

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гусельки»
г.Волгодонска

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки»
г.Волгодонска
М.Н. Шаповалова
приказ № от 31.08.2023 г.

**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска**

(МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска)

г.Волгодонск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		4
I	Целевой раздел	8
1.1.	Цели, задачи, принципы Программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.5.	Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
II	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.	15
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы.	29
2.2.1.	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	29
2.2.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	32
2.2.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.	37
2.3.	Рабочая программа воспитания	45
2.3.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	45
2.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	49
2.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	51
2.4.	Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	60
III	Организационный раздел	65
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	68
3.4.	Календарный план воспитательной работы	69
3.5.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	69
3.5.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООПДО для обучающихся с ТНР.	70
3.5.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
3.5.3.	Кадровые условия реализации Программы	72
3.5.4.	Распорядок и режим дня дошкольных групп	73
3.5.5.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	74
IV	Дополнительный раздел	75
	Краткая презентация Программы	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в пяти образовательных областях ФООПДО	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный план воспитательной работы	88

Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности представлен в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гусельки» г. Волгодонска (далее по тексту МБДОУДС «Гусельки» г. Волгодонска – или МБДОУ, или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по адресу г. Волгодонск, ул. Пионерская 173. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в соответствии с возможностями их здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022 г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст. 6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11. ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст краткой презентации (п. 2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОПДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п. 2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п. 2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

-
указание в тексте Программы наименования раздела ФАОПДО, реквизитов пунктов ФАОПДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>;

-

гиперссылканаэлектронныйдокументвформатеWordфайловогокаталогаэлектронныхдокументоввразделовПрограммы.ЧастьПрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,можетбытьпредставленаввидесылокнасоответствующуюметодическуюлитературу,позволяющуюознакомитьсясодержаниемвыбранногоучастникамиобразовательныхотношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать всевидыучебныхизданий,обеспечивающие реализациюосновной образовательной программыДОисозданныевсоответствиисГОСТР7.0.60-20206.¹

ВПрограммеирабочейпрограммевоспитанияиспользуютсяследующиепонятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийсяобщественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества

игосударства,атакжесовокупностьприобретаемыхзнаний,умений,навыков,ценностныхустановок,опытадеятельностиикомпетенцииопределенныхобъемаисложностивцеляхинтеллектуального,духовно-нравственного,творческого,физическогои(или)профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий длясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихсячувствапатриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональногонародаРоссийской Федерации, природеи окружающейсреде;

обучение–

целенаправленныйпроцессорганизациидеятельностиобучающихсяпоовладениюзнаниями,умениями,навыкамиикомпетенцией,приобретениюопытадеятельности,развитиюспособностей,приобретениюопытаприменениязнанийвповседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования втечениевсей жизни;

обучающийсясограниченнымивозможностямиздоровья–

физическоелицо,имеющеенедостаткивфизическом(или)психологическомразвитии,подтвержденныепсихолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования безсозданияспециальныхусловий;

образовательнаядеятельность–

деятельностьпореализацииобразовательныхпрограмм;**индивидуальныйучебныйплан**– учебныйплан,обеспечивающийосвоениеобразовательнойпрограммынаосновеиндивидуализацииеесодержаниясучетомособенностейиобразовательныхпотребностейконкретного обучающегося;**инклюзивноеобразование**–

обеспечениеравногодоступакообразованиюдлявсехобучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальныхвозможностей;**адаптированнаяобразовательнаяпрограмма**–

образовательнаяпрограмма,адаптированнаядляобучениялицсограниченнымивозможностямиздоровьясучетомособенностейихпсихическогооразвития,индивидуальныхвозможностейипринеобходимостиобеспечивающаякоррекциюнарушенийразвитияисоциальнуюадаптациюуказанныхлиц;Образовательнаядеятельность и воспитание осуществляются на государственном

¹Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектациитечебно-методическихматериаловвцеляхреализацииобразовательныхпрограммдошкольногообразованияп.4.3.стр.19

²ст.2,федеральногозаконаот29.12.2012г.№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

языкеРоссийскойФедерации.Образовательнаядеятельностьивоспитаниеможетосуществлятьсяна родномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,втомчисленарусскомязыкекакродном языке,всоответствиисПрограммойирабочейпрограммойвоспитания(далее потексту – Программа) на основаниизаявленияродителей(законныхпредставителей).

Программа разработана в соответствии с:
федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. №Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

иными нормативно-правовыми актами разного уровня (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися дошкольного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на

основании

заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Компонентами содержания раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая

часть Программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДО УДС «Гусельки» г. Волгодонска, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикой информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Обописание образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарно-планов воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 с цитированием текстов ФАОПДО и указанием ссылки на разделы ФАОПДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОПДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОПДО	п. 10.1.	стр. 4

³вред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего дошкольного возраста ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

Название раздела ФАОПДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОПДО	п. 10.2.	стр. 5
1	реализация содержания АОПДО;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений и педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;	
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;	
10	обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного и начального общего образования.	

Программа соответствует ФГОС ДО построена на следующих принципах:

ФГОС ДО	Название раздела ФАОПДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФАОПДО	п. 10.3.	стр. 5-6

Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОПДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОПДО.

Основные принципы ФГОС ДО (п. 1.2. ФГОС ДО)				
1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода	1/1	поддержка разнообразия детства;	
	жизни значимого самого себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;	
2/4	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;			
3	уважение личности ребенка;			
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.			
Основные принципы дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО)				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3/5	содействие и сотрудничество детей (обучающихся) и взрослых (педагогических работников) и родителей (законных представителей), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;			
-/3	позитивная социализация ребенка;			
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество Организации с семьей;			
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.			
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся ТНР			пункты	страницы
			<i>п. 10.3.3</i>	<i>стр. 8-9</i>
1	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).			
2	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.			
3	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.			

4	<p>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всесторонне социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область сводится к отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательно-развитие обучающих ТНР тесно связано с речевыми социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательными и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно</p>
	<p>связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся ТНР дошкольного возраста;</p>
5	<p>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается правовой выбор способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разную структуру состава групп обучающихся, их психофизические особенности, запросов родителей (законных представителей).</p>

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка ТНР планируем результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся ТНР.		<i>n. 10.4.3</i>	<i>стр. 40</i>
Возраст обучающихся ТНР	Средний дошкольный возраст	<i>n. 10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	На этапе завершения освоения Программы	<i>n. 10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>
<p>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста ТНР с учетом sensitивных периодов развития. Обучающиеся с различными недостатками в физическом (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</p>		<i>n. 10.5.3.</i>	<i>стр. 79</i>

1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития

обучающихся,
динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября №Р-93 2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту –

ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика и педагогическое представление обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися.

В соответствии с вышеуказанным распоряжением вводится документация ППК, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение);
- описание регламента проведения психологической диагностики: утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направлено на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования: «**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребности физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательно

йпрограммы»(пункт29,ст.2.ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

звание раздела ФАОП ДО	пункты	границы
<i>Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.	<i>n.10.5.1.</i>	<i>79стр.78</i>
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.		
Целевые ориентиры, представленные в Программе: <ul style="list-style-type: none"> – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>	<i>n.10.5.2.</i>	<i>стр.78</i>
В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> – разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий г.Волгодонска и Волгодонского района Ростовской области; 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. 	<i>n.10.5.6.</i>	<i>стр.79-80</i>
Система оценки качества дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> – оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка 	<i>n.10.5.11.</i>	<i>стр.81</i>

<p>в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. 		
<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p>	<p><i>n.10.5.8.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>1</p> <p><u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР,</u> используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе</p>	<p>2</p> <p><u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u></p> <p><i>основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i></p>	<p>3</p> <p><u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u></p> <p><i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i></p>
<p>Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР; <p>различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.</p>	<p><i>n.10.5.4.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p>	<p><i>n.10.5.5.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</p>	<p><i>n.10.5.7.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности 	<p><i>n.10.5.9.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>

<p>дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. 		
<p>ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения</p>	п.10.5.10.	стр.80-81
<p>предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.</p> <p>оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.</p>		

1.5.Целевойразделчасти

Программы,формируемойучастникамиобразовательныхотношений

Структура данного раздела соответствует структуре раздела 1.1., раскрывая цели, задачи,планируемыерезультаты,принципыиподходычастиобразовательнойпрограммы,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,аименно:выбранныеи/илиразработанныесамостоятельноучастникамиобразовательныхотношенийПрограммы,направленные на развитие детей в одной или несколькихобразовательных областях, видахдеятельности и/или культурных практиках (далее по тексту – парциальные образовательныепрограммы),методики,формыорганизацииобразовательнойработы(п.2.9.абзац3 ФГОСДО).В соответствии с п.5ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДООУ. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Частьпрограммы формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих парциальных программ:

Парциальная программа	Цели и задачи
<p>«Юный эколог» Н.С. Николаева</p>	<p>Цель - формирование начал экологической культуры дошкольников через организацию взаимодействия с природой ближайшего окружения.</p> <p>Задачи: познакомить с разнообразием природных явлений, определить степень влияния человека на окружающую среду, осознавать необходимость в создании благоприятных условий для живых существ.</p>
<p>«В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.</p>	<p>Цель - создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.</p> <p>Задачи: приобщать детей к культурному наследию Донского края, развивать бережное и созидательное отношение к</p>

	Донской земле, воспитывать у детей дошкольного возраста чувство гордости за своих земляков и т.д.
«Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., С.А. Аверин.	Цель – развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM- образования. Задачи: развивать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, формировать основы программирования; развивать логику и алгоритмическое мышление.

Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Реализуемая парциальная образовательная программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы
Н.С. Николаева «Юный эколог»	Сформированы представления о жизни живых существ и необходимости в создании для них благоприятных условий, развиты представления о разнообразии природных явлений, дети умеют определить степень влияния человека на окружающую среду.
«В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Скларова В.Д.	Сформированы представления о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, различных видах народно-прикладного творчества, устойчивые представления о казачьей культуре. Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым.
«Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., С.А. Аверин.	Ребенок обладает развитым воображением, получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет договариваться, учитывать интересы других. Адекватно проявляет чувства, в том числе чувство веры в себя.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-

психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлением развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются

педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОПДО и ФАОПДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФАОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФАОПДО и ФАОПДО, иллюстрирует рациональность подхода к взаимодополнению содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста и представлен в таблице 4.

Таблица
4

Возраст обучающихся		Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР		Структура разделов ФАОПДО	
Социально-коммуникативное развитие					
средний	старший дошкольный	1	игра	1	социальные отношения
		2	представления о мире людей и рукотворных материалах	2	основы гражданской ответственности и патриотизма
		3	безопасное поведение в быту, социуме, природе;	3	формирование основ безопасного поведения
		4	труд.	4	трудолюбие и воспитание
Познавательное развитие					
средний	старший дошкольный	1	конструктивные игры и конструирование	1	сенсорные эталоны и познавательные действия
		2	представления о себе и окружающем природном мире	2	окружающий мир
		3		природа	
3	элементарные математические представления	4	математические представления		
Речевое развитие					
Р е д	д о	неопределённость структуры образовательной области		1	формирование словаря
				2	звуковая культура речи
				3	грамматический строй речи
				4	связная речь
				5	подготовка к обучению грамоте
Художественно-эстетическое развитие					
Р е д	д о	1	изобразительное творчество	1	приобщение к искусству
				2	изобразительная деятельность
				2.1	рисование (3-5 лет)

			2.2	предметноерисование(5-7 лет)	
			2.3	сюжетноерисование(5-7лет)	
			2.4	декоративноерисование(5-7лет)	
			3.	лепка(3-7 лет)	
			3.1.	декоративнаялепка(5-7лет)	
			4	аппликация(3-7лет)	
			5	народноедекоративно-прикладное искусство(3-7лет)	
			6	прикладноетворчество(5-7лет)	
			7	конструктивнаядеятельность(3-7лет)	
	2	музыка.	8	музыкальнаядеятельность	
			9	театрализованнаядеятельность	
			10	культурно-досуговаядеятельность	
Физическое развитие					
средний	старший дошкольный	1	физическая культура	1	основная гимнастика
				2	подвижные игры
				3	спортивные упражнения
				4	спортивные игры(5-7лет)
		2	представления о здоровом образе жизни и гигиене.	5	формирование основ здорового образа жизни
				6	активный отдых

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от пяти до семи-восьми лет, представлены в двух видах (файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц).

1. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОПДО и ФОПДО):

Папка «1. Содержание образовательных областей ФАОПДО» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОПДО по возрастной периодизации (старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 5

Таблица 5

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативно-развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательно-развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речево-развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка «2. Содержание образовательных областей ФОПДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОПДО по возрастной периодизации (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 6

Таблица 6

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативно-развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательно-развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речево-развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста

2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста
-----	--

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице 7

Возраст обучающихся		Содержание ФАОПДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии с о структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр. 239	32.1.3.	стр. 242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр. 31-32	18.6.2.	стр. 33-36
						социальные отношения	1)	стр. 31-32	1)	стр. 33-34
						формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр. 34
						трудовое воспитание	3)		3)	стр. 35
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр. 35-36
ИИ дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр. 239	32.1.3.	стр. 242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр. 36-37	18.7.2	стр. 37-41
						социальные отношения	1)	стр. 36	1)	стр. 37-39

						формирование основ в гражданственности и патриотизма	2)	<i>стр.37</i>	2)	<i>стр.39-40</i>
						трудо- воспитание	3)		3)	<i>стр.40</i>
						формирование основ безопасного поведе- ния	4)		4)	<i>стр.40-41</i>
Возраст питанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылка на задачи		Ссылка на содержание		Содержание в соответствии с структурой раз- дела по образователь- ной области № страниц	Ссылка на задачи		Ссылка на содержание	
		№ пун- ктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дош- кольный возраст	от 5- ти до 6- ти лет	32.2.	<i>стр.244-245</i>	32.2.3.	<i>стр.246-247</i>	общий объём(19.6)	<i>19.6.1</i>	<i>стр.51-52</i>	<i>19.6.2</i>	<i>стр.52-54</i>
						сенсорные эталоны познавательных дейст- вия	1)	<i>стр.51</i>	1)	<i>стр.52</i>
						математические представления	2)		2)	<i>стр.52-53</i>
							3)			
						окружающий мир	4)	<i>стр.52</i>	3)	<i>стр.53</i>
природа	5)	4)	<i>стр.53-54</i>							

							6)			
							7)			
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объем(19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
							2)		2)	стр.55
						математические представления	3)		3)	стр.55-56
							4)			
							5)			
						окружающий мир	6)		3)	стр.56
							7)			
						природа	8)		4)	стр.56
9)										
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ						РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Возраст воспитанников		Ссылка на задачи		Ссылка на содержание		Содержание в соответствии с структурой раздела по образовательной области № страниц	Ссылка на задачи		Ссылка на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объем(20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
						формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
							2)		2)	
						звуковая культура речи	2)			

						грамматический стройречи	3)		3)	
						связнаяречь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
						подготовка детей кобучениюграмот е	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
						интерес кхуд.литератур е	6)	<i>стр.70-71</i>		
Старшийдошкольныйвозраст	от 6- тидо7- тилет	32.3.	<i>стр.247-248</i>	32.3.4.	<i>стр.2 50-251</i>	общийобъем(20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
						формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
						звуковаякультура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
						грамматический стройречи	3)		3)	
						связнаяречь	4)		4)	<i>стр.75</i>
						подготовкдетейк обучениюграмоте	5)	5)	<i>стр.75-76</i>	
						интерес к худ.литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возрастспи танников	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИ Е				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ					
	Ссылкиназадачи		Ссылкинасодержание		Содержание всоответствиис о структуройразде ловобразователь нойобласти № страниц	Ссылкиназадачи		Ссылкинасодержание		
	№пу нктов	№ страниц	№пу нктов	№ страниц		№ пунктов инумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерацияподпун ктов	№ страниц	

ШКОЛЬНИК старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объем(21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109						
						приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103						
						изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103-107						
									1)рисование							
									предметноерисование							стр.103-105
									сюжетноерисование							стр.105
									декоративноерисование							стр.95-96
									2)лепка							стр.106
									декоративнаялепка							
									3)апликация							стр.106-107
						4)прикладное творчество	стр.107									
						конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107						
						музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108						
															стр.108	
																1)слушание
2)пение																
3)песенное творчество																
4)музыкально-ритмические движения																
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество																
6)игра на детских музыкальных инструментах																
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109												
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109												
ШКОЛЬНИК	от 6-ти до 7-ти	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объем(21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121						

лет						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114			
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114-118			
												1)рисование	стр.114-115
												предметноерисование	
												сюжетноерисование	
												декоративноерисование	стр.95-96
												2)лепка	стр.116
												декоративнаялепка	
												3)апликация	стр.117
												4)прикладное творчество	стр.117
												5)народное декоративно-прикладноеискусство	стр.118
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119			
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120			
												1)слушание	стр.119
												2)пение	
												3)песенноетворчество	
												4)музыкально-ритмическиедвижения	
5)музыкально-игровоеи танцевальноетворчество	стр.119-120												
						б)игра на детскихмузыкальныхинструментах	стр.120						

						театрализованная деятельность	5)	<i>стр.112</i>	21.7.2.5	<i>стр.120</i>	
						культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.112-113</i>	21.7.2.6	<i>стр.121</i>	
Возрасто спитанников		ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ					
		Ссылкиназадачи		Ссылкинасодержание		Содержание всоответствиис о структуройразде ловобразователь нойобласти № страниц	Ссылкиназадачи		Ссылкинасодержание		
		№пунктов	№ страниц	№пунктов	№ страниц		№пунктов	№ страниц	№пунктов	№ страниц	
ДОШКОЛ	от 5-ти до 6- тилет	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255- 256</i>	32.5.6.	<i>стр.257- 259</i>	общийобъём(22.6)	22.6.1	<i>стр.134- 135</i>	22.6.2.	<i>стр.135- 140</i>	
						основная гимнастика				1)	<i>стр.135</i>

										основные движения	стр.136-137	
										общеразвивающие упражнения	стр.137-138	
										ритмическая гимнастика	стр.138	
										строевые упражнения		
										подвижные игры	2)	стр.138
										спортивные упражнения	3)	стр.138-139
										формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140
активный отдых	5)	стр.140										
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-милет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объем(22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147		
									1)	стр.142		
									основные движения	стр.142-143		
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144		
									ритмическая гимнастика	стр.144		
									строевые упражнения			
									подвижные игры	2)	стр.144-145	
									спортивные игры	3)	стр.145	
									спортивные упражнения	4)	стр.145-146	

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

2.2.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АООПДО для обучающихся с ТНР (п. 43.8., стр. 556).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 8, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОПДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 9, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 8

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
<i>(п. 43.1. стр. 554)</i>	<i>(п. 43.2. стр. 554-555)</i>	<i>(п. 43.3. стр. 555)</i>	<i>(п. 43.4. стр. 555)</i>
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);	
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций обучающихся с ТНР;	
	возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;	

	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР в направлении коррекционного воздействия.	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями)
--	---	--

Таблица 9

Состояние компонентов языковой системы на уровне речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
<i>(п. 43.6. и п. 43.7. стр. 555-556)</i>		<i>(п. 43.7. стр. 556)</i>	<i>(п. 43.9.1. стр. 556-557)</i>
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОПДО
ОНР IV		сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом

**Принципы базового специального условия реализации АООД для обучающихся с ТНР –
индивидуальное комплексное всестороннее обследование**

ФФНР	сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
		режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

(п.43.9.2.стр. 557-558)

1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:		
	1направление	2направление	3направление
	анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получении лечения и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы	специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.		
3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.		
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.		

2.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОПДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 10. Содержание обследования каждого компонента

речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 11.

Таблица 10

		Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
П о с	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии речи ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннеречевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребенком	установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями 	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3	Углубленное обследование беседа с ребенком в соответствии с разработанной	составление представлений: <ul style="list-style-type: none"> – возможностях диалогической 	обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обследования

	программой обследования	и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуко-формлении речевого высказывания	содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе ступительной беседы, фиксируются.
--	-------------------------	--	---

Таблица 1

	Содержание диагностики	ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	<p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнения предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображением предметов, действий, объектов ярко выраженными признаками; – предметами их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детенышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбором синонимов и антонимов. 	<i>п. 43.10.1.</i>	<i>стр. 55 8-559</i>

<p style="text-align: center;">Обследование грамматического строя языка</p>	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, – преобразование деформированного предложения 	<p><i>n. 43.10.2.</i></p>	<p><i>стр. 559</i></p>
--	---	---------------------------	------------------------

Обследование связной речи	<p>Обследование состояния связной речи ребенка ТНР включает в себя несколько направлений.</p> <p>Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность составления рассказа на родном языке, - умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, - богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, - возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, - наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, - использования сложных или простых предложений, - принятия помощи педагогического работника, - наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, - адекватность использования лексико-грамматических средств языка и - правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания 	<i>n. 43.10.3.</i>	<i>стр. 559</i>
----------------------------------	---	--------------------	-----------------

Фонетических и фонематических процессов	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в сложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>				п. 43.10.4.	стр. 55 9-561
	Обследование фонетических и фонематических процессов	Дифференцированные схемы обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативных речевых навыков				
1 схема		2 схема	3 схема	4 схема		
обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся сначала с общепотребительной речью	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи			

2.2.3.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушение темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описание квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 12, с указанием ссылок на пункт ФАОПДО и нумерацией страниц.

Таблица 12

		ссылка	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 14	<i>п. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 15	<i>п. 43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 16	<i>п. 43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>
ОНР IV	Таблица 17	<i>п. 43.11.4.</i>	<i>стр. 564-565</i>
ФФНР	Таблица 18	<i>п. 43.11.4.1.</i>	<i>стр. 565-566</i>
заикание		<i>п. 43.11.4.3.</i>	<i>стр. 566</i>

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление (или) компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенств мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 13.

Таблица 13

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения	

Уровень развития речи		ОН РІ	обучающиеся ТНР, не владеющие фразовой речью
Направления работы	1		
	2	развитие активной подражательной речевой деятельности	влюбом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников
			подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам
			отдавать приказы -на, иди
			составлять первые предложения из аморфных слов-корней
			преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа
			составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет ушки, ноги.)
	3	развитие <u>процесса</u> <u>воспри</u> <u>ятия</u>	одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 -4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 -3-4 частей).
			мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий
			мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.
результаты			развивать и совершенствовать моторно-двигательные навыки, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы
			учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
			активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)
			формируется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.
		может проявлять словесную деятельность в любых речевых выражениях без коррекции их фонетического оформления	

Уровень развития речи		обучающиеся ТНР, сначала с фразовой речью	
ОНРП			
Направления абсолют	1	развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
			формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков
			формирование понимания обобщающего значения слов
			подготовка к восприятию диалогической и монологической речи
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения,
			учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок")
			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в коротки рассказы
			Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия спорой на вопросы
			Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
	4	развитие произносительной стороны речи	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
			учить уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка
			автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуковую структуру слова.
			учить различать четкое произношение слоговых сочетаний и сохранение звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги с сочетанием согласных
5	развитие и гармонизация личности ребенка с ТНР	формирование морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств	
		целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирами персонализированным возможностям обучающихся с ТНР	
результаты		усвоение ритмико-словогорисунка двухсложных и трехсложных слов	
		допустимы нарушения звукопроизношения.	

Уровень развития речи		обучающиеся ТНР, с развращенной фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	
ОНРШ			
Наименование	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к владению монологической и диалогической речью
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие -шипящие, , е звонкие-глухие твердые -мягкие сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализи синтез простого слога без стечения согласных анализи синтез слогов со стечением согласных выделение начального гласного или согласного звука в слове выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализи синтез 2-3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе с схемой слога и слов чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений подготовка к владению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ" .анализи синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов формирование семантической структуры слова; умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши) подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный(ая)-платок, ночь, пальто) образовывать от названий действия названия предметов (блестеть -блеск, трещать -треск, шуметь-шум; объяснять логически связи (Оля провожала Таню-кто приехал?) подбирать синонимы (смелый-храбрый). введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительными и увеличительным значением (бусинка, голосок -голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость).
	результаты		закрепление произношения многих сложных слов различными вариантами стечения согласных звуков употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

Таблица 17

Уровень развития речи ОНР IV		обучающиеся с ТНР, с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи	
Направления работы	1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка)
		активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка)	
		прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,	
		приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать)	
		преобразование названий профессий мужского и женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),	
		упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),	
		преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).	
		объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)	
	2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	закрепление навыка составления предложений по опорным словам,
			расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
	3	Совершенствование связной речи	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных творческих сюжетов.
	4	Совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков,
			автоматизация в правильное произношение поставленных звуков в многосложных словах и самостоятельных высказываниях,
			воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
	5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";;
осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трехсложных словах			
развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.			
Результаты		Результаты соответствующим результатам программы КРР, представленным в таблице 13.	

Таблица 18

Уровень развития речи	ФФНР	Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем		
		Старшая группа		Подготовительная группа
		научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух в речевом высказывании		правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
		различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне		различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие-глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне
		определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;		определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
		находить в предложении слова заданным звуком, определять место звука в слове;		производить элементарный звуковой анализ и синтез;
		овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний		знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
ЗАИКАНИЕ	нарушения темпо-ритмической организации речи			
Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа
овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;		пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;		овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.		грамотно формулировать простые предложения и распространять их		свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения
		использовать речевые основные средства передачи ее содержания		адаптироваться к различным условиям общения
		соблюдать мелодико-интонационную структуру речи		преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АООПДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 29 декабря 2012 г. № 273-

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООПДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 19, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОПДО

Таблица 19

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОПДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		49.1.1.	стр. 693
личностно-развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:		49.5.	стр. 719
1	формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2	формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
5	расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;		
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		
8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
Принципы		49.1.2.	стр. 693-694
<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; 			

<p>- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;</p> <p>- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>		
Уклад МБДОУДС «Гусельки» г. Волгодонска	49.1.3.	стр. 694
<p>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>		
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения обществу, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>		
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
<p>Воспитывающая среда МБДОУДС «Гусельки» г. Волгодонска</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>		
<p>Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогически работники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе 		

<p>чувства доброты и желательности;</p> <p>-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;</p> <p>-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);</p> <p>-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</p> <p>-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>		
<p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.</p>		
<p>Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогически работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>		
<p>Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает попытку послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
<p>Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.</p> <p>Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.</p>		
Социокультурный контекст.	49.1.3.3.	стр. 696

<p>Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Она также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлено на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>			
Деятельности и культурные практики в МБДОУ.		49.1.3.4.	стр. 696-697
<p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p>			
предметно-целевая деятельность	культурные практики	свободная инициативная деятельность ребенка	
<p>виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)</p>	<p>активная, самостоятельная проба каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт</p>	<p>его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей</p>	
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.		49.1.4.	стр. 697
<p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».</p>			
Целевые ориентиры воспитательной работы		49.1.5., 49.1.6	стр. 69 7-700
Направление воспитания	Ценности	Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и обожательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другим человеком на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к образованию прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		49.2. <i>стр. 707</i>
Содержание воспитательной работы по направлению воспитания		49.2.1. <i>стр. 707-708</i>
<p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют, а дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>		
Направление воспитания		
1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2. <i>стр. 708-709</i>
Цель		Ценности:
содействии формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа.
Задачи патриотического воспитания:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 		

<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 			
<p>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к ТНР к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 			
2	Социальнонаправление воспитания.	49.2.3.	стр. 709
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения обучающихся к семье, дру- гому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		Семья, дружба, человек и сотрудничество	
<p>В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>			
<p>Основные задачи социального направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группах различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 			
<p>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства-свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. 			
3	Познавательное направление воспитания	49.2.4.	стр. 709-710
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		знание	
<p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). 			
<p>Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>			

Основныенаправлениядеятельностивоспитателя:

-совместнаядеятельностьвоспитателясдетьмиСНРнаосновенаблюдения,сравнения,

<p>проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для просмотра ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 			
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	49.2.5.	стр. 710
Формирование здорового образа жизни			
Цель		Ценности:	
формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.		здоровье	
Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.			
Задачи по формированию здорового образа жизни:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации. 			
Формирование культурно-гигиенических навыков			
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру. - Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. 			
5.	Трудовое направление воспитания	49.2.6.	стр. 711-712
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду		труд	

Основные задачи трудового воспитания:			
<p>1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и трудасами обучающихся с ТНР.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
<ul style="list-style-type: none"> - показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 			
6.	Эстетико-эстетическое направление воспитания	<i>49.2.7.</i>	<i>стр. 712</i>
Цель		Ценности:	
формирование конкретных представления о культуре поведения, становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте		Культура и красота	
Основные задачи эстетико-эстетического воспитания:			
<p>1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. воспитание представлений о значении и опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;</p> <p>3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;</p> <p>5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;</p> <p>6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</p>			
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности и является на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.			

Этическое воспитание:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четкой последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном

языке;			
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по различным направлениям эстетического воспитания.			
7.	Духовно-нравственнонаправлениевоспитания	<i>ФОП 29.2.2.2.</i>	<i>стр.175</i>
Цель		Ценность:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольниковнаоснове творческого взаимодействия в детско-взрослойобщности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в культурно-историческом личностномаспектах.</i>			
Особенности реализации воспитательного процесса.		<i>49.2.7.3.</i>	<i>стр.713-714</i>

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, города, детского сада, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Правила и нормы:

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска
- Родительский договор.

Традиции и ритуалы:

- утренний круг;
- вечерний круг;
- этические беседы с дошкольниками;
- организация пространства детской реализации (ПДР);
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- развитие саморегуляции у дошкольников;
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных тематических;
- тематические дни и недели;
- системные проекты, образовательные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях. \

Система отношений.

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми;
- корпоративная культура;
- внимание, участие каждого человека и причастность ко всему делу;

<ul style="list-style-type: none"> – бережная забота ребенка, новым родителями педагогам; – культура принятия, уважительное отношение εκπредставителям разных культур, включая детей сОВЗ; – наставничество; – открытые и доверительные отношения с родителями; – культура поведения в сетевом пространстве. <p>Особенности РППС, отражающие особенности ДОУ описаны в разделе 3.2. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ описаны в разделе</p>			
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.		49.2.8.	стр.714
<p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и, в котором строится воспитательная работа.</p>			
2.3.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		49.3.	стр.714
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания		49.3.1.	стр.714-716
<p>Программа воспитания МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания суровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p>			
1	Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.		
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.		
3	Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.		
4	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).		
Основные условия реализации Программы воспитания		49.4.	стр.718-719
1	полноценное проживание ребенка во всех этапах детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;		
3	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;		
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		
<p>Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы</p> <p>соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания</p>			

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 20.

УкладиребенкасТНРопределяютособенностивоспитывающейсреды.Воспитывающаясредараскрываетзаданныеукладомценностно-смысловыеориентиры.Воспитывающаясреда-это содержательнаяидинамическаяхарактеристикауклада,котораяопределяетегоособенности,степеньеговариативностииуникальности.:		
Три линии воспитания среды		
1	2	3
от педагогического работника	от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника	от ребенка
педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей	ребенок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенности игровой
Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.		49.3.2. <i>стр.716-717</i>
<p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общедельная, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); - создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся соседних групп). <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>		
Организация предметно-пространственной среды		49.3. <i>стр.714</i>

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научно познания, формирует научную картину мира.
6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности

<p>труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>8. Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p>			
Кадровое обеспечение воспитательного процесса.		49.4.	стр. 718-719
<p>Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АООПДО для обучающихся с ТНР в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения. Возможно привлечение специалистов в других организациях культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.</p>			
Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях			
Наименование должности	Функционал, связанный организацией реализацией воспитательного процесса		
заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – управление воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; – создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; – планирование воспитательной деятельности в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). 		

старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию обучающихся в районных и городских, конкурсах т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; организация воспитательной деятельности в ДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных обязанностей и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; 		
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. 		
воспитатель учитель-логопед инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни 		
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов		49.3.5	стр. 718.
Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.			
На уровне уклада	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.		

На уровне	ППС строится как максимально доступная для обучающихся ГНР; событийная
-----------	--

воспитывающих сред	воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность инклюзивно в образовании развиваются на принципах заботы, взаимного уважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельности	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения Таблица 20

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав МБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу Совета родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии с сроками.</p>

3	Договор об образовании и с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.
	Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.4. Содержательный раздел части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Развитие детей с учетом регионального компонента ДОУ основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет и реализуется:

- на занятиях;
- в совместной деятельности;
- во время проведения режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОО, касающихся:

– потребности использовать полученные знания и умения на практике;

– уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;

– уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом. МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Приоритетное направление деятельности

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска является использование LEGO-технологий. Оптимизация помещений позволила внедрить идею создания игровой комнаты «ИнженериУм», с целью развития научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и роботостроения.

Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.

В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-ВОТ, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО-Архимед.

Использование LEGO-конструкторов, интерактивных игрушек в образовательной работе - оптимальное средство формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и психофизического развития детей, в том числе, становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. В детском саду реализуется программа «Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», которая является парциальной модульной программой дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. Одним из модулей данной программы является мультстудия «Я творю мир». Посредством работы с мультстудией происходит знакомство детей с цифровыми технологиями.

Кроме этого, 11.11.2021 г. МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска присвоен статус областной инновационной площадки по реализации образовательного проекта «Медиаресурс дошкольного образования», работа будет продолжена и в 2023 -2024 учебном году. Основная идея

проекта - повышение качества образования в ДОУ через систему интеграции традиционных и современных технологий в условиях цифровой медиаобразовательной среды, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей, как основы их успешной социальной адаптации.

При реализации подготовительного этапа было осуществлено следующее:

1. Создание ресурсной базы реализации проекта:

Нормативно-правовые условия:

- разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию проекта (положения, инструкции, проекты приказов, распоряжений и пр.),

- заключены договоры о социальном партнерстве в рамках заявленного в проекте содержания (МБОУ СШ № 5 г. Волгодонска (отделение Кванториум), МБУ ДО «Станция юных техников» г. Волгодонска),

- заключены договоры о сотрудничестве с соответствующими организациями по вопросам расширения профессиональных компетенций педагогов учреждения в области медиаобразования,

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам внедрения медиаобразования в образовательные системы.

2. Кадровые условия:

- на КПК по программе «STEM – образование для детей дошкольного возраста» обучены 4 педагога;

- согласованы сроки и программа стажировки 3-ех педагогов ДОУ по проблеме «Специфика использования мультстудии «Я творю мир» в психолого-педагогическом сопровождении детей» (на базе МДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 229» в режиме он-лайн);

- обеспечены условия для консультирования педагогов Ю.В. Селезневой, к.п.н. кафедры общей психологии и консультирования ДГТУ в рамках темы «Эмоции, общение, интеллект: особенности социализации дошкольников в новом информационном мире», в режиме он-лайн вебинаров;

- проведен семинар-практикум «Мультстудия в системе исследовательского обучения дошкольников» по видеоматериалам Н. С. Мурадходжаевой, к.п.н. МГПУ г. Москва.

3. Материально-технические условия:

- организованы 2 функциональных пространства - «Инженериум» (30 кв.м) и фото/видео/мультстудия «Я творю мир» (20 кв.м, на полифункциональной основе),

- приобретено: интерактивная доска, интерактивные столы, видеокамера, штатив, ноутбук.

На официальном сайте МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска (<http://guselki.ru/>) размещена следующая информация:

- инновационный проект,

- приказ Минобрнауки Ростовской области о присвоении статуса ОБИП,

- результативность текущего этапа реализации проекта,

- перспективные направления следующего этапа.

Дополнительное образование

В группах детского сада дополнительное образование реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышения недельной (месячной) нагрузки на ребенка. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;

- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;

- формирование общей культуры воспитанников.

Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска

Одно из наиболее важных условий успешного развития детей дошкольного возраста – разнообразие и вариативность совместной работы.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание творить.

Одной из традиционных форм работы с детьми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска стало «Детское-ТВ». Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо для развития их собственного ребенка.

Выпуски итоговых детских новостей выходят 1 раз в месяц по темам:

Месяц	Тема выпуска
Сентябрь	Наш любимый детский сад
Октябрь	Земля донская благодать, но как о ней не рассказать!
Ноябрь	Почта Деда Мороза
Декабрь	Новый год стучится в дом
Январь	Не боимся стужи, со здоровьем дружим!
Февраль	Есть такая профессия – Родину защищать!
Март	Букет из самых нежных слов
Апрель	Удивительное рядом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Параллельно с работой «Детского ТВ» ежемесячно осуществляется выпуск детской газеты «Вагончик новостей», в которой освещаются основные новости детского сада.

Кроме этого традиционно в холле МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются тематические выставки рисунков и фотографий, в соответствии с тематическим планом на учебный год.

Месяц	Тема выставки
Сентябрь	Тебе, мой город, посвящается
Октябрь	Краски осени
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	Зимушка, зима
Январь	В гостях у сказки
Февраль	Здоровым быть здорово
Март	Весна идет! Весне дорогу
Апрель	Земля наш общий дом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска с социальными партнерами

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска активно сотрудничает с образовательными учреждениями и учреждениями культуры г.Волгодонска.

Совместные мероприятия освещаются СМИ. Партнерство с данными организациями помогает осуществить возможность дополнительного образования и успешной социализации детей.

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска взаимодействует с начальным звеном МБОУ СШ №8 г.Волгодонска, МБОУ СШ №10 г.Волгодонска, МБОУ СШ №5 (отделение Кванториум)

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по **следующим направлениям:**

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.
 - Взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидирующей образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф соответствует исп. 50 ФАОПД Озакрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны МБУЦППМСП «Гармония» г. Волгодонска. Система взаимодействия образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая

организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структу

ре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 21

Таблица 21

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
		п. 51.3.	723-724
3.1.1.	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства реализации, ограниченный объем личного опыта	
3.1.2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки	
3.1.3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.	
3.1.4	Создание развивающей образовательной среды	Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.	
3.1.5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.	
3.1.6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<i>п. 52.</i>	<i>стр. 733</i>
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
3.2.1.	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС	<i>52.1.</i>	<i>стр. 733-734</i>
3.2.2.	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях, в том числе в взаимодействии		

	обучающихся друг другом в коллективной работе		
3.2.3.	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
3.2.4.	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также с свободным выражением своих чувств и мыслей		
3.2.5.	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также с учетом интересов и потребностей собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
3.2.6.	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
3.2.7.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).		
3.2.8.	Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР	<i>n.52.2.</i>	<i>стр.734-735</i>
<p>РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).</p> <p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория МБДОУ; – групповые комнаты; <p>специализированные, технологические, административные и иные помещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинеты учителей-логопедов-2; – музыкальный зал; – спортивный зал; – медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет; – методический кабинет; – кабинет педагога-психолога; – кабинет «Инженериум» – фото/видео/мультистудия «Я творю мир» 			

3.2.9.	содержательно-насыщенной и динамичной	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать
--------	--	--

		динамичными свойствами- подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся		
3.2.9.1.	трансформируемой	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;		
3.2.9.2	полифункциональной	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;		
3.2.9.3	доступной	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
3.2.9.4.	безопасной	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
3.2.9.5.	эстетичной	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки и не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;		
3.2.9.6.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников		<i>п. 52.3.</i>	<i>стр. 735</i>
3.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.		<i>п. 53.</i>	<i>стр. 735</i>

3.3.1.	<p>Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты</p>	п. 53.1.	стр. 735
--------	--	----------	----------

	Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N30550) с изменениями, внесенными и приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N45406).		
3.3.2.	В объеме финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N59, ст. 7598; 2022, N29, ст. 5262).	<i>п. 53.2.</i>	<i>стр. 736</i>
3.3.3.	Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленном Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>п. 53.3.</i>	<i>стр. 736</i>
3.4.	Календарный план воспитательной работы	<i>п. 54.</i>	<i>стр. 736</i>
3.3.5.	Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.		
3.3.6.	Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.		
3.3.7.	Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляя деятельность обучающихся (чтение, слушание музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.		
3.3.8.	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся		
3.3.9.	Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице 22.		
При проектировании календарного плана учебного года должен быть актуализирован учет ежегодных рекомендаций Министерства просвещения.			

3.5. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и

помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФООП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 23.

Таблица 23

3.5.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР. https://dsgoldkey.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa	ссылка ФООП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
	В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - условия размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиены персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	32.1.	стр. 193-194

<p>При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p>стр.194 стр.195</p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p>стр.194</p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе медицинский кабинет. 	<p>32.4</p>	<p>стр.194</p>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое мультимедийное сопровождение деятельности с использованием средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	<p>32.8.</p>	<p>стр.195</p>
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	<p>32.9.</p>	<p>стр.195</p>
<p>3.5.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p>	<p>33</p>	<p>стр.195</p>
<p>Наименование перечня</p>	<p>Ссылка на ФОПДО»</p>	
<p>Примерный перечень художественной литературы</p>	<p>ФОПДО, п.33.1 «Примерный перечень художественной литературы»</p>	
<p>Примерный перечень музыкальных произведений</p>	<p>ФОПДО, п.33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»</p>	
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p>	<p>ФОПДО, п.33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»</p>	

Примерный перечень анимационных произведений		ФОПДО, п.33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»	
3.5.3	Кадровые условия реализации	34	стр.182
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>		34.4.	стр.219
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименее о должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). <i>В штатно расписание дошкольного учреждения включены:</i> старший воспитатель - 1, учителя-логопеды - 3, педагог-психолог, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 2.</p>		34.1	стр.218
<p>Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременно редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования</p>			
№п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт	
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	
3	воспитатель		
4	музыкальный руководитель		
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог -психолог (психолог в сфере образования)»	

7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Обутверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.			34.2	стр.219
			п.3.4.1. абз.4. ФГОСДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.			34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.			34.5	стр.219
3.5.4.	Режим/распорядок дня в дошкольных группах		35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.			35.1	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.			35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности			35.3.	стр.219
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности и суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.			35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.			35.6	стр.220

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	<i>стр.233</i>
3.5.5.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	
1	Положение о дополнительном профессиональном образовании работников МБДОУДС «Гусельки» г. Волгодонска.	
2	График курсовой подготовки педагогических кадров по дополнительному образовательным программам повышения квалификации на учебный год	
3	План работы по наставничеству на учебный год	
4	План участия педагогических кадров в конкурсах на учебный год	

IV. Дополнительный раздел «Краткая презентация АОПДО МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее Программа) предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6, 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее-дети с ТНР).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11. ФГОС ДО). Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОПДО)

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), заиканием, с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), основных принципов и требований к организации и содержанию коррекционной работы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

-содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, -
способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, -
обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОПДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитием и способностями и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемыми результатами освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. в сюжетно-ролевых театрализованных играх различает виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами живого животного мира растительного мира на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует со сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, использует их в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Цели и ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух сложных сооткрытыми, закрытыми слогами, трех сложных сооткрытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и занятиях;
13. передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомств с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и неживом мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости качественные счетного материала символические изображения;
21. определяет время года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, атакже разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

ПРИЛОЖЕНИЯ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОПДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Нормативно-

правовое обеспечение Программы Программы разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. N373»;

– распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Иными нормативно-правовыми актами разного уровня:

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

– Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 1959.

– Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года.

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Указ Президента РФ от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

– Указ Президента РФ от 29 мая 2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Федеральный закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– [Федеральный закон от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».](#)

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании и по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Методическое обеспечение Программы

№	Наименование
1.	Н.В.Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 271 с.
2.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 495 с.
3.	Н.В.Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картинок конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. Илл.
4.	Н.В.Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картинок конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8 с., цв. Илл.
5.	Н.В.Нищева. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. Илл.
6.	Н.В.Нищева. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. Илл.
7.	Н.В.Нищева. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв. Илл.
8.	Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. Составители М.М.Алексеева, В.И.Яшина. Изд-во АКАДЕМИА 2000, 554 с.
9.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

	тяжёлыми нарушениями речи 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-320с.
11.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Изд. 2-е.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-272с.
12.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 до 7 лет (подготовительная группа)» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.-640с.
13.	Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова «Основы дошкольной логопедии» М.: Эксмо, 2015.-320с.
14.	Жукова Н.С. «Логопедия. Основы теории и практики»/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.– М.: Эксмо, 2015.–288с.:ил.
15.	Полякова М.А. «Самоучитель логопедии»
16.	З.Е. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников в ОНР».
17.	Г.Г. Голубева «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников»: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
18.	З.Е. Агронович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».
19.	Н.В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика».
20.	Н.В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика».
21.	А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова «Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1-6 лет».- СПб.: Издательский дом «Нева», 2004.-688с.
22.	Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика 1»,
23.	Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика 2».
24.	Н.В. Нищева «Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными»- ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб.
25.	Н.В. Нищева «Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов»- ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб.
26.	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика». - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. -64с.:ил.
27.	Н.В. Нищева «Слоговые таблицы».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018,-32с.

№	Название, автор
1.	Инновационная программа «Отрождения дошколы»/Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
2.	Рабочая программа воспитания основной образовательной программе ДОО/Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
3.	Развивающие игровые сценарии в сельских группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3 лет. ФГОС; Найбауэр А.В. , Куракина О.В.
4.	Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет).
5.	Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. (5–7 лет)
6.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников. (5–7 лет).
7.	О.А. Шиян «Современный детский сад». Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.
8.	Л. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. (3–7 лет).
9.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «Отрождения дошколы»: Младшая группа (3–4 года)/Ред.-сост. В.А. Вилюнова.
10.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения дошколы»: Средняя группа (4–5 лет)/Ред.-сост. А.А. Бывшева
11.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения дошколы»: Старшая группа (5–6 лет)/Ред.-сост. А.А. Бывшева.
12.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «Отрождения дошколы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/Ред.-сост. В.А. Вилюнова.
13.	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Методические рекомендации. Диагностические методики. (5–7 лет)
14.	Программа краткие методические рекомендации «Отрождения дошколы» (4–5 лет). Веракса Н.Е.
15.	Программа краткие методические рекомендации «Отрождения дошколы» (3–4 года). Веракса Н.Е.
16.	Программа краткие методические рекомендации «Отрождения дошколы» (5–6 лет). Веракса Н.Е.
17.	Программа краткие методические рекомендации «Отрождения дошколы» (6–7 лет). Веракса Н.Е.
	Познавательное развитие
18.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Младшая группа (3–4).
19.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Средняя группа (4–5 л).
20.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Старшая группа (5–6 л).
21.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
22.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).

23.	Н.А.Арапова-Пскарёва.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.Методическоепособие.(2-7)
24.	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставленийвсельныхгруппахдетскогосада(2–3года).
25.	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:Младшаягруппа(3–4года)
26.	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:Средняягруппа(4–5лет).
27.	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:Старшаягруппа(5–6лет).
28.	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А.Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).
29.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду: Втораягруппараннеговозраста(2–3года).
30.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду:Младшаягруппа(3–4года)
31.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетском саду:Средняягруппа(4–5лет)
32.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду:Старшаягруппа(5–6лет).
33.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду: Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).
34.	Парциальнаяпрограмма"Юныйэколог".Системаработыв младшейгруппедетскогосада. Дляработыдетьми3-4года С.Н. Николаева. М:Мозаика-Синтез,2017-104с.;
35.	Парциальнаяпрограмма"Юныйэколог".Системаработывсреднейгруппедетскогосада С. Н.Николаева.М:Мозаика-Синтез, 2016-176с.;
36.	Парциальнаяпрограмма"Юныйэколог".Системаработывстаршейгруппедетскогосада С. Н.Николаева.М:Мозаика-Синтез, 2017-192с.;
37.	Парциальнаяпрограмма"Юныйэколог".Системаработывподготовительнойкшколегруппедетскогосада. М:Мозаика-Синтез,2017-208с.;
38.	ПарциальнаяобразовательнаяпрограммапоприобщениюдошкольниковккультуреитрадициямДонскогокрая«В краюТихогоДона»ГалактионоваЕ.В.,КаплинаВ.Н., МуравьеваО.Ю.,СкляроваВ.Д.Ростов-на-Дону, ИздательствоГБУДПОРОРИПКи ППРО,2017-116с.
39.	«ВкраюТихогоДона».Методическоеобеспечениеиреализациирегиональногосодержанияобразовательнойпрограммыпо приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Ростов-на-Дону, Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,2017 -68с.
40.	Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов.«Мирфизическихявлений».Опытыекспериментывдошкольномдетстве.(4-7лет)
41.	Наглядно-дидактическоепособие. «КартиньизжизниДикихживотных».(3-7лет).
42.	Наглядно-дидактическоепособие. «Картиньизжизнидомашнихживотных».(3-7лет).
Художественно-эстетическоенаправление	
43.	КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду:Младшаягруппа(3–4года).

44.	КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду:Средняягруппа(4–5лет).
45.	КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду:Старшаягруппа(5–6лет).
46.	КомароваТ.С.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).
47.	КуцаковаЛ.В.Конструированиеизстроительногоматериала:Средняягруппа(4–5лет).
48.	КуцаковаЛ.В.Конструированиеизстроительногоматериала:Старшаягруппа(5–6лет).
49.	КуцаковаЛ.В.Конструированиеизстроительногоматериала:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).
50.	КолдинаД.Н.Рисованиесдетьми2–3лет.Конспектызанятий.
51.	КолдинаД.Н.Аппликациявясельныхгруппахдетскогосада(2-3года)
52.	КолдинаД.Н.Лепкасдетьми2–3лет.Конспектызанятий.
53.	КолдинаД.Н.Лепкасдетьми3-4года.Конспектызанятий.
54.	КолдинаД.Н.Лепкасдетьми4-5лет.Комплексноепланирование.Конспектызанятий.
55.	КолдинаД.Н.Лепкасдетьми5-6лет.Комплексноепланирование.Конспектызанятий.
56.	КолдинаД.Н.Лепкасдетьми6-7лет.Комплексноепланирование.Конспектызанятий.
57.	А.В.ЩеткинТеатральнаядеятельностьвдетскомсаду.Конспектызанятий.Методическиерекомендации.(4-5лет).
58.	М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова.Музыкальноевоспитаниев детскомсаду.(конспектызанятий,методическиерекомендации,тематическоепланирование).3-4года.
59.	М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова.Музыкальноевоспитаниевдетскомсаду.(конспектызанятий,методическиерекомендации,тематическоепланирование).4-5лет.
60.	М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова.Музыкальноевоспитаниевдетскомсаду.(конспектызанятий,методическиерекомендации,тематическоепланирование).5-6лет.
61.	М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова.Музыкальноевоспитаниевдетскомсаду.(конспектызанятий,методическиерекомендации,тематическоепланирование).6-7лет.
62.	М.Б.Зацепина,Г.Е.Жукова.Музыкальноевоспитание:дидактическиеразвивающиеигры
	Речевоеразвитие
63.	ГербоваВ.В.Развитиеречивясельныхгруппахдетскогосада(2-3года)
64.	ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду:Младшаягруппа(3–4года).
65.	ГербоваВ. В.Развитиеречивдетскомсаду:Средняягруппа(4–5лет).
66.	ГербоваВ. В.Развитиеречивдетскомсаду:Старшаягруппа (5–6лет).
67.	ГербоваВ. В.Развитиеречивдетскомсаду:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).
68.	Хрестоматия.Младшаягруппадетскогосада:ООРОСМЭН2016-172с.
69.	Хрестоматия.Средняягруппадетскогосада:ООРОСМЭН2016-192с.
70.	Хрестоматия.Старшаягруппадетскогосада:ООРОСМЭН2017-192с.

71.	Хрестоматия.Подготовительнаягруппадетскогосада:ОООРОСМЭН2016-208с.
72.	Наглядно-дидактическоепособие«Грамматикавкартинках. Антонимыи глаголы».(3-7лет).
73.	Наглядно-дидактическоепособие«Грамматикавкартинках. Говориправильно».(3-7лет).
74.	Наглядно-дидактическоепособие«Грамматикавкартинках. Множественноечисло».(3-7лет).
75.	Наглядно-дидактическоепособие«Грамматикавкартинках. Антонимыиприлагательные».(3-7лет)
76.	Наглядно-дидактическоепособие«Грамматикавкартинках. Ударениевсловах».(3-7лет)
77.	Наглядно-дидактическоепособие«Грамматикавкартинках. Многозначныеслова».(3-7лет)
	Физическоеразвитие
78.	БорисоваМ.М. Малоподвижныелигрыиигровыеупражнения:Длязанятийсдетьми3–7лет.
79.	ФедороваС. Ю. Планыфизкультурныхзанятийвсельныхгруппадетскогосада(2-3года)
80.	ФедороваС. Ю. Примерныепланыфизкультурныхзанятийсдетьми2–3лет.
81.	СтепаненковаЭ.Я.Сборникподвижныхигрдлязанятийсдетьми. Сценарииигр.(2-7лет)
82.	СтепаненковаЭ.Я.Сборникподвижныхигрдлядетейраннеговозраста(2-3года)
83.	ПензулаеваЛ.И.Оздоровительнаягимнастика(5-6лет)
	Социально-коммуникативноеразвитие
84.	ГубановаН.Ф.Игроваядеятельностьвдетскомсаду(2–7лет).
85.	ПетроваВ.И.,СтульникТ.Д. Этическиебеседысдетьми4–7лет.
86.	АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников.Втораягруппараннеговозраста(2–3года).
87.	АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников.Младшаягруппа(3–4года).
88.	АбрамоваЛ. В.,СлепцоваИ.Ф.Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников.Средняягруппа(4–5лет).
89.	АбрамоваЛ. В.,СлепцоваИ.Ф.Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников.Старшаягруппа(5–6лет).
90.	АбрамоваЛ.В.,СлепцоваИ.Ф.Социально-коммуникативноеразвитиедошкольников.Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет).
91.	ГубановаН.Ф.Развитиеигровойдеятельности:Втораягруппараннеговозраста(2–3года).
92.	ГубановаН.Ф.Развитиеигровойдеятельности:Младшаягруппа(3–4года).
93.	ГубановаН.Ф.Развитиеигровойдеятельности:Средняягруппа(4–5лет).
94.	ГубановаН.Ф.Развитиеигровойдеятельности:Подготовительнаякшколегруппа(6–7лет)
95.	НайбауэрА.В.,КуракинаО.В. «Развивающиеигровыесюжеты».Конспектызанятий.(1-3года).
96.	Е.Е.Крашениников,О.Л.Холодова.Развивающийдиалогкакинструментразвитияпознавательныхспособностей.(4-7лет)
97.	К.Ю.Белая«Формированиеосновбезопасностиудошкольников.2-7лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарный план воспитательной работы МБДОУДС «Гусельки» г. Волгодонска

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Поднятие флага и исполнение гимна. Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма». «Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения Ростовской области (13 сентября)	Образовательный квест «Земля Донская - благодать, как о тебе не рассказать». Просмотр медиа книги «Юный патриот».	Диденко А.В. Воспитатели групп старшего возраста
Социальное воспитание	«День знаний» (1 сентября)	Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?» Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (привитие культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели младших групп
		Спортивно-приключенческая ситуация ««Яблочный кросс»»	Физинструктор
		Игровой калейдоскоп «В гости к солнышку»	.
	с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели
	8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Воспитатели Специалисты ДОУ
	День интернета (30 сентября)	Тематические мероприятия «Интернет для детей».	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День дошкольного работника (27 сентября)	Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду».	Воспитатели
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад». - Традиция - «Чистая пятница»	

	Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»		Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ОКТАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День защиты животных (4 октября)	Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото «Я и мой питомец»).	Воспитатели
Социальное воспитание	День пожилого человека (дедушек и бабушек) (1 октября)	- Литературный вернисаж: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка». - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки".	Воспитатели
	День отца в России (22 октября)	Музыкальная пауза «Папа может...» Фотовыставка «С папой интересно!» Квест-игра «Секреты отцов»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	Всемирный день хлеба (16 октября)	- Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения хлебом и т .д.) Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Досуг - «Физкульт – ура! В гости к нам пришла игра»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День учителя (5 октября)	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
		Подарок для бабушки и дедушки	
	Акция «Чистые дорожки»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».	Воспитатели

Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Муз.руководители Воспитатели
	- Тематический праздник «Дары осени» - <i>(все возрастные группы)</i> - Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» - Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

НОЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Краткосрочные образовательные практики «История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.)	
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Тематические беседы с детьми 6 – 7 лет «Главные символы Российского государства».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день толерантности (16 ноября)	Игра-путешествие «В доме матушки-казачки»	Плещенко Е.П.
		- Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе» - Игровой калейдоскоп: «Подвижные игры разных народов»	Воспитатели Физинструктор
Социальное воспитание	День матери в России (26 ноября)	-Квест – игра ко дню Матери: «Мы две половинки» Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Синичкин день (12 ноября)	Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация посвященная Дню рождению Деда Мороза «По следу Деда Мороза»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День полиции (10 ноября)	Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь» -Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция» -Изготовление съедобных кормушек.	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
	День Самуила Маршака	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.	

	(3 ноября)		
	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Творческая мастерская «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала) -Виртуальная 3D экскурсия в Великий Устюг-вотчину Деда Мороза	Горбачева С.В.
		Кукольный театр «Лисичкины сказки»	Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Беседа на тему стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».	
	День Героев Отечества (9 декабря)	Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья». Акция «Доброе сердце».	Воспитатели Специалисты ДОУ
Социальное воспитание	Новый год (31 декабря)	Тематический праздник «Новый год -у ворот!»	Муз.руководители Воспитатели
		Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!» Акция «Новогодние окна»	Воспитатели
Познавательное воспитание	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный досуг «Дети и спорт-будущее России»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		

Трудовое воспитание	День добровольца(волонтера) в России (5 декабря)	- Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -волонтер». -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Воспитатели
	Традиция - «Чистая пятница»		Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»;	«Днирождения»;	Воспитатели
	Международный день художника (8 декабря)	Просмотр репродукций картин известных художников «Природа в произведениях художников»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ЯНВАРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа».	
Духовно-нравственное воспитание	«Народные праздники и забавы» (1-14 января)	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели <i>(Ранний возраст)</i>
		Фольклорный праздник «Рождественские колядки у казачат»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день «спасибо» (11 января)	- Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят». Акция «Волшебное слово».	Воспитатели
Познавательное воспитание		Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)	Воспитатели групп старшего возраста
Физическое и оздоровительное воспитание	День зимних видов спорта (13января)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков».	Физинструктор
		Неделя зимних игр и забав.	Воспитатели
		- Игровые и проблемные ситуации по правилам безопасности во время прогулки. - Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое		Традиция - «Чистая пятница».	Воспитатели
		Игровые обучающие ситуации «Книжкинабольница».	

воспитание		- Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику. - Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию. - Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница».	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	«Интерактивный музыкальный марафон»		Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества (23 февраля)	Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание		Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день родного языка (ЮНЕСКО) (21 февраля)	Проблемная беседа о родном языке.(Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?) Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?)	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день дарения книг (14февраля)	Образовательная ситуация «В книге мудрость есть». Беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»	Муз.руководители Воспитатели
		Спортивный досуг: «Богатырская наша сила»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников			
Трудовое	День Российской науки (8 февраля)	Образовательное событие «День науки в детском саду»	Воспитатели

воспитание		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»;	«Днирождения»;	Воспитатели
		Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	День рождения Агнии Барто (17 февраля)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве Акция «Подари книгу другу».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

МАРТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией(18 марта)	Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта) Масленичная неделя (с 11 марта по 17 марта)	Тематическая беседа «Знаменитые люди России». Фольклорный праздник: «Как на Дону мы масленицу встречаем»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный женский день 8 марта	Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория: «Капелька воды».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Квест-игра: «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели

Трудовое воспитание		Виртуальная экскурсия в театр. Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?»	Воспитатели
	Акция «Мамины помощники»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Театральная неделя : «Играем в сказку»	Муз.руководители Воспитатели
	День Корнея Чуковского (31 марта)	Инсценировки по произведениям К.Чуковского.	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

АПРЕЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День космонавтики (12 апреля)	Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».	Воспитатели всех возрастных групп
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день Земли (22 апреля)	- Организация экологического проекта: «Экологическая тропа» - Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!»	Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день книги (23 апреля)	Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день птиц (1 апреля)	Акция «Подарим домики птицам»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение: «А ну-ка, Гагаринцы!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День работников Скорой помощи (28 апреля)	Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»	Воспитатели

	Акция «Посади росточек-вырастит цветочек»	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу. Трудовая практика раздельного сбора мусора. Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
		Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
	Международный день танца (29 апреля)	- Танцевальный флешмоб: «Танцуем вместе». - Кукольный театр «Ладушки – сказушки»	Музработники
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;	Воспитатели

МАЙ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День Победы	Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы». Акция «Окна Победы».	Муз.руководители Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день музеев (18 мая)	Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».	Воспитатели
Социальное воспитание		Фестиваль игр 4D	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	День детских общественных организаций России (19 мая)	Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное воспитание		Казачье-спортивное ориентирование «Геокешинг»	Физинструктор
		Обыгрывание ситуаций по безопасности в летний период «День здоровья»	Физинструктор Воспитатели
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое	День весны и Труда (1 мая)	Тематическая беседа «Герои труда». Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города»	Воспитатели

воспитание	Международный день пожарных (4 мая)	Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»	
	Акция «Чисто там, где не сорят!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели Муз.руководители
		Тематический праздник посвящённый выпуску в школу	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

ИЮНЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День русского языка в ООН. (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».	Воспитатели
	День России (12 июня)	Квест-игра «Мы живем в России». Игровые полянки-игры народов России. Выставка рисунков «Россия-Родина моя!»	
	День памяти и скорби (22 июня)	Онлайн-акция «Свеча памяти». Тематические беседы: «22 июня 1941-начало ВОВ». Минута молчания.	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день защиты детей (1 июня)	Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	Воспитатели младших групп
Познавательное воспитание	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Беседа: «Мусору на Земле не место». Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».	
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник «Веселые старты»	Воспитатели
	Международный День молока (2 июня)	Ситуативная беседа : «Здоровое питание. Полезные продукты». Музыкальная минутка «33 коровы».	Воспитатели младших групп
Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников			Воспитатели

Трудовое воспитание	День моряка (25 июня)	Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле. С/ р игры «Путешествие на корабле».	Воспитатели
	Акция «Мы сегодня не сорим!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Пушкинский день России (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина». Акция «Читаем Пушкина».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ИЮЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День военно-морского флота(30 июля)	Тематические беседы» Военно-морской флот России»	Воспитатели
Духовно- нравственное воспитание	День семьи, любви и верности (8 июля)	Праздник «День семьи любви и верности». Акция «Подари ромашку!»	Муз.руководители Воспитатели
	День рожденья г.Волгодонска (31 июля)	Видеоэкскурсия по городу Волгодонску.	Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день дружбы (30 июля)	Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день шоколада (11 июля)	Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»	
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день шахмат (20 июля)	Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны». Игра в шахматы.	Воспитатели
		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Акция «Чистые дорожки»	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День металлурга (17 июля)	Ситуативная беседа о профессии металлурга. Видеоэкскурсия на металлургический завод.	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «На корабле».	Воспитатели

	Акция «Чистые дорожки»	Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
		Выставка творческих работ «Любимый город»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

АВГУСТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Игра- квест «Мы живем в России». Ситуативные беседы «Главные символы России».	Воспитатели всех возрастных групп
	День создания Ростовской области (30 августа)	Игра –путешествие по Донскому краю.	Воспитатели групп старшего возраста
Духовно- нравственное воспитание	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».	Воспитатели
Социальное воспитание		Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день светофора (5 августа)	Игра-викторина «Три сигнала светофора» Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	День физкультурника (12 августа)	Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников			
Трудовое воспитание	День строителя (14 августа)	Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».	Воспитатели
		Беседа о профессии волонтеров.	
		Традиция - «Чистая пятница» - Ситуативная беседа, ознакомление с профессиями ВМФ С/р игра «На корабле»	Воспитатели

Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»;	«Днирождения»;	Воспитатели
	День российского кино (27 августа)	КОП – «Какое бывает кино?».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

