

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ГУСЕЛЬКИ» Г. ВОЛГОДОНСКА  
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНА:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Гусельки» г. Волгодонска  
\_\_\_\_\_  
Шаповалова М.Н.  
Приказ № 155 от « 31 » августа 2020г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся с 3 до 8 лет  
Срок реализации 1 год

Составил:  
педагог-психолог Слаква Е.А.

г. Волгодонск  
2020г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	4
1. Обязательная часть программы	
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.3. Планируемые результаты освоения программы	17
1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	19
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	20
1.2.1. Пояснительная записка	20
1.2.2. Цели и задачи парциальных программ	24
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	25
1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных программ	29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
1. Обязательная часть программы	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	37
2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.1.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	79
2.1.8. Система физкультурно-оздоровительной работы	82
2.1.9. Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	85
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	86
2.2.1. Региональный компонент	86
2.2.2. Приоритетное направление деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска	88
2.2.3. Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска	90

2.2.4. Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с социальными партнерами	92
2.2.5. Организация работы группы кратковременного пребывания воспитанников	93
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1. Обязательная часть программы</b>	<b>95</b>
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	95
3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.1.3. Организация предметно-пространственной среды	99
3.1.4. Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога	102
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	102
<b>2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>104</b>
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	105
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	<b>108</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	<b>119</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b>	<b>131</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b>	<b>145</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</b>	<b>155</b>
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)</b>	<b>166</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Обязательная часть программы**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Образовательная рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного дошкольного учреждения детский сад «Гусельки» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии ФГОС ДО, основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного дошкольного учреждения детский сад «Гусельки» г.Волгодонска, основные положения которой сконструированы на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г., адаптированной основной образовательной программой МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи и предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6 лет и 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), основные положения которой разработаны на материалах «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, автор Н.В.Нищева, 2019 г., и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), основных принципов и требований к организации и содержанию коррекционной работы.

В Программе учтены образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников, региональный компонент, особенности образовательного учреждения. В Программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа ориентирована на: развитие личности каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей детей, обеспечение эмоционального благополучия, заботу о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности к двигательной активности.

Особенностями Программы являются следующие аспекты: патриотическая направленность, воспитание в детях любви к Родине, формирование традиционных гендерных представлений, направленность на дальнейшее образование.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Программа разработана для освоения детьми в возрасте от 5 до 8 лет в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Цели и задачи Программы**

Основной целью реализации Программы является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общая цель Программы раскрывается и конкретизируется через цели образовательной работы в конкретной возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему задач:

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и формирование привычки к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни

Способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
	Способствовать становлению <b>СОЗНАНИЯ</b>
	Закладывать основы <b>ЛИЧНОСТИ</b>
Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни каждой группы и ДООУ в целом
	Создавать общие события жизни группы

Отдельно выделена задача **формирования школьной зрелости**, которая решается в Программе комплексно. Она включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков самообслуживания;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
- развитие речи;
- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
- специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

Программа позволяет ориентировать педагогов именно на **целостное содействие его развитию**, а не на организацию образовательной работы по отдельным направлениям.

При реализации Программы учитываются «Семь золотых **принципов** дошкольной педагогики»:

- Принцип зоны ближайшего развития (ЗБР). Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка, оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

- Деятельностный подход. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- Принцип периодизация развития. Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Амплификация детского развития. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, необходимо ориентироваться на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- Принцип развивающего обучения. Педагог в своей работе стремится сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- Пространство детской реализации (ПДР). Создание ПДР (пространство детской реализации) - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **Подходы к формированию Программы:**

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);
- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Обязательная часть Программы полностью соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и ряда реализуемых парциальных программ.

### **1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги. Программа предусмотрена для детей 5-6 лет и 6-7 лет. В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Общее количество воспитанников 27.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.**

##### **Возраст от 5 до 6 лет.**

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребенку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи и т.п.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств



(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка

дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000 - 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребенка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Развитие словаря детей в возрасте с 6 до 7 лет:

- Запас слов расширяется.
- В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.
- Развитие грамматического строя речи детей:
- Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.
- В речи используют предложения разных видов.
- Могут встречаться ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет рукавичков»).

Развитие связной речи детей 6 -7 лет:

- Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.
- Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Формируется культура речевого общения.

Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Дети 6 - 7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, обладает сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности.

Произвольность внимания и памяти связана с тем или иным образцом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Совершенствуется произвольность восприятия.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Формируется произвольность поведения и психических процессов - умение ребенка подчинять свои действия требованиям педагога для достижения целей и дальнейшего успешного обучения в школе.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи.**

Под термином «Общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекта. У детей с ОНР оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, оказывается недоразвитой связная речь.

У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объем внимания;

- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);

- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;

- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;

- сужен объем восприятия;

- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);

- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;

- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;

- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;

- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;

- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Психологическое сопровождение дошкольников с ТНР рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении), темп и ритм речи. Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на

уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**ОНР II уровня речевого развития.** Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**ОНР III уровня речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР)** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляет впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Родительский коллектив социально благополучен, активно участвует в жизнедеятельности детского сада.

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально – культурные, демографические, климатические и другие).**

#### **• Демографические:**

В связи с политикой государства, направленной на увеличение численности населения РФ в г. Волгодонске наблюдался высокий рост рождаемости, поэтому возникла очередь детей дошкольного возраста в дошкольные организации. В соответствии с «Дорожной картой» по внедрению ФГОС ДО в городе Волгодонске строятся дошкольные учреждения и перепрофилируются помещения, которые раньше были дошкольными учреждениями, отданные под другие организации. Таким образом, численность детей, нуждающихся в дошкольных организациях, значительно уменьшилась, но еще наблюдается нехватка мест в группы раннего возраста.

- **Национально – культурные.**

Город Волгодонск - город многонациональный, в нем проживают люди 70 национальностей. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

- **Климатические.**

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Наш край один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередко засухи и суховеи, ливневые дожди, град. Минимальная зимняя температура достигает -15-20 С. Лето имеет максимальную температуру +35-39С. При проектировании содержания Программы мы учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении режима дня пребывания детей в детском саду и при планировании педагогического процесса.

В зимний период приходится использовать виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДООУ – гибкий. В дошкольной организации существует два режима для пребывания детей в учреждении – для холодного и теплого периода.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

- **Социальные.**

Социальные условия района удовлетворительные. В районе имеется: МУЗ «Детская городская больница», МОУ СОШ №8 «Классическая», филиал МОУ ДОД «Радуга» г. Волгодонска, МБДОУ ДС «Красная шапочка» г. Волгодонска, МБДОУ ДС «Ласточка» г. Волгодонска.

Учреждение находится в старом городе, в благоприятном районе, в окружении разнообразных культурных объектов, что оказывает большое влияние на психическое здоровье и развитие воспитанников. Климатические особенности нашего региона учитываются при планировании педагогического процессе (гибкий режим посещения дошкольного учреждения, учет состояния здоровья детей).

Благодаря территориальному расположению МБДОУ в городской среде, ухоженности, эстетичности, комфортности непосредственно территории ДООУ создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.



### 1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы обусловлены требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

#### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Когнитивные способности	Коммуникативные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициативность</li> <li>- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>- Позитивное отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>- Овладение универсальными и предпосылками учебной деятельности – умениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любознательность.</li> <li>- Развитое воображение.</li> <li>- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>- Способность самостоятельно выделять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>- Прогнозирование.</li> <li>- Способность адекватно</li> </ul>

<p>самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>- Отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>- Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>- Овладение элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениям и детской литературы.</li> <li>- Овладение основными культурно-гигиеническим и навыками, начальными представлениям и о принципах здорового образа жизни.</li> <li>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок</li> </ul>	<p>и формулировать цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<p>участниками процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<p>оценивать результаты своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
---	---	---	--	---

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы детского сада, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. И в первую очередь на оценивание созданных в дошкольном учреждении условий в процессе образовательной деятельности, на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и условий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

**Скрининговая диагностика** развития познавательного уровня детей 5-6 лет и 6-7 лет предполагает один срез в году в начале учебного года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выявления группы риска, формирования запроса на углубленную диагностику воспитанников, выработки рекомендаций педагогам и родителям.

Скрининговая диагностика разработана творческой группой МО педагогов-психологов ДОУ г. Волгодонска на основе следующих источников:

- Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. – 694с.

- Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Крылова А.А., Маничевой С.А. – СПб.: Питер, 2003. – 560с.

- Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». СПб.: Речь, 2005. – 694с.

Перед проведением скрининга педагог-психолог проводит ряд мероприятий для воспитателей дошкольного учреждения просветительско-разъяснительного характера о скрининговой диагностике в удобной для педагогов форме (консультация, семинар, семинар-практикум).

При проведении мероприятий педагогу-психологу необходимо учитывать уровень образования, стаж и опыт работы воспитателей. При необходимости провести индивидуальные консультации для воспитателей, нуждающихся в дополнительных разъяснениях.

Форма проведения выбирается психологом самостоятельно:

- проводится психологом самостоятельно при наблюдении,
- проводится психологом при проведении диагностических процедур с детьми в индивидуальной или групповой форме,

- проводится психологом совместно с воспитателями группы (заочно или в процессе эксперимента);

- проводится воспитателями самостоятельно, после проведения разъяснительных мероприятий. Данная форма проведения является диагностикой методом экспертных оценок.

Скрининговая диагностика методом экспертных оценок проводится воспитателями дошкольного учреждения после мониторинга по основной общеобразовательной программе ДООУ в начале учебного года.

Воспитатель заполняет таблицу скрининговой диагностики, исключая графу результат.

Обработку, интерпретацию и анализ скрининговой диагностики осуществляет педагог-психолог.

После проведенных процедур анализа психолог проводит консультации для воспитателей групп с целью разъяснения полученных результатов.

Воспитанники, показавшие результат ниже возрастной нормы и несоответствующий возрастной норме по развитию познавательной сферы, определяются на углубленную диагностику с помощью стандартизированных диагностических методик, которую проводит психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **1.2.1. Пояснительная записка.**

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном

этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Сопровождение, по определению М.Р.Битяновой, это определенная идеология работы, объединяющей цели психологической и педагогической практики и акцентирует внимание на главном – на личности ребенка. Главная цель сопровождения – создание социально педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Таким образом, деятельность по сопровождению направлена на создание благоприятных социально психологических условий, способствующих успешному развитию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

В соответствии с ФГОС ДО нового поколения определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 8 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 24 марта 2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение

- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Психокоррекционно-развивающая работа в ДОУ проводится с детьми по направлениям:

- нарушения познавательной сферы;
- нарушения эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

### **1.2.2. Цели и задачи парциальных образовательных программ**

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

Задачи:

- Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддержание и создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствование самопознанию ребенка.
- Развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
- Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей.
- Организация совместной деятельности с целью развития навыков сотрудничества.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».

Задачи:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.



- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.

Цель: содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.

Цель: содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

### **1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ**

Педагог – психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** – определение основных направлений психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи и коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку с тяжелыми нарушениями речи в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей с ТНР и уровня их развития.

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- Дети-воспитанники с тяжелыми нарушениями речи;
- Педагоги и специалисты;
- Родители и законные представители воспитанников.

**Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одним из основных **принципов** Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим с речевой патологией и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме, а также (Н. В. Нищева):

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей с ТНР;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

В соответствии с ФГОС ДО **основной формой работы** с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является **игровая деятельность**. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные принципы**:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. уважение личности ребенка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные подходы к формированию программы**

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные

- потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
  - 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
  - 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ**

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению **эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам.**

**5-6 лет.** Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по **Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик»** проводится эффективно, является следующее:

- формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- развитие творческого потенциала ребенка.
- проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, самопознание ребенка.
- развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
- совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей, навыков сотрудничества.

**6-7 лет.** Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по **Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»** проводится эффективно, является следующее:

- формирование произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- развитие творческого потенциала ребенка.
- проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- формирование самосознания и адекватной самооценки.
- совершенствование коммуникативных навыков, развитие совместной деятельности детей, навыков партнерского общения.
- формирование этических представлений.
- развитие полоролевой идентификации.
- формирование внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- развитие внутренней позиции ученика.
- формирование учебно-познавательного мотива.

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению **познавательной сферы** с детьми, через индивидуальные занятия:

**5-7 лет.** Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие познавательной сферы;
- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу;
- формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- повысилась мотивация к обучению.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть программы**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

Психодиагностика

Психокоррекция

Психопрофилактика и просвещение

Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми дошкольного возраста от 5 до 8 лет с ТНР, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей, ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ФГОС ДО целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.



- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
5-6 лет	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях;

	<p>договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
6-7 лет	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
5-6 лет	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте;</p>

	<p>способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания их текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведения художественной литературы.</p>
6-7 лет	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно- следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.</p> <p>Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

## Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
5-6 лет	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.</p> <p>Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
6-7 лет	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно- следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

## Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
5-6 лет	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.</p> <p>Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
6-7 лет	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

## Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
---------	--------------------

5-6 лет	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
6-7 лет	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

## 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### ПСИХОДИАГНОСТИКА

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ТНР;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы и осуществляется с согласия законных представителей ребенка.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Психодиагностика проводится с детьми ТНР, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка с тяжелыми нарушениями речи в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

**Психодиагностика направлена** на выявление особенностей и уровня психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- Диагностика воспитанников старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

<b>Психодиагностика</b>		
Дети	Педагоги	Родители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за детьми в группе (поведение);</li> <li>• Скрининг-диагностика дошкольников;</li> <li>• Эмоционально–волевая диагностика;</li> <li>• Коммуникативно-личностная диагностика;</li> <li>• Диагностика познавательной сферы;</li> <li>• Мотивационная готовность к школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Опросники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Опросники</li> </ul>
---	--	--

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в приложении №1.

## **ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

**Цель коррекционно-развивающей работы** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии,

релаксотерапии и др.);

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.).

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

**Коррекционно-развивающая работа организуется:**

- на основании рекомендаций ПМПК.
- на основании результатов психологической диагностики.

**Формы работы:**

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

**Приемы работы:** игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ГППМК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

Учебный план реализации ООП ДО МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- старшая группа (5 - 6 лет) -25минут,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 30минут.

**Учебный план реализации ООП ДО по профессиональной**



### коррекции нарушений развития детей.

<b>Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие</b>					
Групповые занятия					
Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки	Часы годовой нагрузки
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин
<b>Познавательная сфера развития</b>					
Индивидуальные занятия					
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин

<b>ПСИХОКОРРЕКЦИЯ</b>	
Дети	
Эмоционально-волевая и коммуникативно-личностная сферы	Познавательная сфера
Групповая форма работы	Индивидуальная форма работы
<b>5-6 лет</b> Ролевые игры Психогимнастические игры Коммуникативные игры Игры и задания, направленные на развитие произвольности Игры, направленные на развитие воображения Задания с использованием терапевтических метафор Эмоционально-символические методы Релаксационные методы Свободное рисование с беседой о рисунке Игры – драматизации Упражнения с привлечением полярностей Упражнения на изучение различных частей своего «Я»	Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки). Релаксация
<b>6-7 лет</b> Арт-терапия Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные ит.д.) Музыкаотерапия Релаксация Сказкотерапия Психогимнастика Беседа по кругу	Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки). Релаксация

Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в групповой форме и согласно возрастным нормам развития детей дошкольного возраста.

<b>5-6 лет</b>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
<b>6-7 лет</b>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

Содержание Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. «Цветик-семицветик» строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса. Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, психологическое сопровождение - является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Основная идея работы по этой программе - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Цель** программы - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи** программы:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих **принципах:**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- наличие обратной связи на занятиях;
- активность участников;
- коммуникативная эффективность;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

**Содержание программы** разработано таким образом, что интегративно на каждом занятии решаются задачи, предполагающие развитие эмоциональных, интеллектуальных, практических компонентов в структуре способностей.

В содержании программы с образовательными областями «Коммуникация» и «Социализация» интегрируются следующие образовательные области: «Безопасность», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

**Структура развивающего занятия** включает:

- постоянный ритуал начала и завершения занятия;
- игровые формы взаимодействия, например, путешествие;
- работу с литературными текстами;
- продуктивную деятельность;
- обсуждение занятий с детьми.

В процессе решения задач программы используются игровые методы, методы моделирования, проектные методы.

**Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:**

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

**Оснащение занятий:**

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.

- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

#### **Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### **Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1 этап. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2 этап. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3 этап. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4 этап. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

В качестве **результата освоения программы** рассматривается осознанность и опосредованность познавательных процессов как показатель становления предпосылок их произвольности, способность управлять своим поведением, использовать рациональные приемы и способы действий при решении задач общения.

Результаты освоения задач программы выявляются с помощью **диагностических методик.**

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

### **Эффективность использования программы**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки.
- Восстановление положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие волевой сферы.

Для оценки эффективности программы рассматриваются динамика изменения следующих показателей:

- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Снижение телесного и эмоционального напряжения.
- Улучшение самочувствия, активности и настроения (по наблюдениям психолога, родителей).
- Улучшение внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов
- Повышение самооценки.

### **2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Психокоррекционная и развивающая работа по познавательной сфере развития, осуществляется в индивидуальной форме, учитывая возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

1. С детьми **5-6 лет** осуществляется работа по коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми 5-6 летнего дошкольного возраста.

В основу данной программы легло методическое пособие В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей 5-6 лет.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников.

#### **Цель программы:**

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

#### **Задача программы:**

- создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроения;

- развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию;
- развивать мелкую моторику рук;
- совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь;
- корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроение детей.

Принципы психологической программы:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Формы работы: индивидуальная.

Методы и приемы работы:

- Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы).
- Музыкалотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- Релаксация.

**Условия проведения занятий:**

- принятие ребенка таким, какой он есть;
- нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;
- в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;
- занятия проводятся по добровольному участию детей;
- доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- Каждый ребенок понимал, что ему нужно делать;
- Обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;
- Каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий.

Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и тоже задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.

Важно, чтобы каждый ребенок учился доводить начатое дело до конца.

**Адресат:** Курс, состоящий из 12 занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с ноября по февраль включительно.

Программа рассчитана на детей **от 5-6 лет** и состоит из **15 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут**.

Оптимальное количество детей в группе - **1-2 ребенка**. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трех частей:

- Первая часть-вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты.
- Основная часть – 20 минут. Задания на развитие познавательных процессов.
- Заключительная часть – 3 минуты, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

Вводная часть позволяет педагогу-психологу почувствовать ребенка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребенка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребенка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

#### **Система отслеживания результатов.**

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов. Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

**Основными формами сотрудничества являются:** беседы-консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий и т.д.

**Итогом и показателем эффективности программы** служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об

индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

### **Эффективность использования программы**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повысилась мотивация к обучению.

2. С детьми **6-7 лет** осуществляется работа по коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми 6-7 летнего дошкольного возраста.

В основу данной программы легло методическое пособие Л.И.Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей 6-7 лет.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников.

### **Цель программы:**

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

### **Задачи программы:**

- создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроения;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию;
- развивать мелкую моторику рук;
- совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь;
- корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроение детей.

### **Принципы психологической программы:**

- Индивидуальность
- Непрерывность



- Последовательность

- Преемственность

**Формы работы:** индивидуальная.

Методы и приемы работы:

- Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы).

- Музыкакотерапия (использование специальной релаксационной музыки).

- Релаксация.

**Условия проведения занятий:**

- принятие ребенка таким, какой он есть;

- нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;

- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;

- в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;

- занятия проводятся по добровольному участию детей;

- доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- Каждый ребенок понимал, что ему нужно делать;

- Обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;

- Каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий.

Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

- Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.

Важно, чтобы каждый ребенок учился доводить начатое дело до конца.

**Адресат:** Курс, состоящий из 19 занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с ноября по март включительно.

Программа рассчитана на детей **от 6-7 лет** и состоит из **19 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут**.

Оптимальное количество детей в группе - **1-2 ребенка**. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.

- Повышение интеллектуальных процессов.

- Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трех частей:

-Первая часть-вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты.

- Основная часть – 25 минут. Задания на развитие познавательных процессов.

-Заключительная часть – 3 минуты, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них

возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

Вводная часть позволяет педагогу-психологу почувствовать ребенка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребенка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребенка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов. Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

**Основными формами сотрудничества являются** беседы-консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий и т.д.

**Итогом и показателем эффективности программы** служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

**Эффективность использования программы**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;

- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повышение мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, тематические планы которых представлены в приложениях № 2-5.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА**

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

<b>Психопрофилактика</b>		
Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арт-терапия</li> <li>• Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.)</li> <li>• Музыкалотерапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары</li> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Мини-тренинги</li> <li>• Круглые столы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары</li> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Мини-тренинги</li> <li>• Круглые столы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Релаксация</li> <li>• Сказкотерапия</li> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Беседапокругу</li> <li>• Телесно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции</li> <li>• Консультации с элементами тренинговых упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные выставки</li> <li>• Лекции</li> <li>• Консультации с элементами тренинговых упражнений</li> </ul>

ориентированная терапия.	• Стендовая информация	• Выступления на родительских собраниях • Стендовая информация
--------------------------	------------------------	---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога- психолога ДООУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г.Волгодонска.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам. Консультации психолога организуются в ДООУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,

- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,

- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,

- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДООУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

Психологическое консультирование	
Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное</li> <li>• Групповое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное</li> <li>• Групповое</li> </ul>

### Описание методов реализации Программы (картотека методов)

**Методы реализации Программы** — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

-Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодульного переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении движения образуются и активизируются большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

### **Взаимодействие взрослых с детьми. Характер взаимодействия со взрослыми.**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни,

познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Характер взаимодействия с другими детьми**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку



участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями,

в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.**

Взаимодействие педагогов организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ

полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

### **С руководителем ДОУ:**

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С воспитателем:**

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участствует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участствует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем:**

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С учителем-логопедом:**

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в группу.

Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

#### **С инструктором по физической культуре:**

Оказывает консультативную помощь:

- в разработке сценариев праздников, программ соревнований, спортивных досугов;

- использование элементов сказкотерапии в создании игровой ситуации на физкультурных занятиях.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Оказывает помощь в создании эмоционального настроения (настрой на победу, соревновательный дух), формирования у детей волевых качеств, организации профилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

#### **Основные формы взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ.**

<b>Вид взаимодействия</b>	<b>Темы, направления</b>
Анкетирование, опрос, тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение особенностей развития (тревожность, агрессивность, гиперактивность) детей через экспертные оценки педагогов.</li> <li>- Стиль взаимодействия педагога с детьми.</li> <li>- Диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов.</li> <li>- Исследование мотивации педагогов.</li> <li>- Исследование профессиональных потребностей и профессионального роста педагогов.</li> </ul>
Индивидуальное, групповое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По запросу воспитателей;</li> <li>- По запросу администрации;</li> <li>- По приглашению психолога;</li> <li>- По запросу специалистов.</li> </ul>
Выступления на педагогических часах и педагогических советах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные и психофизиологические особенности воспитанников.</li> <li>- Взаимоотношения педагогов с участниками воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Индивидуальные трудности и проблемы в развитии дошкольников.</li> </ul>
Проведение тренингов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По взаимодействию с воспитанниками, родителями, педагогами;</li> <li>- По профилактике эмоционального выгорания;</li> <li>- По снижению психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
Семинары-практикумы для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию профессиональных навыков;</li> <li>- по формированию профессиональных знаний.</li> </ul>
Оформление раздаточного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по проблемам развития воспитанников;</li> <li>- по вопросам профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- по запросу специалистов</li> </ul>

#### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В детском саду педагоги обеспечивают возможность для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство и вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов

ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

**Культурные практики** ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольном учреждении и вне его. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Культурные практики** – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это также **апробация новых способов и форм деятельности и поведения** в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно- коммуникативных, художественных способов действий.

**В дошкольном возрасте культурные практики вырастают на основе**, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

**Культурные практики** – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Как указывалось ранее, при разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка. В своей программе мы опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С.Выготского.

Л.С.Выготский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления.

Исторические корни подобных знаков находятся в совместном труде. Категория «деятельности» в концепции Л.С.Выготского хотя и использовалась, но не была наполнена тем психологическим содержанием, которое характерно для деятельностного подхода.

Отступая, нужно отметить, что деятельностный метод обучения — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности воспитанников, умения и навыки формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими свое собственное открытие. Задача взрослого при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Взрослый

(воспитатель, учитель) должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Л.С. Выготский же вводит понятие «ведущей деятельности» на этапах развития детства.

Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

### **Детская деятельность**

Детская деятельность - форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе. При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры. Изменение структуры деятельности ребенка обуславливает и развитие его психики.

Наиболее самостоятельной ранней деятельностью является предметная деятельность. Она начинается с овладения действиями с предметами, такими как хватание, манипуляции, собственно предметные действия, предполагающие использование предметов по их функциональному назначению и таким способом, который закреплен за ними в человеческом опыте. Особенно интенсивное развитие предметных действий происходит на втором году жизни, что связано с овладением ходьбой. Несколько позже, на основе предметной деятельности происходит формирование других видов деятельности, в частности игровой.

В рамках сюжетно - ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями.

Л.С.Выготский изучал детское развитие как процесс, протекающий не спонтанно, а под воздействием социальной среды и ее культуры.

Мысль ученого «фокусируется на том, как культура – ценности, убеждения, обычаи и навыки социальной группы – передается следующему поколению» путем взаимодействия детей с более компетентными людьми.

«Механизм» такого взаимодействия и обеспечивает формирование у новых поколений «способов мышления и поведения», характерных для данной культуры.

Влияние на детское развитие его культурного контекста включает и педагогический процесс, и психологическую практику (но не ограничивается ими).

«Не природа, но общество должно в первую очередь рассматриваться как детерминирующий фактор поведения человека», в том числе – ребенка. В первом приближении можно сказать, что культурный контекст детского развития – это культура социума, к которому принадлежат дети. Но не вся культура общества является таким контекстом: из нее надо исключить области, принципиально недоступные до начала взрослости (например, ритуалы инициации – посвящения во взрослые – в древних и этнографических культурах). Влияние социума на детское развитие необходимо: ребенок не создает самостоятельно своей



собственной культуры, совершенно независимой от культурного контекста (опираясь при этом лишь на природу). Но ребенок и не копирует культуру взрослых без всякого ее творческого переосмысления.

В таких пределах культура социума влияет на детское развитие.

Основным способом передачи культуры потомкам, значительной частью культурного контекста детского развития, важной стороной влияния этого контекста на развитие детей является педагогический процесс. Главное требование к нему в психологической системе Выготского – осуществление этого процесса в зоне ближайшего развития (ЗБР).

В ЗБР ребенка находится все то, что он еще не может сделать самостоятельно, но уже может делать в сотрудничестве с более компетентными людьми. Из этого сразу следуют выводы, чрезвычайно важные и практически, и теоретически:

1) обучение эффективно только внутри ЗБР: нет никакого смысла обучать ребенка ни тому, что он уже вполне способен делать сам, ни тому, что для него еще совершенно недоступно даже в сотрудничестве с более компетентным человеком;

2) выходящие за пределы ЗБР части будут неэффективны, что повлечет за собой снижение эффективности обучения (воспитания) в целом.

Это определяет область, внутри которой обучение может быть максимально эффективным, но не отменяет других мер по его дальнейшему совершенствованию. В таком смысле изучаемая часть психологической системы Выготского является основой максимально эффективной педагогики. Но не только педагогики. С аналогичной точки зрения можно взглянуть и на работу психолога с ребенком. Ее цель – научить ребенка управлять теми или иными процессами с помощью такого вида регулятивной активности, которым ребенок еще не владеет, но может овладеть в сотрудничестве со специалистом. Если же ребенок уже владеет этой регуляцией или еще не способен овладеть ею даже в сотрудничестве с психологом, то такая регуляция находится вне ЗБР. Зона ближайшего развития ребенка не менее важна для психолога, чем для педагога. Психологическая практика с детьми тоже должна осуществляться в ЗБР и притом полностью. Это определяет область, внутри которой практическая психология может быть максимально эффективной, но не исключает иных мер по дальнейшему ее совершенствованию. В таком смысле реконструируемая теория Л.С. Выготского является основой максимально эффективной практической психологии.

### **Основные методы, которые используются в работе педагогом-психологом**

<b>№</b>	<b>Виды деятельности детей</b>	<b>Методы работы</b>
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры- поручения, игры – беседы, игры-путешествия, игры- загадки) -Подвижные (по степени подвижности – малые и средние) -Развивающие

2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая - ситуативно-деловая.
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: - танцевальные упражнения. Игры: - подвижные.
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: - аппликации; - конструирование из бумаги.
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

### 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Педагоги ДОО предоставляют детям широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует

педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы**.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **5-6 лет.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также

информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>

<p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение: сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью: во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, направляющие, проблемные, эвристические и пр.</p>

### **2.1.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и

обучения детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка- анкетирование, консультирование.

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе - дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (создание и распространение памяток, буклетов, сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.); оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных или групповых консультациях, в информационно стендовых уголках и т.д.

### **Содержание направлений работы с семьей воспитанников с ТНР по направлениям.**

#### **Физическое развитие.**

- Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровья ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих

художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи и поддерживать семью в их реализации.

- Информировать родителей о влиянии двигательной активности на общее развитие ребенка, о роли правильного формирования опорно-двигательной системы организма дошкольников, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

- Формировать у родителей представления об овладении детьми подвижными играми с правилами, становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Участвовать в просветительской работе ДООУ с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Речевое развитие.**

- Формировать у родителей представления о роли речевого развития в формировании личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

- Разъяснять родителям значение владения ребенком речью как средством общения и культуры.

- Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), развития их связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Содействовать семье в развитии речевого творчества у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

- Расширять представления родителей о значении развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Помогать родителям через рекомендации знакомить детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы в домашних условиях.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Направлять внимание родителей на развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

### **Познавательное развитие.**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).



- Ориентировать родителей на развитие у ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а также влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.

- Привлекать родителей к совместной с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, развитию воображения и творческой активности.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

- Знакомить родителей со способами формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

- Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребенка.

- Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к окружающему миру;

- Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

<b>Вид взаимодействия</b>	<b>Направления</b>
Анкетирование, опрос	- Оценка эффективности ДООУ
Диагностика	- Особенности воспитания в семье; - Детско-родительские отношения.
Индивидуальное, семейное, групповое консультирование	- По запросу родителей; - По запросу воспитателей; - По запросу администрации; - По приглашению психолога
Выступления на родительских собраниях в группах	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению.
Проведение мини-тренингов	- по запросу администрации; - по запросу педагогов; - по запросу родителей

Оформление раздаточного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и психофизические особенности;</li> <li>- кризисные периоды;</li> <li>- поведенческие проблемы;</li> <li>- готовность к школьному обучению;</li> <li>- по профилактике семейного неблагополучия;</li> <li>- по профилактике насилия, жестокого обращения</li> <li>- по выявленным проблемам в течение года.</li> </ul>
-----------------------------------	--

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Основные направления взаимодействия с семьей.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка,

привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, личного сайта педагога-психолога в разделе «обратная связь»).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б.Д.Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

При выборе форм работы с родителями педагоги ДОО учитывают следующее:

- Тип семьи:

многопоколенная (в одном доме несколько поколений); нуклеарная (родители и дети без старшего поколения); неполная (мать и дети, отец и дети);

полная (наличие обоих родителей);

псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).

- Сущностные характеристики:

проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);

зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);

образ жизни (открытый или закрытый); национальность.

При организации взаимодействия с семьями используются следующие фазы планирования:

- педагоги четко осознают цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться ее;

- каждый работник ДОО четко представляет, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями выделяются следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДООУ);

б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий, режимных моментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

#### **Функции работы педагога-психолога с семьей:**

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДООУ. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДООУ (предварительно-ознакомительная встреча).

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность.

4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

**Методы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- дневник адаптации ребенка к ДОУ.

Данные методы направлены на изучение семьи на установление контактов с ее членами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

### **2.1.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

На всех детей с тяжелыми нарушениями речи специалистами консилиума ППк составляются **индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения**, которые являются составляющим сопровождения развития воспитанников в образовательном учреждении.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения дошкольника. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания;
- психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

**Задачи:**

- создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;
- своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии; повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

#### **Условия реализации программы включают:**

1. Ключевые позиции в реализации программы, которые принадлежат педагогу-психологу или логопеду. От других специалистов и педагогов требуется четкое взаимодействие на всех этапах реализации программы.
2. Важным фактором является сочетание образовательной, коррекционной, лечебно-оздоровительной деятельности.
3. Обязательным является участие родителей.
4. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей психическое, речевое и личностное развитие ребенка.
5. Наличие учебно-методического материала (конспекты коррекционных занятий, наглядно- демонстрационный материал, рабочие тетради, диагностические пособия и т.д.)

#### **Основные задачи, решаемые данной программой:**

- разработка индивидуального образовательного маршрута на основании данных комплексной диагностики.
- реализация программы помощи и ее корректировка с учетом динамики развития ребенка.

#### **Структура программы включает:**

- I. Формальные данные.
- II. Содержание программы.
- III. Общие рекомендации консилиума для педагогов по индивидуальному подходу к ребенку в ходе образовательного прогресса.
- IV. Участие родителей в коррекционно-развивающей работе.
- V. Рекомендации по продолжению или завершению коррекционно-развивающей работы по истечению срока реализации программы.

Программа составляется специалистами по представлениям, заявленным на консилиум учреждения, с учетом результатов диагностики, рекомендации по индивидуальному подходу.

Коррекционный маршрут обсуждается и проектируется на заседании ППк, в котором участвуют: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физической культуре.

Во время обсуждения на заседании ППк в графе «Содержание индивидуальной программы» фиксируются нарушения или отклонения в той или



иной сфере развития. Эти данные вносятся каждым специалистом в графу «проблема развития ребенка». В зависимости от степени нарушения определяется реабилитационный потенциал ребенка.

**Графа «Направления коррекционной работы»** предполагает обозначение содержания коррекционной работы специалистов в зависимости от проблемы развития ребенка.

**Графа «Технологический инструментарий»** предполагает обозначение конкретных методов, форм, средств организации коррекционной работы, выбранной для данного ребенка.

Далее определяется вероятный прогноз результативности коррекционных усилий каждого специалиста для данного ребенка, т.е. предполагаемая степень реализации задач выбранной технологии с учетом особенностей ребенка. Прогноз делается в зависимости от обозначенного периода реализации программы.

По итогам диагностики на конец обозначенного периода определяется результативность психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением речи и вносится каждым специалистом в **графу «Фактический результат»**.

Содержание программы может корректироваться в зависимости от динамических наблюдений специалистов и результатов промежуточной диагностики. С содержанием программы должны быть ознакомлены его родители (законные представители). Реализация программы осуществляется с их согласия.

**Содержание программы** базируется на основе взаимодействия педагога-психолога, логопеда, воспитателей, специалистов и состоит из основных блоков: логопедический, психологический и педагогический.

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

<b>№п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Содержание разделов</b>
1.	<b>Проблема развития ребенка</b>	включают проблемы нарушений в познавательной или эмоционально-волевой сферах.
2.	<b>Реабилитационный потенциал</b>	через какие сильные положительные стороны развития ребенка, можно осуществлять коррекционную работу с ребенком.
3.	<b>Направления коррекционной работы</b>	описывается содержание коррекционной работы в зависимости от проблемы развития ребенка.
4.	<b>Технологический инструментарий или формы и психологические средства, используемые в работе с ребенком.</b>	описываются конкретные методы и формы организации коррекционной работы, выбранной для ребенка
5.	<b>Прогнозируемый результат</b>	описывается предполагаемый результат коррекционной работы с учетом особенностей ребенка

6.	<b>Фактический результат</b>	описывается результативность работы с ребенком.
----	------------------------------	---

Для реализации индивидуальной программы используются диагностические и коррекционные психологические средства. Индивидуальная программа содержит рекомендации специалистов по организации и содержанию индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, а также выводы об ее эффективности, краткий педагогический прогноз и рекомендации к дальнейшему обучению и воспитанию ребенка.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика специалистами, с целью определения динамики развития в соответствии с возрастной нормой каждого ребенка. По результатам итоговой диагностики специалистами ДОО определяется эффективность проводимой коррекционной работы, и при необходимости ребенок выводится на городскую ПМПК. Только в комплексной работе с педагогами, специалистами и родителями можно достичь положительного результата в развитии ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.1.8. Система физкультурно-оздоровительной работы**

В настоящее время, в системе образования представлен достаточно широкий круг спортивно-оздоровительных мероприятий различного уровня, предлагаемых для участия детей дошкольного возраста. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в дошкольном возрасте способствует решению одной из важнейших приоритетных задач дошкольного образования – приобщению к здоровому образу жизни. А также, направлено на формирование таких качеств личности как целеустремленность, настойчивость, способность к контролю и самоконтролю своих действий, таким образом, оказывая положительное влияние на развитие произвольно-волевой и эмоциональной сферы. Главная составляющая готовности ребенка к участию в спортивных состязаниях - это сформировавшаяся установка на полную реализацию всех своих возможностей для достижения цели — победы или намеченного результата.

Инструктор по физической культуре во взаимодействии с педагогом-психологом, формирует индивидуализированные для каждого ребенка цели участия в соревнованиях. Необходимо помнить о том, что намеченная соревновательная цель должна быть реальной, пусть труднодостижимой, но такой, которой ребенок на

данном конкретном этапе своей подготовленности способен добиться. Массовые спортивные соревнования в дошкольном возрасте не являются способом демонстрации высоких спортивных результатов, прежде всего, это средство личностного развития ребенка, раскрытия и осознания им самим его ресурсов и потенциала личности.

Психологическая подготовка ребенка к участию в каждом конкретном соревновании должна включать: определение индивидуальной для каждого ребенка цели участия в соревновании; создание установки на достижение этой цели; формирование уверенности в высокой вероятности такого достижения. В таблице, приведенной ниже, подробно представлены элементы психологической готовности ребенка к участию в спортивных соревнованиях и их характеристика, показывающая возможность переноса данного качества в другие сферы жизни ребенка дошкольного возраста.

Элементы готовности	Характеристика
уверенность в своих силах	основывается на умении определить соотношение своих возможностей и сил с учетом условий предстоящих соревнований
стремление упорно и до конца бороться за достижение соревновательной цели, в том числе своей индивидуальной	выражается в целеустремленности ребенка, в его готовности мобилизовать свои ресурсы и направить их на достижение цели
эмоциональный настрой на ситуацию публичной презентации своего наработанного двигательного или иного опыта	эмоциональное возбуждение должно соответствовать условиям ситуации соревнований, ограничивать продуцирование ребенком действий и поступков, препятствующих или создающих помехи для достижения цели
способность к концентрации внимания на достижении целей, как основной, так и промежуточных	должна проявляться по отношению к неблагоприятным внутренним и внешним влияниям, в максимально возможной с учетом возраста «нечувствительности» к разнообразным помехам или в активном противодействии к их отрицательному влиянию
способность произвольно управлять своими действиями, чувствами, поведением	при условии возможной вариативности соревновательной обстановки ребенок должен принимать целесообразные решения, регулировать свои действия, согласовывать их с другими членами команды, в рамках возрастных возможностей управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение соответственно морально-этическим нормам и представлениям о соревновании как об условно-игровой форме взаимодействия друзей и единомышленников

Оптимальным вариантом является системная, целенаправленная работа воспитателя по физкультуре, старшего воспитателя, воспитателя группы и педагога – психолога при административной поддержке руководителя образовательного учреждения.

1. Совместная деятельность педагогов и ребенка по определению и формулированию индивидуальной для ребенка и общекомандной цели участия в состязании (для каждого конкретного мероприятия). В цели находят выражение объективно существующие возможности достигнуть определенного результата, она является главным регулятором деятельности ребенка и взрослых участников образовательного процесса, в том числе, родителей, при подготовке к соревнованиям. Формирование и актуализация мотивов участия в соревновании. Побуждения, вытекающие из понимания ребенком социальной значимости достижения намеченной цели, в дошкольном возрасте это могут быть побуждения только личного значения. Мотивы повышают интерес к соревнованию, способствуют созданию увлеченности процессом подготовки и самой соревновательной борьбой, стремлению достигнуть цели, повысить свой социальный статус.

2. Развитие навыков саморегуляции внутреннего состояния. Задача, реальная к выполнению только при условии тесного взаимодействия педагогов и психологической службы учреждения. Уже на этапе проектирования программы действий необходимо учитывать такие моменты как: возрастные и индивидуально-личностные особенности детей дошкольного возраста, возможности использования ресурсов семьи в данной работе, психологическое просвещение педагогов, участвующих в подготовке каждого конкретного ребенка к соревнованиям.

3. Развитие навыков командного взаимодействия. Для детей дошкольного возраста опыт командного взаимодействия в условиях подготовки к соревнованиям и участия в них часто является первым опытом такого рода. Умение подчинять свои сиюминутные желания общекомандной цели, соподчинение мотивов деятельности и каждого поведенческого акта – все эти моменты сложны для ребенка любого возраста, и представляется позитивным фактором для дальнейшего развития личностных качеств ребенка, направленная, системная работа по формированию вышеперечисленных умений в дошкольном возрасте.

Работа по подготовке ребенка дошкольного возраста к участию в спортивных состязаниях способствует формированию у него таких ключевых компетенций как:

- социальные компетенции - способы взаимодействия с окружающими людьми, сотрудничество в групповом общении, навыки взаимодействия в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать и предупреждать возникновение конфликтных ситуаций;

- коммуникативные компетенции - овладение способами передачи информации, умениями слушать и понимать другого, мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем;

- общекультурные компетенции - осведомленность ребенка в вопросах особенностей общечеловеческой культуры (духовно-нравственные основы жизни

человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций), развитие информированности ребенка о способах организации бытовой и культурно-досуговой сторон жизнедеятельности в аспекте приобщения к здоровому образу жизни;

- специальные, физические компетенции - содержание данного вида компетенций включает в себя обогащение и расширение двигательного опыта ребенка, развитие основных физических качеств, укрепление его здоровья;

- компетенция личностного самосовершенствования направлена на самореализацию ребенка в деятельности и овладение способами саморегуляции, саморазвития, самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетентности выступает сам ребенок. Он овладевает различными способами деятельности в собственных интересах, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии личностных качеств, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся осознанное отношение к собственному здоровью и безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, спортивно-оздоровительная работа в целом, и организация участия детей дошкольного возраста в спортивных состязаниях в частности, являются эффективным и универсальным средством развития личности ребенка.

В физкультурно-спортивной сфере через многообразие ее организационных форм максимально сбалансированы и приближены личные и общественные интересы, она способствует долголетию человека, сплочению семьи, формированию здорового, морально-психологического климата в различных социально-демографических группах и в стране в целом, снижению травматизма, заболеваемости.

В настоящее время, для развития обозначенного направления образовательной деятельности в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска представлены следующие направления работы:

- повышение ответственности родителей за здоровье детей;
- совершенствование программно-методического и организационного обеспечения физического воспитания в образовательных учреждениях;
- внедрение новых эффективных форм организации занятий;
- популяризацию спортивного движения и здорового образа жизни среди семей воспитанников и коллег;
- обеспечение условий для совместного досуга детей и взрослых в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивно-массовых мероприятий.

### **2.1.9. Иные характеристики содержания рабочей программы педагога-психолога**

#### **Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению**

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, но для успешной учебы этого недостаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе:

**1. Интеллектуальная готовность** – ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе, способность к концентрации внимания, развитие памяти, воображения, мелкой моторики, речи и мышления, умение строить логические связи, развитие образных представлений. Оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития – наиболее распространенная ошибка. Усилия родителей направляются на «впихивание» в ребенка всевозможной информации. Но важен не столько объем знаний, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений.

**2. Волевая готовность** – управление своими эмоциями, поведением, умение организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительное отношение к целям деятельности, принятие их, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь идет не столько об умении слушаться, хотя это тоже важно, но это больше относится к вопросам избалованности, вседозволенности, а сейчас мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый.

**3. Мотивационная готовность** – принятие позиции школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности. Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако, это совсем не так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в школу очень важно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал, тетрадки и другие подарки. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребенок не сможет хорошо учиться, даже если он уже умеет хорошо читать, писать и считать.

**4. Социально-психологическая готовность** – потребность в общении, умение общаться со взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

## **2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **2.2.1. Региональный компонент**

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- Познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- Эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- Поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского «В краю тихого Дона» под редакцией Л.А.Баландиной, и учебно-методического пособия «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н.Калайтанова.

Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;

- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;

- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов – родителей – детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность

- экологическая работа

- искусствоведческая деятельность с детьми

В группах есть уголки Донского края, в которых сосредоточены картины, макеты, атрибуты, дающие представление о жизни, обычаях, традициях донских казаков и создающие атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта, подборка дидактических, подвижных игр, тематических альбомов о животных и растениях Дона. Вместе с родителями воспитанников составлены генеалогические древа, семейный герб. Собрана коллекция казачьих нагрудных знаков, предметов быта, фото. Планируем составить вместе с бабушками и дедушками «Донской словарь» местных диалектов, картотеку казачьих игр, народных праздников, традиций Донского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы,

дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Образовательная область	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского казачества.

### **2.2.2. Приоритетное направление деятельности МБДОУ ДС«Гусельки» г.Волгодонска. Инновационная деятельность**

В 2018 году МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска присвоен статус городской инновационной площадки по реализации проекта: «Образовательные терренкуры на территории детского сада как инновационный метод оздоровления и всестороннего развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

В ФГОС ДО сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, делающие акцент на территории (участке), прилегающей к образовательной организации или находящейся на небольшом удалении от нее, приспособленной для реализации образовательной программы дошкольного образования и включающей материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета и коррекции недостатков развития.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:



- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности дошкольников, а также возможности для уединения;

- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды территории, прилегающей к ДОО, в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей.

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая прилегающую территорию, может являться организация центров познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада.

Терренкур (нем. *terrain* — местность, участок, территория, *kur* — лечение) — метод лечения дозированными по расстоянию, времени и углу наклона пешими восхождениями по размеченным маршрутам. Естественный терренкур лечит не только дозированной нагрузкой, но и общением с природой, чистым воздухом, психоэмоциональным комфортом. Терренкур способствует закаливанию организма, а красоты природы, спокойная обстановка создают предпосылки для снятия нервно-эмоционального напряжения.

Образовательные терренкуры — это специально организованные маршруты для детей по территории ДОО с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп.

Цель образовательного терренкура - оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачами образовательного терренкура являются:

- упражнение детей в основных движениях;
- развитие у них выносливости, ловкости, координации движений, навыков самоорганизации;
- воспитание любознательности, ответственного отношения к прогулкам на природе, чувства коллективизма, взаимопомощи.

Требования к организации образовательных терренкуров с детьми и соблюдению правил безопасности в ходе их проведения:

- примерные варианты маршрутов разрабатываются с учетом физической нагрузки, познавательного содержания, интересов детей, обсуждаются в процессе взаимодействия воспитателей и инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, утверждаются заведующим детского сада;

- оборудование и атрибуты для организации спортивных, дидактических игр, самостоятельной деятельности дошкольников подбираются в соответствии с разработанными маршрутами с учетом интересов детей, времени года и погодных условий;

- прогулки предусматривают контроль за соблюдением правильного дыхания, сохранение оптимальной нагрузки, результатом которой является появление у участников маршрута приятной усталости к концу пути;

- одежда и обувь воспитанников для пеших прогулок должны соответствовать сезону года и погодным условиям;

обязательно проведение инструктажа с воспитанниками перед проведением маршрута.

**Маршруты по терренкуру разбиваются на несколько Станций (домов):**

- Лес
- Метеостанция
- Сад камней
- Водоем
- Лаборатория «Смекалочка»
- Математическая станция «Развивалочка»
- Космодром
- Казачье подворье
- Рисовалочка

### **Структура образовательного терренкура**

Содержание терренкура зависит от выбранной тематики, времени года и погоды. В пешие прогулки педагоги могут включить познавательные беседы, наблюдения за насекомыми, птицами, растениями, сбор природного материала, знакомые детям подвижные и дидактические игры, игры на внимание, спортивные игры, комплекс оздоровительных физических упражнений.

Структура пеших прогулок предполагает:

- сбор и движение до следующей точки маршрута;
- остановку, привал, познавательно-исследовательскую деятельность детей и взрослых;
- комплекс оздоровительных игр и физических упражнений;
- самостоятельную деятельность детей;
- сбор и возвращение в группу.

При проведении образовательных терренкуров с детьми педагоги должны соблюдать определенные требования к их организации и правила безопасности.

Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одной точки к другой, дети проводят опыты, исследования, повторяют счет, составляют устные рассказы, изучают свойства растений и следы птиц и животных, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные игры и игры на асфальте.

Такое игровое пространство способствует физическому, интеллектуальному и психоэмоциональному развитию ребенка: он учится общаться с окружающим миром, у него развивается крупная и мелкая моторика, речь и ее интонационная выразительность, глазомер, соотносящие движения.

### **2.2.3. Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска**

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска в холле детского сада организуются тематические выставки в соответствии с тематическим планом на учебный год. Кроме этого во всех возрастных группах организуется познавательная среда в соответствии с темами недели.

Месяц	Неделя (дата)	Тема для групп раннего и младшего возраста	Тема для групп среднего, старшего и подготовительного возраста
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»	«День знаний»
	2	«Мой дом, мой город»	«Моя страна, моя планета»
	3	«Колобок – румяный бок»	«Хлеб – всему голова»
	4	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»
	5	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
октябрь	1,2	«День дедушек и бабушек»	«День дедушек и бабушек»
	3	«В мире животных»	«Животные нашего края»
	4	«Мир растений»	«Растения нашего края»
	5	«Краски осени»	«Краски осени»
ноябрь	1	«Дружба»	«День народного единства»
	2	«Зимовье зверей»	«Зимовье зверей»
	3	«День рождение Деда Мороза»	«День рождение Деда Мороза»
	4	«Загадки динозаврика»	«Юные археологи»
декабрь	1	«Зима-волшебница»	«Зима-волшебница»
	2	«Город – мастеров»	«Город – мастеров»
	3	«Родной край, люби и знай»	«Казачьему роду нет перевода»
	4	«Новогодние чудеса»	«Новогодние чудеса»
	5	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
январь	1	«Мир детского кино»	«Мир детского кино»
	2	«Неделя детских изобретений»	«Неделя детских изобретений»
	3	«В гостях у сказки»	«Сказка ложь, да в ней намек...»
	4	«Зимний лес»	«Животные холодных стран»
февраль	1	«В мире доброты»	«Добрые дела»
	2	«Быть здоровыми хотим!»	«Здоровым быть – здорово!»
	3	«Наши защитники»	«Есть такая профессия – Родину защищать!»
	4	«Книжкины именины»	«Книжка-именинница»
март	1	«Любимая мама»	«8 марта – Международный женский день»
	2	«К бабушке на блины»	«Масленица»
	3	«Весна идет! Весне дорогу!»	«Весна идет! Весне дорогу!»
	4.5	«Вода - волшебница»	«Подводное царство – морское государство» (22 марта День воды)
апрель	1	«День смеха, шуток, прибауток»	«День смеха, шуток, прибауток»
	2	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»
	3	«День космонавтики»	«День космонавтики»
	4	«Наши зеленые друзья»	«Деревья – наши друзья»
	5	«День танца»	«День танца»
май	1	«Праздник весны»	«Праздник весны»
	2	«Моя семья»	«Моя семья»
	3	«Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья»	«Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья»
	4	«Вот какие мы большие»	«До свидания детский сад»

## **2.2.4. Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с социальными партнерами**

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска активно сотрудничает с образовательными учреждениями и учреждениями культуры г.Волгодонска. Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором. Совместные мероприятия освещаются СМИ. Партнерство с данными организациями помогает осуществить возможность дополнительного образования и успешной социализации детей.

### **Преимственность со школой**

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска взаимодействует с начальным звеном МБОУ СШ №8 «Классическая» г.Волгодонска и МБОУ СШ №10 «Центр образования» г.Волгодонска.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

**Цель работы:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

### **Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по **следующим направлениям:**

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности.

- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми включает:**

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению школьной зрелости.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.

- Консультации психолога и учителя.

- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты.**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

## **2.2.5. Организация работы группы кратковременного пребывания.**

**Цели деятельности группы:**

- всестороннее развитие детей;
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад;
- педагогическое просвещение родителей.

**Основные задачи:**

- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;

- формирование у детей способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития ребенка.

<b>Организация воспитательно-образовательного процесса</b>		
<b>Приоритетные направления:</b> Социализация детей в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности. Развитие речи и речевого общения детей.	<b>Образовательный процесс</b> <b>включает</b> гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка.	<b>Создание психологического комфорта и условий</b> для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Режим работы группы кратковременного пребывания воспитанников с 8.00 до 12.00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья. Реализация муниципальных услуг «Присмотр и уход» и «Реализация образовательных программ» осуществляется на базе группы соответствующей возрасту ребенка, посещающего детский сад кратковременно.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Обязательная часть программы**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей**

Согласно п.3.2.1 ФГОС ДО для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5 ФГОС ДО), предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.



7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для успешной деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении созданы условия для реализации психолого-педагогической деятельности. К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: материально-техническое обеспечение данного направления работы, информационно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение включает в себя: кабинет педагога-психолога с зоной психологической разгрузки.

### **3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. Эмоционально-развивающая среда в ДОУ способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Важной частью развивающей предметной среды в кабинете педагога-психолога является создание комфортной эмоционально-развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей успешному и гармоничному развитию ребенка. Основные принципы, учитываемые при оформлении кабинета-психолога - это комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Результатом работы по организации предметно-развивающей среды стало повышение уровня познавательных способностей детей, проявления творчества в деятельности детей, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Организованная среда способствует улучшению психологического и физического здоровья дошкольников.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

**Площадь кабинета:**  $S = 54,7 \text{ м}^2$

**Наличие посадочных мест:**

В соответствии с общими требованиями ( $2,5 \text{ м}^2$  на 1 человека) - два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями ( $3,5 \text{ м}^2$  на 1 человека) двенадцать посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

**В кабинете выделены следующие рабочие зоны:**

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Психологической разгрузки (релаксации)
- Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- **Зона консультативной работы** предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

- **Зона диагностической работы** предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповой форме).

-**Зона психокоррекционно-развивающей работы** оснащена индивидуальными столами, доской, мольбертами, интерактивной доской, проектором. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы, конструкторы, развивающие пособия и т.д.).

- **Зона игровой терапии** в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

- **В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения** создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, имеется подбор аудио кассет с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность

уединения.

- **Рабочая зона** используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

- **Консультативная зона включает в себя:**

- набор мягкой мебели (диван и два кресла);
- журнальный стол;
- шкаф для хранения документов.

- **Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:**

- детские столы;
- детские стулья;
- набор диагностических методик (в том числе сертифицированные);
- стимульный материал для проведения диагностики;
- коррекционно-развивающие программы;
- материалы для реализации коррекционно-развивающих программ;
- специальное коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование (сухой детский бассейн, фонтан, пузырьковая лампа, мобиль «Эмоциональный дождик»);

- **Организационно-методическая зона:**

- рабочий стол педагога – психолога;
- стул мягкий;
- шкафы для документов;
- компьютер;
- документы, регламентирующие деятельность педагога –психолога;
- материалы для просветительской и профилактической работы.

### **3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда МБДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. ФГОС ДО определил требования к условиям реализации Программы дошкольного образования, которые включают требования к развивающей предметно – пространственной среде. В соответствии с программой «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Цель создания среды развивающей среды в МБДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно, имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая

взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

#### Методическое и материально-техническое и обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
<b>ПОСОБИЯ И ИГРУШКИ</b>		
1	Набор развивающих карточек «Эмоции»	1
2	Мягкие паззлы	1
3	Лото «Мыпохожи»	1
4	Мозаика	1
5	Путешествие в мир эмоций	1
6	Фрукты	1
7	Овощи	1
8	«Узнай на ощупь» разнофактурный материал в мешочке	1
9	Кубики	1
10	Конструктор 62 детали	1
11	Конструктор 35 деталей	1
12	Хитрые предметы	1
13	Лото «Ассоциации»	1
14	Развивающая игра «Чей домик»	1
15	Веселая логика (развивающая игра)	1
16	«Мамины помощники»	1
17	Лабиринты	1
18	Пятнашки	1
19	Паззлы 260	1
20	Бубны	1
21	Барабан	1
22	Ложки деревянные	1
23	Кукольный театр	1
24	Шнуровка «Корова»	1
25	Шнуровка «Черепашка»	1
26	Шнуровка «Слоненок»	1
27	Шнуровка «Сборныебусины»	1
28	Домик с ключами (коробки форм)	1
29	Пирамидка большая	1
30	Пирамидка «Радуга»	1
31	Шар	1
32	Домино «Эмоции»	1
33	Домино «Простоквашино»	1
34	Мячи резиновые	2
35	Набор мелких игрушек	1
36	Набор стеклянных камешков	1
37	Игрушки плюшевые	1
38	Кукла первоклассница	1
39	Кукла Буратино	1
40	Щелкунчик и Мышиный Король	1
41	Машинка	1
42	Паровозик с вагонами	1
43	Неваляшка	1
44	Дидактическая игра «Мое настроение»	1

45	Лэпбук «Мир эмоций»	1
46	Лэпбук «Волшебная сенсорика»	1
47	Лэпбуки «Весна», «Лето», Осень, «Зима»	4
48	Лэпбук «Для самых маленьких»	1
49	Лэпбуки «Семья», «Мальки», «Девочки»	3
50	Лэпбук «Город профессий»	1
51	Круги Луллия «Эмоции»	1
52	Дидактическая игра «Найди пару по фрагменту»	1
53	Дидактическая игра «Посмотри, запомни, повтори»	1
54	Дидактическая игра «Танграм»	1
55	Дидактическая игра «Лабиринты»	1
56	Развивающая игра «Пойми меня»	1
57	Дидактическая игра «Божьи коровки»	1
58	Альбом «10 правил воспитания ребенка»	1
59	«Принт-боксы»	5
60	Дидактическая игра для принт-бокса «Составь слово»	1
61	Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений»	1
62	Альбом «Развиваем эмоциональный интеллект»	1
63	«Найди и покажи» - большой комплект игр для развития внимания	1
64	Находилки-развивалки «Весна»	1
65	Мобиль «Эмоциональный дождик»	1
66	Развивающая игра «Что перепутал художник?»	1
67	Шумовое лото «Ягоды»	1
68	Альбом «Развиваем руку: графомоторика для самых маленьких»	1
69	Дидактическая игра «Овощи»	1
70	Дидактическая игра «Найди все картинки со звуком»	1
71	Дидактическая игра «Найди предметы на картинке»	1
72	Картотека «Замечания ребенку с добротой»	1
73	Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу»	1
74	Игра с прищепками «Подбери по цвету»	1
75	Игра с прищепками «Цвет и форма»	1
76	Дидактическая игра «Слоговой пазл»	1
77	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
78	Игра «Гаражи и автомобиль»	1
79	Игра «Упаковка для игрушек»	1
80	Дидактическая игра «Аналогии»	1

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Наименование имущества	Кол-во
<b>Технические средства</b>		
1	Магнитофон	1
2	Колонна с рыбками (с водой)	1
3	Компьютер	1
4	Принтер	1
5	Фонтан с водой и светящийся	1
6	Интерактивная доска	1
7	Проектор	1
<b>Предметы мебели</b>		

1	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации.	1
2		
3	Мягкие детские кресла	3
4	Журнальный стол для проведения консультативной деятельности педагога-психолога с родителями и педагогами	1
5	Кресло мягкое	2
6	Диван	1
7	Рабочий стол письменный	1
8	Столик для игр с песком и водой	1
9	Столы детские	2
10	Стулья детские	15
11	Мягкий стул	1
<b>Дополнительные средства</b>		
1	Ковер напольный в зоне групповой работы с детьми	1
2	Зеркало	1
3	Часы настенные	1

### **3.1.4.Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.**

Режим рабочего времени педагога-психолога на 1 ставку в пределах 36 часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

–выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

–подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69).

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и в соответствии с режимом жизнедеятельности детей в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в холодный или теплый период и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 0,8 ставки (27 часов 48 минут в неделю). Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

### **ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

<u>Дни недели</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Время работы</u>	<u>Содержание работы</u>
<u>Понедельник</u>	6 часов 30 минут	08.00-08.30	Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками

		08.30-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-11.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		11.00-12.00	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований
		12.00-12.30	Заполнение отчетной и учетной документации
		12.30-13.30	Консультирование родителей / диагностика неорганизованных детей/
		13.30-14.00	Психологическое консультирование педагогов /по запросу/
		14.00-14.30	Психологическое консультирование специалистов ДОУ/ учителя - логопеды /
<b><u>Вторник</u></b>	5 часов	14.00-15.00	Психокоррекционная (групповая) работа с педагогами: мини-тренинги, мастер классы и т.д.
		15.00-17.00	Диагностическая/коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		17.00-18.00	Просветительская работа с родителями: выступления на родительских собраниях
			Консультирование родителей /индивидуальное, групповое/
			Психокоррекционная работа, тренинговая работа с воспитанниками и их родителями
		18.00-18.30	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований
	18.30-19.00	Заполнение отчетной и учетной документации	
<b><u>Среда</u></b>	6 часов 24 минуты	08.00-08.30	Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками
		08.30-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-11.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		11.00-12.00	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований
		12.00-13.00	Подготовка к экспертно-консультационной и просветительской работе
		13.00-14.00	Присутствие на пед.часах, пед.советах, семинарах-практикумах
			Просветительская работа с педагогами: выступление на пед.советах, семинарах-практикумах и т.д.
		14.00-14.24	Психологическое консультирование специалистов ДОУ /инструктор по физической культуре/
<b><u>Четверг</u></b>	5 часов	08.00-08.30	Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками
		08.30-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-11.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с обучающимися
		11.00-11.30	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований

		11.30-12.30	Экспертная работа: участие в заседаниях ППк, работе комиссий и т.д.
		12.30-13.00	Психологическое консультирование специалистов ДООУ /музыкальные руководители/
<b>Пятница</b>	5 часов 54 минуты	12.00-14.00	Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, балинтовских групп
		14.00-15.00	Анализ и планирование деятельности педагога-психолога
		15.00-15.30	Изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ
		15.30-17.00	Оформление кабинета
		17.00-17.54	Заполнение отчетной и учетной документации

### 3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержания образовательных областей в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год запланированы разнообразные мероприятия с детьми, родителями и социумом.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», для развития моральных и нравственных ценностей с воспитанниками подготовительных групп реализуются проекты, проводятся экскурсии в библиотеку, храм, праздники к Рождеству Христову, Пасхе с приглашением людей пожилого возраста.

С целью формирования способов безопасного поведения в различных ситуациях в детском саду организуются «Дни защиты детей», акции, конкурсы, викторины, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, пожарной безопасности и др.

Стали традиционными праздники, посвящённые Дню семьи, любви и верности.

Реализуя образовательную область «Познавательное развитие» в годовой цикл праздничных мероприятий включены тематические развлечения, посвящённые государственным праздникам: «Дню защитника Отечества», «Дню народного единства», «Международному дню матери», «Дню Победы», «Дню России», «Дню государственного флага Российской Федерации», в содержание которых входит, в том числе информация о малой Родине, о народах, населяющих нашу страну, обычаях и традициях русского народа.

С целью речевого и художественно-эстетического развития в образовательном учреждении для воспитанников и их родителей организуются «Поэтические вечера», развлечения: «Осенины», «Встречаем Новый год», «Поздравим маму с женским днём», «Масленица».

Ежегодно, с целью выявления творчески одаренных детей и развития их творческих способностей, воспитанники участвуют в городском фестивале детского художественного творчества «Детство-чудные года, детство-праздник навсегда!», конкурсах разного уровня.



В области физического развития воспитанников проводятся «Дни здоровья», тематические развлечения, спортивные соревнования «Всей семьей на старт!», «Малые олимпийские игры».

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психоэмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений.

Занятия с детьми проходят по подгруппам 1 раз в неделю.

#### **Цикл игр и игровых упражнений по следующим направлениям:**

- создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом («Волшебная палочка»; «Тихие и громкие голоса»; «Большие пальцы вверх, шепнем все вместе») и т.д.;
- обучение детей к сотрудничеству в группах (игра «Сиамские близнецы»; «Двое с одним мелком»; «Пчелы и змеи»; «Неожиданные картинки») и т. д.;
- игры, повышающие у детей самооценку и самоуважение к сверстникам («Что я люблю делать?»; «Что я люблю - чего я не люблю»; «Дружная семья») и т.д.;
- игры, способствующие развитию у детей сочувствия к близким, сверстникам («Волшебная подушка»; «Музыкальные пальчики»; «Счастье») и т.д.;
- игры, повышающие уверенность в себе («Страхни!»; «Круг силы»; «Звучащая сила»; «Будь успешным.!»; «Хвасталки») и т.д.;
- игры, обучающие детей сопереживать, помогать другим и брать на себя ответственность за свои поступки («Забота о животном»; «Что я чувствую?»; «Одинокая, звезда») и т.д.;
- обучение детей саморегуляции («Рисуем, чувства»; «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»; «Сад чувств») и т.д.;
- использование игровых упражнений на расслабление («Поймай мышь»; «Тряпичная кукла и солдат»; «Путешествие на облаке»; «Смеяться запрещается»; «Танцующие руки») и т.д.

## **2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

1.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2003-64с.
6. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2004-64с.
7. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева, Москва, 2005 - 64 с.
8. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.
9. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. – 56с.
10. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – Москва, Генезис, 1998. – 48с.
11. Ключева Н.В., Филиппов Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет/ - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. - 160 с.
12. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2004 – 216с.
13. Воспитание детей в неполной семье. Общая редакция Ершовой Н.М. Москва «Прогресс», 1980.
14. Энциклопедия психологических тестов для детей.–Издательство «Арнадия», 1997. – 256с.
15. Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 176 с.
16. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 640с.
17. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013 - 176 с.
18. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения «Детство пресс», 2007. – 384с.
19. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДООУ. – М.: Айрис-прес, 2004. – 48с.
20. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 190 с.
21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 190 с.
22. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М.Семаго. – М.:АРКТИ, 2018. – 66с.

23. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
/ВОСПИТАННИКИ, ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ  
(ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)/

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивидуальная или групповая)	Стимульный материал
<b>Тесты по познавательной сфере развития детей</b>					
1	Тест «Дорисовывание фигур».	Воображение	4 – 7 лет	индивидуальная	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей.
2	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительная память.	5 - 6 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
3	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
4	Тест «Узнай, кто это?» Немов Р.С.	Целостность восприятия	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.
5	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 4 до 6)
6	Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В.	Концентрация внимания	5 – 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.
7	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	5 – 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых

					является лишним в группе по понятийному признаку.
8	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
9	Тест «Невербальная классификация». Марцинковская Т.Д.	Мышление	4 – 6 лет	индивидуальная	20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий. Например, это могут быть дикие и домашние животные, одежда и обувь, т.е. 10 диких животных и 10 домашних животных.
10	Тест Равена. Т.Д. Марцинковская	Схематическое мышление	4 -6 лет	индивидуальная	серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности.
11	Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская	Мышление - образное	4-7 лет	индивидуальная	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части
12	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 6 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком-либо событии.
13	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
14	Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 6- 12 кружочками и простой карандаш.
15	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов.	Восприятие	4-7 лет	индивидуальная	Несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные для ребенка предметы.

16	Тест «Дорисовывание фигур»	Воображение	5 - 6 лет	Индивидуальная групповая	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей
17	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн, Т.В.Чередникова	Зрительная память	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическим и фигурами.
18	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
19	Тест «Опосредованное запоминание» А.Н.Леонтьева	Опосредованная память	6 - 7 лет	индивидуальная	10 картинок: молоток, полотенце, солнце, стакан, окно, кровать, поле, цветы, платье, пила. Ребенку предъявляются последовательно 5 слов: ночь, дорога, праздник, работа, молоко.
20	Тест «Переплетенные линии» Рей, Т.В.Чередникова	Устойчивость внимания	6 - 7 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии.
21	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в

					группе по понятийному признаку.
22	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
23	Тест «Простые аналогии» (невербальный и вербальный) Н.Я. Семаго., М.М. Семаго	Анализ мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточки с изображениями предметов и набором слов, сгруппированных по определённому признаку (табл. 4, 5)
24	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	4 - 7 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
25	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 7 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком – либо событии.
26	Тест «Круги». Марцинковская Т.Д	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 15 кружочками и простой карандаш.
27	Тест «Дорожки» Астапов В.М.	Мелкая моторика	5 - 7 лет	индивидуальная	Рисунок с изображением дорожки, машины и домика.
28	Тест «Простых поручений» центра «Доверие»	Саморегуляция	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Предъявляется бланк с заданиями.
29	Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына З.В.	Ориентировка в окружающем.	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается 22 вопроса в форме непринужденной беседы.
30	Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбург	Определение мотивов учения	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов



					выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей и соответствующие содержанию 6 рисунков для мальчиков и 6 рисунков для девочек, которые служат внешней опорой для запоминания.
31	Тест Керна-Иерасека	Определение школьной зрелости	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается лист бумаги и простой карандаш, образец написанной фразы прописанной письменными буквами и образец рисунка из 10 точек
32	Тест «Графический диктант»	Для изучения произвольного поведения	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Тетрадный лист в клеточку простой карандаш.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
<b>ТЕСТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b>					
1	Тест «Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей, деятельностных отношений, социальных эмоций.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист, цветные карандаши. На листе вы видите 3 задания, обозначенные цифрами.
2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками.	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяти домиков, расположенных определенным образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менее трехцветов).

3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210х290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый).
4.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей.	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и черный.
5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц.	Определение самооценки ребенка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?» Р.С. Немов	Определение самооценки ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленными 10 различными положительными качествами личности.
7.	Тест «Лесенка» по В.Г.Шур, С.Г.Якобсон	Изучение особенностей самооценки и ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
8.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой.	оценка эмоционального состояния ребенка.	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7 х 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.

11.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друзкевич., А.Л. Венгер.	Определение агрессивности.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.
12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми «люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» Немов Р.С.	Определение статусного места ребенка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется перечень вопросов
14.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.	5 – 7 лет	индивидуальная	восемь цветовой ряд карточек, окрашенных в синий – 1, зеленый – 2, красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутри семейных отношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А 4 и набор цветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статусного места ребенка в группе	5 - 7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина	Изучение коммуникативных умений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.
18.	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	Половозрастная идентификация	6 - 7 лет	индивидуальная	два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

№ п/п	Название методики	Автор, сроки реализации	Назначение
1.	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сбор информации Анкета №2А; - сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - сбор информации цветовой тест Люшера.	сроки – сентябрь, октябрь	Сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп.
2.	<b>Анкетирование педагогов:</b> «Уровень коммуникабельности педагога в работе с родителями»  «Определение стиля общения педагога с родителями»  Анкета «Самооценка качеств, важных для общения»	На основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф.Ряховскому На основе опросника В.Г.Маралова, В.А.Ситарова -	Цель – оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями.  Цель - определение стиля в общении педагога с родителями.  Цель - осознание педагогами своей позиции в общении с родителями.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ):

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение
1	Тест «Знаете ли вы своего ребенка»	-	Выявление критерий агрессивного поведения ребенка
2	Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	Н.Л.Кряжева «Кот и пес спешат на помощь»	Определить с помощью родителей степень выраженности психоэмоционального напряжения у детей.
3	Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?»	-	Определить готовность родителей дошкольников к поступлению своего ребенка в школу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Знакомство	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа Петрушка.</p> <p>3. Игра «Клубочек имён».</p> <p>4.Упражнение «Искра».</p> <p>5. Упражнение «Я – сказочный герой».</p> <p>6. Подвижная игра «Паровозик имён, или в страну Дружбы».</p> <p>7. Релаксация «Цветок дружбы».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>9. Рисование цветов.</p> <p>10. Игра «Мостик дружбы».</p> <p>11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</p>	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображения поляны, музыкальное сопровождение.	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.</p> <p>Стр. 14-17</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
2.	Ноябрь	Наша группа. Что мы умеем.	<p>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Делай как я».</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Конкурс хвастунов.</p> <p>4. Упражнение «Найди отличия».</p> <p>5. Игра «Пересядьте те, кто...».</p> <p>6. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».</p> <p>7. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?».</p> <p>8. Упражнение «Я хочу подружиться...».</p>	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.</p> <p>Стр. 18-22</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>

			<p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>9. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>10. Упражнение «Совместное рисование».</p> <p>11. Ритуал прощания.</p>		
3.	Ноябрь	Правила поведения на занятиях	<p>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление Петрушки.</p> <p>3. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой».</p> <p>4. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени».</p> <p>5. Игра «Подарок».</p> <p>6. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</p> <p>7. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятий, не драться, не мешать другим».</p> <p>8. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч».</p> <p>9. Игра «Кто кем будет».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>11. Задания: «Дорисуй ключик», «Ключики».</p> <p>12. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку».</p> <p>13. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание».</p> <p>14. Упражнение «Доброе тепло».</p>	<p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 22-27</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>

4.	Ноябрь	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Приветствие.  2. Игра «Горячо - холодно».  3. Изучение карты.  4. Город Дружбы Игра «Болото».  5. Игра «Присядьте те, кто...».  6. Город Помощников.  7. Пальчиковая гимнастика «Помощники».  8. Задания: «Коврик», «Раскрась коврик».  9. Город Настроения. Игра «Театр Настроения».  10. Город Смышленьшей. Игра «Топ-хлоп».  11. Задание «Логический квадрат».  12. Город Впечатлений. Ритуал прощания.</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, цветные и простые карандаши, демонстрационный материал к заданию. «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 27-31</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
5.	Декабрь	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».  2. Динамическая пауза «Путешествие в лес».  3. Задание«Ягоды».  4. Беседа по пиктограмме «Радость».  5. Беседа по пиктограмме «Грусть».  6. Задания: «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный»  7. Пальчиковая гимнастика «Дружба».  8. Задания: «Моя радость», «Гусеница».  9. Игра «Будь внимателен».  10. Ритуал прощания «Страна</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи К.Орф «Осень. Гномы», Д.Христов «Золотые капельки», магнитная доска, сюжетные картины «Радость», «Грусть», карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи», набор</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.31-37</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>



				Настроений».	цветных карандашей, рабочие тетради, герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.	
6.	Декабрь	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Беседа по пиктограмме «Гнев».</p> <p>4. Упражнение «Избавление от гнева».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся».</p> <p>6. Задания: «Мой гнев», «Сказочные герои».</p> <p>7. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</p> <p>8. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи Е.Ботлярова «Драчун» и В.Гаврилина «Крот и червяк», магнитная доска, сюжетная картинка «Гнев», персонажи Веселинка и Грустинка, Злинка, игрушки-бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, набор для выдувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка), набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 38-42</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
7.	Декабрь	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Беседа по пиктограмме «Удивление».</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска, сюжетная</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под</p>

			<p>выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>4. Упражнение «Удивительные запахи».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</p> <p>6. Задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя».</p> <p>7. Подвижная игра «Есть или нет?».</p> <p>8. Фокус со стаканом.</p> <p>9. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>картинка «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающие выраженными запахами, набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Удивлинка.</p>	<p>ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 42-48</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
8.	Декабрь	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Беседа по пиктограмме «Испуг».</p> <p>4. Упражнение «Страшные звуки».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки».</p> <p>6. Задания: «Мой страх», «Страшно весёлая история».</p> <p>7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь».</p> <p>8. Упражнение «У страха глаза велики».</p> <p>9. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф.Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые действия. Театр», магнитная доска, сюжетная картинка «Страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 48-52</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
9.	Январь	Спокойствие	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Задание «Спокойная картина».</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки П.Чайковского «Сладкая грёза № 21»,</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6</p>

			его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	3. Беседа по пиктограмме «Спокойствие». 4. Упражнение «Медвежата в берлоге». 5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 6. Задания: «Моё спокойствие», «Спокойные вещи». 7. Упражнение «Спокойные игрушки». 8. Ритуал прощания «Страна Настроений».	магнитная доска, сюжетная картинка «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», набор цветных карандашей и рабочие тетради, игрушки из кукольного театра или киндер-сюрпризов.	лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 52-56  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
10.	Январь	Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка-задание «Азбука настроений». 3. Игра «Кубик настроений». 4. Игра «Азбука эмоций». 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции». 7. Упражнение «Остров настроений». 8. Задание «Угадай музыкальное настроение». 9. Игра «Что изменилось?». 10. Ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», набор цветных карандашей и рабочие тетради, разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 57-60  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
11.	Январь	Страна Вообразилия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии	1. Приветствие «Мяч». 2. Задание «Загадочное послание».	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для

			музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	3. Игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево». 4. Сказка. 5. Игра «Волшебные камешки». 6. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 7. Моделирование замков. 8. Задания: «Оживи фигурку», «Нелепица». 9. Игра «Несуществующее животное». 10. Ритуал прощания.	Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.	дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 60-65  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
12.	Февраль	В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Игра Волшебный башмачок». 4. Задание «Страшила». 5. Игра «Волшебные слова». 6. Подвижная игра «Дровосек». 7. Появление персонажей из сказки «Репка». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Задание «Путаница». 10. Задание «Лабиринт». 11. Психогимнастика. 12. Подвижная игра «Салки». 13. Ритуал прощания.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 65-69  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
13.	Февраль	Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желании	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка. 4. Задание «Шнуровка».	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка,	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под

			<p>выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>5. Задание «Помоги найти ботинок».</p> <p>6. Игра «Правильно-неправильно».</p> <p>7. Подведение итогов.</p>	<p>наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.76-82</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
14.	Февраль	Защитники Отечества	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме: «Мужские профессии».</p>	<p>1.Приветствие«Рукопожатие».</p> <p>2. Беседа «23 февраля».</p> <p>3. Фотовыставка.</p> <p>4. Игра с мячом «Профессии».</p> <p>5. Двигательное упражнение «Товарищ командир».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>7. Задания: «План», «Найди лишний транспорт».</p> <p>8. Подвижная игра «Разведчики».</p> <p>9. Подведение итогов.</p>	<p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 108-112</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
15.	Февраль	Волшебные средства понимания	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>1. Приветствие «Давай поздороваемся».</p> <p>2. Появление персонажа Словоежка.</p> <p>3. Игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без</p>	<p>Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек,</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.:</p>

				слов». 4. Подвижная игра «Подмигалы». 5. Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат». 7. Подвижная игра «Запретное движение». 8. Задания: «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок». 9. Ритуал прощания «Искра».	карандаш, графическое изображение «Волшебная страна».	Речь, 2016. – 160 с. Стр. 105-108  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
16.	Март	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1. Приветствие «Весенняя капель». 2. Беседа «День 8 марта». 3. Фотовыставка; 4. Сказка «Про маму». 5. Танец «Стирка». 6. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 7. Задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко». 8. Физкультминутка «Мамины помощники». 9. Ритуал прощания.	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, заготовка «Мамино солнышко»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 112-117  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
17.	Март	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.	1. Приветствие. 2. Ребус. 3. Игра «Семья». 4. Фотовыставка. 5. Сказка «Сон». 6. Подвижная игра «Заячья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.:

			<p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>семья».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».</p> <p>8. Задания: «Прятки», «Домик».</p> <p>9. Игры: «Верно - неверно», «Ассоциации».</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	<p>семьи, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный материал».</p>	<p>Речь, 2016. – 160 с. Стр. 117-122</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
18.	Март	Кто такой «Я»? Черты характера.	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Зеркало».</p> <p>3. Задания: «Мой портрет», Угадай, кто это?».</p> <p>4. Игра «Какой я».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».</p> <p>6. Задание «Путаница».</p> <p>7.Игра «Противоположности».</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.130-132</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
19.	Март	Я особенный.	<p>1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>1. Приветствие «Эхо».</p> <p>2. Волшебный сундучок.</p> <p>3. Беседа с Незнайкой.</p> <p>4. Задание «Ласковое имя».</p> <p>5. Игра «Кто позвал».</p> <p>6. Игра «Волшебный стул».</p> <p>7. Задания: «Игрушки», «Кто лишний».</p> <p>8. Игра «Люди к людям».</p> <p>9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок».</p> <p>10. Коллективная работа «Волшебное дерево».</p>	<p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 132-137</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.:</p>

		6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	11. Ритуал прощания.		Речь, 2018. – 64 с.
--	--	---	----------------------	--	---------------------



ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК. ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционального положительного климата в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся».</li> <li>2. Игра «Поезд».</li> <li>3. Сказка «Создание лесной школы».</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко».</li> <li>6. Задание «Учитель Еж».</li> <li>7. Задание «Запоминай-ка».</li> <li>8. Задание «Создание Лесной школы».</li> <li>9. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 19-23 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
2.	Ноябрь	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Делай как я».</li> <li>2. Игра «Поезд».</li> <li>3. Сказка «Букет для учителя».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко».</li> <li>5. Задание «Букет».</li> <li>6. Задание «Профессии».</li> <li>7. Игра «Составь картинку».</li> <li>8. Игра «Подари мне свою улыбку».</li> <li>9. Задание «Словарик эмоций».</li> <li>10. Задание «Букет для учителя».</li> </ol>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка», музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 23-27 Куражева Н.Ю.

			<p>пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	11. Игра «Доброе животное».		<p>Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
3.	Ноябрь	Смешные страхи	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...».</p> <p>2. Появление персонажа Зайчонок.</p> <p>3. Игра «Собирай-ка».</p> <p>4. Игра «Трамвайчик».</p> <p>5. Сказка «Смешные страхи».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Игра «Составь картинку».</p> <p>9. Задание «Словарик эмоций».</p> <p>10. Задание «Заколдованный лес».</p> <p>11. Игра «Лесная фигура».</p> <p>12. Задание «Смешные страхи».</p> <p>13. Игра «На что похоже настроение».</p> <p>14. Игра «Бывает, не бывает».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка», фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 28-32</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
4.	Ноябрь	Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков.	<p>1. Приветствие. Игра «Незнайка».</p> <p>2. Подвижная игра «Мы играем».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки,</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-</p>

			<p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>3. Сказка «Игры в школе».</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>6. Задание «Звездный хоровод».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Игра «Времена года».</p> <p>9. Задание «Азбука игр».</p> <p>10. Задание «Путаница».</p> <p>11. Игра «Солнечный лучик».</p>	<p>цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная палочка», набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанные из картона.</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 32-39</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
5.	Декабрь	Школьные правила	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Пропой свое имя».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Волшебный сундучок».</p> <p>4. Сказка «Школьные правила».</p> <p>5. Упражнение «Правила на занятиях».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p> <p>7. Задание «Школьные правила».</p> <p>8. Задание «Приветливая Белочка».</p> <p>9. Задание «Вежливые слова».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо-что плохо», игрушка Еж-бибабо, сундучок.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 39-44</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий</p>

				<p>10. Игра «Слушай команду, не запутайся».</p> <p>11. Задание «Правильно-неправильно».</p> <p>12. Упражнение «Ромашка».</p>		<p>для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
6.	Декабрь	Собирание портфеля	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ветерок».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Собирание портфеля».</p> <p>4. Сказка «Собирание портфеля».</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p> <p>7. Задание «Школьные принадлежности».</p> <p>8. Задание «Путаница».</p> <p>9. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг».</p> <p>10. Игра «Школьные принадлежности».</p> <p>11. Задание «Любимый альбом».</p> <p>12. Задание «Запоминай-ка».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 44-50</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
7.	Декабрь	Белочкин сон	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания,</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».</p> <p>2. Появление персонажа Белочка.</p> <p>3. Сказка «Белочкин сон».</p> <p>4. Игра «Составь картинку».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих</p>

			<p>мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование».</p> <p>6. Задание «Лабиринт».</p> <p>7. Задание «Логический квадрат».</p> <p>8. Игра «Необычные прыжки».</p> <p>9. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?».</p> <p>10. Задание «Внимание! Внимание!».</p> <p>11. Задание «Графический диктант».</p> <p>12. Игра «Воздушный шар».</p>	<p>принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо Белочка.</p>	<p>первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 50-55</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
8.	Декабрь	Госпожа Аккуратность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Перышко».</p> <p>2. Сказка «Госпожа Аккуратность».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование».</p> <p>4. Задание «Наведи порядок».</p> <p>5. Задание «Цветочки для Зайчонка».</p> <p>6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».</p> <p>7. Задание «Продолжи узор».</p> <p>8. Задание «Дорисуй-ка!»</p> <p>9. Игра «Эстафета дружбы».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 55-59</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А.</p>

						Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
9.	Январь	Жадность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Поделись с другом».</p> <p>4. Сказка «Жадность».</p> <p>5. Упражнение «Мостик дружбы».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».</p> <p>7. Задание «Логическая цепочка».</p> <p>8. Задание «Лабиринт».</p> <p>9. Упражнение «Собери картинку».</p> <p>10. Задание «Жадность».</p> <p>11. Задание «Найди отличия».</p> <p>12. Игра «Кто мой друг».</p> <p>13. Упражнение «Костер дружбы».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных, игрушка-бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 60-65</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
10.	Январь	Волшебное яблоко	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой</p>	<p>1. Приветствие. «Подари мне свою улыбку».</p> <p>2. Игра «Конверт».</p> <p>3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)».</p> <p>4. Игра «Составь картинку».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка,</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. –</p>

			<p>мускулатуры руки.</p>	<p>«Зеркальное рисование», «Ухо-нос».</p> <p>6. Задание «Право-лево».</p> <p>7. Задание «Логический квадрат».</p> <p>8. Игра «Передай мяч».</p> <p>9. Задание «Вкусные яблочки».</p> <p>10. Задание «Что перепутал художник».</p> <p>11. Упражнение «Летит по небу шар».</p>	<p>мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.</p>	<p>СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 65-69</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
11.	Январь	Подарки в день рождения	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Мы здесь!».</p> <p>2. Игра «Угадай-ка».</p> <p>3. Сказка «Подарки в день рождения».</p> <p>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>6. Задание «Мячик».</p> <p>7. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>8.Задание «Рыбка».</p> <p>9. Задание «Подари подарок Белочке».</p> <p>10. Игра «Подарки».</p> <p>11. Упражнение «Если весело живет».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 69-75</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.:</p>



						Речь, 2015. – 96 с.
12.	Февраль	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</li> <li>2. Развитие речи и логического мышления.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Упражнение «Колокольчик».</li> <li>2. Появление персонажа Волчонок.</li> <li>3. Игра «Отгадай предмет по его частям».</li> <li>4. Сказка «Домашнее задание».</li> <li>5. Игра «Картинки-загадки».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</li> <li>7. Задание «Коврики».</li> <li>8. Игра «Дружные сердца».</li> <li>9. Задание «Четвертый лишний».</li> <li>10. Задание «Запоминай-ка».</li> <li>11. Упражнение «Молодцы!».</li> </ol>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 75-80</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
13.	Февраль	Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Мячик».</li> <li>2. Появление персонажа Зайчонок.</li> <li>3. Игра «Билетики».</li> <li>4. Игра «Трамвайчик».</li> <li>5. Сказка «Школьные оценки».</li> <li>6. Игра «Парные картинки».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</li> </ol>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 80-86</p>

			психических процессов.	8. Задание «Логические цепочки». 9. Задание «Пятерочка». 10. Игра «Музыкальные стулья». 11. Задание «Оценка». 12. Задание «Графический диктант». 13. Упражнение «Солнечный лучик».		Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
14.	Февраль	Ленивец	1.Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4.Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности психических процессов.	1.Приветствие. Игра «Ладочки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин». 4. Задание «Медвежата». 5.Задание «Логический квадрат». 6.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 7. Задание «Прятки с картинками». 8. Задание «Право-лево». 9. Упражнение «Волшебное кольцо».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка-бибабо Медведь, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 86-90  Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
15.	Февраль	Списывание	1.Развитие коммуникативной	1. Приветствие. Игра	Ширма для сказки,	«Цветик-семицветик».

			и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	«Колокольчик». 2. Путешествие в лес. 3. Сказка «Списывание». 4. Игра «Определения». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения». 6. Задание «Бабочка». 7. Игра «Слушай команду, не запутайся». 8. Задание «Прятки». 9. Задание «Последовательные картинки». 10. Упражнение «Доброе животное».	персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 90-95  Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
16.	Март	Драки	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. «Упражнение «Здравствуйте!»». 2. Появление персонажа Учитель Еж. 3. Сказка «Драки». 4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», дыхательная	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 152-157  Куражева Н.Ю.

				<p>гимнастика.  5.Задание «Умозаключение».  6. Задание «Двойняшки».  7. Игра «Дотронься до...».  8. Задание «Кораблики».  9. Задание «Рабочие инструменты».  10. Игра «Воздушный шар».</p>		<p>Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
17.	Март	Грубые слова	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.  2. Развитие эмоциональной сферы детей.  3. Развитие зрительного внимания, памяти.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».  2. Сказка «Грубые слова».  3.Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика.  4. Задание «Запоминай-ка».  5. Задание «Путаница».  6. Упражнение «Ругаемся овощами».  7. Упражнение «Мимика и жесты».  8. Задание «Бабочки».  9. Задание «Тайное послание».  10. Игра «Подарки».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 157-161</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
18.	Март	Дружная страна	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».  2. Сказка «Дружная страна».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий</p>

			<p>культурного общения.  2. Развитие эмоциональной сферы детей.  3. Развитие внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».  4. Задание «Коврик».  5. Задание «Четвертый лишний».  6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».  7. Задание «Парочки».  8. Игра «Азбука эмоций».  9. Игра «Дружный паровозик».  10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>	<p>бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».</p>	<p>для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 161-165</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
19.	Март	В гостях у сказки	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.  2. Развитие эмоциональной сферы детей.  3. Развитие внимания, мышления, воображения.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Дайте поздороваемся».  2. Упражнение «Паровозик дружбы».  3. Сказка «В гостях у сказки».  4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика.  5. Задание «Дорисуй-ка».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 165-170</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120</p>

			6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «Запрещенное движение». 8. Задание «Кроссворд». 9. Задание «Фантазеры». 10. Беседа «Наши отношения». 11. Упражнение «Дуэт». 12. Упражнение «Молодцы!».		развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
--	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ШАРОХИНОЙ В.Л.

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Занятие 1	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; 3.развивать слуховую и зрительную память; 4.совершенствовать навыки счета; 5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 6.развивать общую и мелкую моторику; 7.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Маша и медведь» (рассматривание иллюстраций к сказке; анализирование картин, установление правильной последовательности); 3.упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай»; 4.упражнение «Построй домик»; 5.физкультминутка; 6. упражнение «Выбери дорожку»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка (медвежонок); - иллюстрации к сказке «Маша и медведь»; - карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 12-16.
2.	Ноябрь	Занятие 2	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.совершенствовать элементарные математические представления; 4.развивать мышление и речь (активизировать и	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Теремок»; 3.упражнение «Теремки»; 4.упражнение «Соедини точки по порядку»; 5.физкультминутка; 6. игра «Кто здесь лишний?»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка (мышонок); - плоскостные изображения шести желудей и пяти орехов для работы с фланелеграфом; - предметные картинки: лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел,	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб,



			<p>обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p> <p>5.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>		<p>воробей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей);</li> <li>- веревка (прыгалки);</li> <li>- шишки (природный материал);</li> <li>- грибы (муляжи);</li> <li>- тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</li> </ul>	<p>2004 – 64 с. Стр. 17-22.</p>
3.	Ноябрь	Занятие 3	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и наблюдательность;</p> <p>3.развивать слуховую и зрительную память;</p> <p>4.совершенствовать навыки счета;</p> <p>5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p> <p>6.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>7.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.упражнение «Запомни фигуры и знаки»;</p> <p>3.упражнение «Дом и сад»;</p> <p>4.устное решение задачи;</p> <p>5.физкультминутка;</p> <p>6. игра «Собери картинку»;</p> <p>7.рефлексия занятия;</p> <p>8.прощание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкая игрушка;</li> <li>- карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Построй домик», «Дом и сад» (по количеству детей);</li> <li>- открытки, ножницы (по количеству детей);</li> <li>- тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</li> </ul>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 22-26.</p>

4.	Ноябрь	Занятие 4	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и память;</p> <p>3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p> <p>4.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>5.совершенствовать мотивационную сферу общения и коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.беседа об осени;</p> <p>2.упражнение «Будь внимателен»;</p> <p>3.расставление серии сюжетных картин «Осень» в заданной последовательности;</p> <p>4.физкультминутка;</p> <p>5. игра «Любимое животное»;</p> <p>7.рефлексия занятия;</p> <p>8.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка;</p> <p>- серия сюжетных картин «Осень»;</p> <p>- картинки с изображением перелетных птиц: скворец, соловей, ласточка и др.;</p> <p>- карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей);</p> <p>- тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 26-30.</p>
5.	Декабрь	Занятие 5	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и наблюдательность;</p> <p>3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p> <p>4.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.подбор подходящих слов и окончание предложений;</p> <p>3.игра «Какая птица лишняя?»;</p> <p>4.рассматривание птиц и их сравнение;</p> <p>5.упражнение «Найди ворон»;</p> <p>6.устное решение задач;</p> <p>7.физкультминутка;</p> <p>8.упражнение «Продолжи ряд»;</p> <p>7.рефлексия занятия;</p> <p>8.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка;</p> <p>- картинки с изображением зимующих и перелетных птиц;</p> <p>- карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей);</p> <p>- тарелочки, простые карандаши (по количеству детей);</p> <p>- аудиозапись мажорной музыки.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр.31-35.</p>

			доброжелательное отношение к окружающим.			
6.	Декабрь	Занятие 6	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа о зиме; 3.упражнение «Найди фигуру, поставь знак»; 4.устное решение задач; 5.упражнение «Букет для мамы»; 6.физкультминутка; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнению «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей); - индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»; - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 35-39.
7.	Декабрь	Занятие 7	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать	1.Приветствие; 2.рисование фигуры по памяти; 3.упражнение «Расскажи о предмете»; 4.устное решение задач; 5.физкультминутка; 6.рефлексия занятия; 7.прощание.	- мягкая игрушка; - предметные картинки: клест, пчела, одуванчик; - карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 39-44.

			доброжелательное отношение к окружающим.			
8.	Декабрь	Занятие 8	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.ответы на вопросы; 3.определение лишних слов; 4.упражнение «Рассмотри, запомни, расскажи»; 5.рисование картины по заданию психолога; 6.физкультминутка; 7.распределение серии картин «Подсолнух» в правильной последовательности и составление рассказа; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, расскажи»; - предметные картинки: клест, пчела, одуванчик; - серия сюжетных картин «Подсолнух»; - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 44-48.
9.	Январь	Занятие 9	1.Развивать внимание, память, восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Красная шапочка» (используя прием сказкотерапии: замену героев и хода событий); 3.инсценировка правильного варианта сказки «Красная шапочка» с помощью кукол; 4.рассказывание психологом сюжета мультфильма «А просто так»; 5.заканчивание детьми предложения «Чувство радости – это когда ...»;	- «волшебный туннель»; - текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; - куклы-персонажи сказки «Красная шапочка».	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 51-52.

			<p>способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.</p>		
10.	Январь	Занятие 10	<p>1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>1.Приветствие; 2.пересказывание детьми сказки «Красная шапочка»; 3.инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол; 4.выполнение рисунков, передающих чувство радости; 5.рассказ о своей нарисованной картине; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»; - текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; - куклы-персонажи сказки «Красная шапочка»; - листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 52-53.</p>
11.	Январь	Занятие 11	<p>1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику;</p>	<p>1.Приветствие; 2.придумывание детьми продолжения сказки «Красная шапочка»; 3.рассказывание психологом и обсуждение с детьми сказки «Обида»;</p>	<p>- «волшебный туннель»; - текст сказки «Обида»; - аудиозапись мажорной музыки.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный</p>

			<p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волеую сферу и этические представления.</p>	<p>4.игра «Мышь и мышеловка»;</p> <p>5.подведение психологом итога занятия;</p> <p>6.прощание.</p>		<p>и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 54-55.</p>
12.	Февраль	Занятие 12	<p>1.Развивать внимание и восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p> <p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волеую сферу и этические</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.придумывание детьми новой сказки;</p> <p>3.инсценировка новой сказки с помощью кукол;</p> <p>4.упражнение «Салют»;</p> <p>5.подведение психологом итога занятия;</p> <p>6.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»;</p> <p>- куклы: Красная шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Баба-Яга и др.;</p> <p>- листы цветной бумаги, ножницы (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 55-56.</p>

			представления.			
13.	Февраль	Занятие 13	<p>1.Развивать внимание и восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p> <p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.рассказывание психологом сказки «Лиса и журавль»;</p> <p>3.обсуждение характеров и поступков героев;</p> <p>4.игра на ощущение;</p> <p>5.подведение психологом итога занятия;</p> <p>6.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»;</p> <p>- текст сказки «Лиса и журавль»;</p> <p>- куклы-персонажи сказки «Лиса и журавль»;</p> <p>- предметы: тарелка, кувшин;</p> <p>- веточки ели, кусочки глянцевої бумаги, наждачной бумаги, ваты и др.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 57-58.</p>
14.	Февраль	Занятие 14	<p>1.Развивать внимание и восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p> <p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.рассказывание психологом о Волшебном цветке, превращение в сказочных героев;</p> <p>3.изображение персонажей при помощи пантомимики;</p> <p>4.оказание помощи сказочному герою;</p> <p>5.сочинение детьми сказки, в которой участвовали бы все сказочные герои;</p>	<p>- «волшебный цветок»;</p> <p>- кукла-персонаж любой сказки;</p> <p>- «волшебные» предметы (клубок, колечко и пр.).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 58-60.</p>

			<p>причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>6.подведение психологом итога занятия;</p> <p>7.прощание.</p>		
15.	Февраль	Занятие 15	<p>1.Развивать внимание и восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p> <p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.рассказывание психологом сказки «Гуси-лебеди»;</p> <p>3.инсценировка понравившегося отрывка сказки «Гуси-лебеди»;</p> <p>4.игра «Я - взрослый»;</p> <p>5.подведение психологом итога занятия;</p> <p>6.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»;</p> <p>- текст сказки «Гуси-лебеди»;</p> <p>- аудиозапись спокойной музыки.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 60-61.</p>



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ КАТАЕВОЙ Л.И.

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления, речи и памяти.</li> <li>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</li> <li>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</li> <li>4. Релаксация и развитие воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подбери парную картинку»</li> <li>2. Игра «Овощи».</li> <li>3. Игра «Запомни картинки»</li> <li>4. Упражнение «Порхание бабочки».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитная доска; магниты; 12 пар предметных картинок: (фасоль-горох, гранат – мандарин, чайник-чашка, петух-индюк, аист-лебедь, кузнечик-муравей, лопата-пила, ель-лиственница, тюльпан-гвоздика, козавца, воробей-синица, волк-медведь.</li> <li>2. Картинки с изображением овощей.</li> <li>3. Карточка к игре «Запомни картинки».</li> <li>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</li> </ol>	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр. 5-7
2	Ноябрь	Занятие 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания.</li> <li>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.</li> <li>4. Релаксация и развитие воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>2. Игра «Фрукты»</li> <li>3. Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»</li> <li>4. Упражнение «Тихое озеро»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 16 картинок с изображением овощей и фруктов, фишки, коврики (по количеству детей).</li> <li>2. Картинки с изображением фруктов.</li> <li>3. Карточка к игре «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» (для каждого ребенка), картинки с изображением тех овощей и фруктов,</li> </ol>	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр. 8-10

					которые нарисованы на карточках. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	
3	Ноябрь	Занятие 3	1. Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 3. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Изобрази явление». 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются?». 3. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» 4. Упражнение «Полет высоко в небе».	1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор-подосиновик, платье-юбка, ваза-кувшин, заяц-кролик, кот-рысь, трамвай-троллейбус, ель-лиственница, аист-лебедь. 2. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.10-12
4	Ноябрь	Занятие 4	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания, мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Кто наблюдательнее?». 2. Игра «Будь внимателен» 3. Игра «Подбери пару к слову» 4. Упражнение «Путешествие в волшебный лес».	1. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики. 2. Мяч.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.12-14
5	Декабрь	Занятие 5	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений,	1. Игра «Что это? Кто это?» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Выложи цифры так, как только что видел» 4. Упражнение «Порхание	1. Два стола, 24 предметных картинки. 2. 8-16 картинок с изображением животных; магнитофон, кассета с	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты

			<p>внимания и памяти. 3. Расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.</p>	бабочки»	<p>записью веселой музыки. 3. Магнитная доска, магниты, мел (маркер), четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки; поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.15-17</p>
6	Декабрь	Занятие 6	<p>1.Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. 4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Звери». 2. Задание «Разложи карточки». 3. Игра «Лиса с лисятами и сокол» 4. Упражнение «Плывем в облаках».</p>	<p>1. Карточки с изображением зверей. 2. Квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток; поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. 3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.17-19</p>
7	Декабрь	Занятие 7	<p>1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.</p>	<p>1. Задание «Разложи картинки по группам». 2. Игра «Слушай хлопки». 3. Задание «Выложи буквы так, как только что видел». 4. Упражнение «Отдых на</p>	<p>1. Поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на 4 группы, например, овощи: лук, морковь,</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.:</p>

			<p>3. Увеличение объема памяти и развитие внимания.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>море».</p>	<p>капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты: молоток, пила, лопата, и т.д.</p> <p>2. Магнитофон, кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Магнитная доска; магниты; пять демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы; поднос с пятью карточками, на которых написаны те же буквы.</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.19-21</p>
8	Декабрь	Занятие 8	<p>1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.</p> <p>2. Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Чем похожи и чем отличаются»</p> <p>2. Игра «Поезд»</p> <p>3. Задание «Закрой лишнюю картинку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: кастрюля-сковорода, тарелка-блюде, велосипед-мотоцикл, лыжи-коньки, скворечник-улей, сапоги-ботинки, белка-лиса, кабан-свинья.</p> <p>2. Карточка к заданию «Закрой лишнюю картинку», квадратик из плотной бумаги (4х4 см.)</p> <p>3. Магнитофон, кассета с</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.21-23</p>

					записью спокойной музыки, коврики.	
9	Январь	Занятие 9	<p>1. Развитие мышления и речи</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Что это?»</p> <p>2. Игра «Посуда»</p> <p>3. Задание «Нарисуй и зачеркни»</p> <p>4. Упражнение «Порхание бабочки»</p>	<p>1. Два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели.</p> <p>2. Картинки с изображением предметов посуды.</p> <p>3. Лист бумаги и простой карандаш.</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.23-24</p>
10	Январь	Занятие 10	<p>1. Развитие логического мышления, речи и памяти.</p> <p>2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p> <p>4. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p>	<p>1. Игра «Подбери парную картинку»</p> <p>2. Игра «Будь внимателен»</p> <p>3. Задание «Выложи круги»</p> <p>4. Игра «На что это похоже?»</p>	<p>1. Магнитная доска; 12 пар предметных картинок: мотоцикл-колесо, аквариум-рыбки, кровать-подушки, книжный шкаф-книги, теплоход-якорь, молоток-гвоздь, батон-колосок, пчела-соты (мед), корзина-подосиновик, ваза-тюльпан (гвоздика), лошадь-жеребенок, белка-орех (шишка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Фланелеграф; лист плотной бумаги; пять кругов разного цвета для прикрепления к фланелеграфу; поднос с пятью кружками разного</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.25-27</p>

					цвета (для каждого ребенка). 4. Карточки к игре «На что это похоже?», простой карандаш и ластик.	
11	Январь	Занятие 11	<p>1. Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Расширение объема памяти, развитие внимания.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Подбери четвертую фигуру»</p> <p>2. Игра «Палочки»</p> <p>3. Задание «Какой буквы не стало»</p> <p>4. Упражнение «Необычная радуга»</p>	<p>1. Карточки к заданию «Подбери четвертую фигуру»</p> <p>2. 30 счетных палочек.</p> <p>3. Фланелеграф; 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы (для работы на фланелеграфе).</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.27-29
12	Февраль	Занятие 12	<p>1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие внимания и логического мышления.</p> <p>4. Релаксация, развитие дыхания, воображения.</p>	<p>1. Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Анализируем ряды»</p> <p>4. Упражнение «Воздушный шарик»</p>	<p>1. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>2. Карточка к заданию «Анализируем ряды» и простой карандаш.</p> <p>3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.</p>	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.29-31

13	Февраль	Занятие 13	<p>1. Развитие мышления и речи.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.</p> <p>4. Релаксация, развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Что это?»</p> <p>2. Игра «Транспорт»</p> <p>3. Задание «Нарисуй и зачеркни»</p> <p>4. Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»</p>	<p>1. Два стола; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта.</p> <p>2. Картинки с изображением различных видов транспорта.</p> <p>3. Лист бумаги и простой карандаш.</p> <p>4. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Э.Григ «Рассвет», балет «Пер Гюнт»).</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.32-33</p>
14	Февраль	Занятие 14	<p>1. Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.</p> <p>2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.</p> <p>3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Читаем слоги, складываем слова»</p> <p>2. Игра «Будь внимателен»</p> <p>3. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»</p> <p>4. Упражнение «Полет высоко в небе»</p>	<p>1. Доска; мел; поднос с карточками, на которых написаны слоги: НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, КИ (для каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.34-35</p>
15	Февраль	Занятие 15	<p>1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического</p>	<p>1. Игра «Выложи картинки по порядку»</p> <p>2. Игра «Зимующие птицы»</p> <p>3. Игра «Что к чему подходит»</p>	<p>1. Карточка к игре «Выложи картинки по порядку» (для каждого ребенка); картинки с</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной</p>



			<p>мышления и речи.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Релаксация, развитие воображения.</p>	4. Упражнение «Отдохнем»	<p>изображением тех предметов, которые нарисованы на карточках.</p> <p>2. Картинки с изображением зимующих птиц (по количеству детей).</p> <p>3. Игра «Что к чему подходит?»</p> <p>4. Упражнение «Отдохнем»</p>	<p>группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.35-37</p>
16	Март	Занятие 16	<p>1. Развитие навыков анализа и синтеза.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p>	<p>1. Задание «Разложи картинки по группам»</p> <p>2. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</p>	<p>1. Поднос с 12-ю предметными картинками, которые можно разделить на три группы, например, одежда: платье, юбка, шуба, куртка; обувь: сапоги, туфли, ботинки, кроссовки; головные уборы: платок, шляпа, шапка, панама и т.д. (для каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась картинка», простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.38-39</p>
17	Март	Занятие 17	<p>1. Развитие логического мышления.</p> <p>2. Развитие способности</p>	<p>1. Задание «Расставь знаки»</p> <p>2. Игра «Слушай и выполняй»</p> <p>3. Игра «Кто назовет больше</p>	<p>1. Карта – квадратный лист бумаги, разделенный на 16 клеток, в клеточках</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия</p>

			<p>быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия.</p> <p>3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>предметов»</p> <p>4. Упражнение «Отдых»</p>	<p>верхнего ряда написаны математические знаки (+, -, =, &lt;) (для каждого ребенка); поднос с 12-ю карточками, на которых написаны математические знаки (+, -, =, &lt;) – по четыре карточки на каждый знак (на каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Ф.Шопен «Ноктюрн № 2»), коврики (по количеству детей).</p>	<p>в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.40-42</p>
18	Март	Занятие 18	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2. Игра «Запомни свое место»</p> <p>3. Игра «Придумай загадку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. 16 картинок с изображением различных видов транспорта ли бытовых электроприборов; фишки; коврики (по количеству детей).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Игрушки и знакомые детям предметы.</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.42-43</p>
19	Март	Занятие 19	1. развитие внимания и	1. Игра «Самый смекалистый»	1. 24 карточки с	Катаева Л.И.

			<p>логического мышления.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> <p>4. Снижение напряженности и возбуждения.</p>	<p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»</p> <p>4. Игра «Слушай свое имя»</p>	<p>изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба; по цвету фигуры – синие, красные, зеленые; по размеру – большие и маленькие (два комплекта).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»</p> <p>4. Магнитофон; кассета с записью спокойной музыки (например, К. Сен-Санс «Опус»); коврики (по количеству детей).</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.44-46</p>
--	--	--	---	--	---	---

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Образовательная рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного дошкольного учреждения детский сад «Гусельки» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии ФГОС ДО, основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного дошкольного учреждения детский сад «Гусельки» г.Волгодонска, основные положения которой сконструированы на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г., адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи и предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6 лет и 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), основные положения которой разработаны на материалах «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, автор Н.В.Нищева, 2019 г., и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), основных принципов и требований к организации и содержанию коррекционной работы.

В Программе учтены образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников, региональный компонент, особенности образовательного учреждения. В Программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 и от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Основные субъекты психологического воздействия:

Дети-воспитанники с тяжелыми нарушениями речи;

Педагоги и специалисты;

Родители и законные представители воспитанников.