

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ГУСЕЛЬКИ» Г. ВОЛГОДОНСКА
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от 05.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки»
г. Волгодонска
М.Н. Шаповалова
приказ № 216 от 07.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ ДС «ГУСЕЛЬКИ» Г.ВОЛГОДОНСКА
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Волгодонск

	Содержание:
	Пояснительная записка
РАЗДЕЛ I.	ЦЕЛЕВОЙ
1.1.	Методологические основы и принципы Программы воспитания
1.2	Особенности организуемого в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, воспитательного процесса
1.3	Цель и задачи программы воспитания
1.4	Планируемые результаты освоения программы воспитания
1.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
РАЗДЕЛ II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1	Виды, формы и содержание деятельности
2.2	Направления реализации программы воспитания:
	Этико-эстетическое
	Модуль «Праздники»
	Модуль «Творческие соревнования»
	Модуль «Организация развивающей предметно пространственной среды»
	Познавательное
	Модуль «Организованная образовательная деятельность»
	Физическое и оздоровительное
	Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»
	Патриотическое
	Модуль «Я вырасту достойным гражданином»
	Социальное
	Модуль «Детско-взрослые сообщества»
	Модуль «Традиции детского сада»
	Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»
	Трудовое
	Модуль «Ранняя профориентация»
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
РАЗДЕЛ III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1	Организация предметно-пространственной среды
3.2	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
Приложение 1	. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска (далее – МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска), осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – Программа)

Срок реализации – 1 год.

Программа спроектирована с учетом требований Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304), ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки » г. Волгодонска,
8. Адаптированная основная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки » г. Волгодонска для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. В Программе учитывается личностное развитие воспитанников МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС

«Гусельки» г. Волгодонска призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 до 7 лет. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические основы и принципы Программы воспитания.

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация

(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, включающим культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Особенности организуемого в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе основной образовательной деятельности (ООД), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.3. Цель и задачи программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием

которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человека своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска создано пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, поставлены

Задачи:

- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

1.4 Планируемые результаты освоения программы воспитания

В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- Уважать старших и заботиться о младших;
- Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- Быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- Любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- Беречь и охранять окружающую природу;
- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей **младшего дошкольного возраста** - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- Сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- Сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей **старшего дошкольного возраста** - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании само ценности природы;
- Поощрять проявления морально-волевых качеств.
- Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), являющиеся структурной единицей дошкольного образовательного учреждения. ДОУ обеспечено специалистами, осуществляющими деятельность данных групп: педагог-психолог, учителя - логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Специалисты прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Основными **принципами** реализации программы воспитания в группах компенсирующей направленности являются:

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. **Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в

- развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1 Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- Тематический модуль, коллекционирование;
- Чтение, беседа/разговор, ситуации;
- Конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- Проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- Мастерская, клубный час;
- Праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- Театрализованные игры, инсценировки.

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2 Направления реализации программы воспитания:

Этико-эстетическое направление

Модуль «Праздники»

Праздник - это вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим образовательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс образовательных задач. Является одной из форм организаций музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, направленной на их художественно-эстетическое развитие.

Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в

повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников.

Праздники, которые отмечаются в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, имеют свои цели и задачи.

Цель: Обогащение музыкального опыта детей. Пробуждение творческой активности. Доставка детям радости и эстетических переживаний

Задачи:

- Создать у ребенка радостное настроение;
- Вызвать положительный эмоциональный настрой;
- Сформировать представления о праздничной культуре;
- Познакомить с традициями праздников, их организацией;
- Приобщить к общечеловеческой культуре;
- Привить интерес и любовь к музыке;
- Развивать музыкальную восприимчивость и музыкальную активность ребенка.

Праздники благотворно создают благоприятный эмоциональный настрой, влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей на празднике используются игры и театрализованные представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыкальной деятельности.

Праздник – это возможность для родителей (законных представителей) получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и другими детьми, а также позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемы, над которыми стоит поработать дома.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, заложена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране, и выделила следующие виды праздников:

Народные и фольклорные (праздники народного календаря):

- Масленица,
- Святки
- Коляда
- Осенины;

Государственно-гражданские:

- Новый год
- День защитника Отечества
- День Победы
- День России
- День города
- День Государственного флага Российской Федерации
- День отца в России
- День народного единства
- День матери в России

Православные

- Рождество-Христово
- Пасха

Международные:

- День защиты детей
- Международный женский день

Бытовые и семейные

- Выпуск детей в школу
- День рождения

Подготовка к празднику имеет огромное значение для формирования общей культуры ребёнка: он получает знания, знакомится с традициями и обычаями, учится их сохранять; постепенно приобретает навыки и умения в организации праздничного веселья. Оформление помещения детского сада в праздничные дни имеет большое значение. Оформление зала отличается от оформления группы особой парадностью и торжественностью.

Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно - пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в групповых ячейках, кабинетах, залах, на территории образовательного учреждения детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно - эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению

интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности:

игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группах, например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День рождения детского сада, и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и др.

4. Благоустройство территории МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, созданию тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Познавательное направление

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД) – развитие таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
--------------------------------	-----------------------------------

<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях
-----------------------------------	---

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание ООД:

1. **Образовательные ситуации** - в процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально - ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** - загадки, игры-приветствия, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию. Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение** - детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры** - направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры** - это игры активного обучения. В доступной и привлекательной форме деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность** - включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы** - ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ** - используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Физическое и оздоровительное направление

Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»

Основные направления воспитательной работы реализации задач модуля:

1. Экологическое воспитание.
2. Здоровьесберегающее воспитание.

Основные задачи:

1. Формирование экологической культуры, поведения в природной и техногенной среде.
2. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими организованной и самостоятельной деятельностью.
5. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Патриотическое направление

Модуль «Я вырасту достойным гражданином»

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Гражданско – патриотическое воспитание.
2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.
4. Правовое воспитание и культура безопасности.
5. Формирование коммуникативной культуры.

Основные задачи:

1. Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине.
2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.
3. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.
4. Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

Социальное направление

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, инициативу и самостоятельность

воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории культуры своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- *общественно-политических праздников* - «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»;
- *сезонных праздников* - «Осенний бал», «Новый год», «Масленица»;
- *тематических мероприятий* - «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»;
- *социальных и экологических акций* - «Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»;
- *на уровне группы:*
- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу), онлайн-общение (электронное письмо и т.д.);
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты** - являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры** - это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские** - в мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки** - проводятся по тематике многих мероприятий: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
5. **Социальные и экологические акции** - в них принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
6. **Конкурсы, викторины** - эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
7. **Музыкально-театрализованные представления** - проводятся в виде концертов,

театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия** – проходят в рамках традиционных событий, предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организованы в рамках одной возрастной группы:

- «Малышкины книжки»;
- «Эколята»;
- «Юные патриоты»;
- «Юные помощники инспекторов дорожного движения»;
- «Спасатели»;
- «Казачата».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, турниры, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество

«Малышкины книжки»

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.
- 2. Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.
- 3. Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.
- 4. Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».
- 5. Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.
- 6. Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.
- 7. «Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.
- 8. Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество «Эколята»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.
- 2. Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
- 3. Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.
- 4. Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
- 5. Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
- 6. Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Юные патриоты»

Цель – помочь детям осознать свои права, разъяснить родителям права и обязанности по отношению к своему ребенку.

Задачи:

1. Дать детям элементарные знания и представления о правах.
2. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.
3. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.
4. Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Использование сюжетов хорошо известных сказок** (иллюстрации, видео);
- 2. Решение проблемных задач**, поиск решений от своего имени или имени героя: «если бы я был гадким утенком ...», «если бы я поймал золотую рыбку», «если бы я вдруг превратился в ...»; дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?"
- 3. Цикл образовательных мероприятий "Приключения маленького человечка"** - «Право на защиту», «Право на любовь и заботу», «Право на жизнь без насилия», «Право

на собственное мнение», «Право на жизнь и неприкосновенность жилища».

4. Моделирующие ситуации, отражающих нравственно-правовую тематику - «В гостях у Конвенции», «Как поступить правильно», «Как и зачем люди отдыхают», «Я и мое имя. Что значат имена», «Я - человек», «Моя семья».

Детско-взрослое сообщество

«Юные помощники инспекторов дорожного движения»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Образовательные ситуации** - обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
- 2. Сюжетно-ролевые игры** - для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
- 3. Игры-тренинги** - моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
- 4. Подвижные игры** - создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
- 5. Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
- 6. Просмотр мультфильмов, обучающих видео роликов** - появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми для освоения ПДД.

Детско-взрослое сообщество

«Спасатели»

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и

развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
- 2. Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
- 3. Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
- 4. Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
- 5. Квест-игры.** Дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
- 6. Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
- 7. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
- 8. Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

Детско-взрослое сообщество «Казачата»

Цель: Создать условия для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества; чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи:

1. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
2. Формирование представлений о России как о родной стране.
3. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
4. Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества, подвигу и достижениям народа; к труду взрослых;
5. Воспитание любви и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
6. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Месячники военно-патриотического воспитания,** во время которого организуются: Конкурсы - выставки плакатов и рисунков, тематические занятия, беседы и экскурсии, занятия мужества и встречи с «Интересными людьми» на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.
- 2. Социальные акции и проекты,** которые способствуют возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края и Страны, чувства

ответственности, гордости, любви и патриотизма. Помимо педагогов и родителей к активному участию в акциях и реализации проектов привлекаются социальные партнеры.

3. Технология Квест и тематические ориентирования чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с привлечением родителей. В их основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

4. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством музейной технологии формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература, произведения национальной культуры и мн. др. на темы «Казачий курень», «А у нас на Дону», «Народные промыслы России», «Город в котором я живу». Организуются посещения музеев.

5. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети знакомятся с народными промыслами, изготавливают атрибуты для мероприятий, выставок.

6. Праздники, досуги и развлечения, которые вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей и взрослых. Это и календарно-обрядовые праздники, развлечения, праздничные концерты «Казачьи посиделки».

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями города: МБДОУ города Волгодонска, общеобразовательными школами № 9, № 8, комитет по физкультуре и спорту, городской историко-краеведческий музей, детская библиотека, пожарная часть, ГИББД, Волгодонское городское казачье общество Восточного казачьего округа Войскового казачьего общества «Всевеликое Войско Донское».

План работы заключается ежегодно, мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Трудовое направление

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Организованная образовательная деятельность.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями. Создан учебно-методический комплект для проведения ОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. Сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Виртуальные экскурсии на производство (завод, библиотека, магазин и т.д.).

Благодаря виртуальным экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование** - используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации** - проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы** - педагоги знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения

родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

На индивидуальном уровне.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

- знаки и символы государства, региона, города МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска
Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Анализ штатного расписания МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска позволяет отметить наличие необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров и их профессиональной квалификации: старший воспитатель, 40 воспитателей, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 3 учителя – логопеда, 2 музыкальных руководителя.

Система профессиональной деятельности педагогов и специалистов направлена на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе – является сопровождением в дошкольной образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ; - организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - размещает на сайте ДООУ информацию о воспитательной деятельности; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив; - обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют воспитательный процесс в ДООУ на основе Программы воспитания; - способствуют формированию у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организуют участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, фестивалях в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	совместно с воспитателем участвует в организации режимных моментов, занятий трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Календарный план воспитательной работы в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница»;					Воспитатели
Праздники		Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня знаний»		Праздник «Путешествие в страну знаний»		Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н.
Творческие соревнования	Фотовыставка «Как я провел лето»					Воспитатели
	Выставка рисунков «Я и мой город»					Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровая ситуация «Научим Мишку умыться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»		Спортивное развлечение «По дороге за смешариками»		Чикаидзе Т.Н. Воспитатели групп
		Акция «Чистые дорожки»				
	Марафон «Играем, правила дорожного движения изучаем»					Воспитатели
	Виртуальные экскурсии «Мир, который меня окружает» («Безопасность»), «Безопасный путь в детский сад»					Воспитатели
Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников						
Я вырасту достойным гражданином	Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма»					Воспитатели
	Игровая ситуация «Я первый раз иду в детский сад»		Проблемная ситуация «Я в детском саду»			Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой. Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников					Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Организация работы в сообществах: «Малышкины книжки»; «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Юные патриоты»; «Казачата» -Кукольный театр «Сказки малышам»					Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессией взрослых					Воспитатели
«Взаимодействие с	Электронный буклет «Безопасный путь в детский сад»					Воспитатели

родителями»	Круглый стол (родительские собрания) «Анкетирование родителей. Выявление потребностей в дополнительных услугах образования»	Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Смотр по подготовке РППСк новому учебному году. «Воспитательный потенциал предметно пространственной среды группы». Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры.	Воспитатели Специалисты ДОУ

ОКТАБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница»;					Воспитатели
Праздники	Осенний праздник «В гостях у Осени»	Осенний праздник «Осенние развлечения»	Осенний праздник «Осеннее путешествие»	Осенний праздник «Государыня Осень»	Осенний праздник «Осенний балл»	Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н.
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Краски осени»					Воспитатели
	Фотовыставка «С папой интересно!»					Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровая ситуация «Научим Мишку играть с мячом»	Игровая ситуация «В гостях у веселого мяча»		Квест-игра «Секреты отцов»		Чикаидзе Т.Н., воспитатели
	Игровые и проблемные ситуации по правилам пожарной безопасности «Если случилась беда»					Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников					Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровая ситуация «За столом»	Литературный вернисаж, видеопрезентация «С папой весело!»			Воспитатели	
		Проблемная ситуация «Мои обязанности».			Воспитатели	

Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой. Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.		Воспитатели Воспитатели Специалисты ДОУ
	Детско-взрослые сообщества	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Проведение сюжетно-ролевых игр: «Поездка в автобусе», Квест-игра «На помощь доктору Айболиту», «Спасатели» Акция «Трудовой десант»
«Ранняя профориентация»	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Водители»	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Поединок фантазеров «Сокровищница осени» (изготовление книжек – малышек)		Воспитатели
	Консультация (стенд) «Играем всей семьей»		Воспитатели
	Фото-смотр «Здоровье семьи в объективе»		Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп в соответствии с тематическим планом.		Воспитатели Специалисты ДОУ

НОЯБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница»;					Воспитатели
Праздники	Театральная постановка			Квест-игра	Концертная программа	Мериакре Т.Н.

	«Самая лучшая мама»		«Подарок для дорогой мамы»	ко Дню матери «Мамино сердце»	Ковалева Л.Н. Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Моя Родина»				Воспитатели
	«Наши мамы-самые прекрасные на свете»				Воспитатели
			Турнир по ТИКО - конструированию		Горбачева Р.Г.
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»		Конкурс чтецов «В единстве наша сила»		Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Проведение подвижных и малоподвижных казачьих игр	Досуговое мероприятие «Бесстрашные путешественники	Досуговое мероприятие «Джунгли зовут»		Чикаидзе Т.Н. Воспитатели
	Игровые и проблемные ситуации «Поведение на водоеме и близи него»				Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников				Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игра – путешествие ко Дню народного единства «Мы дружбою своей сильны»				Воспитатели
	Игровые и проблемные ситуации по теме «Враждебия – страна драчунов» (Эмоциональный практикум об агрессивности)				Педагог-психолог Воспитатели
	Игровая ситуация «Что создается трудом?»				Воспитатели
	Беседы на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»				Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников				Воспитатели Специалисты ДОУ
	Игровые и проблемные ситуации по правилам пожарной безопасности «Если случилась беда»				Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	«Малышкины книжки» Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Проведение сюжетно-ролевых игр: «Поездка в автобусе»-ЮПИД Квест-игра «На помощь доктору Айболиту»-Эколята Акция «Трудовой десант»-Эколята Викторина «Город в котором я живу»-Юные патриоты Досуг: «Казачьи обычаи и традиции» -«Казачата»			Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр			Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Мастерская птичьей радости «Открытие птичьей столовой» (изготовление кормушек и скворечников)				Воспитатели
	Поединок фантазеров «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала)				Воспитатели

	Электронный буклет «Витаминки в корзинке»	Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом. Изготовление и обновление игровых пособий	Воспитатели Специалисты ДОУ

ДЕКАБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница»;					Воспитатели
Праздники	Кукольный театр «Большая сказка из маленькой коробки»		Досуговое мероприятие «12 декабря- день Конституции»			Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н. Воспитатели Специалисты ДОУ
	Тематический праздник «Волшебство под Новый год»					Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н. Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка художественных работ «Зима- чудесная пора!»					Воспитатели
	Выставка рисунков «Наш веселый Новый год!»					Воспитатели
	Смотр новогоднего оформления групп: «Новогодние окна»					Воспитатели
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»					Воспитатели
	Ко Дню инвалида «Спешите делать добро» - познавательны уроки доброты					Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровые обучающие ситуации «Как сделать праздник дома безопасным» Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников					
Я вырасту достойным гражданином	«День хороших манер»					Воспитатели Специалисты ДОУ
	Видеоурок «Дошкольникам о правах и обязанностях»					
	Акция ко Дню инвалида «Спешите делать добро» - познавательные уроки доброты					
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой.Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально ценностных					Воспитатели Специалисты ДОУ

	представлений о своей семье, родном доме, Донском крае.		
Детско-взрослые сообщества	Игровые обучающие ситуации «Малышкины книжки»	«Спасатели» - Игра-практикум: «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Эколята» - Акция «Елочка – живая иголочка» «Юные патриоты» - Игровая образовательная ситуация «Мы права свои все знаем и обязанности выполняем» «ЮПИД» - Акция по безопасности дорожного движения «Казачата» - Обучающие игры: Животный мир нашего края	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Сюжетно-ролевая игра «Я исследователь»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Калейдоскоп рекомендаций «Правила безопасности в зимний период, в новогодние праздники»		Воспитатели
	Мастерилка «Новогодняя игрушка»		Воспитатели
	Видеокруиз «О жизни группы» (сентябрь – декабрь) – родительское собрание		Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом.		Воспитатели Специалисты ДОУ

ЯНВАРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные	
Традиции детского сада	«Утро радостных встреч»;		«Дни рождения»;	«Чистая пятница»;		Воспитатели	
Праздники				Фольклорный праздник «Пришла коляда, отворяй ворота!»		Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н Воспитатели Специалисты ДОУ	
	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой»						Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н Воспитатели Специалисты
	Досуговое мероприятие на улице «Зимние забавы»						

				ДОУ
Творческие соревнования	Выставка детских работ «В гостях у сказки»			Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я			Досуговое мероприятие «Кабы не было зимы»	Чикаидзе Т.Н. Воспитатели
	Досуговое мероприятие «Приключения Снеговика»			
Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников				
Я вырасту достойным гражданином	Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят , когда всех благодарят» (ко Дню спасибо)			Воспитатели
	Игровая ситуация «Хочу и могу» (финансовая грамотность)			Воспитатели
	Видеопутешествие по родному городу «Город, в котором я живу»			Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.			Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игровая ситуация «Книжкаина больница»	«Эколята» - Акция «Бережем электроэнергию» «Юные патриоты» - Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» «ЮПИД» - Дидактические игры по ПДД. «Спасатели» - Обучающие игры «Эколята» - Акция «Бережем электроэнергию» «Казачата» - Зимние святки казаков		Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Сюжетно ролевая игра «Больница»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»		Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Акция «День объятий и хороших слов»			Воспитатели
	Электронный журнал «Живая книга здоровья» (советы, рецепты, как быть здоровым в каждой семье)			Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Фотовыставка о проведении новогодних праздников. Оформление помещений и интерьеров групп в соответствии с тематическим планом. Изготовление и обновление игровых пособий			Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница»;					Воспитатели
Праздники			Спортивное развлечение «Богатырские потехи»	Музыкально-спортивный досуг «Наша Армия»		Ковалева Л.Н. Мериакре Т.Н. Чикаидзе Т.Н. Воспитатели
Творческие соревнования	Фотовыставка рисунков «Здоровым быть-здорово!»					Воспитатели
	Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»					Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Беседа «О пользе спорта для здоровья»;					Воспитатели
	Мини – проект «Наша Армия – наша сила»					Воспитатели
	Игровая ситуация «Спички не тронь, в спичках- огонь»					Воспитатели
	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Покажем Мишке, как надо одеваться»	Викторина «Безопасность на льду»				Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровая ситуация «Давай дружить»		Проблемная ситуация «Почему со мной не играют другие дети?»			Воспитатели
	Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)					Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.					Воспитатели Специалисты ДОУ
	Игровые и проблемные ситуации по организации здорового питания					Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игровые обучающие ситуации «Малышкины книжки»		«Эколята» - образовательная ситуация «Как беречь природу?» «Юные патриоты» - Занятие-игра «Права сказочных героев» «ЮПИД» - Акция «Фликер – мой друг» (ПДД) «Спасатели» - Обучающие ситуации «Казачата» - Обучающие ситуации «Верный друг казака»			Воспитатели

«Ранняя профориентация»		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	
«Взаимодействие с родителями»	Конкурс творческих работ «Неопалимая купина»		Воспитатели
	Выставка творческих работ «Про колеса, крылья, паруса» (совместное конструирование ребенка с папой из бросового материала)		Воспитатели
	Консультация (на стенд) «Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей»		Чикаидзе Т.Н.
	Электронный буклет «Здоровое питание в семье»		Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом. Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры.		Воспитатели Специалисты ДОУ

МАРТ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница»;					Воспитатели
Праздники	Масленичные гуляния «Широкая масленица»					Ковалева Л.Н Мериакре Т.Н. Воспитатели
	«Веснушка – весна»	«Весна с улыбкой шлет привет»	«Маму поздравляем»	«Весна – красна»	«В прекрасном королевстве»	Ковалева Л.Н Мериакре Т.Н. Воспитатели

Творческие соревнования	Выставка рисунков «Букет для мамы»		Воспитатели
	Выставка творческих работ «Весна идет! Весне дорогу!»		Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровые обучающие ситуации «Основы безопасного поведения на воде и у воды»		Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Виртуальная экскурсия «По городам народного творчества»		Воспитатели
	Игровые и проблемные ситуации «Порадовать маму. Как это просто!»		Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Проведение образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.		Воспитатели Специалисты ДОУ
	Игровые и проблемные ситуации «Основы безопасного поведения на воде и у воды»		Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игровые обучающие ситуации «Малышкины книжки»	«Эколята» - «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) «Юные патриоты» - виртуальная экскурсия в музей казачества «ЮПИД» - викторина «Правила дорожные детям знать положено» «Спасатели» - викторина «Безопасное поведение дома и на улице» «Казачата» - Обучающие ситуации «Знатоки донской природы»	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Обучающие сюжетно-ролевые игры «Моряки»	Обучающие сюжетно-ролевые игры «Строим город будущего»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Мастерская радости «У мамы руки золотые» (выставка творческих работ мамы и ребенка)		Воспитатели
	Флаер «Безопасное поведение детей на дорогах» (сетевое взаимодействие)		Воспитатели
	Консультация (на стенд) «Босохождение»		Чикаидзе Т.Н.
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом. Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры. «Разработка современных объектов РППС» («говорящая стена», лэпбуки, макеты и др.).		Воспитатели Специалисты ДОУ

АПРЕЛЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утро радостных встреч»;		«Дни рождения»;		«Чистая пятница»;	Воспитатели

Праздники	Игровой досуг «День смеха»			Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н Воспитатели
		Тематическое мероприятие «День Земли»	Досуговое мероприятие «Международный день театра»	
			Тематическое мероприятие «День космонавтики»	Мериакре Т.Н. Ковалева Л.Н Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Космос глазами детей»			Воспитатели
	22 апреля «День Земли» - акция «Чистая планета»			Воспитатели
	Смотр клумб «Посади росточек – вырастет цветочек»			
			Спортивное развлечение «Весна-красна»	Чикаидзе Т.Н. Воспитатели
	Игровые обучающие ситуации «Основы безопасного поведения на дорогах города»			Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников			Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровая ситуация «Что нельзя купить?» (финансовая грамотность)			Воспитатели
	Мини – проект «В солнечном царстве, в космическом государстве»			Воспитатели
	Познавательная образовательная ситуация «Люди, прославившие Россию»			Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой. Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.			Воспитатели Специалисты ДОУ
	Игровые и проблемные ситуации «Меньше мусора – больше здоровья»			Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Изготовление «книжек-малышек»	«Эколята» - Акция «Каждую соринку – в корзинку!» «Юные патриоты» - Конкурс знатоков родного края «ЮПИД» - Акция «Едем, едем на велосипеде!». «Спасатели» - Обучающие ситуации «Казачата» - Казачьи игрища		Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Обучающие сюжетно-ролевые игры «Больница»	Обучающие сюжетно-ролевые игры: «Космические полеты»		Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Экологическая акция «Посади расточек, вырастет цветочек»			Воспитатели
	Фотоколлаж «Поединок фантазеров – вторая жизнь ненужных вещей»			Воспитатели

	Консультация (на стенд) «Техника безопасности при плавании в открытых водоемах»	Чикаидзе Т.Н.
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом. Благоустройство территории ДОУ-образовательные территории.	Воспитатели Специалисты ДОУ

МАЙ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница»;					Воспитатели
Праздники	«День Победы»					Ковалева Л.Н. Мериакре Т.Н.
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»					Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка детских творческих работ «9 мая-День Победы!»					Воспитатели
	Фотогалерея (семейные фотографии) «Спасибо, Деду за Победу!»					Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Спортивное развлечение «Папа, мама, занимайтесь со мной»					Чикаидзе Т.Н. Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Литературная встреча «Дети о войне» (стихи о Победе)					Воспитатели
	Мини – проект «Мы помним! Мы гордимся!» (к 9 мая)					Воспитатели
	Сетевая акция «Окна Победы»					Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.					Воспитатели Специалисты ДОУ
	Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы					
Детско-взрослые сообщества	Игровые обучающие ситуации «Малышкины книжки»	«Эколята» - Игровая ситуация «Как вести себя на природе?» «Юные патриоты» - Обучающие ситуации «ЮПИД» - Квест-игра «Тайна дорожного знака» «Спасатели» - Обучающие ситуации				Воспитатели

		«Казачата» - Обучающие ситуации	
«Ранняя профориентация»	Обучающие сюжетно-ролевые игры	Обучающие сюжетно-ролевые игры «Дизайнерская студия»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Акция «Бессмертный полк»		Воспитатели
	Видеокруиз «О жизни группы» (сентябрь – май) – итоговое родительское собрание.		Воспитатели
	Буклет «Правила летней безопасности» (сетевое взаимодействие)		Воспитатели
	Фотовыставка «Наши достижения»		Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп в соответствии с тематическим планом. Изготовление и обновление игровых пособий. Благоустройство территории ДОУ.		Воспитатели Специалисты ДОУ