

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ГУСЕЛЬКИ» г.ВОЛГОДОНСКА

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№ 30 от 28 2017г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ДС

«Гусельки» г.Волгодонска

М.Н. Шаповалова

Приказ № 213 от 11.09. 2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О НАСТАВНИЧЕСТВЕ**

ВОЛГОДОНСК  
2017г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска (далее по тексту «учреждение») в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и регламентирует деятельность педагогов.

1.2. Основными принципами наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на педагогов учреждения.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи деятельности наставничества.**

2.1. Наставничество организуется в целях:

- формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива;
- оказания помощи начинающим педагогам:

  - в проектировании и моделировании воспитательно - образовательного процесса,
  - проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом,
  - формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы,
  - формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения,
  - формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

### **3. Содержание наставничества.**

#### **3.1. Педагог-наставник:**

- закрепляется за начинающим педагогом приказом заведующего по учреждению с согласия сторон;
- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно - образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

#### **3.2. Педагогический совет:**

- оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- формирует локально-моделирующий уровень (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского

развития- умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;

- оценивает деятельность начинающих педагогов наставников как показатель оценки деятельности учреждения.

#### **4. Права педагога - наставника.**

4.1. Педагог - наставник имеет право в пределах своей компетентности давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу.

4.2. Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми.

#### **5. Взаимоотношения. Связи по должности.**

##### **5.1. Педагог-наставник:**

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом;

- систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса;

- своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия;

- демонстрирует мастер-класс;

- информирует руководство учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом.

##### **5.2. Начинающий педагог:**

- обращается к педагогу - наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;

- систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состояния воспитательно-образовательной работы с детьми;

- анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;

- на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;

- представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

**6. Контроль за соблюдением положения.**

Контроль за соблюдением данного положения осуществляет старший воспитатель и заведующий учреждения.