

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ГУСЕЛЬКИ» Г. ВОЛГОДОНСКА  
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска  
Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки»  
г. Волгодонска  
М.Н. Шаповалова  
приказ № 216 от 04.09.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ГУСЕЛЬКИ»  
Г. ВОЛГОДОНСКА  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Введение	
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Цели, задачи программы, принципы программы	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области - вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	
2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.3. Рабочая программа воспитания	
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: - региональный компонент; - приоритетное направление деятельности; - дополнительное образование; - традиции;	
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	
3.2. Особенности организации РППС	
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	
3.5. Кадровые условия реализации программы	
3.6. Распорядок и режим дня	
3.7. Календарный план воспитательной работы	

### **Общие положения**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гусельки» г. Волгодонска, (далее МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ;
- Программа развития МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть программы соответствует содержанию федеральной образовательной программе дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтена региональная специфика, приоритетное направление работы, а так же традиции детского сада.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;
- кадровые условия реализации программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **I. Целевой раздел**

*Обязательная часть программы*

### **Пояснительная записка**

#### **1.1. Цель, задачи, принципы Программы**

**Цель** образовательной Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация цели Программы происходит через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

б) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

#### **Программа:**

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные

особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы для каждой возрастной группы соответствуют и представлены в ФОП ДО п.15-15.4 (стр. 5-17)

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карты развития ребенка (Карта проявления самостоятельности, карта проявления активности, и др. по А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.



Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится учителями-логопедами по специальным методикам. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный (диагностический) материал для проведения обследования.

Карты индивидуального развития хранятся в группе до выпуска детей из детского сада, сводная информация по всем возрастным группам хранится в методическом кабинете.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

В соответствии с п.5ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих парциальных программ:

Парциальная программа	Цели и задачи
«Юный эколог» Н.С. Николаева	Цель - формирование начал экологической культуры дошкольников через организацию взаимодействия с природой ближайшего окружения. Задачи: познакомиться с разнообразием природных явлений, определить степень влияния человека на окружающую среду, осознавать необходимость в создании благоприятных условий для живых существ.
«В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	Цель - создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.

	Задачи: приобщать детей к культурному наследию Донского края, развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле, воспитывать у детей дошкольного возраста чувство гордости за своих земляков и т.д.
«Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., С.А. Аверин.	Цель – развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM- образования. Задачи: развивать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, формировать основы программирования; развивать логику и алгоритмическое мышление.

### **Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ**

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

<b>Реализуемая парциальная образовательная программа</b>	<b>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы</b>
Н.С. Николаева «Юный эколог»	Сформированы представления о жизни живых существ и необходимости в создании для них благоприятных условий, развиты представления о разнообразии природных явлений, дети умеют определить степень влияния человека на окружающую среду.
«В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	Сформированы представления о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, различных видах народно-прикладного творчества, устойчивые представления о казачьей культуре. Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым.
«Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., С.А. Аверин.	Ребенок обладает развитым воображением, получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет договариваться, учитывать интересы других. Адекватно проявляет чувства, в том числе чувство веры в себя.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**

В Программе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), в соответствии с ФОП ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание

образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область **социально-коммуникативное развитие** предусматривает:

- Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду, региону проживания и стране в целом;
- Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- Развитие самостоятельности и инициативности, планирование и регуляция ребенком собственных действий;
- Формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме медиапространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основные задачи, содержание и результаты деятельности каждого возрастного этапа представлены в ФОП ДО п. 18-18.8. стр 21-41.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная деятельность с детьми, имеет практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения, безопасности в быту и социуме. Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых

и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная область **познавательное развитие** предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основные задачи, содержание и результаты деятельности каждого возрастного этапа представлены в ФОП ДО п. 19-19.8. стр 42-56.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область **речевое развитие** предусматривает:

- овладение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основные задачи, содержание и результаты деятельности каждого возрастного этапа представлены в ФОП ДО п. 20-20.8. стр 57-76.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область **художественно-эстетическое развитие** предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и т.д.);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- формирование художественных навыков в различных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области речевого развития основные задачи, содержание и результаты деятельности каждого возрастного этапа представлены в ФОП ДО п. 21-21.8. стр. 76-121

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область **физическое развитие** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия,

глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, городки и т.д.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В области речевого развития основные задачи, содержание и результаты деятельности каждого возрастного этапа представлены в ФОП ДО п. 22-22.8. стр.121-147.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со

сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-образительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
  - строительного материала;
  - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
  - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её

решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогами форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может



выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,

- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни в соответствии с календарными событиями.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает

расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагоги проявляют внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения

решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.



Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование направлено на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ:

1) Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

2) Психолого-педагогическая диагностика, заседание ППк МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и направление в городскую ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) По результатам обследования городской ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273):

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4) На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ППк дошкольного учреждения разрабатывают адаптированную основную образовательную программу, для групп компенсирующей направленности, и адаптированную образовательную программу, если ребенок с заключением городского ПМПК посещает группу общеразвивающей направленности, программы направлены на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации; определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;

- реализации адаптированной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка.

Заседания ППк МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированных программ проводятся не реже одного раза в 3 месяца. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (не имеющих заключение ПМПК) в соответствии с ООП ДО МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

По решению ППк ДОУ для каждого ребенка с ОВЗ разработана индивидуальная программа сопровождения, отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению городской ПМПК. Специалисты ДОУ проводят индивидуальные занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

*Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога*

№ п/п	Виды деятельности	Задачи
	<p><i>Сопровождение детей в период адаптации</i> к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации</i> к ДОУ осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество со взрослыми (консультирование педагогов, родителей (законных представителей)). Используется метод игровой терапии.</p> <p><i>Групповое сопровождение детей в период адаптации</i> осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.</p>	<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДОУ</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок».</li> <li>2. Выявить уровень адаптации детей.</li> <li>3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.</li> </ol> <p>Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка</p> <p><i>Цель игровых сеансов</i> - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. <i>Основные задачи игровых сеансов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;</li> <li>- развитие навыков взаимодействия друг с другом;</li> <li>- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;</li> <li>- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. развитие игровых навыков, произвольного поведения.</li> </ol>
	<p><i>Психологическая диагностика</i> проводится в течение всего учебного года и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня развития внимания, памяти, мышления;</li> <li>- определение уровня школьной зрелости;</li> <li>- анализ личностных проблем ребенка (тревожность, неадекватная самооценка, агрессивность, неорганизованность и пр.)</li> <li>- исследование причин трудностей в</li> </ul>	<p>Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения.</p> <p>Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения и т.д.). По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления</p>

	общении и отношениях со сверстниками и взрослыми; - анализ родительского стиля воспитания.	определенных проблем педагог-психолог предлагает родителям (законным представителям) конкретное решение, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу), а также консультируя по улучшению семейных взаимоотношений. В процессе диагностики педагог-психолог также изучает отношения
	<i>Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога проводятся в совместной деятельности в режиме дня</i>	<i>Цель:</i> создание условий для естественного психологического развития ребенка. <i>Задачи:</i> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 4. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 5. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 6. Развитие интеллектуальной сферы, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 7. Формирование позитивной мотивации к обучению. 8. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.*

Коррекционно-развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи и предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6 и 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). АОП ДО МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**2.7.Программа воспитания МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска**

**Пояснительная записка.**

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе

системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

16) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания.

***Целевой раздел Программы воспитания  
Цели и задачи воспитания***

***Общая цель воспитания*** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Цели и задачи воспитания</b>
-----------------------------------	---------------------------------



<p>Патриотическое направление воспитания.</p>	<p>1. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>1) 2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает:</p> <p>Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</p> <p>«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p> <p>«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания.</p>	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания.</p>	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все</p>

	<p>многообразии социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление воспитания.</p>	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</p>	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление воспитания.</p>	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на</p>

	<p>формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p>Эстетическое направление воспитания.</p>	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.  3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

### ***Целевые ориентиры воспитания.***

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы***

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их</p>
		<p>деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

## Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад

#### МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевые элементы уклада МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

**Целью** деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

**Миссия** МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

#### **Принципы жизни и воспитания в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.**

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;

11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;

12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;

13) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОУ;

14) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

#### Основные **традиции** воспитательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки»

г.Волгодонска:

**1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

**2. Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ.** Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

**5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Содержательная составляющая уклада МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска это мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.

**Тематические недели:** Неделя здоровья, Неделя безопасности, и др., **социальные акции.**

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: Бессмертный полк; Ковер памяти; Письмо солдату; Георгиевская ленточка; Окна Победы.

**Экологические акции** по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

На уровне группы поддерживаем традиции:

**«Утро радостных встреч»** - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

**«Вечерний круг»** - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

**«Сказка перед сном»** - ритуал в младших группах.

**«Новости выходного дня»** - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

**Ритуал «Чествование именинника»** объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

**«Наша гордость»** - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**«Здоровое питание»** - педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании», с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.



Составляющие **уклада, традиции и ритуалы** помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс норм профессиональной этики и поведения. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

#### **Воспитывающая среда МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓

**от взрослого»,** который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

✓

**от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

✓

**от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Объекты экологической тропы	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры. Лепбуки.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. Атрибуты с/р игры «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры-головоломки. Математические игры. Развивающие игровые

		наборы «Дары Фребеля». Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья. Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр .</p> <p>Набор детских инструментов. Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии».</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музыки.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен, с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p>

### Общности (сообщества)

#### МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с

### Профессиональная общность.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска к профессиональным общностям относятся:

- педагогический совет,
- творческие и рабочие группы,
- психолого - педагогический консилиум.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

### **Воспитатели, а также другие сотрудники должны:**

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Профессионально-родительская общность.**

Она включает сотрудников МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **«Детско-взрослые сообщества».**

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

#### **Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организованы в рамках одной возрастной группы:

- «Эколята»;
- «Юные помощники инспекторов дорожного движения»;

- «Спасатели»;
- «Казачата»;
- «Детское-ТВ».

### **Детско-взрослое сообщество.**

#### **«Эколята»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

**Основные формы и содержание деятельности:**

- 1. Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.
- 2. Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
- 3. Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.
- 4. Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
- 5. Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
- 6. Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

### **Детско-взрослое сообщество**

#### **«Юные помощники инспекторов дорожного движения»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Образовательные ситуации** - обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

**2. Сюжетно-ролевые игры** - для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

**3. Игры-тренинги** - моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

**4. Подвижные игры** - создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

**5. Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

**6. Просмотр мультфильмов, обучающих видео роликов** - появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми для освоения ПДД.

### Детско-взрослое сообщество

#### «Спасатели»

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.

3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.

4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.

5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

**2. Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

**3. Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

**4. Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

**5. Квест-игры.** Дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

**6. Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность



эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

**7. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

**8. Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

### **Детско-взрослое сообщество «Казачата»**

**Цель:** Создание условий для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества; чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

**Задачи:**

1. Формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
2. Формировать представление о России как о родной стране.
3. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
4. Воспитывать чувство уважения и заботы к защитникам Отечества, подвигу и достижениям народа; к труду взрослых;
5. Воспитывать уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
6. Приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Месячники военно-патриотического воспитания,** во время которого организуются: Конкурсы - выставки плакатов и рисунков, тематические занятия, беседы и экскурсии, занятия мужества и встречи с «Интересными людьми» на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

**2. Социальные акции и проекты,** которые способствуют возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края и Страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Помимо педагогов и родителей к активному участию в акциях и реализации проектов привлекаются социальные партнеры.

**3. Технология Квест и тематические ориентирования** чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с привлечением родителей. В их основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

**4. Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством музейной технологии формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

В МБДОУ

ДС «Гусельки» г.Волгодонска собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы

декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература, произведения национальной культуры и мн. др. на темы «Казачий курень», «А у нас на Дону», «Народные промыслы России», «Город в котором я живу». Организуются посещения музеев.

**5. Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети знакомятся с народными промыслами, изготавливают атрибуты для мероприятий, выставок.

**6. Праздники, досуги и развлечения, которые вызывают** наибольший эмоциональный отклик у детей и взрослых. Это и календарно-обрядовые праздники, развлечения, праздничные концерты «Казачьи посиделки».

### **Детско-взрослое сообщество «Детское-ТВ»**

**Цель:** создание информационно-игрового детско-родительского пространства, как средства повышения качества воспитатель-образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Способствовать речевому творчеству и социальному самовыражению детей, предоставив им возможность побывать в роли корреспондентов и телеведущих;
2. Совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь через предоставление возможности выступления в эфире передачи «Детское время»;
3. Развивать коммуникативные навыки: учить вступать в свободное общение со взрослыми и сверстниками; обучать выстраиванию диалога через приём интервьюирования;
4. Расширять и активизировать словарь детей; соблюдать правила речевого этикета.
5. Информировать воспитанников и родителей о событиях детского сада путём организации детского телевидения в ДОУ.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка..

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с

эстетическим направлением воспитания;

✓ Образовательная область «**Физическое развитие**» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов

		<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления,</li> </ul>

		развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

*Цель взаимодействия* – объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка.

#### **Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- консультации, беседы, рекомендации;</li> </ul>
--	--

Традиционные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн-информирование на сайте ДОУ;</li> <li>- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;</li> <li>- образовательные проекты;</li> <li>- совместные экскурсии;</li> <li>- открытые просмотры мероприятий с участием детей;</li> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;</li> <li>- творческие выставки, вернисажи;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;</li> <li>- благотворительные акции;</li> <li>- участие в работе управляющего совета, родительских комитетов</li> </ul>
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- консультирование групп родителей по общим темам;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;</li> <li>- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;</li> <li>- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;</li> <li>- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.</li> </ul>
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</li> <li>- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</li> </ul>

**Планируемые результаты сотрудничества  
МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с семьями воспитанников:**

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут

### **События в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам создавать тематические творческие проекты в своей группе и проектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом

#### **принципов:**

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

*Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:*

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Педагоги МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

**типы:**

- запланированное,
- календарное,
- спонтанно-случающееся;

**формы:**

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- ярмарки,
- гуляние,
- посиделки,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении педагогов с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

*Правильно организованные праздники в детском саду* — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ,



календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ фольклорные мероприятия

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные **виды деятельности и культурные практики**:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребёнка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;
- обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.
- При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных производителей.
- Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска обеспечивает целостность воспитательного процесса в

рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, телевизор, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов)**  
(ФОП 29.3.6.)

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области, города Волгодонска, Донского казачества
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Я живу в России», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм созданы «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули), настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), ТИКО конструктор, игровые центры с необходимым материалом по основным

	направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении различных мероприятий, событий, акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных

Программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Образование	Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки кадров	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом
	Волгодонской педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом
	МБОУ СШ № 5, № 8 г. Волгодонска МБУ ДО «Станция юных техников»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	ГРУ РО ДГБ в г. Волгодонске	- проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях: День здоровья, «Весёлые старты», сдача норм ГТО.
Культура	Волгодонский эколого-исторический музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи с сотрудниками музея и совместная организация выставок, конкурсов;
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями.
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	Центр ППМ «Гармония»	Психолого-педагогическая помощь, воспитательно профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационность	Средства массовой информации	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок,

**Организационный раздел Программы воспитания.  
Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания в МБДОУ ДС «Гусельки» а» г.Волгодонска принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Система профессиональной деятельности педагогов и специалистов направлена на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год</li> </ul>
Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы;</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>-организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- размещает на сайте ДОУ информацию о воспитательной деятельности;</li> <li>-осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня и т.д.;</li> <li>-осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив;</li> <li>- обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>

Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды	- осуществляют воспитательный процесс в ДОУ на основе Программы воспитания; -способствуют формированию у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организуют участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, фестивалях в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	совместно с воспитателем участвует в организации режимных моментов, занятий трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников

### ***Нормативно-методическое обеспечение***

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки»;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Годовой План работы МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть рабочей образовательной программы группы;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами;
- Локальные нормативные акты ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации Программы воспитания МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

### ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

## СЕНТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Поднятие флага и исполнение гимна. Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма». «Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения Ростовской области (13 сентября)	Образовательный квест «Земля Донская Благодать, как о тебе не рассказать». Просмотр медиа книги «Юный патриот».	Диденко А.В. Воспитатели групп старшего возраста
Социальное воспитание	«День знаний» (1 сентября)	Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?» Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (привитие культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели младших групп
		Спортивно-приключенческая ситуация ««Яблочный кросс»» Игровой калейдоскоп «В гости к солнышку»	Физинструктор
	с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели
	8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Воспитатели Специалисты ДОУ
	День интернета (30 сентября)	Тематические мероприятия «Интернет для детей».	Воспитатели
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		
Трудовое воспитание	День дошкольного работника (27 сентября)	Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду». Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад».	Воспитатели
		- Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели



	Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»		Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

### ОКТАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День защиты животных (4 октября)	Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото «Я и мой питомец»).	Воспитатели
Социальное воспитание	День пожилого человека (дедушек и бабушек) (1 октября)	- Литературный вернисаж: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка». - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки".	Воспитатели
	День отца в России (22 октября)	Музыкальная пауза «Папа может...» Фотовыставка «С папой интересно!» Квест-игра «Секреты отцов»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	Всемирный день хлеба (16 октября)	- Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т. д.) Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Досуг - «Физкульт – ура! В гости к нам пришла игра»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели

<b>Трудовое воспитание</b>	День учителя (5 октября)	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница» Подарок для бабушки и дедушки	
	<b>Акция</b> «Чистые дорожки»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».	
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Муз.руководители Воспитатели
	- Тематический праздник «Дары осени» - <i>(все возрастные группы)</i> - Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» - Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец		
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

### НОЯБРЬ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Краткосрочные образовательные практики «История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.)	
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Тематические беседы с детьми 6 – 7 лет «Главные символы Российского государства».	Воспитатели группы № 6,9,13
<b>Духовно-</b>	Международный день	Игра-путешествие «В доме матушки-казачки»	Плещенко Е.П.

<b>нравственное воспитание</b>	толерантности (16 ноября)	- Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе» - Игровой калейдоскоп: «Подвижные игры разных народов»	Воспитатели Физинструктор
<b>Социальное воспитание</b>	День матери в России (26 ноября)	-Квест – игра ко дню Матери: «Мы две половинки» Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	Синичкин день (12 ноября)	Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Игровая ситуация посвященная Дню рождению Деда Мороза «По следу Деда Мороза»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	День полиции (10 ноября)	Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь» -Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция» -Изготовление съедобных кормушек.	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели  Горбачева С.В. Муз.руководители Воспитатели
	День Самуила Маршака (3 ноября)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.	
	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Творческая мастерская «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала) -Виртуальная 3D экскурсия в Великий Устюг-вотчину Деда Мороза Кукольный театр «Лисичкины сказки»	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

### ДЕКАБРЬ

Направление	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
-------------	------------------------	-------------------	---------------

<b>воспитания</b>				
<b>Патриотическое воспитание</b>		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Беседа на тему стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».		
	День Героев Отечества (9 декабря)	Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья». Акция «Доброе сердце».		Воспитатели Специалисты ДОУ
<b>Социальное воспитание</b>	Новый год (31 декабря)	Тематический праздник «Новый год -у ворот!»		Муз.руководители Воспитатели
		Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!» Акция «Новогодние окна»		Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»		Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Спортивный досуг «Дети и спорт-будущее России»		Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.		Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>			
<b>Трудовое воспитание</b>	День добровольца(волонтера) в России (5 декабря)	- Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -волонтер». -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».		Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»		Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утро радостных встреч»;	«Дни рождения»;		Воспитатели
	Международный день художника (8 декабря)	Просмотр репродукций картин известных художников «Природа в произведениях художников»		

Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели групп
----------------------------	--	-------------------

### ЯНВАРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
		Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа».	
Духовно-нравственное воспитание	«Народные праздники и забавы» (1-14 января)	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели <i>(Ранний возраст)</i>
		Фольклорный праздник «Рождественские колядки у казачат»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день «спасибо» (11 января)	- Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят». Акция «Волшебное слово».	Воспитатели
Познавательное воспитание		Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)	Воспитатели групп старшего возраста
Физическое и оздоровительное воспитание	День зимних видов спорта (13 января)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков».	Физинструктор
	- Игровые и проблемные ситуации по правилам безопасности во время прогулки. - Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		

<b>Трудовое воспитание</b>		Традиция - «Чистая пятница».	Воспитатели
		Игровые обучающие ситуации «Книжкина больница».	
		- Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику. - Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию. - Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница».	Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
		«Интерактивный музыкальный марафон»	Муз.руководители
<b>Детско-взрослые сообщества</b>		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	Воспитатели

### ФЕВРАЛЬ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
<b>Патриотическое воспитание</b>	День защитника Отечества (23 февраля)	Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила».	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».	Муз.руководители Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>	Международный день родного языка (ЮНЕСКО) (21 февраля)	Проблемная беседа о родном языке.( Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?) Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?)	Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	Международный день дарения книг	Образовательная ситуация «В книге мудрость есть». Беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Воспитатели

	(14 февраля)		
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»	Муз.руководители Воспитатели
		Спортивный досуг: «Богатырская наша сила»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>	День Российской науки (8 февраля)	Образовательное событие «День науки в детском саду»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утро радостных встреч»;	«Дни рождения»;	Воспитатели
		Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	День рождения Агнии Барто (17 февраля)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве Акция «Подари книгу другу».	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

### МАРТ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
<b>Патриотическое воспитание</b>	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!»	Воспитатели

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта) Масленичная неделя (с 11 марта по 17 марта)	Тематическая беседа «Знаменитые люди России».  Фольклорный праздник: «Как на Дону мы масленицу встречаем»	Муз.руководители Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>	Международный женский день 8 марта	Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория: «Капелька воды».	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Квест-игра: «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>		Виртуальная экскурсия в театр. Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?»	Воспитатели
	<b>Акция «Мамины помощники»</b>	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Театральная неделя : «Играем в сказку»	Муз.руководители Воспитатели
	День Корнея Чуковского (31 марта)	Инсценировки по произведениям К.Чуковского.	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели



## АПРЕЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
<b>Патриотическое воспитание</b>	День космонавтики (12 апреля)	Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Всемирный день Земли (22 апреля)	- Организация экологического проекта: «Экологическая тропа» - Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!»	Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>	Всемирный день книги (23 апреля)	Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».	Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	Международный день птиц (1 апреля)	Акция «Подарим домики птицам»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение: «А ну-ка, Гагаринцы!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>	День работников Скорой помощи (28 апреля)	Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»	Воспитатели
	Акция «Посади росточек-вырастит цветочек»	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу.	
		Трудовая практика раздельного сбора мусора. Традиция - «Чистая пятница»	
<b>Эстетическое воспитание</b>		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
		Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
	Международный день танца (29 апреля)	- Танцевальный флешмоб: «Танцуем вместе». - Кукольный театр «Ладушки – сказушки»	Музработники
<b>Детско-взрослые</b>		Проведение мероприятий по плану сообществ:	Воспитатели

сообщества	«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;	
------------	--	--

### МАЙ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День Победы	Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы». Акция «Окна Победы».	Муз.руководители Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день музеев (18 мая)	Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».	Воспитатели
Социальное воспитание		Фестиваль игр 4D	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	День детских общественных организаций России (19 мая)	Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное воспитание		Казачье-спортивное ориентирование «Геокешинг»	Физинструктор
		Обыгрывание ситуаций по безопасности в летний период «День здоровья»	Физинструктор Воспитатели
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
	День весны и Труда	Тематическая беседа « Герои труда ».	

<b>Трудовое воспитание</b>	(1 мая)	Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города»	Воспитатели
	Международный день пожарных (4 мая)	Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»	
	<b>Акция</b> «Чисто там, где не сорят!»	Традиция - «Чистая пятница»	
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели Муз.руководители
	Тематический праздник посвящённый выпуску в школу		
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

### ИЮНЬ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	День русского языка в ООН. (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».	Воспитатели
	День России (12 июня)	Квест-игра «Мы живем в России». Игровые полянки-игры народов России. Выставка рисунков «Россия-Родина моя!»	
	День памяти и скорби (22 июня)	Онлайн-акция «Свеча памяти». Тематические беседы: «22 июня 1941-начало ВОВ». Минута молчания.	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Международный день защиты детей (1 июня)	Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».	Муз.руководители Воспитатели
<b>Социальное</b>		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	Воспитатели

<b>воспитание</b>			младших групп
<b>Познавательное воспитание</b>	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Беседа: «Мусору на Земле не место». Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».	
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Спортивный праздник «Веселые старты»	Воспитатели
	Международный День молока (2 июня)	Ситуативная беседа : «Здоровое питание. Полезные продукты». Музыкальная минутка «33 коровы».	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>	День моряка (25 июня)	Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле. С/ р игры «Путешествие на корабле».	Воспитатели
	Акция «Мы сегодня не сорим!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Пушкинский день России (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина». Акция «Читаем Пушкина».	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

### ИЮЛЬ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	День военно-морского флота (30 июля)	Тематические беседы» Военно-морской флот России»	Воспитатели

<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	День семьи, любви и верности (8 июля)	Праздник «День семьи любви и верности». Акция «Подари ромашку!»	Муз.руководители Воспитатели
	День рождения г.Волгодонска (31 июля)	Видеозэкскурсия по городу Волгодонску.	Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>	Международный день дружбы (30 июля)	Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»	Муз.руководители Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	Всемирный день шоколада (11 июля)	Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»	
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	Всемирный день шахмат (20 июля)	Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны». Игра в шахматы.	Воспитатели
		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Акция «Чистые дорожки»	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>	День металлурга (17 июля)	Ситуативная беседа о профессии металлурга. Видеозэкскурсия на металлургический завод.	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «На корабле».	Воспитатели
	Акция «Чистые дорожки»	Традиция - «Чистая пятница»	
<b>Эстетическое воспитание</b>		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
		Выставка творческих работ «Любимый город»	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

**АВГУСТ**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Игра- квест «Мы живем в России». Ситуативные беседы «Главные символы России».	Воспитатели всех возрастных групп
	День создания Ростовской области (30 августа)	Игра –путешествие по Донскому краю.	Воспитатели групп старшего возраста
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».	Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>		Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.	Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	Международный день светофора (5 августа)	Игра-викторина «Три сигнала светофора» Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	День физкультурника (12 августа)	Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		
<b>Трудовое воспитание</b>	День строителя (14 августа)	Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».	Воспитатели
		Беседа о профессии волонтеров.	
		Традиция - «Чистая пятница» - Ситуативная беседа, ознакомление с профессиями ВМФ С/р игра « На корабле»	Воспитатели
<b>Эстетическое</b>	«Утро радостных встреч»;	«Дни рождения»;	Воспитатели

<b>воспитание</b>	День российского кино (27 августа)	КОП – «Какое бывает кино?».	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

### **Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Развитие детей с учетом регионального компонента ДОУ основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет и реализуется:

- на занятиях;
- в совместной деятельности;
- во время проведения режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.



Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОУ, касающихся:

- потребности использовать полученные знания и умения на практике;
- уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом. МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

#### **Приоритетное направление деятельности**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска является использование LEGO-технологий. Оптимизация помещений позволила внедрить идею создания игровой комнаты «ИнженериУм», с целью развития научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и роботостроения.

Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.

В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-BOT, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО-Архимед.

Использование LEGO-конструкторов, интерактивных игрушек в образовательной работе - оптимальное средство формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и психофизического развития детей, в том числе, становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. В детском саду реализуется программа «Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», которая является парциальной модульной программой дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. Одним из модулей данной программы является мультстудия «Я творю мир».

Посредством работы с мультстудией происходит знакомство детей с цифровыми технологиями.

Кроме этого, 11.11.2021 г. МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска присвоен статус областной инновационной площадки по реализации образовательного проекта «Медиаресурс дошкольного образования», работа будет продолжена и в 2023 -2024 учебном году. Основная идея проекта - повышение качества образования в ДОУ через систему интеграции традиционных и современных технологий в условиях цифровой медиаобразовательной среды, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей, как основы их успешной социальной адаптации.

При реализации подготовительного этапа было осуществлено следующее:

1. Создание ресурсной базы реализации проекта:

Нормативно-правовые условия:

- разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию проекта (положения, инструкции, проекты приказов, распоряжений и пр.),

- заключены договоры о социальном партнерстве в рамках заявленного в проекте содержания (МБОУ СШ № 5 г. Волгодонска (отделение Кванториум), МБУ ДО «Станция юных техников» г. Волгодонска),

- заключены договоры о сотрудничестве с соответствующими организациями по вопросам расширения профессиональных компетенций педагогов учреждения в области медиаобразования,

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам внедрения медиаобразования в образовательные системы.

2. Кадровые условия:

- на КПК по программе «STEM – образование для детей дошкольного возраста» обучены 4 педагога;

- согласованы сроки и программа стажировки 3-ех педагогов ДОУ по проблеме «Специфика использования мультстудии «Я творю мир» в психолого-педагогическом сопровождении детей» (на базе МДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 229» в режиме он-лайн);

- обеспечены условия для консультирования педагогов Ю.В. Селезневой, к.пс.н. кафедра общей психологии и консультирования ДГТУ в рамках темы «Эмоции, общение, интеллект: особенности социализации дошкольников в новом информационном мире», в режиме он-лайн вебинаров;

- проведен семинар-практикум «Мультстудия в системе исследовательского обучения дошкольников» по видеоматериалам Н. С. Мурадходжаевой, к.п.н. МГПУ г. Москва.

3. Материально-технические условия:

- организованы 2 функциональных пространства - «Инженериум» (30 кв.м) и фото/видео/мультстудия «Я творю мир» (20 кв.м, на полифункциональной основе),

- приобретено: интерактивная доска, интерактивные столы, видеокамера, штатив, ноутбук.

На официальном сайте МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска (<http://guselki.ru/>) размещена следующая информация:

- инновационный проект,

- приказ Минобрнауки Ростовской области о присвоении статуса ОБИП,

- результативность текущего этапа реализации проекта,

- перспективные направления следующего этапа.

**Дополнительное образование**

В группах детского сада дополнительное образование реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы,

избежать превышения недельной (месячной) нагрузки на ребенка. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников.

### **Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска**

Одно из наиболее важных условий успешного развития детей дошкольного возраста – разнообразие и вариативность совместной работы.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание творить.

Одной из традиционных форм работы с детьми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска стало «Детское-ТВ». Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо для развития их собственного ребенка.

Выпуски итоговых детских новостей выходят 1 раз в месяц по темам:

<b>Месяц</b>	<b>Тема выпуска</b>
Сентябрь	Наш любимый детский сад
Октябрь	Земля донская благодать, но как о ней не рассказать!
Ноябрь	Почта Деда Мороза
Декабрь	Новый год стучится в дом
Январь	Не боимся стужи, со здоровьем дружим!
Февраль	Есть такая профессия – Родину защищать!
Март	Букет из самых нежных слов
Апрель	Удивительное рядом
Май	Мы помним! Мы гордимся!

Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
--------------------	--

Параллельно с работой «Детского ТВ» ежемесячно осуществляется выпуск детской газеты «Вагончик новостей», в которой освещаются основные новости детского сада.

Кроме этого традиционно в холле МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются тематические выставки рисунков и фотографий, в соответствии с тематическим планом на учебный год.

Месяц	Тема выставки
Сентябрь	Тебе, мой город, посвящается
Октябрь	Краски осени
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	Зимушка, зима
Январь	В гостях у сказки
Февраль	Здоровым быть здорово
Март	Весна идет! Весне дорогу
Апрель	Земля наш общий дом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

#### **Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска с социальными партнерами**

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска активно сотрудничает с образовательными учреждениями и учреждениями культуры г.Волгодонска.

Совместные мероприятия освещаются СМИ. Партнерство с данными организациями помогает осуществить возможность дополнительного образования и успешной социализации детей.

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска взаимодействует с начальным звеном МБОУ СШ №8 г.Волгодонска, МБОУ СШ №10 г.Волгодонска, МБОУ СШ №5 (отделение Кванториум: Территория роботов)

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

**Цель работы:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### **Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по **следующим направлениям:**

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;

- работа с родителями.

#### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности.

Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

### **III. Организационный раздел**

*Обязательная часть программы*

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования детского сада семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования детского сада, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки:

- для детей от полутора до трех лет достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться.
- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. По характеру действий в пространстве условно можно выделить:

–«Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.

–«Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

–«Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и

их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и развития музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В здании дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная);
- помещения служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная.

Групповые в дошкольной образовательной организации наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Материально-технические и медико-социальные условия детей в ДОУ способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В детском саду организованы и функционируют:

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
----------------------	--------------------------------	------------------



Кабинет заведующего ДОУ	Административные совещания; индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; прием граждан.	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в ДОУ.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы. Компьютер, принтер. Фотоаппарат. Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ.
Кабинет конструирования «ИнженериУм»	Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.	В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-ВОТ, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО-Архимед.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями и педагогами.	Шкафы с методической и детской литературой. Компьютер. Развивающие игры и игрушки. Стол для пескотерапии.
Кабинет учителя-логопеда	Диагностико-коррекционная работа по развитию речи детей, консультативная работа с родителями и педагогами.	Стол с зеркалом, магнитная доска. Методическая литература, пособия, игровой материал, развивающие игры. Компьютер, принтер.
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование, инвентарь, музыкальный центр, спортивные тренажеры, мягкие модули, гимнастическая стенка.
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления	Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.

Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	Холодильники для медикаментов и вакцин, кушетки, весы медицинские, ростомер, прививочный инструментарий, средства для оказания неотложной помощи и т.д
Коридоры ДООУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями, выставки детско-родительских работ.	Стенды для родителей, визитка ДООУ, стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность), арт-галереи детского творчества.
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Клумбы.
Спортивная площадка	Организация спортивных игр и мероприятий, развитие двигательной активности.	Спортивное оборудование. Зоны игр на асфальте.
Экологическая зона	Познавательная-исследовательская деятельность в процессе наблюдений и экспериментирования. Ознакомление с природой родного края.	Мост, искусственный водоем, мельница, альпийская горка, клумбы, таблички с изображением животных, ареал обитания которых включает территорию Донского края.

При оформлении РППС группы педагоги исходят из требований ФГОС ДО, направленных на саморазвитие и самореализацию ребенка, требований образовательной программы ДООУ. Все возрастные группы МБДООУ содержат развивающий и игровой материал в соответствии с возрастом детей и соответствуют реализуемым программам и технологиям.

Образовательное пространство групп в дошкольном учреждении организовано таким образом, что для детей предоставляется возможность свободного выбора предметной и игровой, двигательной деятельности с разными материалами, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, организованы места для уединения.

В группах имеются места для дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, конструирования, материал находится в свободном для детей доступе. Доступность оборудования и материала способствует возникновению и развитию игровой, двигательной, творческой, познавательной и исследовательской активности детей, что обеспечивает вариативность среды, возможность самовыражения детей.

Имеется набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включающий материалы для рисования, лепки и аппликации, природный и бросовый материалы. В процессе действий с природным материалом дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.), так же природный материал, пригоден для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В зависимости от образовательной ситуации, и текущего дня, от интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда групп в дошкольном учреждении легко трансформируется, что способствует организации и интеграции различных видов детской деятельности, возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на

первый план ту или иную функцию пространства. Образовательное пространство групп оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Имеющиеся в групповых помещениях детская мебель, мягкие модули, ширмы могут использоваться в разнообразных образовательных ситуациях. Все элементы РППС среды надежны и безопасны, при использовании материалов и оборудования РППС физическому и психическому здоровью ребенка не угрожает опасность. Предметно-развивающая среда групп учитывает гендерную специфику и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Площадки оснащены МАФами, выносным игровым оборудованием.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать образовательную программу дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности, адаптированную образовательную программу 5-6, 6-7 лет, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

2. Выполнение Учреждением требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности.

2.3. Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

4. Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение безопасности:

- имеются средства оповещения;
- система охраны в дневное время и ночное время круглосуточно;
- территория ДОО оснащена камерами видеонаблюдения (ведется круглосуточное наблюдение);
- плановые инструктажи сотрудников по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;
- групповые комнаты имеют отдельный запасной выход для эвакуации детей в случае необходимости;
- имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители, инвентарь);
- проведение учений и тренировок с сотрудниками по отработки действий в различных критических ситуациях;
- установлена тревожно-вызывная сигнализация с подключением на пульт охраны.

Наличие средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: для занятий с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ оборудованы логопедические кабинеты; для работы с детьми с трудностями освоения программного материала, особенностями развития личностной и познавательной сферы кабинет педагога-психолога. Все объекты для проведения практических групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками с ОВЗ, обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для обеспечения возможности доступа людей с ограниченными возможностями в здание дошкольного учреждения, на входе установлена кнопка вызова помощи.

В групповых помещениях имеются следующие центры активности:

- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр строительства и конструирования
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- патриотический уголок
- литературный центр (книжный уголок)
- место для отдыха
- уголок уединения
- центр песка и воды
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

- место для группового сбора
- место для проведения групповых занятий

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

#### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы**

В соответствии с Программой педагоги всех возрастных групп подбирают необходимый перечень литературных, музыкальных, художественных произведений в соответствии с режимными и образовательными ситуациями. Подробный перечень представлен в ФОП ДО п.33 стр. 195-218

#### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

#### **3.6. Распорядок и режим дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей

участниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### *Учебный план*

В ДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. Образовательная деятельность организуется по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

- «Окружающий мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),
- «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

- «Развитие речи»,
- «Подготовка к обучению грамоте».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

- «Музыка»,
- «Рисование»,
- «Лепка»,
- «Аппликация»,
- «Конструирование».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества детского сада с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

#### *Календарный учебный график*

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

#### *Режим жизнедеятельности детей*

#### Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста	От 1,5 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна



	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2 минуты
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

### Примерный режим дня в группах раннего возраста

Содержание	Время	
	От 1,5 – 2 лет	От 2 до 3 лет
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя зарядка под музыку	7.50-8.00	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятие 1 в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10	9.00-9.10
	9.10-9.20	9.10-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-09.50	9.30-09.50
Занятие 2 в игровой форме по подгруппам	9.50-10.00	9.50-10.00
	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность на свежем воздухе)	10.20-11.40	10.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам при необходимости	16.20-16.30	16.20-16.30
	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00	16.40-19.00
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя зарядка под музыку	7.50-8.00	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00
Воздушные и солнечные процедуры,	9.00-10.00	9.00-10.00

познавательная-игровая деятельность на прогулке		
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.10	10.20-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.40	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Время			
	От 3-4 лет	От 4-5 лет	От 5-6 лет	От 6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием, утренняя зарядка самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.15	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.10	9.50-10.10	-	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность на свежем воздухе)	10.20-11.40	10.20-11.50	10.25-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.50-12.20	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Занятия (при необходимости)	-	-	15.10-15.35/ 15.45-16.10	-
Познавательная-игровая деятельность	-	15.15-15.40	-	15.10-16.00

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.40-16.00	16.10-16.30	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<b>Теплый период</b>				
Прием детей, игры, утренняя зарядка на воздухе под музыку	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Свободная игровая деятельность детей	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Воздушные и солнечные процедуры, познавательно-игровая деятельность на прогулке	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.20-11.40	10.20-11.50	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.35	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.10	12.35-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.00-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, игровая деятельность на прогулке, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ. Детский сад вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Календарный

план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. Вся воспитательная работа организуется в Учреждении в течении всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности Учреждения. Тем более, что согласно тем же ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности.

План-сетка воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии реализуемыми Учреждением направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в Учреждении дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены по модулям. Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного меж возрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы. Календарный план воспитательной работы представлен в разделе 2.7.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Психолого-педагогические условия** реализации парциальных программ, региональных программ и проектов идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** соответствуют требованиям ФГОС ДО и отражены в пункте 3.2. Образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Для реализации парциальной программы «В краю Тихого Дона» в группах организованы уголки родного края. Здесь находятся:

- Альбомы, книги, иллюстрации о культуре и быте донского казачества, сборники казачьих песен и игр;
- Макет куреня и казачьего подворья;
- Карта Ростовской области;
- Атрибуты и символика Всевеликого войска Донского, Ростовской области и города Волгодонска;
- Дидактические игры, ЛЭП-буки и другое игровое и обучающее оборудование.

Для реализации парциальной модульной программы «СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в каждой возрастной группе в уголках конструирования выделено место для работы с конструкторами нового поколения, размещены вертикальные и горизонтальные игровые панели для LEGO-конструирования,

электронные викторины. Имеются «Инженерные книги» созданные детьми совместно с педагогами.

В математических уголках размещены наборы «Математическое развитие детей младшего дошкольного возраста» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста».

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска выделены функциональные пространства для реализации модулей «Робототехника», «Дидактическая система Ф.Фребеля», «Мультстудия «Я творю мир»:

- кабинет «ИнженериУм» центр инженерно-технического конструирования и робототехники (оборудование: LEGO WeDo, LEGO education, набор логики базовый лаборатории Наустим, конструкторы трубометрик, форматик, кейсворм, сакелфилс и др.);

- интерактивный центр конструирования для детей старшего дошкольного возраста (оборудование: интерактивные столы и панели);

- кабинет педагога-психолога (оборудование: дидактические наборы «Дары Фребеля»).

**Материально-техническое обеспечение парциальных программ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** описано в предыдущем пункте (особенности организации РППС).

**Кадровые условия реализации парциальных программ.** Для реализации парциальных программ дополнительные кадровые условия не требуются.

**Примерный режим и распорядок дня.** Для реализации парциальных программ не предусмотрено специальное время, отведенное для занятий. Освоение данных программ происходит в утреннее и вечернее время на прогулке, во время организации игровой деятельности.