

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
МБДОУ ДС «Гусельки»
г. Волгодонска
протокол № 3 от 12.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ДС
«Гусельки» г. Волгодонска
М.Н. Шаповалова
Приказ № 115 от 13.04.2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска за 2022 год

В соответствии с Приказом РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» составлен аналитический отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска за 2021 год. Отчет включает аналитическую часть и анализ показателей деятельности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости деятельности детского сада.

Общие сведения об образовательном учреждении

| | |
|---|---|
| <i>Полное наименование бюджетного учреждения</i> | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гусельки» г.Волгодонска |
| <i>Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения</i> | МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска |
| <i>Организационно-правовая форма</i> | учреждение |
| <i>Вид</i> | детский сад |
| <i>Тип</i> | бюджетное |
| <i>Статус</i> | муниципальное |
| <i>Учредитель</i> | Учредителем МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска является муниципальное образование «Город Волгодонск» Функции и полномочия осуществляет Управление образования г.Волгодонска |
| <i>Юридический адрес</i> | 347360, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Пионерская 173(здание 1); 347360, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Пионерская 142а (здание 2); 347360, Ростовская область, г. Волгодонск, пер М.Козлова 35/152(здание 3) |
| <i>Контакты</i> | 8 (8639) 27-14 -85, 27-13-81, 27-35-00, 22-67-53, 22-04-80 e-mail: guselki.86@mail.ru сайт: guselki.ru |
| <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i> | серия 61Л01 №0002689, регистрационный номер 5109 от 25 июня 2015г. |
| <i>ФИО руководителя</i> | Шаповалова Марина Николаевна |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гусельки» г. Волгодонска расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Видами деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска являются: образование дошкольное, присмотр и уход за детьми.

Целью деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, сохранение здоровья и разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 15 возрастных групп. Из них: 13 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Общая численность воспитанников 339 человек.

Возрастные группы МБДОУ ДС «Гусельки» по состоянию на 31.12.2022г.

| Направленность, возрастная категория | Количество групп | Количество детей |
|--|------------------|------------------|
| Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,5 лет до 3 лет | 1 | 27 |
| Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 3 лет | 1 | 25 |
| Группа младшего возраста общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет | 1 | 25 |
| Средняя группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет | 2 | 48 |
| Старшая группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет | 3 | 72 |
| Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности для детей от | 5 | 93 |

| | | |
|---|----|----|
| 6 до 8 лет | | |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет | 1 | 14 |
| Старшая группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет | 1 | 13 |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет | 1 | 22 |
| Итого | 16 | 39 |

В зданиях расположенных по адресу: ул. Пионерская 142а и пер. М Козлова 35/152 оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в специализированную группу. Всего в штате имеется 3 учителя-логопеда.

Два воспитанника МБДОУ ДС «Гусельки» имеют статус ребенок-инвалид. Для них организовано педагогическое сопровождение комиссией ППКа детского сада «Гусельки» г. Волгодонска.

В 2022 году МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска реализовывалась Основную образовательную программу МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой и ряда парциальных программ:

| Парциальная программа | Цели и задачи |
|---|--|
| Н.С. Николаева «Юный эколог» | Цель - формирование начал экологической культуры дошкольников через организацию взаимодействия с природой ближайшего окружения. Задачи: познакомить с разнообразием природных явлений, определить степень влияния человека на окружающую среду, осознавать необходимость в создании благоприятных условий для живых существ. |
| Л.В. Коломейченко «Дорогою добра» | Цель – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Задачи представлены в программе см.стр.17-25 |
| «В краю Тихого Дона» под редакцией Л.А. Баландиной | Цель – создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю. Задачи: приобщать детей к культурному наследию Донского края, развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле, воспитывать у детей дошкольного возраста чувство гордости за своих земляков и т.д. |
| «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» под редакцией Н.Н. | Цель - сохранение и укрепление здоровья детей, создание устойчивой мотивации и потребности у детей и родителей в сохранении своего здоровья. Задачи: укреплять физическое и психическое здоровье детей; совершенствовать функции организма, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям, формировать двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его |

| | |
|--|---|
| Ефименко | индивидуальными особенностями; правильную осанку, гигиенические навыки, создать условия для выявления и развития предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста; воспитывать потребность в здоровом образе жизни, физических упражнениях и играх, привычку к соблюдению режима. |
| «Основы Безопасности Жизнедеятельности» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой | Цель - формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями приобщение к здоровому образу жизни. Задачи: помогать детям в игровой форме развивать навыки по защите жизни и здоровья, знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице, учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми, обогащать представления детей о здоровье, обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи. |
| Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду | Концепция становления сюжетной игры в дошкольном возрасте. Суть предлагаемого подхода заключается в поэтапной передаче детям усложняющихся игровых умений (способов построения игры) в процессе совместной деятельности взрослого с детьми. |
| «Гармония» К.Л. Тарасов, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан | Цель - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. |

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров. Ограничение антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

За отчетный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2022 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Полная | 287 | 84% |
| Неполная с матерью | 50 | 15% |
| Неполная с отцом | 2 | 1% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 100 | 30% |
| Два ребенка | 170 | 50% |
| Три ребенка и более | 69 | 20% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации после зачисления в детский сад, они включены в индивидуальную и подгрупповую работу педагога-психолога.

Дополнительное образование

Для решения приоритетных задач дошкольного образования, удовлетворения потребностей дошкольников и запросов родителей в детском саду «Гусельки» г.Волгодонска реализуются новые дополнительные программы на бесплатной основе. Дополнительные услуги проводилась с целью выполнения ФГОС ДО и реализовывались через кружковую работу, работу студий, гостиных и т.д., в рамках реализации приоритетного направления педагогов групп. Это позволило повысить познавательную мотивацию дошкольников в познавательно-исследовательской, художественно-эстетической деятельности, способствовало укреплению здоровья воспитанников.

| № п/п | Название кружка. Целевые ориентиры. | Руководитель кружка | Возраст |
|--|---|-----------------------------|---------|
| Художественно – эстетическое развитие | | | |
| 1. | «Страна Оригами»- развитие художественного творчества посредством работы с бумагой | Воспитатель Тырина Ю.С. | 5-6 лет |
| 2. | «Талантливые ручки» - развитие творческих способностей детей нетрадиционными художественными средствами | Воспитатель Горбачева С.В.. | 5-6 лет |
| 3. | «Цветные ладошки» - развитие творческих способностей детей нетрадиционными средствами рисования | Воспитатель Мащенко Л.А. | 6-7 лет |
| Познавательное развитие | | | |
| 4. | «Юные финансисты» - развитие осознанного отношения к денежным средствам у детей старшего дошкольного возраста | Воспитатель Плещенко Е.П. | 5-6 лет |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| 5. | «Юные инженеры» - развитие предпосылок инженерного мышления посредством легио-конструирования и моделирования. | Воспитатель Горбачева Р.Г. | 5-6 лет |
| 6. | «Мы-исследователи»- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности | Воспитатель Резникова Л.И. | 5-6 лет |
| 7. | «LEGO – мастера» - развитие технического и творческого потенциала личности дошкольника | Воспитатель Денисюк Н.Б. | 5-6 лет |
| Физическое развитие | | | |
| 8. | «Грация» - горизонтальный пластический балет | Инструктор по физической культуре Чикаидзе Т.Н. | 5-7 лет |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 9. | «АБВГДЙка» - развитие предпосылок к успешной социализации | Воспитатель Холостова Н.Н. | 5-6 лет |
| Речевое развитие | | | |
| 10. | «Речевичок» - развитие речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста | Воспитатель Чубова М.П. | 5-6 лет |

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Вакантных мест не имеется. В 2021/22 учебном году были организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, физкультурно-оздоровительному развитию, познавательному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

| Наименование органа | Функции |
|--|---|
| Заведующий | Осуществляет руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом детского сада (см. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска пункт 4.4.1. – 4.4.14) |
| Общее собрание трудового коллектива | К полномочиям относится: - решение вопросов социальной защиты работников; - организация общественных работ; |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; - совершенствование условий для охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ; - осуществление иных полномочий в соответствии с действующим законодательством (Устав МБДОУ, пункт 4.8). |
| Педагогический совет | <p>К компетенции педагогического совета детского сада относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организации образовательной деятельности детского сада (см. Устав пункт 4.9.5.) |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы, определяющие основные направления развития учреждения (см. Устав пункт 4.5.7.); |
| Родительский комитет | Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (см. Устав пункт 4.11.5) |
| Методический совет | <p>К компетенции методического совета детского сада относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое обеспечение деятельности учреждения (см. Устав пункт 4.10.5) |

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

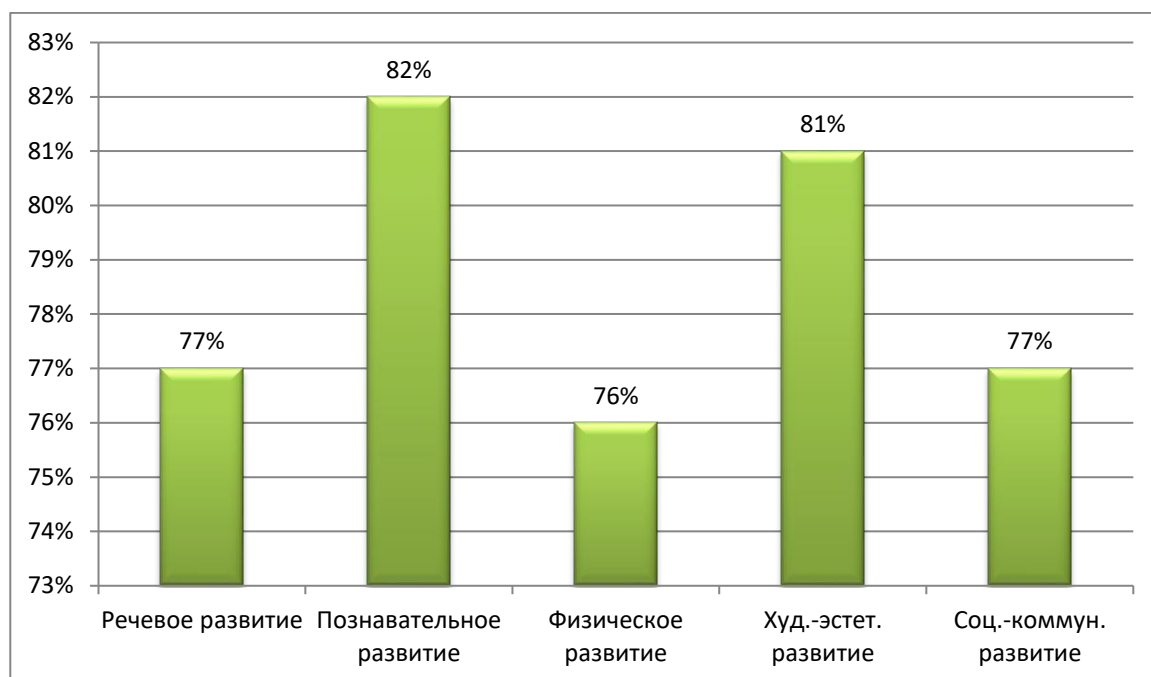
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностика проводится в соответствии с «Положением о системе индивидуального развития детей МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска», осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на основе разработанных карт развития, диагностических заданий по образовательным областям. Данные фиксируются в «Индивидуальных картах развития» и аналитических справках два раза в год, в сентябре и мае.

Педагогами используются показатели развития личности ребенка по образовательным областям, представленных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в разделе «Педагогическая диагностика».

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится учителями-логопедами, педагогом-психологом по специальным методикам.

Результаты усвоения воспитанниками образовательной программы в 2022 году

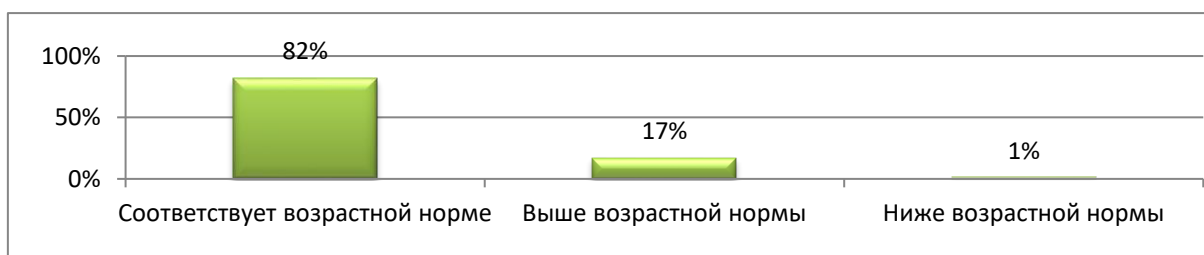


Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Результаты педагогического анализа показывают высокий уровень усвоения воспитанниками образовательной программы, что в свою очередь говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты психологической диагностики готовности детей подготовительных групп к школьному обучению



В обследовании на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности приняли участие 93 воспитанника 6,5 лет. Диагностические методики позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Один воспитанник испытывал затруднения в усвоении образовательной программы и получил направление на городскую ПМПк и медицинское обследование у узких специалистов.

Таким образом, исходя из полученных результатов мониторинга, можно констатировать, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО.

Реализация основных направлений образовательной деятельности

В 2022 году в целях реализации годовой задачи: «Работа по организации РППС в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». В детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями. Была проведена тематическая проверка «Организация развивающей предметно- пространственной среды как средства и условия реализации образовательного пространства группы». По результатам было выявлено, что РППС организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обладает развивающим потенциалом для воспитанников, комфортна и эстетична. На педагогическом совете, проведенном в форме дискуссии: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», были представлены наиболее удачные практики организации РППС и даны рекомендации молодым педагогам по совершенствованию данного направления работы. Открытые просмотры: «Игровая деятельность дошкольников в центрах детской активности» показали, что воспитанники свободны в выборе деятельности, умеют самостоятельно организовывать игровое пространство. Итоговое мероприятие по реализации данной годовой задачи - смотр-конкурс «Организация познавательной среды на участках всех возрастных групп» позволил сделать вывод, что педагоги владеют знаниями по организации РППС, активно сотрудничают с родителями воспитанников по организации и совершенствованию.

По второй годовой задаче: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации деятельности с воспитанниками по речевому развитию через современные образовательные формы, методы и технологии» был проведен ряд мероприятий. На консультации: «Организация речевой среды, как важнейшее условие развития связной речи дошкольника» педагоги получили практические рекомендации по организации речевых уголков. Музыкальным руководителем совместно с воспитателями групп раннего развития был проведен практикум для педагогов и родителей «Музыкальная и театрализованная деятельность в развитии коммуникативных навыков ребенка – дошкольника, посредством программы «Музыка с мамой». Инструктор по физической культуре на семинаре-практикуме: «Речевое сопровождение физкультурных занятий как средство развития артикуляционного аппарата и поддержки физической активности» представила опыт работы по речевому сопровождению занятий по физической культуре. В течение года многие педагоги использовали технологию «Сторителлинг как средство развития речевого творчества дошкольников» как наиболее эффективную при работе с детьми по развитию речи. Итоговым мероприятием по реализации второй годовой задачи стал педагогический совет в форме деловой игры:

«Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников», на котором педагоги представили наиболее интересные и эффективные педагогические находки по речевому развитию дошкольников. В каждой возрастной группе в достаточном количестве представлены методические разработки и игровое оборудование по развитию речи.

В 2022 году особое внимание было уделено патриотическому воспитанию дошкольников. Формирование патриотических чувств у дошкольников происходило через знакомство с традициями и обычаями донского края и русской народной культуры. В детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Были организованы акции «Своих не бросаем!», «Посылка солдату», разработаны и внедрены образовательные проекты «День народного единства», «Казачьему роду нет переводу», «Матрешка – символ семьи и материнства» и др. Педагоги разработали смарт игры для работы с детьми: «Путешествие по городу», «Символы России» и др. В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Богатырские потехи».

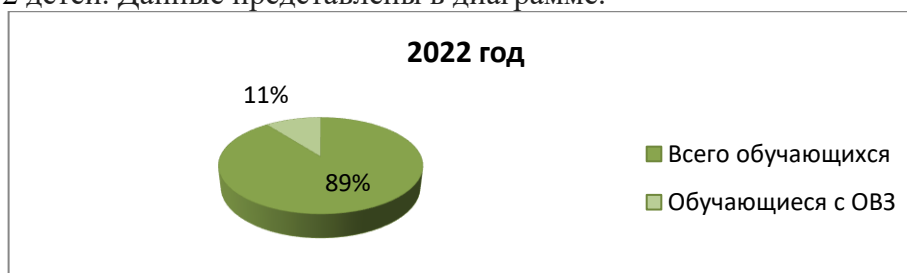
Большое внимание уделялось изучению государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. На следующий учебный год работа над задачами патриотического воспитания будет продолжена.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получал 27 ребенок с ТНР. 26 детей с ОНР получали коррекционную помощь без перевода в специализированную группу. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 119 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 42 детей. Данные представлены в диаграмме.



Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. В 2022 году в детском саду «Гусельки» по основной общеобразовательной образовательной программе обучались 2 ребенка инвалида. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, в создании специальных образовательных условий дети не нуждались.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 г.

| № п/п | Название | Уровень | Участники | Результат |
|-------|---|---------------|--|---|
| 1 | Городской конкурс «Налоги глазами детей» | Муниципальный | Шишагина Анастасия | Диплом |
| 2 | Городской конкурс творческих работ, посвященных Новому году и Рождеству «В снежном царстве, морозном государстве» | Муниципальный | Злобина Ксения | Грамота за оригинальность и творческий подход |
| 3 | Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Елку украшаем мы» | Муниципальный | Шишагина Анастасия, Мазепина Ярослава, Жданова Маргарита, Милованов Дмитрий, Ананкина Елизавета, Ледаев Евгений, Цепкова Варвара | Дипломы 1, 2, 3 степени |
| 4 | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны» | Всероссийский | Мерзлякова Дарья, Летов Михаил, Дьякова Вероника | Дипломы 1 место |
| 5 | Всероссийская олимпиада «ПДД и путь домой» | Всероссийский | Аванесян Давид | Лауреат 1 степени |
| 6 | Международный конкурс по лего-конструированию «Лего-фантазеры» | Международный | Павлов Платон, Платонов Матвей, Смолениной Юрий, Шаров Данил, швяков | Дипломы победителей 1 место |

| | | | | |
|---|---|---------------|--------------------|-------------------|
| | | | Никита | |
| 7 | Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» | Всероссийский | Ананкина Елизавета | Диплом победителя |
| 8 | Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» | Всероссийский | Сухоруков Виктор | Диплом призера |
| 9 | Всероссийская олимпиада «Что такое Родина?» | Всероссийский | Алекса Артем | Диплом 1 место |

Инновационная деятельность

В 2022 году педагогический коллектив в рамках работы областной инновационной площадки продолжил реализовать образовательный проект «Медиаресурс дошкольного образования». В детском саду выделена функциональная зона для детской телестудии «Гусельки ТВ». Воспитанники совместно с педагогами создают теле выпуски о различных мероприятиях и повседневной жизни детского сада. Выпускают газету «Вагончик новостей». Опыт работы по теме педагоги размещают в педагогических интернет сообществах: <https://педаработник.рф/publication/3847/>

В рамках инновационной деятельности и социального партнерства были организованы тематические мероприятия: 28 марта 2022 г. между детскими садами «Весна» и «Гусельки» города Волгодонска был проведён онлайн «ТИКО - турнир» среди детей подготовительных групп. Турнир был организован с целью расширения перспектив конструктивно – модельной деятельности дошкольников, выявления и развития у воспитанников ДОУ творческих и технических способностей https://bloknot-volgodonsk.ru/news/vospitanniki-detskikh-sadov-volgodonska-srazilis-v-1462546?sphrase_id=6816420

22 ноября 2022 года состоялась встреча воспитанников МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и учащихся МБОУ СШ №5 г.Волгодонска. Встреча носила инновационный характер и была направлена на развитие у дошкольников интереса к науке и технике, инициативности и творческого мышления. В ходе встречи ребята обсудили тематику, на которую они будут конструировать и, после обсуждения, приступили к собственно конструированию. За 20 минут в слаженной и организованной работе «родился» «Нано-снеговик». По окончании конструирования учащиеся детского технопарка показали воспитанникам ДОУ свои запрограммированные модели, мотивируя тем самым своих младших друзей на дальнейшее саморазвитие в области технического творчества.

Педагоги с детьми создали серии тематических мультфильмов: «Огонь друг и враг!», «ПДД знай и уважай!», «Моя родина Россия!» и др. работа по созданию мультфильмов ведется по четырем направлениям: безопасность, ПДД, патриотическое воспитание, любимые сказки.

На официальном сайте МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска (<http://guselki.ru/>) размещена информация по инновационной деятельности в детском саду.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

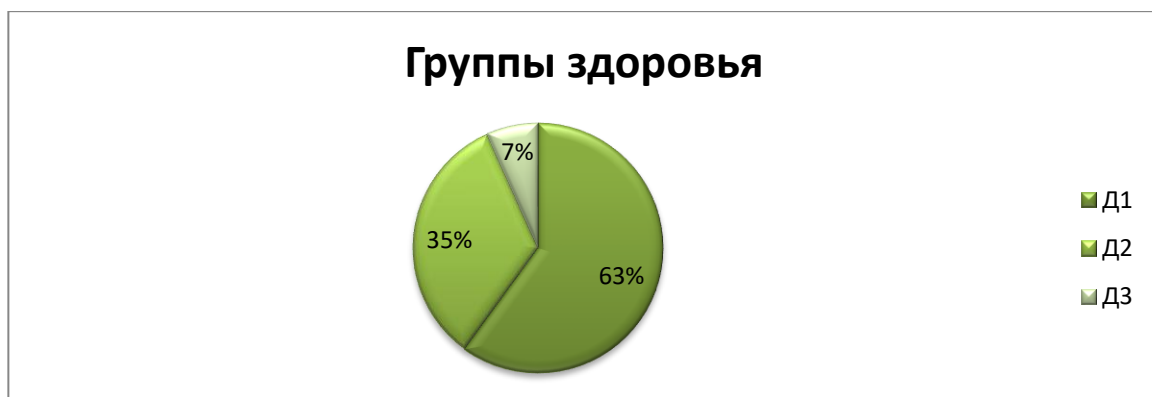
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.



Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

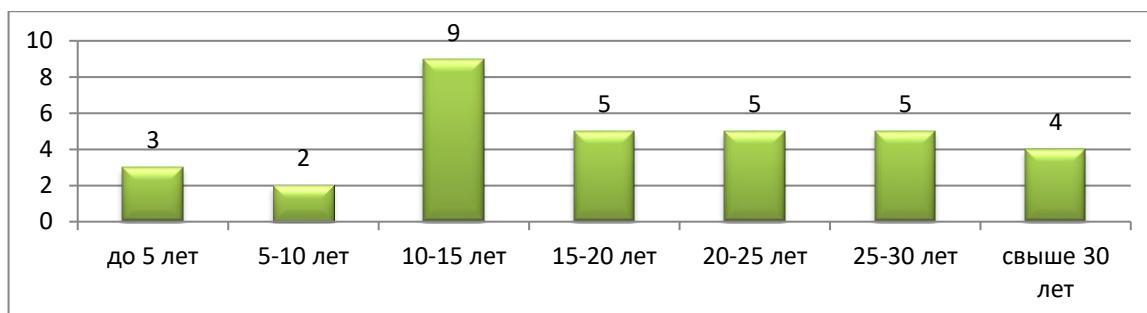
В 2022 году образовательную деятельность осуществляли 33 педагога, из них 3 совместителя. Кроме этого 6 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого из расчета 339/33 составляет 10 /1.

| Наименование показателя | Число полных лет | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | 20- 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60+ |
| Численность педагогических кадров, из них: | 1 | 0 | 0 | 9 | 5 | 9 | 4 | 4 | 3 |
| Старший воспитатель | | | | | | 1 | | | |
| Учитель-логопед | | | | | | 3 | | | |
| Инструктор по физической | | | | 1 | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| культуре | | | | | | | | | |
| Музыкальный руководитель | | | | 1 | | 1 | 0 | | |
| Педагог-психолог | | | | | 1 | | | | |
| Воспитатели | 1 | 0 | 0 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |

Стаж работы педагогического коллектива



В коллективе педагоги имеют следующий образовательный ценз:

| Образование | Количество | % |
|--------------------------|------------|-----|
| Высшее | 17 | 52% |
| Среднее профессиональное | 16 | 48% |

Уровень квалификации педагогов

В 2022 году подтвердили и повысили квалификацию» высшая – 3 человека, первая - 1 человек, соответствие занимаемой должности – 3 человека. Всего:

| Первая | Высшая | Без категории |
|----------|---------|---------------|
| 11 (33%) | 13(40%) | 9 (27%) |

В целях повышения профессиональной компетенции в 2022 г. 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%.

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

| № п/п | Название | Уровень | Участники | Результат |
|-------|----------|---------|-----------|-----------|
|-------|----------|---------|-----------|-----------|

| | | | | |
|----|--|---------------|----------------|-----------------------------|
| 1 | Городской конкурс профессионального мастерства | Муниципальный | Холостова Н.Н. | Диплом участника |
| 2 | Областной конкурс Учитель года Дона 2022 | Областной | Слаква Е.А. | Диплом победителя тура 1 |
| 3 | Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» | Всероссийский | Слаква Е.А. | Диплом победителя степени 1 |
| 4 | Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» | Всероссийский | Чикаидзе Т.Н. | Диплом победителя степени 1 |
| 5 | Региональный конкурс методических разработок для работы с детьми с ОВЗ | Региональный | Слаква Е.А. | Сертификат участника |
| 6 | Региональный конкурс методических материалов в номинации «Интернет ресурс» | Региональный | Слаква Е.А. | Диплом 1 место |
| 7 | Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка», работа «Игры по дороге в детский сад» | Всероссийский | Рогожина Л.В. | Диплом степени 1 |
| 8 | Всероссийский педагогический конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию «Край Донской – казачий край» | Всероссийский | Рогожина Л.В. | Диплом 1 место |
| 9 | Всероссийская онлайн олимпиада «Экология и мы» | Всероссийский | Шнайдер Е.П. | Диплом лауреата степени 1 |
| 10 | Международный конкурс по лего-конструированию «Лего-фантазеры» | Международный | Денисюк Н.Б. | Диплом 1 место |
| 11 | Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» | Всероссийский | Диденко А.В. | Диплом степени 1 |
| | | | | |

Вывод: в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система

психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска отдельное помещение для библиотеки отсутствует. В кабинете заведующего находится библиотека нормативно-правовых актов. В методическом кабинете и кабинетах специалистов расположена библиотека педагогической, методической и детской литературы. В групповых помещениях имеются «Литературные центры», в которых размещена детская литература.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска имеет 3 здания расположенные по адресу:

1. 347360 Ростовская область г. Волгодонск ул. Пионерская 173;
2. 347360 Ростовская область г. Волгодонск ул. Пионерская 142а;
3. 347360 Ростовская область г. Волгодонск пер. М Козлова 35/152.

Территория ограждена металлическим забором, имеются зеленые насаждения и цветники, электрическое освещение.

По указанным адресам имеются:

- прогулочные площадки – 20
- веранды – 20
- спортивные площадки – 3
- групповые ячейки - 20
- кабинет педагога-психолога – 3
- кабинет учителя-логопеда – 3
- физкультурный зал – 3
- музыкальный зал – 3
- методический кабинет – 2
- кабинет заведующего – 2
- кабинет бухгалтерии – 1

- кабинет делопроизводителя – 2
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1
- медицинский блок -3
- кухонный блок – 3
- постирочный блок – 3

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в 16 групповых ячейках.

В зданиях все объекты для проведения практических групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками, объекты спорта обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников, приспособлена для реализации Образовательной программы, максимально обеспечена материалами, пособиями, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Для занятий с детьми компенсирующей направленности с речевыми нарушениями в ДОУ оборудованы логопедические кабинеты. Для работы с детьми с особенностями развития личностной и познавательной сферы оборудован кабинет педагога-психолога.

Для развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста функционируют музыкальные залы.

Для обеспечения полноценного развития дошкольников в области физического развития в ДОУ оборудованы спортивные залы, оснащенные спортивным инвентарем.

Групповые помещения оснащены различными материалами по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Каждая группа отличается своей индивидуальностью. Содержание развивающей среды в группе для детей от 1,5 до 8 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

Объекты для проведения практических занятий

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|-----------------------------|--|---|
| Кабинеты педагога-психолога | Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями и педагогами. | Шкафы с методической и детской литературой. Компьютер. Развивающие игры и игрушки. Стол для пескотерапии. Интерактивная доска |
| Кабинеты учителей-логопедов | Диагностико-коррекционная работа по развитию речи детей, консультативная работа с родителями и педагогами. | Стол с зеркалом, магнитная доска. Методическая литература, пособия, игровой материал, развивающие игры. Компьютер, принтер, телевизор |
| Спортивные залы | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, | Спортивное оборудование, |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. | инвентарь, музыкальный центр, спортивные тренажеры, мягкие модули, гимнастическая стенка. |
| Музыкальные залы | Организованная образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления | Музыкальный центр. Цифровое фортепиано. Телевизор. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. |
| Групповые помещения | Организация жизнедеятельности детей в течение дня. | Детская игровая мебель. Игрушки. Развивающие игры и пособия. Музыкальные центры. |
| Кабинет конструирования | | |

Объекты спорта

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|----------------------|---|---|
| Спортивные площадки | Организация спортивных игр и мероприятий, развитие двигательной активности. | Спортивное оборудование. Зоны игр на асфальте. |
| Прогулочные площадки | Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, организация спортивных и подвижных игр. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Клумбы. |
| Экологическая зона | Познавательно-исследовательская деятельность в процессе наблюдений и экспериментирования. Организация мероприятий оздоровительной направленности. Ознакомление с природой родного края. | Познавательно-исследовательская деятельность в процессе наблюдений и экспериментирования. Релаксация, проведение терренкуров. Ознакомление с природой родного края. |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 1 групповой ячейки, частичный ремонт кровли.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Средства обучения и воспитания

Все объекты для проведения практических групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками, обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для решения педагогических задач используются предметы материальной и духовной культуры. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности образовательной деятельности, дают воспитанникам материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления процесса познания и мыслительной деятельности.

В детском саду предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Материально-техническая база детского сада отвечает современным требованиям, предъявляемым к учебному процессу, динамично развивается, соответствует и позволяет реализовать требования лицензии к качеству образовательного процесса и уровню профессиональной подготовки выпускников.

В образовательно-воспитательном процессе активно используются технические средства обучения. Воспитанники возможность работать за детскими интерактивными столами, но без выхода в интернет.

Предметно-пространственная среда детского сада «Гусельки» и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды, с учетом требований реализуемой образовательной программы.

Строго выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей, осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей, мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей.

Соблюдается баланс между разными видами активности детей. Педагогами проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомляемости детей. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника составил – 7,7 дней.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска отсутствуют случаи детского травматизма.

Социальная активность и социальное партнерство.

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска активно сотрудничает с образовательными учреждениями и учреждениями культуры г.Волгодонска. Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором.



Партнерство с данными организациями помогает осуществить возможность дополнительного образования и успешной социализации детей.

Самыми главными партнерами являются родители (законные представители) воспитанников. МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности. Большинство родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к их мнению, считают, что воспитатели обеспечивают разностороннее развитие детей и качественную подготовку детей к школе. Со стороны педагогов выявляется положительная тенденция перехода от просто педагогического просвещения родителей к сотрудничеству с ними, к единению усилий в процессе воспитания и развития детей. Используются такие формы сотрудничества с родителями как: круглые столы, детско-родительские проекты, дискуссии, практикумы, мастер-классы и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом родители воспитанников высоко оценивают качество работы педагогов образовательного учреждения

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставленных муниципальных услуг в период с 10.11.2022г. по 24.11.2022г. в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска проводилось анкетирование родителей воспитанников. В анкетировании приняли участие 223 семьи, не приняли участие 56 семей, которые на момент анкетирования не посещали детский сад по причине длительного обследования здоровья

ребенка, временного проживания в другом населенном пункте. Степень удовлетворенности составляет 94%. У 6% родителей вызвали затруднения вопросы о работе администрации детского сада, материально-техническом оснащении образовательной деятельности, организации питания, безопасности. Воспитателям групп даны рекомендации по повышению уровня информированности родителей о материально-техническом оснащении, часах личного приема заведующего детским садом, организацией питания и безопасности, в том числе распространить среди родителей ссылки о данной информации на официальном сайте ДООУ.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. Все мероприятия, намеченные в годовом плане, были проведены в установленные сроки на высоком методическом уровне. В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации.

Перспективы и планы развития МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска на 2023г.

Принимая во внимание актуальные достижения, произошедшую реорганизацию муниципальных образовательных учреждений и рекомендации, которые были даны совещании-пропуске для руководителей образовательных организаций, были определены перспективы работы на 2023 год.

1. Продолжать работу по реализации образовательного проекта в рамках областной инновационной площадки «Медиаресурс дошкольного образования».
2. Внедрить в образовательную деятельность парциальную модульную программу развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
3. Формировать патриотические чувства у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Гусельки» г.Волгодонска за 2021 год.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 339 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 339 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 чел. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел. |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 60 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 279 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 339 чел. /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 339 чел. /100% |
| 1.4.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | 0 чел. |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 27 чел./8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 27 чел./8% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 чел./% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 чел./% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 чел. |

| | | |
|-------|--|--------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17 чел./52% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17 чел./52% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 чел./48% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16 чел./48% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 чел./72% |
| 1.8.1 | Высшая | 13 чел./39% |
| 1.8.2 | Первая | 11 чел./33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 чел./9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 чел./12% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел./3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел./10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 чел./100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 чел./100% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 33 чел./339 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 654 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |