

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ГУСЕЛЬКИ» Г. ВОЛГОДОНСКА  
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНА:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки»  
г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_  
Шаповалова М.Н.  
Приказ № 155 от «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся с 3 до 8 лет  
Срок реализации 1 год

Составил:  
педагог-психолог Слаква Е.А.

г. Волгодонск  
2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	4
1. Обязательная часть программы	
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.3. Планируемые результаты освоения программы	13
1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	15
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	17
1.2.1. Пояснительная записка	17
1.2.2. Цели и задачи парциальных программ	21
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	22
1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных программ	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
1. Обязательная часть программы	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	37
2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.1.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	79
2.1.8. Система физкультурно-оздоровительной работы	79
2.1.9. Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	83
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	91
2.2.1. Региональный компонент	91
2.2.2. Приоритетное направление деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска	93
2.2.3. Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска	95
2.2.4. Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с	96

социальными партнерами	
2.2.5. Организация работы группы кратковременного пребывания воспитанников	98
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>99</b>
1. Обязательная часть программы	99
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	99
3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.1.3. Организация предметно-пространственной среды	103
3.1.4. Распорядок и режим дня	106
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	109
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	122
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	143
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	157
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	167
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	177
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)</b>	<b>188</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Обязательная часть программы**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Образовательная рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Гусельки» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии ФГОС ДО, основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Гусельки» г.Волгодонска, основные положения которой сконструированы на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г. и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования.

В Программе учтены образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников, региональный компонент, особенности образовательного учреждения. В Программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа ориентирована на: развитие личности каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей детей, обеспечение эмоционального благополучия,

заботу о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности к двигательной активности.

Особенностями Программы являются следующие аспекты: патриотическая направленность, воспитание в детях любви к Родине, формирование традиционных гендерных представлений, направленность на дальнейшее образование.

Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Программа разработана для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

### **Цели и задачи Программы**

Основной целью реализации Программы является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общая цель Программы раскрывается и конкретизируется через цели образовательной работы в конкретной возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему задач:

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и формирование привычки к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни
Способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
	Способствовать становлению <b>СОЗНАНИЯ</b>
	Закладывать основы <b>ЛИЧНОСТИ</b>
Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни каждой группы и ДООУ в целом
	Создавать общие события жизни группы

Отдельно выделена задача **формирования школьной зрелости**, которая решается в Программе комплексно. Она включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков самообслуживания;

- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
- развитие речи;
- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
- специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

Программа позволяет ориентировать педагогов именно на **целостное содействие его развитию**, а не на организацию образовательной работы по отдельным направлениям.

При реализации Программы учитываются «Семь золотых **принципов** дошкольной педагогики»:

- Принцип зоны ближайшего развития (ЗБР). Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

- Деятельностный подход. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- Принцип периодизация развития. Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

- Амплификация детского развития. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, необходимо ориентироваться на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

- Принцип развивающего обучения. Педагог в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- Пространство детской реализации (ПДР). Создание ПДР (пространство детской реализации) - необходимое условие развития индивидуальности

и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **Подходы к формированию Программы:**

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);
- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Обязательная часть образовательной программы полностью соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и ряда реализуемых парциальных программ.

#### **1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа предусмотрена для детей с 1,5 до 8 лет. В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа кратковременного пребывания детей – функционирующая на базе группы раннего возраста. Общее количество воспитанников 226.

№ п/п	№ и направленность группы, возрастная категория детей	Количество детей
1	№2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	20
2	№1 группа младшего возраста общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	28
3	№3 средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	30
4	№5 средняя группа общеразвивающей направленности для	28

	детей 4-5 лет	
5	№10 старшая группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	24
6	№8 старшая группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	22
7	№4 старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет	12
8	№7 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	27
9	№6 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	23
10	№9 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 лет	15
11	№11 группа кратковременного пребывания для детей от 2 мес. до 8 лет	0
	Итого:	230

### **Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет.**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (зайка, мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается, привычная им, жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят её и укладывают спать. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении: знание того как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы

активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей, она становится средством общения со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. У ребенка формируется образ Я. Может проявляться негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется овладением обобщенного способа обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение активно развивается лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Совершенствуется речь. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика. Развивается связная речь.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер,

обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Родительский коллектив социально благополучен, активно участвует в жизнедеятельности детского сада.

**Особенности осуществления образовательного процесса (национально – культурные, демографические, климатические и другие).**

- **Демографические:**

В связи с политикой государства, направленной на увеличение численности населения РФ в г. Волгодонске наблюдался высокий рост рождаемости, поэтому возникла очередь детей дошкольного возраста в дошкольные организации. В соответствии с «Дорожной картой» по внедрению ФГОС ДО в городе Волгодонске строятся дошкольные учреждения и перепрофилируются помещения, которые раньше были дошкольными учреждениями, отданные под другие организации. Таким образом, численность детей, нуждающихся в дошкольных организациях, значительно уменьшилась, но еще наблюдается нехватка мест в группы раннего возраста.

- **Национально –культурные.**

Город Волгодонск - город многонациональный, в нем проживают люди 70 национальностей. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

- **Климатические.**

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Наш край один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередко засухи и суховеи, ливневые дожди, град. Минимальная зимняя температура достигает -15-20 С. Лето имеет максимальную температуру +35-39С. При проектировании содержания Программы мы учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении режима дня пребывания детей в детском саду и при планировании педагогического процесса.

В зимний период приходится использовать виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в

ДОУ – гибкий. В дошкольной организации существует два режима для пребывания детей в учреждении – для холодного и теплого периода.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

- **Социальные.**

Социальные условия района удовлетворительные. В районе имеется: МУЗ «Детская городская больница», МОУ СОШ №8 «Классическая», филиал МОУ ДОД «Радуга» г. Волгодонска, МБДОУ ДС «Красная шапочка» г. Волгодонска, МБДОУ ДС «Ласточка» г. Волгодонска.

Учреждение находится в старом городе, в благоприятном районе, в окружении разнообразных культурных объектов, что оказывает большое влияние на психическое здоровье и развитие воспитанников. Климатические особенности нашего региона учитываются при планировании педагогического процессе (гибкий режим посещения дошкольного учреждения, учет состояния здоровья детей).

Благодаря территориальному расположению МБДОУ в городской среде, ухоженности, эстетичности, комфортности непосредственно территории ДОУ создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы обусловлены требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

<b>Мотивационные образовательные</b>	<b>Предметные образовательные</b>	<b>Универсальные образовательные результаты</b>
--------------------------------------	-----------------------------------	---

результаты	результаты	результаты	результаты	результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициативность</li> <li>- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>- Овладение универсальными и предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>- Овладение элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями и детской литературы.</li> <li>- Овладение основными культурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любознательность.</li> <li>- Развитое воображение.</li> <li>- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>- Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>- Прогнозирование.</li> <li>- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>- Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>- Отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>- Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>гигиеническим и навыками, начальными представлениям и о принципах здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</li> </ul>	<p>формулировать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>		
---	---	---	--	--

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы детского сада, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. И в первую очередь на оценивание созданных в дошкольном

учреждении условий в процессе образовательной деятельности, на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и условий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

**Скрининговая диагностика** развития познавательного уровня детей 3-7 лет предполагает один срез в году в начале учебного года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выявления группы риска, формирования запроса на углубленную диагностику воспитанников, выработки рекомендаций педагогам и родителям.

Скрининговая диагностика разработана творческой группой МО педагогов-психологов ДОУ г. Волгодонска на основе следующих источников:

- Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. – 694с.

- Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Крылова А.А., Маничевой С.А. – СПб.: Питер, 2003. – 560с.

- Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». СПб.: Речь, 2005. – 694с.

Перед проведением скрининга педагог-психолог проводит ряд мероприятий для воспитателей дошкольного учреждения просветительско-разъяснительного характера о скрининговой диагностике в удобной для педагогов форме (консультация, семинар, семинар-практикум).

При проведении мероприятий педагогу-психологу необходимо учитывать уровень образования, стаж и опыт работы воспитателей. При необходимости провести индивидуальные консультации для воспитателей, нуждающихся в дополнительных разъяснениях.

Форма проведения выбирается психологом самостоятельно:

- проводится психологом самостоятельно при наблюдении,

- проводится психологом при проведении диагностических процедур с детьми в индивидуальной или групповой форме,

- проводится психологом совместно с воспитателями группы (заочно или в процессе эксперимента);

- проводится воспитателями самостоятельно, после проведения разъяснительных мероприятий. Данная форма проведения является диагностикой методом экспертных оценок.

Скрининговая диагностика методом экспертных оценок проводится воспитателями дошкольного учреждения после мониторинга по основной общеобразовательной программе ДОУ в начале учебного года.

Воспитатель заполняет таблицу скрининговой диагностики, исключая графу результат.

Обработку, интерпретацию и анализ скрининговой диагностики осуществляет педагог-психолог.

После проведенных процедур анализа психолог проводит консультации для воспитателей групп с целью разъяснения полученных результатов.

Воспитанники, показавшие результат ниже возрастной нормы и несоответствующий возрастной норме по развитию познавательной сферы, определяются на углубленную диагностику с помощью стандартизированных диагностических методик, которую проводит психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **1.2.1. Пояснительная записка.**

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Сопровождение, по определению М.Р.Битяновой, это определенная идеология работы, объединяющей цели психологической и педагогической практики и акцентирует внимание на главном – на личности ребенка. Главная цель сопровождения – создание социально педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Таким образом, деятельность по сопровождению направлена на создание благоприятных социально психологических условий, способствующих успешному развитию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в

себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

В соответствии с ФГОС ДО нового поколения определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 8 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 24 марта 2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика

- Психокоррекция

- Психопрофилактика и просвещение

- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Психокоррекционно-развивающая работа в ДОУ проводится с детьми по направлениям:

- нарушения познавательной сферы;

- нарушения эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска.

### 1.2.2. Цели и задачи парциальных образовательных программ

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.

Задачи:

- Создание условий для проявления познавательной активности.
- Способствование самопознанию ребенка.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Формирование умений подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создание условия для дальнейшего развития памяти, мышления, восприятия, воображения.
- Формирование умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

Задачи:

- Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддержание и создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствование самопознанию ребенка.
- Развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
- Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей.
- Организация совместной деятельности с целью развития навыков сотрудничества.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».

Задачи:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе:  
Конспекты занятий.

Цель: содействие развитию познавательных процессов младших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе:  
Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.

Цель: содействие развитию познавательных процессов средних дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе:  
Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.

Цель: содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.

Цель: содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

### **1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ**

Педагог – психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель Программы** – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

Дети-воспитанники;

Педагоги и специалисты;

Родители и законные представители воспитанников.

Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми.

#### **Принципы и подходы к реализации:**

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа строится на основе следующих **принципов:**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса);

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей.

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- Сотрудничество с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные подходы к формированию программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### **1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ**

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 4-5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению **эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам.**

##### **4-5 лет**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» проводится эффективно, является следующее:

- проявления познавательной активности, самопознание ребенка.
- совершенствование коммуникативных навыков.
- проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

##### **5-6 лет**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по **Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик»** проводится эффективно, является следующее:

- формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- развитие творческого потенциала ребенка.
- проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, самопознание ребенка.
- развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
- совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей, навыков сотрудничества.

### **6-7 лет**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по **Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»** проводится эффективно, является следующее:

- формирование произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- развитие творческого потенциала ребенка.
- проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- формирование самосознания и адекватной самооценки.
- совершенствование коммуникативных навыков, развитие совместной деятельности детей, навыков партнерского общения.
- формирование этических представлений.
- развитие полоролевой идентификации.
- формирование внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- развитие внутренней позиции ученика.
- формирование учебно-познавательного мотива.

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению **познавательной сферы** с детьми, через индивидуальные занятия:

### **4-5 лет**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- повышение самооценки и уверенности в себе
- развитие познавательной сферы.

- формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

- повысилась мотивация к обучению.

### **5-7 лет**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие познавательной сферы;
- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу;
- формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- повысилась мотивация к обучению.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть программы**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

Психодиагностика

Психокоррекция

Психопрофилактика и просвещение

Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей, ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ФГОС ДО целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Развивающие задачи
---------	--------------------

3-4 года	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремление пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
4-5 лет	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительные средства общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

5-6 лет	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
6-7 лет	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и</p>

	<p>рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

## Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Развивающие задачи
3-4 года	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать в них положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
4-5 лет	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать её, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
5-6 лет	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам;</p>

	<p>различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания их текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведения художественной литературы.</p>
6-7 лет	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно- следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.</p> <p>Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
3-4 года	Развивать навыки диалогического общения.
4-5 лет	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно- следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
5-6 лет	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.</p> <p>Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>

6-7 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно- следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
---------	--

## Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
3-4 года	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с настроением, обыгрывать и музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
4-5 лет	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
5-6 лет	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.</p> <p>Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности;</p>

	<p>творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
6-7 лет	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально- эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
3-4 года	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
4-5 лет	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

5-6 лет	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
6-7 лет	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

## 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностика проводится с детьми, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей,

определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

<b>Психодиагностика</b>		
<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за детьми в группе (адаптация, поведение);</li> <li>• Скрининг-диагностика дошкольников;</li> <li>• Эмоционально–волевая диагностика;</li> <li>• Коммуникативно-личностная диагностика;</li> <li>• Диагностика познавательной сферы;</li> <li>• Мотивационная готовность к школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Опросники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Опросники</li> </ul>

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в приложении №1.

## **ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Формы работы: - индивидуальная, - подгрупповая.

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

**Приемы работы:** игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ГППМК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется по программам, направленным по нарушению у детей познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития.

Учебный план реализации ООП ДО МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- средняя группа (4 - 5 лет) - 20минут,
- старшая группа (5 - 6 лет) -25минут,
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 30минут.

**Учебный план реализации ООП ДО по профессиональной**

## коррекции нарушений развития детей.

<b>Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие</b>					
Групповые занятия					
Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки	Часы годовой нагрузки
Средний возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин
<b>Познавательная сфера развития</b>					
Индивидуальные занятия					
Средний возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин

<b>ПСИХОКОРРЕКЦИЯ</b>		
Дети		
Эмоционально-волевая и коммуникативно-личностная сферы	Познавательная сфера	
Групповая форма работы	Индивидуальная форма работы	
<b>4-5 лет</b>	<p>Элементы изотерапии.                      Элементы танцтерапии.                      Элементы игровойтерапии.                      Элементы сказкотерапии.                      Элементы телесно-ориентированнойтерапии.</p>	<p>Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы).                      Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки).                      Релаксация</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Рольевые игры                      Психогимнастические игры                      Коммуникативные игры                      Игры и задания, направленные на развитие произвольности                      Игры, направленные на развитие воображения                      Задания с использованием терапевтических метафор                      Эмоционально-символические методы                      Релаксационные методы                      Свободное рисование с беседой о рисунке                      Игры – драматизации                      Упражнения с привлечением полярностей                      Упражнения на изучение различных частей своего «Я»</p>	<p>Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы).                      Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки).                      Релаксация</p>

6-7 лет	Арт-терапия Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.) Музыкаотерапия Релаксация Сказкотерапия Психогимнастика Беседа по кругу	Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы). Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки). Релаксация
---------	---	---

Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в групповой форме и согласно возрастным нормам развития детей дошкольного возраста.

4-5 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет
5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
6-7 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

Содержание Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. «Цветик-семицветик» строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса. Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, психологическое сопровождение - является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Основная идея работы по этой программе - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Цель программы** - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи программы:**

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе;

-развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

-развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих **принципах:**

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- доступность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

- наличие обратной связи на занятиях;

- активность участников;

- коммуникативная эффективность;

- доверие и анонимность;

- социально-личностное развитие.

**Содержание программы** разработано таким образом, что интегративно на каждом занятии решаются задачи, предполагающие развитие эмоциональных, интеллектуальных, практических компонентов в структуре способностей.

В содержании программы с образовательными областями «Коммуникация» и «Социализация» интегрируются следующие образовательные области: «Безопасность», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

**Структура развивающего занятия** включает:

-постоянный ритуал начала и завершения занятия;

-игровые формы взаимодействия, например, путешествие;

-работу с литературными текстами;

-продуктивную деятельность;

-обсуждение занятий с детьми.

В процессе решения задач программы используются игровые методы, методы моделирования, проектные методы.

**Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:**

- психогимнастика;

- упражнения;

- психологические игры;

- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

**Оснащение занятий:**

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

**Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1 этап. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2 этап. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3 этап. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4 этап. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

В качестве **результата освоения программы** рассматривается осознанность и опосредованность познавательных процессов как показатель становления предпосылок их произвольности, способность управлять своим поведением, использовать рациональные приемы и способы действий при решении задач общения.

Результаты освоения задач программы выявляются с помощью **диагностических методик.**

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

#### **Эффективность использования программы**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки.
- Восстановление положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие волевой сферы.

Для оценки эффективности программы рассматриваются динамика изменения следующих показателей:

- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Снижение телесного и эмоционального напряжения.
- Улучшение самочувствия, активности и настроения (по наблюдениям психолога, родителей).
- Улучшение внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов
- Повышение самооценки.

### **2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Психокоррекционная и развивающая работа **по познавательной сфере развития**, осуществляется в индивидуальной форме, учитывая возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

1. С детьми **4-5 лет** осуществляется работа по коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста.

В основу данной программы легло методическое пособие В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей 4-5 лет.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста.

Так у ребенка с 4 до 5 лет должны быть развиты следующие познавательные способности:

- способность к наблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к развитию словесно-логического мышления;
- способность к развитию внимания;
- способность к наглядно-действенному мышлению;
- способность классифицировать, обобщать.

Цель данной программы: реализация коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы воспитанников.

Задачи программы:

- Формирование у детей сенсорных эталонов.
- Стимуляция и совершенствование ориентировочных действий.
- Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, моторную память.
- Способствовать развитию словесно-логическому мышлению.
- Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность, взаимоподдержку.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие ребенка на занятиях, его заинтересованность.

В соответствии с этим были разработаны игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения. Подобраны такие игры и задания, которые интересны и полезны конкретному ребенку.

Принципы программы:

- Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).
- Принцип активности и свободы самовыражения ребенка (постановка ребенка в позицию самоконтроля и самовыражения).
- Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников).
- Программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста.

**Общее число занятий:** 16 занятий

**Объем:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность каждого занятия:** от 20 до 25 минут.

**Форма проведения занятий:** индивидуальные.

Индивидуальные занятия с воспитанниками - важная часть работы педагога-психолога, они способствуют лучшему усвоению материала и его закреплению.

Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Оптимальное количество детей в группе - **1-2 ребенка**. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Методы и приемы работы:

- Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы).

- Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки).

- Релаксация

**Условия проведения занятий:**

- принятие ребенка таким, какой он есть;

- нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;

- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;

- в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;

- занятия проводятся по добровольному участию детей;

- доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- Каждый ребенок понимал, что ему нужно делать;

- Обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;

- Каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий.

Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно, выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

- Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.

- Важно, чтобы каждый ребенок учился доводить начатое дело до конца.

**Ожидаемые результаты:**

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.

- Повышение интеллектуальных процессов.

- Осознание уверенности в себе.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, воспитание личностных качеств.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трех частей:

-Первая часть - вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты.

-Основная часть – 20 минут. Задания на развитие познавательных процессов.

-Заключительная часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

Вводная часть позволяет педагогу-психологу почувствовать ребенка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребенка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребенка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

### **Система отслеживания результатов.**

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов. Периодичность проведения методик - 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

**Основными формами сотрудничества являются:** беседы - консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий и т.д.

**Итогом и показателем эффективности программы** служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

### **Эффективность использования программы**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Развитие познавательной сферы.
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повышение мотивация к обучению.

**Данная программа может послужить основой для создания каждым педагогом – психологом своей системы коррекционной работы с детьми 4 - 5 лет по развитию познавательных и творческих способностей.**

2. С детьми **5-6 лет** осуществляется работа по коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми 5-6 летнего дошкольного возраста.

В основу данной программы легло методическое пособие В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей 5-6 лет.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников.

#### **Цель программы:**

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

#### **Задача программы:**

- создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроя;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию;
- развивать мелкую моторику рук;
- совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь;
- корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроение детей.

#### **Принципы психологической программы:**

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Формы работы: индивидуальная.

#### **Методы и приемы работы:**

- Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы).
- Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- Релаксация.

#### **Условия проведения занятий:**

- принятие ребенка таким, какой он есть;
- нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;
- в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;
- занятия проводятся по добровольному участию детей;
- доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- Каждый ребенок понимал, что ему нужно делать;
- Обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;

- Каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.

Важно, чтобы каждый ребенок учился доводить начатое дело до конца.

**Адресат:** Курс, состоящий из 12 занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с ноября по февраль включительно.

Программа рассчитана на детей **от 5-6 лет** и состоит из **15 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут**.

Оптимальное количество детей в группе - **1-2 ребенка**. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трех частей:

- Первая часть - вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты.
- Основная часть – 25 минут. Задания на развитие познавательных процессов.
- Заключительная часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

Вводная часть позволяет педагогу-психологу почувствовать ребенка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребенка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребенка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

**Система отслеживания результатов.**

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов. Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

**Основными формами сотрудничества являются:** беседы-консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий и т.д.

**Итогом и показателем эффективности программы** служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

#### **Эффективность использования программы**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;
- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повысилась мотивация к обучению.

3. С детьми **6-7 лет** осуществляется работа по коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми 6-7 летнего дошкольного возраста.

В основу данной программы легло методическое пособие Л.И.Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей 6-7 лет.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников.

### **Цель программы:**

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

### **Задачи программы:**

- создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроя;

- развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию;

- развивать мелкую моторику рук;

- совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь;

-корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настраивать детей.

### **Принципы психологической программы:**

- Индивидуальность

- Непрерывность

- Последовательность

- Преемственность

### **Формы работы:** индивидуальная.

#### **Методы и приемы работы:**

- Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы).

- Музыкакотерапия (использование специальной релаксационной музыки).

- Релаксация.

### **Условия проведения занятий:**

- принятие ребенка таким, какой он есть;

- нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;

- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;

- в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;

- занятия проводятся по добровольному участию детей;

- доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

### **При проведении занятий необходимо, чтобы:**

- Каждый ребенок понимал, что ему нужно делать;

- Обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;

- Каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий.

Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать

одно и тоже задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

- Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.

Важно, чтобы каждый ребенок учился доводить начатое дело до конца.

**Адресат:** Курс, состоящий из 19 занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с ноября по март включительно.

Программа рассчитана на детей **от 6-7 лет** и состоит из **19 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут**.

Оптимальное количество детей в группе - **1 -2 ребенка**. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трех частей:

- Первая часть - вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты.
- Основная часть – 25 минут. Задания на развитие познавательных процессов.
- Заключительная часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

Вводная часть позволяет педагогу-психологу почувствовать ребенка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребенка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.

Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребенка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов. Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать

индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

**Основными формами сотрудничества являются** беседы-консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий и т.д.

**Итогом и показателем эффективности программы** служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

#### **Эффективность использования программы**

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повышение мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, тематические планы которых представлены в приложениях №2-7.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА**

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

<b>Психопрофилактика</b>		
<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арт-терапия</li> <li>• Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.)</li> <li>• Музыкалотерапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары</li> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Мини-тренинги</li> <li>• Круглые столы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары</li> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Мини-тренинги</li> <li>• Круглые столы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Релаксация</li> <li>• Сказкотерапия</li> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Беседапокругу</li> <li>• Телесно-ориентированная терапия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции</li> <li>• Консультации с элементами тренинговых упражнений</li> <li>• Стендовая информация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные выставки</li> <li>• Лекции</li> <li>• Консультации с элементами тренинговых упражнений</li> <li>• Выступления на родительских собраниях</li> <li>• Стендовая информация</li> </ul>

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога- психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г.Волгодонска.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам. Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,

- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,

- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,

- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

<b>Психологическое консультирование</b>	
Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальное</li><li>• Групповое</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальное</li><li>• Групповое</li></ul>

### **Описание методов реализации Программы (картотека методов)**

**Методы реализации Программы** — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

-Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодульного переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении движения образуются и активизируются большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

## **Планирование взаимодействия педагога-психолога**

### **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.**

#### **С руководителем ДОУ:**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **С воспитателем:**

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем:**

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С учителем-логопедом:**

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в группу.

Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

#### **С инструктором по физической культуре:**

Оказывает консультативную помощь:

- в разработке сценариев праздников, программ соревнований, спортивных досугов;

- использование элементов сказкотерапии в создании игровой ситуации на физкультурных занятиях.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Оказывает помощь в создании эмоционального настроения (настрой на победу, соревновательный дух), формирования у детей волевых качеств, организации профилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

### **Основные формы взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ.**

<b>Вид взаимодействия</b>	<b>Темы, направления</b>
Анкетирование, опрос, тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание процесса адаптации детей.</li> <li>- Изучение особенностей развития (тревожность, агрессивность, гиперактивность) детей через экспертные оценки педагогов.</li> <li>- Стиль взаимодействия педагога с детьми.</li> <li>- Диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов.</li> <li>- Исследование мотивации педагогов.</li> <li>- Исследование профессиональных потребностей и профессионального роста педагогов.</li> </ul>
Индивидуальное, групповое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По запросу воспитателей;</li> <li>- По запросу администрации;</li> <li>- По приглашению психолога;</li> <li>- По запросу специалистов.</li> </ul>
Выступления на педагогических часах и педагогических советах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные и психофизиологические особенности воспитанников.</li> <li>- Взаимоотношения педагогов с участниками воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Индивидуальные трудности и проблемы в развитии дошкольников.</li> </ul>
Проведение тренингов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По взаимодействию с воспитанниками, родителями, педагогами;</li> <li>- По профилактике эмоционального выгорания;</li> <li>- по снижению психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
Семинары-практикумы для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию профессиональных навыков;</li> <li>- по формированию профессиональных знаний.</li> </ul>
Оформление раздаточного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по проблемам развития воспитанников;</li> <li>- по вопросам профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- по запросу специалистов</li> </ul>

#### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В детском саду педагоги обеспечивают возможность для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство и вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов

ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

**Культурные практики** ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольном учреждении и вне его. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Культурные практики** – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это также **апробация новых способов и форм деятельности и поведения** в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно- коммуникативных, художественных способов действий.

**В дошкольном возрасте культурные практики вырастают на основе**, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

**Культурные практики** – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Как указывалось ранее, при разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка. В своей программе мы опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С.Выготского.

Л.С.Выготский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления.

Исторические корни подобных знаков находятся в совместном труде. Категория «деятельности» в концепции Л.С.Выготского хотя и использовалась, но не была наполнена тем психологическим содержанием, которое характерно для деятельностного подхода.

Отступая, нужно отметить, что деятельностный метод обучения — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности воспитанников, умения и навыки формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими свое собственное открытие. Задача взрослого при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Взрослый

(воспитатель, учитель) должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Л.С. Выготский же вводит понятие «ведущей деятельности» на этапах развития детства.

Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

### **Детская деятельность**

Детская деятельность - форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе. При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры. Изменение структуры деятельности ребенка обуславливает и развитие его психики.

Наиболее самостоятельной ранней деятельностью является предметная деятельность. Она начинается с овладения действиями с предметами, такими как хватание, манипуляции, собственно предметные действия, предполагающие использование предметов по их функциональному назначению и таким способом, который закреплен за ними в человеческом опыте. Особенно интенсивное развитие предметных действий происходит на втором году жизни, что связано с овладением ходьбой. Несколько позже, на основе предметной деятельности происходит формирование других видов деятельности, в частности игровой.

В рамках сюжетно - ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями.

Л.С.Выготский изучал детское развитие как процесс, протекающий не спонтанно, а под воздействием социальной среды и ее культуры.

Мысль ученого «фокусируется на том, как культура – ценности, убеждения, обычаи и навыки социальной группы – передается следующему поколению» путем взаимодействия детей с более компетентными людьми.

«Механизм» такого взаимодействия и обеспечивает формирование у новых поколений «способов мышления и поведения», характерных для данной культуры.

Влияние на детское развитие его культурного контекста включает и педагогический процесс, и психологическую практику (но не ограничивается ими).

«Не природа, но общество должно в первую очередь рассматриваться как детерминирующий фактор поведения человека», в том числе – ребенка. В первом приближении можно сказать, что культурный контекст детского развития – это культура социума, к которому принадлежат дети. Но не вся культура общества является таким контекстом: из нее надо исключить области, принципиально недоступные до начала взрослости (например, ритуалы инициации – посвящения во взрослые – в древних и этнографических культурах). Влияние социума на детское развитие необходимо: ребенок не создает самостоятельно своей

собственной культуры, совершенно независимой от культурного контекста (опираясь при этом лишь на природу). Но ребенок и не копирует культуру взрослых без всякого ее творческого переосмысления.

В таких пределах культура социума влияет на детское развитие.

Основным способом передачи культуры потомкам, значительной частью культурного контекста детского развития, важной стороной влияния этого контекста на развитие детей является педагогический процесс. Главное требование к нему в психологической системе Выготского – осуществление этого процесса в зоне ближайшего развития (ЗБР).

В ЗБР ребенка находится все то, что он еще не может сделать самостоятельно, но уже может делать в сотрудничестве с более компетентными людьми. Из этого сразу следуют выводы, чрезвычайно важные и практически, и теоретически:

1) обучение эффективно только внутри ЗБР: нет никакого смысла обучать ребенка ни тому, что он уже вполне способен делать сам, ни тому, что для него еще совершенно недоступно даже в сотрудничестве с более компетентным человеком;

2) выходящие за пределы ЗБР части будут неэффективны, что повлечет за собой снижение эффективности обучения (воспитания) в целом.

Это определяет область, внутри которой обучение может быть максимально эффективным, но не отменяет других мер по его дальнейшему совершенствованию. В таком смысле изучаемая часть психологической системы Выготского является основой максимально эффективной педагогики. Но не только педагогики. С аналогичной точки зрения можно взглянуть и на работу психолога с ребенком. Ее цель – научить ребенка управлять теми или иными процессами с помощью такого вида регулятивной активности, которым ребенок еще не владеет, но может овладеть в сотрудничестве со специалистом. Если же ребенок уже владеет этой регуляцией или еще не способен овладеть ею даже в сотрудничестве с психологом, то такая регуляция находится вне ЗБР. Зона ближайшего развития ребенка не менее важна для психолога, чем для педагога. Психологическая практика с детьми тоже должна осуществляться в ЗБР и притом полностью. Это определяет область, внутри которой практическая психология может быть максимально эффективной, но не исключает иных мер по дальнейшему ее совершенствованию. В таком смысле реконструируемая теория Л.С. Выготского является основой максимально эффективной практической психологии.

### **Основные методы, которые используются в работе педагогом-психологом**

<b>№</b>	<b>Виды деятельности детей</b>	<b>Методы работы</b>
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры- поручения, игры – беседы, игры-путешествия, игры- загадки) -Подвижные (по степени подвижности – малые и средние) -Развивающие

2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная - Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая - ситуативно-деловая. Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: - танцевальные упражнения. Игры: - подвижные.
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: - аппликации; - конструирование из бумаги.
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

### 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Педагоги ДОУ предоставляют детям широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы**.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредовано (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
-------------------	-------------------

Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательная – исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение: сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач. Организация условий для самостоятельной познавательной деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью: во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, направляющие, проблемные, эвристические и пр.</p>

### **2.1.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО,

установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание и распространение памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

### **Содержание направлений работы с семьей по направлениям.**

#### **Физическое развитие.**

Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Информировать родителей о влиянии двигательной активности на общее развитие ребенка, о роли правильного формирования опорно-двигательной системы организма дошкольников, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Формировать у родителей представления об овладении детьми подвижными играми с правилами, становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Участвовать в просветительской работе ДООУ с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Речевое развитие.**

Формировать у родителей представления о роли речевого развития в полноценном формировании личности ребенка.

Разъяснять родителям значение владения ребенком речью как средством общения и культуры.

Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей, развития их связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Содействовать семье в развитии речевого творчества воспитанников.

Расширять представления родителей о значении развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Помогать родителям через рекомендации знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы в домашних условиях.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

### **Познавательное развитие.**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а так же влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, развитию воображения и творческой активности.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Знакомить родителей со способами формирования у детей элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребенка.

Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребенка к окружающему миру;

Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

<b>Вид взаимодействия</b>	<b>Направления</b>
Анкетирование, опрос	- Готовность ребенка к поступлению в детский сад; - Оценка эффективности ДОУ
Диагностика	- Особенности воспитания в семье; - Детско-родительские отношения.
Индивидуальное, семейное, групповое консультирование	- По запросу родителей; - По запросу воспитателей; - По запросу администрации; - По приглашению психолога
Выступления на родительских собраниях в группах	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению.
Проведение мини-тренингов	- по запросу администрации; - по запросу педагогов; - по запросу родителей
Оформление раздаточного материала	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению; - по профилактике семейного неблагополучия; - по профилактике насилия, жестокого обращения - по выявленным проблемам в течение года.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления взаимодействия с семьей.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, личного сайта педагога-психолога в разделе «обратная связь»).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о

реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б.Д.Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

При выборе форм работы с родителями педагоги ДОО учитывают следующее:

- Тип семьи:
  - многопоколенная (в одном доме несколько поколений); нуклеарная (родители и дети без старшего поколения); неполная (мать и дети, отец и дети);
  - полная (наличие обоих родителей);
  - псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).
- Сущностные характеристики:
  - проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);

зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);

образ жизни (открытый или закрытый); национальность.

При организации взаимодействия с семьями используются следующие фазы планирования:

- педагоги четко осознают цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться ее;

- каждый работник ДОО четко представляет, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями выделяются следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОО);

б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;

- просмотр родителями занятий, режимных моментов;

- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

### **Функции работы педагога-психолога с семьей:**

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДОО. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДОО (предварительно-ознакомительная встреча).

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность.

4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей

(попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

#### **Методы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- дневник адаптации ребенка к ДОУ.

Данные методы направлены на изучение семьи на установление контактов с ее членами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

#### **2.1.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в текущем учебном году посещают три ребенка-инвалида. На основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, выданной Бюро МСЭ, разработана индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, проводимой

специалистами психолого-педагогического сопровождения. Основные задачи, решаемые программой:

- разработка индивидуального образовательного маршрута на основании комплексной диагностики.

- реализация программы психолого-педагогической реабилитации и ее корректировка с учетом динамики развития ребенка.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения, составлена по представлениям, подготовленным специалистами ППк, с учетом результатов диагностики. Реабилитационно-коррекционный маршрут спроектирован на заседании ППк, в котором приняли участие: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. С содержанием программы ознакомлены родители (законные представители), реализация которой осуществляется с их согласия.

Реализация коррекционных мероприятий осуществляется педагогом-психологом в тесной связи со всеми специалистами: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Формы взаимодействия между учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем предусмотрены на всех этапах коррекционного воздействия.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Подробнее об образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи; рабочей программе педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска для групп компенсирующей направленности.

### **2.1.8. Система физкультурно-оздоровительной работы**

В настоящее время, в системе образования представлен достаточно широкий круг спортивно-оздоровительных мероприятий различного уровня, предлагаемых для участия детей дошкольного возраста. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в дошкольном возрасте способствует решению одной из важнейших приоритетных задач дошкольного образования – приобщению к здоровому образу жизни. А также, направлено на формирование таких качеств личности как целеустремленность, настойчивость, способность к контролю и самоконтролю своих действий, таким образом, оказывая положительное влияние на развитие произвольно-волевой и эмоциональной сферы. Главная составляющая готовности

ребенка к участию в спортивных состязаниях - это сформировавшаяся установка на полную реализацию всех своих возможностей для достижения цели — победы или намеченного результата.

Инструктор по физической культуре во взаимодействии с педагогом-психологом, формирует индивидуализированные для каждого ребенка цели участия в соревнованиях. Необходимо помнить о том, что намеченная соревновательная цель должна быть реальной, пусть труднодостижимой, но такой, которой ребенок на данном конкретном этапе своей подготовленности способен добиться. Массовые спортивные соревнования в дошкольном возрасте не являются способом демонстрации высоких спортивных результатов, прежде всего, это средство личностного развития ребенка, раскрытия и осознания им самим его ресурсов и потенциала личности.

Психологическая подготовка ребенка к участию в каждом конкретном соревновании должна включать: определение индивидуальной для каждого ребенка цели участия в соревновании; создание установки на достижение этой цели; формирование уверенности в высокой вероятности такого достижения. В таблице, приведенной ниже, подробно представлены элементы психологической готовности ребенка к участию в спортивных соревнованиях и их характеристика, показывающая возможность переноса данного качества в другие сферы жизни ребенка дошкольного возраста.

Элементы готовности	Характеристика
уверенность в своих силах	основывается на умении определить соотношение своих возможностей и сил с учетом условий предстоящих соревнований
стремление упорно и до конца бороться за достижение соревновательной цели, в том числе своей индивидуальной	выражается в целеустремленности ребенка, в его готовности мобилизовать свои ресурсы и направить их на достижение цели
эмоциональный настрой на ситуацию публичной презентации своего наработанного двигательного или иного опыта	эмоциональное возбуждение должно соответствовать условиям ситуации соревнований, ограничивать продуцирование ребенком действий и поступков, препятствующих или создающих помехи для достижения цели
способность к концентрации внимания на достижении целей, как основной, так и промежуточных	должна проявляться по отношению к неблагоприятным внутренним и внешним влияниям, в максимально возможной с учетом возраста «нечувствительности» к разнообразным помехам или в активном противодействии к их отрицательному влиянию
способность произвольно управлять своими действиями, чувствами, поведением	при условии возможной вариативности соревновательной обстановки ребенок должен принимать целесообразные решения, регулировать свои действия, согласовывать их с другими членами команды, в рамках возрастных возможностей управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение соответственно морально-этическим нормам и представлениям о соревновании как об условно-игровой форме взаимодействия друзей и единомышленников

Оптимальным вариантом является системная, целенаправленная работа воспитателя по физкультуре, старшего воспитателя, воспитателя группы и педагога – психолога при административной поддержке руководителя образовательного учреждения.

1. Совместная деятельность педагогов и ребенка по определению и формулированию индивидуальной для ребенка и общекомандной цели участия в состязании (для каждого конкретного мероприятия). В цели находят выражение объективно существующие возможности достигнуть определенного результата, она является главным регулятором деятельности ребенка и взрослых участников образовательного процесса, в том числе, родителей, при подготовке к соревнованиям. Формирование и актуализация мотивов участия в соревновании. Побуждения, вытекающие из понимания ребенком социальной значимости достижения намеченной цели, в дошкольном возрасте это могут быть побуждения только личного значения. Мотивы повышают интерес к соревнованию, способствуют созданию увлеченности процессом подготовки и самой соревновательной борьбой, стремлению достигнуть цели, повысить свой социальный статус.

2. Развитие навыков саморегуляции внутреннего состояния. Задача, реальная к выполнению только при условии тесного взаимодействия педагогов и психологической службы учреждения. Уже на этапе проектирования программы действий необходимо учитывать такие моменты как: возрастные и индивидуально-личностные особенности детей дошкольного возраста, возможности использования ресурсов семьи в данной работе, психологическое просвещение педагогов, участвующих в подготовке каждого конкретного ребенка к соревнованиям.

3. Развитие навыков командного взаимодействия. Для детей дошкольного возраста опыт командного взаимодействия в условиях подготовки к соревнованиям и участия в них часто является первым опытом такого рода. Умение подчинять свои сиюминутные желания общекомандной цели, соподчинение мотивов деятельности и каждого поведенческого акта – все эти моменты сложны для ребенка любого возраста, и представляется позитивным фактором для дальнейшего развития личностных качеств ребенка, направленная, системная работа по формированию вышеперечисленных умений в дошкольном возрасте.

Работа по подготовке ребенка дошкольного возраста к участию в спортивных состязаниях способствует формированию у него таких ключевых компетенций как:

- социальные компетенции - способы взаимодействия с окружающими людьми, сотрудничество в групповом общении, навыки взаимодействия в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать и предупреждать возникновение конфликтных ситуаций;

- коммуникативные компетенции - овладение способами передачи информации, умениями слушать и понимать другого, мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем;

- общекультурные компетенции - осведомленность ребенка в вопросах особенностей общечеловеческой культуры (духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций), развитие информированности ребенка о способах организации бытовой и культурно-досуговой сторон жизнедеятельности в аспекте приобщения к здоровому образу жизни;

- специальные, физические компетенции - содержание данного вида компетенций включает в себя обогащение и расширение двигательного опыта ребенка, развитие основных физических качеств, укрепление его здоровья;

- компетенция личностного самосовершенствования направлена на самореализацию ребенка в деятельности и овладение способами саморегуляции, саморазвития, самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетентности выступает сам ребенок. Он овладевает различными способами деятельности в собственных интересах, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии личностных качеств, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся осознанное отношение к собственному здоровью и безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, спортивно-оздоровительная работа в целом, и организация участия детей дошкольного возраста в спортивных состязаниях в частности, являются эффективным и универсальным средством развития личности ребенка.

В физкультурно-спортивной сфере через многообразие ее организационных форм максимально сбалансированы и приближены личные и общественные интересы, она способствует долголетию человека, сплочению семьи, формированию здорового, морально-психологического климата в различных социально-демографических группах и в стране в целом, снижению травматизма, заболеваемости.

В настоящее время, для развития обозначенного направления образовательной деятельности в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска представлены следующие направления работы:

- повышение ответственности родителей за здоровье детей;
- совершенствование программно-методического и организационного обеспечения физического воспитания в образовательных учреждениях;
- внедрение новых эффективных форм организации занятий;
- популяризацию спортивного движения и здорового образа жизни среди семей воспитанников и коллег;

- обеспечение условий для совместного досуга детей и взрослых в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивно-массовых мероприятий.

### **2.1.9. Иные характеристики содержания рабочей программы педагога-психолога**

#### **Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адаптации**

**Адаптация** - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. Только обычно видна лишь надводная часть айсберга - поведение. А если бы вы знали, что творится в организме и душе ребенка, когда он впервые идет в детский сад, то вряд ли отдали бы его когда-нибудь в этот новый детский коллектив. В нем малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, не прекращающемся ни на минуту. Он на грани стресса или в полной мере ощущает стресс. Малыш находится в особом «третьем состоянии» между здоровьем и болезнью. Но постоянно находиться в «третьем состоянии» нельзя. Поэтому сегодня или завтра ребенок или просто в самом деле заболит, или снова станет сам собой. Если выраженность стресса у ребенка минимальна, в скором времени можно забыть о негативных сдвигах адаптационного процесса. Это будет говорить о легкой или же благоприятной адаптации.

Если выраженность стресса велика, у ребенка, очевидно, будет срыв, и он, по-видимому, заболит. Срыв, как правило, свидетельствует о неблагоприятной или же тяжелой адаптации у малыша.

Что провоцирует в подобной ситуации стресс у ребенка. В огромной степени - отрыв от матери. Конечно же, малыш неразрывно связан с мамой и мама - это главное, что у него было, вернее, есть и будет. И вдруг его любимая и самая прекрасная на свете мама бросила его на произвол судьбы среди ужасной новой обстановки и незнакомых ему ранее детей, которым нет до него дела. И чтобы в этой новой обстановке продержаться, ему необходимо здесь вести себя не так, как дома. Но он не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь сделать что-то не так. А страх поддерживает стресс, и образуется порочный круг, который все-таки в отличие от всех других кругов имеет точное начало - отрыв от матери, разлука с матерью, сомнения в ее альтруистической любви.

Итак, разлука - страх - стресс - срыв адаптации - болезнь... Но все это обычно свойственно ребенку с тяжелой или неблагоприятной адаптацией к детсаду. При этом типе адаптации процесс, как правило, затягивается на длительное время и ребенок приспособляется к организованному коллективу месяцами, а иногда не может приспособиться совсем. Поэтому детей с тяжелой адаптацией, которую обычно прогнозируют у ребенка еще в детской поликлинике, желательно не отдавать в три года в сад, а по возможности немного позже, по мере совершенствования их адаптационных механизмов.

## **Степень адаптации ребенка к условиям детского сада**

В каждом детском саду есть уже свой отработанный алгоритм адаптации ребенка. Чаще всего малыш привыкает к новой жизни по такой схеме:

- чтобы ребенку было проще познакомиться с воспитателями и другими детьми, мама приводит его несколько раз на дневную и вечернюю прогулку. Очень важно, чтобы ребенок видел, как родители приходят за детьми;

- первую неделю малыша приводят к девяти часам, чтобы он не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой. Желательно, чтобы ребенок был накормлен, потому что многие малыши отказываются кушать в непривычной для них обстановке;

- первую неделю мама находится в группе вместе с малышами, чтобы он чувствовал себя спокойнее. После утренней прогулки мама забирает ребенка домой;

- вторую неделю малыш остается в группе в течение такого же времени, что и в первую, но уже без мамы. Мама приходит к концу утренней прогулки, и ребенок обедает в ее присутствии;

- третью и четвертую неделю ребенок уже может остаться на дневной сон. Родители могут забрать его сразу, как только он проснется.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три основные группы.

**Тяжелая степень адаптации** - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант.

Поведение ребенка: контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей. Очень часто родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

**Средняя степень адаптации** - в эту группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корректирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной. И это, в свою очередь, поможет адаптироваться вашему ребенку и в дальнейшем, когда он переступит порог школы.

Поведение ребенка:

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступить в контакт по своей инициативе,

может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

**Легкая адаптация** - наконец, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет. Поведение ребенка:

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, например, понарошку кормит куклу, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Полярным типом для тяжелой адаптации, является тип легкой адаптации ребенка, когда малыш ваш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего -полмесяца.

Каждый ребенок привыкает к жизни в детском саду по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется всего неделя, а другому – целый месяц. Продолжительность привыкания зависит от многих факторов. Надо учитывать темперамент малыша, его состояние здоровья, какова обстановка в семье и даже то, насколько готовы к этому важному этапу сами родители. Некоторые дети в первые дни проявляют нешуточную агрессию: царапаются, кусаются, бросаются на пол, с яростью швыряют предлагаемые игрушки. Иногда бывает все наоборот: малыш после расставания с мамой замыкается в себе и, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживает рыдания; сидит, уткнувшись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Так что родители должны быть готовы ко всему.

### **Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в детский сад**

**Отрицательные эмоции** - как правило, важнейший компонент, встречающийся практически у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организационному коллективу.

Обычно проявления различны: от еле уловимых до депрессии, напоминающей собою плен. При ней малыш подавлен, угнетен и безучастен ко всему на свете. Он есть, и в то же время его нет. Сидит как будто окаменелый, весь погруженный сам в себя. Не ест, не пьет, не отвечает на вопросы, о сне вообще не стоит говорить... И

вдруг исчезает вся окаменелость, и он безумно мечется по группе, напоминая «белку в колесе». Как вихрь вырывается из рук нянь или воспитателей и мчится к выходу, со всеми конфликтуя на ходу. Там замирает, а потом, рыдая, зовет маму, захлебываясь в собственных слезах. Но вдруг бессильно замолкает, вновь превратившись в манекен. И так по нескольку раз в день.

Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции палитрой плача: от хныканья до постоянного. Но наиболее информативен приступообразный плач, свидетельствующий о том, что на какое-то время у малыша все негативные эмоции внезапно отступают на последний план в связи с тем, что их оттесняют положительные. Но, к сожалению, все это лишь на время. Чаще всего на время ориентировочной реакции, когда малыш во власти новизны.

В палитру плача входит также и «плач за компанию», которым уже почти адаптированный к саду ваш ребенок поддерживает «новичков», пришедших в группу, и составляет «плачущий дуэт» или же просто подпевает в хоре.

Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями, убегающими на работу.

**Страх** - обычный спутник отрицательных эмоций, их «сослуживец», «компаньон» и «друг». Навряд ли вам удастся встретиться с ребенком, который не испытал его хотя бы раз во время адаптации к детсаду. Ведь ваш малыш, впервые придя в детский коллектив, во всем лишь видит скрытую угрозу для своего существования на свете. Поэтому он многого боится, и страх преследует его буквально по пятам. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, малыш боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу. Малыш боится, что вы предали его, что не придете за ним вечером, чтобы забрать домой... Малыш боится... Очень часто мы невольно сами провоцируем его глобальный страх. И этот страх - источник стресса, а приступы его можно расценивать как пусковые механизмы стрессовых реакций.

**Гнев:** Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице. В такой момент малыш ваш, словно маленький агрессор, пантерой готов прыгнуть на обидчика, отстаивая свою правоту. В период адаптации ребенок похож на «ахиллесову пяту» и оттого раним настолько, что поводом для гнева может служить все. Поэтому гнев и рождаемая им агрессия способны разгореться, даже если нет искры, как будто бы в самом ребенке заложена пороховая бочка.

**Положительные эмоции** - противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш как будто «опьянен» ориентировочной реакцией на «прелесть новизны». Чем легче адаптируется ваш ребенок, тем раньше проявляются они, похожие на первых ласточек, всем возвещающих о завершении у вашего ребенка адаптационного процесса. Особенно благоприятна радость. Вообще, улыбка и веселый смех, пожалуй, - главные

«лекарства», вылечивающие большинство из негативных сдвигов адаптационного периода.

**Социальные контакты.** Уже в три года ваш малыш обычно любит контактировать с людьми, сам выбирая повод для контакта. Коммуникабельность ребенка - это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается и это свойство. Такие дети замкнуты и нелюдимы, все время проводят лишь в «гордом одиночестве». На смену этой «гордой бес контактности» приходит «компромиссная контактность», означающая то, что ваш ребенок вдруг сам стал проявлять инициативу для вступления в контакт с взрослыми людьми.

Однако эта инициатива мнима. Она нужна ребенку только лишь как выход из сложившегося положения и не направлена на улучшение общения с людьми, особенно со сверстниками. В такой момент малыш обычно, плача, подбегает к воспитательнице, хватая ее за руку, пытается тянуть к входной двери и молит, чтобы она отвела его домой. Малыш готов пойти на компромисс с заведующей или няней, он даже молит медсестру... пусть не домой, но только чтобы увели его из группы, чтобы забрали поскорей от этих не умеющих вести себя детей. Нет, он не хочет и не может дружить с ними. Насколько проще было дома, когда он проводил все дни один.

Как только малыш сумеет наконец наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль - и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у вашего ребенка.

**Познавательная деятельность** - обычно верный «друг» всех положительных эмоций. Как и они, познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В три года эта деятельность тесно связана с игрой. Поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. Ваш «почемучка» словно в зимней спячке, и познавательная деятельность его заторможена. Однако, как только он проснется, или, в конце концов, вы все-таки «разбудите» его, активность стресса станет минимальной и в скором времени исчезнет насовсем.

**Социальные навыки.** Под прессом стресса ваш малыш обычно изменяется настолько, что может «растерять» почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Все это вызывает частые насмешки у детей и недовольство воспитателей, как правило, считающих, что ваш малыш совсем не подготовлен к саду. Его приходится кормить из ложечки и умывать, как младенца. Он «не умеет» одеваться, раздеваться и пользоваться носовым платком. Не знает, когда надо говорить спасибо. Ну, словом, маленький дикарь. Однако же по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива, он «вспоминает» вдруг забытые им навыки, в придачу к ним легко усваивая новые.

**Особенности речи.** У некоторых малышей на фоне стресса меняется и речь, не прогрессируя, а в сторону регресса. Словарный запас малыша скудеет, и он на

несколько ступенек словно опускается вдруг вниз, при разговоре с вами лишь употребляя младенческие или облегченные слова. Почти совсем нет существительных. Почти совсем нет прилагательных. Встречаются одни глаголы. И предложения из многосложных стали односложными. В ответах на вопросы – «телеграфный стиль». Такая речь - итог тяжелой адаптации. При легкой - она или же не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее чуть-чуть. Однако в это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

**Двигательная активность.** Во время адаптационного процесса довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен. Однако постарайтесь все-таки не путать его активность, измененную в связи с процессом адаптации, с активностью, присущей темпераменту ребенка.

**Сон.** Вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как «ванька-встанька». Его не успеваешь уложить, как он уже сидит, рыдая, на кровати. По мере привыкания к детсаду ребенок начинает засыпать. Но сон навряд ли можно назвать сном. Он беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением. Порою кажется, что малыша преследуют кошмары. Как будто бы он смотрит сон свой в телевизоре, где ясно видит, что с ним происходит. Однако фильм имеет только страшное начало, конец малыш боится посмотреть. И чтобы его действительно не видеть, в испуге, плача, прерывает сон. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он в самом деле сможет тихо провести свой тихий час и спать спокойно.

**Аппетит.** Чем менее благоприятно адаптируется ваш ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ребенок объявляет голодовку. Гораздо реже ваш малыш впадает вдруг в другую крайность, и ест не меньше, чем Гаргантюа, пытаясь своим «волчьим» аппетитом хоть как-то удовлетворить свои неудовлетворенные потребности. Нормализация пониженного или же повышенного аппетита, как правило, сигнализирует всем нам о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса не нарастают, а пошли на убыль, и в скором времени нормализуются и все другие показатели описанного нами выше эмоционального портрета.

На фоне стресса ваш ребенок может похудеть, но, адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в дальнейшем поправляться.

Насколько легко ребенок войдет в коллектив группы, зависит от многих факторов, и прежде всего от того, насколько сам малыш замотивирован ходить в сад и насколько не боятся этого родители. Нередко родители чуть ли не отговаривают дитя от садика - и порой успешно. Всегда нелегко привыкают к детскому саду или яслям единственные в семье дети, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе.

Для взрослых мы, безусловно, признаем разность темпераментов, различие характеров, но с такой же безусловностью воюем с детьми, когда они ведут себя «по-своему». А ведь очевидно: холерикам и флегматикам сложнее адаптироваться к

детскому саду, чем более уравновешенным, в меру подвижным и в меру медлительным сангвиникам. Холерики, особенно мальчики, нелегко переносят недостаток активности и движения в детском саду, где идеалом порой оказывается казарменный порядок и где не в меру принципиальные воспитатели делают бесчисленные замечания. Но труднее всего приходится медлительным детям: их без конца подгоняют, торопят, ругают, раз они не успевают за общим темпом жизни детского сада, они не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть. А если воспитатель не понимает проблем такого ребенка, то начинает его еще больше подстегивать, при этом эмоциональный стресс действует таким образом, что ребенок еще больше затормаживается, становится еще более вялым, безучастным.

Не следует вместе с тем забывать, что на поведение и развитие маленького ребенка накладывает отпечаток и состояние его здоровья.

Ослабленный, болезненный ребенок может быть капризным, раздражительным или, напротив, вялым, быстро утомляется. Он может отставать в физическом развитии, иметь меньшие показатели и по росту и весу, развитию движений. Все это с особой очевидностью проявляется в первые же дни посещения детского сада.

Как правило, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей.

Особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Они очень болезненно переносят любые перемены в условиях жизни и воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно своих чувств они и не выражают. Все новое пугает их и дается с большим трудом. Они не уверены в движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети этого же возраста, приобретают необходимые навыки. Таких детей к детскому учреждению следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. При этом рекомендуется постоянно поощрять и подбадривать детей, помогать им в освоении нового.

Игнорирование воспитателем типологических особенностей нервной системы ребенка в период адаптации к детскому саду может привести к осложнениям в его поведении. Так, например, строгая требовательность у детей неуверенных, малообщительных вызывает слезы, нежелание находиться в детском саду, резкий тон обращения вызывает у легковозбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание.

Безусловно, не всегда тип нервной системы проявляется отчетливо. Один и тот же малыш в разных ситуациях может вести себя по-разному, особенно в период адаптации. Даже спокойный и общительный ребенок при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям, расстается с некоторыми сложившимися привычками.

Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет есть самостоятельно, то в детском саду

отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Если не знает, как мыть руки в новой обстановке — плачет; не знает, где взять игрушку — плачет; не привык спать без укачивания — плачет; привык, чтобы ему завязывали шарф спереди, а в садике ему завязали сзади — плачет и т. д. Поэтому так важно знать привычки ребенка, считаться с ними.

Незнание привычек ребенка значительно осложняет работу воспитателя. Его педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не дают необходимого результата.

Осложняющим фактором адаптации будут и конфликты в семье, необщительность родителей. Дети непроизвольно усваивают негативные черты поведения родителей, что осложняет их отношения со сверстниками. Они ведут себя неуверенно и нерешительно, много волнуются, сомневаются, поэтому не могут быть принятыми в группе.

### **Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению**

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, но для успешной учебы этого не достаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе:

**1. Интеллектуальная готовность** – ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе, способность к концентрации внимания, развитие памяти, воображения, мелкой моторики, речи и мышления, умение строить логические связи, развитие образных представлений. Оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития – наиболее распространенная ошибка. Усилия родителей направляются на «впихивание» в ребенка всевозможной информации. Но важен не столько объем знаний, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений.

**2. Волевая готовность** – управление своими эмоциями, поведением, умение организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительное отношение к целям деятельности, принятие их, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь идет не столько об умении слушаться, хотя это тоже важно, но это больше относится к вопросам избалованности, вседозволенности, а сейчас мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый.

**3. Мотивационная готовность** – принятие позиции школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности. Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако, это совсем не так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в школу очень важно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал, тетрадки и другие подарки. Существует огромная пропасть между «хочу в

школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребенок не сможет хорошо учиться, даже если он уже умеет хорошо читать, писать и считать.

**4. Социально-психологическая готовность** – потребность в общении, умение общаться со взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

## **2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **2.2.1. Региональный компонент**

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- Познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- Эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- Поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского «В краю тихого Дона» под редакцией Л.А.Баландиной, и учебно-методического пособия «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н.Калайтанова.

Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов – родителей – детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность

- экологическая работа
- искусствоведческая деятельность с детьми

В группах есть уголки Донского края, в которых сосредоточены картины, макеты, атрибуты, дающие представление о жизни, обычаях, традициях донских казаков и создающие атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта, подборка дидактических, подвижных игр, тематических альбомов о животных и растениях Дона. Вместе с родителями воспитанников составлены генеалогические древа, семейный герб. Собрана коллекция казачьих нагрудных знаков, предметов быта, фото. Планируем составить вместе с бабушками и дедушками «Донской словарь» местных диалектов, картотеку казачьих игр, народных праздников, традиций Донского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Образовательная область	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского казачества.

## **2.2.2. Приоритетное направление деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. Инновационная деятельность**

В 2018 году МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска присвоен статус городской инновационной площадки по реализации проекта: «Образовательные терренкуры на территории детского сада как инновационный метод оздоровления и всестороннего развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

В ФГОС ДО сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, делающие акцент на территории (участке), прилегающей к образовательной организации или находящейся на небольшом удалении от нее, приспособленной для реализации образовательной программы дошкольного образования и включающей материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета и коррекции недостатков развития.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности дошкольников, а также возможности для уединения;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды территории, прилегающей к ДОО, в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей.

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая прилегающую территорию, может являться организация центров познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада.

Терренкур (нем. terrain — местность, участок, территория, kur — лечение) — метод лечения дозированными по расстоянию, времени и углу наклона пешими восхождениями по размеченным маршрутам. Естественный терренкур лечит не только дозированной нагрузкой, но и общением с природой, чистым воздухом, психоэмоциональным комфортом. Терренкур способствует закаливанию организма, а красоты природы, спокойная обстановка создают предпосылки для снятия нервно-эмоционального напряжения.

Образовательные терренкуры — это специально организованные маршруты для детей по территории ДОО с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп.

Цель образовательного терренкура - оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачами образовательного терренкура являются:

- упражнение детей в основных движениях;

- развитие у них выносливости, ловкости, координации движений, навыков самоорганизации;
- воспитание любознательности, ответственного отношения к прогулкам на природе, чувства коллективизма, взаимопомощи.

Требования к организации образовательных терренкуров с детьми и соблюдению правил безопасности в ходе их проведения:

- примерные варианты маршрутов разрабатываются с учетом физической нагрузки, познавательного содержания, интересов детей, обсуждаются в процессе взаимодействия воспитателей и инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, утверждаются заведующим детского сада;
  - оборудование и атрибуты для организации спортивных, дидактических игр, самостоятельной деятельности дошкольников подбираются в соответствии с разработанными маршрутами с учетом интересов детей, времени года и погодных условий;
  - прогулки предусматривают контроль за соблюдением правильного дыхания, сохранение оптимальной нагрузки, результатом которой является появление у участников маршрута приятной усталости к концу пути;
  - одежда и обувь воспитанников для пеших прогулок должны соответствовать сезону года и погодным условиям;
- обязательно проведение инструктажа с воспитанниками перед проведением маршрута.

**Маршруты по терренкуру разбиваются на несколько Станций (домов):**

- Лес
- Метеостанция
- Сад камней
- Водоем
- Лаборатория «Смекалочка»
- Математическая станция «Развивалочка»
- Космодром
- Казачье подворье
- Рисовалочка

### **Структура образовательного терренкура**

Содержание терренкура зависит от выбранной тематики, времени года и погоды. В пешие прогулки педагоги могут включить познавательные беседы, наблюдения за насекомыми, птицами, растениями, сбор природного материала, знакомые детям подвижные и дидактические игры, игры на внимание, спортивные игры, комплекс оздоровительных физических упражнений.

Структура пеших прогулок предполагает:

- сбор и движение до следующей точки маршрута;
- остановку, привал, познавательно-исследовательскую деятельность детей и взрослых;
- комплекс оздоровительных игр и физических упражнений;
- самостоятельную деятельность детей;
- сбор и возвращение в группу.

При проведении образовательных терренкуров с детьми педагоги должны соблюдать определенные требования к их организации и правила безопасности.

Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одной точки к другой, дети проводят опыты, исследования, повторяют счет, составляют устные рассказы, изучают свойства растений и следы птиц и животных, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные игры и игры на асфальте.

Такое игровое пространство способствует физическому, интеллектуальному и психоэмоциональному развитию ребенка: он учится общаться с окружающим миром, у него развивается крупная и мелкая моторика, речь и ее интонационная выразительность, глазомер, соотносящие движения.

### 2.2.3. Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска в холле детского сада организуются тематические выставки в соответствии с тематическим планом на учебный год. Кроме этого во всех возрастных группах организуется познавательная среда в соответствии с темами недели.

Месяц	Неделя (дата)	Тема для групп раннего и младшего возраста	Тема для групп среднего, старшего и подготовительного возраста
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»	«День знаний»
	2	«Мой дом, мой город»	«Моя страна, моя планета»
	3	«Колобок – румяный бок»	«Хлеб – всему голова»
	4	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»
	5	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
октябрь	1,2	«День дедушек и бабушек»	«День дедушек и бабушек»
	3	«В мире животных»	«Животные нашего края»
	4	«Мир растений»	«Растения нашего края»
	5	«Краски осени»	«Краски осени»
ноябрь	1	«Дружба»	«День народного единства»
	2	«Зимовье зверей»	«Зимовье зверей»
	3	«День рождение Деда Мороза»	«День рождение Деда Мороза»
	4	«Загадки динозаврика»	«Юные археологи»
декабрь	1	«Зима-волшебница»	«Зима-волшебница»
	2	«Город – мастеров»	«Город – мастеров»
	3	«Родной край, люби и знай»	«Казачьему роду нет перевода»
	4	«Новогодние чудеса»	«Новогодние чудеса»
	5	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
январь	1	«Мир детского кино»	«Мир детского кино»
	2	«Неделя детских изобретений»	«Неделя детских изобретений»
	3	«В гостях у сказки»	«Сказка ложь, да в ней намек...»
	4	«Зимний лес»	«Животные холодных стран»
февраль	1	«В мире доброты»	«Добрые дела»
	2	«Быть здоровыми хотим!»	«Здоровым быть – здорово!»
	3	«Наши защитники»	«Есть такая профессия – Родину защищать!»

	4	«Книжкины именины»	«Книжка-именинница»
март	1	«Любимая мама»	«8 марта – Международный женский день»
	2	«К бабушке на блины»	«Масленица»
	3	«Весна идет! Весне дорогу!»	«Весна идет! Весне дорогу!»
	4.5	«Вода - волшебница»	«Подводное царство – морское государство» (22 марта День воды)
апрель	1	«День смеха, шуток, прибауток»	«День смеха, шуток, прибауток»
	2	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»
	3	«День космонавтики»	«День космонавтики»
	4	«Наши зеленые друзья»	«Деревья – наши друзья»
	5	«День танца»	«День танца»
май	1	«Праздник весны»	«Праздник весны»
	2	«Моя семья»	«Моя семья»
	3	«Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья»	«Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья»
	4	«Вот какие мы большие»	«До свидания детский сад»

#### **2.2.4. Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с социальными партнерами**

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска активно сотрудничает с образовательными учреждениями и учреждениями культуры г.Волгодонска. Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором. Совместные мероприятия освещаются СМИ. Партнерство с данными организациями помогает осуществить возможность дополнительного образования и успешной социализации детей.

##### **Преимственность со школой**

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска взаимодействует с начальным звеном МБОУ СШ №8 «Классическая» г.Волгодонска и МБОУ СШ №10 «Центр образования» г.Волгодонска.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

**Цель работы:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

##### **Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе.

- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по **следующим направлениям:**

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности.

- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми включает:**

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению школьной зрелости.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.

- Консультации психолога и учителя.

- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

### **2.2.5. Организация работы группы кратковременного пребывания.**

#### **Цели деятельности группы:**

- всестороннее развитие детей;
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад;
- педагогическое просвещение родителей.

#### **Основные задачи:**

- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- формирование у детей способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития ребенка.

<b>Организация воспитательно-образовательного процесса</b>		
<p><b>Приоритетные направления:</b> Социализация детей в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности. Развитие речи и речевого общения детей.</p>	<p><b>Образовательный процесс</b> включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка.</p>	<p><b>Создание психологического комфорта и условий</b> для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.</p>

Режим работы группы кратковременного пребывания воспитанников с 8.00 до 12.00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья. Реализация муниципальных услуг «Присмотр и уход» и «Реализация образовательных программ» осуществляется на базе группы соответствующей возрасту ребенка, посещающего детский сад кратковременно.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Обязательная часть программы**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей**

Согласно п.3.2.1 ФГОС ДО для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5 ФГОС ДО), предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для успешной деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении созданы условия для реализации психолого-педагогической деятельности. К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: материально-техническое обеспечение данного направления работы, информационно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение включает в себя: кабинет педагога-психолога с зоной психологической разгрузки.

### **3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. Эмоционально-развивающая среда в ДОУ способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Важной частью развивающей предметной среды в кабинете педагога-психолога является создание комфортной эмоционально-развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей успешному и гармоничному развитию ребенка. Основные принципы, учитываемые при оформлении кабинета-психолога - это комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Результатом работы по организации предметно-развивающей среды стало повышение уровня познавательных способностей детей, проявления творчества в деятельности детей, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Организованная среда способствует улучшению психологического и физического здоровья дошкольников.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

**Площадь кабинета:**  $S = 54,7 \text{ м}^2$

**Наличие посадочных мест:**

В соответствии с общими требованиями ( $2,5 \text{ м}^2$  на 1 человека) - два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями ( $3,5 \text{ м}^2$  на 1 человека) двенадцать посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

**В кабинете выделены следующие рабочие зоны:**

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Психологической разгрузки (релаксации)
- Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- **Зона консультативной работы** предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

- **Зона диагностической работы** предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповой форме).

-**Зона психокоррекционно-развивающей работы** оснащена индивидуальными столами, доской, мольбертами, интерактивной доской, проектором. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы, конструкторы, развивающие пособия и т.д.).

- **Зона игровой терапии** в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

- **В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения** создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, имеется подбор аудио кассет с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность

уединения.

- **Рабочая зона** используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

- **Консультативная зона включает в себя:**

- набор мягкой мебели (диван и два кресла);
- журнальный стол;
- шкаф для хранения документов.

- **Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:**

- детские столы;
- детские стулья;
- набор диагностических методик (в том числе сертифицированные);
- стимульный материал для проведения диагностики;
- коррекционно-развивающие программы;
- материалы для реализации коррекционно-развивающих программ;
- специальное коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование (сухой детский бассейн, фонтан, пузырьковая лампа, мобиль «Эмоциональный дождик»);

- **Организационно-методическая зона:**

- рабочий стол педагога – психолога;
- стул мягкий;
- шкаф для документов;
- компьютер;
- документы, регламентирующие деятельность педагога –психолога;
- материалы для просветительской и профилактической работы.

### **3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда МБДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. ФГОС ДО определил требования к условиям реализации Программы дошкольного образования, которые включают требования к развивающей предметно – пространственной среде. В соответствии с программой «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Цель создания среды развивающей среды в МБДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно, имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая

взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

#### Методическое и материально-техническое и обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
<b>ПОСОБИЯ И ИГРУШКИ</b>		
1	Набор развивающих карточек «Эмоции»	1
2	Мягкие паззлы	1
3	Лото «Мыпохожи»	1
4	Мозаика	1
5	Путешествие в мир эмоций	1
6	Фрукты	1
7	Овощи	1
8	«Узнай на ощупь» разнофактурный материал в мешочке	1
9	Кубики	1
10	Конструктор 62 детали	1
11	Конструктор 35 деталей	1
12	Хитрые предметы	1
13	Лото «Ассоциации»	1
14	Развивающая игра «Чей домик»	1
15	Веселая логика (развивающая игра)	1
16	«Мамины помощники»	1
17	Лабиринты	1
18	Пятнашки	1
19	Паззлы 260	1
20	Бубны	1
21	Барабан	1
22	Ложки деревянные	1
23	Кукольный театр	1
24	Шнуровка «Корова»	1
25	Шнуровка «Черепашка»	1
26	Шнуровка «Слоненок»	1
27	Шнуровка «Сборные бусины»	1
28	Домик с ключами (коробки форм)	1
29	Пирамидка большая	1
30	Пирамидка «Радуга»	1
31	Шар	1
32	Домино «Эмоции»	1
33	Домино «Простоквашино»	1
34	Мячи резиновые	2
35	Набор мелких игрушек	1
36	Набор стеклянных камешков	1
37	Игрушки плюшевые	1
38	Кукла первоклассница	1
39	Кукла Буратино	1
40	Щелкунчик и Мышиный Король	1
41	Машинка	1
42	Паровозик с вагонами	1
43	Неваляшка	1
44	Дидактическая игра «Мое настроение»	1

45	Лепбук «Мир эмоций»	1
46	Лепбук «Волшебная сенсорика»	1
47	Лепбуки «Весна», «Лето», Осень, «Зима»	4
48	Лепбук «Для самых маленьких»	1
49	Лепбуки «Семья», «Мальки», «Девочки»	3
50	Лепбук «Город профессий»	1
51	Круги Луллия «Эмоции»	1
52	Дидактическая игра «Найди пару по фрагменту»	1
53	Дидактическая игра «Посмотри, запомни, повтори»	1
54	Дидактическая игра «Танграм»	1
55	Дидактическая игра «Лабиринты»	1
56	Развивающая игра «Пойми меня»	1
57	Дидактическая игра «Божьи коровки»	1
58	Альбом «10 правил воспитания ребенка»	1
59	«Принт-боксы»	5
60	Дидактическая игра для принт-боксов «Составь слово»	1
61	Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений»	1
62	Альбом «Развиваем эмоциональный интеллект»	1
63	«Найди и покажи» - большой комплект игр для развития внимания	1
64	Находилки-развивалки «Весна»	1
65	Мобиль «Эмоциональный дождик»	1
66	Развивающая игра «Что перепутал художник?»	1
67	Шумовое лото «Ягоды»	1
68	Альбом «Развиваем руку: графомоторика для самых маленьких»	1
69	Дидактическая игра «Овощи»	1
70	Дидактическая игра «Найди все картинки со звуком»	1
71	Дидактическая игра «Найди предметы на картинке»	1
72	Картотека «Замечания ребенку с добротой»	1
73	Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу»	1
74	Игра с прищепками «Подбери по цвету»	1
75	Игра с прищепками «Цвет и форма»	1
76	Дидактическая игра «Слоговой пазл»	1
77	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1
78	Игра «Гаражи и автомобиль»	1
79	Игра «Упаковка для игрушек»	1
80	Дидактическая игра «Аналогии»	1

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Наименование имущества	Кол-во
<b>Технические средства</b>		
1	Магнитофон	1
2	Колонна с рыбками (с водой)	1
3	Компьютер	1
4	Принтер	1
5	Фонтан с водой и светящийся	1
6	Интерактивная доска	1
7	Проектор	1
<b>Предметы мебели</b>		

1	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации.	1
2	Мягкие детские кресла	3
3	Журнальный стол для проведения консультативной деятельности педагога-психолога с родителями и педагогами	1
4	Кресло мягкое	2
5	Диван	1
6	Рабочий стол письменный	1
7	Столик для игр с песком и водой	1
8	Столы детские	2
9	Стулья детские	15
10	Мягкий стул	1
<b>Дополнительные средства</b>		
1	Ковер напольный в зоне групповой работы с детьми	1
2	Зеркало	1
3	Часы настенные	1

### 3.1.4. Распорядок и режим дня

Режим рабочего времени педагога-психолога на 1 ставку в пределах 36 часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

–выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

–подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69).

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и в соответствии с режимом жизнедеятельности детей в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в холодный или теплый период и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 0,8 ставки (27 часов 48 минут в неделю). Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

### ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

<u>Дни недели</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Время работы</u>	<u>Содержание работы</u>
<u>Понедельник</u>	6 часов 30 минут	08.00-08.30	Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с

			воспитанниками
		08.30-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-11.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		11.00-12.00	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований
		12.00-12.30	Заполнение отчетной и учетной документации
		12.30-13.30	Консультирование родителей / диагностика неорганизованных детей/
		13.30-14.00	Психологическое консультирование педагогов /по запросу/
		14.00-14.30	Психологическое консультирование специалистов ДОУ/ учителя - логопеды /
<b><u>Вторник</u></b>	5 часов	14.00-15.00	Психокоррекционная (групповая) работа с педагогами: мини-тренинги, мастер классы и т.д.
		15.00-17.00	Диагностическая/коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		17.00-18.00	Просветительская работа с родителями: выступления на родительских собраниях
			Консультирование родителей /индивидуальное, групповое/
			Психокоррекционная работа, тренинговая работа с воспитанниками и их родителями
		18.00-18.30	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований
	18.30-19.00	Заполнение отчетной и учетной документации	
<b><u>Среда</u></b>	6 часов 24 минуты	08.00-08.30	Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками
		08.30-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-11.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		11.00-12.00	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований
		12.00-13.00	Подготовка к экспертно-консультационной и просветительской работе
			Присутствие на пед.часах, пед.советах, семинарах-практикумах
			Просветительская работа с педагогами: выступление на пед.советах, семинарах-практикумах и т.д.
		14.00-14.24	Психологическое консультирование специалистов ДОУ /инструктор по физической культуре/
<b><u>Четверг</u></b>	5 часов	08.00-08.30	Подготовка к индивидуальной и групповой диагностической и психокоррекционной работе с воспитанниками
		08.30-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-11.00	Диагностическая/психокоррекционно-развивающая работа с обучающимися

		11.00-11.30	Обработка и анализ результатов индивидуальных и групповых диагностических обследований
		11.30-12.30	Экспертная работа: участие в заседаниях ППк, работе комиссий и т.д.
		12.30-13.00	Психологическое консультирование специалистов ДОУ /музыкальные руководители/
<b>Пятница</b>	5 часов 54 минуты	12.00-14.00	Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, балинтовских групп
		14.00-15.00	Анализ и планирование деятельности педагога-психолога
		15.00-15.30	Изучение и анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ
		15.30-17.00	Оформление кабинета
		17.00-17.54	Заполнение отчетной и учетной документации

### 3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержания образовательных областей в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год запланированы разнообразные мероприятия с детьми, родителями и социумом.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», для развития моральных и нравственных ценностей с воспитанниками подготовительных групп реализуются проекты, проводятся экскурсии в библиотеку, храм, праздники к Рождеству Христову, Пасхе с приглашением людей пожилого возраста.

С целью формирования способов безопасного поведения в различных ситуациях в детском саду организуются «Дни защиты детей», акции, конкурсы, викторины, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, пожарной безопасности и др.

Стали традиционными праздники, посвящённые Дню семьи, любви и верности.

Реализуя образовательную область «Познавательное развитие» в годовой цикл праздничных мероприятий включены тематические развлечения, посвящённые государственным праздникам: «Дню защитника Отечества», «Дню народного единства», «Международному дню матери», «Дню Победы», «Дню России», «Дню государственного флага Российской Федерации», в содержание которых входит, в том числе информация о малой Родине, о народах, населяющих нашу страну, обычаях и традициях русского народа.

С целью речевого и художественно-эстетического развития в образовательном учреждении для воспитанников и их родителей организуются «Поэтические вечера», развлечения: «Осенины», «Встречаем Новый год», «Поздравим маму с женским днём», «Масленица».

Ежегодно, с целью выявления творчески одаренных детей и развития их творческих способностей, воспитанники участвуют в городском фестивале детского

художественного творчества «Детство-чудные года, детство-праздник навсегда!», конкурсах разного уровня.

В области физического развития воспитанников проводятся «Дни здоровья», тематические развлечения, спортивные соревнования «Всей семьей на старт!», «Малые олимпийские игры».

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психоэмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений.

Занятия с детьми проходят по подгруппам 1 раз в неделю.

#### **Цикл игр и игровых упражнений по следующим направлениям:**

- создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом («Волшебная палочка»; «Тихие и громкие голоса»; «Большие пальцы вверх, шепнем все вместе») и т.д.;
- обучение детей к сотрудничеству в группах (игра «Сиамские близнецы»; «Двое с одним мелком»; «Пчелы и змеи»; «Неожиданные картинки») и т. д.;
- игры, повышающие у детей самооценку и самоуважение к сверстникам («Что я люблю делать?»; «Что я люблю - чего я не люблю»; «Дружная семья») и т.д.;
- игры, способствующие развитию у детей сочувствия к близким, сверстникам («Волшебная подушка»; «Музыкальные пальчики»; «Счастье») и т.д.;
- игры, повышающие уверенность в себе («Стряхни!»; «Круг силы»; «Звучащая сила»; «Будь успешным.!»; «Хвасталки») и т.д.;
- игры, обучающие детей сопереживать, помогать другим и брать на себя ответственность за свои поступки («Забота о животном»; «Что я чувствую?»; «Одинокая, звезда») и т.д.;
- обучение детей саморегуляции («Рисуем, чувства»; «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»; «Сад чувств») и т.д.;
- использование игровых упражнений на расслабление («Поймай мышь»; «Тряпичная кукла и солдат»; «Путешествие на облаке»; «Смеяться запрещается»; «Танцующие руки») и т.д.

## **2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

1.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для

дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

5. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2003-64с.

6. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2004-64с.

7. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева, Москва, 2005 - 64 с.

8. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.

9. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. – 56с.

10. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – Москва, Генезис, 1998. – 48с.

11. Ключева Н.В., Филиппов Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет/ - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. - 160 с.

12. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2004 – 216с.

13. Воспитание детей в неполной семье. Общая редакция Ершовой Н.М. Москва «Прогресс», 1980.

14. Энциклопедия психологических тестов для детей.–Издательство «Арнадия», 1997. – 256с.

15. Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 176 с.

16. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 640с.

17. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013 - 176 с.

18. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения «Детство пресс», 2007. – 384с.

19. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 48с.

20. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 190 с.

21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 190 с.

22. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной

деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М.Семаго. – М.:АРКТИ, 2018. – 66с.

24. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
/ВОСПИТАННИКИ, ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ  
(ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)/

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивидуальная или групповая)	Стимульный материал
<b>Тесты по познавательной сфере развития детей</b>					
1	Тест «Дорисовывание фигур».	Воображение	4 – 7 лет	индивидуальная	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей.
2	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительная память.	5 - 6 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
3	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
4	Тест «Узнай, кто это?» Немов Р.С.	Целостность восприятия	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.
5	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 4 до 6)
6	Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В.	Концентрация внимания	5 – 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.
7	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	5 – 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых

					является лишним в группе по понятийному признаку.
8	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
9	Тест «Невербальная классификация». Марцинковская Т.Д.	Мышление	4 – 6 лет	индивидуальная	20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий. Например, это могут быть дикие и домашние животные, одежда и обувь, т.е. 10 диких животных и 10 домашних животных.
10	Тест Равена. Т.Д. Марцинковская	Схематическое мышление	4 -6 лет	индивидуальная	серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности.
11	Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская	Мышление - образное	4-7 лет	индивидуальная	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части
12	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 6 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком-либо событии.
13	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
14	Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 6- 12 кружочками и простой карандаш.
15	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов.	Восприятие	4-7 лет	индивидуальная	Несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные для ребенка предметы.

16	Тест «Дорисовывание фигур»	Воображение	5 - 6 лет	Индивидуальная групповая	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей
17	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн, Т.В.Чередникова	Зрительная память	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическим и фигурами.
18	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
19	Тест «Опосредованное запоминание» А.Н.Леонтьева	Опосредованная память	6 - 7 лет	индивидуальная	10 картинок: молоток, полотенце, солнце, стакан, окно, кровать, поле, цветы, платье, пила. Ребенку предъявляются последовательно 5 слов: ночь, дорога, праздник, работа, молоко.
20	Тест «Переплетенные линии» Рей, Т.В.Чередникова	Устойчивость внимания	6 - 7 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии.
21	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в

					группе по понятийному признаку.
22	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
23	Тест «Простые аналогии» (невербальный и вербальный) Н.Я Семаго., М.М.Семаго	Анализ мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточки с изображениями предметов и набором слов, сгруппированных по определенному признаку (табл. 4, 5)
24	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	4 - 7 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
25	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 7 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком-либо событии.
26	Тест «Круги». Марцинковская Т.Д	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 15 кружочками и простой карандаш.
27	Тест «Дорожки» Астапов В.М.	Мелкая моторика	5 - 7 лет	индивидуальная	Рисунок с изображением дорожки, машины и домика.
28	Тест «Простых поручений» центра «Доверие»	Саморегуляция	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Предъявляется бланк с заданиями.
29	Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына З.В.	Ориентировка в окружающем.	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается 22 вопроса в форме непринужденной беседы.
30	Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбург	Определение мотивов учения	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве

					личностной позиции одного из персонажей и соответствующие содержанию 6 рисунков для мальчиков и 6 рисунков для девочек, которые служат внешней опорой для запоминания.
31	Тест Керна-Иерасека	Определение школьной зрелости	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается лист бумаги и простой карандаш, образец написанной фразы прописанной письменными буквами и образец рисунка из 10 точек
32	Тест «Графический диктант»	Для изучения произвольного поведения	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Тетрадный лист в клеточку простой карандаш.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
<b>ТЕСТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b>					
1	Тест «Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей, деятельностных отношений, социальных эмоций	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист, цветные карандаши. На листе вы видите 3 задания, обозначенные цифрами.
2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками.	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяти домиков, расположенных определенным образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менее трех цветов).

3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210х290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый).
4.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и черный.
5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц.	Определение самооценки ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?» Р.С. Немов	Определение самооценки ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленными 10 различными положительными качествами личности.
7.	Тест «Лесенка» по В.Г.Шур, С.Г.Якобсон	Изучение особенностей самооценки у ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
8.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой.	Оценка эмоционального состояния ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7 х 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.

11.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друзкевич, А.Л. Венгер.	Определение агрессивности	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.
12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми «люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» Немов Р.С.	Определение статусного места ребенка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется перечень вопросов
14.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.	5 – 7 лет	индивидуальная	восемь цветовой ряд карточек, окрашенных в синий – 1, зеленый – 2, красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутри семейных отношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А 4 и набор цветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статусного места ребенка в группе	5 -7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина	Изучение коммуникативных умений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.
18.	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	Половозрастная идентификация	6 - 7 лет	индивидуальная	два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение
1.	<p>Анкетирование педагогов об особенностях развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор информации Анкета №2А;</li> <li>- сбор информации по методике Сирса;</li> <li>- сбор информации «Агрессии у дошкольников».</li> <li>- сбор информации цветовой тест Люшера.</li> <li>-</li> </ul>	-	Сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп.
2.	<p><b>Анкетирование педагогов:</b></p> <p>«Уровень коммуникабельности педагога в работе с родителями»</p> <p>«Определение стиля общения педагога с родителями»</p> <p>Анкета «Самооценка качеств, важных для общения»</p>	<p>На основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф.Ряховскому</p> <p>На основе опросника В.Г.Маралова, В.А.Ситарова</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Цель – оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями.</p> <p>Цель - определение стиля в общении педагога с родителями.</p> <p>Цель - осознание педагогами своей позиции в общении с родителями.</p>

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ):**

<b>№ п/п</b>	<b>Название методики</b>	<b>Автор</b>	<b>Назначение</b>
1	Тест «Знаете ли вы своего ребенка»	-	Выявление критерий агрессивного поведения ребенка
2	Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	Н.Л.Кряжева «Кот и пес спешат на помощь»	Определить с помощью родителей степень выраженности психоэмоционального напряжения у детей.
3	Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?»	-	Определить готовность родителей дошкольников к поступлению своего ребенка в школу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра: «Паровозик дружбы». 3. Появление персонажа Ушастика. 4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 5. Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл». 6. Коллективная работа «Цветочная поляна». 7. Игра «Раздувайся, пузырь!». 8. Ритуал прощания.	Игрушка Зайчик (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 13-17  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
2.	Ноябрь	Давайте дружить	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Появление персонажа Ушастика. 4. Игра «Незнайка». 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку». 6. Пальчиковая игра «Дружба». 7. Задание «Прятки». 8. Задание «Лабиринт». 9. Игра «Замри». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 17-20 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
3.	Ноябрь	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для	1. Приветствие. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?». 3. Игры: «Театр», «Пожалуйста».	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, написанное на бумаге послание от	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.];

			активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 5. Задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее». 6. Игры: «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик». 7. Ритуал прощания.	зверят, рабочие тетради, простые карандаши.	под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 20-25 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
4.	Ноябрь	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1. Приветствие. 2. Игры: «Размышляй-ка», «Давай здороваемся». 3. Динамическая пауза «Танец в кругу». 4. Игра «Кто позвал?». 5. Подвижная игра «Пожалуйста». 6. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 7. Задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй». 8. Игра «Мячик правил». 9. Ритуал прощания.	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 25-30 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
5.	Декабрь	Радость. Грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие «Облако». 2. Задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик». 3. Динамическая пауза «Весёлые мартышки». 4. Игра «Как доставить радость?». 5. Задания: «Радость и грусть», «Притворщик». 6. Задания «Радостное и грустное облачка». 7. Игра «Найди».	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карандаши настроения (радость), игрушка Слононок, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 30-35 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева,

				8. Пальчиковая гимнастика «Облако». 9. Ритуал прощания «Облако».	персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, музыкальное сопровождение.	А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
6.	Декабрь	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик». 3. Психогимнастика «Король Боровик». 4. Задание «Раздели на группы». 5. Подвижная игра «Вулкан». 6. Задания: «Больше не сержусь», «Сердитое облачко». 7. Пальчиковая гимнастика «Облако». 8. Задание «Злой волк». 9. Музыкальное задание. 10. Ритуал прощания «Облако».	Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию», музыкальное сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 35-39  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
7.	Декабрь	Удивление	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облако». 2. Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик». 3. Подвижная игра «Удивительная газета». 4. Задание «Удивлённое облачко». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Удивительные картинки». 7. Музыкальное задание. 8. Ритуал прощания «Облака».	Удивленное облако, удивительный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 39-42 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова;

						под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
8.	Декабрь	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие. 2. Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик». 3. Подвижная игра «Совушка-сова». 4. Задание «Испуганное облачко». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Испуганное дерево». 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик». 8. Конкурс «Боюсек». 9. Ритуал прощания «Облако».	Испуганное облако, испуганный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 42-45 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
9.	Январь	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик». 4. Спокойная игра. 5. Задания: «Логический квадрат», «Спокойное облачко». 6. Пальчиковая гимнастика «Облака». 7. Задание «Поле эмоций». 8. Музыкальное задание «Спокойный ежик». 9. Ритуал прощания «Облако».	«Спокойное» облако, спокойный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 46-49 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
10.	Январь	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость,	1. Приветствие. 2. Психогимнастика «Облако». 3. Задания: «Найди друга»,	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, музыкальное	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5

			грусть, гнев, удивление, испуг.	«Собери облачко», «Сказочные герои». 4. Пальчиковая гимнастика «Облака». 5. Задания: «Оживи облачко», «Моё настроение». 6. Подвижная игра «Замри». 7. Музыкальное задание. 8. Ритуал прощания «Облака».	сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные» облака, сказочные герои с разными настроениями.	лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 49-53 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
11.	Январь	Восприятие сенсорных эталонов предметов	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие «Незнайка». 2. Задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы». 3. Динамическая пауза. 4. Задания: «Найди лишний», «Поле чудес». 5. Игра «Карлики - великаны». 6. Задание «Дорисуй-ка». 7. Ритуал прощания.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группа предметов, похожих по цвету, форме, размеру, загадки, пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 53-56 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
12.	Февраль	Восприятие свойств предметов	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Филин. 3. Работа со схемой. 4. Задание «Опиши игрушку». 5. Игра «Назови». 6. Динамическая пауза. 7. Задания: «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет». 8. Игра «Скажи наоборот».	Игрушка «филин», схема «свойства предметов», цветные и простые карандаши, рабочие тетради, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 56-60 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5

				9. Задание «Найди лишний». 10. Ритуал прощания.	сопровождение.	лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
13.	Февраль	Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Ладоска. 4. Игры: «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек». 5. Упражнение «Дружные пальчики». 6. Задания: Найди пару рукавичке», «Внимательные руки». 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 8. Ритуал прощания.	Фигурка человека с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, рабочие тетради, цветные карандаши.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 87-91 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
14.	Февраль	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Беседа «23 февраля». 3. Задания: «Спортсмены», «Транспорт». 4. Физкультминутка. 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 6. Задание «Найди лишнее». 7. Игра «Изобрази» 8. Задание «Настоящий мастер». 9. Ритуал прощания.	Простые и цветные карандаши, рабочие тетради, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 95-99 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
15.	Февраль	Из чего же сделаны	1. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие «Цветочек». 2. Игра «Клумба».	Простые и цветные карандаши, рабочие	«Цветик-семицветик». Программа психолого-

		наши девочки?	2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	3. Релаксация: «Цветок дружбы». 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 5. Задания: «Куклы», «Бусы». 6. Динамическая пауза «Уборка». 7. Задание «Помоги бабушке». 8. Загадки. 9. Ритуал прощания.	тетради, игрушка цветок, игра «Клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 99-103 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
16.	Март	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1. Приветствие «Солнышко». 2. Беседа «Времена года». 3. Игры: «Уходи, Зима!». 4. Упражнение «Капель». 5. Игры: «Ручеек», «Подснежники». 6. Пальчиковая гимнастика: «Кораблик». 7. Задания: «Кораблик», «Раскрась мальчика». 8. Игры: «Весенняя берёза», «Прятки с птицами». 9. Ритуал прощания.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 114-118 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
17.	Март	Страна Вообразия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику.	1. Приветствие (с помощью колокольчика). 2. Появление персонажа Гномик. 3. Двигательное упражнение «Теплоход». 4. Задания: «Загадочные животные». 5. «Сказка «Путаница».	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 103-110 Куражева Н.Ю. 70

			5.Развивать самосознания.	6. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». 7. Задание «Лабиринт», «Волны». 8. Подвижная игра «Море волнуется». 9. Ритуал прощания.		развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
18.	Март	Прогулка по городу	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1. Приветствие (с помощью звуков). 2. Появление персонажа инопланетянин. 3. Игры: «Кушать подано», «Зоопарк». 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 5. Задания: «Зрители», «В магазине». 6. Игра «Едем домой». 7. Задание «Помогай-ка собирай-ка», «Пожелания». 8. Ритуал прощания.	Инопланетянин, разрезная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом», рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 110-113 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
19.	Март	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	1. Приветствие Сказочное. 2. Беседа. 3. Игра «Волшебный сундучок». 4. Задание «Лабиринт». 5. Игра «Дружные предметы». 6. Подвижная игра «Буратино». 7. Игра «Собери картинку». 8. Пальчиковая гимнастика: «Лягушка». 9. Задания: «Сказочные герои», «Прятки». 10. Ритуал прощания.	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна-лягушка», цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 122-125 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Петрушка. 3. Игра «Клубочек имён». 4.Упражнение «Искра». 5. Упражнение «Я – сказочный герой». 6. Подвижная игра «Паровозик имён, или в страну Дружбы». 7. Релаксация «Цветок дружбы». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Рисование цветов. 10. Игра «Мостик дружбы». 11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображения поляны, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 14-17  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
2.	Ноябрь	Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	1. Приветствие. 2. Игра «Делай как я». 3. Беседа. 4. Конкурс хвастунов. 4. Упражнение «Найди отличия». 5. Игра «Пересядьте те, кто...». 6. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара». 7. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?». 8. Упражнение «Я хочу подружиться...».	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 18-22  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.

			<p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>9. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>10. Упражнение «Совместное рисование».</p> <p>11. Ритуал прощания.</p>		
3.	Ноябрь	Правила поведения на занятиях	<p>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление Петрушки.</p> <p>3. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой».</p> <p>4. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени».</p> <p>5. Игра «Подарок».</p> <p>6. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</p> <p>7. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятий, не драться, не мешать другим».</p> <p>8. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч».</p> <p>9. Игра «Кто кем будет».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>11. Задания: «Дорисуй ключик», «Ключики».</p> <p>12. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку».</p> <p>13. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание».</p> <p>14. Упражнение «Доброе тепло».</p>	<p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 22-27</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>

4.	Ноябрь	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Горячо - холодно».</p> <p>3. Изучение карты.</p> <p>4. Город Дружбы Игра «Болото».</p> <p>5. Игра «Присядьте те, кто...».</p> <p>6. Город Помощников.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>8. Задания: «Коврик», «Раскрась коврик».</p> <p>9. Город Настроения. Игра «Театр Настроения».</p> <p>10. Город Смышленьшей. Игра «Топ-хлоп».</p> <p>11. Задание «Логический квадрат».</p> <p>12. Город Впечатлений. Ритуал прощания.</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, цветные и простые карандаши, демонстрационный материал к заданию. «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 27-31</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
5.	Декабрь	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</p> <p>3. Задание«Ягоды».</p> <p>4. Беседа по пиктограмме «Радость».</p> <p>5. Беседа по пиктограмме «Грусть».</p> <p>6. Задания: «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>8. Задания: «Моя радость», «Гусеница».</p> <p>9. Игра «Будь внимателен».</p> <p>10. Ритуал прощания «Страна</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи К.Орф «Осень. Гномь», Д.Христов «Золотые капельки», магнитная доска, сюжетные картины «Радость», «Грусть», карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи», набор</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.31-37</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>

				Настроений».	цветных карандашей, рабочие тетради, герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.	
6.	Декабрь	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Беседа по пиктограмме «Гнев».</p> <p>4. Упражнение «Избавление от гнева».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся».</p> <p>6. Задания: «Мой гнев», «Сказочные герои».</p> <p>7. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</p> <p>8. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи Е.Ботлярова «Драчун» и В.Гаврилина «Крот и червяк», магнитная доска, сюжетная картинка «Гнев», персонажи Веселинка и Грустинка, Злинка, игрушки-бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, набор для выдувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка), набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 38-42</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
7.	Декабрь	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Беседа по пиктограмме «Удивление».</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска, сюжетная</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под</p>

			выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	4. Упражнение «Удивительные запахи». 5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 6. Задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя». 7. Подвижная игра «Есть или нет?». 8. Фокус со стаканом. 9. Ритуал прощания «Страна Настроений».	картинка «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающие выраженными запахами, набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Удивлинка.	ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 42-48  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
8.	Декабрь	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки». 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 6. Задания: «Мой страх», «Страшно весёлая история». 7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь». 8. Упражнение «У страха глаза велики». 9. Ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф.Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые действия. Театр», магнитная доска, сюжетная картинка «Страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 48-52  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
9.	Январь	Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Задание «Спокойная картина».	Магнитофон, аудиозапись музыки П.Чайковского «Сладкая грёза № 21»,	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6

			его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	3. Беседа по пиктограмме «Спокойствие». 4. Упражнение «Медвежата в берлоге». 5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 6. Задания: «Моё спокойствие», «Спокойные вещи». 7. Упражнение «Спокойные игрушки». 8. Ритуал прощания «Страна Настроений».	магнитная доска, сюжетная картинка «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», набор цветных карандашей и рабочие тетради, игрушки из кукольного театра или киндер-сюрпризов.	лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 52-56  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
10.	Январь	Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка-задание «Азбука настроений». 3. Игра «Кубик настроений». 4. Игра «Азбука эмоций». 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции». 7. Упражнение «Остров настроений». 8. Задание «Угадай музыкальное настроение». 9. Игра «Что изменилось?». 10. Ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», набор цветных карандашей и рабочие тетради, разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 57-60  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
11.	Январь	Страна Вообразилия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии	1. Приветствие «Мяч». 2. Задание «Загадочное послание».	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для

			музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	3. Игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево». 4. Сказка. 5. Игра «Волшебные камешки». 6. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 7. Моделирование замков. 8. Задания: «Оживи фигурку», «Нелепица». 9. Игра «Несуществующее животное». 10. Ритуал прощания.	Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А.Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.	дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 60-65  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
12.	Февраль	В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Игра Волшебный башмачок». 4. Задание «Страшила». 5. Игра «Волшебные слова». 6. Подвижная игра «Дровосек». 7. Появление персонажей из сказки «Репка». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Задание «Путаница». 10. Задание «Лабиринт». 11. Психогимнастика. 12. Подвижная игра «Салки». 13. Ритуал прощания.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 65-69  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
13.	Февраль	Этикет. Внешний вид.	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2.Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка. 4. Задание «Шнуровка».	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка,	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под

			<p>выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>5. Задание «Помоги найти ботинок».</p> <p>6. Игра «Правильно-неправильно».</p> <p>7. Подведение итогов.</p>	<p>наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.76-82</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
14.	Февраль	Защитники Отечества	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме: «Мужские профессии».</p>	<p>1.Приветствие«Рукопожатие».</p> <p>2. Беседа «23 февраля».</p> <p>3. Фотовыставка.</p> <p>4. Игра с мячом «Профессии».</p> <p>5. Двигательное упражнение «Товарищ командир».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>7. Задания: «План», «Найди лишний транспорт».</p> <p>8. Подвижная игра «Разведчики».</p> <p>9. Подведение итогов.</p>	<p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 108-112</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
15.	Февраль	Волшебные средства понимания	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>1. Приветствие «Давай поздороваемся».</p> <p>2. Появление персонажа Словоежка.</p> <p>3. Игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без</p>	<p>Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек,</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.:</p>

				слов». 4. Подвижная игра «Подмигалы». 5. Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат». 7. Подвижная игра «Запретное движение». 8. Задания: «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок». 9. Ритуал прощания «Искра».	карандаш, графическое изображение «Волшебная страна».	Речь, 2016. – 160 с. Стр. 105-108  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
16.	Март	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1. Приветствие «Весенняя капель». 2. Беседа «День 8 марта». 3. Фотовыставка; 4. Сказка «Про маму». 5. Танец «Стирка». 6. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 7. Задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко». 8. Физкультминутка «Мамины помощники». 9. Ритуал прощания.	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, заготовка «Мамино солнышко»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 112-117  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
17.	Март	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.	1. Приветствие. 2. Ребус. 3. Игра «Семья». 4. Фотовыставка. 5. Сказка «Сон». 6. Подвижная игра «Заячья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.:

			3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	семья». 7. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 8. Задания: «Прятки», «Домик». 9. Игры: «Верно - неверно», «Ассоциации». 10. Ритуал прощания.	семьи, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный материал».	Речь, 2016. – 160 с. Стр. 117-122  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
18.	Март	Кто такой «Я»? Черты характера.	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Задания: «Мой портрет», Угадай, кто это?». 4. Игра «Какой я». 5. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 6. Задание «Путаница». 7.Игра «Противоположности». 8. Ритуал прощания.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.130-132 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
19.	Март	Я особенный.	1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	1. Приветствие «Эхо». 2. Волшебный сундучок. 3. Беседа с Незнайкой. 4. Задание «Ласковое имя». 5. Игра «Кто позвал». 6. Игра «Волшебный стул». 7. Задания: «Игрушки», «Кто лишний». 8. Игра «Люди к людям». 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 10. Коллективная работа «Волшебное дерево».	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 132-137 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.:

		6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	11. Ритуал прощания.		Речь, 2018. – 64 с.
--	--	---	----------------------	--	---------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК. ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Создание «Лесной школы»	<p>1. Знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Создание эмоционального положительного климата в группе.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся».</p> <p>2. Игра «Поезд».</p> <p>3. Сказка «Создание лесной школы».</p> <p>4. Игра «Ветер дует на...»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко».</p> <p>6. Задание «Учитель Еж».</p> <p>7. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>8. Задание «Создание Лесной школы».</p> <p>9. Игра «Доброе животное».</p>	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 19-23</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
2.	Ноябрь	Букет для учителя	<p>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его</p>	<p>1. Приветствие «Делай как я».</p> <p>2. Игра «Поезд».</p> <p>3. Сказка «Букет для учителя».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко».</p> <p>5. Задание «Букет».</p> <p>6. Задание «Профессии».</p> <p>7. Игра «Составь картинку».</p> <p>8. Игра «Подари мне свою улыбку».</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка», музыкальное сопровождение, бланки	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.</p>

			<p>внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>9. Задание «Словарик эмоций».</p> <p>10. Задание «Букет для учителя».</p> <p>11. Игра «Доброе животное».</p>	с заданиями для детей.	<p>Стр. 23-27</p> <p>Куражева Н.Ю.</p> <p>Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
3.	Ноябрь	Смешные страхи	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...».</p> <p>2. Появление персонажа Зайчонок.</p> <p>3. Игра «Собирай-ка».</p> <p>4. Игра «Трамвайчик».</p> <p>5. Сказка «Смешные страхи».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Игра «Составь картинку».</p> <p>9. Задание «Словарик эмоций».</p> <p>10. Задание «Заколдованный лес».</p> <p>11. Игра «Лесная фигура».</p> <p>12. Задание «Смешные страхи».</p> <p>13. Игра «На что похоже настроение».</p> <p>14. Игра «Бывает, не бывает».</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 28-32</p> <p>Куражева Н.Ю.</p> <p>Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>

4.	Ноябрь	Игры в школе	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Незнайка».</p> <p>2. Подвижная игра «Мы играем».</p> <p>3. Сказка «Игры в школе».</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>6. Задание «Звездный хоровод».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Игра «Времена года».</p> <p>9. Задание «Азбука игр».</p> <p>10. Задание «Путаница».</p> <p>11. Игра «Солнечный лучик».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная палочка», набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанные из картона.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 32-39</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
5.	Декабрь	Школьные правила	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Пропой свое имя».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Волшебный сундучок».</p> <p>4. Сказка «Школьные правила».</p> <p>5. Упражнение «Правила на занятиях».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p> <p>7. Задание «Школьные правила».</p> <p>8. Задание «Приветливая</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо-что плохо», игрушка Еж-бибабо, сундучок.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 39-44</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих</p>

				Белочка». 9. Задание «Вежливые слова». 10. Игра «Слушай команду, не запутайся». 11. Задание «Правильно-неправильно». 12. Упражнение «Ромашка».		первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
6.	Декабрь	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие. Игра «Ветерок». 2. Появление персонажа учитель Еж. 3. Игра «Собирание портфеля». 4. Сказка «Собирание портфеля». 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». 7. Задание «Школьные принадлежности». 8. Задание «Путаница». 9. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 10. Игра «Школьные принадлежности». 11. Задание «Любимый альбом». 12. Задание «Запоминай-ка».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 44-50  Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
7.	Декабрь	Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2. Появление персонажа Белочка. 3. Сказка «Белочкин сон».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7

			<p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>4. Игра «Составь картинку».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование».</p> <p>6. Задание «Лабиринт».</p> <p>7. Задание «Логический квадрат».</p> <p>8. Игра «Необычные прыжки».</p> <p>9. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?».</p> <p>10. Задание «Внимание! Внимание!».</p> <p>11. Задание «Графический диктант».</p> <p>12. Игра «Воздушный шар».</p>	<p>детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо Белочка.</p>	<p>лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 50-55</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
8.	Декабрь	Госпожа Аккуратность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Перышко».</p> <p>2. Сказка «Госпожа Аккуратность».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование».</p> <p>4. Задание «Наведи порядок».</p> <p>5. Задание «Цветочки для Зайчонка».</p> <p>6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».</p> <p>7. Задание «Продолжи узор».</p> <p>8. Задание «Дорисуй-ка!»</p> <p>9. Игра «Эстафета дружбы».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 55-59</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7</p>

						лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
9.	Январь	Жадность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Поделись с другом».</p> <p>4. Сказка «Жадность».</p> <p>5. Упражнение «Мостик дружбы».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».</p> <p>7. Задание «Логическая цепочка».</p> <p>8. Задание «Лабиринт».</p> <p>9. Упражнение «Собери картинку».</p> <p>10. Задание «Жадность».</p> <p>11. Задание «Найди отличия».</p> <p>12. Игра «Кто мой друг».</p> <p>13. Упражнение «Костер дружбы».</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных, игрушка-бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 60-65</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
10.	Январь	Волшебное яблоко	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания,</p>	<p>1. Приветствие. «Подари мне свою улыбку».</p> <p>2. Игра «Конверт».</p> <p>3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)».</p> <p>4. Игра «Составь картинку».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.</p>

			мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос». 6. Задание «Право-лево». 7. Задание «Логический квадрат». 8. Игра «Передай мяч». 9. Задание «Вкусные яблочки». 10. Задание «Что перепутал художник». 11. Упражнение «Летит по небу шар».	пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.	Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 65-69  Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
11.	Январь	Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Мы здесь!». 2. Игра «Угадай-ка». 3. Сказка «Подарки в день рождения». 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 6. Задание «Мячик». 7. Задание «Запомянай-ка». 8.Задание «Рыбка». 9. Задание «Подари подарок Белочке». 10. Игра «Подарки». 11. Упражнение «Если весело	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 69-75  Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А.

				живется».		Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
12.	Февраль	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</li> <li>2. Развитие речи и логического мышления.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Упражнение «Колокольчик».</li> <li>2. Появление персонажа Волчонок.</li> <li>3. Игра «Отгадай предмет по его частям».</li> <li>4. Сказка «Домашнее задание».</li> <li>5. Игра «Картинки-загадки».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</li> <li>7. Задание «Коврики».</li> <li>8. Игра «Дружные сердца».</li> <li>9. Задание «Четвертый лишний».</li> <li>10. Задание «Запомянай-ка».</li> <li>11. Упражнение «Молодцы!».</li> </ol>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 75-80</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
13.	Февраль	Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</li> <li>4. Развитие мелкой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Мячик».</li> <li>2. Появление персонажа Зайчонок.</li> <li>3. Игра «Билетики».</li> <li>4. Игра «Трамвайчик».</li> <li>5. Сказка «Школьные оценки».</li> <li>6. Игра «Парные картинки».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,</li> </ol>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. –

			<p>мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>«Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 8. Задание «Логические цепочки». 9. Задание «Пятерочка». 10. Игра «Музыкальные стулья». 11. Задание «Оценка». 12. Задание «Графический диктант». 13. Упражнение «Солнечный лучик».</p>		<p>СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 80-86</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
14.	Февраль	Ленивец	<p>1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ладочки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин». 4. Задание «Медвежата». 5. Задание «Логический квадрат». 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 7. Задание «Прятки с картинками». 8. Задание «Право-лево». 9. Упражнение «Волшебное кольцо».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка-бибабо Медведь, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 86-90</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.:</p>

						Речь, 2015. – 96 с.
15.	Февраль	Списывание	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Колокольчик».</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Сказка «Списывание».</p> <p>4. Игра «Определения».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения».</p> <p>6. Задание «Бабочка».</p> <p>7. Игра «Слушай команду, не запутайся».</p> <p>8. Задание «Прятки».</p> <p>9. Задание «Последовательные картинки».</p> <p>10. Упражнение «Доброе животное».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 90-95</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
16.	Март	Драки	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. «Упражнение «Здравствуйте!».</p> <p>2. Появление персонажа Учитель Еж.</p> <p>3. Сказка «Драки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»,</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 152-157</p>

				«Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика. 5. Задание «Умозаключение». 6. Задание «Двойняшки». 7. Игра «Дотронься до...». 8. Задание «Кораблики». 9. Задание «Рабочие инструменты». 10. Игра «Воздушный шар».		Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
17.	Март	Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2. Сказка «Грубые слова». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика. 4. Задание «Запоминай-ка». 5. Задание «Путаница». 6. Упражнение «Ругаемся овощами». 7. Упражнение «Мимика и жесты». 8. Задание «Бабочки». 9. Задание «Гайное послание». 10. Игра «Подарки».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 157-161  Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
18.	Март	Дружная	1. Развитие навыков	1. Приветствие. Упражнение	Ширма для сказки,	«Цветик-семицветик».

		страна	<p>вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>«Давайте поздороваемся».</p> <p>2. Сказка «Дружная страна».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>4. Задание «Коврик».</p> <p>5. Задание «Четвертый лишний».</p> <p>6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».</p> <p>7. Задание «Парочки».</p> <p>8. Игра «Азбука эмоций».</p> <p>9. Игра «Дружный паровозик».</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>	<p>персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».</p>	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 161-165</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
19.	Март	В гостях у сказки	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Дайте поздороваемся».</p> <p>2. Упражнение «Паровозик дружбы».</p> <p>3. Сказка «В гостях у сказки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», дыхательная</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 165-170</p> <p>Куражева Н.Ю.</p>

			<p>гимнастика.</p> <p>5. Задание «Дорисуй-ка».</p> <p>6. Задание «Лабиринт».</p> <p>7. Игра «Запрещенное движение».</p> <p>8. Задание «Кроссворд».</p> <p>9. Задание «Фантазеры».</p> <p>10. Беседа «Наши отношения».</p> <p>11. Упражнение «Дуэт».</p> <p>12. Упражнение «Молодцы!».</p>	<p>Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
--	--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ШАРОХИНОЙ В.Л.

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
	Ноябрь	Занятие 1	1.Развивать зрительное восприятие; 2.совершенствовать навыки счета; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать внимание и память; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.путешествие в сказку «Колобок»; 3.решение задачки медведя; 4. решение задачки лисы; 5.изменение конца сказки; 6.упражнение «Колобки»; 7.физкультминутка; 8.упражнение «Запомни слова»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	- мягкая игрушка; - кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; - картинки с изображением героев сказки «Колобок» (медведь, лиса); - карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); - простые и цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 7-11.
	Ноябрь	Занятие 2	1.Развивать зрительное восприятие (цвет, величину, форму); 2.развивать целенаправленное внимание; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);	1.Приветствие; 2.путешествие в сказку «Три медведя»; 3.упражнение «Раскладывание ложек, кружек, тарелочек по кругам: большой, средний, маленький»; 4.физкультминутка; 5.упражнение «Какой предмет лишний?»; 6.упражнение «Продолжи ряд»; 7.рефлексия занятия;	- мягкая игрушка; - плакат с изображением 3-х различных по величине прямоугольников; - картинки с изображением 3-х медведей.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 11-16.

			4.развивать общую и мелкую моторику; 5.воспитывать нравственно-волевые качества; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	8.прощание.		
Ноябрь	Занятие 3	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать память; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 3.упражнение «Осенние листья»; 4. физкультминутка; 5.заучивание стихотворения про котенка; 6.упражнение «Что изменилось?»; 7.раскладывание картин в нужной последовательности («Озорной котенок»); 8.игра «Зевака»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	- мягкие игрушки; - серия сюжетных картин «Озорной котенок» ; - карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); - цветные карандаши	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 16-19.	
Ноябрь	Занятие 4	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас по темам «Осень» «Фрукты» «Овощи»,	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 3.игра «Времена года»; 4.повторение стихотворения, выученного на прошлом занятии; 5.упражнение «Найди отличия»; 6.игра «Осенние приметы»;	- мягкая игрушка; - сюжетные картинки с изображением времен года; - предметные картинки с изображением фруктов и овощей; - карточки к упражнению «Найди	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с.	

			совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать память; 5.развивать двигательные навыки; 6.совершенствовать коммуникативные навыки.	7.физкультминутка; 8.игра «Фрукты и овощи»; 9.игра «Кто самый внимательный?»; 10.рефлексия занятия; 11.прощание.	отличия» (по количеству детей); - простые и цветные карандаши.	Стр. 20-23.
Декабрь	Занятие 5	1.Развивать зрительное и тактильное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас); 4.развивать воображение и творческий потенциал; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.упражнение «Запомни расположение игрушек»; 3.рассказывание стихотворения «Мышки» с опорой на сюжетные картинки и помощью психолога; 4. упражнение «Что где лежит?»; 5. физкультминутка; 6.упражнения «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»; 7.повторение стихотворения «Мышки»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - игрушки для игры «Запомни»; - ширма; - индивидуальный набор сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»; - карточки к упражнениям: «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей); - простые карандаши.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 24-27.	
Декабрь	Занятие 6	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и	1.Приветствие; 2.повторение стихотворения, изученного на прошлом занятии; 3. упражнение «Части суток»; 4.упражнение «Построй домик из счетных палочек»; 5. физкультминутка; 6.игра «Запомни картинки»;	- мягкая игрушка; - наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и ребенка); - набор счетных палочек; - предметные картинки: лимон, тыква, лук,	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с.	

			<p>навыки связной речи);  4.развивать мелкую моторику;  5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>7.рефлексия занятия;  8.прощание.</p>	<p>самолет, дуб, стул, сова, диван;  - карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей);  - простые карандаши.</p>	<p>Стр. 27-31.</p>
Декабрь	Занятие 7	<p>1.Развивать зрительное и слуховое восприятие;  2.развивать внимание и память;  3.развивать мышление и речь;  4.развивать общую и мелкую моторику, мимику, пантомимику;  5.развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстника;  6.воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие;  2.заучивание рифмовки про зайку;  3. игра «Построй избушку для зайчишек из счетных палочек»;  4.игра «Ты – мое зеркало»;  5. упражнение «Чего не хватает?»;  6. физкультминутка;  7.игра «Запомни слова»;  8.игра «Воображаемый чемодан»;  9.рефлексия занятия;  10.прощание.</p>	<p>- мягкие игрушки;  - набор счетных палочек;  - карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей);  - листы бумаги, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 31-35.</p>	
Декабрь	Занятие 8	<p>1.Развивать зрительное и слуховое восприятие;  2.развивать внимание и память;  3.развивать мышление и речь;  4.развивать общую и мелкую моторику;  5. совершенствовать навыки общения,</p>	<p>1.Приветствие;  2.рассказывание рифмовки про зайку, выученной на прошлом занятии;  3. упражнение «Найди и зачеркни»;  4.показ картин, чтение стихотворения Н.Егоровой, затем расстановка сюжетных картинок в заданной</p>	<p>- мягкая игрушка;  - серия сюжетных картин;  - карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей);  - листы бумаги, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 35-38.</p>	

			воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	последовательности. Заучивание стихотворения; 5. физкультминутка; 6. игра «Запомни слова»; 7. игра «Зевака»; 8. рефлексия занятия; 9. прощание.		
Январь	Занятие 9	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и речь; 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие; 2. беседа о наступившем времени года; 3. беседа по картине «Зимний лес»; 4. физкультминутка; 5. упражнение «Дорисуй предметы»; 6. беседа по картине, на которой изображены геометрические фигуры; 7. упражнение с разными по длине полосками; 8. рефлексия занятия; 9. прощание.	- мягкая игрушка; - сюжетные картинки с изображением времен года; - сюжетная картина «Зимний лес»; - предметные картинки: дятел, клест; - карточки к упражнению «Дорисуй предметы» (по количеству детей); - наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения рва.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 39-44.	
Январь	Занятие 10	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и	1. Приветствие; 2. вспомнить картину «Зимний лес», рассмотренную на прошлом занятии; 3. упражнение «Запомни и	- мягкая игрушка; - сюжетная картина «Зимний лес»; - плакат с изображением геометрических фигур;	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе:	

			речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	нарисуй»; 4.упражнение «Что сначала, что потом?»; 5. физкультминутка; 6.упражнение «Распредели геометрические фигуры по форме, по величине, по цвету»; 7.игра «Наоборот»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); - наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); -длинная веревка.	Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 44-46.
Январь	Занятие 11	1.Развивать восприятие (величина, форма, цвет); 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа о частях суток; 3.упражнение «Части суток»; 4.упражнение «Распредели геометрические фигуры по величине, по цвету, по форме»; 5. физкультминутка; 6.упражнение со счетными палочками; 7.игра «Ам»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); - наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); -наборы из шести палочек (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 47-50.	
Февраль	Занятие 12	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;	1. Приветствие; 2. счет до десяти и наоборот;	- мягкая игрушка; -10 кубиков;	Шарохина В.Л. Коррекционно-	

			<p>2.развивать внимание и наблюдательность;</p> <p>3.развивать мышление и речь;</p> <p>4.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>3. упражнение «Четвертый лишний»;</p> <p>4.физкультминутка (имитирование катания на лыжах и на коньках);</p> <p>5.составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок»;</p> <p>6. упражнение «Снежинки»;</p> <p>7.рефлексия занятия;</p> <p>8.прощание.</p>	<p>-серия сюжетных картин «Находчивый котенок»;</p> <p>- карточки к упражнению «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей);</p> <p>- тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>	<p>развивающие занятия в средней группе:</p> <p>Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 50-53.</p>
Февраль	Занятие 13	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и память;</p> <p>3.развивать мышление и речь;</p> <p>4.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.решение задачи без опоры на наглядность;</p> <p>3.рассказ психологом стихотворения про медведя;</p> <p>4.беседа по стихотворению;</p> <p>5.беседа о диких животных;</p> <p>6. физкультминутка;</p> <p>7. упражнение «Кто здесь лишний?»;</p> <p>8.упражнение «Кто где живет?»;</p> <p>9.беседа о домашних животных;</p> <p>10.игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»;</p> <p>11.рефлексия занятия;</p> <p>12.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка;</p> <p>-иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»;</p> <p>-картинки с изображением диких животных и их детенышей: медведица, медвежата, бельчиха, бельчата. Зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята;</p> <p>- карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей);</p> <p>- тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей);</p> <p>-веревка (прыгалки).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 53-57.</p>	

Февраль	Занятие 14	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать воображение; 3.развивать внимание и наблюдательность; 4.развивать мышление и речь; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа по картинам из серии «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; 3.составление рассказа по серии сюжетных картин «Озорной котенок»; 4.составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок»; 5.упражнение «Что это?»; 6. физкультминутка; 7.упражнение «Меньше - больше»; 8.игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	- мягкая игрушка; -серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; - карточки к упражнению «Что это?», «Меньше - больше» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 58-61.
Февраль	Занятие 15	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.развивать эмоциональную сферу; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать волевые качества.	1.Приветствие; 2.упражнение «Каких фигур больше?»; 3.упражнение «Запомни предметы»; 4.физкультминутка; 5.игра «Закончи предложения»; 6.упражнение с разными по длине полосками; 7.игра «Замри»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); -наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); - тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 62-65.
Март	Занятие 16	1.Развивать слуховое и	1.Приветствие;	- мягкая игрушка;	Шарохина В.Л.

			<p>зрительное восприятие;  2.развивать внимание и наблюдательность;  3.развивать мышление, речь, воображение;  4.развивать общую и мелкую моторику;  5.развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p>	<p>2.беседа о временах года;  3.упражнение «Нарисуй подходящий предмет»;  4.упражнение «Нарисуй подходящую фигуру»;  5. физкультминутка;  6. упражнение «Раскрась картинку»;  7.игра «Зеркало»;  8.рефлексия занятия;  9.прощание.</p>	<p>-предметные картинки: капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сойка, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф;  - карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей);  - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия в средней группе:  Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с.  Стр. 65-70.</p>
--	--	--	--	--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ШАРОХИНОЙ В.Л.  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Занятие 1	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; 3.развивать слуховую и зрительную память; 4.совершенствовать навыки счета; 5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 6.развивать общую и мелкую моторику; 7.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Маша и медведь» (рассматривание иллюстраций к сказке; анализирование картин, установление правильной последовательности); 3.упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай»; 4.упражнение «Построй домик»; 5.физкультминутка; 6.упражнение «Выбери дорожку»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка (медвежонок); - иллюстрации к сказке «Маша и медведь»; - карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 12-16.
2.	Ноябрь	Занятие 2	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.совершенствовать элементарные математические представления;	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Теремок»; 3.упражнение «Теремки»; 4.упражнение «Соедини точки по порядку»; 5.физкультминутка; 6.игра «Кто здесь лишний?»;	- мягкая игрушка (мышонок); - плоскостные изображения шести желудей и пяти орехов для работы с фланелеграфом; - предметные картинки:	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный

			4.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	7.рефлексия занятия; 8.прощание.	лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей: - карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей); - веревка (прыгалки); - шишки (природный материал); - грибы (муляжи); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 17-22.
3.	Ноябрь	Занятие 3	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать слуховую и зрительную память; 4.совершенствовать навыки счета; 5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 6.развивать общую и мелкую моторику; 7.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать	1.Приветствие; 2.упражнение «Запомни фигуры и знаки»; 3.упражнение «Дом и сад»; 4.устное решение задачи; 5.физкультминутка; 6. игра «Собери картинку»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Построй домик», «Дом и сад» (по количеству детей); - открытки, ножницы (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 22-26.

			доброжелательное отношение к окружающим			
4.	Ноябрь	Занятие 4	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать мотивационную сферу общения и коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 2.упражнение «Будь внимателен»; 3.расставление серии сюжетных картин «Осень» в заданной последовательности; 4.физкультминутка; 5. игра «Любимое животное»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - серия сюжетных картин «Осень»; - картинки с изображением перелетных птиц: скворец, соловей, ласточка и др.; - карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 26-30.
5.	Декабрь	Занятие 5	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать	1.Приветствие; 2.подбор подходящих слов и окончание предложений; 3.игра «Какая птица лишняя?»; 4.рассматривание птиц и их сравнение; 5.упражнение «Найди ворон»; 6.устное решение задач; 7.физкультминутка; 8.упражнение «Продолжи ряд»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - картинки с изображением зимующих и перелетных птиц; - карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей);	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр.31-35.

			коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		- аудиозапись мажорной музыки.	
6.	Декабрь	Занятие 6	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа о зиме; 3.упражнение «Найди фигуру, поставь знак»; 4.устное решение задач; 5.упражнение «Букет для мамы»; 6.физкультминутка; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнению «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей); - индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»; - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 35-39.
7.	Декабрь	Занятие 7	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать	1.Приветствие; 2.рисование фигуры по памяти; 3.упражнение «Расскажи о предмете»; 4.устное решение задач; 5.физкультминутка; 6.рефлексия занятия; 7.прощание.	- мягкая игрушка; - предметные картинки: клест, пчела, одуванчик; - карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 39-44.

			коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.			
8.	Декабрь	Занятие 8	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.ответы на вопросы; 3.определение лишних слов; 4.упражнение «Рассмотри, запомни, расскажи»; 5.рисование картины по заданию психолога; 6.физкультминутка; 7.распределение серии картин «Подсолнух» в правильной последовательности и составление рассказа; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, расскажи»; - предметные картинки: клест, пчела, одуванчик; - серия сюжетных картин «Подсолнух»; - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 44-48.
9.	Январь	Занятие 9	1.Развивать внимание, память, восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Красная шапочка» (используя прием сказкотерапии: замену героев и хода событий); 3.инсценировка правильного варианта сказки «Красная шапочка» с помощью кукол; 4.рассказывание психологом сюжета мультфильма «А просто так»; 5.заканчивание детьми	- «волшебный туннель»; - текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; - куклы-персонажи сказки «Красная шапочка».	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 51-52.

			связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	предложения «Чувство радости – это когда ...»; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.		
10.	Январь	Занятие 10	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.пересказывание детьми сказки «Красная шапочка»; 3.инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол; 4.выполнение рисунков, передающих чувство радости; 5.рассказ о своей нарисованной картине; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.	- «волшебный туннель»; - текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; - куклы-персонажи сказки «Красная шапочка»; - листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 52-53.
11.	Январь	Занятие 11	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;	1.Приветствие; 2.придумывание детьми продолжения сказки «Красная шапочка»; 3.рассказывание психологом и	- «волшебный туннель»; - текст сказки «Обида»; - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты

			<p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.</p>	<p>обсуждение с детьми сказки «Обида»;</p> <p>4.игра «Мышь и мышеловка»;</p> <p>5.подведение психологом итога занятия;</p> <p>6.прощание.</p>		<p>занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 54-55.</p>
12.	Февраль	Занятие 12	<p>1.Развивать внимание и восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p> <p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.придумывание детьми новой сказки;</p> <p>3.инсценировка новой сказки с помощью кукол;</p> <p>4.упражнение «Салют»;</p> <p>5.подведение психологом итога занятия;</p> <p>6.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»;</p> <p>- куклы: Красная шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Баба-Яга и др.;</p> <p>- листы цветной бумаги, ножницы (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 55-56.</p>

			эмоционально-волевою сферу и этические представления.			
13.	Февраль	Занятие 13	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Лиса и журавль»; 3.обсуждение характеров и поступков героев; 4.игра на ощущение; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.	- «волшебный туннель»; - текст сказки «Лиса и журавль»; - куклы-персонажи сказки «Лиса и журавль»; - предметы: тарелка, кувшин; - веточки ели, кусочки глянцевой бумаги, наждачной бумаги, ваты и др.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 57-58.
14.	Февраль	Занятие 14	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом о Волшебном цветке, превращение в сказочных героев; 3.изображение персонажей при помощи пантомимики; 4.оказание помощи сказочному герою; 5.сочинение детьми сказки, в	- «волшебный цветок»; - кукла-персонаж любой сказки; - «волшебные» предметы (клубок, колечко и пр.).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб,

			глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.	которой участвовали бы все сказочные герои; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.		2004 – 64 с. Стр. 58-60.
15.	Февраль	Занятие 15	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Гуси-лебеди»; 3.инсценировка понравившегося отрывка сказки «Гуси-лебеди»; 4.игра «Я - взрослый»; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.	- «волшебный туннель»; - текст сказки «Гуси-лебеди»; - аудиозапись спокойной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 60-61.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 к образовательной рабочей программе

педагога-психолога

на 2020-2021 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ КАТАЕВОЙ Л.И.

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Занятие 1	<p>1. Развитие логического мышления, речи и памяти.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Подбери парную картинку»</p> <p>2. Игра «Овощи».</p> <p>3. Игра «Запомни картинки»</p> <p>4. Упражнение «Порхание бабочки».</p>	<p>1. Магнитная доска; магниты; 12 пар предметных картинок: (фасоль-горох, гранат – мандарин, чайник-чашка, петух-индюк, аист-лебедь, кузнечик-муравей, лопата-пила, ель-лиственница, тюльпан-гвоздика, козаводец, воробей-синица, волк-медведь.</p> <p>2. Картинки с изображением овощей.</p> <p>3. Карточка к игре «Запомни картинки».</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр. 5-7</p>
2	Ноябрь	Занятие 2	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2. Игра «Фрукты»</p> <p>3. Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. 16 картинок с изображением овощей и фруктов, фишки, коврики (по количеству детей).</p> <p>2. Картинки с изображением фруктов.</p> <p>3. Карточка к игре «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» (для каждого ребенка), картинки с изображением</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр. 8-10</p>

					тех овощей и фруктов, которые нарисованы на карточках. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	
3	Ноябрь	Занятие 3	1. Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 3. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Изобрази явление». 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются?». 3. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» 4. Упражнение «Полет высоко в небе».	1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор-подосиновик, платье-юбка, ваза-кувшин, заяц-кролик, кот-рысь, трамвай-троллейбус, ель-лиственница, аист-лебедь. 2. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.10-12
4	Ноябрь	Занятие 4	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания, мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Кто наблюдательнее?». 2. Игра «Будь внимателен» 3. Игра «Подбери пару к слову» 4. Упражнение «Путешествие в волшебный лес».	1. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики. 2. Мяч.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.12-14
5	Декабрь	Занятие 5	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие воображения, эмоционально-	1. Игра «Что это? Кто это?» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Выложи цифры так, как только что видел»	1. Два стола, 24 предметных картинки. 2. 8-16 картинок с изображением животных;	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной

			выразительных движений, внимания и памяти. 3. Расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	4. Упражнение «Порхание бабочки»	магнитофон, кассета с записью веселой музыки. 3. Магнитная доска, магниты, мел (маркер), четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки; поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.15-17
6	Декабрь	Занятие 6	1.Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Звери». 2. Задание «Разложи карточки». 3. Игра «Лиса с лисятами и сокол» 4. Упражнение «Плывем в облаках».	1. Карточки с изображением зверей. 2. Квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток; поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. 3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.17-19
7	Декабрь	Занятие 7	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению	1. Задание «Разложи картинки по группам». 2. Игра «Слушай хлопки». 3. Задание «Выложи буквы так, как только что видел».	1. Поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на 4 группы, например,	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты

			поведением. 3. Увеличение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	4. Упражнение «Отдых на море».	овоши: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты: молоток, пила, лопата, и т.д. 2. Магнитофон, кассета с записью веселой музыки. 3. Магнитная доска; магниты; пять демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы; поднос с пятью карточками, на которых написаны те же буквы. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.19-21
8	Декабрь	Занятие 8	1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 2. Развитие внимания и зрительной памяти. 3. Развитие мыслительных процессов. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Чем похожи и чем отличаются» 2. Игра «Поезд» 3. Задание «Закрой лишнюю картинку» 4. Упражнение «Тихое озеро»	1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: кастрюля-сковорода, тарелка-блюде, велосипед-мотоцикл, лыжи-коньки, скворечник-улей, сапоги-ботинки, белка-лиса, кабан-свинья. 2. Карточка к заданию «Закрой лишнюю картинку», квадратик из плотной бумаги (4х4 см.)	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.21-23

					3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	
9	Январь	Занятие 9	1. Развитие мышления и речи 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Посуда» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Упражнение «Порхание бабочки»	1. Два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели. 2. Картинки с изображением предметов посуды. 3. Лист бумаги и простой карандаш. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.23-24
10	Январь	Занятие 10	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Выложи круги» 4. Игра «На что это похоже?»	1. Магнитная доска; 12 пар предметных картинок: мотоцикл-колесо, аквариум-рыбки, кровать-подушки, книжный шкаф-книги, теплоход-якорь, молоток-гвоздь, батон-колосок, пчела-соты (мед), корзина-подосиновик, ваза-тюльпан (гвоздика), лошадь-жеребенок, белка-орех (шишка). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Фланелеграф; лист плотной бумаги; пять кругов разного цвета для прикрепления к фланелеграфу; поднос с	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.25-27

					<p>пятью кружками разного цвета (для каждого ребенка).</p> <p>4. Карточки к игре «На что это похоже?», простой карандаш и ластик.</p>	
11	Январь	Занятие 11	<p>1. Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Расширение объема памяти, развитие внимания.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Подбери четвертую фигуру»</p> <p>2. Игра «Палочки»</p> <p>3. Задание «Какой буквы не стало»</p> <p>4. Упражнение «Необычная радуга»</p>	<p>1. Карточки к заданию «Подбери четвертую фигуру»</p> <p>2. 30 счетных палочек.</p> <p>3. Фланелеграф; 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы (для работы на фланелеграфе).</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.27-29</p>
12	Февраль	Занятие 12	<p>1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие внимания и логического мышления.</p> <p>4. Релаксация, развитие</p>	<p>1. Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Анализируем ряды»</p> <p>4. Упражнение «Воздушный шарик»</p>	<p>1. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>2. Карточка к заданию «Анализируем ряды» и простой карандаш.</p> <p>3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.29-31</p>

			дыхания, воображения.			
13	Февраль	Занятие 13	<p>1. Развитие мышления и речи.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.</p> <p>4. Релаксация, развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Что это?»</p> <p>2. Игра «Транспорт»</p> <p>3. Задание «Нарисуй и зачеркни»</p> <p>4. Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»</p>	<p>1. Два стола; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта.</p> <p>2. Картинки с изображением различных видов транспорта.</p> <p>3. Лист бумаги и простой карандаш.</p> <p>4. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Э.Григ «Рассвет», балет «Пер Гюнт»).</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.32-33</p>
14	Февраль	Занятие 14	<p>1. Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.</p> <p>2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.</p> <p>3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Читаем слоги, складываем слова»</p> <p>2. Игра «Будь внимателен»</p> <p>3. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»</p> <p>4. Упражнение «Полет высоко в небе»</p>	<p>1. Доска; мел; поднос с карточками, на которых написаны слоги: НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, КИ (для каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.34-35</p>
15	Февраль	Занятие 15	<p>1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной</p>	<p>1. Игра «Выложи картинки по порядку»</p> <p>2. Игра «Зимующие птицы»</p>	<p>1. Карточка к игре «Выложи картинки по порядку» (для каждого</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия</p>

			<p>памяти, логического мышления и речи.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Релаксация, развитие воображения.</p>	<p>3. Игра «Что к чему подходит»</p> <p>4. Упражнение «Отдохнем»</p>	<p>ребенка); картинки с изображением тех предметов, которые нарисованы на карточках.</p> <p>2. Картинки с изображением зимующих птиц (по количеству детей).</p> <p>3. Игра «Что к чему подходит?»</p> <p>4. Упражнение «Отдохнем»</p>	<p>в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.35-37</p>
16	Март	Занятие 16	<p>1. Развитие навыков анализа и синтеза.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p>	<p>1. Задание «Разложи картинки по группам»</p> <p>2. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</p>	<p>1. Поднос с 12-ю предметными картинками, которые можно разделить на три группы, например, одежда: платье, юбка, шуба, куртка; обувь: сапоги, туфли, ботинки, кроссовки; головные уборы: платок, шляпа, шапка, панама и т.д. (для каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась картинка», простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.38-39</p>
17	Март	Занятие 17	<p>1. Развитие логического мышления.</p>	<p>1. Задание «Расставь знаки»</p> <p>2. Игра «Слушай и выполняй»</p>	<p>1. Карта – квадратный лист бумаги, разделенный</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-</p>

			<p>2. Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия.</p> <p>3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>3. Игра «Кто назовет больше предметов»</p> <p>4. Упражнение «Отдых»</p>	<p>на 16 клеток, в клеточках верхнего ряда написаны математические знаки (+, -, =, &lt;) (для каждого ребенка); поднос с 12-ю карточками, на которых написаны математические знаки (+, -, =, &lt;) – по четыре карточки на каждый знак (на каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Ф.Шопен «Ноктюрн № 2»), коврики (по количеству детей).</p>	<p>развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.40-42</p>
18	Март	Занятие 18	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2. Игра «Запомни свое место»</p> <p>3. Игра «Придумай загадку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. 16 картинок с изображением различных видов транспорта ли бытовых электроприборов; фишки; коврики (по количеству детей).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Игрушки и знакомые детям предметы.</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.42-43</p>

19	Март	Занятие 19	<p>1. развитие внимания и логического мышления.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> <p>4. Снижение напряженности и возбуждения.</p>	<p>1. Игра «Самый смекалистый»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»</p> <p>4. Игра «Слушай свое имя»</p>	<p>1. 24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба; по цвету фигуры – синие, красные, зеленые; по размеру – большие и маленькие (два комплекта).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»</p> <p>4. Магнитофон; кассета с записью спокойной музыки (например, К. Сен-Санс «Опус»); коврики (по количеству детей).</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.44-46</p>
----	------	------------	--	---	--	--

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**

Образовательная рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Гусельки» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии ФГОС ДО, основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Гусельки» г.Волгодонска, основные положения которой сконструированы на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г. и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психопрофилактика и просвещение
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Основные субъекты психологического воздействия:

Дети-воспитанники;

Педагоги и специалисты;

Родители и законные представители воспитанников.