муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гусельки» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12C408D9CFDA7B4F05ED040046C6D7B45B3381E52
Владелец: Шаповалова Марина Николаевна
Действителен: с 26.08.2021 до 26.11.2022

Согласовано:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска

Протокол № 1 от «05» сентября 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки»
г.Волгодонска
_____ Шаповалова М.Н.
Приказ № 216 от «07» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся с 1,5 до 8 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
педагог-психолог
Слаква Евгения Александровна

г. Волгодонск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1. Обязательная часть программы	
1.1.1. Пояснительная записка Цели и задачи программы Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.3. Планируемые результаты освоения программы	13
1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	16
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
1.2.1. Пояснительная записка	17
1.2.2. Цели и задачи парциальных образовательных программ	21
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	22
1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 1. Обязательная часть программы	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	38
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	69
2.1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	78
2.1.7. Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	79
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
2.2.1. Региональный компонент	80
2.2.2. Приоритетное направление деятельности педагога-психолога	82
2.2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения	82
2.2.4. Взаимодействие с социальными партнерами	84

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 1. Обязательная часть программы	
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	87
3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
3.1.4. Распорядок и режим дня	99
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
3.1.6. Источники	102
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	104
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)	105
ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ	107
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	180

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть программы

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного дошкольного учреждения детский сад «Гусельки» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии ФГОС ДО,основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного дошкольного учреждения детский сад «Гусельки» г.Волгодонска, основные положения которой сконструированы на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г. и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования.

В Программе учтены образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников, региональный компонент, особенности образовательного учреждения. В Программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Конвенция ООН о правых ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
- Устав МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа ориентирована на: развитие личности каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей детей, обеспечение эмоционального благополучия,

заботу о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности к двигательной активности.

Особенностями Программы являются следующие аспекты: патриотическая направленность, воспитание в детях любви к Родине, формирование традиционных гендерных представлений, направленность на дальнейшее образование.

Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Программа разработана для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Цели и задачи Программы

Основной целью реализации Программы является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общая цель Программы раскрывается и конкретизируется через цели образовательной работы в конкретной возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему задач:

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и формирование привычки к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни
Способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Способствовать становлению СОЗНАНИЯ
	Закладывать основы ЛИЧНОСТИ
Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни каждой группы и ДОУ в целом
	Создавать общие события жизни группы

Отдельно выделена задача**формирования школьной зрелости,** которая решается в Программе комплексно. Она включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков самообслуживания;

– знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;

– развитие речи;

– развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;

– специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

Программа позволяет ориентировать педагогов именно на **целостное содействие его развитию**, а не на организацию образовательной работы по отдельным направлениям.

При реализации Программы учитываются «Семь золотых **принципов** дошкольной педагогики»:

- Принцип зоны ближайшего развития (ЗБР). Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.
- Деятельностный подход.Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- Принцип периодизация развития. Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- Амплификация детского развития. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, необходимо ориентироваться на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- Принцип развивающего обучения. Педагог в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- Пространство детской реализации (ПДР). Создание ПДР (пространство детской реализации) - необходимое условие развития индивидуальности

и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Подходы к формированию Программы:

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);
- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающеевоздействие;
- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностныеновообразования.

Обязательная часть образовательной программы полностью соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и ряда реализуемых парциальных программ.

1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: ул.Пионерская, д.173, пер.М.Козлова д.35/152, ул. Пионерская, д.142а. Функционирует 14 групп общеразвивающей направленности, одна из которых разновозрастная, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Общее количество воспитанников 335.

№ п/п	№ и направленность группы, возрастная категория детей	Количество детей
1	Группа № 1 с 1,5 до 3 лет раннего возраста общеразвивающей направленности	23
2	Группа № 2 с 6 до 7 лет подготовительная общеразвивающей направленности	21
3	Группа № 3 с 5 до 6 лет старшая компенсирующей направленностидля детей с нарушениями речи	11
4	Группа № 4 с 6 до 7 лет подготовительная общеразвивающей направленности	21

5	Группа № 5 с 4 до 5 лет средняя общеразвивающей направленности	24
6	Группа № 6 с 5 до 6 лет старшая общеразвивающей направленности	23
7	Группа № 7 с 2 до 3 лет раннего возраста общеразвивающей направленности	25
8	Группа № 8 с 6 до 7 лет подготовительная компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	14
9	Группа № 9 с 3 до 4 лет младшая общеразвивающей направленности	24
10	Группа № 10 с 1,5 до 4 лет разновозрастная общеразвивающей направленности	24
11	Группа №11 с 4 до 5 лет средняя общеразвивающей направленности	19
12	Группа №12 с 5 до 6 лет старшая общеразвивающей направленности	24
13	Группа № 13 с 6 до 7 лет подготовительная общеразвивающей направленности	26
14	Группа № 14 с 4 до 5 лет средняя общеразвивающей направленности	20
15	Группа № 15 с 6 до 7 лет подготовительная общеразвивающей направленности	20
16	Группа № 16 с 5 до 6 лет старшая общеразвивающей направленности	15
	Итого:	335

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (зайка, мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается, привычная им, жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят её и укладывают спать. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении: знание того как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять

несложные поручения взрослых. Он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей, она становится средством общения со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. У ребенка формируется образ Я. Может проявляться негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей.

Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется овладением обобщенного способа обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение активно развивается лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Совершенствуется речь. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика. Развивается связная речь.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь,

трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к

школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.Родительский коллектив социально благополучен, активно участвует в жизнедеятельности детского сада.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально – культурные, демографические, климатические и другие).

- **Демографические:**

В связи с политикой государства, направленной на увеличение численности населения РФ в г. Волгодонске наблюдался высокий рост рождаемости, поэтому возникла очередь детей дошкольного возраста в дошкольные организации. В соответствии с «Дорожной картой» по внедрению ФГОС ДО в городе Волгодонске строятся дошкольные учреждения и перепрофилируется помещения, которые раньше были дошкольными учреждениями, отданные под другие организации. Таким образом, численность детей, нуждающихся в дошкольных организациях, значительно уменьшилась, но еще наблюдается нехватка мест в группы раннего возраста.

- **Национально –культурные.**

Город Волгодонск - город многонациональный, в нем проживают люди 70 национальностей. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

- **Климатические**.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Наш край один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередки засухи и суховеи, ливневые дожди, град. Минимальная зимняя температура достигает -15-20 С. Лето имеет максимальную температуру +35-39С. При проектировании содержания Программы мы учитывали

специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении режима дня пребывания детей в детском саду и при планировании педагогическогопроцесса.

В зимний период приходится использовать виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОУ – гибкий. В дошкольной организации существует два режима для пребывания детей в учреждении – для холодного и теплого периода.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

- **Социальные.**

Социальные условия района удовлетворительные. В районе имеется: МУЗ «Детская городская больница», МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ №8 «Классическая», МОУ СОШ № 9, филиал МОУ ДОД «Радуга» г. Волгодонска.

Учреждение находится в старом городе, в благоприятном районе, в окружении разнообразных культурных объектов, что оказывает большое влияние на психическое здоровье и развитие воспитанников. Климатические особенности нашего региона учитываются при планировании педагогического процессе (гибкий режим посещения дошкольного учреждения, учет состояния здоровья детей).

Благодаря территориальному расположению МБДОУ в городской среде, ухоженности, эстетичности, комфортности непосредственно территории ДОУ создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы обусловлены требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных

образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые образовательные результаты(целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	**Предметные образовательные результаты**	**Универсальные образовательные результаты**		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	**Знания, умения, навыки**	**Когнитивные способности**	**Коммуникативные способности**	**Регуляторные способности**
- Инициативность - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениям и из области живой природы, естествознания,	- Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать,	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.	математики, истории и т.п., знакомство с произведениям и детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническим и навыками, начальными представлениям и о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности	экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы детского сада, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом,целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. И в первую очередь на оценивание созданных в дошкольном учреждении условий в процессе образовательной деятельности, на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и условий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Скрининговая диагностика развития познавательного уровня детей 3-7 лет предполагает один срез в году в начале учебного года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выявления группы риска, формирования запроса на углубленную диагностику воспитанников, выработки рекомендаций педагогам и родителям.

Скрининговая диагностика разработана творческой группой МО педагогов-психологов ДОУ г. Волгодонска на основе следующих источников:

- Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. – 694с.

- Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Крылова А.А., Маничевой С.А. – СПб.: Питер, 2003. – 560с.

- Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». СПб.: Речь, 2005. – 694с.

Перед проведением скрининга педагог-психолог проводит ряд мероприятий для воспитателей дошкольного учреждения просветительско-разъяснительного характера о скрининговой диагностике в удобной для педагогов форме (консультация, семинар, семинар-практикум).

При проведении мероприятий педагогу-психологу необходимо учитывать уровень образования, стаж и опыт работы воспитателей. При необходимости провести индивидуальные консультации для воспитателей, нуждающихся в дополнительных разъяснениях.

Форма проведения выбирается психологом самостоятельно:

- проводится психологом самостоятельно при наблюдении,

- проводится психологом при проведении диагностических процедур с детьми в индивидуальной или групповой форме,

- проводится психологом совместно с воспитателями группы (заочно или в процессе эксперимента);

- проводится воспитателями самостоятельно, после проведения разъяснительных мероприятий. Данная форма проведения является диагностикой методом экспертных оценок.

Скрининговая диагностика методом экспертных оценок проводится воспитателями дошкольного учреждения после мониторинга по основной общеобразовательной программе ДОУ в начале учебного года.

Воспитатель заполняет таблицу скрининговой диагностики, исключая графу результат. Обработку, интерпретацию и анализ скрининговой диагностики осуществляет педагог-психолог. После проведенных процедур анализа психолог проводит консультации для воспитателей групп с целью разъяснения полученных результатов.

Воспитанники, показавшие результат ниже возрастной нормы и несоответствующий возрастной норме по развитию познавательной сферы, определяются на углубленную диагностику с помощью стандартизированных диагностических методик, которую проводит психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.1. Пояснительная записка.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольноговозраста.

Сопровождение, по определению М.Р.Битяновой, это определенная идеология работы, объединяющей цели психологической и педагогической практики и акцентирует внимание на главном – на личности ребенка. Главная цель сопровождения – создание социально педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннегомира.

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Таким образом, деятельность по сопровождению направлена на создание благоприятных социально психологических условий, способствующих успешному развитию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с

реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд,учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

В соответствии с ФГОС ДО нового поколения определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольноговоспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержкеродителей.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того,

на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастныепериоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 8 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки идр.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностическийхарактер.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовымидокументами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования»;

- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольногообразования»;

- санитарными правилами и нормами;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовскойобласти»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 29 октября 2021 г. № 965«Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификойДОО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психодиагностика;

- психокоррекция;

- психопрофилактика ипросвещение;

- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Психокоррекционно-развивающая работа в ДОУ проводится с детьми по направлениям:

- нарушения познавательной сферы;

- нарушения эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска.

1.2.2. Цели и задачи парциальных образовательных программ

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.

Задачи:

- Создание условий для проявления познавательной активности.
- Способствование самопознанию ребенка.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Формирование умений подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создание условия для дальнейшего развития памяти, мышления, восприятия, воображения.
- Формирование умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

Задачи:

- Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддержание и создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствование самопознанию ребенка.
- Развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
- Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей.
- Организация совместной деятельности с целью развития навыков сотрудничества.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».

Задачи:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.

Цель: содействие развитию познавательных процессов младших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.

Цель: содействие развитию познавательных процессов средних дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.

Цель: содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.

Цель: содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

Педагог – психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

ЦельПрограммы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- предупреждение возникновения проблем развитияребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО вцелом;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственныхспособностей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровьядетей;

- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня ихразвития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети-воспитанники;

- педагоги и специалисты;

- родители и законные представителивоспитанников.

Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе сдетьми.

Принципы и подходы к реализации:

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа строится на основе следующих **принципов**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитиеребенка;

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательногопроцесса);

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательныхобластей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельностидошкольников;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы сдетьми;

- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательныхвозможностей;

- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развитияребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностямдетей;

- сотрудничество с семьямивоспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) идетей;

- уважение личностиребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитиеребенка.

Основные подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский,А.Р.Лурия);

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин идр.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин идр.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровьявоспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельностичеловека;

- развития потребности в реализации собственных творческихспособностей.

1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 4-5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Планируемые результаты освоенияпрограммы

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению**эмоционально-волевойикоммуникативно-личностносферам.**

4-5 лет

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа попрограммепсихолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 летКуражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» проводится эффективно, являетсяследующее:

- проявления познавательной активности, самопознание ребенка;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил;
- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
- формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

5-6 лет

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» проводится эффективно, является следующее:

- формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, самопознание ребенка;
- развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
- совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей, навыков сотрудничества.

6-7 лет

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» проводится эффективно, является следующее:

- формирование произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- формирование самосознания и адекватной самооценки;
- совершенствование коммуникативных навыков, развитие совместной деятельности детей, навыков партнерского общения;
- формирование этических представлений;
- развитие полоролевой идентификации;
- формирование внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
- развитие внутренней позиции ученика;
- формирование учебно-познавательного мотива.

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению **познавательной сферы** с детьми, через индивидуальные занятия:

4-5 лет

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- повышениесамооценкииуверенностивсебе;
- развитие познавательнойсферы;

- формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми исверстниками;
- повысилась мотивация кобучению.

5-7 лет

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционно-развивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- повышение самооценкииуверенностивсебе;
- развитие познавательнойсферы;
- наблюдательности и коммуникативныхспособностей;
- произвольноговнимания;
- зрительной, слухоречевойпамяти;
- тонкой и грубоймоторики;
- активизациивоображения;
- способности логическимыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать своюработу;
- формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми исверстниками;
- повысилась мотивация кобучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

2.1.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психодиагностика;

- психокоррекция;

- психопрофилактика ипросвещение.

Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей, ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ФГОС ДОцелевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Развивающие задачи
3-4 года	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремление пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представленияребенкао себе, своейжизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условиях для их достижения, достигатьрезультата,проявляя целенаправленностьдейственную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций вобщении с другими детьми.
4-5 лет	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиямвзрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемой поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемыхдействий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их,

	определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат;называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям,помехам. Развивать выразительные средства общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
5-6 лет	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к

	ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми иформировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
6-7 лет	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условиях для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки ипоступки других людей, результаты совей деятельности; замечатьиисправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления осебе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку,адекватный уровень притязаний.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Развивающиезадачи

3-4 года	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать в ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая своиэмоции.
4-5 лет	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не толькокнепосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знанийобокружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать её, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам;поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
5-6 лет	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт;выделять существенные признаки, лежащие в основе родовыхобобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания их текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

	Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессеслушания произведения художественной литературы.
6-7 лет	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно- следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений исуждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи,экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Развивающиезадачи
3-4 года	Развиватьнавыкидиалогическогообщения.
4-5 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости междуобъектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно- следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие исопереживаниеположительным героям.

5-6 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
6-7 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетическиеоценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Развивающиезадачи
3-4 года	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с настроением, обыгрывать и музыкальные образы, подражать действиям взрослого подмузыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа иритма музыки.
4-5 лет	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественнойвыразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулироватьзамысел,развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

5-6 лет	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачиэмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии сзамыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
6-7 лет	Формировать умения использовать критерии эмоционально- эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальныезамыслы,выразительно отражать художественные образы в разных видахдеятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросывзрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Развивающиезадачи
3-4 года	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
4-5 лет	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторныедвижения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданныйтемп движений, менять темп движения по сигналу, передавать вдвижениизаданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
5-6 лет	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
6-7 лет	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создаватьусловиядляудовлетворениясенсомоторнойпотребности.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностика проводится с детьми, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает

возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можновыделить:

- обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развитияребенка.

- диагностика воспитанников младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)ДОУ.

- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей 6-7лет.

Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).Посредством диагностики выявляется проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психодиагностика		
Дети	Педагоги	Родители
• Наблюдение за детьми вгруппе (адаптация,поведение); • Скрининг-диагностикадошкольников; • Эмоционально–волеваядиагностика; • Коммуникативно-личностнаядиагностика; • Диагностика познавательнойсферы; • Мотивационная готовность кшколе.	• Анкетирование • Тестирование • Опросники	• Анкетирование • Тестирование • Опросники

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в приложении №1.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯРАБОТА

Цель:создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психическогоразвития.

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов иродителей;

- на основании результатов психологическойдиагностики;

- на основании рекомендацийПМПК.

Формы работы:индивидуальная и подгрупповая.

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы:игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ГПМПК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков идр.).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и нижесреднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастнойнормы.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных

занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развитиядетей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется по программам, направленным по нарушению у детей познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития.

Учебный план реализации ООП ДО МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по профессиональной коррекции нарушений развитиядетей.

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- средняя группа (4 - 5 лет) - 20минут;

- старшая группа (5 - 6 лет) -25минут;

- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 30минут.

Учебный план реализации ООП ДО по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие					
Групповыезанятия					
Возрастныегруппы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительностьзанятий	Часымесячнойнагрузки	Часыгодовойнагрузки
Среднийвозраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старшийвозраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин
Познавательнаясфераразвития					
Индивидуальные занятия					
Среднийвозраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старшийвозраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ		
Дети		
Эмоционально-волевая и коммуникативно-личностнаясферы		**Познавательнаясфера**
Групповаяформаработы		**Индивидуальнаяформа работы**
4-5 лет	Элементыизотерапии. Элементытанцтерапии. Элементы игровойтерапии. Элементы сказкотерапии. Элементы телесно-ориентированнойтерапии.	Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательнойсферы). Музыкотерапия (использование специальнойрелаксационной музыки). Релаксация

5-6 лет	Ролевыеигры Психогимнастическиеигры Коммуникативныеигры Игры и задания, направленные на развитиепроизвольности Игры, направленные на развитие воображения Задания с использованием терапевтическихметафор Эмоционально-символические методы Релаксационныеметоды Свободное рисование с беседой о рисунке Игры – драматизации Упражнения с привлечением полярностей Упражнения на изучение различных частей своего«Я»	Игровая терапия (игры, задания, упражнения,этюды, направленные на развитие познавательной сферы). Музыкотерапия (использование специальнойрелаксационной музыки). Релаксация
6-7 лет	Арт-терапия Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные ит.д.) Музыкотерапия Релаксация Сказкотерапия Психогимнастика Беседа покругу	Игровая терапия (игры, задания, упражнения,этюды, направленные на развитие познавательнойсферы). Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки). Релаксация

Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в групповой форме и согласно возрастным нормам развития детей дошкольноговозраста.

4-5 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет
5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
6-7 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

Содержание Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. «Цветик-семицветик»строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего

дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса. Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, психологическое сопровождение - является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Основная идея работы по этой программе - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов,саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе;

-развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического,

творческого и критического мышления;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

-развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих **принципах:**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- наличие обратной связи на занятиях;
- активность участников;
- коммуникативная эффективность;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

Содержание программы разработано таким образом, что интегративно на каждом занятии решаются задачи, предполагающие развитие эмоциональных, интеллектуальных, практических компонентов в структуре способностей.

В содержании программы с образовательными областями «Коммуникация» и «Социализация» интегрируются следующие образовательные области:

«Безопасность», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

Структура развивающего занятия включает:

-постоянный ритуал начала и завершения занятия;

-игровые формы взаимодействия, например, путешествие;

-работу с литературными текстами;

-продуктивную деятельность;

-обсуждение занятий с детьми.

В процессе решения задач программы используются игровые методы, методы моделирования, проектные методы.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Оснащение занятий:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1 этап. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2 этап. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3 этап. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4 этап. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

В качестве **результата освоения программы** рассматривается осознанность и опосредованность познавательных процессов как показатель становления предпосылок их произвольности, способность управлять своим поведением, использовать рациональные приемы и способы действий при решении задач общения.

Результаты освоения задач программы выявляются с помощью **диагностических методик.**

Ожидаемые результаты освоения программы

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки.
- Восстановление положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие волевой сферы.

Для оценки эффективности программы рассматриваются динамика изменения следующих показателей:

- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Снижение телесного и эмоционального напряжения.
- Улучшение самочувствия, активности и настроения (по наблюдениям психолога, родителей).

- Улучшение внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов
- Повышение самооценки.

Психокоррекционная и развивающая работа **по познавательной сфере развития**,осуществляется в индивидуальной форме,учитывая возрастные особенности развития детей дошкольноговозраста.

1. С детьми 4-5 лет осуществляется работа по коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста.

В основу данной программы легло методическое пособие **В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе**», в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей 4-5 лет.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста.

Так у ребенка с 4 до 5 лет должны быть развиты следующие познавательные способности:

- способность кнаблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к развитию словесно-логическогомышления;
- способность к развитиювнимания;
- способность к наглядно-действенномумышлению;
- способность классифицировать,обобщать.

Цель данной программы:реализация коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферывоспитанников.

Задачи программы:

- Формирование у детей сенсорныхэталонов.
- Стимуляция и совершенствование ориентировочныхдействий.
- Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства,времени.
- Формировать концентрацию, переключение и распределениевнимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, моторнуюпамять.
- Способствовать развитию словесно-логическомумышлению.
- Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность, взаимоподдержку.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие ребенка на занятиях, его заинтересованность.

В соответствии с этим были разработаны игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения. Подобраны такие игры и задания, которые интересны и полезны конкретному ребенку.

Принципы программы:

- Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).

- Принцип активности и свободы самовыражения ребенка (постановка ребенка в позицию самоконтроля и самовыражения).

- Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, ненавязывая, организует ее со стороны сверстников).

- Программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста.

Общее число занятий: 16 занятий

Объем: 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия: от 20 до 25 минут.

Форма проведения занятий: индивидуальные.

Индивидуальные занятия с воспитанниками - важная часть работы педагога-психолога, они способствуют лучшему усвоению материала и его закрепления.

Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребенка. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Методы и приемы работы:

- Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательнойсферы).

- Музыкотерапия (использование специальной релаксационноймузыки).

- Релаксация

Условия проведения занятий:

- принятие ребенка таким, какой онесть;

- нельзя ни торопить, ни замедлять игровойпроцесс;

- учитывается принцип поэтапого погружения и выхода изситуации;

- в любой игре ребенку предлагается возможностьимпровизации;

- занятия проводятся по добровольному участиюдетей;

- доброжелательная и позитивная атмосфера в первуюочередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- Каждый ребенок понимал, что ему нужно делать;

- Обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;

- Каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно, выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и тоже задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

- Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.

- Важно, чтобы каждый ребенок учился доводить начатое дело до конца.

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта назанятиях.

- Повышение интеллектуальныхпроцессов.

- Осознание уверенности всебе.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, воспитание личностных качеств.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трех частей:

-Первая часть-вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты.

-Основная часть – 20 минут. Задания на развитие познавательных процессов.

-Заключительнаячасть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

Вводная часть позволяет педагогу-психологу почувствовать ребенка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребенка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоциональногофона.

Основная часть направлена выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательныхпроцессов.

Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настройребенка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов. Периодичность проведения методик-2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

Основными формами сотрудничества являются:беседы-консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий и т.д.

Итогом и показателем эффективности программы служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об

индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышениесамооценкииуверенностивсебе.
- Развитие познавательнойсферы.
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми исверстниками.
- Повышение мотивация кобучению.

Данная программа может послужить основой для создания каждымпедагогом – психологом своей системы коррекционной работы с детьми 4 - 5 лет по развитию познавательных и творческих способностей.

2. С детьми 5-6 лет осуществляется работа по коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми 5-6 летнего дошкольного возраста.

В основу данной программы легло методическое пособие **В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**, в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей 5-6 лет.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников.

Цель программы:

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческихспособностей.

Задача программы:

- создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроя;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию;
- развивать мелкую моторикурук;
- совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связнуюречь;
-корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроение детей.

Принципы психологической программы:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Формы работы:индивидуальная.

Методы и приемы работы:

- Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательнойсферы).

- Музыкотерапия (использование специальной релаксационноймузыки).

- Релаксация.

Условия проведения занятий:

- принятие ребенка таким, какой онесть;

- нельзя ни торопить, ни замедлять игровойпроцесс;

- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода изситуации;

- в любой игре ребенку предлагается возможностьимпровизации;

- занятия проводятся по добровольному участиюдетей;

- доброжелательная и позитивная атмосфера в первуюочередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- Каждый ребенок понимал, что ему нужно делать;

- Обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;

- Каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и тоже задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.

Важно, чтобы каждый ребенок учился доводить начатое дело до конца.

Адресат: Курс, состоящий из 15 занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с ноября по февраль включительно.

Программа рассчитана на детей от 5-6 лет и состоит из 15 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительностью 30минут.

Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребенка. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта назанятиях.

- Повышение интеллектуальныхпроцессов.

- Осознание уверенности всебе.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трех частей:

-Первая часть-вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты.

- Основная часть – 25 минут. Задания на развитие познавательныхпроцессов.

-Заключительная часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

Вводная часть позволяет педагогу-психологу почувствовать ребенка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребенка на

предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоциональногофона.

Основная часть направлена выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательныхпроцессов.

Заключительная частьзанятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребенка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов. Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

Основными формами сотрудничества являются: беседы-консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий ит.д.

Итогом и показателем эффективности программы служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышениесамооценкииуверенностивсебе.
- Развитие познавательнойсферы.
- Наблюдательности и коммуникативныхспособностей;
- Произвольноговнимания;
- Зрительной, слухоречевойпамяти;
- Тонкой и грубоймоторики;
- Активизациивоображения;
- Способности логическимыслить;
- Пространственных представлений;

- Способности адекватно оценивать своюработу;

- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми исверстниками;

- Повысилась мотивация кобучению.

3. С детьми 6-7 лет осуществляется работа по коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми 6-7 летнего дошкольного возраста.

В основу данной программы легло методическое пособие **Л.И.Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»**, в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей 6-7 лет.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников.

Цель программы:

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческихспособностей.

Задачи программы:

- создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроя;

- развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию;

- развивать мелкую моторикурук;

- совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связнуюречь;

-корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроение детей.

Принципы психологической программы:

- Индивидуальность

- Непрерывность

- Последовательность

- Преемственность

Формы работы:индивидуальная.

Методы и приемы работы:

- Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательнойсферы).

- Музыкотерапия (использование специальной релаксационноймузыки).

- Релаксация.

Условия проведения занятий:

- принятие ребенка таким, какой онесть;

- нельзя ни торопить, ни замедлять игровойпроцесс;

- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода изситуации;

- в любой игре ребенку предлагается возможностьимпровизации;

- занятия проводятся по добровольному участиюдетей;
- доброжелательная и позитивная атмосфера в первуюочередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:
- Каждый ребенок понимал, что ему нужно делать;
- Обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;
- Каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и тоже задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.
- Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.

Важно, чтобы каждый ребенок учился доводить начатое дело до конца.

Адресат:Курс, состоящий из 19 занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с ноября по март включительно.

Программа рассчитана на детей от 6-7 лет и состоит из 19 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительностью 30минут.

Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребенка. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Ожидаемые результаты:
- Обретение позитивного эмоционального комфорта назанятиях.
- Повышение интеллектуальныхпроцессов.
- Осознание уверенности всебе.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трех частей:

-Первая часть-вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты.

- Основная часть – 25 минут. Задания на развитие познавательныхпроцессов.

-Заключительная часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

Вводная часть позволяет педагогу-психологу почувствовать ребенка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребенка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоциональногофона.

Основная часть направлена выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательныхпроцессов.

Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребенка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов. Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

Основными формами сотрудничества являются беседы-консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий ит.д.

Итогом и показателем эффективности программы служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышениесамооценкииуверенностивсебе.
- Развитие познавательнойсферы.
- Наблюдательности и коммуникативныхспособностей;
- Произвольноговнимания;
- Зрительной, слухоречевойпамяти;
- Тонкой и грубоймоторики;
- Активизациивоображения;
- Способности логическимыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать своюработу;
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми исверстниками;
- Повышение мотивации кобучению.

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, тематические планы которых представленыв приложениях №2-7.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ИПРОФИЛАКТИКА

Основной цельюпсихологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах ит.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и друготематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми иродителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведениядетей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов иродителей.

Психопрофилактика		
Дети	Педагоги	Родители
• Арт-терапия • Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные ит.д.) • Музыкотерапия	• Семинары • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Мини-тренинги • Круглыестолы	• Семинары • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Мини-тренинги • Круглыестолы
• Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседапокругу • Телесно-ориентированнаятерапия.	• Лекции • Консультации с элементамитренингов ыхупражнений • Стендоваяинформация	• Совместныевыставки • Лекции • Консультации с элементамитренинговыхупражнений • Выступлениянародительскихсобраниях • Стендовая информация

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель:оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна

выходить за рамки профессиональной компетентности педагога- психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г.Волгодонска.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам. Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей еерешения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развитиядетей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоциональногосостояния,
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

Психологическоеконсультирование	
Педагоги	Родители
• Индивидуальное • Групповое	• Индивидуальное • Групповое

ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОУ:

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставляет отчетную документацию;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайныхситуациях.

С воспитателем:

- содействует формированию банкаразвивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- организует психопрофилактические мероприятия с цельюпредупреждениянсихоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.);
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданнойтематике.

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;

- проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;

- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);

- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничныхмероприятий.

С учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в группе;

- оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях;

- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;

- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;

- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;

- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.

С инструктором по физической культуре:

- оказывает консультативную помощь в разработке сценариев праздников, программ соревнований, спортивных досугов;

- оказывает консультативную помощь по использованию элементов сказкотерапии в создании игровой ситуации на физкультурных занятиях;

- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;

- оказывает помощь в создании эмоционального настроя (настрой на победу, соревновательный дух), формирования у детей волевых качеств, организациипрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

Вид взаимодействия	Темы, направления

Анкетирование, опрос, тестирование	- Отслеживаниепроцесса адаптациидетей. - Изучение особенностей развития (тревожность, агрессивность, гиперактивность) детей через экспертные оценкипедагогов. - Стиль взаимодействия педагога сдетьми. - Диагностики уровня эмоционального выгоранияпедагогов. - Исследованиемотивациипедагогов. - Исследование профессиональных потребностей и профессионального роста педагогов.
Индивидуальное, групповое консультирование	- Позапросувоспитателей; - Позапросуадминистрации; - Поприглашениюпсихолога; - Позапросуспециалистов.
Выступления на педагогических часах и педагогических советах.	- Возрастные и психофизиологические особенностивоспитанников. - Взаимоотношения педагогов с участниками воспитательно-образовательного процесса. - Индивидуальные трудности и проблемы в развитиидошкольников.
Проведение тренингов	- По взаимодействию с воспитанниками, родителями,педагогами; - Попрофилактикеэмоциональноговыгорания; - Поснижениюпсихоэмоциональногонапряжения.
Семинары-практикумыдля педагогов	Поформированиюпрофессиональныхнавыков; - Поформированиюпрофессиональныхзнаний.
Оформление раздаточного материала	- Попроблемамразвитиявоспитанников; - по вопросам профессиональной деятельностипедагогов; - позапросуспециалистов.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В детском саду педагоги обеспечивают возможность для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство и вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольном учреждении и вне его. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это также **апробация новых способов и форм деятельности и поведения** в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-

ориентированных, организационно- коммуникативных, художественных способов действий.

В дошкольном возрасте культурные практики вырастают на основе,с одной стороны, взаимодействия свзрослыми,а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные

досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Как указывалось ранее, при разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка. В своей программе мы опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С.Выготского.

Л.С.Выготский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления.

Исторические корни подобных знаков находятся в совместном труде. Категория «деятельности» в концепции Л.С.Выготского хотя и использовалась, но не была наполнена тем психологическим содержанием, которое характерно для деятельностного подхода.

Отступая, нужно отметить, что деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности воспитанников, умения и навыки формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими свое собственное открытие. Задача взрослого при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Взрослый (воспитатель, учитель) должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Л.С. Выготский же вводит понятие «ведущей деятельности» на этапах развитиядетства.

Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития изакладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Детская деятельность

Детская деятельность - форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе. При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее

структуры. Изменение структуры деятельности ребенка обусловливает и развитие его психики.

Наиболее самостоятельной ранней деятельностью является предметная деятельность. Она начинается с овладения действиями с предметами, такими как хватание, манипуляции, собственно предметные действия, предполагающие использование предметов по их функциональному назначению и таким способом, который закреплен за ними в человеческом опыте. Особенно интенсивное развитие предметных действий происходит на втором году жизни, что связано с овладением ходьбой. Несколько позже, на основе предметной деятельности происходит формирование других видов деятельности, в частности игровой.

В рамках сюжетно - ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями.

Л.С.Выготский изучал детское развитие как процесс, протекающий не спонтанно, а под воздействием социальной среды и ее культуры.

Мысль ученого «фокусируется на том, как культура –ценности, убеждения, обычаи и навыки социальной группы – передается следующему поколению» путем взаимодействия детей с более компетентными людьми.

«Механизм» такого взаимодействия и обеспечивает формирование у новых поколений «способов мышления и поведения», характерных для данной культуры.

Влияние на детское развитие его культурного контекста включает и педагогический процесс, и психологическую практику (но не ограничивается ими).

«Не природа, но общество должно в первую очередь рассматриваться как детерминирующий фактор поведения человека», в том числе – ребенка. В первом приближении можно сказать, что культурный контекст детского развития – это культура социума, к которому принадлежат дети. Но не вся культура общества является таким контекстом: из нее надо исключить области, принципиально недоступные до начала взрослости (например, ритуалы инициации – посвящения вовзрослые – в древних и этнографических культурах). Влияние социума на детское развитие необходимо: ребенок не создает самостоятельно своей собственной культуры, совершенно независимой от культурного контекста (опираясь при этом лишь на природу). Но ребенок и не копирует культуру взрослых без всякого ее творческогопереосмысления.

В таких пределах культура социума влияет на детское развитие.

Основным способом передачи культуры потомкам, значительной частью культурного контекста детского развития, важной стороной влияния этого контекста на развитие детей является педагогический процесс. Главное требование к нему в психологической системе Выготского – осуществление этого процесса в зоне ближайшего развития (ЗБР).

В ЗБР ребенка находится все то, что он еще не может сделать самостоятельно, но уже может делать в сотрудничестве с более компетентными людьми. Из этого сразу следуют выводы, чрезвычайно важные и практически, и теоретически:

1) обучение эффективно только внутри ЗБР: нет никакого смысла обучать ребенка ни тому, что он уже вполне способен делать сам, ни тому, что для него еще совершенно недоступно даже в сотрудничестве с более компетентнымчеловеком;

2) выходящие за пределы ЗБР части будут неэффективны, что повлечет за собой снижение эффективности обучения (воспитания) вцелом.

Это определяет область, внутри которой обучение может быть максимально эффективным, но не отменяет других мер по его дальнейшему совершенствованию. В таком смысле изучаемая часть психологической системы Выготского является основой максимально эффективной педагогики.Но не только педагогики. С аналогичной точки зрения можно взглянуть и на работу психолога с ребенком. Ее цель –научить ребенка управлять теми или иными процессами с помощью такого вида регулятивной активности, которым ребенок еще не владеет, но может овладеть в сотрудничестве со специалистом. Если же ребенок уже владеет этой регуляцией или еще не способен овладеть ею даже в сотрудничестве с психологом, то такая регуляция находится вне ЗБР. Зона ближайшего развития ребенка не менее важна для психолога, чем для педагога. Психологическая практика с детьми тоже должна осуществляться в ЗБР и притом полностью. Это определяет область, внутри которой практическая психология может быть максимально эффективной, но не исключает иных мер по дальнейшему ее совершенствованию. В таком смысле реконструируемая теория Л.С. Выготского является основой максимально эффективной практической психологии.

Основные методы, которые используются вработе педагогом-психологом

№	Видыдеятельности детей	Методыработы
1	Игроваядеятельность	Игры с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры- поручения, игры – беседы, игры-путешествия, игры- загадки) -Подвижные (по степени подвижности – малые и средние) -Развивающие
2	Коммуникативнаядеятельность	Формыобщениясовзрослым - ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная - Формы общения сосверстником: -эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая - ситуативно-деловая. Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого.
3	Двигательнаядеятельность	Гимнастика: - танцевальные упражнения. Игры: - подвижные.
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)

5	Конструированиеизразличныхматериалов	Художественныйтруд: - аппликации; - конструированиеизбумаги.
6	Музыкальная деятельность	Восприятиемузыки; Творчество: - музыкально-ритмическиедвижения; - музыкально-игроваядеятельность
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

2.1.4. Способы и направления поддержки детскойинициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Педагоги ДОУ предоставляют детям широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы.**

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие- либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональномразвитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами исвойствами(вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимныемоменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всемидетьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения илиподелку;
- содержать в доступном месте все игрушки иматериалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату трударебенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планови замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехидетей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленныхцелей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающейумелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своемтемпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств инедостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивнойдеятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, суважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать подмузыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, егокачеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетовигр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредовано (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности ипредложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во времязанятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включатьмузыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения кребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычкидетей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельностидетей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместныепроекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей поинтересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых исверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатовсверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенноевремя;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки идр.).

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения обшей цели, совместных усилий к се достижению, общих интересов ипереживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети моглипроявить творческую активность и инициативу, помогает детям«погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно – исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение: сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация. конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью: во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет па себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения к развернутой монологической речи самогоребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие наводящие, проблемные, эвристические и пр.

2.1.5. Особенности взаимодействияпедагога-психолога с семьямивоспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьямивоспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания,оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, созданиеираспространениепамяток.

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

Содержание направлений работы с семьей по направлениям.

Физическое развитие.

Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровьяребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровьяребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационныхфильмов.

Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в ихреализации.

Информировать родителей о влиянии двигательной активности на общее развитие ребенка, о роли правильного формирования опорно-двигательной системы организма дошкольников, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеихрук.

Формировать у родителей представления об овладении детьми подвижными играми с правилами, становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Участвовать в просветительской работе ДОУ с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек идр.).

Речевое развитие.

Формировать у родителей представления о роли речевого развития в полноценном формировании личности ребенка.

Разъяснять родителям значение владения ребенком речью как средством общения и культуры.

Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей, развития их связной, грамматически правильной диалогической и монологическойречи.

Содействовать семье в развитии речевого творчествавоспитанников.

Расширять представления родителей о значении развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематическогослуха.

Помогать родителям через рекомендации знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы в домашних условиях.

Социально-коммуникативное развитие.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания вдетскомсаду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерногоповедения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождениюновых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектнойдеятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детскомсаду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией иэмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во времяотдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе ит.д.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях идр.).

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а так же влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлениюсознания.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, развитию воображения и творческойактивности.

Художественно-эстетическое развитие.

Знакомить родителей со способами формирования у детей элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы,фольклора.

Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребенка.

Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребенка к окружающему миру;

Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной идр.).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Видвзаимодействия	Направления
Анкетирование, опрос	- Готовность ребенка к поступлению в детскийсад; - Оценка эффективностиДОУ

Диагностика	- Особенностивоспитания всемье; - Детско-родительскиеотношения.
Индивидуальное, семейное,групповоеконсультирование	- Позапросуродителей; - Позапросувоспитателей; - Позапросуадминистрации; - Поприглашениюпсихолога
Выступления на родительских собраниях в группах	- возрастные и психофизическиеособенности; - кризисныепериоды; - поведенческиепроблемы; - готовность к школьному обучению.
Проведениемини-тренингов	- позапросуадминистрации; - позапросупедагогов; - позапросуродителей
Оформлениераздаточного материала	- возрастные и психофизическиеособенности; - кризисныепериоды; - поведенческиепроблемы; - готовность к школьномуобучению; - попрофилактикесемейногонеблагополучия; -по профилактике насилия, жестокого обращения - по выявленным проблемам в течение года.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычкикритиковатьдругдруга,научитьсявидетьдругвдругенесредстворешениясвоих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду исемье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей сдетьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с

педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения всемье.

Основные направления взаимодействия с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече своизадачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, личного сайта педагога-психолога в разделе «обратная связь»).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших

событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностнойцентрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образованияродителей;
- адресности — учета образовательных потребностейродителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебныйматериал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и егокорректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б.Д.Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

При выборе форм работы с родителями педагоги ДОУ учитывают следующее:

- Тип семьи:

многопоколенная (в одном доме несколько поколений); нуклеарная (родители и дети без старшего поколения); неполная (мать и дети, отец и дети);

полная (наличие обоих родителей);

псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).

- Сущностныехарактеристики:

проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость вотношениях);

зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);

образ жизни (открытый или закрытый); национальность.

При организации взаимодействия с семьями используются следующие фазы планирования:

- педагоги четко осознают цель взаимодействия и в ходе работы

придерживатьсяее;

- каждый работник ДОУ четко представляет, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данногорезультата.

В работе с родителями выделяются следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогическогообразования;
2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий наребенка.

В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОУ);

б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповоеконсультирование;
- просмотр родителями занятий, режимныхмоментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми илипедагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним вниманиеродителей.

Функции работы педагога-психолога с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДОУ. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДОУ (предварительно-ознакомительнаявстреча).
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытыхзанятий).
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность.
4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитанииребенка).
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы

получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивноговзаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советыродителям.

Методы взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членамисемьи;
- наблюдение заребенком;
- метод создания педагогическихситуаций;
- анализ детских рисунков;
- дневник адаптации ребенка кДОУ.

Данные методы направлены на изучение семьи на установлениеконтактов с еечленами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторыхпринципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается егоребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитанииребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детскомколлективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

2.1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в текущем учебном году посещают два ребенка-инвалида. На основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, выданной Бюро МСЭ, разработана индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Основные задачи, решаемые программой:

- разработка индивидуального образовательного маршрута на основании комплексной диагностики.

- реализация программы психолого-педагогической реабилитации и ее корректировка с учетом динамики развития ребенка.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения, составлена по представлениям, подготовленным специалистами ППк, с учетом результатов диагностики. Реабилитационно-коррекционный маршрут спроектирован на заседании ППк, в котором приняли участие: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. С содержанием программы ознакомлены родители (законные представители), реализация которой осуществляется с их согласия.

Реализация коррекционных мероприятий осуществляется педагогом-психологом в тесной связи со всеми специалистами: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.Формы взаимодействия между учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем предусмотрены на всех этапах коррекционного воздействия.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Подробнее об образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи; рабочей программе педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска для групп компенсирующей направленности.

2.1.7. Иные характеристики содержания рабочей программыпедагога-психолога

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адаптации

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего и дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Педагог-психолог помогает детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Цель- помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения**:**

- преодоление стрессовых состояний у воспитанников в период адаптации к детскому саду;

- обучение воспитателей особенностям работы в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи** комплексного **развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Региональный компонент

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- Познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- Эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- Поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского «В краю тихого Дона» под редакцией Л.А.Баландиной, и учебно-методического пособия «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н.Калайтанова.

Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;

- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов – родителей – детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- экологическая работа;
- искусствоведческая деятельность с детьми

В группах есть уголки Донского края, в которых сосредоточены картины, макеты, атрибуты, дающие представление о жизни, обычаях, традициях донских казаков и создающие атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта, подборка дидактических, подвижных игр, тематических альбомов о животных и растениях Дона. Вместе с родителями воспитанников составлены генеалогические древа, семейный герб. Собрана коллекция казачьих нагрудных знаков, предметов быта, фото. Планируем составить вместе с бабушками и дедушками «Донской словарик» местных диалектов, картотеку казачьих игр, народных праздников, традиций Донского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Образовательная область	**Задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского казачества.

2.2.2. Приоритетное направление деятельности педагога-психолога

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска является комплексная работа по развитиюпознавательной, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер у детей дошкольного возраста.

Создание благоприятных условий развития познавательной сферы детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, раскрытие способностей и творческого потенциала каждого ребенка осуществляется посредством использования возможностей игрового комплекта «Дары Фрёбеля».

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

2.2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций,

которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг сдругом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживатьнеобходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционныхколлективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношения к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя изнеобходимость обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

- на уровне групп:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу),онлайн-общение (электронное письмо и т.д.);
-«Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционныесобытия оформляются в различные проекты, гдепредусматриваются

различные виды детской деятельности и формы проведения. В концекаждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействияв процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные ималоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята

занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различныемакеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместныхмероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки:информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические,социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимыйдетский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папыудалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей.

Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества поразличным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участиесотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акцийдошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологическиенавыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержаниеи проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развитиядошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления

проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной илитеатральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многихтрадиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности(физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска активно сотрудничает с образовательными учреждениями и учреждениями культуры г.Волгодонска. Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором. Совместные мероприятия освещаются СМИ.Партнерство с данными организациями помогает осуществить возможность дополнительного образования и успешной социализации детей.

Преемственность со школой

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска взаимодействует с начальным звеном МБОУ СШ №8 «Классическая» г.Волгодонска и МБОУ СШ №10 «Центр образования» г.Волгодонска, МБОУ СШ № 9.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель работы:обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начальногообразования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшегошкольника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности кучебе.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по **следующим направлениям:**

- организационно-методическоеобеспечение;
- работа сдетьми;
- работа сродителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросампреемственности.
- Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по подготовке детей к обучению вшколе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения уроков и непосредственно образовательнойдеятельности.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей ивоспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению школьнойзрелости.
- Совместное проведение праздников, спортивныхмероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителейвключает:

- Совместное проведение родительскихсобраний.
- Проведение дней открытыхдверей.

- Консультации психолога иучителя.
- Организация экскурсий пошколе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивныхсоревнований.

Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий дляобеспечения:

- личностного развитияребенка;
- укрепления психического и физическогоздоровья;
- целостного восприятия картины окружающегомира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьномуобучению;
- преодоления разноуровневойподготовки;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться иразвиваться.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
1. Обязательная часть программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Согласно п.3.2.1 ФГОС ДОдля успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию егоразвития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видахдеятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических дляних видах;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психическогонасилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5 ФГОС ДО), предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видахдеятельности.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группесверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и боле опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка),через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициативсемьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненныхнавыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулированиесамооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развитияребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению егоиндивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольноговозраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих поПрограмме.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для успешной деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении созданы условия для реализации психолого-педагогической деятельности. К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: материально-техническое обеспечение данного направления работы, информационно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение включает в себя: кабинет педагога-психолога с зоной психологическойразгрузки.

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. Эмоционально-развивающая среда в ДОУ способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Важной частью развивающей предметной среды в кабинете педагога-психолога является создание комфортной эмоционально-развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей успешному и гармоничному развитию ребенка. Основные принципы, учитываемые при оформлении кабинета-психолога - это комфортность, гармоничность и доверительностьатмосферы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитиеребенка.

Результатом работы по организации предметно-развивающей среды стало повышение уровня познавательных способностей детей, проявления творчества в деятельности детей, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Организованная среда способствует улучшению психологического и физического здоровьядошкольников.

Кабинет педагога-психолога МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: ул.Пионерская, 173 оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Площадь кабинета: S =54,7 $м^{2.}$

Наличие посадочных мест:

В соответствии с общими требованиями (2,5 $м^2$ на 1 человека) - два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями (3,5$м^2$ на 1 человека) двенадцать посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете выделены следующие рабочие зоны:

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Психологической разгрузки(релаксации)
- Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

- Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповойформе).

-Зона психокоррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами, доской, мольбертами, интерактивной доской, проектором. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы, конструкторы, развивающие пособия и т.д.).

- Зона игровой терапии в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимойработы.

- В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, имеется подбор аудио кассет с музыкальной релаксационной музыкой **-** что способствует

расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможностьуединения.

- Рабочая зона используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий ипр.

- Консультативная зона включает в себя:

- набор мягкой мебели(диван и два кресла);
- журнальныйстол;
- шкаф для хранениядокументов.

- Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- детскиестолы;
- детскиестулья;
- набор диагностических методик (в том числесертифицированные);
- стимульный материал для проведениядиагностики;
- коррекционно-развивающиепрограммы;
- материалы для реализации коррекционно-развивающихпрограмм;
- специальное коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование (сухой детский бассейн, фонтан, пузырьковая лампа);

- Организационно-методическая зона:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стулмягкий;
- шкаф длядокументов;
- компьютер;
- документы, регламентирующие деятельность педагога –психолога;
- материалы для просветительской и профилактической работы.

Кабинет педагога-психолога МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: пер.М.Козлова 35/152 оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Площадь кабинета: S =45м$^{2.}$

Наличие посадочных мест:

В соответствии с общими требованиями (2,5 м^2 на 1 человека) - два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями (3,5м^2 на 1 человека) восемь посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете выделены следующие рабочие зоны:

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий

- Психологической разгрузки(релаксации)
- Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

- Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповойформе).

- Зона психокоррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами, мольбертами, интерактивной доской. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (подушки, куклы, конструкторы, развивающие пособия и т.д.).

- Зона игровой терапии в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимойработы.

- В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, имеется подбор аудио кассет, DVD дисков с музыкальной релаксационной музыкой **-** что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможностьуединения.

- Рабочая зона используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий ипр.

Консультативная зона включает в себя:

- набор мягкой мебели(два кресла);
- журнальныйстол;
- шкаф для хранениядокументов.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- детскиестолы;
- детскиестулья;
- набор диагностических методик (в том числесертифицированные);
- стимульный материал для проведениядиагностики;
- коррекционно-развивающиепрограммы;
- материалы для реализации коррекционно-развивающихпрограмм;
- специальное коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование;

Организационно-методическая зона:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стулмягкий;
- шкаф длядокументов;
- интерактивный комплекс;
- документы, регламентирующие деятельность педагога –психолога;
- материалы для просветительской и профилактической работы.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда МБДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. ФГОС ДО определил требования к условиям реализации Программы дошкольного образования, которые включают требования к развивающей предметно – пространственной среде.В соответствии с программой «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Цель создания среды развивающей среды в МБДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно, имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: ул.Пионерская, д.173

№ п/п	Оборудование кабинета	Количество
1	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации	4 шт.
2	Стол для проведения индивидуальной /групповой диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми	3 шт.
3	Комплект детской мягкой мебели: кресло диван	 2 шт. 1 шт.
4	Комплект мягкой мебели: кресло диван	 2 шт. 1 шт.

5	Журнальный стол	1 шт.
6	Письменный стол	1 шт.
7	Стулья детские	12 шт.
8	Мягкий стул для работы за компьютером	1 шт.
9	Стол для рисования песком	1 шт.
10	Стол для игр с песком и водой	1 шт.
11	Ковер напольный для работы в зоне групповой работы с детьми	1шт.
12.	Доска магнитная на колесах	1 шт.
13.	Зеркало	1 шт.
14.	Часы настенные	1 шт.
15.	Сухой бассейн	1 шт.
16.	Дидактическая черепаха	1 шт.
17.	Набор развивающих карточек «Эмоции»	1 шт.
18.	Мягкие пазлы	1 шт.
19.	Лото «Мы похожи»	1 шт.
20.	Мозаика	2 шт.
21.	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»	1 шт.
22.	Набор «Фрукты»	1 шт.
23.	Набор «Овощи»	1 шт.
24.	«Узнай на ощупь» разнофактурный материал в мешочке	1 шт.
25.	Кубики	1 набор
26.	Конструктор 62 детали	1 шт.
27.	Конструктор 35 деталей	1 шт.
28.	Лото «Хитрые предметы»	1 шт.
29.	Лото «Ассоциации»	1 шт.
30.	Развивающая игра «Чей домик»	1 шт.
31.	Развивающая игра «Веселая логика»	1шт.
32.	«Мамины помощники»	1 шт.
33.	Лабиринты	1 шт.
34.	Пятнашки	1 шт.
35.	Пазлы 260	1 шт.
36.	Шнуровки «Корова» «Черепаха» «Слоненок» «Сборные бусины»	 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.
37.	Домик с ключами «Коробка форм»	1 шт.
38.	Пирамидка большая	2 шт.
39.	Пирамидка малая	1 шт.
40.	Шар	1 шт.
41.	Домино «Эмоции» «Простоквашино»	 1 шт. 1 шт.
42.	Набор мелких игрушек	1 шт.
43.	Набор стеклянных камешков	1 шт.
44.	Игрушки плюшевые	10 шт.

45.	Куклы «Первоклассница» «Буратино»	 1 шт. 1 шт.
46.	Мисочки	1 набор
47.	Машины	3 шт.
48.	Мячи резиновые	2 шт.
49.	Альбомы для рисования	10 шт.
50.	Цветная бумага	10 шт.
51.	Цветной картон	4 шт.
52.	Цветные карандаши	6 шт.
53.	Краски акварельные	6 шт.
54.	Пальчиковые краски	1 набор
55.	Клей ПВА Клей-карандаш	 5 шт. 5 шт.
56.	Баночки для воды	6 шт.
57.	Кисточки	12 шт.
58.	Ножницы	12 шт.
59.	Пластилин	4 набора
60.	Мобиль «Эмоциональный дождик»	1 шт.
61.	Альбом «Космос»	1 шт.
62.	Игры с прищепками	4 набора
63.	Развивающая игра «Цветная геометрия»	1 шт.
64.	Развивающая игра «Цвет и форма»	1 шт.
65.	Альбом «Развиваем эмоциональный интеллект»	1 шт.
66.	Альбом «Наши эмоции и чувства»	1 шт.
67.	Кубик «Эмоции»	3 шт.
68.	Лэпбуки «Весна» «Лето» «Осень» «Зима» «Мир эмоций» «Для самых маленьких» «Волшебная сенсорика»	 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
69.	Круги Луллия «Эмоции» «Цвет и форма»	 6 шт. 1 шт.
70.	Дидактическая игра-аппликация «Лицо»	1 шт.
71.	Дидактическая игра «Мое настроение»	1 шт.
72.	Дидактическая игра «Найди пару по фрагменту»	1 шт.
73.	Дидактическая игра «Посмотри, запомни, повтори»	1 шт.
74.	Дидактическая игра «Танграмм»	1 шт.
75.	Развивающая игра «Пойми меня»	1 шт.
76.	Альбом «Виммельбух»	1 шт.
77.	Дидактическая игра «Божьи коровки»	1 шт.
78.	Альбом «10 правил воспитания ребенка»	1 шт.
79.	Принт-боксы	5 шт.
80.	Фонарики	5 шт.
81.	Дидактическая игра «Картинки-невидимки»	6 наборов
82.	Неваляшка	1 шт.

83.	Музыкальные инструменты	6 наборов
84.	Кукольный театр	1 набор
85.	Колонна с рыбками (с водой)	1 шт.
86.	Информационный стенд	1 шт.
87.	Сейф	1 шт.
88.	Учебно-наглядное пособие «Тико.Фантазер»	1 шт.
89.	Учебно-наглядное пособие «Дары Фребеля»	2 шт.
90.	Игры на липучках «Профессии» «Что из чего сделано?» «Собери по цвету» «Транспорт» «Найди тень» «Украшаем блинчики» «На дне морском»	 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
91.	Дидактическое пособие «Домик эмоций»	1 шт.
92.	Дидактическое пособие «Скамейка примирения»	1 шт.
93.	Шумовое лото «Ягоды»	1 шт.
94.	Игры с прищепками «Подбери по цвету» «Цвет и форма»	 1 шт. 1 шт.
95.	Дидактическая игра «Слоговый пазл»	1 шт.
96.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1 шт.
97.	Дидактическая игра «Гаражи и автомобиль»	1 шт.
98.	Дидактическая игра «Упаковка для игрушек»	1 шт.
99.	Игрушки-антистресс Апельсины «Пупырка»	 6 шт. 2 шт.
100.	Игра «Собери мандалу»	1 шт.
101.	Игры с резиночками	1 шт.
102.	Принт-боксы	5 шт.
103.	Фонарики	4 шт.
104.	Игра «Покажи эмоцию»	1 шт.
105.	Игра «Опознай эмоцию на сюжетных картинках	1 шт.
106.	Дидактический материал «Эти разные эмоции. Волшебный сундучок»	 1 шт.
107.	Интеллект-карты «Базовые эмоции»	6 шт.
108.	Подушка «Апельсин»	1 шт.
109.	Диагностический набор для обследования детей дошкольного возраста «Чемоданчик Стребелевой»	2 шт.

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: пер.М.Козлова, д.35/152

№ п/п	Оборудование кабинета	Количество
1.	Стенд «Заходи, у нас все можно!»	1 шт.
2.	Стенд «Заходи, здесь живет…»	1 шт.
3.	Пособие «Приложи ладошку! Зарядись настроением!»	1 шт.

4.	Набор развивающих карточек серии «Умные карточки»: «Изучаем цвета» «Времена года» «Изучаем формы»	 1 шт. 1 шт. 1 шт.
5.	Развивающее пособие «Логико малыш»	11 шт.
6.	Логическое домино «Форма и цвет»	1 шт.
7.	Развивающая игра «Цвета»	1 шт.
8.	Игра-конструктор на липучках «Мои эмоции»	1 шт.
9.	Развивающая игра-пазл «Времена года»	
10.	Шнуровка: «Подводный мир» «На ферме»	 1 шт. 1 шт.
11.	Логический куб	1 шт.
12.	Кубики-сортеры Малый Большой	 2 шт. 1 шт.
13.	Пирамидка Деревянная Пластмассовая	 1 шт. 2 шт.
14.	Пособие деревянное «Елочка и грибочек»	1 шт.
15.	Пособие деревянное «Машина»	1 шт.
16.	Пособие деревянное «Башенки из колечек разной высоты»	1 шт.
17.	Мисочки	1 шт.
18.	Дидактические карточки «Эмоции»	1 шт.
19.	Игра с прищепками «Профессии»	1 шт.
20.	Карточки «Монстрики чувств»	1 шт.
21.	Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребенка»	1 шт.
22.	Кубики «Эмоции» «Сказочные герои» «Любимые мультфильмы» «Любимые сказки «Хамелеон»	 4 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
23.	Дидактическое пособие «Домик эмоций»	1 шт.
24.	Игра «Геометрическое лото»	1 шт.
25.	Мозаика	4 шт.
26.	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»	1 шт.
27.	Игра «Ситуация и настроение»	1 шт.
28.	Развивающий материал «Четвертый лишний»	1 шт.
29.	Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроения»	1 шт.
30.	Игра «Буду делать хорошо и не буду плохо»	1 шт.
31.	Конструктор «Техно» «Лего»	 1 шт. 2 шт.
32.	Игра «Осенний доббль»	1 шт.
33.	Магнитная азбука	1 шт.

34.	Машины	7 шт.
35.	Матрешки	4 шт.
36.	Набор «Музыкальные инструменты»	1 шт.
37.	Набор «Логические блоки Дьенеша»	3 шт.
38.	Цветные счетные палочки Кюизенера	6 шт.
39.	Материал для диагностических и развивающих занятий «Внимание, память, логика»	1 шт.
40.	Тематический комплект «Военная техника»	1 шт.
41.	Набор «Военная техника»	1 шт.
42.	Альбом «Игры на липучках»	1 шт.
43.	Альбом «Развитие межполушарного взаимодействия»	1 шт.
44.	Игра «Что сначала, что потом»	1 шт.
45.	Альбомы для рисования	4 шт.
46.	Цветная бумага	4 шт.
47.	Цветной картон	4 шт.
48.	Цветные карандаши	
49.	Краски акварельные	2 шт.
50.	Клей ПВА Клей-карандаш	 4 шт. 4 шт.
51.	Баночки для воды	4 шт.
52.	Кисточки	10 шт.
53.	Ножницы	10 шт.
54.	Пластилин	1 шт.

Технические средства обеспечения деятельности педагога-психолога

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: ул.Пионерская, д.173

№	Наименование имущества	Кол-во
	Технические средства	
1.	Магнитофон	1
2.	Колонна с рыбками (с водой)	1
3.	Компьютер	1
4.	Принтер	1
5.	Фонтан с водой светящийся	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Проектор	1
	Предметы мебели	
1. 2.	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации.	1
3.	Мягкие детские кресла	3
4.	Журнальный стол для проведения консультативной деятельности педагога-психолога с родителями и педагогами	1
5.	Кресло мягкое	2
6.	Диван	1
7.	Рабочий стол письменный	1
8.	Столик для игр с песком и водой	1

9.	Столы детские	3
10.	Стулья детские	15
11.	Мягкий стул	1
Дополнительные средства		
1.	Ковер напольный в зоне групповой работы с детьми	1
2.	Зеркало	1
3.	Часы настенные	1

Технические средства обеспечения деятельности педагога-психолога

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: пер.М.Козлова, д.35/152

№ п/п	Наименование имущества	Кол-во
Технические средства		
1.	Интерактивный комплекс: ноутбук проектор интерактивная доска	 1шт. 1шт. 1шт.
2.	Стол для рисования песком	1шт.
Предметы мебели		
3.	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации	1 шт.
4.	Стол для проведения индивидуальной /групповой диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми	3 шт.
5.	Диван детский мягкий	1 шт.
6.	Кресло	2 шт.
7.	Журнальный стол	1 шт.
8.	Письменный стол	1 шт.
9.	Стулья детские	10 шт.
10.	Мягкий стул для работы за компьютером	1 шт.
11.	Стенка мебельная детская	1шт.
12.	Стеллаж	2шт.
Дополнительные средства		
13.	Подушка для релаксации	10 шт.
14.	Ковер напольный	2 шт.
15.	Мольберт	1 шт.
16.	Часы	1 шт.
17.	Нитяная штора	2 шт.

3.1.4.Распорядок и режим дня

Режим рабочего времени педагога-психолога на 1 ставку в пределах 36 часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

–выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочеговремени;

–подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-

психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69).

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и в соответствии с режимом жизнедеятельности детей в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в холодный или теплый период и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 1,5 ставки (54 часа в неделю). Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Дни недели	Кол-во часов	Время работы	Планируемый вид деятельности
понедельник	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-09.00	**Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов**
		09.00-12.00	**Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками**
		12.30-15.00	**Педчас/Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов, психологическое сопровождение деятельности администрации**
		15.00-16.00	**Психологическое консультирование родителей /диагностика неорганизованных детей/**
		16.00-18.45	*Работа с документацией. Анализ методической литературы. Консультирование у руководителя МО. Сдача отчетной документации.*
вторник	11 часов	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-10.00	**Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками**
		10.00-12.00	*Подготовка к семинарам, практикумам, педсоветам, педчасам*
		12.30-14.30	**Семинары, практикумы, тренинговые занятия с педагогами**
		14.30-16.15	*Работа с документацией. Анализ научно-практической литературы. Подготовка к просветительским и профилактическим мероприятиям.*
		16.15-19.00	*Работа с документацией. Анализ методической литературы.*
среда	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-09.00	**Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов**
		09.00-12.00	**Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками**
		12.30-15.00	**Педчас/Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов. ППк**
		15.00-16.00	**Психологическое консультирование родителей/диагностика неорганизованных детей/**
		16.00-18.45	*Работа с документацией. Анализ методической литературы. Подготовка к психопрофилактической и просветительской работе.*

четверг	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-09.00	**Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов**
		09.00-12.00	**Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками**
		12.30-13.30	**Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов**
		13.30-15.00	**Психологическое консультирование воспитателей, тренинговые занятия с педагогами**
		15.00-16.00	**Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками**
		16.00-17.00	**Психологическое консультирование и просветительская работа с родителями**
		17.00-18.45	*Работа с документацией. Анализ научно-методической литературы. Подготовка к психопрофилактической и просветительской работе.*
пятница	10 часов 45 мин.	*07.30-09.00*	*Анализ и интерпретация результатов диагностики.*
		09.00-12.30	*Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, заседаний творческих и супервизорских групп. Анализ и планирование деятельности педагога-психолога. Работа с документацией.*
		13.00-18.45	*Анализ и планирование деятельности педагога-психолога. Работа с документацией.*

3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержания образовательных областей в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска на 2022-2023 учебный год запланированы разнообразные мероприятия с детьми, родителями и социумом.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», для развития моральных и нравственных ценностей с воспитанниками подготовительных групп реализуются проекты, проводятся экскурсии в библиотеку, храм, праздники к Рождеству Христову, Пасхе с приглашением людей пожилого возраста.

С целью формирования способов безопасного поведения в различных ситуациях в детском саду организуются «Дни защиты детей», акции, конкурсы, викторины, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, пожарной безопасности и др.

Стали традиционными праздники, посвящённые Дню семьи, любви и верности.

Реализуя образовательную область «Познавательное развитие» в годовой цикл праздничных мероприятий включены тематические развлечения, посвящённые государственным праздникам: «Дню защитника Отечества», «Дню народного единства», «Международному дню матери», «Дню Победы», «Дню России», «Дню государственного флага Российской Федерации», в содержание которых входит, в том числе информация о малой Родине, о народах, населяющих нашу страну, обычаях и традициях русского народа.

С целью речевого и художественно-эстетического развития в образовательном учреждении для воспитанников и их родителей организуются «Поэтические вечера», развлечения: «Осенины», «Встречаем Новый год», «Поздравим маму с женским днём», «Масленица».

Ежегодно, с целью выявления творчески одаренных детей и развития их творческих способностей, воспитанники участвуют в городском фестивале детского художественного творчества «Детство-чудные года, детство-праздник навсегда!», конкурсах разного уровня.

В области физического развития воспитанников проводятся «Дни здоровья», тематические развлечения, спортивные соревнования «Всей семьёй на старт!», «Малые олимпийские игры».

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психоэмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровыхупражнений.

Занятия с детьми проходят по подгруппам 1 раз в неделю.

Цикл игр и игровых упражнений по следующим направлениям:

- создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом («Волшебная палочка»; «Тихие и громкие голоса»; «Большие пальцы вверх, шепнем все вместе») и т.д.;
- обучение детей к сотрудничеству в группах (игра «Сиамские близнецы»; «Двое с одним мелком»; «Пчелы и змеи»; «Неожиданные картинки») и т. д.;
- игры, повышающие у детей самооценку и самоуважение к сверстникам («Что я люблю делать?»; «Что я люблю - чего я не люблю»; «Дружная семья») и т.д.;
- игры, способствующие развитию у детей сочувствия к близким, сверстникам («Волшебная подушка»; «Музыкальные пальчики»; «Счастье») и т.д.;
- игры, повышающие уверенность в себе («Стряхни!»; «Круг силы»; «Звучащая сила»;«Будь успешным.!»; «Хвасталки») и т.д.;
- игры, обучающие детей сопереживать, помогать другим и брать на себя ответственность за свои поступки («Забота о животном»; «Что я чувствую?»; «Одинокая, звезда») ит.д.;
- обучение детей саморегуляции («Рисуем, чувства»; «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»; «Сад чувств») и т.д.;
- использование игровых упражнений на расслабление («Поймай мышь»; «Тряпичная кукла и солдат»; «Путешествие на облаке»; «Смеяться запрещается»; «Танцующие руки») ит.д.

3.1.6. Источники

1. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.

2. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. – 56с.

3. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – Москва, Генезис, 1998. – 48с.

4. Клюева Н.В., Филиппов Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет/ - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. - 160 с.

5. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2004 – 216с.

6. Воспитание детей в неполной семье. Общая редакция Ершовой Н.М. Москва «Прогресс», 1980.

7. Энциклопедия психологических тестов для детей.–Издательство «Арнадия», 1997. – 256с.

8. Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 176 с.

9. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 640с.

10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013 - 176 с.

11. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения «Детство пресс», 2007. – 384с.

12. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-прес,2004. – 48с.

13. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 190 с.

14. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 190 с.

15. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М.Семаго. – М.:АРКТИ, 2018. – 66с.

16. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬТСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с.

17. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 20 с.

18. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-24 с.

19. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ.

ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

20. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

21. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.

22. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» /[Е.А.Стребелева и др.]; под.ред Е.А.Стребелевой. – 9-е изд. – М.Просвещение, 2020.-182с.+Прил.

24. Крюкова С.В., СлободяникН.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2005. – 208 с., илл.

25. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224с., илл.

26. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.Авт.-сост. С.И.Семенака. – М.:АРКТИ, 2002. – 80 с.

27. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Трениновая программа работы с детьми 3-6 лет, М. – «Генезис» , 2002. – 144 с.

28. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 288 с.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомится с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательнойработы

1.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

5. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2003-64с.

6. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2004-64с.

7. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева, Москва, 2005 - 64 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Образовательная рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного дошкольного учреждения детский сад «Гуселька» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии ФГОС ДО, основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного дошкольного учреждения детский сад «Гуселька» г.Волгодонска, основные положения которой сконструированы на материалах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г. и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психопрофилактика и просвещение;
- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети-воспитанники;
- педагоги и специалисты;
- родители и законные представители воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ /ВОСПИТАННИКИ, ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)/

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивидуальная или групповая)	Стимульный материал
Тесты по познавательной сфере развития детей					
1	Тест «Дорисовываниефигур».	Воображение	4 – 7 лет	индивидуальная	10 карточек (размером споловину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей.
2	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередникова	Зрительная память.	5 - 6 лет	индивидуальная	Предлагаетсятаблица №1 с 9 геометрическимифигурами.
3	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
4	Тест «Узнай, кто это?» Немов Р.С.	Целостностьвосприятия	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.
5	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 4 до 6)
6	Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В.	Концентрация внимания	5 – 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетеннымилиниями.
7	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	5 – 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по

					понятийному признаку.
8	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
9	Тест «Невербальная классификация». Марцинковская Т.Д.	Мышление	4 – 6лет	индивидуальная	20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий. Например, это могут быть дикие и домашние животные, одежда и обувь, т.е. 10 диких животных и 10 домашнихживотных.
10	Тест Равена. Т.Д. Марцинковская	Схематическоемышление	4 -6 лет	индивидуальная	серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности.
11	Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская	Мышление - образное	4-7 лет	индивидуальная	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-точасти
12	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связнаяречь	5 - 6 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком– либособытии.
13	Тест «Звуковые прятки»Н.И. Гуткина	Фонематический слух	5 - 6лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
14	Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 6- 12 кружочками и простойкарандаш.
15	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов.	Восприятие	4-7 лет	индивидуальная	Несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многиеизвестныедляребенкапредметы.
16	Тест				10 карточек (размером с половину печатного листа), на

	«Дорисовываниеф игур»	Воображение	5 - 6 лет	Индивидуальная групповая	каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределеннойформ ы, наборкарандашей
17	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн, Т.В.Чередникова	Зрительнаяпамя ть	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическим ифигурами.
18	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховаяпамять	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократногоповтор ения.
19	Тест «Опосредованное запоминание» А.Н.Леонтьева	Опосредованная память	6 - 7 лет	индивидуальная	10 картинок: молоток, полотенце, солнце, стакан, окно, кровать, поле, цветы, платье, пила. Ребенкупредъявляютс япоследовательно 5 слов: ночь, дорога, праздник, работа, молоко.
20	Тест «Переплетенны е линии» Рей, Т.В.Череднико ва	Устойчивостьв нимания	6 - 7 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа, номераначала и конца одной и тойжелинии не совпадают. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждойлинии.
21	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.

22	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок вкаждой группедолжнобытьод инаково.
23	Тест «Простые аналогии» (невербальный и вербальный) Н.Я Семаго., М.М.Семаго	Анализ мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточки с изображениями предметов и набором слов, сгруппированных по определенному признаку (табл. 4, 5)
24	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	4 - 7 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
25	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связнаяречь	5 - 7 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком–либособытии.
26	Тест «Круги». Марцинковская Т.Д	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 15 кружочками и простой карандаш.
27	Тест «Дорожки» Астапов В.М.	Мелкая моторика	5 - 7 лет	индивидуальная	Рисунок с изображением дорожки, машины и домика.
28	Тест «Простых поручений» центра «Доверие»	Саморегуляция	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Предъявляетсябланк с заданиями.
29	Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына З.В.	Ориентировка в окружающем.	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается 22 вопроса в форме непринужденно й беседы.
30	Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбург	Определениемо тивовучения	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей и

					соответствующие содержанию 6 рисунков для мальчиков и 6 рисунков для девочек, которые служат внешней опорой для запоминания.
31	ТестКерна-Иерасека	Определениешкольнойзрелости	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается лист бумаги и простой карандаш, образец написанной фразы прописанной письменными буквами и образец рисунка из 10 точек
32	Тест «Графическийдиктант»	Дляизучения произвольного поведения	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Тетрадный лист в клеточку простой карандаш.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Формапроведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
ТЕСТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ					
1	Тест «Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей, деятельностых отношений, социальных эмоций	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист, цветные карандаши. На листе вы видите 3 задания, обозначенные цифрами.
2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками.	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяти домиков, расположенных определенным образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менеетрехцветов).
3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210х290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый,

					черный, серый).
4.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявлениестрах ов у детей	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и черный.
5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц.	Определениеса мооценкиребен ка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?» Р.С. Немов	Определение самооценки ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленными 10 различными положительными качествами личности.
7.	Тест «Лесенка» по В.Г.Шур, С.Г.Якобсон	Изучение особенностей самооценки у ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
8.	Методика исследования эмоционального состоянияЭ.Т.Дор офеевой.	Оценкаэмоционал ьногосостояниябеб енка	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7х 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаускаса.	Выявлениеосо бенностейвнут рисемейныхот ношений.	5 – 7 лет	индивидуальнаягр упповая	Лист белой бумаги,6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый),ласти к.
11.	Методика «Несуществующе е животное». М.З. Друзкевич, А.Л. Венгер.	Определениеагрес сивности	5 – 7 лет	индивидуальнаягр упповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.

12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности	5 – 7 лет	индивидуальнаягрупповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми «люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» НемовР.С.	Определение статусного места ребенка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется переченьвопросов
14.	ТестМ.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.	5 – 7 лет	индивидуальная	восьми цветовойряд карточек, окрашенных всиний– 1, зеленый – 2, красный – 3,желтый– 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутрисемейны хотношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А 4 и наборцветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статусногоместа ребенка вгруппе	5 -7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина	Изучение коммуникативн ыхумений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.
18.	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	Половозрастная идентификация	6 - 7 лет	индивидуальная	два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

№ п/п	Названиеметодики	Автор	Назначение

1.	Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: - сборинформации Анкета №2А; -сбор информации по методике Сирса; - сбор информации «Агрессии у дошкольников». - сбор информации цветовой тест Люшера.	-	Сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп.
2.	***Анкетирование педагогов:*** «Уровень коммуникабельности педагога в работе с родителями» «Определение стиля общения педагога с родителями Анкета «Самооценка качеств, важных для общения»	На основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф.Ряховскому На основе опросника В.Г.Маралова, В.А.Ситарова -	Цель – оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями. Цель -определение стиля в общении педагога с родителями. Цель - осознание педагогами своей позиции в общении с родителями.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ):

№ п/п	Названиеметодики	Автор	Назначение
1	Тест «Знаете ли вы своего ребенка»	-	Выявление критерий агрессивного поведения ребенка
2	Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	Н.Л.Кряжева «Кот и пес спешат на помощь»	Определить с помощью родителей степень выраженности психоэмоциональ ного напряжения у детей.
3	Тест «Готов ли ваш ребенок кшколе?»	-	Определить готовность родителей дошкольников к поступлению своего ребенка в школу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра: «Паровозик дружбы». 3. Появление персонажа Ушастика. 4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 5. Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл». 6. Коллективная работа «Цветочная поляна». 7. Игра «Раздувайся, пузырь!». 8. Ритуал прощания.	Игрушка Зайчик (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 13-17 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
2.	Ноябрь	Давайте дружить	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Появление персонажа Ушастика. 4. Игра «Незнайка». 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку». 6. Пальчиковая игра «Дружба». 7. Задание «Прятки». 8. Задание «Лабиринт». 9. Игра «Замри». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 17-20 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
3.	Ноябрь	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для	1. Приветствие. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?». 3. Игры: «Театр», «Пожалуйста».	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, написанное на бумаге послание от	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.];

			активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 5. Задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее». 6. Игры: «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик». 7. Ритуал прощания.	зверят, рабочие тетради, простые карандаши.	под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 20-25 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
4.	Ноябрь	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1. Приветствие. 2. Игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся». 3. Динамическая пауза «Танец в кругу». 4. Игра «Кто позвал?». 5. Подвижная игра «Пожалуйста». 6. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 7. Задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй». 8. Игра «Мячик правил». 9. Ритуал прощания.	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 25-30 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
5.	Декабрь	Радость. Грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие «Облако». 2. Задания: «Я радуюсь, когда…», «Притворщик». 3. Динамическая пауза «Весёлые мартышки». 4. Игра «Как доставить радость?». 5. Задания: «Радость и грусть», «Притворщик». 6. Задания «Радостное и грустное облачка». 7. Игра «Найди».	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карандашики настроения (радость), игрушка Слоненок, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 30-35 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева,

				8. Пальчиковая гимнастика «Облако». 9. Ритуал прощания «Облако».	персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, музыкальное сопровождение.	А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
6.	Декабрь	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Задания: «Я сержусь, когда…», «Притворщик». 3. Психогимнастика «Король Боровик». 4. Задание «Раздели на группы». 5. Подвижная игра «Вулкан». 6. Задания: «Больше не сержусь», «Сердитое облачко». 7. Пальчиковая гимнастика «Облако». 8. Задание «Злой волк». 9. Музыкальное задание. 10. Ритуал прощания «Облако».	Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию», музыкальное сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 35-39 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
7.	Декабрь	Удивление	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облако». 2. Задания: «Я удивляюсь, когда…», «Притворщик». 3. Подвижная игра «Удивительная газета». 4. Задание «Удивлённое облачко». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Удивительные картинки». 7. Музыкальное задание. 8. Ритуал прощания «Облака».	Удивленное облако, удивительный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 39-42 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова;

						под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
8.	Декабрь	Испуг	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие. 2. Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда…», «Притворщик». 3. Подвижная игра «Совушка-сова». 4. Задание «Испуганное облачко». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Испуганное дерево». 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик». 8. Конкурс «Боюсек». 9. Ритуал прощания «Облако».	Испуганное облако, испуганный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 42-45 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
9.	Январь	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задания: «Я спокоен, когда…», «Притворщик». 4. Спокойная игра. 5. Задания: «Логический квадрат», «Спокойное облачко». 6. Пальчиковая гимнастика «Облака». 7. Задание «Поле эмоций». 8. Музыкальное задание «Спокойный ежик». 9. Ритуал прощания «Облако».	«Спокойное» облако, спокойный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 46-49 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
10.	Январь	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость,	1. Приветствие. 2. Психогимнастика «Облако». 3. Задания: «Найди друга»,	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, музыкальное	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5

			грусть, гнев, удивление, испуг.	«Собери облачко», «Сказочные герои». 4. Пальчиковая гимнастика «Облака». 5. Задания: «Оживи облачко», «Моё настроение». 6. Подвижная игра «Замри». 7. Музыкальное задание. 8. Ритуал прощания «Облака».	сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные» облака, сказочные герои с разными настроениями.	лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 49-53 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
11.	Январь	Восприятие сенсорных эталонов предметов	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие «Незнайка». 2. Задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы». 3. Динамическая пауза. 4. Задания: «Найди лишний», «Поле чудес». 5. Игра «Карлики - великаны». 6. Задание «Дорисуй-ка». 7. Ритуал прощания.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группа предметов, похожих по цвету, форме, размеру, загадки, пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 53-56 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
12.	Февраль	Восприятие свойств предметов	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Филин. 3. Работа со схемой. 4. Задание «Опиши игрушку». 5. Игра «Назови». 6. Динамическая пауза. 7. Задания: «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет». 8. Игра «Скажи наоборот».	Игрушка «филин», схема «свойства предметов», цветные и простые карандаши, рабочие тетради, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 56-60 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5

				9. Задание «Найди лишний». 10. Ритуал прощания.	сопровождение.	лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
13.	Февраль	Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Ладошка. 4. Игры: «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек». 5. Упражнение «Дружные пальчики». 6. Задания: Найди пару рукавичке», «Внимательные руки». 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 8. Ритуал прощания.	Фигурка человека с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, рабочие тетради, цветные карандаши.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 87-91 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
14.	Февраль	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Беседа «23 февраля». 3. Задания: «Спортсмены», «Транспорт». 4. Физкультминутка. 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 6. Задание «Найди лишнее». 7. Игра «Изобрази» 8. Задание «Настоящий мастер». 9. Ритуал прощания.	Простые и цветные карандаши, рабочие тетради, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 95-99 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
15.	Февраль	Из чего же сделаны	1.Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие «Цветочек». 2. Игра «Клумба».	Простые и цветные карандаши, рабочие	«Цветик-семицветик». Программа психолого-

		наши девчонки?	2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	3. Релаксация: «Цветок дружбы». 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 5. Задания: «Куклы», «Бусы». 6. Динамическая пауза «Уборка». 7. Задание «Помоги бабушке». 8. Загадки. 9. Ритуал прощания.	тетради, игрушка цветок, игра «Клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 99-103 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
16.	Март	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1. Приветствие «Солнышко». 2. Беседа «Времена года». 3. Игры: «Уходи, Зима!». 4. Упражнение «Капель». 5. Игры: «Ручеек», «Подснежники». 6. Пальчиковая гимнастика: «Кораблик». 7. Задания: «Кораблик», «Раскрась мальчика». 8. Игры: «Весенняя берёза», «Прятки с птицами». 9. Ритуал прощания.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 114-118 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
17.	Март	Страна Вообразилия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику.	1. Приветствие (с помощью колокольчика). 2. Появление персонажа Гномик. 3. Двигательное упражнение «Теплоход». 4. Задания: «Загадочные животные». 5. «Сказка «Путаница».	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 103-110 Куражева Н.Ю. 70

			5.Развивать самосознания.	6. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». 7. Задание «Лабиринт», «Волны». 8. Подвижная игра «Море волнуется». 9. Ритуал прощания.		развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
18.	Март	Прогулка по городу	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1. Приветствие (с помощью звуков). 2. Появление персонажа инопланетянин. 3. Игры: «Кушать подано», «Зоопарк». 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 5. Задания: «Зрители», «В магазине». 6. Игра «Едем домой». 7. Задание «Помогай-ка собирай-ка», «Пожелания». 8. Ритуал прощания.	Инопланетянин, разрезная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом», рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 110-113 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
19.	Март	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	1. Приветствие Сказочное. 2. Беседа. 3. Игра «Волшебный сундучок». 4. Задание «Лабиринт». 5. Игра «Дружные предметы». 6. Подвижная игра «Буратино». 7. Игра «Собери картинку». 8. Пальчиковая гимнастика: «Лягушка». 9. Задания: «Сказочные герои», «Прятки». 10. Ритуал прощания.	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна-лягушка», цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 122-125 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Петрушка. 3. Игра «Клубочек имён». 4.Упражнение «Искра». 5. Упражнение «Я – сказочный герой». 6. Подвижная игра «Паровозик имён, или в страну Дружбы». 7. Релаксация «Цветок дружбы». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Рисование цветов. 10. Игра «Мостик дружбы». 11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображения поляны, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 14-17 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
2.	Ноябрь	Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	1. Приветствие. 2. Игра «Делай как я». 3. Беседа. 4. Конкурс хвастунов. 4. Упражнение «Найди отличия». 5. Игра «Пересядьте те, кто…». 6. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара». 7. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?». 8. Упражнение «Я хочу подружиться…».	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 18-22 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.

			7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	9. Пальчиковая гимнастика «В гости». 10. Упражнение «Совместное рисование». 11. Ритуал прощания.		
3.	Ноябрь	Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1. Приветствие. 2. Появление Петрушки. 3. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой». 4. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени». 5. Игра «Подарок». 6. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза». 7. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятий, не драться, не мешать другим». 8. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч». 9. Игра «Кто кем будет». 10. Пальчиковая гимнастика «Замок». 11. Задания: «Дорисуй ключик», «Ключики». 12. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку». 13. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание». 14. Упражнение «Доброе тепло».	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 22-27 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.

4.	Ноябрь	Страна «ПСИХОЛОГ иЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 2. Игра «Горячо - холодно». 3. Изучение карты. 4. Город Дружбы Игра «Болото». 5. Игра «Присядьте те, кто…». 6. Город Помощников. 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 8. Задания: «Коврик», «Раскрась коврик». 9. Город Настроения. Игра «Театр Настроения». 10. Город Смышленышей. Игра «Топ-хлоп». 11. Задание «Логический квадрат». 12. Город Впечатлений. Ритуал прощания.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, цветные и простые карандаши, демонстрационный материал к заданию. «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 27-31 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
5.	Декабрь	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 3. Задание«Ягоды». 4. Беседа по пиктограмме «Радость». 5. Беседа по пиктограмме «Грусть». 6. Задания: «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8. Задания: «Моя радость», «Гусеница». 9. Игра «Будь внимателен». 10. Ритуал прощания «Страна	Магнитофон, аудиозаписи К.Орф «Осень. Гномы», Д.Христов «Золотые капельки», магнитная доска, сюжетные картины «Радость», «Грусть», карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи», набор	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.31-37 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.

				Настроений».	цветных карандашей, рабочие тетради, герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.	
6.	Декабрь	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Гнев». 4. Упражнение«Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 6. Задания: «Мой гнев», «Сказочные герои». 7. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 8. Ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозаписи Е.Ботлярова «Драчун» и В.Гаврилина «Крот и червяк», магнитная доска, сюжетная картинка «Гнев», персонажиВеселинка и Грустинка, Злинка, игрушки-бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, набор для выдувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка), набор цветных карандашей и рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 38-42 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
7.	Декабрь	Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Удивление».	Магнитофон, аудиозаписи музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска, сюжетная	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под

			выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	4. Упражнение «Удивительные запахи». 5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 6. Задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя». 7. Подвижная игра «Есть или нет?». 8. Фокус со стаканом. 9. Ритуал прощания «Страна Настроений».	картинка «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающие выраженными запахами, набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Удивлинка.	ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 42-48 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
8.	Декабрь	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки». 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 6. Задания: «Мой страх», «Страшно весёлая история». 7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь». 8. Упражнение «У страха глаза велики». 9. Ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф.Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые действия. Театр», магнитная доска, сюжетная картинка «Страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 48-52 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
9.	Январь	Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Задание «Спокойная картина».	Магнитофон, аудиозапись музыки П.Чайковского «Сладкая греза № 21»,	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6

			его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	3. Беседа по пиктограмме «Спокойствие». 4. Упражнение «Медвежата в берлоге». 5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 6. Задания: «Моё спокойствие», «Спокойные вещи». 7. Упражнение «Спокойные игрушки». 8. Ритуал прощания «Страна Настроений».	магнитная доска, сюжетная картинка «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», набор цветных карандашей и рабочие тетради, игрушки из кукольного театра или киндер-сюрпризов.	лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 52-56 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
10.	Январь	Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка-задание «Азбука настроений». 3. Игра «Кубик настроений». 4. Игра «Азбука эмоций». 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции». 7. Упражнение «Остров настроений». 8. Задание «Угадай музыкальное настроение». 9. Игра «Что изменилось?». 10. Ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», набор цветных карандашей и рабочие тетради, разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 57-60 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
11.	Январь	Страна Вообразилия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии	1. Приветствие «Мяч». 2. Задание «Загадочное послание».	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для

			музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	3. Игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево». 4. Сказка. 5. Игра «Волшебные камешки». 6. Пальчиковая гимнастика «Маланья. 7. Моделирование замков. 8. Задания: «Оживи фигурку», «Нелепица». 9. Игра «Несуществующее животное». 10. Ритуал прощания.	Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А.Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.	дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 60-65 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
12.	Февраль	В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Игра Волшебный башмачок». 4. Задание «Страшила». 5. Игра «Волшебные слова». 6. Подвижная игра «Дровосек». 7. Появление персонажей из сказки «Репка». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Задание «Путаница». 10. Задание «Лабиринт». 11. Психогимнастика. 12. Подвижная игра «Салки». 13. Ритуал прощания.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 65-69 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
13.	Февраль	Этикет. Внешний вид.	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2.Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка. 4. Задание «Шнуровка».	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка,	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под

			выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	5. Задание «Помоги найти ботинок». 6. Игра «Правильно-неправильно». 7. Подведение итогов.	наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.	ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.76-82 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
14.	Февраль	Защитники Отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме: «Мужские профессии».	1.Приветствие«Рукопожатие». 2. Беседа «23 февраля». 3. Фотовыставка. 4. Игра с мячом «Профессии». 5. Двигательное упражнение «Товарищ командир». 6. Пальчиковая гимнастика «Замок». 7. Задания: «План», «Найди лишний транспорт». 8. Подвижная игра «Разведчики». 9. Подведение итогов.	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 108-112 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
15.	Февраль	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	1. Приветствие «Давай поздороваемся». 2. Появление персонажа Словоежка. 3. Игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов». 4. Подвижная игра	Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаш, графическое	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 105-108

				«Подмигалы». 5. Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат». 7. Подвижная игра «Запретное движение». 8. Задания: «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок». 9. Ритуал прощания «Искра».	изображение «Волшебная страна».	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
16.	Март	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1. Приветствие «Весенняя капель». 2. Беседа «День 8 марта». 3. Фотовыставка; 4. Сказка «Про маму». 5. Танец «Стирка». 6. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 7. Задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко». 8. Физкультминутка «Мамины помощники». 9. Ритуал прощания.	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, заготовка «Мамино солнышко»	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 112-117 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
17.	Март	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память,	1. Приветствие. 2. Ребус. 3. Игра «Семья». 4. Фотовыставка. 5. Сказка «Сон». 6. Подвижная игра «Заячья семья». 7. Пальчиковая гимнастика	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши,	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 117-122

			мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	«Дружная семейка». 8. Задания: «Прятки», «Домик». 9. Игры: «Верно - неверно», «Ассоциации». 10. Ритуал прощания.	рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный материал».	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
18.	Март	Кто такой «Я»? Черты характера.	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Задания: «Мой портрет», Угадай, кто это?». 4. Игра «Какой я». 5. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 6. Задание «Путаница». 7.Игра «Противоположности». 8. Ритуал прощания.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.130-132 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
19.	Март	Я особенный.	1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие «Эхо». 2. Волшебный сундучок. 3. Беседа с Незнайкой. 4. Задание «Ласковое имя». 5. Игра «Кто позвал». 6. Игра «Волшебный стул». 7. Задания: «Игрушки», «Кто лишний». 8. Игра «Люди к людям». 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 10. Коллективная работа «Волшебное дерево». 11. Ритуал прощания.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 132-137 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК. ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Создание эмоционального положительного климата в группе.	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся». 2. Игра «Поезд». 3. Сказка «Создание лесной школы». 4. Игра «Ветер дует на…» 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко». 6. Задание «Учитель Еж». 7. Задание «Запоминай-ка». 8. Задание «Создание Лесной школы». 9. Игра «Доброе животное».	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 19-23 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
2.	Ноябрь	Букет для учителя	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3.Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его	1. Приветствие «Делай как я». 2. Игра «Поезд». 3. Сказка «Букет для учителя». 4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко». 5. Задание «Букет». 6. Задание «Профессии». 7. Игра «Составь картинку». 8. Игра «Подари мне свою улыбку».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка», музыкальное сопровождение, бланки	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

			внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	9. Задание «Словарик эмоций». 10. Задание «Букет для учителя». 11. Игра «Доброе животное».	с заданиями для детей.	Стр. 23-27 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
3.	Ноябрь	Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3.Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут…». 2. Появление персонажа Зайчонок. 3. Игра «Собирай-ка». 4. Игра «Трамвайчик». 5. Сказка «Смешные страхи». 6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 7. Задание «Лабиринт». 8. Игра «Составь картинку». 9. Задание «Словарик эмоций». 10. Задание «Заколдованный лес». 11. Игра «Лесная фигура». 12. Задание «Смешные страхи». 13. Игра «На что похоже настроение». 14. Игра «Бывает, не бывает».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка», фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 28-32 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

4.	Ноябрь	Игры в школе	1.Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Незнайка». 2. Подвижная игра «Мы играем». 3. Сказка «Игры в школе». 4. Упражнение «Рассказ о своей группе». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 6. Задание «Звездный хоровод». 7. Задание «Лабиринт». 8. Игра «Времена года». 9. Задание «Азбука игр». 10. Задание «Путаница». 11. Игра «Солнечный лучик».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная палочка», набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанные из картона.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 32-39 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
5.	Декабрь	Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Пропой свое имя». 2. Появление персонажа учитель Еж. 3. Игра «Волшебный сундучок». 4. Сказка «Школьные правила». 5. Упражнение «Правила на занятиях». 6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». 7. Задание «Школьные правила». 8. Задание «Приветливая	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо-что плохо», игрушка Еж-бибабо, сундучок.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 39-44 Куражева Н.Ю. Приключения будущих

				Белочка». 9. Задание «Вежливые слова». 10. Игра «Слушай команду, не запутайся». 11. Задание «Правильно-неправильно». 12. Упражнение «Ромашка».		первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
6.	Декабрь	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие. Игра «Ветерок». 2. Появление персонажа учитель Еж. 3. Игра «Собирание портфеля». 4. Сказка «Собирание портфеля». 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». 7. Задание «Школьные принадлежности». 8. Задание «Путаница». 9. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 10. Игра «Школьные принадлежности». 11. Задание «Любимый альбом». 12. Задание «Запоминай-ка».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 44-50 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
7.	Декабрь	Белочкин сон	1.Развитие эмоциональной сферы. 2.Развитие коммуникативной сферы.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2. Появление персонажа Белочка. 3. Сказка «Белочкин сон».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7

			3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	4. Игра «Составь картинку». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 6. Задание «Лабиринт». 7. Задание «Логический квадрат». 8. Игра «Необычные прыжки». 9. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?». 10. Задание «Внимание! Внимание!». 11. Задание «Графический диктант». 12. Игра «Воздушный шар».	детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо Белочка.	лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 50-55 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
8.	Декабрь	Госпожа Аккурат-ность	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Перышко». 2. Сказка «Госпожа Аккуратность». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 4. Задание «Наведи порядок». 5. Задание «Цветочки для Зайчонка». 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 7. Задание «Продолжи узор». 8. Задание «Дорисуй-ка!» 9. Игра «Эстафета дружбы».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 55-59 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева,

						А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
9.	Январь	Жадность	1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть». 2. Появление персонажа учитель Еж. 3. Игра «Поделись с другом». 4. Сказка «Жадность». 5. Упражнение «Мостик дружбы». 6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос». 7. Задание «Логическая цепочка». 8. Задание «Лабиринт». 9. Упражнение «Собери картинку». 10. Задание «Жадность». 11. Задание «Найди отличия». 12. Игра «Кто мой друг». 13. Упражнение «Костер дружбы».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных, игрушка-бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 60-65 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
10.	Январь	Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой	1. Приветствие. «Подари мне свою улыбку». 2. Игра «Конверт». 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». 4. Игра «Составь картинку». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка,	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. –

			мускулатуры руки.	«Зеркальное рисование», «Ухо-нос». 6. Задание «Право-лево». 7. Задание «Логический квадрат». 8. Игра «Передай мяч». 9. Задание «Вкусные яблочки». 10. Задание «Что перепутал художник». 11. Упражнение «Летит по небу шар».	мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.	СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 65-69 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
11.	Январь	Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Мы здесь!». 2. Игра «Угадай-ка». 3. Сказка «Подарки в день рождения». 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 6. Задание «Мячик». 7. Задание «Запоминай-ка». 8.Задание «Рыбка». 9. Задание «Подари подарок Белочке». 10. Игра «Подарки». 11. Упражнение «Если весело живется».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 69-75 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
12.	Февраль	Домашнее	1. Развитие навыков общения	1. Приветствие. Упражнение	Ширма для сказки,	«Цветик-семицветик».

		задание	у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	«Колокольчик». 2. Появление персонажа Волчонок. 3. Игра «Отгадай предмет по его частям». 4. Сказка «Домашнее задание». 5. Игра «Картинки-загадки». 6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 7. Задание «Коврики». 8. Игра «Дружные сердца». 9. Задание «Четвертый лишний». 10. Задание «Запоминай-ка». 11. Упражнение «Молодцы!».	персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 75-80 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
13.	Февраль	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Мячик». 2. Появление персонажа Зайчонок. 3. Игра «Билетики». 4. Игра «Трамвайчик». 5. Сказка «Школьные оценки». 6. Игра «Парные картинки». 7. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 8. Задание «Логические цепочки». 9. Задание «Пятерочка». 10. Игра «Музыкальные стулья».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 80-86 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120

				11. Задание «Оценка». 12. Задание «Графический диктант». 13. Упражнение «Солнечный лучик».		развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
14.	Февраль	Ленивец	1.Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4.Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности психических процессов.	1.Приветствие. Игра «Ладошки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин». 4. Задание «Медвежата». 5.Задание «Логический квадрат». 6.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 7. Задание «Прятки с картинками». 8. Задание «Право-лево». 9. Упражнение «Волшебное кольцо».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка-бибабо Медведь, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 86-90 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
15.	Февраль	Списывание	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3.Развитие мелкой	1. Приветствие. Игра «Колокольчик». 2. Путешествие в лес. 3. Сказка «Списывание». 4. Игра «Определения». 5. Пальчиковая гимнастика.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих

			мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения». 6. Задание «Бабочка». 7. Игра «Слушай команду, не запутайся». 8. Задание «Прятки». 9.Задание «Последовательные картинки». 10. Упражнение «Доброе животное».		первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 90-95 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
16.	Март	Драки	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. «Упражнение «Здравствуйте!». 2. Появление персонажа Учитель Еж. 3. Сказка «Драки». 4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика. 5.Задание «Умозаключение». 6. Задание «Двойняшки». 7. Игра «Дотронься до…». 8. Задание «Кораблики». 9. Задание «Рабочие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 152-157 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.

				инструменты». 10. Игра «Воздушный шар».		Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
17.	Март	Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2. Сказка «Грубые слова». 3.Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика. 4. Задание «Запоминай-ка». 5. Задание «Путаница». 6. Упражнение «Ругаемся овощами». 7. Упражнение «Мимика и жесты». 8. Задание «Бабочки». 9. Задание «Тайное послание». 10. Игра «Подарки».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 157-161 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
18.	Март	Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». 2. Сказка «Дружная страна». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 4. Задание «Коврик». 5. Задание «Четвертый лишний».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

			5. Развитие произвольности психических процессов.	6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». 7. Задание «Парочки». 8. Игра «Азбука эмоций». 9. Игра «Дружный паровозик». 10. Упражнение «Эстафета дружбы».		Стр. 161-165 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
19.	Март	В гостях у сказки	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Дайте поздороваемся». 2. Упражнение «Паровозик дружбы». 3. Сказка «В гостях у сказки». 4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика. 5. Задание «Дорисуй-ка». 6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «Запрещенное движение». 8. Задание «Кроссворд». 9. Задание «Фантазеры». 10. Беседа «Наши отношения». 11. Упражнение «Дуэт». 12. Упражнение «Молодцы!».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 165-170 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ШАРОХИНОЙ В.Л.

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
	Ноябрь	Занятие 1	1.Развивать зрительное восприятие; 2.совершенствовать навыки счета; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать внимание и память; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.путешествие в сказку «Колобок»; 3.решение задачки медведя; 4. решение задачки лисы; 5.изменение конца сказки; 6.упражнение «Колобки»; 7.физкультминутка; 8.упражнение «Запомни слова»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	- мягкая игрушка; - кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; - картинки с изображением героев сказки «Колобок» (медведь, лиса); - карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); - простые и цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 7-11.
	Ноябрь	Занятие 2	1.Развивать зрительное восприятие (цвет, величину, форму); 2.развивать целенаправленное внимание; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);	1.Приветствие; 2.путешествие в сказку «Три медведя»; 3.упражнение «Раскладывание ложек, кружек, тарелочек по кругам: большой, средний, маленький»; 4.физкультминутка; 5.упражнение «Какой предмет лишний?»; 6.упражнение «Продолжи ряд»; 7.рефлексия занятия;	- мягкая игрушка; - плакат с изображением 3-х различных по величине прямоугольников; - картинки с изображением 3-х медведей.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 11-16.

			4.развивать общую и мелкую моторику; 5.воспитывать нравственно-волевые качества; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	8.прощание.		
	Ноябрь	Занятие 3	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать память; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 3.упражнение «Осенние листья»; 4. физкультминутка; 5.заучивание стихотворения про котенка; 6.упражнение «Что изменилось?»; 7.раскладывание картин в нужной последовательности («Озорной котенок»); 8.игра «Зевака»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	- мягкие игрушки; - серия сюжетных картин «Озорной котенок» ; - карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); - цветные карандаши	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 16-19.
	Ноябрь	Занятие 4	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас по темам «Осень» «Фрукты» «Овощи»,	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 3.игра «Времена года»; 4.повторение стихотворения, выученного на прошлом занятии; 5.упражнение «Найди отличия»; 6.игра «Осенние приметы»;	- мягкая игрушка; - сюжетные картинки с изображением времен года; - предметные картинки с изображением фруктов и овощей; - карточки к упражнению «Найди	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с.

			совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать память; 5.развивать двигательные навыки; 6.совершенствовать коммуникативные навыки.	7.физкультминутка; 8.игра «Фрукты и овощи»; 9.игра «Кто самый внимательный?»; 10.рефлексия занятия; 11.прощание.	отличия» (по количеству детей); - простые и цветные карандаши.	Стр. 20-23.
	Декабрь	Занятие 5	1.Развивать зрительное и тактильное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас); 4.развивать воображение и творческий потенциал; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.упражнение «Запомни расположение игрушек»; 3.рассказывание стихотворения «Мышки» с опорой на сюжетные картинки и помощью психолога; 4. упражнение «Что где лежит?»; 5. физкультминутка; 6.упражнения «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»; 7.повторение стихотворения «Мышки»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - игрушки для игры «Запомни»; - ширма; - индивидуальный набор сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»; - карточки к упражнениям: «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей); - простые карандаши.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 24-27.
	Декабрь	Занятие 6	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и	1.Приветствие; 2.повторение стихотворения, изученного на прошлом занятии; 3. упражнение «Части суток»; 4.упражнение «Построй домик из счетных палочек»; 5. физкультминутка; 6.игра «Запомни картинки»;	- мягкая игрушка; - наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и ребенка); - набор счетных палочек; - предметные картинки: лимон, тыква, лук,	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с.

			навыки связной речи); 4.развивать мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	7.рефлексия занятия; 8.прощание.	самолет, дуб, стул, сова, диван; - карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); - простые карандаши.	Стр. 27-31.
	Декабрь	Занятие 7	1.Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику, мимику, пантомимику; 5.развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстника; 6.воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.заучивание рифмовки про зайку; 3. игра «Построй избушку для зайчишек из счетных палочек»; 4.игра «Ты – мое зеркало»; 5. упражнение «Чего не хватает?»; 6. физкультминутка; 7.игра «Запомни слова»; 8.игра «Воображаемый чемодан»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	- мягкие игрушки; - набор счетных палочек; - карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей); - листы бумаги, простые и цветные карандаши.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 31-35.
	Декабрь	Занятие 8	1.Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать навыки общения,	1.Приветствие; 2.рассказывание рифмовки про зайку, выученной на прошлом занятии; 3. упражнение «Найди и зачеркни»; 4.показ картин, чтение стихотворения Н.Егоровой, затем расстановка сюжетных картинок в заданной	- мягкая игрушка; - серия сюжетных картин; - карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей); - листы бумаги, простые и цветные карандаши.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 35-38.

			воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	последовательности. Заучивание стихотворения; 5.физкультминутка; 6.игра «Запомни слова»; 7.игра «Зевака»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.		
	Январь	Занятие 9	1.Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа о наступившем времени года; 3.беседа по картине «Зимний лес»; 4. физкультминутка; 5.упражнение «Дорисуй предметы»; 6.беседа по картине, на которой изображены геометрические фигуры; 7.упражнение с разными по длине полосками; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - сюжетные картинки с изображением времен года; - сюжетная картина «Зимний лес»; - предметные картинки: дятел, клест; - карточки к упражнению «Дорисуй предметы» (по количеству детей); - наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения рва.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 39-44.
	Январь	Занятие 10	1.Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и	1.Приветствие; 2.вспомнить картину «Зимний лес», рассмотренную на прошлом занятии; 3.упражнение «Запомни и	- мягкая игрушка; - сюжетная картина «Зимний лес»; - плакат с изображением геометрических фигур;	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе:

			речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	нарисуй»; 4.упражнение «Что сначала, что потом?»; 5. физкультминутка; 6.упражнение «Распредели геометрические фигуры по форме, по величине, по цвету»; 7.игра «Наоборот»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); - наборы геометрических фигур разного размере и цвета (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); -длинная веревка.	Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 44-46.
	Январь	Занятие 11	1.Развивать восприятие (величина, форма, цвет); 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа о частях суток; 3.упражнение «Части суток»; 4.упражнение «Распредели геометрические фигуры по величине, по цвету, по форме»; 5. физкультминутка; 6.упражнение со счетными палочками; 7.игра «Ам»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); - наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); -наборы из шести палочек (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 47-50.
	Февраль	Занятие 12	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;	1. Приветствие; 2. счет до десяти и наоборот;	- мягкая игрушка; -10 кубиков;	Шарохина В.Л. Коррекционно-

			2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	3. упражнение «Четвертый лишний»; 4.физкультминутка (имитирование катания на лыжах и на коньках); 5.составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок»; 6. упражнение «Снежинки»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	-серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; - карточки к упражнению «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 50-53.
	Февраль	Занятие 13	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.решение задачи без опоры на наглядность; 3.рассказ психологом стихотворения про медведя; 4.беседа по стихотворению; 5.беседа о диких животных; 6. физкультминутка; 7. упражнение «Кто здесь лишний?»; 8.упражнение «Кто где живет?»; 9.беседа о домашних животных; 10.игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»; 11.рефлексия занятия; 12.прощание.	- мягкая игрушка; -иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю…»; -картинки с изображением диких животных и их детенышей: медведица, медвежата, бельчиха, бельчата. Зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята; - карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); -веревка (прыгалки).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 53-57.

	Февраль	Занятие 14	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать воображение; 3.развивать внимание и наблюдательность; 4.развивать мышление и речь; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа по картинам из серии «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; 3.составление рассказа по серии сюжетных картин «Озорной котенок»; 4.составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок»; 5.упражнение «Что это?»; 6. физкультминутка; 7.упражнение «Меньше - больше»; 8.игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	- мягкая игрушка; -серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; - карточки к упражнению «Что это?», «Меньше - больше» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 58-61.
	Февраль	Занятие 15	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.развивать эмоциональную сферу; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать волевые качества.	1.Приветствие; 2.упражнение «Каких фигур больше?»; 3.упражнение «Запомни предметы»; 4.физкультминутка; 5.игра «Закончи предложения»; 6.упражнение с разными по длине полосками; 7.игра «Замри»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); -наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); - тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 62-65.
	Март	Занятие 16	1.Развивать слуховое и	1.Приветствие;	- мягкая игрушка;	Шарохина В.Л.

			зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление, речь, воображение; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.	2.беседа о временах года; 3.упражнение «Нарисуй подходящий предмет»; 4.упражнение «Нарисуй подходящую фигуру»; 5. физкультминутка; 6. упражнение «Раскрась картинку»; 7.игра «Зеркало»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	-предметные картинки: капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф; - карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей); - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.:. – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 65-70.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ШАРОХИНОЙ В.Л.

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Занятие 1	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; 3.развивать слуховую и зрительную память; 4.совершенствовать навыки счета; 5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 6.развивать общую и мелкую моторику; 7.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Маша и медведь» (рассматривание иллюстраций к сказке; анализирование картин, установление правильной последовательности); 3.упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай»; 4.упражнение «Построй домик»; 5.физкультминутка; 6. упражнение «Выбери дорожку»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка (медвежонок); - иллюстрации к сказке «Маша и медведь»; - карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 12-16.
2.	Ноябрь	Занятие 2	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.совершенствовать элементарные математические представления;	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Теремок»; 3.упражнение «Теремки»; 4.упражнение «Соедини точки по порядку»; 5.физкультминутка; 6. игра «Кто здесь лишний?»;	- мягкая игрушка (мышонок); - плоскостные изображения шести желудей и пяти орехов для работы с фланелеграфом; - предметные картинки:	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный

			4.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	7.рефлексия занятия; 8.прощание.	лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей: - карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей); - веревка (прыгалки); - шишки (природный материал); - грибы (муляжи); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 17-22.
3.	Ноябрь	Занятие 3	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать слуховую и зрительную память; 4.совершенствовать навыки счета; 5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 6.развивать общую и мелкую моторику; 7.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать	1.Приветствие; 2.упражнение «Запомни фигуры и знаки»; 3.упражнение «Дом и сад»; 4.устное решение задачи; 5.физкультминутка; 6. игра «Собери картинку»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Построй домик», «Дом и сад» (по количеству детей); - открытки, ножницы (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 22-26.

			доброжелательное отношение к окружающим			
4.	Ноябрь	Занятие 4	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать мотивационную сферу общения и коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 2.упражнение «Будь внимателен»; 3.расставление серии сюжетных картин «Осень» в заданной последовательности; 4.физкультминутка; 5. игра «Любимое животное»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - серия сюжетных картин «Осень»; - картинки с изображением перелетных птиц: скворец, соловей, ласточка и др.; - карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 26-30.
5.	Декабрь	Занятие 5	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать	1.Приветствие; 2.подбор подходящих слов и окончание предложений; 3.игра «Какая птица лишняя?»; 4.рассматривание птиц и их сравнение; 5.упражнение «Найди ворон»; 6.устное решение задач; 7.физкультминутка; 8.упражнение «Продолжи ряд»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - картинки с изображением зимующих и перелетных птиц; - карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей);	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр.31-35.

			коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		- аудиозапись мажорной музыки.	
6.	Декабрь	Занятие 6	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа о зиме; 3.упражнение «Найди фигуру, поставь знак»; 4.устное решение задач; 5.упражнение «Букет для мамы»; 6.физкультминутка; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнению «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей); - индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»; - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 35-39.
7.	Декабрь	Занятие 7	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать	1.Приветствие; 2.рисование фигуры по памяти; 3.упражнение «Расскажи о предмете»; 4.устное решение задач; 5.физкультминутка; 6.рефлексия занятия; 7.прощание.	- мягкая игрушка; - предметные картинки: клест, пчела, одуванчик; - карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 39-44.

			коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.			
8.	Декабрь	Занятие 8	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.ответы на вопросы; 3.определение лишних слов; 4.упражнение «Рассмотри, запомни, расскажи»; 5.рисование картины по заданию психолога; 6.физкультминутка; 7.распределение серии картин «Подсолнух» в правильной последовательности и составление рассказа; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, расскажи»; - предметные картинки: клест, пчела, одуванчик; - серия сюжетных картин «Подсолнух»; - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 44-48.
9.	Январь	Занятие 9	1.Развивать внимание, память, восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Красная шапочка» (используя прием сказкотерапии: замену героев и хода событий); 3.инсценировка правильного варианта сказки «Красная шапочка» с помощью кукол; 4.рассказывание психологом сюжета мультфильма «А просто так»; 5.заканчивание детьми	- «волшебный туннель»; - текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; - куклы-персонажи сказки «Красная шапочка».	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 51-52.

			связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	предложения «Чувство радости – это когда …»; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.		
10.	Январь	Занятие 10	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.пересказывание детьми сказки «Красная шапочка»; 3.инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол; 4.выполнение рисунков, передающих чувство радости; 5.рассказ о своей нарисованной картине; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.	- «волшебный туннель»; - текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; - куклы-персонажи сказки «Красная шапочка»; - листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 52-53.
11.	Январь	Занятие 11	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;	1.Приветствие; 2.придумывание детьми продолжения сказки «Красная шапочка»; 3.рассказывание психологом и	- «волшебный туннель»; - текст сказки «Обида»; - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты

			3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	обсуждение с детьми сказки «Обида»; 4.игра «Мышь и мышеловка»; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.		занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 54-55.
12.	Февраль	Занятие 12	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать	1.Приветствие; 2.придумывание детьми новой сказки; 3.инсценировка новой сказки с помощью кукол; 4.упражнение «Салют»; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.	- «волшебный туннель»; - куклы: Красная шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Баба-Яга и др.; - листы цветной бумаги, ножницы (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 55-56.

			эмоционально-волевую сферу и этические представления.			
13.	Февраль	Занятие 13	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Лиса и журавль»; 3.обсуждение характеров и поступков героев; 4.игра на ощущение; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.	- «волшебный туннель»; - текст сказки «Лиса и журавль»; - куклы-персонажи сказки «Лиса и журавль»; - предметы: тарелка, кувшин; - веточки ели, кусочки глянцевой бумаги, наждачной бумаги, ваты и др.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 57-58.
14.	Февраль	Занятие 14	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом о Волшебном цветке, превращение в сказочных героев; 3.изображение персонажей при помощи пантомимики; 4.оказание помощи сказочному герою; 5.сочинение детьми сказки, в	- «волшебный цветок»; - кукла-персонаж любой сказки; - «волшебные» предметы (клубок, колечко и пр.).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб,

			глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	которой участвовали бы все сказочные герои; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.		2004 – 64 с. Стр. 58-60.
15.	Февраль	Занятие 15	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Гуси-лебеди»; 3.инсценировка понравившегося отрывка сказки «Гуси-лебеди»; 4.игра «Я - взрослый»; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.	- «волшебный туннель»; - текст сказки «Гуси-лебеди»; - аудиозапись спокойной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 60-61.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ КАТАЕВОЙ Л.И.

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Занятие 1	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Овощи». 3. Игра «Запомни картинки» 4. Упражнение «Порхание бабочки».	1. Магнитная доска; магниты; 12 пар предметных картинок: (фасоль-горох, гранат – мандарин, чайник-чашка, петух-индюк, аист-лебедь, кузнечик-муравей, лопата-пила, ель-лиственница, тюльпан-гвоздика, коза-овца, воробей-синица, волк-медведь. 2. Картинки с изображением овощей. 3. Карточка к игре «Запомни картинки». 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр. 5-7
2	Ноябрь	Занятие 2	1. Развитие внимания. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Поставь пальчик» 2. Игра «Фрукты» 3. Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» 4. Упражнение «Тихое озеро»	1. 16 картинок с изображение овощей и фруктов, фишки, коврики (по количеству детей). 2. Картинки с изображением фруктов. 3. Карточка к игре «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» (для каждого ребенка), картинки с изображением	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр. 8-10

					тех овощей и фруктов, которые нарисованы на карточках. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	
3	Ноябрь	Занятие 3	1. Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 3. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Изобрази явление». 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются?». 3. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» 4. Упражнение «Полет высоко в небе».	1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор-подосиновик, платье-юбка, ваза-кувшин, заяц-кролик, кот-рысь, трамвай-троллейбус, ель-лиственница, аист-лебедь. 2. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.10-12
4	Ноябрь	Занятие 4	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания, мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Кто наблюдательнее?». 2. Игра «Будь внимателен» 3. Игра «Подбери пару к слову» 4. Упражнение «Путешествие в волшебный лес».	1. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики. 2. Мяч.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.12-14
5	Декабрь	Занятие 5	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие воображения, эмоционально-	1. Игра «Что это? Кто это?» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Выложи цифры так, как только что видел»	1. Два стола, 24 предметных картинки. 2. 8-16 картинок с изображением животных;	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной

			выразительных движений, внимания и памяти. 3. Расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	4. Упражнение «Порхание бабочки»	магнитофон, кассета с записью веселой музыки. 3. Магнитная доска, магниты, мел (маркер), четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки; поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.15-17
6	Декабрь	Занятие 6	1.Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Звери». 2. Задание «Разложи карточки». 3. Игра «Лиса с лисятами и сокол» 4. Упражнение «Плывем в облаках».	1. Карточки с изображением зверей. 2. Квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток; поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. 3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.17-19
7	Декабрь	Занятие 7	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению	1. Задание «Разложи картинки по группам». 2. Игра «Слушай хлопки». 3. Задание «Выложи буквы так, как только что видел».	1. Поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на 4 группы, например,	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты

			поведением. 3. Увеличение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	4. Упражнение «Отдых на море».	овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты: молоток, пила, лопата, и т.д. 2. Магнитофон, кассета с записью веселой музыки. 3. Магнитная доска; магниты; пять демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы; поднос с пятью карточками, на которых написаны те же буквы. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.19-21
8	Декабрь	Занятие 8	1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 2. Развитие внимания и зрительной памяти. 3. Развитие мыслительных процессов. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Чем похожи и чем отличаются» 2. Игра «Поезд» 3. Задание «Закрой лишнюю картинку» 4. Упражнение «Тихое озеро»	1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: кастрюля-сковорода, тарелка-блюдце, велосипед-мотоцикл, лыжи-коньки, скворечник-улей, сапоги-ботинки, белка-лиса, кабан-свинья. 2. Карточка к заданию «Закрой лишнюю картинку», квадратик из плотной бумаги (4х4 см.)	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.21-23

					3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	
9	Январь	Занятие 9	1. Развитие мышления и речи 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Посуда» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Упражнение «Порхание бабочки»	1. Два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели. 2. Картинки с изображением предметов посуды. 3. Лист бумаги и простой карандаш. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.23-24
10	Январь	Занятие 10	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Выложи круги» 4. Игра «На что это похоже?»	1. Магнитная доска; 12 пар предметных картинок: мотоцикл-колесо, аквариум-рыбки, кровать-подушки, книжный шкаф-книги, теплоход-якорь, молоток-гвоздь, батон-колосок, пчела-соты (мед), корзина-подосиновик, ваза-тюльпан (гвоздика), лошадь-жеребенок, белка-орех (шишка). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Фланелеграф; лист плотной бумаги; пять кругов разного цвета для прикрепления к фланелеграфу; поднос с	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.25-27

					пятью кружками разного цвета (для каждого ребенка). 4. Карточки к игре «На что это похоже?», простой карандаш и ластик.	
11	Январь	Занятие 11	1. Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 2. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию. 3. Расширение объема памяти, развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Задание «Подбери четвертую фигуру» 2. Игра «Палочки» 3. Задание «Какой буквы не стало» 4. Упражнение «Необычная радуга»	1. Карточки к заданию «Подбери четвертую фигуру» 2. 30 счетных палочек. 3. Фланелеграф; 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы (для работы на фланелеграфе). 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.27-29
12	Февраль	Занятие 12	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Развитие внимания и логического мышления. 4. Релаксация, развитие	1. Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Анализируем ряды» 4. Упражнение «Воздушный шарик»	1. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 2. Карточка к заданию «Анализируем ряды» и простой карандаш. 3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.29-31

			дыхания, воображения.			
13	Февраль	Занятие 13	1. Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация, развитие воображения.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Транспорт» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»	1. Два стола; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных вдов транспорта. 2. Картинки с изображением различных видов транспорта. 3. Лист бумаги и простой карандаш. 4. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Э.Григ «Рассвет», балет «Пер Гюнт»).	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.32-33
14	Февраль	Занятие 14	1. Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Задание «Читаем слоги, складываем слова» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» 4. Упражнение «Полет высоко в небе»	1. Доска; мел; поднос с карточками, на которых написаны слоги: НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, КИ (для каждого ребенка). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.34-35
15	Февраль	Занятие 15	1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной	1. Игра «Выложи картинки по порядку» 2. Игра «Зимующие птицы»	1. Карточка к игре «Выложи картинки по порядку» (для каждого	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия

			памяти, логического мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие мышления и речи. 4. Релаксация, развитие воображения.	3. Игра «Что к чему подходит» 4. Упражнение «Отдохнем»	ребенка); картинки с изображением тех предметов, которые нарисованы на карточках. 2. Картинки с изображением зимующих птиц (по количеству детей). 3. Игра «Что к чему подходит?» 4. Упражнение «Отдохнем»	в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.35-37
16	Март	Занятие 16	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1. Задание «Разложи картинки по группам» 2. Игра «Слушай хлопки» 3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»	1. Поднос с 12-ю предметными картинками, которые можно разделить на три группы, например, одежда: платье, юбка, шуба, куртка; обувь: сапоги, туфли, ботинки, кроссовки; головные уборы: платок, шляпа, шапка, панама и т.д. (для каждого ребенка). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась картинка», простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.38-39
17	Март	Занятие 17	1. Развитие логического мышления.	1. Задание «Расставь знаки» 2. Игра «Слушай и выполняй»	1. Карта – квадратный лист бумаги, разделенный	Катаева Л.И. Коррекционно-

			2. Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия. 3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 4. Релаксация и развитие воображения.	3. Игра «Кто назовет больше предметов» 4. Упражнение «Отдых»	на 16 клеток, в клеточках верхнего ряда написаны математические знаки (+, -, =, <) (для каждого ребенка); поднос с 12-ю карточками, на которых написаны математические знаки (+, -, =, <) – по четыре карточки на каждый знак (на каждого ребенка). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Ф.Шопен «Ноктюрн № 2»), коврики (по количеству детей).	развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.40-42
18	Март	Занятие 18	1. Развитие внимания. 2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. 3. Развитие речи и мышления. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Поставь пальчик» 2. Игра «Запомни свое место» 3. Игра «Придумай загадку» 4. Упражнение «Тихое озеро»	1. 16 картинок с изображением различных видов транспорта ли бытовых электроприборов; фишки; коврики (по количеству детей). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Игрушки и знакомые детям предметы. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.42-43

19	Март	Занятие 19	1. развитие внимания и логического мышления. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. 4. Снижение напряженности и возбуждения.	1. Игра «Самый смекалистый» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» 4. Игра «Слушай свое имя»	1. 24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба; по цвету фигуры – синие, красные, зеленые; по размеру – большие и маленькие (два комплекта). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» 4. Магнитофон; кассета с записью спокойной музыки (например, К. Сен-Санс «Опус»); коврики (по количеству детей).	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.44-46

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»; «Чистаяпятница»;					Воспитатели
Праздники		Праздник «Детскийсадочень рад: вновь встречаетонребят»врамках «Дня знаний»		Праздник «Путешествие в страну знаний»		Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н.
Творческие соревнования		Фотовыставка «Как я провел лето»				Воспитатели
	Выставка рисунков «Я и мой город »					Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»		Спортивное развлечение «По дороге за смешариками»		Чикаидзе Т.Н. Воспитатели групп
		Акция «Чистые дорожки»				Воспитатели
		Марафон «Играем, правила дорожного движения изучаем»				Воспитатели
	Виртуальные экскурсия «Мир, который меня окружает»(«Безопасность»), «Безопасный путь в детский сад» **Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников**					Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма»					Воспитатели
	Игровая ситуация «Я первый раз иду в детский сад»		Проблемная ситуация «Я в детском саду»			Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой. Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников					Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Организация работы в сообществах: «Малышкины книжки»; «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Юные патриоты»; «Казачата» -Кукольный театр «Сказки малышам»					Воспитатели
«Ранняя профориентация»		Экскурсии по детскому саду с цельюознакомления с профессией взрослых				Воспитатели
«Взаимодействие с	Электронный буклет «Безопасный путь в детский сад»					Воспитатели

родителями»	Круглый стол (родительские собрания) «Анкетирование родителей. Выявление потребностей в дополнительных услугах образования»	Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Смотр по подготовке РППС к новому учебному году. «Воспитательный потенциал предметно пространственной среды группы». Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры.	Воспитатели Специалисты ДОУ

ОКТЯБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»; «Чистаяпятница»;					Воспитатели
Праздники	Осенний праздник «В гостях у Осени»	Осенний праздник «Осенние развлечения»	Осенний праздник «Осеннее путешествие»	Осенний праздник «Государыня Осень»	Осенний праздник «Осенний балл»	Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н.
Творческие соревнования		Выставка рисунков «Краски осени»				Воспитатели
	Фотовыставка «С папой интересно!»					Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровая ситуация «Научим Мишку играть с мячом»	Игровая ситуация «В гостях у веселого мяча»		Квест-игра «Секреты отцов»		Чикаидзе Т.Н., воспитатели
	Игровые и проблемные ситуации по правилам пожарной безопасности «Если случилась беда»					Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников					Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровая ситуация «За столом»	Литературный вернисаж, видеопрезентация «С папой весело!»				Воспитатели
		Проблемная ситуация «Мои обязанности».				Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой.					Воспитатели
	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.					Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.		Проведение сюжетно-ролевых игр: «Поездка в автобусе», Квест-игра «На помощь доктору Айболиту», «Спасатели»			Воспитатели

		Акция «Трудовой десант»	
«Ранняя профориентация»	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Водители»	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Поединок фантазеров «Сокровищница осени» (изготовление книжек – малышек)		Воспитатели
	Консультация (стенд) «Играем всей семьей»		Воспитатели
	Фото-смотр «Здоровье семьи в объективе»		Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп в соответствии с тематическим планом.		Воспитатели Специалисты ДОУ

НОЯБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»; «Чистаяпятница»;					Воспитатели
Праздники	Театральная постановка «Самая лучшая мама»			Квест-игра «Подарок для дорогой мамы»	Концертная программа ко Дню матери «Мамино сердце»	Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н. Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Моя Родина»					Воспитатели
	«Наши мамы-самые прекрасные на свете»					Воспитатели
				Турнир по ТИКО - конструированию		Горбачева Р.Г.
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»			Конкурс чтецов «В единстве наша сила»		Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Проведение подвижных и малоподвижных казачьих игр		Досуговое мероприятие «Бесстрашные путешественники	Досуговое мероприятие «Джунгли зовут»		Чикаидзе Т.Н. Воспитатели
	Игровые и проблемные ситуации «Поведение на водоеме и близи него»					Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников					Воспитатели

Я вырасту достойным гражданином	Игра – путешествие ко Дню народного единства «Мы дружбою своей сильны»		Воспитатели
	Игровые и проблемные ситуации по теме «Враждебия – страна драчунов» (Эмоциональный практикум об агрессивности)		Педагог-психолог Воспитатели
	Игровая ситуация «Что создается трудом?»		Воспитатели
	Беседы на тему: «Что такое добро?», «Где живѐт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»		Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников		Воспитатели Специалисты ДОУ
	Игровые и проблемные ситуации по правилам пожарной безопасности «Если случилась беда»		Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	«Малышкины книжки» Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Проведение сюжетно-ролевых игр: «Поездка в автобусе»-ЮПИД Квест-игра «На помощь доктору Айболиту»-Эколята Акция «Трудовой десант»-Эколята Викторина «Город в котором я живу»-Юные патриоты Досуг: «Казачьи обычаи и традиции» -«Казачата»	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Мастерская птичьей радости «Открытие птичьей столовой» (изготовление кормушек и скворечников)		Воспитатели
	Поединок фантазеров «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала)		Воспитатели
	Электронный буклет «Витаминки в корзинке»		Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом. Изготовление и обновление игровых пособий		Воспитатели Специалисты ДОУ

ДЕКАБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»; «Чистаяпятница»;					Воспитатели
Праздники	Кукольный театр «Большая сказка из маленькой коробки»			Досуговое мероприятие «12 декабря- день Конституции»		Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н. Воспитатели

			Специалисты ДОУ
	Тематический праздник «Волшебство под Новый год»		Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка художественных работ «Зима- чудесная пора!»		Воспитатели
	Выставка рисунков «Наш веселый Новый год!»		Воспитатели
	Смотр новогоднего оформления групп: «Новогодние окна»		Воспитатели
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»		Воспитатели
	Ко Дню инвалида «Спешите делать добро» - познавательны уроки доброты		Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровые обучающие ситуации «Как сделать праздник дома безопасным» **Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников**		
Я вырасту достойным гражданином	«День хороших манер»		Воспитатели Специалисты ДОУ
	Видеоурок «Дошкольникам о правах и обязанностях»		
	Акция ко Дню инвалида «Спешите делать добро» - познавательные уроки доброты		
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой.Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Проведение образовательных мероприятий по формированию у детейэмоционально ценностныхпредставленийо своей семье,родном доме,Донскомкрае.		Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игровыеобучающиеситуации «Малышкиныкнижки»	«Спасатели» - Игра-практикум: «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Эколята» - Акция « Елочка – живая иголочка» «Юные патриоты» - Игровая образовательная ситуация «Мы права свои все знаем и обязанности выполняем» «ЮПИД» - Акция по безопасности дорожного движения «Казачата» - Обучающие игры: Животный мир нашего края	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Сюжетно-ролевая игра «Я исследователь»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Калейдоскоп рекомендаций «Правила безопасности в зимний период, в новогодние праздники»		Воспитатели
	Мастерилка «Новогодняя игрушка»		Воспитатели
	Видеокруиз «О жизни группы» (сентябрь – декабрь) – родительское собрание		Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом.		Воспитатели Специалисты ДОУ

(РППС)		

ЯНВАРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»; «Чистаяпятница»;					Воспитатели
Праздники				Фольклорный праздник «Пришла коляда, отворяй ворота!»		Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н Воспитатели Специалисты ДОУ
	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой»					Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н Воспитатели Специалисты ДОУ
	Досуговое мероприятие на улице «Зимние забавы»					
Творческие соревнования	Выстака детских работ «В гостях у сказки»					Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я				Досуговое мероприятие «Кабы не было зимы»	Досуговое мероприятие «Приключения Снеговика»	Чикаидзе Т.Н. Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников					
Я вырасту достойным гражданином	Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят , когда всех благодарят» (ко Дню спасибо)					Воспитатели
	Игровая ситуация «Хочу и могу» (финансовая грамотность)					Воспитатели
	Видеопутешествие по родному городу «Город, в котором я живу»					Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.					Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игровая ситуация «Книжкинабольница»		«Эколята» - Акция «Бережем электроэнергию» «Юные патриоты» - Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» «ЮПИД» -Дидактические игры по ПДД. «Спасатели» - Обучающие игры «Эколята» - Акция «Бережем электроэнергию»			Воспитатели

		«Казачата» - Зимние святки казаков	
«Ранняя профориентация»	Сюжетно ролевая игра «Больница»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Акция «День объятий и хороших слов»		Воспитатели
	Электронный журнал «Живая книга здоровья» (советы, рецепты, как быть здоровым в каждой семье)		Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Фотовыставка о проведении новогодних праздников. Оформление помещений и интерьеров групп в соответствии с тематическим планом. Изготовление и обновление игровых пособий		Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»; «Чистаяпятница»;					Воспитатели
Праздники			Спортивное развлечение «Богатырские потехи»	Музыкально-спортивный досуг «Наша Армия»		Ковалева Л.Н Мериакре Т.Н. Чикаидзе Т.Н. Воспитатели
Творческие соревнования	Фотовыставка рисунков «Здоровым быть-здорово!»					Воспитатели
	Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»					Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Беседа «О пользе спорта для здоровья»;					Воспитатели
	Мини – проект «Наша Армия – наша сила»					Воспитатели
	Игровая ситуация «Спички не тронь, в спичках- огонь»					Воспитатели
	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Покажем Мишке, как надо одеваться»		Викторина «Безопасность на льду»			Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровая ситуация «Давай дружить»		Проблемная ситуация «Почему со мной не играют другие дети?»			Воспитатели
	Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)					Воспитатели
Организованная	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка					Воспитатели

образовательная деятельность	педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.		Специалисты ДОУ
	Игровые и проблемные ситуации по организации здорового питания		Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игровыеобучающиеситуации «Малышкиныкнижки»	«Эколята» - образовательная ситуация«Как беречь природу?» «Юные патриоты» - Занятие-игра «Права сказочных героев» «ЮПИД» - Акция «Фликер – мой друг» (ПДД) «Спасатели» - Обучающие ситуации «Казачата» - Обучающие ситуации «Верный друг казака»	Воспитатели
«Ранняя профориентация»		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	
«Взаимодействие с родителями»	Конкурс творческих работ «Неопалимая купина»		Воспитатели
	Выставка творческих работ «Про колеса, крылья, паруса» (совместное конструирование ребенка с папой из бросового материала)		Воспитатели
	Консультация (на стенд) «Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей»		Чикаидзе Т.Н.
	Электронный буклет «Здоровое питание в семье»		Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом. Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры.		Воспитатели Специалисты ДОУ

МАРТ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»; «Чистаяпятница»;					Воспитатели
Праздники	Масленичные гуляния «Широкая масленица»					Ковалева Л.Н Мериакре Т.Н. Воспитатели
	«Веснушка – весна»	«Весна с улыбкой шлет привет»	«Маму поздравляем»	«Весна – красна»	«В прекрасном королевстве»	Ковалева Л.Н Мериакре Т.Н.

						Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Букет для мамы»					Воспитатели
	Выставка творческих работ «Весна идет! Весне дорогу!»					Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровыеобучающиеситуации «Основы безопасного поведения на воде и у воды»					Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников					Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Виртуальная экскурсия «По городам народного творчества»					Воспитатели
	Игровые и проблемные ситуации «Порадовать маму. Как это просто!»					Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Проведение образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.					Воспитатели Специалисты ДОУ
	Игровые и проблемные ситуации «Основы безопасного поведения на воде и у воды»					Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игровыеобучающиеситуации «Малышкиныкнижки»	«Эколята» - «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) «Юные патриоты» -виртуальная экскурсия в музей казачества «ЮПИД» - викторина «Правила дорожные детям знать положено» «Спасатели» - Викторина «Безопасное поведение дома и наулице» «Казачата» - Обучающие ситуации «Знатоки донской природы»				Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Обучающие сюжетно-ролевые игры «Моряки»	Обучающие сюжетно-ролевые игры «Строим город будущего»				Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Мастерская радости «У мамы руки золотые» (выставка творческих работ мамы и ребенка)					Воспитатели
	Флаер «Безопасное поведение детей на дорогах» (сетевое взаимодействие)					Воспитатели
	Консультация (на стенд) «Босохождение»					Чикаидзе Т.Н.
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом. Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры. «Разработка современных объектов РППС» («говорящая стена»,лэпбуки, макеты и др.).					Воспитатели Специалисты ДОУ

АПРЕЛЬ

Направление	Ранний возраст	Младшие	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к	Ответственные

деятельности (Модуль)		группы			школе группы	
Традиции детского сада	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»; «Чистаяпятница»;					Воспитатели
Праздники	Игровой досуг «День смеха»					Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н Воспитатели
			Тематическое мероприятие «День Земли»	Досуговое мероприятие «Международный день театра»		
				Тематическое мероприятие «День космонавтики»		Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Космос глазами детей»					Воспитатели
	22 апреля «День Земли» - акция «Чистая планета»					Воспитатели
	Смотр клумб «Посади росточек – вырастет цветочек»					
			Спортивное развлечение «Весна-красна»	Спортивное развлечение «Подвижные народные игры»		Чикаидзе Т.Н. Воспитатели
	Игровыеобучающиеситуации «Основы безопасного поведения на дорогах города»					Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников					Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровая ситуация «Что нельзя купить?» (финансовая грамотность)					Воспитатели
	Мини – проект «В солнечном царстве, в космическом государстве»					Воспитатели
	Познавательная образовательная ситуация «Люди, прославившие Россию»					Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой. Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.					Воспитатели Специалисты ДОУ
	Игровые и проблемные ситуации «Меньше мусора – больше здоровья»					Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Изготовление «книжек-малышек»		«Эколята» - Акция «Каждую соринку – в корзинку!» «Юные патриоты» - Конкурс знатоков родного края «ЮПИД» - Акция «Едем, едем на велосипеде!». «Спасатели» - Обучающие ситуации «Казачата» - Казачьи игрища			Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Обучающие сюжетно-ролевые игры «Больница»		Обучающие сюжетно-ролевые игры: «Космические полеты»			Воспитатели

«Взаимодействие с родителями»	Экологическая акция «Посади расточек, вырастет цветочек»	Воспитатели
	Фотоколлаж «Поединок фантазеров – вторая жизнь ненужных вещей»	Воспитатели
	Консультация (на стенд) «Техника безопасности при плавании в открытых водоемах»	Чикаидзе Т.Н.
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом. Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры.	Воспитатели Специалисты ДОУ

МАЙ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»; «Чистаяпятница»;					Воспитатели
Праздники			**«День Победы»**			Ковалева Л.Н Мериакре Т.Н. Воспитатели
					Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	
Творческие соревнования	Выставка детских творческих работ «9 мая-День Победы!»					Воспитатели
	Фотогалерея (семейные фотографии) «Спасибо, Деду за Победу!»					Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Спортивное развлечение «Папа, мама, занимайтесь со мной»					Чикаидзе Т.Н. Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Литературная встреча «Дети о войне» (стихи о Победе)					Воспитатели
	Мини – проект «Мы помним! Мы гордимся!» (к 9 мая)					Воспитатели
	Сетевая акция «Окна Победы»					Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.					Воспитатели Специалисты ДОУ
	Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы					
Детско-взрослые сообщества	Игровыеобучающиеситуации «Малышкиныкнижки»		«Эколята» - Игровая ситуация «Как вести себя на природе?» «Юные патриоты» - Обучающие ситуации			Воспитатели

		«ЮПИД» - Квест-игра «Тайна дорожного знака» «Спасатели» - Обучающие ситуации «Казачата» - Обучающие ситуации	
«Ранняя профориентация»	Обучающие сюжетно-ролевые игры	Обучающие сюжетно-ролевые игры «Дизайнерская студия»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Акция «Бессмертный полк»		Воспитатели
	Видеокруиз «О жизни группы» (сентябрь – май) – итоговое родительское собрание.		Воспитатели
	Буклет «Правила летней безопасности» (сетевое взаимодействие)		Воспитатели
	Фотовыставка «Наши достижения»		Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп в соответствии с тематическим планом. Изготовление и обновление игровых пособий. Благоустройство территории ДОУ.		Воспитатели Специалисты ДОУ