

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гусельки» г.Волгодонска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 16.01.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС
«Гусельки» г. Волгодонска
приказ № 1/1 от 16.01.2020
Шилова Л.М.



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
протокол № 3 от 16.01.2020
Любимая О.А. [Signature]

СОГЛАСОВАНО
Начальником управления образования
Волгодонска
Самсонов Т.А.



**Программа Развития
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
на 2020 – 2024гг.**

Волгодонск
2020

Содержание

- Паспорт программы	3
- Пояснительная записка	5
I. Аналитический раздел	8
1.1. Информационная справка	8
1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития и перспективы текущей программы развития	10
1.3. Результаты проблемно-ориентировочного анализа как перспективы развития детского сад	18
II. Раздел Концептуальные основы Программы	19
2.1. Раздел Концептуальные основы Программы	19
2.2. Миссия ДООУ	20
2.3. Цели и задачи Программы	22
2.4. Механизмы реализации Программы	23
2.5. Этапы реализации Программы	24
III. Концепция и механизм реализации программы развития.	25
3.1. Система контроля выполнения программы развития	25
3.2. Риски реализации Программы развития	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Задачи и мероприятия по реализации Программы развития	27
Смета расходов на реализацию программы развития	31

Паспорт программы

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска на 2020-2024гг.
Основание для разработки программы развития	Завершение реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Гусельки» на 2015-2019гг.
Назначение программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы развития	Заведующий, старший воспитатель, методический совет МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Руководитель программы развития	Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска - Шаповалова Марина Николаевна
Исполнитель программы развития	Педагогический коллектив МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Цель	Создание современного образовательного пространства, способствующего личностному росту, развитию и саморазвитию всех субъектов образовательных отношений.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия обеспечивающие доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. 2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности) через совершенствование и укрепление материально-технической базы учреждения. 3. Обновлять содержание образования путем внедрения инновационных технологий, изменения форм и методов работы с детьми и структуры образовательного процесса.

	<p>4. Продолжать формировать творческий коллектив, профессионально обладающий педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющий современными образовательными технологиями, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ, способствовать профессиональному росту педагогов, развитию их профессиональной компетентности для повышения качества образования.</p> <p>5. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап Организационно-подготовительный – 2020 - 2021гг. (создание условий для реализации программы)</p> <p>II этап Практико-реализационный – 2022-2023 гг.</p> <p>III этап Аналитико-информационный 2024 г.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Усовершенствованна система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>2. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>3. Организовано дополнительное образование воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики.</p> <p>4. Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для всестороннего развития воспитанников.</p> <p>5. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 50%); Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.</p> <p>6. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.</p>

	Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (100%).
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, внебюджетные средства, в том числе родительская плата, целевые средства, целевые субсидии.
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программное обеспечение, методики, технологии. • Информатизация образования. • Современные модели образовательного процесса. • Безопасность образовательного процесса. • Инновационная деятельность. • Кадровая политика. • Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;
- Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;
- Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р;

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 630н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»;
- Уставом МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска;
- Положением о программе развития МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ, ориентированного на интересы, возможности

ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, завершением реализации Программы развития МБДОУ д/с «Гусельки» комбинированного вида на 2014-2019 гг.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и

отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска на 2020 - 2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

I. Аналитический раздел

1.1 Информационная справка

Название образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гусельки» г. Волгодонска
Тип ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	Детский сад
Организационно – правовая форма учреждения	ДОУ является юридическим лицом, обособленное имущество, находится в ведении Управления образования.
Учредитель	муниципальное образование «Город Волгодонск» Функции и полномочия осуществляет Управление образования г. Волгодонска
Год основания и капитального ремонта	1981г. 2011г.
Юридический адрес	347360, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Пионерская 173
Контактные телефоны	8 (8639) 27-14 -85, 27-13-81
Электронный адрес	guselki.86@mail.ru
Адрес сайта	guselki.ru
Заведующий	Шаповалова Марина Николаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 5109 от 25 июня 2015г. (бессрочно)
Лицензия на доп. услуги	Приложение к лицензии от № 5109 от 25 июня 2015г. Дополнительное образование детей и взрослых
Режим работы	5-дневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 12 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 часов выходные дни: суббота, воскресенье
Группы	11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности,

	2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности
Количество воспитанников	245 в соответствии с муниципальным заданием
Кадровый состав	Общее количество сотрудников 62 человека, из них: Административно-управленческий состав: - заведующий -1 - зам.зав. по АХЧ – 1 - главный бухгалтер – 1 Педагогический персонал 26 человек, из них: - старший воспитатель -1 - учитель-логопед -2 - инструктор по физической культуре -1 - музыкальный руководитель – 1 - педагог-психолог – 1 - воспитатели – 20
Программно-методическое обеспечение	1. Основная образовательная программа, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования; 2. Основная адаптированная программа для детей с ТНР. Программы определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работают учитель-логопед, педагог-психолог. Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка с целью обеспечения их максимальной самореализации.
Материально-техническое обеспечение	Территория: Общая площадь земельного участка – 9943 кв.м. Площадь мощения – 2716 кв.м. Грунт – 4849 кв.м. На территории имеются 10 игровых площадок и веранд, спортивная площадка, площадка ПДД, газоны, клумбы, зеленые насаждения. Территория огорожена

	<p>металлическим забором высотой 2 метра.</p> <p>Здание:</p> <p>Общая площадь – 2369,7 кв.м.</p> <p>Групповых ячеек – 10, общая площадь – 1380 кв.м.</p> <p>Общая площадь помещения для дополнительных занятий с детьми – 173 кв.м.</p> <p>Музыкальный зал – 1</p> <p>Спортивный зал – 1</p> <p>Медицинский блок – 1</p> <p>Кухонный блок – 1</p> <p>Постирочный блок – 1</p> <p>Кабинеты:</p> <p>Заведующего – 1</p> <p>Зам.зав. по АХЧ – 1</p> <p>Бухгалтерия – 1</p> <p>Старшего воспитателя – 1</p> <p>Педагога – психолога – 1</p> <p>Учителя-логопеда – 1</p> <p>Делопроизводителя – 1</p>
--	--

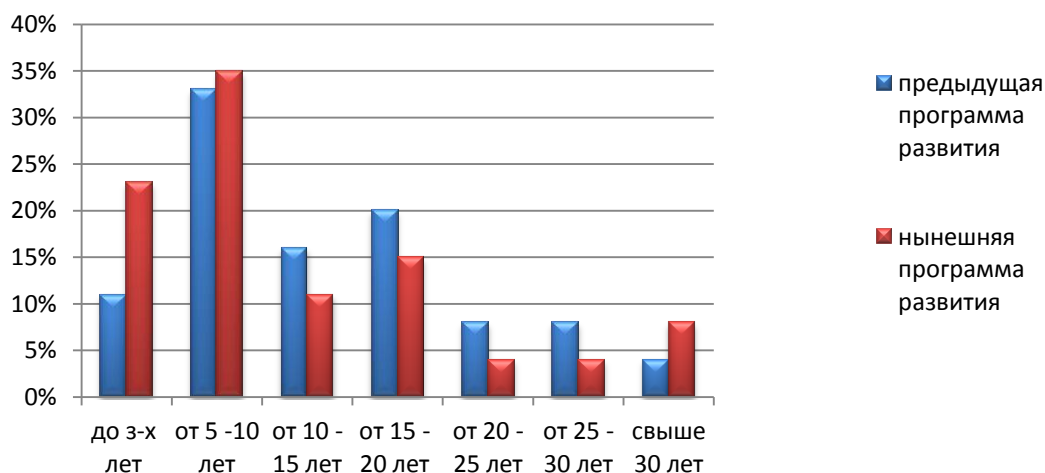
1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития и перспективы текущей программы развития

Кадровый потенциал:

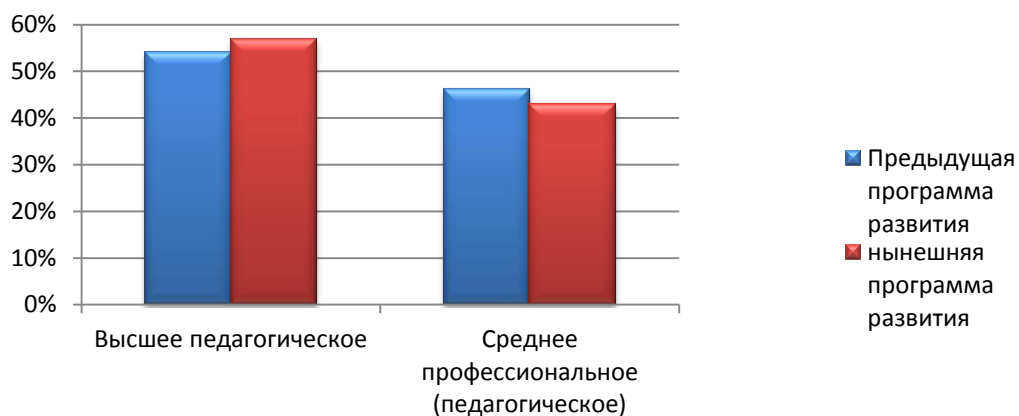
Главным условием развития детского сад являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

За период с 2014 – 2019гг. педагогический коллектив претерпел незначительные изменения. Коллектив пополнился молодыми педагогами готовыми к реализации новаций, но нуждающимися в наставничестве со стороны опытных педагогов в вопросах ведения педагогической документации, организации работы с родителями, систематизации знаний о возрастных особенностях воспитанников.

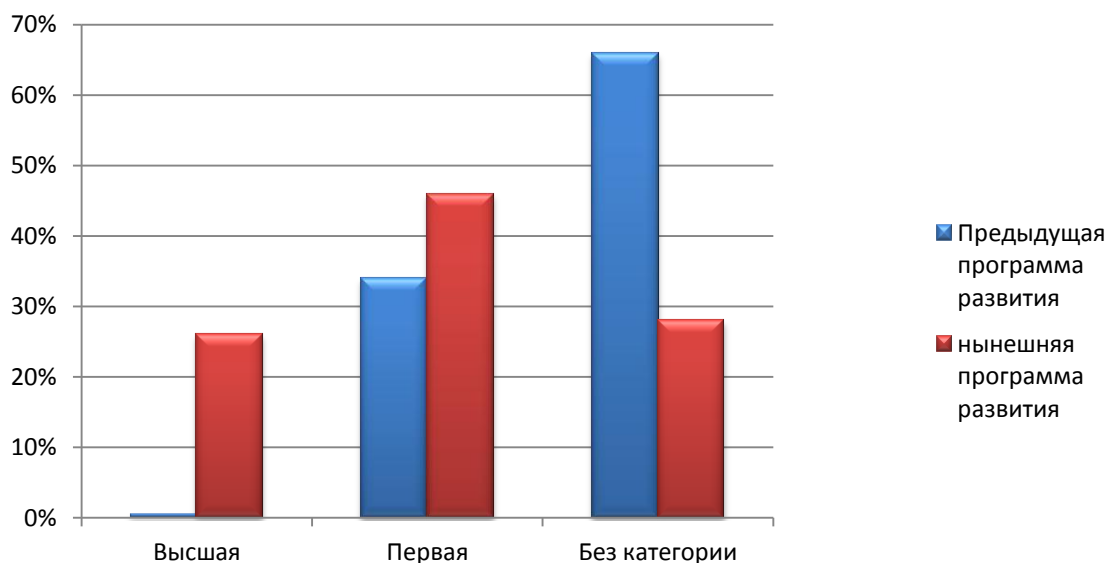
Стаж работы



Образовательный ценз



Квалификационная категория



В период с 2014 по 2019 гг. более 60% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС». В настоящее время численность педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших курсы повышения/переподготовки составляет 100%.

На основе данного анализа можно сделать вывод о том, что в целом педагогический состав соответствует требованиям профессиональных стандартов. Однако, в силу объективных обстоятельств (небольшой стаж работы) не все педагоги имеют квалификационные категории. Часть педагогов отдают предпочтение традиционной форме организации образовательной деятельности с воспитанниками, что тормозит внедрение инновационных педагогических технологий.

Вывод:

- *продолжать совершенствовать методическую работу, ориентированную на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности дошкольного образования;*
- *мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения и присвоения квалификационной категории, что приведёт к улучшению качества дошкольного образования.*

Реализация образовательных программ:

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, также основной адаптированной программы для детей с ТНР. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

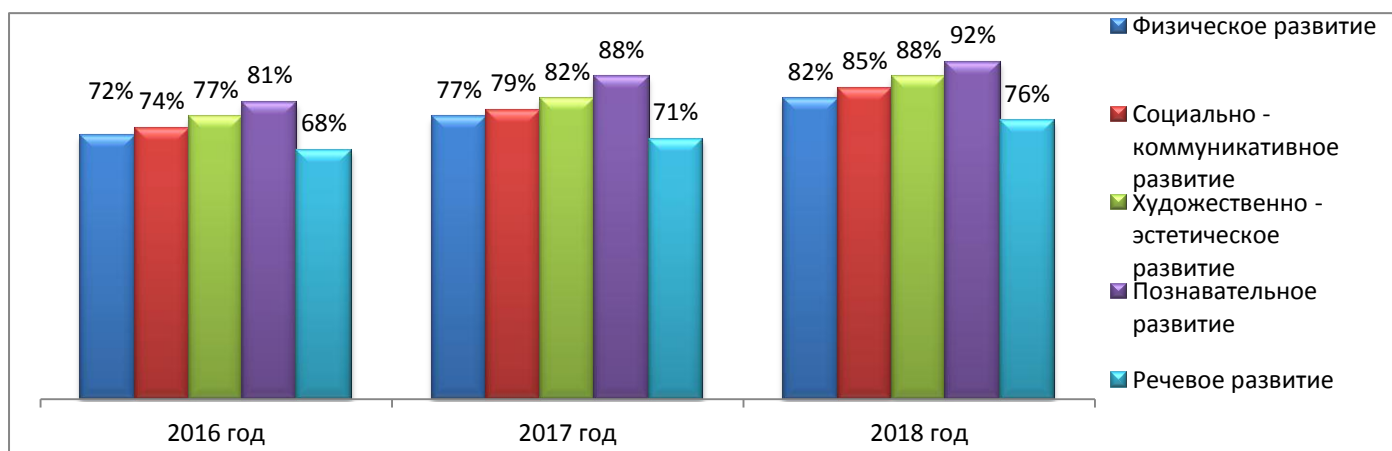
Акцент делается на интеграцию образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с «Положением о системе индивидуального развития детей МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска», в форме педагогического наблюдения, на основе разработанных карт развития диагностических заданий по образовательным областям, ежегодно проводится педагогический мониторинг освоения Основной образовательной программы и Основной адаптированной образовательной программы.

Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого

ребенка и группы в целом. За 5 учебных лет (срок реализации Программы развития 2014 – 2019гг.) воспитанники показали положительные результаты освоения Программы.

Усредненная диаграмма за 3 года



Между тем, были выявлены риски, создающие препятствия для успешной реализации Образовательной программы в ДОУ:

- физическое развитие: отсутствие специального безопасного покрытия спортивной площадки;
- социально-коммуникативное развитие: наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к образовательным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
- художественно-эстетическое развитие: недостаточное количество переносного интерактивного музыкального оборудования;
- познавательное развитие: отсутствие специального оборудования познавательно-исследовательской специфики на свежем воздухе;
- речевое развитие: ежегодное увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями.

Стихийность в работе педагогов по реализации приоритетных направлений работы с воспитанниками, из-за отсутствия лицензии на дополнительное образование детей и взрослых.

Вывод:

- *установить безопасное резиновое покрытие спортивной площадки, предохраняющее от травм;*
- *пополнить музыкальный зал специальным оборудованием;*
- *пополнить дополнительным оборудованием центры познавательной активности на участках и верандах для того, чтобы часть образовательной деятельности осуществлять на свежем воздухе;*
- *активизировать работу с родителями (законными представителями);*
- *получить лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых;*

- повысить конкурентоспособность детского сада в сфере образовательных услуг.

Коррекционная деятельность:

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется - психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Содержание коррекционной работы осуществляется по Основной образовательной адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Ежегодно специалистами детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей, а результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей. Индивидуализация коррекционного процесса обеспечивается не только в ходе индивидуальных, но и групповых занятий.

Показателем эффективности нашей работы является динамика достижений ребенка по сравнению с предыдущим периодом.

В детском саду оборудован кабинет учителя-логопеда с богатой методической и специальной материальной базой. В штате 2 учителя логопеда с высшим дефектологическим образованием. Оказание образовательных услуг в группах компенсирующей направленности осуществляется на высоком уровне.

Тем не менее, обозначена проблема: наличие «проходного» кабинета педагога-психолога, что затрудняет работу при проведении психолого-педагогической диагностики, консультировании родителей (законных представителей) и в целом снижает уровень коррекционной работы с воспитанниками.

Вывод:

- провести реорганизацию кабинетов специалистов с целью выделения отдельного кабинета педагога-психолога.

Материально-технические условия и безопасность.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.

За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды объединены между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ходе реализации Программы развития на 2014-2019 гг. коллективом детского сада в течение летней оздоровительной кампании апробировался проект «Образовательные терренкуры на территории ДООУ», основной идеей которого является организация специальных физкультурно-оздоровительных и познавательно-исследовательских маршрутов для детей, с посещением спортивной площадки, зон игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. В настоящее время МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска присвоен статус городской инновационной площадки «Образовательные терренкуры на территории детского сада как инновационный метод оздоровления и всестороннего развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» приказ Управления образования г.Волгодонска №162 от 03.04.2018г. «Об организации инновационной деятельности». В план мероприятий Программы развития на 2020-2025гг. включена реализация данного образовательного проекта.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. За период 2014-2019 г.г. в ДООУ обновлена материально-техническая база:

- приобретены: интерактивная доска, экран, проектор, телевизор, аудиовизуальное оборудование, детские музыкальные инструменты, игровой материал, методическая литература;
- расширена спортивная площадка ДООУ и обновлено асфальтовое покрытие;
- произведен косметический ремонт групп, коридора, пищеблока, боковых крылец, отремонтированы крышки песочниц.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – дежурный вахтер, в ночные часы - дежурством сторожей, установлены запрещающие дорожный и информационные знаки перед центральными

воротами и на территории детского сада, на здании установлены 4 камеры видеонаблюдения. В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения и Паспорт безопасности образовательной организации, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Однако, остается нехватка интерактивного оборудования для проведения психолого-коррекционной деятельности с воспитанниками и учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Вывод:

- продолжать работу по организации единого образовательного пространства детского сада и прилегающей территории.

- установить безопасное резиновое покрытие спортивной площадки, предохраняющее от травм.

- пополнить специальным инвентарем спортивную площадку, обновить ковровое покрытие спортивного зала.

Инновационная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами:

В течение реализации Программы развития на 2014-2019 гг. деятельность детского сада осуществлялась в инновационном режиме в статусе городской инновационной площадки по реализации проекта «Родительский клуб как одна из форм профилактики и коррекции физического развития и оздоровления воспитанников ДОУ». Целью, которого было - повышение качества профилактики и коррекции физического развития дошкольников средствами внедрения технологий «Театра физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках работы родительского клуба в ДОУ.

На основании решения Экспертного совета Управления образования г. Волгодонска протокол №1 от 02.03.2017г., приказом №112 от 15.03.2017г. Управления образования г. Волгодонска упразднен статус городской инновационной площадки «Родительский клуб как одна из форм профилактики и коррекции физического развития и оздоровления воспитанников ДОУ», в связи с успешным завершением реализации проекта.

Опыт деятельности педагогического коллектива представлен в сборнике международной научно-практической конференции «Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования» г. Москва 2017г.

Самыми главными партнерами являются родители (законные представители) воспитанников. Ежегодно проводится анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности предоставляемыми детским садом муниципальными услугами. По результатам анкетирования в степень удовлетворенности предоставляемыми услугами составляет 78%. Большинство родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к их мнению, считают, что воспитатели обеспечивают разностороннее развитие детей и качественную подготовку детей к школе. Со стороны педагогов выявляется положительная тенденция перехода от просто педагогического просвещения родителей к сотрудничеству с ними, к единению усилий в процессе воспитания и развития детей. Используются такие формы сотрудничества с родителями как: круглые столы, детско-родительские проекты, дискуссии, практикумы, мастер-классы и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родители воспитанников высоко оценивают качество работы педагогов образовательного учреждения. Между тем, есть семьи воспитанников пассивно относящиеся ко времени пребывания ребенка в детском саду и как следствие нежелание принимать участие в совместных с ДОО мероприятиях.

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска активно сотрудничает с образовательными учреждениями и учреждениями культуры г.Волгодонска. Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором. Совместные мероприятия освещаются СМИ.



Партнерство с данными организациями помогает осуществить возможность дополнительного образования и успешной социализации детей.

Вывод:

- продолжать осуществлять образовательную деятельность в инновационном режиме;

- объединить усилия детского сада и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, через построение доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности и перспективного сотрудничества.

- активизировать работу по взаимодействию с социальными партнерами.

1.3. Результаты проблемно-ориентировочного анализа как перспективы развития детского сад

По итогам проблемно-ориентированного анализа реализации Программы развития на 2014-2019гг. выявлены недостатки, которые явились причиной неудовлетворительных результатов по созданию условий и привели к дефектам образовательного процесса. Следовательно, принятие мер по устранению выявленных недостатков и дефектов послужит основой для развития ДООУ в ближайшей перспективе.

А именно, необходимо:

- продолжать работу по организации единого образовательного пространства детского сада и прилегающей территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- регулярно пополнять дополнительным (игровым, развивающим, методическим и т.п.) оборудованием центры активности детей и взрослых;

- продолжать осуществлять образовательную деятельность в инновационном режиме;

- активизировать работу по взаимодействию с социальными партнерами;

- оказание услуг по дополнительным образовательным программам.

Результат: высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, через повышение комфортности, качества, эффективности дошкольного образования и функционирование в инновационном режиме.

II. Раздел Концептуальные основы Программы

2.1. Концептуальные основы Программы

Выстраивая ориентиры перспективного развития детского сада, следует помнить о ценности инновационного характера современного дошкольного образования и необходимости сохранения позитивных достижений ДООУ.

Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, интеграция усилий семьи и ДООУ, позволит ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме и современных условиях.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного и учитывая положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска являются:

- Качество образования,
- Здоровье,
- Сотрудничество,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. Образовательный процесс в детском саду строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектируемая в Программе развития ДООУ модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой это:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными и физическими особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (комплекс платных дополнительных образовательных услуг).

2.2. Миссия ДООУ: «Самореализация личности – фундамент человеческого счастья».

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Ценностными приоритетами детского сада, определившими миссию, являются:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Желаемым результатом при благоприятном выполнении миссии детского сада будет: **модель (образ) выпускника и модель (образ) педагога детского сада.**

Модель (образ) выпускника

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

• здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

• коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

• физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

• интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

• креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

• любопытность - исследовательский интерес ребенка;

• инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

• ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, ***выпускник детского сада – это ребенок физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.***

Модель (образ) педагога детского сада

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);

- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, ***обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ и основные характеристики желаемого будущего.***

Результат симбиоза обеих моделей отражается в цели Программы развития ДОУ.

2.3. Цель и задачи Программы

Цель - создание современного образовательного пространства, способствующего личностному росту, развитию и саморазвитию всех субъектов образовательных отношений.

Реализация цели происходит через задачи Программы развития.

Задачи:

1. Создавать условия обеспечивающие доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной)

и исследовательской деятельности) через совершенствование и укрепление материально-технической базы учреждения.

3. Обновлять содержание образования путем внедрения инновационных технологий, изменения форм и методов работы с детьми и структуры образовательного процесса.

4. Продолжать формировать творческий коллектив, профессионально обладающий педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющий современными образовательными технологиями, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДООУ, способствовать профессиональному росту педагогов, развитию их профессиональной компетентности для повышения качества образования.

5. Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей

2.4. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

2.5. Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет.

I этап Организационно-подготовительный – 2020 - 2021гг. (создание условий для реализации программы)

II этап Практико-реализационный – 2022-2023 гг.

III этап Аналитико-информационный 2024 г.

III Раздел. Концепция и механизм реализации программы развития.

3.3. Система контроля выполнения программы развития

Реализация Программы развития обеспечивается выполнением:

1. Годовых планов работы дошкольного образовательного учреждения, которые разрабатываются с учетом основных перспектив изложенных в программе.
2. Реализацией инновационных проектов в рамках городской площадки.
3. Программ дополнительного образования детей и взрослых.
4. Планов работы методического совета.
5. Программ, проектов и планов педагогов.

Инструментом контроля выполнения программы развития является мониторинг (Приложение). Сбор информации для мониторинга проводится ежегодно в форме самообследования дошкольного образовательного учреждения и представляется на обсуждение общему собранию трудового коллектива, управляющему совету ДОУ.

3.4. Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

План реагирования на риски

Риск	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения этапов программы	Выявление причин	Детализация сроков
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации

Ошибки персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль	Выявление и устранение причин
Увольнение специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом

Задачи и мероприятия по реализации Программы развития

№	Задачи и мероприятия по их реализации	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
	<p>Создавать условия обеспечивающие доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</p> <p><i>Проекты психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.</i></p>	<p>В течение реализации Программы</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды.</p>	<p>Усовершенствована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>
	<p>Совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности) через совершенствование и укрепление материально-</p>	<p>В течение реализации Программы</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, главный бухгалтер, педагоги.</p>	<p>Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>

	<p>технической базы учреждения.</p> <p><i>Проект «Организация эффективной развивающей предметно - пространственной среды в детского сада в процессе реализации ФГОС ДО».</i></p> <p><i>Проект «Образовательные терренкуры на территории детского сада как инновационный метод оздоровления и всестороннего развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО»</i></p>			
	<p>Обновлять содержание образования путем внедрения инновационных технологий, изменения форм и методов работы с детьми и структуры образовательного процесса.</p> <p><i>Проекты педагогов и программы дополнительного развития.</i></p>	<p>В течение реализации Программы</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги.</p>	<p>Организовано дополнительное образование воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики. Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для всестороннего развития воспитанников.</p>

	<p>Продолжать формировать творческий коллектив, профессионально обладающий педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющий современными образовательными технологиями, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ, способствовать профессиональному росту педагогов, развитию их профессиональной компетентности для повышения качества образования.</p> <p><i>Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»</i></p>	<p>В течение реализации Программы</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги.</p>	<p>Педагоги полностью отвечают Требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 50%); Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.</p>
	<p>Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в</p>	<p>В течение реализации Программы</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный</p>	<p>Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность</p>

	<p>вопросах развития и воспитания детей.</p> <p><i>Проект «Школа компетентное родительство»</i></p>		<p>руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды. педагоги.</p>	<p>родителей в образовательную деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (99%).</p>
--	---	--	---	---

Смета расходов на реализацию программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Источник и финансирования	Сумма расходов	В том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию мероприятия	Ожидаемый результат (значение целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2020	2021	2022	2023	2024			
1	Создавать условия обеспечивающие доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.										
1.1	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Средства областного бюджета, городского бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, методический совет	Обеспечение качества и доступности дошкольного образования
1.2	Участие воспитанников в конкурсах, выставках, поддержка и развитие детей в различных областях творческой деятельности	Средства областного бюджета, городского бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, методический совет, педагоги ДОУ	Увеличение доли воспитанников принимающих участие в конкурсах различного уровня
1.3	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	Средства областного бюджета, городского бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, методический совет, педагог-психолог	Выросла доля родителей (законных представителей) которым предоставляется психолого-педагогическое

											консультирование, к 2024 году до 100%
2	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности) через совершенствование и укрепление материально-технической базы учреждения.										
2.1	Реализация проектов инновационной деятельности, в рамках городской площадки	-	-	-	-	-	-	-	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, методический совет, педагоги ДОУ	Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
2.2	Замена асфальтового покрытия спортивной площадки	Средства местного бюджета	-	-	-	-	-	в соответствии с МЗ	2020-2024 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Приведение покрытия к нормам безопасности 100%
2.3	Выполнение предписаний пожарнадзора и роспотребнадзора	-	-	-	-	-	-	-	2020-2024 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер	Выполнение предписаний пожарнадзора, выполнение акта категорирования объекта 100%
3	Обновлять содержание образования путем внедрения инновационных технологий, изменения форм и методов работы с детьми и структуры образовательного процесса.										

3.1	Разработка программ дополнительного образования детей и взрослых	-	-	-	-	-	-	-	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, методический совет, педагоги ДОУ	Организовано дополнительное образование воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики. Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для всестороннего развития воспитанников.
4	Продолжать формировать творческий коллектив, профессионально обладающий педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющий современными образовательными технологиями, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ, способствовать профессиональному росту педагогов, развитию их профессиональной компетентности для повышения качества образования.										
4.1	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров образовательного учреждения	-	-	-	-	-	-	-	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, методический совет, педагоги ДОУ	Участие в методической работе города, транслирование педагогического опыта работы через: участие в конкурсах, публикации на сайтах профессиональных интернет сообществ, проектную деятельность, интернет конкурсы Педагоги полностью отвечают требованиям профессионального

											стандарта педагога. Удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 50%);
4.2	Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров	Средства областного бюджета, городского бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, методический совет, педагоги ДОУ	Повышение профессионального уровня педагогических работников. Повышение квалификации 1 раз в 3 года Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку до 2024 года.
5	Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей										
5.1	Активизация взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОУ	-	-	-	-	-	-	-	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, методический совет, педагоги ДОУ	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки. Вовлеченность родителей в разнообразные формы взаимодействия.

5. 2	Расширение сети социального партнерства	-	-	-	-	-	-	-	2020-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, методический совет, педагоги ДОУ	Ежегодное заключение договоров на проведение совместной деятельности с социальными партнерами .