

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ГУСЕЛЬКИ»  
Г. ВОЛГОДОНСКА  
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНА:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки»  
г. Волгодонска  
М.Н. Шаповалова  
приказ № 155 от 31.08.2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст обучающихся от 3 до 8 лет  
Срок реализации 1 год

Составил:  
инструктор по физической культуре  
Чикаидзе Т.Н.:

Волгодонск  
2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b><i>1. Обязательная часть программы</i></b>	
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10
<b><i>2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</i></b>	12
1.2.1. Пояснительная записка	12
1.2.2. Цели и задачи парциальных программ	13
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных программ	14
1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных программ	16
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	24
<b><i>1. Обязательная часть программы</i></b>	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	28
2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.1.5. Способы и направления детской инициативы	38
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.1.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	41
2.1.8. Система физкультурно-оздоровительной работы	47
2.1.9. Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	53

<b>2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>	54
2.2.1. Региональный компонент	54
2.2.2. Приоритетное направление деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска	54
2.2.3. Дополнительное образование	54
2.2.4. Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска	54
2.2.5. Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска с социальными партнёрами	54
2.2.6. Организация работы группы кратковременного пребывания	54
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	54
<b>1. Обязательная часть программы</b>	
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	54
3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитанников	56
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
3.1.4. Распорядок и режим дня	60
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
<b>2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>	67
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	67

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### ***1. Обязательная часть программы***

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа по физическому развитию разработана в соответствии ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные положения сконструированы на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г. и парциальной авторской программы доктора педагогических наук Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Таганрог 2013г.

Программа разработана инструктором по физической культуре МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска. В Программе учтены образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников, региональный компонент, особенности образовательного учреждения. В Программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация физического развития на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа ориентирована на: развитие личности каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей детей, обеспечение эмоционального благополучия, заботу о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности к двигательной активности.

Особенностями Программы являются следующие аспекты: патриотическая направленность, воспитание в детях любви к Родине, формирование традиционных гендерных представлений, направленность на дальнейшее образование.

Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Образовательная программа разработана для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи).

Основной целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общая цель программы раскрывается и конкретизируется через цели образовательной работы в конкретной возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему задач:

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и формирование привычки к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни
Способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности

Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни каждой группы и ДООУ в целом
	Создавать общие события жизни группы

Отдельно выделена задача **формирования школьной зрелости**, которая решается в программе комплексно. Она включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков самообслуживания;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
- развитие речи;
- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
- специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

Программа позволяет ориентировать педагогов именно на **целостное содействие его развитию**, а не на организацию образовательной работы по отдельным направлениям.

При реализации Программы учитываются «Семь золотых **принципов** дошкольной педагогики»:

- Принцип зоны ближайшего развития (збр). Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется со- держанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

- Деятельностный подход. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- Принцип периодизация развития. Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

- Амплификация детского развития. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, необходимо ориентироваться на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

- Принцип развивающего обучения. Педагог в своей работе стремится сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- Пространство детской реализации (Пдр). Создание ПДР (пространство детской реализации) - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **1.1.2. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Речевое развитие – одно из важных и неотъемлемых звеньев в цепи всестороннего развития ребёнка, поскольку речь является одной из первоочередных психических функций человека. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Речевые трудности могут повлечь за собой определённые негативные проявления во всех сферах жизни детей. Из-за трудностей речевого общения у ребёнка могут возникнуть неуверенность в себе, замкнутость, негативизм, снижение социальной активности.

### **Особенности физического развития детей (5-7лет) в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**

У многих детей с системным недоразвитием речи при неврологическом обследовании выявляются различные, обычно нерезко выраженные двигательные нарушения, которые характеризуются изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия, координации движения, снижением кожной и мышечной чувствительности. Отмечается также выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Движения детей с общим недоразвитием речи отличается неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Неловкость движений дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом овладевают такой детской забавой, как прыгалки. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук. Слабое развитие моторики сказывается и на других видах деятельности у детей с ОНР. Также наблюдается недостаточный самоконтроль при выполнении заданий. Недостаточная координация движений отмечается во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной.

Отставание в развитии двигательной сферы выражается в трудностях выполнения движения по словесной и особенно многоступенчатой инструкциями (может нарушаться последовательность, опускаться одна из составных частей серии, отсутствовать самоконтроль при выполнении задания).

Характерным является развитие мимической моторики: страдает точность и полнота выполнения движений, при сохранных непроизвольных движениях наблюдается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом). Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Имеются нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются в наличие содружественных движений, неполноте и неточности в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Нарушение артикуляторной моторики проявляются в виде легких парезов, тремора, насильственных движений отдельных мышц языка.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, и базируются на положениях ФГОС ДО, а также целях и задачах, обозначенных пояснительной записке к Программе.

Учитывая общие рекомендации данного раздела инновационной программы «От рождения до школы» ожидаемые результаты следует подразделять на итоговые и промежуточные.

<b>Возраст</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
	Выполнять упражнения на



<p style="text-align: center;"><b>5-6лет</b></p>	<p>статическое и динамическое равновесие; ходьбу легко, ритмично, сохраняя правильную осанку Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, в высоту с разбега на высоту 40см, через длинную скакалку; кататься на самокате; участвовать в подвижных играх, в физических упражнениях и упражнения с элементами спортивных игр, с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Сформированы представления о здоровом образе жизни: навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при помощи взрослого) соблюдать правила личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, мыть руки с мылом, пользоваться расчёской, носовым платком, прикрывать рот при кашле). Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон,) и факторах, разрушающих здоровье. Представления о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.</p>
	<p>Правильно выполнять все виды основных движений, мягко приземляться на мягкое покрытие в прыжках с высоты 40см; прыгать в длину с места на расстояние 100см, с разбега -180см, в высоту-50см; перебрасывать набивной мяч вес 1кг, бросать предметы в цель из разных исходных положений, метать</p>

<p><b>6-7лет</b></p>	<p>предметы в движущуюся цель;  Соблюдать интервалы во время передвижения; выполнять физические упражнения из разных и.п. чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;  Следить за правильной осанкой; участвовать в подвижных играх, в физических упражнениях и упражнения с элементами спортивных игр, с элементами соревнования, играх-эстафетах.  Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон,) и факторах, разрушающих здоровье. Представления о пользе утренней гимнастики, физических упражнений и видах закаливающих процедур (солнце, воздух и вода), влиянии их на здоровье, потребность в двигательной активности, полезные привычки.</p>
----------------------	---

#### **1.1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. И в первую очередь на оценивание созданных в дошкольном учреждении условий в процессе образовательной деятельности, на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации адаптированной рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и условий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Промежуточные и итоговые результаты индивидуального развития ребёнка подводятся в сентябре и мае. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом в «Карте индивидуального развития».

Фиксация показателей развития выражается в словесной опосредованной форме:

- испытывает затруднения;
- соответствует норме;
- превышает норму

В качестве показателей оценки развития личности ребёнка, выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

**При трактовке результатов** педагогической диагностики педагоги отмечают: обладает ли конкретный ребенок большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития.

## ***2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса***

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является положение о том, что развитие ребенка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми. Именно сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности ребенка. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения это положение становится значимым. В такой группе без эмоционального, содержательного общения с окружающими невозможно появление у каждого из детей потребности пользоваться речью как основным средством общения и полноценное развитие коммуникативной функции речи в дальнейшем. Программа позволяет осуществить системный подход при коррекции общего недоразвития речи и описывает пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса – учителя-логопеда, педагога ДОО, родителей воспитанников. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается именно благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Настоящая адаптированная программа для детей дошкольного возраста 5-7 лет составлена на основе парциальной Авторской программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Адаптированная рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей с тяжёлым нарушением речи дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с федеральными государственными требованиями. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную

успешность ребенка дошкольного возраста. В данной рабочей программе представлено перспективное планирование, разработанное на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста.

Система оздоровительных мероприятий предусматривает:

- охрану и укрепление здоровья детей,
- коррекцию речевых нарушений, используя средства физического воспитания,
- полноценное физическое развитие ребенка,
- различную двигательную деятельность,
- привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями,
- приобщению к здоровому образу жизни.

Адаптированная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Адаптированная рабочая программа по физическому воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества оздоровительного образовательного процесса в детском саду.

### **1.2.2. Цели и задачи парциальных программ**

Содействовать эффективной коррекции речевых нарушений с помощью средств физического воспитания. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка; обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

#### **Задачи, решаемые на физкультурных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи:**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи.
2. Активизация и развитие словарного запаса
3. Развитие двигательной активности артикуляционного аппарата
4. Формирование речевого дыхания
5. Усовершенствование глобальной координации движений и координации движений мелкой и артикуляционной моторики
6. Нормализация работы мимических мышц.
7. Улучшение тактильной чувствительности кистей и пальцев рук.

### **1.2.3. Принципы и подходы к формированию адаптированных парциальных программ**

Наряду с общепедагогическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и др.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- Принцип многоплановой емкости занятия: разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств, методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- Принцип индивидуализации позволяет создавать охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.
- Принцип постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков.
- 

#### **Золотые формулы двигательного развития ребёнка**

1. Проводя любую форму физического воспитания детей, разумно начинать упражняться из «лежачих» или горизонтированных

положений (как наиболее лёгких, разгрузочных, естественных) – с постепенным увеличением нагрузки к положению прямостояния, к ходьбе, лазанию, бегу, прыжкам, (как более сложным, трудным, нагрузочным, ударно-гравитационным движениям)!

2. В любом из исходных положений (лёжа, на четвереньках, сидя, на коленях и т. д.) разумно начинать упражнения с более низких поз (с минимальной высотой общего центра масс на опорой), а уже потом переходить к более высоким позам, вплоть до максимально возможной высоты общего центра масс над опорой.
3. В любом положении (лёжа, на четвереньках, сидя, на коленях и т. д.) разумно начинать упражняться из «позы эмбриона» (позы группировки, «закрытого цветочного бутона») с постепенным выпрямлением, разведением, разгибанием!
4. В любом исходном положении (лёжа, сидя, стоя) первыми выполняются движения головой (шейным отделом позвоночника), а затем в плечевом поясе и руками, далее выполняются упражнения для мышц туловища (груди, живота, спины), потом тазового пояса (подвздошно-поясничные, ягодичные) и нижних конечностей и, наконец, всё вместе взятое в таких глобальных движениях как ходьба, лазание, бег, подскоки, прыжки!
5. Работая над конечностями ребёнка руками, ногами первыми выполняются движения в крупных, близлежащих к туловищу суставах: плечевом, тазобедренном, затем к ним подключаются средние: локтевой, коленный и наконец, относительно мелкие, отдалённые от туловища суставы: кистевой, голеностопный.
6. Чем ниже положение или поза ребёнка во время его упражнения, тем более естественными для него будут относительно медленные, пластичные, спокойные движения и наоборот, чем выше положения (ходьба, бег, подскоки, прыжки), тем более характерными должны стать относительно быстрые, «взрывные», ударно-баллистические движения!
7. Чем ниже и горизонтальней положение тела человека – тем более естественным для него является расслабленный режим упражнений, и наоборот – чем выше и вертикальней положение тела по отношению к опоре – тем более напряжённым должен быть режим мышечной деятельности.

8. Для крупных, близлежащих мышечных массивов (живота, спины, ягодиц, плеч, бёдер) естественными являются относительно медленные, спокойные движения; для мелких же мышц предплечья, кисти, голени и стопы больше подходят быстрые, «взрывные» движения.

### **Педагогические заповеди:**

1. Следуй логике природы (педагогика должна быть – естественной – постепенное увеличение нагрузки: от упражнений лёжа – к ходьбе, бегу, прыжкам).
2. Физическое воспитание должно происходить по развивающей спирали.  
(Учебный год делится на три календарных цикла:
  1. Осенний цикл - подготовительный
  2. Зимний – подводящий
  3. Весенний – основной или соревновательный.)
3. Педагогическая мудрость в планировании подготовительной части занятия.
4. Деление занятия на три части должно быть не формальным, а по физиологической сути.
5. Тотальный игровой метод с первой минуты занятия и до последней, (играя – оздоравливать, играя – развивать, играя – воспитывать, играя – обучать).
6. Физическое воспитание должно заряжать детей положительной светлой энергией радости и удовольствия.
7. Двигательный портрет дошкольника «рисует» методика игрового тестирования.
8. Создай тренажёры сам.
9. Здоровье здоровых - требует профилактики и коррекции.
10. Через движение и игру – к воспитанию Человека будущего: комплексная педагогика жизни

### **1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальной программы (смотреть образовательную рабочую программу по физическому воспитанию)**

#### **Направления двигательной составляющей в стимуляции и коррекции речевого развития:**

1. Общая релаксация тела и отдельных мышц.
2. Взаимосвязь раздражения рецепторов кожи, суставов и мышц предплечья, лучезапястного сустава и ладоней рук с активизацией возбуждения в центрах коры головного мозга.
3. Влияние мелкой моторики кистей и пальцев рук на активизацию речевого развития ребёнка.



4. Развитие координаций общей и мелкой моторики.
5. Озвучивание и оречевление движений.
6. Сюжетность в двигательно-логопедической коррекции
7. Коррекция осанки.
8. Массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений.
9. Улучшение дыхания, дыхательной составляющей речи.
10. Музыкотерапия в преодолении речевых нарушений.
11. Позитивная эмоциональная составляющая

**Примерный тематический план работы  
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

дата	Тема	ПОДР
Сентябрь 1 2 3 4 5 6 7 8	Мониторинг двигательного развития детей	Методика игрового тестирования Н.Н.Ефименко
Октябрь 9 10	БТИ: «Осень в гости к нам пришла» СМИ: «Приключения Листовичков»  БТИ: «Природа» СМИ: «Осенние облака» (с использованием обручей, мячей)  БТИ: «Кукольный мир» СМИ: «В магазине игрушек» (с использованием г/скамеек)	Ползательный      Полный круг
Октябрь 11 12 13	БТИ: «Осень» СМИ: «Путешествие дождевой капельки»  БТИ: «Золотая осень» СМИ: «Как паучок к зиме готовился» (с использованием мячей D-25см, 5-6 кеглей, игрушечный паучок).	Сидячий
Октябрь 14 15 16	БТИ: «Мой весёлый звонкий мяч» СМИ: «Школа мяча» (с использованием б/мячей по количеству детей)	Стоячий
Ноябрь 17 18 19	БТИ: «Волшебница осень» СМИ: «Осенняя сказка»	Ходьбовый

	( с использованием цветных лент, стойки, натянутый шнур, корзина с бутафорскими фруктами.)	
Ноябрь 20 21	БТИ: «Мир приключений» СМИ: «В цирке» (с использованием наклонных досок, г/стенки)	Лазательный
Ноябрь 22 23	БТИ: «Весёлые соревнования» СМИ: «Звериные старты» (с использованием модулей, г/скамьи, г/стенки, разноцветных флажков)	Беговой
Ноябрь 24	БТИ: «Мы спортсмены» СМИ: «Палочка-выручалочка» (с использованием г/палок, г/стенки)	Прыжковый
Декабрь 1 2	БТИ: «Природа» СМИ: «Подводный мир»	Лежачий
Декабрь 3 4	БТИ: «Гостья-зима» СМИ: «Лиса – охотница» (с использованием матов)  БТИ: «В мире сказок» СМИ: «Карлсон, который живёт на крыше»	Ползательный
Декабрь 5 6 7	БТИ: «В мире сказок» СМИ: «Малыш и Карлсон»  БТИ: «Заботимся о своём здоровье» СМИ: «Если бы ноги стали руками» (профилактика стопных нарушений, с использованием палочек, лоскутков, м/мячей, листов бумаги, фломастеров) г/скамеек)	Сидячий

Декабрь 8 Январь 9 10	БТИ: «Времена года» СМИ: «Бабушка Зима» (с использованием обручей) БТИ: «Зимние забавы» СМИ : «Приключения Снегурочки» (с использованием м/мячей по кол-ву детей, подвесных колокольчиков, наклонной доски.)	Стоячий
Январь 11 12 13	БТИ: «Зимние забавы» «Путешествие в царство льдов» (с использованием г/скамеек) БТИ: «МИР приключений» СМИ: «Карнавал снежинок и снеговиков» (с использованием обручей, мячей)	Ходьбовый
Январь 14 15 16	БТИ: «МИР вокруг» СМИ: «Бесстрашные путешественники» (с использованием г/скамьи, каната, г/лестницы, скакалок)	Лазательный
Февраль 17 18 19 20 21	БТИ: «В мире сказок» СМИ: «Красная шапочка и волк» (с использованием куба)	Беговой
Февраль 22 23 24	БТИ: «Борьба со страхом» СМИ: «Не такой, уже этот Страх и страшный» (с использованием обручей, каната, 2-х стоек)	Прыжковый
Март 1	БТИ: «Одежда и обувь» СМИ: «Приключения домашних тапочек»  БТИ: «Мир вокруг» СМИ: «Путешествие в весенний лес» (с использованием г/скамеек, мячей, наклонной доски, мешочков с песком, кубиков, 2 обручей)	Ползательный Полный круг
Март 2 3	БТИ: «Времена года» СМИ: «Девушка Весна» (с использованием г/матов, ленточек, колец, каната)  БТИ: «Путешествие на лодках» СМИ: «Спасатели» (с использованием г/скамеек)	Сидячий
Март 4 5 6	БТИ: «Мир вокруг» СМИ: «Королевство волшебных мячей»	Стоячий

	(с использованием мячей среднего размера, баскетбольных стоек) БТИ: «Мы спортсмены» СМИ: «Играем в пионербол» (с использованием волейбольной сетки, надувного мяча)	
Март 7 8 Апрель 9	БТИ: «Приходи сказка» СМИ: «У солнышка в гостях» (с использованием мячей, каната, г/скамеек, кубиков, г/стенки.)  БТИ: «Мир приключений» СМИ: «Сказка о любопытном солнечном зайчике». (с использованием модулей, н/досок)	Ходьбовый
Апрель 10 11 12	БТИ: «Мир вокруг» СМИ: «Тренировка космонавтов» (с использованием батута, г/стенки, г/скамеек, модулей) БТИ: «Мир сказок» СМИ: «Королевство лучика» (с использованием 2 канатов, 10 кубиков, 2 теннисных мячей, г/стенки)	Лазательный
Апрель 13 14 15 16	БТИ: «Мир вокруг» СМИ: «Как радуга цвета искала» (4 дуги, 5 полосок «травки», 2 картонных подсолнуха с лепестками, 2 каната) БТИ: «Гостя весна» СМИ: «Забавные веснушки» (с использованием г/стенки)	Беговой
Май 17 18 19 20	БТИ: «Приходи сказка» СМИ: «Приключения маленьких зелёных человечков» (с использованием каната) БТИ: «Дружба» СМИ: «Приключения Кузи и Ньюры» (с использованием г/скамеек, батута, обручей, мешочков с песком)	Прыжковый  Полный круг
Май 21 22 23 24	Тестирование	

**Примерный тематический календарный план в подготовительной  
гр. компенсирующей направленности для детей с ТНР**

<b>дата</b>	<b>Тема</b>	<b>ПОДР</b>
Сентябрь	Тестирование	Методика игрового тестирования Н.Н.Ефименко
Октябрь 9 10 11 12	БТИ: «Лесные приключения» СМИ: «Строительство муравейника» (с использованием г/скамеек, матов, каната, г/палок). БТИ: «Осень» СМИ: «Путешествие дождевой капельки». БТИ: «Золотая осень» СМИ: «Как паучок к зиме готовился» (с использованием мячей D-25см, 5-6 кеглей, игрушечный паучок). БТИ: «Кукольный мир» СМИ: «В магазине игрушек» (с использованием г/скамеек)	Сидячий
Октябрь 13 14 15	БТИ: «Мой весёлый звонкий мяч» СМИ: «Школа мяча» (с использованием б/мячей по количеству детей)	Стоячий
Октябрь 16 Ноябрь 17 18	БТИ: «Волшебница осень» СМИ: «Осенняя сказка» (с использованием цветных лент, стойки, натянутый шнур, корзина с бутафорскими фруктами.)	Ходьбовый
Ноябрь 19 20 Ноябрь 21 22	БТИ: «Мир приключений» СМИ: «В цирке» (с использованием наклонных досок, г/стенки) БТИ: «Весёлые соревнования» СМИ: «Звериные старты» (с использованием модулей, г/скамьи, г/стенки, разноцветных флажков)	Лазательный  Беговой
Ноябрь 23 24	БТИ: «Мы спортсмены» СМИ: «Палочка-выручалочка» (с использованием г/палок, г/стенки)	Прыжковый

Декабрь 1	БТИ: «Природа» СМИ: «Подводный мир»	Лежачий
Декабрь 2 3	БТИ: «Кукольный мир» СМИ: «В магазине игрушек» (с использованием г/скамеек) БТИ: «В мире сказок» СМИ: «Карлсон, который живёт на крыше»	Ползательный
Декабрь 4 5 6	БТИ: «В мире сказок» СМИ: «Малыш и Карлсон» БТИ: «Заботимся о своём здоровье» СМИ: «Если бы ноги стали руками» (профилактика стопных нарушений, с использованием палочек, лоскутков, м/мячей, листов бумаги, фломастеров) г/скамеек)	Сидячий
Декабрь 7 8 Январь 9	БТИ: «Зимние забавы» СМИ : «Приключения Снегурочки» (с использованием м/мячей по кол-ву детей, подвесных колокольчиков, наклонной доски.) БТИ: «Времена года» СМИ: «Бабушка Зима» (с использованием обручей) БТИ: «Зимние забавы» СМИ: «Приключения снеговика и Новогодней ёлки» (с использованием медболов, хоккейных клюшек, импровизированных лыж, маленьких мячей)	Стоячий
Январь 10 11 12	БТИ: «Зимние забавы» «Путешествие в царство льдов» (с использованием г/скамеек)  БТИ: «МИР приключений» СМИ: «Карнавал снежинок и снеговиков» (с использованием обручей, мячей, каната, модулей)	Ходьбовый
Январь 13 14 15	БТИ: «МИР вокруг» СМИ: «Бесстрашные путешественники» (с использованием г/скамьи, каната, г/лестницы, скакалок)	Лазательный

Январь 16 Февраль 17 18 19 20	БТИ: «В мире сказок» СМИ: «Красная шапочка и волк» (с использованием куба)	Беговой
Февраль 21 22 23 24	БТИ: «Борьба со страхом» СМИ: «Не такой, уже этот Страх и страшный» (с использованием обручей, каната, 2-х стоек)	Прыжковый
Март 1	БТИ: «Мир вокруг» СМИ: «Путешествие в весенний лес» (с использованием г\скамеек, мячей, наклонной доски, мешочков с песком, кубиков, 2 обручей, 2 удочек с магнитами )	Ползательный Полный круг
Март 2 3	БТИ: «Времена года» СМИ: «Девушка Весна» (с использованием г/матов, ленточек, колец, каната)	Сидячий
Март 4 5	БТИ: «Мир вокруг» СМИ: «Королевство волшебных мячей» (с использованием мячей среднего размера, баскетбольных стоек)	Стоячий
Март 6 7 8	БТИ: «Мир приключений» СМИ: «Сказка о любопытном солнечном зайчике». (с использованием модулей, н/досок) БТИ: «Приходи сказка» СМИ: «У солнышка в гостях» (с использованием мячей, каната, г/скамеек, кубиков, г/стенки.	Ходьбовый
Апрель 9 10 11	БТИ: «Мир вокруг» СМИ: «Тренировка космонавтов» (с использованием батута, г/стенки, г/скамеек, модулей)	Лазательный
Апрель 12 13 14 15	БТИ: «Мир вокруг» СМИ: «Как радуга цвета искала» (4 дуги, 5 полосок «травки», 2 картонных подсолнуха с лепестками, 2 каната)	Беговой

	БТИ: «Гостья весна» СМИ: «Забавные веснушки» (с использованием г/стенки)	
Апрель 16 Май 17 18 19 20	БТИ: «Приходи сказка» СМИ: «Приключения маленьких зелёных человечков» (с использованием каната)  БТИ: «Мир сказок» СМИ: «Королевство лучика» (с использованием 2 канатов, 10 кубиков, 2 теннисных мячей, г/стенки)  БТИ: «Дружба» СМИ: «Приключения Кузи и Нюры» (с использованием г/скамеек, батута, обручей, мешочков с песком)	Прыжковый  Полный круг
Май 21 22 23 24	Мониторинг двигательной подготовленности детей	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Обязательная часть программы

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

##### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Цель** - гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.



## **Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

2. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

4. Овладение подвижными играми с правилами.

5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные направления реализации образовательной области:**

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- ✓ Физическая культура

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

**Методы и приемы физического развития:**

Наглядные:	Словесные:	Практические:
наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (музыка, песни) - тактильно-мышечные (непосредственная помощь взрослого)	-объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - словесная инструкция; - вопросы к детям; - беседа, образный сюжетный рассказ.	-повторение упражнений; -проведение упражнений в сюжетно-игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

**Средства физического развития:**

Двигательная активность, физические упражнения

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, организованной образовательной деятельности)

**Формы организации физического воспитания (развития):**

- Занятия (физкультурные, музыкальные);
- Подвижные игры;

- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика пробуждения;
- Спортивные развлечения, праздники, досуги;
- Физкультминутки;
- Физкультурные упражнения;
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- Закаливающие процедуры;
- Активный отдых;
- Дни здоровья

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание. Расширение представлений о своем организме, его возможностях, ФЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия,

развитие»	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности;
-----------	---

### 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

#### **Вариативные способы реализации Образовательной Программы** Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- Совместную деятельность с детьми:
  - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Модель организации деятельности взрослых и детей**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Коммуникативная беседа,</li> </ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,	Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное

ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.	познавательно-исследовательской	творчество детей и взрослых.
---	---------------------------------	------------------------------

### **Организация совместной деятельности.**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация непосредственной образовательной деятельности НОД проводятся по подгруппам и фронтально. В середине каждого НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы в зависимости от возраста воспитанников.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

#### **Формы работы с родителями:**

- Общие, групповые, тематические родительские собрания,
- Педагогические консультации и беседы,
- Совместное проведение занятий и досугов.
- «Дни открытых дверей»,
- Заседания клуба по интересам,
- Изучение опыта семейного воспитания, (анкетирование)

### **Вариативные формы реализации Образовательной Программы по образовательным областям**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных

особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная область <b>Физическое развитие</b>	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

	закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	
--	---	--

## Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	<b>- Физическое воспитание:</b> -охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; -формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<b>НОД по физическому развитию;</b> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.

1. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

### **2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы во всех возрастных группах, используемых в организации образовательного процесса зависит от:

- . Возрастных особенностей воспитанников.
- . Индивидуальных и особых потребностей.
- . Личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.
- . Степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

**Формы организации непосредственно образовательной деятельности необходимо классифицировать в зависимости от:**

- .количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- .степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью).
- .ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, формирование определенных навыков, игровое, сюжетное и др).
- .сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный эмоциональный тон).

**Методы образования:**

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы	Выполнение практических



	обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользования полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	отдельные шаги поиска ее решения.	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

### Формы работы

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

## **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - групповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми группы старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут для старшей и подготовительной группы. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Годовой календарный учебный график

По физическому развитию детского сада «Гусельки» г. Волгодонска ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к образовательной программе.

Учебный план по физическому развитию детского сада «Гусельки» г. Волгодонска ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к образовательной программе.

Расписание непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к образовательной программе.

#### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня. Они ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду педагоги обеспечивают возможность для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство и вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Игра, как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка среднего дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация

игровой деятельности как культурной практики.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

В группе среднего дошкольного возраста организуются следующие культурные практики:

**Совместная игра педагога и детей** (подвижная, с элементами спортивных игр).

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям данного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность - овладение основными движениями, различные формы активности ребенка.

**Культурные практики** ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольном учреждении и вне его. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Культурные практики** – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это также **апробация новых способов и форм деятельности и поведения** в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

**В дошкольном возрасте культурные практики вырастают на основе**, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе

культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

**Культурные практики** – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

### **2.1.5. Способы и направления детской инициативы**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – что не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как

личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Образовательной программы является **индивидуализация образовательного процесса**, взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для

самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Образовательной программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации: согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

## **2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;



- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Формы работы с родителями:**

1. Родительские собрания
2. Анкетирование
3. Консультации
4. Открытые просмотры
5. Информирование через папки передвижки, информационный стенд
6. Совместные занятия родителей с детьми
7. Праздники и развлечения

#### **2.1.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

*Содержание коррекционной работы* направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-педагогической комиссией (ППК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Речевое развитие – одно из важных и неотъемлемых звеньев в цепи всестороннего развития ребёнка, поскольку речь является одной из первоочередных психических функций человека. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Речевые трудности могут повлечь за собой определённые негативные проявления во всех сферах жизни детей. Из-за трудностей речевого общения у ребёнка могут возникнуть неуверенность в себе, замкнутость, негативизм, снижение социальной активности.

**Цели и задачи**, решаемые на физкультурных занятиях в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи:

Содействовать эффективной коррекции речевых нарушений с помощью средств физического воспитания.

Сохранять и укреплять здоровье детей,

формировать у них привычку к здоровому образу жизни; способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### **Задачи:**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи.
2. Активизация и развитие словарного запаса
3. Развитие двигательной активности артикуляционного аппарата
4. Формирование речевого дыхания
5. Усовершенствование глобальной координации движений и координации движений мелкой и артикуляционной моторики
6. Нормализация работы мимических мышц.
7. Улучшение тактильной чувствительности кистей и пальцев рук.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса по физическому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

Требования к организации физического воспитания:

1) Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств;

2) Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста и времени года. Рекомендуются использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного образовательного учреждения. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

3) Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде и в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные

гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

4) Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При планировании и организации работы по направлению «Физическое развитие» по работе с детьми ТНР учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей.

Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в логопедической работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании здоровьесберегающих технологий (дыхательных и релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, артикуляционной, пальчиковой гимнастик, су-джок терапии, пескотерапии, психотерапии и т.д.)

Формы взаимодействия между учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре предусмотрены на всех этапах коррекционного воздействия.

При создании индивидуальной программы развития каждого ребенка учителем - логопедом обязательно учитывается структура дефекта и вид дефекта. В ходе углубленной диагностики специалистов,

дифференциальной диагностики выявляется структура и глубина нарушений, определяется реабилитационный потенциал детей. Средства создания таких программ базируются на принципе выявления «внутренней картины здоровья» ребенка в отличие от традиционной «внутренней картины болезни» (А.Р.Лурия). Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей; результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционноразвивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей. Индивидуализация коррекционного процесса обеспечивается не только в ходе индивидуальных, но и групповых занятий.

Показателем эффективности нашей работы является *динамика достижений* ребенка. Положительная динамика уровня освоения образовательной и коррекционной программ дошкольного образования.

Подробнее об образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Тематический план старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Лето. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов		Детский сад. Профессии	Игрушки
<b>Октябрь</b>	Перелётные птицы	Жизнь растений и животных осенью	Растения сада и огорода	Растения лес

<b>Ноябрь</b>	Дикие животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Зимующие птицы	
<b>Декабрь</b>	Одежда, обувь и головные уборы		Посуда	Новый год
<b>Январь</b>		Зимние забавы		Мебель
<b>Февраль</b>	Наш город	Транспорт. ПДД. Профессии	Наша Армия	Дом. Семья
<b>Март</b>	Мамин праздник	Подводный мир	Прилёт птиц	
<b>Апрель</b>	Насекомые	Космос	Комнатные растения	Растения луга и сада
<b>Май</b>	Весенние сельско-хозяйственные работы		Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	

**Тематический план подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОНР III уровня**

недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
--------	----------	-----------	------------	-----------

<b>Сентябрь</b>	Конвенция			
	Осень Мониторинг достижения детьми планируемых результатов		Откуда хлеб пришёл?	
<b>Октябрь</b>	Ботаника. Причинно-следственные связи			
	Сад. Огород		Лес. Деревья. Грибы. Ягоды	
<b>Ноябрь</b>	Зоология			
	Перелётные птицы	Животные жарких стран	Животные холодных стран	Домашние животные и их детёныши
<b>Декабрь</b>	Археология			
	Дикие животные и их детёныши	Животные Донского края	Зимующие птицы	Новый год
<b>Январь</b>	Россия. Русское народное творчество			
		Зимние забавы		Россия. Москва. Символика
<b>Февраль</b>	Казачество			
	С чего начинается Родина? Архитектура. Строительные профессии		День Защитника Отечества	Зима (обобщение)
<b>Март</b>	Свойства материалов			
	8 Марта. Женские профессии	Одежда, обувь и головные уборы	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.	

<b>Апрель</b>	Астрономия		
	Профессии. Орудия труда	Космос	Прилёт птиц
<b>Май</b>	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов		
		День Победы	Школа Сад. Парк. Луг

## 2.1.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Цель** - гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

2. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

4. Овладение подвижными играми с правилами.

5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные направления реализации образовательной области:**

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- ✓ Физическая культура

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации



движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

**Методы и приемы физического развития:**

Наглядные:	Словесные:	Практические:
наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (музыка, песни) - тактильно-мышечные (непосредственная помощь взрослого)	-объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - словесная инструкция; - вопросы к детям; - беседа, образный сюжетный рассказ.	-повторение упражнений; -проведение упражнений в сюжетно-игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

**Средства физического развития:**

Двигательная активность, физические упражнения

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, организованной образовательной деятельности)

**Формы организации физического воспитания (развития):**

- Занятия (физкультурные, музыкальные);
- Подвижные игры;
- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика пробуждения;
- Спортивные развлечения, праздники, досуги;
- Физкультминутки;
- Физкультурные упражнения;
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- Закаливающие процедуры;
- Активный отдых;
- Дни здоровья

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в
--------------------------------------	--

	<p>процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях</p>
«Познавательное развитие»	<p>Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание. Расширение представлений о своем организме, его возможностях, ФЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности;</p>

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение антропометрии детей	В начале и конце учебного года	Медицинская сестра
2	Оценка физического развития, распределение по группам здоровья	В начале и конце учебного года	Медицинская сестра
3	Соблюдение режима прогулок в течение года	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели
5	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой по «дорожкам»	Постоянно	Медицинская сестра
6	Хожение по ребристой дорожке для профилактики плоскостопия	Постоянно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	Гимнастика пробуждения по системе Н.Н. Ефименко	Постоянно	Воспитатели групп
8	Витаминизация 3-го блюда витамином С	Постоянно	Медицинская сестра
9	Оксалиновая мазь во время карантина		Медицинская сестра
10	Кварцевание помещений	Постоянно	Медицинская сестра
11	Точечный массаж по Уманской	По рекомендации	Медицинская сестра, воспитатели

12	Сокращение времени пребывания в ДОУ вновь поступивших детей	На период адаптации	Медицинская сестра
13	П/и, физические упражнения на прогулке	Постоянно	Воспитатели групп
14	Включение в комплексы утренней разминки и физических занятий упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки	Постоянно	Воспитатели групп
15	Аэрофитотерапия во время сна	Постоянно	Воспитатели
16	Сон без маек	В теплый период	Воспитатели групп
17	Диспансерный осмотр врачом педиатром МУЗ «ДТП»	2 раза в год	Врач МУЗ «ДГБ»
18	Осмотр узкими специалистами МУЗ «ДГП»	1 раз в год	МУЗ «ДГП»
19	Профилактические мероприятия по предупреждению гриппа. Употребление фитонцидов в пищу	В эпид. период	Медицинская сестра
20	Организация и соблюдение санитарно - гигиенического режима	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели групп
21	Закаливающие процедуры	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели групп
22	Соблюдение температурного режима в ДОУ	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели групп
23	Организация утреннего осмотра и работы фильтров по приему воспитанников в группу	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели групп
24	Организация двигательной активности в хоре нежимных моментов и НОД	Постоянно	Инструктор по физической культуре, воспитатели

### **Двигательная деятельность, ее вариативность.**

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в зале, на воздухе - летом)
  - традиционный комплекс

- подвижные игры
  - оздоровительные пробежки вокруг детского сада
  - преодоление полосы препятствий
2. Двигательная разминка между занятиями (ежедневно)
    - подвижные игровые упражнения
    - игры на ориентировку в пространстве
    - двигательное задание
  3. Физкультминутка (зависит от типа занятия) (ежедневно)
    - упражнения для развития мелкой моторики
    - имитационные упражнения
    - общеразвивающие упражнения
  4. Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно)
    - подвижные игры
    - спортивные упражнения
    - двигательное задание с использованием полосы препятствий
    - упражнения в основных видах движений
    - элементы спортивных игр
  5. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (ежедневно)
    - дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка
    - упражнения на формирование осанки и стопы
    - двигательное задание по усмотрению воспитателя
  6. Гимнастика после дневного сна в разных формах (ежедневно)  
разминка в постели
    - игровые упражнения, сюжетно-игровая гимнастика
    - ходьба по массажным дорожкам, полоса препятствий
  7. Самостоятельная творческая деятельность детей на воздухе (ежедневно) под руководством воспитателя
  8. Учебные занятия по физической культуре
    - традиционное
    - игровое, сюжетно-игровое
    - тренировочное, по интересам детей
    - комплексное, контрольно-проверочное

**2.1.9. Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов**

**(Смотреть образовательную рабочую программу по физическому воспитанию)**

***2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса***

**2.2.1. Региональный компонент**

**2.2.2. Приоритетное направление деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска**

**2.2.3. Дополнительное образование**

**2.2.4. Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска**

**2.2.5. Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска с социальными партнёрами**

**2.2.6. Организация работы группы кратковременного пребывания**

**(Смотреть образовательную рабочую программу по физическому воспитанию)**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***1. Обязательная часть программы***

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей**

Согласно п.3.2.1 ФГОС ДО для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5 ФГОС ДО), предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

### **3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательные программы	Методические технологии	Наглядные материалы и аудио приложения (составлены физинструктором)
---------------------------	-------------------------	---



<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p>Парциальная авторская программа доктора педагогических наук Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Таганрог 2013г.</p>	<p>«Физкультурные сказки» Н.Н. Ефименко;  «Развивающие занятия по физической культуре» Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева;  «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров;  «Горизонтальный пластический балет» Н.Н.Ефименко;  Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко, Т.Н. Измайлова.</p>	<p>Подборка аудио приложений по темам физкультурных сказок: «Времена года», «Осень-осень в гости просим», «Лесные узоры», «Бабушка Зима», «Игрушки», «Подводные обитатели», «Цирк», «Космические путешественники», «Девушка Весна», «Красавица лето», «В гостях у сказки».</p> <p>Картотека стихов и загадок, подвижных игр по темам, словесно-двигательных упражнений, коррегирующих упражнений, разминок, гимнастик-пробуждений, иллюстраций по различным видам спорта и по темам физкультурных сказок.</p>
---	--	---

### **3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала, его инвентарь и оборудование:**

Помещение физкультурного зала имеет три зоны:

1. Обширная зона площадью 60 кв.м. с безопасной горизонтальной поверхностью, покрытой линолеумом, коврами, предназначенной для непосредственно образовательной деятельности, формирования у детей основных движений и для проведения, подвижных игр, эстафет и соревнований. Эта зона обеспечена достаточным естественным и электроосвещением. Оконные проёмы защищены шторами из сетчатой ткани.
2. Обособленная зона площадью 25 кв.м. с безопасной горизонтальной поверхностью, покрытой линолеумом, двумя ковровыми дорожками, с двумя тренажёрными гимнастическими комплексами, предназначенными

для решения двигательных задач на конкретном занятии по физической культуре. Эта зона обеспечена достаточным естественным и электроосвещением. Оконные проёмы защищены шторами. Здесь же находится система хранения физкультурного инвентаря и оборудования.

3. Обособленное помещение площадью 02 кв.м. с электроосвещением, предназначенное для работы инструктора по физической культуре по подготовке к непосредственно образовательной деятельности различными мероприятиям по физической культуре, хранения личных вещей, методических материалов, оснащено необходимой мебелью: шкафом для одежды, тумбочкой, книжной полкой, компьютерным столом, компьютером, стулом, офисным креслом.

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:**

№ п/п	наименование	единица измерен.	кол-во
1	Гимнастическая стенка (4 пролёта)	шт.	1
2	Приставные наклонные доски: ширина 20 см	шт.	2
3	Детский гимнастический комплекс	шт.	2
4	Гимнастические скамейки (длина 3,0 м; высота 30 см.)	шт.	2
5	Маты маленькие	шт.	8
6	Дуги для подлезания: Высота 60см., 50 см., 40см.	шт.	6
7	Обручи: D – 50 D – 70 D - 90	шт. шт. шт.	15 15 20
8	Палки гимнастические	шт.	20
9	Канаты: D – 4см D – 1,5см	шт. шт.	2 1
10	Скакалки	шт.	25
11	Разноцветные флажки	шт.	20
12	Пластиковые разноцветные шарики	шт.	100
13	Разноцветные кубики	шт.	40
14	Мешочки с песком	шт.	20
15	Мячи: Волейбольный Футбольный Баскетбольный	шт.	1 1 2
16	Мячи резиновые:		

	D – 25см	шт.	20
	D – 12см	шт.	20
	D – 10см	шт.	20
17	Баскетбольные стойки с корзинами	шт.	2
18	Кегельбан	компл.	1
19	Кольцеброс	компл.	1
20	Волейбольная сетка	шт.	1
21	Мячи надувные	шт.	10
22	Шарики теннисные	шт.	60
23	Разноцветные ленточки, платочки	шт.	20
24	Мягкие модули	компл.	2
25	Коррекционные дорожки	шт.	2
26	Купол	шт.	1
27	Фитболы	шт.	2
28	Напольные весы	шт.	1
29	Медболы: Вес -1кг. Вес – 0,5кг	шт. шт.	10 10
30	Дарт с дротиками	Компл.	2
31	Зеркальная стенка	шт.	4
32	Ковровое покрытие	шт.	2
33	Информационный стенд	шт.	3
34	Хоккейные клюшки	шт.	2
35	Хоккейные шайбы	шт.	6
36	Музыкальный центр	шт.	1
37	Музыкальная колонка	шт.	1
38	Игрушки, маски, эмблемы и др. для подвижных и спортивных игр.		
39	Приставная лестница с зацепами	шт.	1
40	Переносная верёвочная лестница	шт.	1
41	Цветные напольные диски D 30см	шт.	10
42	Цветные напольные кольца D 40см	шт.	10
43	Гимнастические скамейки (длина 2,5м, высота 30см)	шт.	2
44	Батут напольный	шт.	1
45	Пластмассовые ведёрки	шт.	4
45	Корзины для хранения физкультурного инвентаря	шт.	2
46	Система хранения физкультурного	шт.	2

	инвентаря(подвесная)		
47	Система хранения физкультурного инвентаря (напольная)	шт.	1
48	Пластмассовые напольные полки для хранения физкультурного инвентаря	шт.	2
49	Сухой бассейн	шт.	1
50	Мягкий модуль (черепаша)	шт.	1
51	Цветные мешочки	шт.	16

### 3.1.4. Распорядок и режим дня

Режим дня в соответствии с Образовательной программой МБДОУ ДС «Гусельки»

Формы физического воспитания ДОУ в режиме дня воспитанников

-Утренняя гимнастика	постоянно
-Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре: (физкультурные сказки в помещении) (на свежем воздухе)	Постоянно  2раза в неделю 1раз в неделю
-физкультурные минутки -	Постоянно в НОД ежедневно
-гимнастика пробуждение после дневного сна (в условиях спальни)	Постоянно ежедневно
-физкультурные развлечения	Постоянно ежемесячно
-закаливающие процедуры	Постоянно ежедневно
-подвижные игры (народные, спортивные, придуманные)	Постоянно ежедневно
-пластик-шоу	Постоянно 1раз в неделю
-физкультурный праздник	Постоянно ежеквартально
-пешие переходы по пересечённой местности, преодоление определённых естественных препятствий.	Постоянно
-день здоровья	Постоянно один раз в год
-соревнования в определённом (адаптивном для дошкольников) виде спорта.	Постоянно один раз в год

**Учебная нагрузка по физическому воспитанию:**

**Старшая группа(5-6лет)**

**(компенсирующей направленности для детей с нарушением речи)**

Форма деятельности по физкультуре		В неделю		В год
		Количество	Продолжительность	Количество
Физкультуре	Непосредственно - образовательная деятельность	2	25 мин.	72
	Праздники, развлечения		45 мин.	2-3

**Подготовительная к школе группа (6-7лет)**

**(компенсирующей направленности для детей с нарушением речи)**

Форма деятельности по физкультуре		В неделю		В год
		Количество	Продолжительность	Количество
Физкультуре	Непосредственно - образовательная деятельность		30 мин.	72
	Праздники, развлечения		50 мин.	2-3

**3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

№ п/п	Форма Работы	Тема мероприятия	Участники	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Праздник, посвященный Дню знаний	«Вперед за знаниями!» (праздник на улице)	Всевозрастные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Педагог – психолог Е.А. Слаква
2.	Спортивное развлечение	«По дороге за Смешариками»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе

3.	Кукольный театр	«Сказки малышам»	Младшие и средние группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Педагоги ДОУ
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	Выездной праздник, посвященный дню «Пожилого человека»	«Возраст счастью не помеха»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Педагог – психолог Е.А. Слаква Учитель – логопед Епонешникова О.В. Рогожина Л. В.
2.	Кукольный театр	«Осенние истории»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Педагоги ДОУ
3.	Осенний праздник	«В гостях у Осени»	Группа раннего возраста	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Педагоги ДОУ
4.	Осенний праздник	«Осенние развлечения»	Младшая группа	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп
5.	Осенний праздник	«Осеннее путешествие»	Средние группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп
6.	Осенний праздник	«Государыня Осень»	Старшие группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп
7.	Осенний праздник	«Осенний бал»	Подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп
8.	Спортивное развлечение	«Осень – осень, в гости просим.	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	Праздничное мероприятие	День народного единства	Подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп
2.	Квест - игра для родителей и детей, ко Дню	«Дорогие Мамы»	Старшие группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун

	Матери.			Воспитатели групп
3.	Концертная программа ко Дню Матери	«Мамино сердце»	Подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп
4.	Досуговое мероприятие	«Бесстрашные путешественники»	Средние группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Воспитатели
5.	Досуговое мероприятие	«Джунгли зовут»	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Воспитатели

### ДЕКАБРЬ

1.	Досуговое мероприятие	12 декабря - День Конституции	Подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
2.	Новогодний праздник	«В гости к Дедушке Морозу»	Группа раннего возраста	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
3.	Новогодний праздник	«Веселый Новый год!»	Младшая группа	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
4.	Новогодний праздник	«Новогодние приключения»	Средние группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
5.	Новогодний праздник	«Открываем в сказку двери»	Старшие группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
6.	Новогодний праздник	«Новогодние чудеса»	Подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ

### ЯНВАРЬ

1.	Досуговое мероприятие	«Приключение Снеговика»	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Воспитатели
2.	Музыкальное развлечение	«Пришла коляда, отворяй ворота!»	Старшие и подготовительные	Музыкальный руководитель

			группы	В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
3.	Досуговое мероприятие	«Кабы не было зимы»	Средние группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Воспитатели
4.	Музыкальное развлечение	«Прощание с елкой»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
5.	Досуговое мероприятие на улице	«Зимние забавы»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	Спортивное развлечение	«Богатырские потехи»	Средние группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Воспитатели
2.	Музыкально – спортивный досуг	«Наша Армия»	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели
<b>МАРТ</b>				
1.	Масленичные гуляния	«Широкая масленица»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
2.	Весенний праздник	«Веснушка – весна»	Группа раннего возраста	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
3.	Весенний праздник	«Весна с улыбкой шлет привет»	Младшая группа	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
4.	Весенний праздник	«Маму поздравляем»	Средние группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
5.	Весенний праздник	«Весна – красна»	Старшие группы	Музыкальный руководитель



				В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
6.	Весенний праздник	«В прекрасном королевстве»	Подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	Игровой досуг	«День смеха»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
2.	Досуговое мероприятие	«Международный день театра»	Подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
3.	Тематическое мероприятие	«День космонавтики»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
4.	Спортивное развлечение	«Весна – красна»	Средние группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Воспитатели
5.	Спортивное развлечение	«Подвижные народные игры»	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Воспитатели
6.	Тематическое мероприятие	«День Земли»	Средние группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
7.	Кукольный театр	«Весенняя сказка»	Группа раннего возраста Младшая группа	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
<b>МАЙ</b>				
1.	Тематическое мероприятие	«День Победы»	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
2.	Спортивное развлечение	«Игры Донских Казачат»	Старшие и подготовительные	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе

			группы	Воспитатели
3.	Спортивное развлечение	«Папа, мама, занимайтесь со мной»	Все возрастные группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Воспитатели
4.	Выпускной бал	«До свидания, детский сад»	Подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
<b>ИЮНЬ</b>				
1.	Музыкально – спортивный досуг	«Пусть всегда будет солнце!»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
2.	Игровой досуг	«Азбука безопасности»	Средние и старшие группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
<b>ИЮЛЬ</b>				
1.	Спортивное – оздоровительный праздник	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
2.	Спортивное – оздоровительный праздник	«Праздник мыльных пузырей»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
3.	Музыкально – спортивное развлечение	«День Нептуна»	Все возрастные группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Воспитатели
<b>АВГУСТ</b>				
1.	Спортивное развлечение	«Если хочешь быть здоров»	Все возрастные группы	Инструктор по ФК Т.Н. Чикаидзе Воспитатели
2.	Тематическое мероприятие	«День Российского флага»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
3.	Спортивное – оздоровительный праздник	«День воздушных шариков»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун Воспитатели групп Специалисты ДОУ
4.	Спортивное развлечение	«Летние Олимпийские игры»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальный руководитель В.В. Бузун

				Воспитатели групп Специалисты ДОУ
--	--	--	--	--------------------------------------

## **2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

- «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» С.О.Филиппова Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005г.
- «Физкультурные сказки» Н.Н. Ефименко Харьков издательство «Ранок» 2005г.;
- «Развивающие занятия по физической культуре» Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева Ростов-на-Дону «Феникс» 2005г.;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Линка-Пресс» Москва 2000г.;
- «Горизонтальный пластический балет» Н.Н.Ефименко НП «Познание» Таганрог 2001г.;
- «Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко, Т.Н. Измайлова Библиотечка «Физическое воспитание и логопедия», выпуск 1 2007г.;
- «Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре» Творческий центр Сфера Москва 2009г.;
- «Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР методами физического воспитания» Москва Владос 2017г.;
- «Методика игрового тестирования в норме и при патологии» Н. Н. Ефименко Таганрог 2000г.;
- «Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в ДОУ Ростовской области» Методическое пособие под редакцией А.К.Сундуковой часть II Ростов-на-Дону ИПК и ПРО 2009г.;
- «Коррекционный театр физического развития дошкольников с нарушениями опорно - двигательного аппарата» Винница «Нилан-ЛТД» 2017г.;
- «Сколиоз у детей: как его вовремя выявлять и преодолевать» Н.Н. Ефименко авторская библиотечка «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей» выпуск 5;
- «Гендерное воспитание в физическом развитии дошкольников» методическое пособие для педагогов, психологов, родителей Винница ТВОРИ 2019;
- «Театрализация физического воспитания дошкольников» учебно-методическое пособие Винница «Нилан-ЛТД» 2016г.;

- «Групповой боди-тренинг взрослых и малышей до 1-3 лет» Н.Н. Ефименко, В.В. Беседа методическое пособие для педагогов, медиков, родителей Библиотечка «физическое воспитание и оздоровление детей раннего возраста» выпуск 2 2008г.;
- «Коррекционный боди-тренинг взрослых и малышей до 3-х лет» (церебральный тип двигательных нарушений) Н.Н. Ефименко, В.В. Беседа методическое пособие для педагогов, медиков, родителей Библиотечка «физическое воспитание и оздоровление детей раннего возраста» выпуск 3 2010г.;
- «Коррекционный боди-тренинг взрослых и малышей до 3-х лет» (шейный тип двигательных нарушений) Н.Н. Ефименко, В.В. Беседа методическое пособие для педагогов, медиков, родителей Библиотечка «физическое воспитание и оздоровление детей раннего возраста» выпуск 4 2011г.;
- «Неправильная физкультура (в детском саду и школе)» Н.Н. Ефименко Винница 2009г.;
- «Как победить плоскостопие и слабость в ногах» Н.Н. Ефименко авторская библиотечка «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей» выпуск 1 Таганрог 2002г.;
- «Шея – это очень серьезно!» Н.Н. Ефименко авторская библиотечка «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей» выпуск 2 Таганрог 2002г.;
- «Дети с полыми стопами» Н.Н. Ефименко авторская библиотечка «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей» выпуск 3 Таганрог 2005г.;
- «Откуда берётся косолапость и как её преодолевать» Н.Н. Ефименко авторская библиотечка «Коррекционный театр физического воспитания и оздоровления детей» выпуск 4 Таганрог 2007г.;
- «Авторские тренажёры в физическом воспитании и двигательной реабилитации детей» Н.Н. Ефименко, Н.Д. Мога Винница «Глобус-пресс»2011г.
- «Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет» И.А. Стефанович издательство «Учитель» Волгоград 2014г.