Рекомендации для родителей «Занимаемся в период самоизоляции»

Уважаемые родители!

В этом учебном году была проделана большая работа по преодолению нарушений речевого развития. Весь учебный год велась работа над звукопроизношением, обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания, самоконтроля и мелкой моторики. Были разучены стихотворения, скороговорки, чистоговорки. Была проведена работа на дифференциацию звуков.

В связи с внеплановыми затянувшимися каникулами, родителям детей, которые занимались с логопедом, и сейчас нельзя забывать о занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за этот период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Потому этот период нужно использовать для закрепления пройденного материала. Особенно это касается детей, которые в этом году идут в школу.

Не стоит забывать и о книгах, читайте больше. Пусть ребёнок перескажет вам рассказ, подумает и скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Предложите ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

* Пускать мыльные пузыри через соломинку
* Надувать воздушные шарики
* Дуть на детские флюгера.
* Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:
* Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки)
* Собирать ягоды, перебирать крупы
* Выкладывать рисунки из камней (шишек, круп)
* Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)
* Вырезать ножницами
* Лепить из пластилина
* Собирать мозаики, конструкторы, пазлы
* Раскрашивать раскраски цветными карандашами
* Складывать простые игрушки из бумаги (оригами)
* Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие)
* Плести из бисера.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата (неспецифического)

* Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши…)
* Полоскать рот
* Жевать боковыми зубами
* Лизать эскимо, леденцы.

 *НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРО АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ!!!!!*

И в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.

* Скажи наоборот (высокий - низкий)
* Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб; 1 книга, 2 книги, 5 книг)
* Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик, гном – гномик)
* Один – много (стул – стулья, много стульев; дом – дома, много домов)
* Словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)
* Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, маленькие, охотничьи, служебные …)
* Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная.) Что это? *Берёза*
* Составлять предложения с заданными словами
* «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»).

Играем, развивая фонематические процессы:

* Повтори за мной (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та ,и т.д)
* Назови первый (последний) звук в слове
* Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ.

Просматривайте и повторяйте материал из домашних тетрадей (у кого они на руках).

Желаю вам успехов и здоровья!

Учитель-логопед Рогожина Л.В.