

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гусельки» г. Волгодонска

**Консультация для педагогов на тему:
«Выстраивание партнерских отношений педагогов и родителей детей с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**



Подготовила: педагог-психолог
Слаква Евгения Александровна

г.Волгодонск

2020 год

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою страшен, добродушен и открыт.

Мир «особого» ребенка иногда он нас страшит...

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребенка он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка – допускает лишь своих!

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, которым требуется особый подход и условия для полноценного развития и адаптации в обществе.

И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни.

Но в нашем обществе часто можно услышать некоторые высказывания родителей: «Ну чего его не отправят в специальный сад...!», «Я на него смотреть не могу, это ужасно, а мой ребенок целый день созерцает, кошмар и куда смотрит администрация!», «Она моего Митеньку целый день терроризирует, из-за нее он в сад не хочет идти, я буду жаловаться, почему эта дурочка должна быть в группе со здоровыми детьми».

Как не странно, дети здоровые намного толерантнее относятся к детям с ОВЗ. Детская психика устроена так, что головной мозг не видит отличий, пока не начнут делать акцент на них взрослые.

И если этот акцент будет окрашен недружелюбными эмоциями в сторону ребенка, следовательно, между детьми будут возникать конфликты и порой, травля. И всего этого мы, взрослые можем избежать, если сами будем добрее, толерантнее друг к другу. Дети учатся на наших примерах, наше нежелание признавать возможности своего и другого ребенка может искорежить психику совсем здорового малыша.

Создавая в образовательном учреждении условия для реализации потенциальных возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ, одними из приоритетных направлений являются:

- создание для каждого обучающегося благоприятной социально-психологической обстановки, доверия и доброжелательности;
- учет индивидуальности каждого обучающегося с ОВЗ;
- формирование у окружающих эмпатии (понимания) и толерантности;
- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей с проблемами развития;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и знаний;
- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДОУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений в работе;
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка с ОВЗ в семье и ДОУ.

Воспитатели должны знать детей с ОВЗ, к ним должен быть индивидуальный подход, контроль, для детей нужна частая смена деятельности, их надо чаще хвалить. Главная задача педагогов это не высокие достижения в усвоении программы, а адаптировать детей с ОВЗ к социуму, сформировать социально-нравственное поведение.

Как работать с детьми с ОВЗ:

1. Необходимо выстроить доверительные отношения с ребенком и его родителями.
2. Принять ребенка таким, какой он есть, и не оценивать его по нормам здоровых детей.
3. В развивающей работе идти от актуальных возможностей ребенка, а не от того, что он «должен» по возрастной норме.

4. Важно определить «зону ближайшего развития» и приоритетную задачу развития ребенка.

5. Пошаговое овладение учебным навыком, вводить новый навык только после усвоения предыдущего.

6. Поддерживать ребенка: хвалить даже за маленькие успехи и ободрять при неудачах. Ни в коем случае не ругать и не отчитывать!

7. Помните: родители самые главные ваши помощники. Давайте на дом домашние задания по закреплению полученных навыков.

8. Хвалите детей их родителям.

9. Старайтесь в группе создать благоприятную атмосферу любви и принятия. Каждый ребенок нуждается в осознании того, что в группе он нужен, его ценят и ждут.

Основные принципы обучения детей с ОВЗ:

1. Мотивация – необходимо вызывать интерес ребенка к окружающему миру и образовательному процессу.

2. Развитие – важно создать единый процесс сотрудничества и совместной деятельности.

3. Построение взаимодействия, оказание помощи в приспособлении к условиям окружающего мира.

Выстраивая партнерские отношения педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимо руководствоваться следующими принципами взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и

педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Уважаемые педагоги, помните:

1. Не выносите суждений. Воспитателю необходимо избегать суждений типа «Вы слишком мало уделяете времени воспитанию сына (дочери)», так как эти фразы (даже если они абсолютно справедливы) чаще всего порождают протест со стороны родителей.

2. Не поучайте. Не подсказывать решения. Нельзя навязывать собеседнику свою собственную точку зрения и «учить жизни» родителей, так как фразы «На Вашем месте я бы...» и им подобные ущемляют самолюбие собеседника и не способствуют процессу общения.

3. Не ставьте «диагноз». Необходимо помнить, что все фразы воспитателя должны быть корректны. Категоричные высказывания - «Ваш ребенок не умеет себя вести», «Вам нужно обратиться по поводу отклонений в поведении вашего сына (дочери) к психологу» всегда настораживают родителей и настраивают против вас.

4. Не выпытывайте. Нельзя задавать родителям вопросы, не касающиеся педагогического процесса, так как излишнее любопытство разрушает взаимопонимание между семьей и детским садом.

5. Не разглашайте «тайну». Воспитатель обязан сохранять в тайне сведения о семье, доверенные ему родителями, если те не желают, чтобы эти сведения стали достоянием гласности.

6. Не провоцируйте конфликты. Воспитатель избежит конфликтных ситуаций в общении с родителями, если будет соблюдать все вышеперечисленные правила общения с родителями.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155

2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / сост. Л.В. Голубева, Волгоград: Учитель, 2011

3. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года. – СПб: Изд-во РПГУ им. А.И.Герцена, 2008

4. С.В.Алехина «Инклюзивное образование в России» (электронный ресурс)

5. Сборник «Инклюзивный детский сад». – М., 2009. Прочухаева М.М., Бородин М.В. с. 12.

6. Н.Н.Малофеев. «Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна»/ Альманах ИКП РАО-2007.- №11.-с.20-34.

7. Н.М.Назарова. «Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения»/ научно-методический журнал «Коррекционная педагогика».- 2010.- №4 (40).- с.15-26.