

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ГУСЕЛЬКИ» Г. ВОЛГОДОНСКА
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от 05.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС
«Гусельки» г. Волгодонска
М.Н. Шаповалова
приказ № 216 от 07.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст обучающихся от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Учитель-логопед: Горбачева С.В.

Волгодонск
2023

Оглавление

Введение	
I. Целевой раздел	
1.1.Цели, задачи программы, принципы программы	
1.2.Планируемые результаты освоения программы	
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	
II. Содержательный раздел	
2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области - вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	
2.2.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.3.Рабочая программа воспитания	
2.4.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: - региональный компонент; - приоритетное направление деятельности; - дополнительное образование; - традиции;	
III. Организационный раздел	
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	
3.2.Особенности организации РППС	
3.3.Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	
3.5.Кадровые условия реализации программы	
3.6.Распорядок и режим дня	
3.7.Календарный план воспитательной работы	
IV. Дополнительный раздел к программе (краткая презентация программы)	
Приложения к программе	

I. Целевой раздел

1.1. Цели, задачи программы, принципы программы

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гусельки» г. Волгодонска, (далее МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ;
- Программа развития МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть программы соответствует содержанию федеральной образовательной программы дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтена региональная специфика, приоритетное направление работы, а так же традиции детского сада.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;
- кадровые условия реализации программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-образовательного педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цель Программы - разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития речи у детей раннего и дошкольного возраста

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств

общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач, поэтому теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого- педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР III уровня

Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематическое восприятие	Понимание речи	Словарный запас	Грамматический строй речи	Фразовая речь
<p>Встречаются все виды нарушений произношения (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты смягчения, оглушения, озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.</p>	<p>Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.</p>	<p>Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.</p>	<p>Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>	<p>Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.</p>	<p>Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.</p>	<p>Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка

Планируемые результаты шестого года жизни:

- способен понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- может фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- способен использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится учителями-логопедами по специальным методикам. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный (диагностический) материал для проведения обследования.

Карты индивидуального развития хранятся в группе до выпуска детей из детского сада, сводная информация по всем возрастным группам хранится в методическом кабинете.

При реализации образовательной программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и условий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Согласно п.4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры собой социально- нормативные (возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственнообразовательной деятельности с ними.
- Результативность группы коррекционной направленности отслеживается через **мониторинг** (диагностические) обследования 2 раза в год (1-ое обследование – 1-2 неделя сентября, а 2-ое обследование – 3-4 неделя мая) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга отмечаются:

- в речевых картах воспитанников группы;
- в мониторинге достижения детьми планируемых результатов по статье А.И. Басовой «Изучение состояния речевых процессов у 6-7-летних детей с общим недоразвитием речи» из журнала «Логопед» №2, 2004г;
- в ежегодном отчёте, годовом анализе коррекционной работы учителя- логопеда МБДОУ ДС «Гусельки».

II.Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

В Программе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), в соответствии с ФООП ДО.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная непосредственно образовательная

деятельность (далее НОД) в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога дополнительного образования, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель -логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель- логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решающая роль отводится педагогу дополнительного образования, помимо него принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель- логопед, берущий на себя часть работы по подготовке НОД логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя- логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие» - Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие» - Сенсорное развитие.

- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность. - Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Восприятие художественной литературы.

- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, - пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I – сентябрь, октябрь, ноябрь; II – декабрь, январь, февраль; III – март, апрель, май.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В программе предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические групповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через совместную деятельность с детьми и индивидуальную и самостоятельную деятельность детей (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки).

В группе детей 6-7 лет количество групповых занятий 3 раза в неделю длительностью 25 минут проводятся в утренние часы: 1 занятие по формированию лексико-грамматического строя и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи и 2 занятие по формированию навыков произношения звуков и подготовки к обучению грамоте. Индивидуальная логопедическая работа по коррекции звукопроизношения проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Индивидуальное занятие длится 10-15 минут.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых нарушений и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Так же индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При планировании занятий учитель–логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тематический план составлен на основе программы Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносятся со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель- логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словарного запаса. Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико- фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются: наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки. Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, подвижные игры речевого характера, су-джок терапия, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия во время дневной прогулки, во время общеобразовательных занятий воспитателей.

В середине учебного года, первая неделя января планируются, как зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если в этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми и совместная деятельность; кроме того, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Организация образовательной деятельности

Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Количество занятий	
	В неделю	В месяц
ФЛГСиРСРФР - формирование лексико-грамматического строя и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	1	4
ФНПЗи ПОГ - формирование навыков произношения звуков и подготовки к обучению грамоте	1	4
Количество видов НОД	2	8

Формы и средства организации образовательной деятельности

	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Специалист по ФИЗО	Родители
1	групповые коррекционные занятия	групповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи	психопрофилактические занятия	музыкально-ритмические игры	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики	игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка
2	индивидуальные коррекционные занятия	экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;	тренинги	упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти	упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха	контроль за выполнением заданий и произношением звуков у ребенка
3		беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы	индивидуальные занятия на развитие коммуникативной и эмоциональной сфер	постановка диафрагмально-речевого дыхания	подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков	выполнение рекомендаций учителя-логопеда
4		игры и упражнения на закрепление навыков правильного произношения звуков	игры на закрепление навыков правильного произношения звуков	игры-драматизации	игры на развитие пространственной ориентации, общей и мелкой моторики	

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Горбачевой С.В. в группе компенсирующей направленности №3 для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время работы	Непосредственно образовательная деятельность коррекционной направленности		Консультативная и методическая деятельность	
		Индивидуальная работа и совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Групповая работа	Взаимодействие с родителями группы	Консультативно-диагностическая, организационно-методическая и просветительная деятельность
Понедельник	15:00 – 17:00 (2 часа)	15:15 – 16:45		16:45 – 17:00	15:00 – 15:15
Вторник	09:00 – 11:00 (2 часа)	09:30 – 11:00	09:00 – 9:30 ФНПЗ и ПОГ		
Среда	09:00 – 11:00 (2 часа)	09:30 – 11:00	09:00 – 09:30 ФНПЗ и ПОГ		
Четверг	15:00 – 17:00 (2 часа)	15:15 – 16:45		16:45 – 17:00	15:00 – 15:15
Пятница	09:00 – 11:00 (2 часа)	09:30 – 11:00	09:00 – 09:30 ФЛГС и РСРФР		
Всего:	10 часов	7 часов 30 мин.	1 час 30 мин.	30 мин.	30 мин.

*Формирование навыков произношения звуков и подготовка к обучению грамоте (ФНПЗ и ПОГ), формирование лексико-грамматического строя и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи (ФЛГС и РСРФР).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К

составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни в соответствии с календарными событиями.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или

их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
 - центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
 - центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:
- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
 - центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
 - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
 - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
 - центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
 - центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных

областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагоги проявляют внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и

заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ,

совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. Направление и задачи коррекционно-развивающей среды

Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ:

- 1) Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.
- 2) Психолого-педагогическая диагностика, заседание ППк МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска и направление в городскую ПМПк в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) По результатам обследования городской ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273):

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4) На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ППк дошкольного учреждения разрабатывают адаптированную основную образовательную программу, для групп компенсирующей направленности, и адаптированную образовательную программу, если ребенок с заключением городского ПМПК посещает группу общеразвивающей направленности, программы направлены на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации; определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- реализации адаптированной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка.

Заседания ППк МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированных программ проводятся не реже одного раза в 3 месяца. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (не имеющих заключение ПМПК) в соответствии с ООП ДО МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

По решению ППк ДОУ для каждого ребенка с ОВЗ разработана индивидуальная программа сопровождения, отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению городской ПМПК. Специалисты ДОУ проводят индивидуальные и занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

№ п/п	Виды деятельности	Задачи
	<p><i>Сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.</i></p> <p><i>Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.</i></p> <p>Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество со взрослыми (консультирование педагогов, родителей (законных представителей)). Используется метод игровой терапии.</p> <p><i>Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется</i></p>	<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДОУ</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок». 2. Выявить уровень адаптации детей. 3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста. <p>Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка</p> <p><i>Цель игровых сеансов - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Основные задачи игровых сеансов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального и

	<p>посредством осуществления игровых сеансов.</p>	<p>мышечного напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей; - развитие навыков взаимодействия друг с другом; - развитие внимания, восприятия, речи, воображения; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; <p>4. развитие игровых навыков, произвольного поведения.</p>
	<p><i>Психологическая диагностика</i> проводится в течение всего учебного года и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития внимания, памяти, мышления; - определение уровня школьной зрелости; - анализ личностных проблем ребенка (тревожность, неадекватная самооценка, агрессивность, неорганизованность и пр.) - исследование причин трудностей в общении и отношениях со сверстниками и взрослыми; - анализ родительского стиля воспитания. 	<p>Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения.</p> <p>Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения и т.д.). По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем педагог-психолог предлагает родителям (законным представителям) конкретное решение, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу), а также консультируя по улучшению семейных взаимоотношений. В процессе диагностики педагог-психолог также изучает отношения</p>
	<p><i>Коррекционно-развивающие занятия</i> педагога-психолога проводятся в совместной деятельности в режиме дня</p>	<p><i>Цель:</i> создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 4. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 5. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 6. Развитие интеллектуальной сферы, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-

		<p>образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>7. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>8. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>
--	--	---

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи и предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6 и 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). АОП ДО МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы.

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется на основе заключений городской ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Срок освоения программы - от одного до трёх лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого нарушения.

Содержание коррекционной работы осуществляется по примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищевой:

- выявление детей, имеющих проблемы в речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность преодоления детьми речевых проблем.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных педагогических условий:

✓ организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной развивающей среды насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стол, тумбочки, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно;

✓ в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей

занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности;

✓ развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Речевой статус ребенка фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется звуковая карта ребенка.

Данное обследование носит дифференцированный характер в связи с многообразием речевых дефектов и учитывает возрастные особенности детей. Речевая динамика звукопроизношения находит отражение в звуковой карте, которая заполняется в начале, середине и конце учебного года (звук отсутствует или искажен, находится в стадии постановки, автоматизации или ввода в самостоятельную речь).

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется в результате совместной деятельности с педагогом-психологом

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

Так, совместное проведение логоритмических занятий учителем-логопедом и музыкальным руководителем позволяет более полно включить детей в работу по коррекции темпа, ритма, плавности речи. Сплоченная подготовка групповых праздников способствует более быстрой автоматизации исправленных звуков у детей и более полному включению этих звуков в спонтанную речь.

Формы взаимодействия между учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре предусмотрены на всех этапах коррекционного воздействия.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей. Индивидуализация коррекционного процесса обеспечивается не только в ходе индивидуальных, но и групповых занятий.

Оценка качественных результатов в ходе коррекционно-образовательной работы направлена на:

1. Достижение положительной динамики коммуникативного и личностного статуса детей с общим недоразвитием речи: увеличение потребности в общении, расширение круга общения, снижение конфликтности и эмоционального напряжения.
2. Изменение речевого статуса ребёнка, проявляющееся в совершенствовании всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи.
3. Формирование целостности образа ребёнка в глазах родителей; нахождение гармоничного пути взаимодействия детей и родителей.
4. Принятие родителями активной роли в коррекционно-педагогическом процессе.
5. Создание единого коммуникативно-развивающего поля взаимопонимания и сотрудничества в системе «ребенок-родители-педагог».

Показателем эффективности нашей работы является *динамика достижений* ребенка. Положительная динамика уровня освоения образовательной и коррекционной программ дошкольного образования.

2.3 Рабочая программа воспитания

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
 - 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.
- 6) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевые элементы уклада МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей(сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Целью деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Традиции

в подготовительной группе №3 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основные **традиции** воспитательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки г.Волгодонска:

1. Общедея для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

- 2. Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ ДС «Гусельки г. Волгодонска» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3.** Воспитатели и специалисты МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- 4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- 5.** В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

На уровне группы поддерживаем традиции:

«**Утро радостных встреч**» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

«**Вечерний круг**» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«**Сказка перед сном**» - ритуал в младших группах.

«**Новости выходного дня**» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«**Наша гордость**» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«**Здоровое питание**» - Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании», с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.

Составляющие **уклада, традиции и ритуалы** помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

Воспитывающая среда
МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - ✓ **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - ✓ **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Предметно-пространственная среда в подготовительной группе №3 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает оформление группы, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Объекты экологической тропы	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры, Лепбуки.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. Атрибуты с/р игры «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».

		Игры-головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка Плавательный бассейн	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музыки. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен, с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Общности (сообщества)

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним.

«Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

№ 3 организовано детско-взрослое сообщество:

- «Эколята»;
- «Юные помощники инспекторов дорожного движения»;
- «Спасатели»;
- «Казачата»;

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «**Познавательное развитие**» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «**Речевое развитие**» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «**Физическое развитие**» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи
		- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному

<p>«Социально-коммуникативноеразвитие»</p>	<p>«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>	<p>краю, своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание важительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным

	<p>«Родина»</p> <p>«Природа»</p>	<p>традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>«Культура»,</p> <p>«Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Красота», «Культура»,</p> <p>«Человек»,</p> <p>«Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с

		<p>целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

События

в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс

происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3

осуществляется в следующих **формах**:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий охватывает целостный годовой цикл традиционных ценностей российского общества. Это поможет создать тематический творческий проект группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства или литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К **традиционным мероприятиям** относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В группе создаются **проекты воспитательной направленности**.

Праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события группы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В группе такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;

- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группе ежедневно проводится **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3

Основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как ребенок попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

**Развивающая предметно-пространственная среда
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3**

Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая – предметно пространственная среда **в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3**

полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: **содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.**

**Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов)
(ФООП 29.3.6.)**

Знаки и символы государства,

Информационные стенды с символикой РФ, Ростовской

региона, населенного пункта и ДООУ	области, города Волгодонска, Донского казачества
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Я живу в России», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм созданы «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули), настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), ТИКО конструктор, игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

<p><i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i></p>	<p>Музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</p>
<p><i>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i></p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.</p>

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Календарный план воспитательной работы

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарь составлен в соответствии с важностью событий, учетом направлений воспитательной работы, учетом возраста воспитанников.

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Поднятие флага и исполнение гимна. Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма». «Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения Ростовской области (13 сентября)	Образовательный квест «Земля Донская -благодать, как о тебе не рассказать». Просмотр медиа книги «Юный патриот».	Диденко А.В. Воспитатели групп старшего возраста
Социальное воспитание	«День знаний» (1 сентября)	Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?» Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (привитие культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели младших групп
		Спортивно-приключенческая ситуация ««Яблочный кросс»»	Физинструктор
		Игровой калейдоскоп «В гости к солнышку»	.

	с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели
	8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Воспитатели Специалисты ДОУ
	День интернета (30 сентября)	Тематические мероприятия «Интернет для детей».	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День дошкольного работника (27 сентября)	Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду».	Воспитатели
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад».	
		- Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
	Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»		Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ОКТАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День защиты животных (4 октября)	Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото «Я и мой питомец»).	Воспитатели
Социальное воспитание	День пожилого человека (дедушек и бабушек) (1 октября)	<ul style="list-style-type: none"> - Литературный вернисаж: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка». - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки". 	Воспитатели
	День отца в России (22 октября)	Музыкальная пауза «Папа может...» Фотовыставка «С папой интересно!» Квест-игра «Секреты отцов»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	Всемирный день хлеба (16 октября)	<ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т .д.) <li style="text-align: center;">Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» 	Воспитатели
Физическое и		Досуг - «Физкульт – ура! В гости к нам пришла игра»	Физинструктор

оздоровительное воспитание		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День учителя (5 октября)	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
		Подарок для бабушки и дедушки	
	Акция «Чистые дорожки»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		
	- Тематический праздник «Дары осени» - <i>(все возрастные группы)</i> - Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» - Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец		Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

НОЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Краткосрочные образовательные практики «История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.)	Воспитатели
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Тематические беседы с детьми 6 – 7 лет «Главные символы Российского государства».	Воспитатели группы № 6,9,13
Духовно-нравственное воспитание	Международный день толерантности (16 ноября)	Игра-путешествие «В доме матушки-казачки»	Плещенко Е.П.
		- Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе» - Игровой калейдоскоп: «Подвижные игры разных народов»	Воспитатели Физинструктор
Социальное воспитание	День матери в России (26 ноября)	-Квест – игра ко дню Матери: «Мы две половинки» Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Синичкин день (12 ноября)	Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»	Воспитатели
Физическое и		Игровая ситуация посвященная Дню рождению Деда Мороза «По следу	Физинструктор

оздоровительное воспитание		Деда Мороза»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День полиции (10 ноября)	Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь -Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция» -Изготовление съедобных кормушек.	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	День Самуила Маршака (3 ноября)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.	
	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Творческая мастерская «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала) -Виртуальная 3D экскурсия в Великий Устюг-вотчину Деда Мороза	Горбачева С.В.
		Кукольный театр «Лисичкины сказки»	Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Беседа на тему стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».	
	День Героев Отечества (9 декабря)	Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья». Акция «Доброе сердце».	Воспитатели Специалисты ДОУ
Социальное воспитание	Новый год (31 декабря)	Тематический праздник «Новый год - у ворот!»	Муз.руководители Воспитатели
		Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!» Акция «Новогодние окна»	Воспитатели
Познавательное воспитание	День Конституции Российской Федерации	Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»	Воспитатели

	(12 декабря)		
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный досуг «Дети и спорт-будущее России»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День добровольца(волонтера) в России (5 декабря)	- Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -волонтер». -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Воспитатели
	Традиция - «Чистая пятница»		Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»;	«Днирождения»;	Воспитатели
	Международный день художника (8 декабря)	Просмотр репродукций картин известных художников «Природа в произведениях художников»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ЯНВАРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа».	
Духовно-нравственное воспитание	«Народные праздники и забавы» (1-14 января)	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели <i>(Ранний возраст)</i>
		Фольклорный праздник «Рождественские колядкииу казачат»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день «спасибо» (11 января)	- Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят». Акция «Волшебное слово».	Воспитатели
Познавательное воспитание		Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)	Воспитатели групп старшего возраста
Физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта (13января)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков».	Физинструктор

воспитание		Неделя зимних игр и забав.	Воспитатели
	- Игровые и проблемные ситуации по правилам безопасности во время прогулки. - Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание		Традиция - «Чистая пятница».	Воспитатели
		Игровые обучающие ситуации «Книжкинабольница».	
		- Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику. - Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию. - Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница.	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	«Интерактивный музыкальный марафон»		Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества (23 февраля)	Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание		Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день родного языка (ЮНЕСКО) (21 февраля)	Проблемная беседа о родном языке.(Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?) Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?)	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день дарения книг (14 февраля)	Образовательная ситуация «В книге мудрость есть». Беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»	Муз.руководители
		Спортивный досуг: «Богатырская наша сила»	Воспитатели

		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День Российской науки (8 февраля)	Образовательное событие «День науки в детском саду»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»;	«Днирождения»;	Воспитатели
		Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	День рождения Агнии Барто (17 февраля)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве Акция «Подари книгу другу».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

МАРТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта) Масленичная неделя (с 11 марта по 17 марта)	Тематическая беседа «Знаменитые люди России». Фольклорный праздник: «Как на Дону мы масленицу встречаем»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный женский день 8 марта	Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория: «Капелька воды».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное		Квест-игра: «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели

воспитание			младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание		Виртуальная экскурсия в театр. Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?»	Воспитатели
	Акция «Мамины помощники»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Театральная неделя : «Играем в сказку»	Муз.руководители Воспитатели
	День Корнея Чуковского (31 марта)	Инсценировки по произведениям К.Чуковского.	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

АПРЕЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День космонавтики (12 апреля)	Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».	Воспитатели всех возрастных групп
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день Земли (22 апреля)	- Организация экологического проекта: «Экологическая тропа» - Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!»	Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день книги (23 апреля)	Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день птиц (1 апреля)	Акция «Подарим домики птицам»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение: «А ну-ка, Гагаринцы!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп

	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День работников Скорой помощи (28 апреля)	Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»	Воспитатели
	Акция «Посади росточек-вырастит цветочек»	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу.	
		Трудовая практика раздельного сбора мусора.	
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
		Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
	Международный день танца (29 апреля)	- Танцевальный флешмоб: «Танцуем вместе». - Кукольный театр «Ладушки – сказушки»	Музработники
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;		Воспитатели

МАЙ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День Победы	Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы». Акция «Окна Победы».	Муз.руководители Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день музеев (18 мая)	Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».	Воспитатели
Социальное воспитание		Фестиваль игр 4D	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	День детских общественных организаций России (19 мая)	Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное		Казачье-спортивное ориентирование «Геокешинг»	Физинструктор
		Обыгрывание ситуаций по безопасности в летний период «День здоровья»	Физинструктор

воспитание			Воспитатели
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День весны и Труда (1 мая)	Тематическая беседа «Герои труда». Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города»	Воспитатели
	Международный день пожарных (4 мая)	Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»	
	Акция «Чисто там, где не сорят!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
		Тематический праздник посвящённый выпуску в школу	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское- ТВ»		Воспитатели

ИЮНЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День русского языка в ООН. (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».	Воспитатели
	День России (12 июня)	Квест-игра «Мы живем в России». Игровые полянки-игры народов России. Выставка рисунков «Россия-Родина моя!»	
	День памяти и скорби (22 июня)	Онлайн-акция «Свеча памяти». Тематические беседы: «22 июня 1941-начало ВОВ». Минута молчания.	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день защиты детей (1 июня)	Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	Воспитатели младших групп
Познавательное воспитание	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Беседа: «Мусору на Земле не место». Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».	
Физическое и		Спортивный праздник «Веселые старты»	Воспитатели

оздоровительное воспитание			
	Международный День молока (2 июня)	Ситуативная беседа : «Здоровое питание. Полезные продукты». Музыкальная минутка «33 коровы».	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День моряка (25 июня)	Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле. С/ р игры «Путешествие на корабле».	Воспитатели
	Акция «Мы сегодня не сорим!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Пушкинский день России (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина». Акция «Читаем Пушкина».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ИЮЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День военно-морского флота(30 июля)	Тематические беседы» Военно-морской флот России»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День семьи, любви и верности (8 июля)	Праздник «День семьи любви и верности». Акция «Подари ромашку!»	Муз.руководители Воспитатели
	День рождения г.Волгодонска (31 июля)	Видеоэкскурсия по городу Волгодонску.	Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день дружбы (30 июля)	Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день шоколада (11 июля)	Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»	
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день шахмат (20 июля)	Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны».	Воспитатели
		Игра в шахматы.	
		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп

	Акция «Чистые дорожки»	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День металлурга (17 июля)	Ситуативная беседа о профессии металлурга. Видеоэкскурсия на металлургический завод.	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «На корабле».	Воспитатели
	Акция «Чистые дорожки»	Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
		Выставка творческих работ «Любимый город»	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

АВГУСТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Игра- квест «Мы живем в России». Ситуативные беседы «Главные символы России».	Воспитатели всех возрастных групп
	День создания Ростовской области (30 августа)	Игра –путешествие по Донскому краю.	Воспитатели групп старшего возраста
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».	Воспитатели
Социальное воспитание		Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день светофора (5 августа)	Игра-викторина «Три сигнала светофора» Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	День физкультурника (12 августа)	Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп

	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День строителя (14 августа)	Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».	Воспитатели
		Беседа о профессии волонтеров.	
		Традиция - «Чистая пятница» - Ситуативная беседа, ознакомление с профессиями ВМФ С/р игра « На корабле»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»;	«Днирождения»;	Воспитатели
	День российского кино (27 августа)	КОП – «Какое бывает кино?».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Развитие детей с учетом регионального компонента ДОО основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет и реализуется:

- на занятиях;
- в совместной деятельности;
- во время проведения режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- Организация предметно-развивающей среды;
- Организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

- Приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- Развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- Совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- Определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- Создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- Оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;
- Создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОУ, касающихся:

- Потребности использовать полученные знания и умения на практике;
- Уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;
- Уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом. МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Приоритетное направление деятельности

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска является использование LEGO-технологий. Оптимизация помещений позволила внедрить идею создания игровой комнаты «ИнженериУм», с целью развития научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и роботостроения.

Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.

В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-ВОТ, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО-Архимед.

Использование LEGO-конструкторов, интерактивных игрушек в образовательной работе - оптимальное средство формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и психофизического развития детей, в том числе, становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. В детском саду реализуется программа «Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», которая является парциальной модульной программой дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. Одним из модулей данной программы является мультстудия «Я творю мир». Посредством работы с мультстудией происходит знакомство детей с цифровыми технологиями.

Кроме этого, 11.11.2021 г. МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска присвоен статус областной инновационной площадки по реализации образовательного проекта «Медиаресурс дошкольного образования», работа будет продолжена и в 2023 -2024 учебном году. Основная идея проекта -

повышение качества образования в ДОУ через систему интеграции традиционных и современных технологий в условиях цифровой медиаобразовательной среды, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей, как основы их успешной социальной адаптации.

При реализации подготовительного этапа было осуществлено следующее:

1. Создание ресурсной базы реализации проекта:

Нормативно-правовые условия:

- разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию проекта (положения, инструкции, проекты приказов, распоряжений и пр.),
- заключены договоры о социальном партнерстве в рамках заявленного в проекте содержания (МБОУ СШ № 5 г. Волгодонска (отделение Кванториум), МБУ ДО «Станция юных техников» г. Волгодонска),
- заключены договоры о сотрудничестве с соответствующими организациями по вопросам расширения профессиональных компетенций педагогов учреждения в области медиаобразования,
- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам внедрения медиаобразования в образовательные системы.

2. Кадровые условия:

- на КПК по программе «STEM – образование для детей дошкольного возраста» обучены 4 педагога;
- согласованы сроки и программа стажировки 3-ех педагогов ДОУ по проблеме «Специфика использования мультстудии «Я творю мир» в психолого-педагогическом сопровождении детей» (на базе МДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 229» в режиме он-лайн);
- обеспечены условия для консультирования педагогов Ю.В. Селезневой, к.п.н. кафедры общей психологии и консультирования ДГТУ в рамках темы «Эмоции, общение, интеллект: особенности социализации дошкольников в новом информационном мире», в режиме он-лайн вебинаров;
- проведен семинар-практикум «Мультстудия в системе исследовательского обучения дошкольников» по видеоматериалам Н. С. Мурадходжаевой, к.п.н. МГПУ г. Москва.

3. Материально-технические условия:

- организованы 2 функциональных пространства - «Инженериум» (30 кв.м) и фото/видео/мультстудия «Я творю мир» (20 кв.м, на полифункциональной основе),
- приобретено: интерактивная доска, интерактивные столы, видеокамера, штатив, ноутбук.

На официальном сайте МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска (<http://guselki.ru/>) размещена следующая информация:

- инновационный проект,
- приказ Минобразования Ростовской области о присвоении статуса ОБИП,
- результативность текущего этапа реализации проекта,
- перспективные направления следующего этапа.

Дополнительное образование

В группах детского сада дополнительное образование реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышения недельной (месячной) нагрузки на ребенка. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания воспитанников;

- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников.

Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска

Одно из наиболее важных условий успешного развития детей дошкольного возраста – разнообразие и вариативность совместной работы.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание творить.

Одной из традиционных форм работы с детьми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска стало «Детское-ТВ». Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо для развития их собственного ребенка.

Выпуски итоговых детских новостей выходят 1 раз в месяц по темам:

Месяц	Тема выпуска
Сентябрь	Наш любимый детский сад
Октябрь	Земля донская благодать, но как о ней не рассказать!
Ноябрь	Почта Деда Мороза
Декабрь	Новый год стучится в дом
Январь	Не боимся стужи, со здоровьем дружим!
Февраль	Есть такая профессия – Родину защищать!
Март	Букет из самых нежных слов
Апрель	Удивительное рядом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Параллельно с работой «Детского ТВ» ежемесячно осуществляется выпуск детской газеты «Вагончик новостей», в которой освещаются основные новости детского сада.

Кроме этого традиционно в холле МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска организуются тематические выставки рисунков и фотографий, в соответствии с тематическим планом на учебный год.

Месяц	Тема выставки
Сентябрь	Тебе, мой город, посвящается
Октябрь	Краски осени
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	Зимушка, зима
Январь	В гостях у сказки

Февраль	Здоровым быть здорово
Март	Весна идет! Весне дорогу
Апрель	Земля наш общий дом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска с социальными партнерами

МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска активно сотрудничает с образовательными учреждениями и учреждениями культуры г. Волгодонска.

Совместные мероприятия освещаются СМИ. Партнерство с данными организациями помогает осуществить возможность дополнительного образования и успешной социализации детей.

МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска взаимодействует с начальным звеном МБОУ СШ №8 г. Волгодонска, МБОУ СШ №10 г. Волгодонска, МБОУ СШ №5 (отделение Кванториум)

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по *следующим направлениям:*
- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
 - Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска по подготовке детей к обучению в школе.
 - Семинары-практикумы.
 - Взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

Взаимодействие МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования детского сада семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования детского сада, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,

познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки:

- для детей от полутора до трех лет достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться.

- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. По характеру действий в пространстве условно можно выделить:

–«Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.

–«Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

–«Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и развития музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В здании дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная);
- помещения служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная.

Групповые в дошкольной образовательной организации наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Материально-технические и медико-социальные условия детей в ДОУ способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В детском саду организованы и функционируют:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
----------------------	--------------------------------	------------------

Кабинет заведующего ДОУ	Административные совещания; индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; прием граждан.	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в ДОУ.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы. Компьютер, принтер. Фотоаппарат. Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ.
Кабинет конструирования «ИнженериУм»	Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.	В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-ВОТ, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО-Архимед.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями и педагогами.	Шкафы с методической и детской литературой. Компьютер. Развивающие игры и игрушки. Стол для пескотерапии.
Кабинет учителя-логопеда	Диагностико-коррекционная работа по развитию речи детей, консультативная работа с родителями и педагогами.	Стол с зеркалом, магнитная доска. Методическая литература, пособия, игровой материал, развивающие игры. Компьютер, принтер.
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование, инвентарь, музыкальный центр, спортивные тренажеры, мягкие модули, гимнастическая стенка.
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления	Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Стеллажи для используемых музыкальным

		руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Холодильники для медикаментов и вакцин, кушетки, весы медицинские, ростомер, прививочный инструментарий, средства для оказания неотложной помощи и т.д
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, выставки детско-родительских работ.	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность), арт-галереи детского творчества.
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Клумбы.
Спортивная площадка	Организация спортивных игр и мероприятий, развитие двигательной активности.	Спортивное оборудование. Зоны игр на асфальте.
Экологическая зона	Познавательная-исследовательская деятельность в процессе наблюдений и экспериментирования. Ознакомление с природой родного края.	Мост, искусственный водоем, мельница, альпийская горка, клумбы, таблички с изображением животных, ареал обитания которых включает территорию Донского края.

При оформлении РППС групп педагоги исходят из требований ФГОС ДО, направленных на саморазвитие и самореализацию ребенка, требований образовательной программы ДОУ. Все возрастные группы МБДОУ содержат развивающий и игровой материал в соответствии с возрастом детей и соответствуют реализуемым программам и технологиям.

Образовательное пространство групп в дошкольном учреждении организовано таким образом, что для детей предоставляется возможность свободного выбора предметной и игровой, двигательной деятельности с разными материалами, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, организованы места для уединения.

В группах имеются места для дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, конструирования, материал находится в свободном для детей доступе. Доступность оборудования и материала способствует возникновению и развитию игровой, двигательной, творческой, познавательной и исследовательской активности детей, что обеспечивает вариативность среды, возможность самовыражения детей.

Имеется набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включающий материалы для рисования, лепки и аппликации, природный и бросовый материалы. В процессе действий с природным материалом дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.), так же природный материал, пригоден для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В зависимости от образовательной ситуации, и текущего дня, от интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда групп в дошкольном учреждении легко трансформируется, что способствует организации и интеграции различных видов детской деятельности, возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Образовательное пространство групп оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Имеющиеся в групповых помещениях детская мебель, мягкие модули, ширмы могут использоваться в разнообразных образовательных ситуациях. Все элементы РППС среды надежны и безопасны, при использовании материалов и оборудования РППС физическому и психическому здоровью ребенка не угрожает опасность. Предметно-развивающая среда групп учитывает гендерную специфику и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Площадки оснащены МАФами, выносным игровым оборудованием. Состояние материально-технической базы ДООУ позволяет реализовать образовательную программу дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности, адаптированную образовательную программу 5-6, 6-7 лет, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов. В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.
2. Выполнение Учреждением требований:
 - 2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала.
 - 2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности.
 - 2.3. Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.
3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДООУ. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДООУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.
4. Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья. Программой

предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение безопасности:

- имеются средства оповещения;
- система охраны в дневное время и ночное время круглосуточно;
- территория ДОО оснащена камерами видеонаблюдения (ведется круглосуточное наблюдение);
- плановые инструктажи сотрудников по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;
- групповые комнаты имеют отдельный запасной выход для эвакуации детей в случае необходимости;
- имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители, инвентарь);
- проведение учений и тренировок с сотрудниками по отработке действий в различных критических ситуациях;
- установлена тревожно-вызывная сигнализация с подключением на пульт охраны.

Наличие средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: для занятий с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ оборудованы логопедические кабинеты; для работы с детьми с трудностями освоения программного материала, особенностями развития личностной и познавательной сферы кабинет педагога-психолога. Все объекты для проведения практических групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками с ОВЗ, обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для обеспечения возможности доступа людей с ограниченными возможностями в здание дошкольного учреждения, на входе установлена кнопка вызова помощи.

В групповых помещениях имеются следующие центры активности:

- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр строительства и конструирования
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- патриотический уголок
- литературный центр (книжный уголок)
- место для отдыха
- уголок уединения
- центр песка и воды
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- место для группового сбора
- место для проведения групповых занятий

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (часть I). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (часть II). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Н.В. Нищева «Будем говорить правильно», С.П.: Детство-Пресс, 2002;
12. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (часть I). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
14. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 56
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. (часть II). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. (часть I). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. (часть II). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте для детей дошкольного возраста №1, №2, №3. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
22. Нищева Н.В. Четыре времени года. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
23. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1,2,3,4. ФГОС – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
24. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов. Наглядный дидактический материал – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
25. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 41. Часть 2. ФГОС – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
26. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

27. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь. ФГОС – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
28. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж. ФГОС– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
29. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Ш, дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ш-СЬ, Ш-Ч. ФГОС– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л] и [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. ФГОС– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
31. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков "Р" и "РЬ". ФГОС– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
32. Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников № 1, 2, 3, 4, 5, 9 – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 57
33. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2004.
34. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
35. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда» М.,2005г.
36. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
38. Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990. 39. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
40. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
42. И.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М.: Владос, 2013;
43. А.В. Ястребова «Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности», М.: АРКТИ,2001;
44. Т.Ю. Бардышева. «Учусь пересказывать». - М.: Карапуз, 2003;
45. И.В.Баскакина «Логопедические игры», Москва «Айрис-Пресс», 2007;
46. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО Изд-во ГНОМ, 2015.
47. Е.А.Пожиленко Методические рекомендации по постановке у детей звуков: с, ш, р, л: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009.
48. Е.Ф. Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
49. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду.подг. гр. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003» – 2011.
50. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий связной речи в подготовительной к школе логогруппе– М.: Изд-во «ГНОМ и Д» – 2007. 62.
51. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1,2,3 периоды обучения – М.: Издво «ГНОМ и Д» – 2007.
52. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Упражнения для обучения грамоте детей подготовительной логогруппы. Альбомы № 1, 2, 3 – М.: Изд-во «ГНОМ» – 2012.
53. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2011.
54. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Изд-ий дом «Литера», - 2013.
55. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014.
56. Программа «В краю Тихого Дона» под общ.ред. Баландиной Л.А., автсост.: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д. Складорова. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.

57. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

58. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2009.

Подробный перечень представлен в ФОП ДО п.33 стр. 195-218

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6.Распорядок и режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному

отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Учебный план

В ДООУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. Образовательная деятельность организуется по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

- «Окружающий мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное

развитие», «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

- «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

- «Развитие речи»,
- «Подготовка к обучению грамоте».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

- «Музыка»,
- «Рисование»,
- «Лепка»,
- «Аппликация»,
- «Конструирование».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества детского сада с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, не может ограничиваться рамками логопедического кабинета. Она эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми на логопедических НОД всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, специалистами ДОУ, младшими воспитателями и родителями. Центральная фигура единого коррекционного процесса - ребенок.

Для создания единого речевого пространства в детском саду необходим «Единый логопедический режим» строго очерченный круг требований к общей речевой культуре, устной речи детей и взрослых. Выполнение речевого режима, на наш взгляд, способствует эффективности коррекционной работы, предотвращает возникновение некоторых речевых недостатков.

Основные требования логопедического режима:

- Правильная, выразительная речь учителя-логопеда, воспитателя, младшего воспитателя, всех членов педагогического коллектива должна быть образцом для дошкольника.
- Каждому педагогу группы необходимо знать речевые возможности ребенка в конкретный период, познакомить с ними сотрудников группы должен учитель-логопед.
- Всем педагогам необходимо добиваться от детей правильного произношения новых слов, терминов. Вводить их в активный словарь можно только, руководствуясь рекомендациями учителя-логопеда.
- Каждый педагог обязан всегда и везде обязательно исправлять ошибки в речи детей, но делать это нужно спокойно. В играх не целесообразно привлекать всех детей к исправлению речевых недостатков конкретного ребенка. На НОД, напротив, стоит фиксировать внимание на ошибках, предлагать детям найти ошибку и исправить ее.
- В исправлении недостатков речи должны участвовать все специалисты образовательной организации.
- Необходимо следить, чтобы ребенок аккуратно, без пропусков посещал НОД в логопедической группе. Необоснованные пропуски НОД прерывают коррекцию, и зачастую приходится начинать работу сначала.
- В присутствии ребенка никогда не следует высказывать сомнений по поводу реальности исправления его речи. Всегда нужно внушать веру в успех.
- От детей надо требовать, чтобы они говорили так, как учит учитель -логопед.
- Каждый небольшой сдвиг в улучшении речи ребенка надо поощрять.
- Воспитателю, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре, педагогу психологу, родителям необходимо обязательно консультироваться с учителем-логопедом по вопросам исправления речи детей.
- Речь дошкольников должна быть литературно правильной, без вульгаризмов. Нужно следить, чтобы ребенок говорил по правилам орфоэпии.
- На вопросы педагогов дети должны научиться давать полные, развернутые ответы. Нужно помогать детям в оформлении собственных высказываниях, задавая точные вопросы, побуждать дошкольников к речи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда с другими специалистами, а прежде всего с воспитателями. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий год; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- артикуляционная и дыхательная гимнастика, подвижные и пальчиковые игры;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки проводятся воспитателями в течение дня, в ходе режимных моментов. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика проводится в утреннее время до завтрака и является необходимым «инструментом» в коррекционной работе, так как развивает артикуляционно- дыхательный праксис и просодическую сторону речи.

Подвижные и пальчиковые игры служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитием подражательности и творческих способностей. Они могут использоваться воспитателем в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Воспитатели работают над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ.

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря

3.7. Календарный план

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО. Детский сад вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Особенности организации развивающей предметно пространственной среды соответствуют требованиям ФГОС ДО и отражены в пункте 3.2. Образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Для реализации парциальной программы «В краю Тихого Дона» в группах организованы уголки родного края. Здесь находятся:

- Альбомы, книги, иллюстрации о культуре и быте донского казачества, сборники казачьих песен и игр;
- Макет куреня и казачьего подворья;
- Карта Ростовской области;
- Атрибуты и символика Всевеликого войска Донского, Ростовской области и города Волгодонска;
- Дидактические игры, ЛЭП-буки и другое игровое и обучающее оборудование.

Для реализации парциальной модульной программы «СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в каждой возрастной группе в уголках конструирования выделено место для работы с конструкторами нового поколения, размещены вертикальные и горизонтальные игровые панели для LEGO-конструирования, электронные викторины. Имеются «Инженерные книги» созданные детьми совместно с педагогами.

В математических уголках размещены наборы «Математическое развитие детей младшего дошкольного возраста» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста».

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска выделены функциональные пространства для реализации модулей «Робототехника», «Дидактическая система Ф.Фребеля», «Мультстудия «Я творю мир»:

- кабинет «ИнженериУм» центр инженерно-технического конструирования и робототехники (оборудование: LEGO WeDo, LEGO education, набор логики базовой лаборатории Наустим, конструкторы трубометрик, форматик, кейсворм, сакелфилс и др.);

- интерактивный центр конструирования для детей старшего дошкольного возраста (оборудование: интерактивные столы и панели);

- кабинет педагога-психолога (оборудование: дидактические наборы «Дары Фребеля»).

Материально-техническое обеспечение парциальных программ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания описано в предыдущем пункте (особенности организации РППС).

Кадровые условия реализации парциальных программ. Для реализации парциальных программ дополнительные кадровые условия не требуются.

Примерный режим и распорядок дня. Для реализации парциальных программ не предусмотрено специальное время, отведенное для занятий. Освоение данных программ происходит в утреннее и вечернее время на прогулке, во время организации игровой деятельности.

Учебный год в группе коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II – декабрь, январь, февраль;

III – март, апрель, май.

В группе детей 6-7 лет количество групповых занятий 3 раза в неделю длительностью 25 минут проводятся в утренние часы: 1 занятие по формированию лексико-грамматического строя и

развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи и 2 занятия по формированию навыков произношения звуков и подготовки к обучению грамоте. Индивидуальная логопедическая работа по коррекции звукопроизношения проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Индивидуальное занятие длится 10-15 минут.

Организация образовательной деятельности

Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Количество занятий	
	в неделю	в месяц
ИПСиРСРФР - формирование лексико-грамматического строя и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи		
ИПЗиПОГ - формирование навыков произношения звуков и подготовки к обучению грамоте		
Количество видов НОД		

Коррекционно-развивающая деятельность содержит 7 разделов: звукопроизношение, развитие навыков фонематического анализа, развитие общих речевых навыков, лексика, развитие грамматического строя, обучение связной речи и грамота.

**IV. Дополнительный раздел к программе (краткая презентация программы)
Приложения к программе**

1 РАЗДЕЛ. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

№ п/ п	Коррекционно-развивающие цели и задачи
	I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)
1	Уточнение произношения гласных звуков: [А], [У], [И]. Согласных звуков: [М], [Н].
2	Закрепление чистого произношения в звукоподражаниях, в словах, фразах, исключая дефектные звуки.
3	Подготовка артикулярного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков с помощью упражнений для пальчиковой гимнастики и упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.
4	Формирование правильной артикуляции свистящих звуков и их автоматизация.
	II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)
1	Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2	Продолжение автоматизации свистящих звуков в речи.
3	Формирование правильной артикуляции шипящих звуков и их автоматизация в словах, предложениях, рассказах и в речи.
4	Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков ([а], [у],[и], [о], [ы]) и наиболее легких согласных звуков ([П], [Т], [К], [Х]) и их мягкий вариантов.
	III ПЕРИОД (март, апрель)
1	Завершение автоматизации шипящих звуков.
2	Работа над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи, в слогах, в словах, предложениях, чистоговорках, текстах у всех детей.
3	Начало формирования правильной артикуляции звука «р» и его автоматизации.
4	Начало формирования правильной артикуляции звука «л» и его автоматизации.

2 РАЗДЕЛ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

№ п/ п	Коррекционно-развивающие цели и задачи
	I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1	Развитие умения детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и], [о].
---	---

2	Развитие умения детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [уаи] и т.д.
3	Развитие умения выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у] [и].
4	Развитие умения детей в выделении звуков [п],[м], [н] из ряда звуков.
5	Развитие умения выделять конечные согласные [м], [н] в словах
6	Упражнение в анализе обратных слов: АП, УП; АН, УН, ИН, ОН; АМ, УМ, ИМ, ОМ.
7	Представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
8	Развитие умения выделять пройденные согласные из слов (в начале, в середине, в конце).
II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)	
1	Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и].
2	Продолжение закрепления представления о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости.
3	Знакомство детей с согласными звуками [П], [Т], [К], [Х]. Развитие умения детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ними.
4	Упражнение детей в выделении пройденных согласных из слов.
5	Развитие умения детей анализу прямых слогов типа: па, та, пу, ту, пи,ти, слов типа: кот, кит и составлению схем прямых и обратных слогов, слов (кот, кит).
6	Развитие умения детей делить слова на слоги и составлять схемы слогового состава слов.
III ПЕРИОД (март, апрель)	
1	Развитие умения детей выделять из ряда звуков гласный [ы], в конце и начале слов.
2	Уточнение и закрепление представления о гласных и согласных звуках, о их признаках; о глухости-звонкости, о твердости-мягкости согласных.
3	Знакомство детей со звуками [Л'], [Б], [Б'],[В], [В'], [Г],[Г'], [Д], [Д'], [Ф], [Ф'].
4	Развитие умения анализировать обратные слоги с ними; умения выделять эти звуки в начале, конце слова; умения анализировать прямые слоги с этими звуками, умения выделять их из слова.
5	Формирование навыка фонематического анализа трех звуковых слов типа: МАК, МИФ.
6	Развитие навыка определения места звука в слове (начале, середина, конец).

3 РАЗДЕЛ. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

№ п/п	Коррекционно-развивающие цели и задачи
I ПЕРИОД	
1	Начало работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2	Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных звуков. Работа над плавностью речи.
3	Развитие умения детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4	Выработка правильного темпа речи.
5	Работа над четкостью дикции.
6	Начало работы над интонационной выразительностью речи. Развитие реакции на интонацию, мимику, соответствующие интонации.
II ПЕРИОД	
1	Работа над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активное развитие интонационной выразительности их речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2	Продолжение воспитания правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки, поговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3	Совершенствование в повседневных занятиях навыка правильной голосоподачи.
4	Совершенствование четкости дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звукопроизношениями.
5	Продолжение работы по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх драматизациях.
III ПЕРИОД	
1	Продолжение развития интонационной выразительности речи, работа над выразительным исполнением ролей в играх драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжетов.
2	Совершенствование четкости дикции.
3	Закрепление навыка правильного голосоведения на занятиях в повседневной жизни.
4	Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры - драматизации, диалоги.
5	Развитие умения детей говорить в спокойном темпе, правильно управлять дыханием.

4 РАЗДЕЛ. ЛЕКСИКА

Тематический план для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности с ТНР

недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Школа. День знаний. Мониторинг	Моя страна. Моя планета Мониторинг	Хлеб - всему голова	Все работы хороши Детский сад. Профессии
Октябрь	День бабушек и дедушек Растения сада и огорода		Животные нашего края Дикие животные и их детёныши	Растения нашего края Растения леса
Ноябрь	День народного единства Перелётные птицы	Зимовье зверей Домашние животные и их детёныши	День рождения Деда Мороза Игрушки	Юные археологи Посуда
Декабрь	Зима волшебница Зимующие птицы	Город – мастеров Наш город. Строительные профессии	Казачьему роду нет перевода Донской край	Новогодние чудеса
Январь	Мир детского кино	Неделя детских изобретений Человек. Части тела	Сказка ложь, да в ней намёк... Животные жарких стран	Животные холодных стран
Февраль	Добрые дела ПДД. Транспортные средства	Здоровым быть – здорово! Зимние забавы	Есть такая профессия – Родину защищать!	Книжка – именинница Мебель
Март	8 Марта – Международный женский день Женские профессии	Масленица Одежда	Весна идёт! Весне дорогу! Обувь, головные уборы	Подводное царство – морское государство 22 марта День воды
Апрель	День смеха, шутки, прибаутки Прилёт птиц	День космонавтики Космос. Астрономия	Земля наш общий дом Насекомые	Деревья – наши друзья Растения луга, парка и сада
Май	Праздник весны Весенние с/х работы	Моя семья Дом. Семья.	Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья Мониторинг	До свиданья детский сад Мониторинг

Коррекционно-развивающие цели и задачи

1. Формирование представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

Введение в активный словарь:

- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*
- прилагательные: *осенний, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*
- глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*
- наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно;*
- предлоги: *НА, ПОД.*

2. Уточнение, расширение и обобщение представлений у детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.

Введение в активный словарь:

- существительные: *школа, класс, урок, звонок, учитель, ученик, ранец, перемена, пенал, учебник, книга, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*
- прилагательные: *интересный, первый, умный, новый, внимательный, самостоятельный, аккуратный, прилежный (ученик), светлый (класс), строгий, справедливый (учитель), длинная, короткая (линейка), толстая, тонкая (книга);*
- глаголы: *учиться, думать, слушать, стараться, решать, писать, читать, узнавать, знакомиться, трудиться;*
- наречия: *аккуратно, чисто, внимательно, самостоятельно;*
- предлоги: *В, НА.*

3. Формирование представлений о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, пекаря.

Введение в активный словарь:

- существительные: *хлеб, злак, пшеница, зерно, колос, рожь, овёс, ячмень, кукуруза, поле, сноп, хлебороб, крестьянин, пахарь, земледелец, трактор, сеялка, комбайн, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, кондитер, пекарь, пекарня, тесто, булка, батон, калач, бублик, пряник, каравай, лепёшка, пышка, крошки, сухарь, корка, мякоть;*
- прилагательные: *золотой, усатый, тяжёлый, белый, чёрный, свежий, сухой, мягкий, румяный, чёрствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, вкусный, сдобный, богатый;*
- глаголы: *выращивать, пахать, сеять, ухаживать, косить, убирать, жать, обрабатывать, молотить, молоть, месить, печь, резать, есть, беречь;*
- предлоги: *В, НА, ИЗ.*

4. Формирование представления у детей о детском саду, о профессиях людей, работающих в детском саду, об их трудовых действиях. Активизация и обогащение словарного запаса. Воспитание уважения к работникам детского сада.

Введение в активный словарь:

- существительные: *сад, профессия, заведующий, методист, воспитатель, младший воспитатель, логопед, (их имена и отчества, названия предметов их труда), муз. руководитель, физ. инструктор, психолог, завхоз, медсестра, повар, бухгалтер, кастелянша, прачка, дворник, сторож; здание, коридор, зал, группа, кабинет, прачечная, кухня;*

- прилагательные: *детский, двухэтажный, логопедический, музыкальный, медицинский, физкультурный, психологический, нужный, полезный, интересный, весёлый, необходимый, добрый, строгий, справедливый;*

- глаголы: *управлять, воспитывать, учить, говорить, заниматься, гулять, помогать, играть, слушать, танцевать, петь, бегать, прыгать, лечить, измерять, готовить, стирать, гладить, сушить, выдавать;*

- наречия: *красиво, правильно, внимательно, дружно, старательно, слаженно, умело, аккуратно, интересно, полезно, чисто, хорошо;*

- предлоги: *С, В.*

5. Закрепление и расширение обобщённых представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Закрепление знания названий основных цветов и их оттенков.

Введение в активный словарь:

- существительные: *урожай, плоды, овощи, фрукты, картофель, морковь, капуста, лук, репа, свёкла, огурцы, помидоры, томат, кабачок, баклажан, тыква, петрушка, укроп, чеснок; яблоко, груша, слива, абрикос, персик, апельсин, вишня, виноград; грядка, сад, огород, дерево, куст; лопата, грабли, нож, корзина, суп, борщ, щи, пюре, сок, салат, пирог, начинка; компот, варенье, джем, витамины, магазин;*

- прилагательные: *томатный, свекольный, грушевый, яблочный, и т.д.; овощной, фруктовый, спелый, зрелый, душистый, ароматный, сочный, аппетитный, гладкий, сладкий, полезный, витаминный; название цвета, формы, вкуса овощей и фруктов;*

- глаголы: *выкапывать, выдёргивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, зреть, спеть, подкармливать, окапывать, пахать, выращивать, копать, срезать, собирать, мыть, варить, готовить, печь, чистить, складывать, убирать, продавать;*

- наречия: *вкусно, сладко, кисло, горько, полезно, много, мало;*

- предлоги: *НА, С, В, ИЗ.*

6. Расширение и углубление представления детей о диких животных; развитие умения устанавливать связи между особенностями внешнего

вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Активизация и обогащение словаря детей.

Введение в активный словарь:

- существительные: *животные, звери, хищники, заяц, зайчиха, ёж, ежиха, лис, лиса, медведь, медведица, волк, волчица, барсук, барсучиха, бобр, бобриха, белка, лось, лосиха, олень, оленуха, детёныши, зайчонок, ежонок, лисёнок, медвежонок, волчонок, барсучонок, бобрёнок, берлога, нора, логово, дупло, гайно, голова, туловище, хвост, лапы, копыта, рога, клыки, морда, пасть, мех, шкура, шерсть, щетина, детёныши, зайчонок, лисёнок, медвежонок, волчонок, барсучонок, бобрёнок, бельчонок, лосёнок, оленёнок, лес, заповедник, добыча, пища, лесник, валежник, лесничий, егерь;*

- прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, дорогой, тёплый, плотный, толстый, хитрый, хищный, травоядный, ловкий, быстрый, шустрый, неуклюжий, бурый, рыжий, зубастый, косялапый, куцый, косой, острый, рогатый, злой, голодный, лохматый, трусливый, длинноухий, короткохвостый, сердитый, колючий; притяжательные прилагательные от названий животных;*

- глаголы: *лечь, меняться, запасать, собирать, засыпать, рыскать, рычать, выть, прятаться, притаиться, охотиться, добывать, прыгать, бегать, спать, есть, ловить, нападать, грызть, жевать, глотать, лазать, пасть, лежать, плыть, зимовать;*

- предлоги: *НА, С, В, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.*

7. Расширение представления детей о многообразии растений леса: о хвойных и лиственных деревьях, о грибах и лесных ягодах; о съедобных и ядовитых растениях леса. Развитие умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

Введение в активный словарь:

- существительные: *лес, грибы, ягоды, дерево, куст; корень, ствол, ветка, лист, иголка, хвоя, кора, крона, сук, пень, полено, шишка, жёлудь, семена, плоды, ножка, шляпка, мякоть, косточка, плодоножка; дуб, берёза, ясень, рябина, клён, тополь, липа, ель, сосна, туя; мухомор, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опёнок, поганка, сыроежка; земляника, малина, ежевика, черника, клюква;*

- прилагательные: *осенний, хвойный, смешанный, свежий, лиственный, ядовитый, съедобный, спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая, высокий, низкий, тонкий, толстый, стройный, колючий, лёгкий, шершавый, гладкий, резной;*

- глаголы: *растёт, зеленеет, дышит, даёт, приносит, укрывает, качается, скрипит, собирать, срезать, прятаться, висеть, наклоняться, различать;*

- наречия: *несколько, много, мало, вкусно, сладко, кисло, полезно, свежо;*

- предлоги: *НА, ИЗ, В.*

8. Расширение представления о перелётных птицах, их образе жизни. Развитие умения различать их, устанавливать связь между изменениями природных условий и прилётом птиц.

Введение в активный словарь:

- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; птица, ласточка, грач, скворец, гусь, утка, журавль, лебедь, соловей, цапля, аист, голова, туловище, шея, крылья, лапы, пальцы, когти, перепонки, клюв, глаза, хохолок, перья, пух, оперенье, скворечник, юг, страны, корм;*

- прилагательные: *осенний, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; разноцветные, пёстрые, певчие, шумные, голосистые, крикливые, крылатые, быстрые, суетливые, прыгающие, скачущие, белокрылые, хохлатые, заботливые, перелётные, зимующие, длинношей, длинноногий, красноклювый, ширококрылый, короткоклювый, водоплавающий;*

- глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать, летать, нырять, плавать, клевать, ловить, заглатывать, курлыкать, щебетать, крякать, шипеть, гоготать, петь, кричать, трубить, приземляться, гнездиться, вить, насиживать, выводить, заботиться;*

- наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно;*

- предлоги: *В, НА, ПО, К, НАД, ИЗ.*

9. Систематизация представления детей о домашних животных и их детёнышах. Развитие умения детей понимать роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Введение в активный словарь:

- существительные: *животные, звери, кот, кошка, собака, пёс, лошадь, конь, корова, бык, овца, баран, коза, козёл, кролик, крольчиха, свинья, кабан, гусь, гусыня, утка, селезень, курица, петух, индюк, индейка, детёныши, котёнок, щенок, жеребёнок, ягнёнок, козлёнок, телёнок, поросёнок, утёнок, гусёнок, цыплёнок, индюшонок; голова, туловище, шея, хвост, грива, лапы, шпоры, перепонки, копыта, клюв, крыло, пух, перья, шерсть, гребешок, борода, крылья; хлев, сарай, конюшня, будка, ферма, стадо, табун, отара, пастух, поило, шкура, шерсть, мясо, сено, корм, запасы;*

- прилагательные: *длинный, короткий, густой, пушистый, лохматый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, хищный, рогатый, куриный, гусиный, утиный, петушиный, кошачий, собачий, коровий, бараний, лошадиный, козлинный, индюшинный, домашний, птичий;*

- глаголы: *охранять, жевать, доить, мычать, грызть, лаять, выть, рычать, хрюкать, блеять, мяукать, ржать, бодаться, кусаться, охотиться, ловить, царапаться, крякать, гоготать, кукарекать, кудахтать, пищать, бегать, прыгать, спать, есть, жевать, лакать, нестись, выводить, заботиться, защищать, кормить, ухаживать;*

- предлоги: *В, НА, С, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.*

10. Уточнение и расширение представления детей об игрушках, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие умения сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Введение в активный словарь:

- существительные: *игрушка, мяч, машина, грузовик, робот, кубики, кукла, мишка, зайка, пирамида, шары, дом, дорога, паровоз, самолёт, конструктор, юла, матрёшка, неваляшка, Ванька-Встанька, Петрушка; резина, дерево, мех, пластмасса, железо;*

- прилагательные: *детская, игровая, игрушечная, театральная, музыкальная, спортивная, обучающая, развивающая, полезная, нужная, интересная, грузовая, весёлая, заводная, говорящая, лёгкий, футбольный, волейбольный, полосатый, разноцветный, воздушный, пушистый, мягкий, железный, деревянный, меховой, резиновый, пластмассовый, круглый, квадратный;*

- глаголы: *играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, кормить, качать, причёсывать, одевать, переодевать, убирать, беречь, строить, надувать, собирать, разбирать;*

- предлоги: *ИЗ, В, С.*

11. Уточнение и расширение представления детей о посуде, её существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Развитие умения детей сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Введение в активный словарь:

- существительные: *посуда, чайник, кофейник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, чашка, блюдце, половник, дурилаг, кувшин, стакан, бокал, кружка, ваза, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, перечница, хлебница, сахарница, салфетница, супница, конфетница, салатник, соусник, сервиз, кухня, стол, буфет, шкаф;*

- прилагательные: *столовая, чайная, кофейная, кухонная, стеклянная, металлическая, пластмассовая, фарфоровая, керамическая, глиняная, деревянная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный;*

- глаголы: *готовить, есть, пить, резать, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать, жарить, класть;*

- наречия: *слева, справа;*

- местоимения: *мой, моя, моё, мои;*

- предлоги: *НА, ИЗ, С, В, К, У, ПОД, БЕЗ.*

12. Закрепление представления об осени как времени года. Формирование представления о жизни животных, их повадках, о

растениях осенью. Углубление знания детей о подготовке животных к зиме.

Введение в активный словарь:

- существительные: *осень, дождь, туман, солнце, слякоть, лужа, грязь, ветер, туча, лист, листопад, птицы, отлёт, животные, линька, насекомые, люди, трава, цветы, урожай, овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, погода, подготовка, спячка, корм, припасы;*
- прилагательные: *осенний, хмурый, дождливый, золотой, красный, жёлтый, зелёный, серый, коричневый, оранжевый, сухой, морозящий, мелкий, затяжной, холодный, высокий, тёмный, короткий, длиннее, короче, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, перелётные, зимующие, домашние, дикие;*
- глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать, падать, поливать, моросить, греть, убирать, улетать, краснеть, желтеть, готовиться, собирать, охотиться, прятаться, зимовать;*
- наречия: *прохладно, хмуро, пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно, слабо, сильно;*
- предлоги: *НА, С, В.*

II

ПЕРИОД

1. Закрепление и углубление знания детей о зиме, о явлениях зимней природы.

Введение в активный словарь:

- существительные: *зима, снег, снежинка, лёд, хлопья, крупа, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, мороз, птицы, ворона, сорока, сова, филин, сокол, орёл, галка, воробей, голубь, синица, снегирь, клёст, поползень, свиристель, дятел, дрозд, пища, кормушка, корм, помощь, голова, туловище, хвост, крылья, клюв, пух, оперенье, перья, лапы, пальцы, когти;*
- прилагательные: *холодный, морозный, белый, пушистый, сильный, лёгкий, зимующие;*
- глаголы: *покрывать, выпадать, завывать, замечать, замерзать, зимовать, оставаться, голодать, летать, порхать, клевать, чирикать, ворковать, каркать, стрекотать, тенькать, кричать, прыгать, собирать, кормить, сыпать, заботиться;*
- наречия: *холодно, голодно, трудно;*
- предлоги: *НА, НАД, ПОД, К, ОТ.*

2. Активизация и обогащение словаря детей по теме зимующие птицы. Закрепление и углубление знания детей о зиме, о явлениях зимней природы, о зимующих птицах, об их поведении и повадках.

Введение в активный словарь:

- существительные: *зима, снег, снежинка, лёд, хлопья, крупа, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, мороз, птицы, ворона, сорока, сова,*

филин, сокол, орёл, галка, воробей, голубь, синица, снегирь, клёст, поползень, свиристель, дятел, дрозд, пища, кормушка, корм, помощь, голова, туловище, хвост, крылья, клюв, пух, оперенье, перья, лапы, пальцы, когти;

- прилагательные: *холодный, морозный, белый, пушистый, сильный, лёгкий, зимующие, крупные, мелкие, красногрудый, резвый, осторожный, короткоклювый, прыгающий, летающий, кричащий, птичий, вороний, голубиный, снегириный, воробьиный;*

- глаголы: *покрывать, выпадать, завывать, замечать, замерзать, зимовать, оставаться, голодать, летать, порхать, клевать, чирикать, ворковать, каркать, стрекотать, тенькать, кричать, прыгать, собирать, кормить, сыпать, заботиться;*

- наречия: *холодно, голодно, трудно;*

- предлоги: *НА, НАД, ПОД, К, ОТ, ПО.*

3. Формирование у детей представления о родном крае, о том, что для каждого человека малая Родина — это место, где родился, где он живет; различение понятия край — страна. Развитие интереса к истории Донского края, представления о жизни Донских казаков. Знакомство с символикой. Воспитание чувства любви к родному краю.

Введение в активный словарь:

- существительные: *край, город, Волгодонск, Ростов, Дон, Волга, водохранилище, река, залив, мост, курень, изба, низы, верхи, балясы, узвар, каравай, хоровод, прялка, чугунок, самовар, ухват, корзина, лапти, церковь, храм, скатерть, вышивка, посиделки, площадь, музей, атаман, есаул, улица, переулок, область, герб, флаг, казак, степь, простор; волгодонцы, горожане;*

- прилагательные: *родной, любимый, прекрасный, чистый, Донские (казаки), вязаные (коврики), вышитые (полотенца, скатерти), плетёные (лапти, корзины), Волгодонской, Ростовская (область), Цимлянское (водохранилище), Атомная, древесный, мебельный, рукотворное (море); прекрасный, высотный, белокаменный, кирпичный, блочный, каменный, деревянный, металлический, прочный;*

- глаголы: *возникнуть, раскинуться, строить, возвышаться, располагаться, находиться, стоять;*

- наречия: *высоко, низко, прочно, слева, справа, спереди, сзади, сначала, потом;*

- предлоги: *ИЗ, НА, В, ЧЕРЕЗ, К, ЗА, ИЗ-ЗА.*

4. Ознакомление детей с архитектурой, систематизация знаний о строительных профессиях, о результатах труда, его общественной значимости. Воспитание уважения к трудящимся.

Введение в активный словарь:

- существительные: *строитель, архитектор, каменщик, плотник, крановщик, стекольщик, плиточник, маляр, скульптор, чертеж, здание, дом,*

храм, церковь, замок, дворец, арка, архитектура, памятник, скульптура, Стелла, магазин, метро, мост, театр, изба, хижина, башня, макет, реставрация;

- прилагательные: *прекрасный, высотный, белокаменный, кирпичный, блочный, каменный, деревянный, металлический, прочный, архитектурный, театральный;*

- глаголы: *планировать, строить, чертить, реставрировать, возвышаться, располагаться, находиться, стоять, раскинуться;*

- предлоги: *НА, В, У, К, ЗА, ОКОЛО, НАД.*

5. Закрепление представления детей о Новомоднем празднике. Закрепление знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Знакомство с тем, как встречаются Новый год в разных странах.

Введение в активный словарь:

- существительные: *месяц, ночь, праздник, украшения, ёлка, карнавал, песни, танцы, хоровод, мишура, серпантин, подарок, сюрприз, волшебство, чудеса, гирлянды, хлопушка, Дед Мороз, гость, поздравления, подарки;*

- прилагательные: *новогодний, весёлый, радостный, праздничный, разноцветный, интересный, загадочный, волшебный, яркий, блестящий, сверкающий, чудесный, замечательный, необыкновенный, нарядный, карнавальныи, шумный, красивая, душистая, колючая, пушистая;*

- глаголы: *отмечать, выступать, поздравлять, дарить, зажигать, укреплять, наряжать, украшать, веселиться;*

- наречия: *весело, интересно, загадочно, волшебно, красиво, чудесно, замечательно, красиво.*

- предлоги: *НА, ПОД, ЗА, В.*

6. Уточнение и закрепление названий частей тела человека, представления о их функциях (*глазами видим, ушами слышим и т. д.*) Воспитание бережного отношения к своему здоровью и уважения к окружающим людям. Знакомство с правилами этикета по отношению к людям.

Введение в активный словарь:

- существительные: *голова, шея, плечи, грудь, живот, спина, рука, кисть, ладонь, локоть, пальцы, ногти, нога, колено, пятка, ступня, волосы; лицо, уши, лоб, глаза, ресницы, веки, брови, щеки, рот, губы, зубы, язык, подбородок; мышцы, кости, кожа;*

- прилагательные: *высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, здоровый, чистый, грязный, хмурый, весёлый, грустный, удивлённый, испуганный, смелый, кудрявый, сильный, слабый, аккуратный, опрятный, лохматый, причесанный;*

- глаголы: *дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, танцевать, прыгать, моргать, мыть, вытирать, умываться, стричь, расчесывать, лечить, смеяться, плакать;*

- наречия: *лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, смешно, грязно, быстро, медленно, легко;*

- предлоги: *НА, У, ПОД, ЗА, НАД, В.*

7. Расширение представлений о животных холодных и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Введение в активный словарь:

- существительные: *животные, детёныши, крокодил, слон, пантера, жираф, лев, бегемот, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, морж, тюлень, нерпа, кит, белый медведь, пингвин, северный олень, пища, добыча, хищник, растения, голова, туловище, когти, пасть, хвост, грива, клыки, уши, хобот, челюсти, кожа, шерсть, морда, копыта, лапы, ласты, шея, спина, глаза, сумка (кенгуру);*

- прилагательные: *жаркий, южный, знойный, северный, холодный, ледяной, морозный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, пушистый, сердитый, травоядный, мохнатый, неуклюжий, быстрый, ловкий;*

- глаголы: *прыгать, рыскать, охотиться, выть, грызть, прятаться, нападать, лазать, пасть, лежать, прятать (добычу), плыть, доставать, носить, глотать, жевать, ухаживать, кормить, оберегать;*

- предлоги: *В, НА, С, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.*

8. Формирование представления о видах транспорта, расширение представления о профессиях на транспорте. Закрепление правил дорожного движения. Знакомство с правилами поведения в транспорте. Введение в активный словарь:

- существительные: *автомобиль, машина, грузовик, самосвал, цистерна, поезд, электричка, электропоезд, паровоз, трамвай, троллейбус, автобус, самолёт, вертолёт, ракета, корабль, яхта, лодка, катер, теплоход, мотоцикл, велосипед, самокат, движение, машинист, штурвал, пассажир, пешеход, водитель, капитан, лётчик, пилот, мотоциклист, велосипедист, платформа, рельсы, дорога, шоссе, магистраль, метро, остановка, вокзал, причал, порт, аэропорт, гараж, депо, знаки, правила, переход, светофор, улица, перекрёсток, полиция, колёса, кабина, салон, руль, мотор, фары; земля, вода, воздух;*

- прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, военный, дорожный, водный, воздушный, общественный, сельскохозяйственный, железнодорожный, наземный, подземный, удобный, быстрый, спортивный, пешеходный, левый, правый, почтовый, скорый, электрический; зелёный, красный, жёлтый;*

- глаголы: *ехать, везти, идти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, везти, причаливать, отчаливать, убывать, управлять, водить, переходить, стоять, ждать;*

- наречия: *быстро, медленно;*

- предлоги: *ПО, НА, В, ПОД, К, ОТ.*

9. Систематизация знаний детей о зимних забавах. Знакомство с зимними видами спорта. Объяснение о том, какое значение имеет спорт и физкультура для здоровья человека.

Введение в активный словарь:

- существительные: *зима, забавы, развлечения, игры, ком, санки, лыжи, снеговик, снежки, каток, коньки, хоккей, игрок, команда, шайба, хоккеист, фигурист(ка), лыжник, конькобежец, бегун, саночник, слалом, спорт, биатлон, сноуборд, площадка, дорожка, спортсмен;*
- прилагательные: *зимний, веселый, снежный, хоккейная, саночная, спортивный, лыжный, интересный;*
- глаголы: *ходить, бегать, кататься, играть, лепить, веселиться, развлекаться, заниматься.*
- наречия: *морозно, весело, трудно, тяжело, скользко.*

10. Расширение и закрепление представления детей о празднике: «День Защитников Отечества», о труде военных; представление о результатах их труда, его общественной значимости.

Введение в активный словарь:

- существительные: *Родина, Защитники, Отечество, Россия, Отчизна, воин, герой, армия, флот, граница, враг, боец, офицер, солдат, снайпер, сапёр, моряк, пехотинец, артиллерист, пограничник, танкист, лётчик, подводник, ракетчик, космонавт, парашютист, капитан, командир, десантник, танк, самолёт, истребитель, вертолёт, ракета, бронетранспортёр, парашют, лодка, корабль, пехота, десант, море, разведка, граница, крейсер, флот, эскадрилья, эскадра, оружие, пушка, автомат, пулёмт;*
- прилагательные: *военные, десантные, танковые, военно-морской, подводные, пограничные, смелые, brave, отважные, храбрые, бесстрашные, доблестные, сильные, боевые;*
- глаголы: *беречь, охранять, защищать, любить, служить, воевать, охранять, летать, плавать, стрелять, управлять.*

11. Уточнение и расширение представлений детей о мебели, её существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Развитие умения сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Введение в активный словарь:

- существительные: *мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод; части мебели: ножка, спинка, сиденье, столешница, матрац, полка, ручка, дверца, ящик, подлокотник; магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, берёза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель;*

- прилагательные: *мебельный, деревянный, металлический, железный, стеклянный, берёзовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, мягкий, пластиковый, новый, красивый, удобный, сломанный, крепкий;*
- глаголы: *ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, загружать, отправлять;*
- наречия: *удобно, мягко;*
- предлоги: *НА, С, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, В, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ.*

ПЕРИОД

1. Обобщение знания детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Знакомство с весенними месяцами; представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Введение в активный словарь:

- существительные: *время года, весна, март, апрель, май, солнце, трава, оттепель, потепление, сосулька, проталина, ручей, птицы, грач, животные, цветок, первоцвет, подснежник, листья, дождь, лужи, дорога, пригорок, почки, юг, одежда, насекомые, лёд, река, ветер, ледоход, капель, капли;*
- прилагательные: *молодая, зелёная, звонкая, весёлая, перелётные, рыхлый, тёмный, талый, грязный, зернистый, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый, солнечный, короче, длиннее, сильнее;*
- глаголы: *пригревать, таять, светить, припекать, таять, капать, бежать, журчать, приходиться, прилетать, возвращаться, просыпаться, набухать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать;*
- наречия: *тепло, ярко, много, мало, быстро, звонко, красиво, свежо, солнечно, мокро, замечательно, ласково, прекрасно;*
- предлоги: *НА, С, ИЗ.*

2. Закрепление представления о празднике 8 марта, о его значимости, кого нужно поздравлять в этот день. Закрепление и расширения знаний детей о женских профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда, о значимости орудий труда. Воспитание уважения к трудящимся людям.

Введение в активный словарь:

- существительные: *праздник, подарок, букет, поздравления; работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, повар, швея, портниха, парикмахер, продавец, кассир, бухгалтер, дворник, журналист, актриса;*
- прилагательные: *женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин, любимая, дорогая, родная, заботливая; нужный, полезный, необходимый, интересный, трудный, важный, строгий, добрый;*
- глаголы: *поздравлять, удивлять, дарить, любить, уважать, работать, трудиться, создавать, лечить, учить, воспитывать, строить, выдавать,*

готовить, шить, писать, чинить, стричь, укладывать, выступать, считать, подметать, убирать, играть;

наречия: *тихо, радостно, весело;*

- предлоги: *НА*.

3. Уточнение и расширение знания детей об одежде и обуви, головных уборах и их частях. Углубление представления о материалах, из которых они сделаны.

Введение в активный словарь:

- существительные: *одежда, платье, халат, кофта, водолазка, свитер, шорты, брюки, юбка, плащ, пальто, куртка, шуба, шарф, трусы, майка, носки, колготки, варежки, костюм, пиджак, шерсть, шёлк, кожа, мех, трикотаж, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, манжета, воротник, карман, петля, химчистка, ателье, фабрика, ткачиха, швея, портной, закройщик, продавец; ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, сандалии, босоножки, тапки, калоши, валенки, перчатки, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник, пара, сапожник, обувщик, шапка, шляпа, платок, панама, кепка;*

- прилагательные: *мамина, папина, бабушкина, дедушкина, осенняя, зимняя, весенняя, летняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, джинсовый, драповый, матерчатая, резиновый, шёлковый, ситцевый, удобная, модная, нарядная, стильная, тёплая, лёгкая, левая, правая;*

- глаголы: *одевать, надевать, натягивать, завязывать, развязывать, обуваться, разуваться, носить, беречь, защищать, снимать, застёгивать, расстёгивать, вешать, складывать, ставить, убирать, стирать, мыть, сушить, гладить, чистить, ухаживать, шить, пришивать, зашивать, вышивать;*

- наречия: *красиво, нарядно, удобно, тепло, чисто, аккуратно;*

- местоимения: *мой, моя, моё, мои;*

- предлоги: *С, БЕЗ*.

4. Уточнение и расширение представления о подводном мире; формирование представления о пресноводных рыбах и об аквариумных, их образе жизни, повадках и размножении.

Введение в активный словарь:

- существительные: *река, пруд, аквариум, водохранилище, озеро, рыба, малёк, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, сом, щука, лещ, окунь, карась, карп;*

- прилагательные: *прозрачный, юркий, скользкий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

- глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться;*

- предлоги: *НА, В*

5. Закрепление и расширение знаний детей о перелётных птицах, об их жизни и поведении весной.

Введение в активный словарь:

- существительные: *птица, зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, ласточка, соловей, грач, скворец, лебедь, дрозд, пеночка, трясогузка, чиж, удод, цапля, гнездо, яйцо, насекомое, птенец;*

- прилагательные: *хищный, длинношеий, длинноногий, красноклювый, длиннохвостый, короткоклювый, ширококрылый, звонкий, весёлый, удобный, беспомощный, удобный, заботливый;*

- глаголы: *прилетать, возвращаться, щебетать, свистеть, петь, строить, вить, откладывать, высиживать, выводить, вылупляться, выкармливать, воспитывать, летать, порхать, заботиться, клевать, ловить, собирать, охотиться.*

- наречия: *тепло, солнечно, ветрено, дождливо, ясно, слабо, сильно;*

- предлоги: *НА, С, В.*

6. Расширение представления детей о космосе, об освоении космоса людьми.

Введение в активный словарь:

- существительные: *космос, космонавтика, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, полёт, ракета, корабль, станция, телескоп, иллюминатор, спутник, планета, звезда, Луна, Солнце, Земля, апрель, метеорит, луноход, галактика;*

- прилагательные: *первый, смелый, отважный, героический, здоровый, тренированный, космический, орбитальная, звёздный, млечный, метеоритный;*

- глаголы: *осваивать, запускать, летать, изучать, наблюдать, стартовать, облетать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать;*

- наречия: *вокруг, обратно, высоко, низко, далеко, близко, ярко, тускло;*

- предлоги: *В, НА, К, ИЗ.*

7. Систематизация представлений детей о насекомых, их строении, их жизни и значимости в этом мире.

Введение в активный словарь:

- существительные: *насекомые, жук, стрекоза, бабочка, гусеница, куколка, паук, паутина, муравей, клоп, божья коровка, богомол, жужелица, кузнечик, пчела, улей, оса, имель, комар, муха, мошка, тля, сад, луг, парк;*

- прилагательные: *большой, маленький, ядовитый, воздушная, легкокрылая, полезная, полосатая, вредоносная, назойливая, трудолюбивый, незаметный,*

- глаголы: *ползать, летать, порхать, жужжать, звенеть, опылять, собирать;*

- предлоги: *НА, В, ПОД, НАД, ПО, С, ОКОЛО.*

8. Обобщение знания детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Уточнение и расширение представления детей о растениях луга, сада, парка, об охране природы.

Введение в активный словарь:

- существительные: первоцвет, запах, аромат, мак, колокольчик, лютик, мать-и-мачеха, примула, кашка, ромашка, незабудка, купальница, ветреница, маргаритка, лук, подснежник, тюльпан, нарцисс, пион, роза, гиацинт, бархатцы, одуванчик, клумба, цветник, палисадник, садовник, дизайнер;

- прилагательные: первый, красивый, нежный, приятный, замечательный, прекрасный, восхитительный, ароматный, душистый, пушистый, яркий, гусиный, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, Красная (книга), редкий, луговой, полевой, садовый, необыкновенный;

- глаголы: сажать, поливать, ухаживать, рыхлить, удобрять, подкармливать, благоухать, опрыскивать, любить, радовать, рвать, охранять, нюхать, рисовать, уничтожать;

- наречия: красиво, прекрасно, приятно, восхитительно, замечательно, ароматно.

9. Знакомство с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной; представление о роли техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Введение в активный словарь:

- существительные: весна, земля, работа, пахота, плуг, сеялка, сев, трактор, тракторист, землелепеш, перекопка, грядка, посадка, побелка, лопата, кисть, семена;

- прилагательные: весенний, тёплый, влажный, посевной, тракторный;

- глаголы: пахать, сеять, копать, сажать, поливать, рыхлить, удобрять, подкармливать, опрыскивать, белить.

10. Активизация и расширение знаний детей о семье, о доме; представление о возрастных категориях, о строительных профессиях. Воспитание чувства любви и уважения к своим родным людям.

Введение в активный словарь:

- существительные: семья, родственники, родители, дети, дедушка, бабушка, мама, папа, брат, сестра, мужчина, женщина, юноша, девушка, ребёнок, малыши, работа, дом, дерево, кирпич, бетон, камень, доски, блоки, железо, стекло, солома, глина, черепица, краска, строительство, строитель, маляр, плотник, техника, инструменты, квартира, спальня, прихожая, коридор, гостиная, детская, кухня, ванная, туалет, душ;

- прилагательные: старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный, высокий, низкий, большой, маленький, выше, ниже, одноэтажный (двух, трёхэтажный и т.д.), деревянный, кирпичный, блочный, бетонный, каменный, железный, стеклянный, сказочный, пряничный, ледяной, соломенный, глиняный, прочный, крепкий, надёжный, хороший, игрушечный, строительный, однокомнатная (двух, трёхкомнатная и т.д.), большая, просторная, удобная, светлая, тёмная;

- глаголы: *жить, заботиться, помогать, любить, работать, строить, красить, делать, возводить, приходить, возвращаться, спать, отдыхать, играть, готовить, встречать, мыться;*

- наречия: *дружно, радостно, весело, грустно, хорошо, тяжело, легко, высоко, низко, прочно, слева, справа, сзади, спереди, сначала, потом;*

- предлоги: *ИЗ, ЧЕРЕЗ, К, ЗА, ИЗ-ЗА, В, С.*

**5 РАЗДЕЛ. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ
РЕЧИ**

№ п/п	Коррекционно-развивающие цели и задачи
І ПЕРИОД	
1	Развитие умения детей употреблять в речи им. Существительное в форме единственного и множественного числа-названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды.
2	Развитие умения детей в употреблении формы множественного числа имени существительного в родительном падеже (яблок, груш, платьев, мячей).
3	Понятие предмет и действие.
4	Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие слово.
5	Количественные числительные: ОДИН, ОДНА.
6	Глаголы 3 ^{го} лица единственного и множественного числа настоящего времени.
7	Работа по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные»), относительных прилагательных (по темам «Игрушки», «Посуда»).
8	Существительное с уменьшительно-ласкательным значением.
9	Притяжательные местоимения: МОИ, МОЯ.
10	Глаголы прошлого времени единственного числа.
11	Винительный падеж единственного числа существительных.
12	Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом «У».
13	Приставочные глаголы.
ІІ ПЕРИОД	
1	Продолжение работы по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2	Закрепление в речи предлогов: на, с, под.
3	Согласование количественных числительных ДВА, ДВЕ с

	существительными.
4	Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных.
5	Практическое усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, и количественными числительными ОДИН, ОДНА, ОДНО.
6	Знакомство с понятиями признак. Соотнесение с вопросами: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?
7	Согласование признаков прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
8	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
9	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных.
10	Упражнение в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
III ПЕРИОД	
1	Совершенствование в умении образовывать и использовать в речи существительное в единственном и множественном числе.
2	Продолжение упражнения по согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3	Продолжение работы по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Прилет птиц», «Подводный мир»), относительных прилагательных (по темам «Наш город», «Транспортные средства», «Одежда, обувь, головные уборы»).
4	Совершенствование навыка употребления простых предметов и отработка словосочетаний с ними (в, на, над, под, к, от, с, со).
5	Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5-6 слов.
6	Развитие умения согласовывать числительные ДВА и ПЯТЬ с существительными (по всем темам).
7	Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со значительной опорой (схема предложения) _____ . _____ .
8	Развитие умения образовывать и практически употреблять глаголы в единственном и множественном числе (по всем темам _____ данного периода).

6 РАЗДЕЛ. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

№ п/п	Коррекционно-развивающие цели и задачи
I ПЕРИОД	
1	Развитие понимания речи.
2	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным и фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу.
3	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами.
4	Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными.
5	Договаривание предложений.
6	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.
7	Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картинке «Осень».
8	Проговаривание предложений в игре «4 ^й лишний » по образцу.
9	Преобразование предложений по сюжетным картинкам.
10	Составление предложений по 2 опорным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.
11	Развитие умения давать полные ответы на вопросы.
12	Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.
13	Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий.
14	Договаривание предложений приставочными глаголами по сюжетным картинкам.
II ПЕРИОД	
1	Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2	Продолжение развития диалогической и монологической формы речи, развития умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3	Совершенствование умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (или схеме) по всем лексическим темам.
4	Обучение составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана или схемы.

	III ПЕРИОД
1	Продолжение развития диалогической и монографической формы речи.
2	Развитие навыков связной речи детей при составлении рассказов - описаний, загадок описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

7 РАЗДЕЛ. ГРАМОТА

№ п/п	Коррекционно-развивающие цели и задачи
	I ПЕРИОД
1	Знакомство детей с гласными буквами: А, У, И, О
2	Знакомство детей с согласными буквами П, М, Н.
3	Упражнение детей в выкладывании букв из палочек, из шнурков, в лепке из пластилина, в вырезывании их из бумаги, в рисовании в воздухе, в обведении их контура, штриховка.
4	Чем звук отличается от буквы?
5	Упражнение детей в составлении и чтении слияний гласных [АУ], [УА], [ИА] и т.д..
	II ПЕРИОД
1	Знакомство детей с буквами Т, К, Х.
2	Упражнение детей в выкладывании букв из разных материалов (веревочек, пуговиц, мозаики и т.д.), в лепке из пластилина, вырезывании, «рисования» в воздухе, штриховка букв.
3	Упражнение детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв, в ряду состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4	Упражнение детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.
	III ПЕРИОД
1	Знакомство детей с буквами Ы, Л, Б, В, Г, Д, Ф.
2	Упражнение детей в выкладывании новых букв из разных материалов (веревочек, пуговиц, мозаики и т.д.), лепить, вырезать, «рисовать» в воздухе.
3	Развитие умения находить новые буквы среди наложенных друг на друга букв.
4	Развитие умения детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.
5	Упражнение в чтении слогов, слов с новыми буквами.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ и РАЗВИТИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗВЕРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ**

I **период**

нед-я	Лексическая тема	Тема, цели и план непосредственно-организованной деятельности	Литература
Сентябрь			
I II	Школа. День знаний	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов Обследование речевого развития детей	
III	Хлеб- всему голова	<p>1. Тема: «Беседа «Откуда хлеб на стол пришёл?»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по сюжетным картинкам и объединение их в небольшой рассказ; развитие умения детей пересказывать составленный рассказ; - активизация словаря о профессиях и технике по данной теме; - упражнение в употреблении имён существительных в винительном падеже. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, внимания, мышления; - развитие общей и тонкой моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к хлеборобам и бережного отношения к хлебу. <p><i>Оборудование:</i> серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл»</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови профессию». 3. Рассматривание серии с/к с последующим обсуждением. 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Откуда хлеб пришёл?». 6. Физкультминутка. 7. Составление рассказа по серии с/к. 8. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 108</p>

		Сентябрь	
IV	Детский сад. Профессии	<p style="text-align: center;">2. Тема: «Рассказывание по сюжетной картинке «В детском саду»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по картинно- графическим схемам и объединение их в небольшой рассказ; развитие умения детей пересказывать составленный рассказ; - активизация словаря по данной теме; - знакомство с понятиями: <i>СЛОВО, ПРЕДМЕТ, ДЕЙСТВИЕ</i>; упражнение в употреблении именительного падежа множественного падежа существительных. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, внимания, мышления; - развитие общей и тонкой моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения слушать друг друга. <i>Оборудование:</i> сюжетная картинка «В детском саду» и картинно-графические схемы предложений Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой. <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Загадывание загадки. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Дружные слова». 6. Физкультминутка. 7. Рассказывание по сюжетной картинке. 8. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.17</p>

		Сентябрь	
V	Детский сад. Профессии	<p style="text-align: center;">3. Тема: Понятие слово. Пересказ рассказа «Бом и Бим»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению предложений по сюжетным картинкам и объединение их в небольшой рассказ; развитие умения детей пересказывать составленный рассказ; - активизация словаря по данной теме; - знакомство с понятиями: <i>СЛОВО, ПРЕДМЕТ, ДЕЙСТВИЕ</i>; закрепление понятий <i>ЖИВОЕ, НЕЖИВОЕ</i>; <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, внимания, мышления; - развитие общей и тонкой моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения слушать друг друга. <p><i>Оборудование:</i> серия сюжетных картинок «Бим и Бом» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Закрепление понятий <i>СЛОВО, ПРЕДМЕТ, ДЕЙСТВИЕ</i>. 4. Игра «Живое - неживое». 5. Упражнение «Сосчитай слова». 6. Упражнение «Что делает?» 7. Физкультминутка. 8. Составление предложений по сюжетным картинкам, объединяя их в рассказ. 9. Пересказ рассказа. 10. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.17</p>

		Октябрь	
I	Растения сада и огорода	<p style="text-align: center;">4. Тема: «Составление описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на картинно-графическую схему»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа – описания с опорой на схему; - активизация и обогащение словаря; - упражнение в согласовании количественных числительных <i>ОДИН, ОДНА</i> с существительными в роде; - развитие умения отвечать на вопросы полным предложением; - формирование умения соотносить внешний вид овощей, фруктов с геометрическими формами; узнавать овощи по описанию. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей аккуратности и гигиенических навыков. <p><i>Оборудование:</i> Муляжи овощей и фруктов; 2 корзинки, картинки с изображением овощей, фруктов; картинно - графическая схема для описания овощей, фруктов, по количеству детей. Сюж. картинка «В саду» и картинно-графические схемы предложений (наглядно-дид. пособие Т.Ю.Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Соберём овощи и фрукты в корзины». 3. Игра «Узнай по описанию». 4. Рассказывание по с/к «В саду». 5. Физкультминутка. 6. Составление рассказа-описания об овощах и фруктах с опорой на схему. 7. Игра «Исправим ошибки Гнома». 8. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 20;</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.13</p>

		Октябрь	
II	Растения сада и огорода	<p style="text-align: center;">5. Тема: «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения пересказывать рассказ сопорой на картинки; - активизация и обогащение словаря по теме «Осень»; - закрепление умения образовывать имена существительные во множественном числе. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей литературно- художественного вкуса, способности понимать и чувствовать настроение героев произведения. <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки для магнитной доски по тексту рассказа.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Объявление темы. 3. Игра «Один – много». 4. Рассказ логопеда. 5. Беседа по рассказу. 6. Физкультминутка. 7. Пересказ рассказа детьми. 8. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 16</p>

		Октябрь	
Ш	Дикие животные и их детеныши	<p style="text-align: center;">6. Тема: «Пересказы рассказов Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц.Белка. Ёж»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей выразительному последовательному пересказу близко к тексту, без помощи вопросов; - составление описательных рассказов о диких животных с опорой на картинно-графическую схему; - обучение составлению загадок о животных; - упражнение в словообразовании и употреблении относительных прилагательных, обозначающих материал; упражнение в подборе антонимов; - закрепление в образовании и употреблении существительных уменьшительно-ласкательного значения. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, чувства рифмы, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением диких животных.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 3. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц» и его пересказ. 4. Физкультминутка. 5. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт. Белка» и его пересказ. 6. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт. Волк» и его пересказ. 7. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 277;</p> <p>О.С. Гомзьяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 72</p>

		Октябрь	
IV	Растения леса	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поягоды»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей пересказу рассказа с использованием предметных картинок, логическому построению высказывания; - упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных; в закреплении понимания и употребления предлога <i>У</i>; в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением; <p>в умении отвечать на вопросы полным предложением, в умении согласовывать слова в предложении.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание взаимоуважения и заботы о близких людях. <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Предметные картинки: деревья: липа, дуб, клён, ясень, берёза, каштан, сосна ель; ветки с плодами и листьями или хвоей. Картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Какого дерева лист, плод, ветка?». 3. Игры «Скажи дальше», «Чего не стало?», «Назови ласково». 4. Физкультминутка. 5. Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды». 6. Беседа по содержанию прочитанного. 7. Повторное чтение рассказа. 8. Пересказы детей. 9. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзьяк</p> <p>«Говорим правильно в 5-6 лет»,</p> <p>Конспекты занятий по разв-ю связ. речи в ст. гр., стр.33</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.23</p>

Ноябрь

<p align="center">I</p>	<p align="center">Перелётные птицы</p>	<p align="center">8. Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения пересказывать рассказ с логическим построением высказывания, используя сюжетные картинки; - активизация и обогащение словаря по теме; - развитие умения отвечать на вопросы полным предложением; умения согласовывать слова в предложениях. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, логического мышления; зрительного и слухового внимания; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному краю и эмоциональной отзывчивости на литературное произведение. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки с изображением перелётных птиц; сюжетные картинки по тексту рассказа.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Объявление темы. 3. Чтение рассказа с подробным обсуждением. 4. Физкультминутка. 5. Повторное чтение с установкой на запоминание. 6. Пересказ рассказа детьми. 7. Игра «Цепочка». 8. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзьяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 36</p>
--------------------------------	---	--	---

		Ноябрь	
II	Домашние животные и их детёныши	<p style="text-align: center;">8. Тема: «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка связного монологического высказывания; умения пересказывать художественный текст; - расширение знания детей о домашних животных; - закрепление навыка употребления имён существительных в именительном падеже. <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, которые находятся рядом. <p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением домашних животных и их пищи, жилища. Сюжетная картинка «Помощники» и картинно-графические схемы предложений (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н.Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови детёнышей». 3. Рассказывание по картинке «Помощники». 4. Игра «Загадай-ка». 5. Физкультминутка. 6. Чтение рассказа с подробным обсуждением. 7. Повторное чтение. 8. Пересказ рассказа детьми. 9. Итог занятия. 	Конспект

		Ноябрь	
Ш	Игрушки	<p style="text-align: center;">9. Тема: «Составление описательного рассказа об игрушке с опорой на картинно-графическую схему»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление описательного рассказа с опорой на картинно-графическую схему; - активизация и обогащение словаря по данной теме; - упражнение в умении договаривать предложения; - закрепление понятия <i>СЛОВО</i>; - упражнение в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, знакомство с ласкательными именами людей. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, мышления, связной речи; - развитие зрительного внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к игрушкам. <p><i>Оборудование:</i> две куклы (большая и маленькая), игрушки (большие и маленькие); предметные картинки: из серии «большой - маленький»; картинно-графическая схема для составления рассказа-описания.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Подарим игрушки Кате и Катеньке». 3. Игра «Назовём ласково». 4. Физкультминутка. 5. Составление рассказа-описания об игрушке с опорой на картинно-графическую схему. 6. Игра с мячом «Большой - маленький» 7. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.17</p>

		Ноябрь	
IV	Посуда	<p style="text-align: center;">3. Тема: «Составление рассказов-описаний о предметах посуды по схеме»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения детей составлять рассказ-описание по схеме; - активизация и обогащение словаря по теме «Посуда»; - закрепление представления об этикете; - упражнение в составлении предложений по картинно-графическим схемам. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка речевого общения, связной фразовой развёрнутой речи; - развитие речевого слуха, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, тактильного восприятия, зрительного и слухового внимания. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей навыка самообслуживания и аккуратности при обращении с предметами посуды. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки с изображением кухонной, чайной, столовой посуды, сюжетная картинка «Машин день рождения», схемы предложений (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Что лишнее?» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «В магазине». 5. Игра «Загадки из мешочка». 6. Игра «Чудесный мешочек». 7. Физкультминутка. 8. Рассказывание по картинке. 9. Составление рассказов-описаний по схеме. 10. Беседа об этикете. 11. Итог. 	Конспект

I	Зимующие птицы	<p>1. Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как дети помогали птицам»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок; умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию; - обогащение, активизация словаря по теме; - упражнение в установлении причинно- следственных связей изображённых событий; упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке с употреблением предлога <i>на</i>; в преобразовании деформированной фразы; в правильном употреблении предлогов; - развитие умения передавать предметное содержание сюжетных картинок. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей интереса к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Предметные картинки с изображением зимующих птиц; крыша, сосна, скамейка, труба, ветка ели, забор, пень, крыльцо, земля в снегу (сугроб), кормушка: сюжетная картинка «Зимний парк»; серия сюжетных картинок «Как дети помогали птицам» (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Договаривание предложений по с/картине. 3. Упражнение «Кто, где сидит?». 4. Физкультминутка. 5. Рассказывание по серии картинок «Как дети помогали птицам». 6. Игра «Путаница». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-ые занятия в ст. гр.», II п., с. 9.</p>
---	----------------	--	---

		Декабрь	
II	Наш город. Строитель ные профессии	<p>2. Тема: «Составление рассказа по плану: «Мой дом, моя улица»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление связного рассказа на тему «Мой дом, моя улица» по вопросному плану; - составление предложений по сюжетной картинке «Строители», объединение их в связный рассказ; - активизация и обогащение словаря по теме; - закрепление у детей умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнение в согласовании числительных с существительными; в употреблении антонимов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу. <p><i>Оборудование:</i> иллюстрации с изображением города Волгодонска, картинка «Строители» (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови признаки». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Составление рассказа по плану «Мой дом, моя, улица». 5. Физкультминутка. 6. Рассказывание по картинке «Строители». 7. Игра «Счёт 1-10» 8. Итог. 	Конспект

		Декабрь	
III	Донской край	<p style="text-align: center;">3. Тема: «Составление рассказа «Зима», по опорным словам, и картинкам»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление короткого рассказа «Зима», по опорным словам, и картинкам; - активизация, уточнение и обогащение словаря по теме; - упражнение в употреблении в речи косвенных падежей существительных; в подборе однокоренных слов к слову снег; в умении распространять предложения определениями. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной диалогической и монологической речи; длительного плавного выдоха, зрительного и слухового внимания, мышления; - развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; любви и бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> зимний пейзаж (по выбору логопеда); предметные картинки: снежинка, Снегурочка, снеговик, снежок, снегирь, подснежник, снегопад; вьюга, мальчик, девочка (в зимней одежде), лыжи, санки, коньки, снеговик.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Вьюга». 2. Игры с мячом «Назови признаки», «Назови действия». 3. Рассматривание и обсуждение пейзажной картины «Зима». 4. Составление короткого рассказа «Зима». 5. Заучивание рассказа. 6. Игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». 7. Игра «Подбери родственные слова». 8. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронт-ные занятия в ст. гр.», Пп., с. 12.;</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 215</p>

IV	Новогодние чудеса	<p>4. Тема: «Составление рассказа по картине «Новый год»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке «Ёлка». - закрепление представления о новогоднем празднике; - активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Новый год»; - упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; в образовании прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе однокоренных слов к слову елка; <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие связной диалогической и монологической речи; речевого дыхания, зрительного и слухового внимания, мышления; - развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> - воспитание навыка сотрудничества, инициативности, доброжелательности, самостоятельности; любви и бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> украшенная елочка, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, дидактическая игра «Украшаем елку», картинка «Ёлка» и схемы предложений (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Упражнение «Запах Нового года». 2. Отгадывание загадки. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Игра «Украшаем ёлку». 5. Игра «Кого не стало?» 6. Физкультминутка. 7. Рассказывание по картинке. 8. Игра «Семейка слов». 9. Итог. 	Конспект
----	-------------------	--	----------

		Январь	
II	Человек. Части тела	<p style="text-align: center;">5. Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Старый дед и внучек»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка связного монологического высказывания; умения последовательно пересказывать художественный текст; - расширение знания детей о домашних животных; - упражнение в подборе слов-антонимов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей доброжелательного и уважительного отношения к пожилым людям, которые находятся рядом. <p><i>Оборудование:</i> серия предметных картинок от младенца до старушки, от младенца до старичка; сюжетная картинка «Семья»; текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови членов своей семьи». 3. Объявление темы. 4. Чтение рассказа Л.Толстого «Старый дед и внучек». 5. Беседа по содержанию рассказа с подробным обсуждением. 6. Физкультминутка. 7. Повторное чтение с установкой на запоминание. 8. Пересказ рассказа детьми. 9. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>О.С.Гомзяк, «Говорим правильно в5- 6 лет», с.128, 154</p>

		Январь	
III	Животные жарких стран	<p style="text-align: center;">6. Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Мартышки» по серии сюжетных картинок</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка связного монологического высказывания; умения пересказывать художественный текст с опорой на серию сюжетных картинок; - активизация и обогащение словаря по теме; - развитие лексико-грамматического строя речи. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие длительного плавного выдоха, зрительного и слухового внимания, мышления; - развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> - воспитание доброжелательного отношения друг к другу; интереса к животному миру. <p><i>Оборудование:</i> снежинки (для каждого ребёнка), предметная картинка: вьюга; серия сюжетных картинок к рассказу Е. Чарушина «Мартышки».</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Вьюга». 3. Объявление темы. 4. Чтение рассказа Е. Чарушина «Мартышки». 5. Беседа по содержанию прочитанного рассказа. 6. Физкультминутка. 7. Чтение рассказа с установкой на запоминание. 8. Рассказы детей. 9. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет). Выпуск 1. с.16</p>

		Январь	
IV	Животные холодных стран	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Составление описательных рассказов о животных холодных стран помнемотаблице»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание животных холодных стран на картинках; - формирование умения описывать животных с опорой на мнемотаблицу, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме; - активизация и обогащение словаря по теме; - закрепление у детей умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброжелательного отношения друг к другу; инициативности, интереса к животному миру. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки: «Животные холодных стран», мнемотаблица «Составление описательного рассказа о животном»</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови ласково». 3. Объявление темы. 4. Рассматривание мнемотаблицы, беседа. 5. Физкультминутка. 6. Рассказывание по мнемотаблице. 7. Итог. 	Конспект

		Февраль	
I	Транспорт. ПДД. Профессиина транспорте	<p>8. Тема: «Пересказ рассказа Г. Цыфёрова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём; - составление связного рассказа по серии сюжетных картинок «Ехали, мы ехали»; - активизация и обогащение словарного запаса детей по теме; - упражнение детей в употреблении существительных в творительном падеже; - развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей эстетического восприятия литературных произведений. <p><i>Оборудование:</i> текст рассказа Г. Цыфёрова «Паровозик»; предметные картинки с изображением различного транспорта, паровозик, начальник станции, жеребёнок, соловей, ландыши, закат; серия сюжетных картинок «Ехали, мы ехали» (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Найди место». 3. Игра «Кто, чем управляет». 4. Чтение рассказа Г. Цыфёрова «Паровозик» с подробным обсуждением. 5. Повторное чтение с установкой на запоминание. 6. Рассказы детей с опорой на предметные картинки. 7. Физкультминутка. 8. Рассказывание по серии картинок «Ехали, мы ехали». Итог. 	<p>Конспект Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 340;</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.80, 147.</p>

		Февраль	
II	Зимние забавы	<p style="text-align: center;">4. Тема: «Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка целенаправленного восприятия содержания картины; - развитие умения пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. - развитие у детей навыка планирования связного высказывания; -упражнение в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизация и обогащение словаря по теме; - развитие лексико-грамматического строя речи; <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие длительного плавного выдоха, зрительного и слухового внимания, мышления; - развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> - воспитание доброжелательного отношения друг к другу; любви к природе. <p><i>Оборудование:</i> снежинки (для каждого ребёнка), сюжетная картина «На горке», предметная картинка: вьюга; серия сюжетных картинок «Снежный ком» (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Вьюга». 3. Объявление темы. 4. Беседа по картине «На горке». 5. Чтение рассказа с установкой на запоминание. 6. Рассказы детей. 7. Физкультминутка. 8. Рассказывание по серии сюжетных картинок «Снежный ком». 9. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.39;</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопед-ких занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 215.</p>

		Февраль	
Ш	Наша Армия	<p>9. Тема: «Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка целенаправленного восприятия серии картин; - составление связного рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; - упражнение детей в подборе имён прилагательных к именам существительным; - расширение знаний детей о военных профессиях; - развитие умения адекватно передавать в речи, изображённые на картинках действия. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к Родине и желание встать на её защиту. <p><i>Оборудование:</i> серия сюжетных картинок «Граница Родины - на замке».</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Объявление темы. 3. Рассмотрение серии картинок с последующим обсуждением. 4. Составление рассказа по серии картинок с использованием плана. 5. Рассказы детей. 6. Физкультминутка. 7. Продолжение работы над рассказами. 8. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопед-ких занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 448;</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.123.</p>

		Февраль	
IV	Мебель. Части мебели	<p style="text-align: center;">8. Тема: «Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ; - развитие умения пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; - активизация словаря по теме; - закрепление у детей умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением; - развитие просодической стороны речи. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей артистизма, воображения и умения передавать интонации героев сказки. <p><i>Оборудование:</i> маски с изображением героев сказки «Три медведя» или предметные картинки, иллюстрации к сказке «Три медведя», текст сказки; картинка «Мебель» (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови ласково». 3. Объявление темы. 4. Чтение сказки с подробным обсуждением. 5. Выбор персонажей сказки и распределение ролей 6. Пересказ сказки с элементами драматизации. 7. Физкультминутка. 8. Рассказывание по картинке «Мебель». 9. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.55;</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», II п., с. 17</p>

		Март	
I	Мамин праздник	<p>1. Тема: «Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым сюжетным картинкам и опорным словам»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов, объединение предложений в рассказ; - закрепление представлений о весне и её приметах; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме; - упражнение в употреблении приставочных глаголов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков; логического мышления; - развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. - воспитание у детей любви, бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> Пейзажная картинка «Ранняя весна»; простые сюжетные картинки: Солнце сияет в небе. Тающий тёмный снег, проталины. Журчат ручейки. Голые деревья с набухшими почками. Подснежник пробивается из-под снега. Воробей весело чирикает на ветке. Скворечник из картона и скворец.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови приметы». 3. Рассматривание пейзажа «Ранняя весна». Беседа. 4. Составление рассказа о ранней весне. 5. Физкультминутка. 6. Выделение родственных слов из текстов-миниатюр. 7. Игра «Доскажи словечко». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», III п., с. 12</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 469</p>

		Март	
II	Одежда	<p>2. Тема: «Составление рассказа по картинке «Мастерица»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения составлять предложения по схемам; формирование умения объединять предложения в рассказ; - уточнение и активизация словаря по теме; - упражнение в образовании и использовании притяжательных прилагательных; в употреблении существительных именительного и родительного падежа множественного числа; в употреблении несклоняемого существительного <i>пальто</i>; <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной развёрнутой фразовой речи; - развитие зрительного внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки с изображениями одежды, картинка «Мастерица», схемы предложений (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Дидактическая игра «Показ мод». 4. Физкультминутка. 5. Составление рассказа по картинке. 6. Игра «Разбери одежду». 7. Игра «Подбери одежду и повтори». 8. Игра «Закончи предложение». 9. Итог. 	Конспект

		Март	
Ш	Обувь. Головные уборы	<p style="text-align: center;">3. Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление повествовательного рассказа «Как солнышко ботинок нашло» с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказывание по картинке «Аккуратный Митя», составление предложений по схемам; - уточнение, расширение и активизация словаря; - упражнение в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>; в образовании и использовании притяжательных прилагательных; <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков; логического мышления; - развитие памяти, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности; - воспитание у детей бережного отношения к обуви, к личным вещам. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки: «Обувь». Серия сюжетных картинок ««Как солнышко ботинок нашло»»; картинка «Аккуратный Митя», схемы предложений (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Мой, моя, моё, мои». 3. Упражнение «Чей, чья, чьё, чьи». 4. Рассказывание по картинке «Аккуратный Митя». Чтение предложений по схемам. 5. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии с/к. 6. Физкультминутка. 7. Рассказывание рассказа детьми. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.43</p>

		Март	
IV	Подводное царство	<p>4. Тема: «Пересказ рассказа И. Гурвич «Лёвушка-рыбак»» по серии сюжетных картинок</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка связного монологического высказывания; умения пересказывать художественный текст с опорой на серию сюжетных картинок; - активизация и обогащение словаря по теме; - развитие лексико-грамматического строя речи. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков; логического мышления; - развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. <p><i>Оборудование:</i> серия с/к по содержанию рассказа И. Гурвич «Лёвушка-рыбак», текст рассказа.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Объявление темы. 3. Чтение рассказа И. Гурвич «Лёвушка-рыбак» 4. Беседа по содержанию прочитанного. 5. Физкультминутка. 6. Чтение рассказа с установкой на запоминание. 7. Пересказы детей. 8. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7лет). Выпуск 1, с.20</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедич-ких занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 519</p>

		Апрель	
I	Прилёт птиц	<p>5. Тема: «Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок и рассказывание составленного рассказа с дополнительной основой на предметные картинки; - уточнение, расширение и активизация словаря; - закрепление представления о ранней весне; - упражнение детей в образовании однокоренных слов при помощи вопросов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков; логического мышления; - развитие памяти, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности; - воспитание у детей любви, бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> Предметные картинки: дети, скворечник, берёза; перелётные птицы: предметные картинки. Серия сюжетных картинок «Скворечник».</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Называй-ка!». 3. Отгадывание загадки. 4. Игра «Образуй родственные слова». 5. Составление рассказа «Скворечник». 6. Физкультминутка. 7. Рассказывание составленного рассказа. 8. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», III п., с.10</p>

		Апрель	
II	Космос	<p style="text-align: center;">6. Тема: «Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о космосе, об освоении космоса людьми, о работе космонавтов; - упражнение детей в употреблении предлогов; - упражнение в образовании однокоренных слов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка речевого общения, связной речи; - развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. - воспитание у детей интереса к астрономии, уважение к космонавтам. <p><i>Оборудование:</i> мяч, предметные картинки по теме «Космос»; сюжетные картинки: Космонавт идёт к ракете. Космонавт стоит около ракеты. Космонавт входит в ракету. Космонавт смотрит из иллюминатора.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. С/р игра «Космическое путешествие». 4. Физкультминутка. 5. Коллективное составление плана рассказа. 6. Рассказывание о космосе по плану. 7. Упражнение «Составь предложение». 8. Игра «Семейка слов». 9. Игра с мячом «Что делает?» 10. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 584</p>

		Апрель	
III	Насекомые	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых по мнемотаблице»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов окружающей действительности; - формирование умения детей описывать предметы с опорой на мнемотаблицу, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме; - упражнение детей в подборе имён существительных глаголам; - закрепление умения правильно употреблять предлоги. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков; логического мышления; - развитие зрительного и слухового внимания, длительного и плавного выдоха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели:</i> - воспитание у каждого ребёнка умение слушать совместно с группой рассказы других детей; - воспитание у детей любви, бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> мнемотаблица «Описание насекомых», предметные картинки с изображением насекомых, улья, муравейника; цветов и бабочка.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Подбери слово». 3. Объявление темы. 4. Рассматривание бабочки. 5. Объяснение схемы описания. 6. Составление по схеме рассказа о бабочке. 7. Физкультминутка. 8. Составление по схеме описательных рассказов. 9. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 95;</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 654.</p>

		Апрель	
IV	Растения луга и сада	<p style="text-align: center;">8. Тема: «Составление описательного рассказа о цветке с опорой на мнемотаблицу»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание явления природы на основе собственных наблюдений и знаний; составление рассказа о цветке с опорой на мнемотаблицу; - уточнение и закрепление элементарных представлений о весне, о весенних цветах; - обогащение активного словаря, активизация речи воспитанников, знакомство с Красной книгой; - упражнение детей в умении преобразовывать деформированную фразу; <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи; логического мышления; - развитие внимания, памяти, эстетического восприятия, воображения, образных представлений. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства прекрасного в душе ребенка, любви к природе. <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Серия сюжетных картинок: «Весна», предметные картинки: «Весенние цветы», мнемотаблица «Описание цветов» компьютер, слайд-шоу «Весенние цветы», живые цветы в вазе, аудиозапись произведения: «Подснежник» П. Чайковского.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Дыхательное упражнение «Аромат цветов». 3. Рассматривание цветов, сравнение, составление описательных рассказов о цветах по схеме. 4. Физкультминутка. 5. Игра на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Что с чем поменялось местами?» 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 683</p>

		Май	
I	Весна. Сельско- хозяйственн ые работы	<p>9. Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Волшебное семечко»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование синтаксической стороны речи: составление предложений с опорой на предметную картинку; - развитие представления о необходимости и значении труда взрослых людей на селе весной; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме; закрепление умения образовывать <p>сложные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков; логического мышления; зрительного и слухового внимания; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; - воспитание у детей уважения к труду взрослых. <p><i>Оборудование:</i> серия сюжетных картинок «Волшебное семечко»; мелкие предметные картинки «Инструменты и орудия труда», волшебный сундучок или пальчиковый бассейн.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Называй-ка!» 3. Рассматривание серии картинок, беседа. 4. Физкультминутка. 5. Рассказ по серии картинок. 6. Игра «Попробуй так же». 7. Игра «Повторяй-ка!». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 569</p>

		Май	
II	Дом. Семья	<p style="text-align: center;">10. Тема: «Составление рассказа по серии/к «Семейный ужин»»</p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению связного последовательного рассказа по серии с/к; - знакомство детей с понятием <i>признак</i>; с соотношением предмета с вопросами: <i>какой, какая, какое?</i> упражнение детей в постановке вопросов с вопросительными местоимениями <i>чей, чья, чьё, чьи?</i>; активизация и обогащение словаря по теме; - упражнение в подборе признаков к предметам с помощью вопросов; в умении задавать вопросы к предметным картинкам и отвечать на них полными развёрнутыми предложениями; согласовании притяжательных прилагательных с существительными в роде и падеже. <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей уважения и желание прийти на помощь к членам своей семьи. <p><i>Оборудование:</i> сюжетная картинка «Семья»; серия с/к «Семейный ужин».</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови членов своей семьи». 3. Игра «Назови признаки». 4. Игра «Расставим людей по возрасту». 5. Рассматривание сюжетной картины «Семья» с последующим обсуждением. 6. Составление рассказа по серии с/к «Семейный ужин». 7. Физкультминутка. 8. Рассказы детей. 9. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?». Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с. 20; III п., с. 8</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.59.</p>
III		Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	
IV		Обследование речевого развития детей	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВИ ПОДГОТОВКЕ К
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

I период

неделя	Лексическая тема	Тема, цели и план непосредственно-организованной деятельности	Литература
Сентябрь			
I II	Школа. День Знаний	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов Обследование речевого развития детей	
III	Хлеб всему голова	<p>1. Тема: «Развитие слухового восприятия на неречевых звуках»</p> <p><i>Коррекционно-образовательная цель:</i> - формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие фонематических процессов; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; - развитие дыхания, голоса. - <i>Коррекционно-воспитательная цель:</i> - воспитание умения слушать друг друга. <i>Оборудование:</i> игрушки для развития речевого выдоха (воздушные шарики), звучащие предметы: бумага, стаканы, ложки, музыкальные инструменты, ширма.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Игра «Узнай инструмент». 6. Физкультминутка. 7. Игра «Что шуршит, что звенит?» 8. Игра «Кто голос подаёт?» 9. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.29; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 7.</p>

		Сентябрь	
IV	Детский сад. Профессии	<p style="text-align: center;">2. Тема: «Развитие слухового восприятия на речевых звуках»</p> <p><i>Коррекционно-образовательная цель:</i> - формирование слухового внимания и восприятия детей на речевых звуках: различие близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефференцированных звуков.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие фонематических процессов; чувств ритма и рифмы в стихотворной речи; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; - развитие дыхания, голоса, мимических мышц.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i> - воспитание умения слушать друг друга.</p> <p><i>Оборудование:</i> ватные шарики, зеркала, плакат «артикуляционный аппарат», картинки: слова-паронимы.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. 2. Массаж лица, развитие мимических мышц. 3. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 4. Объявление темы. 5. Знакомство с артикуляционным аппаратом. 6. Игра «Доскажи словечко». 7. Физкультминутка. 8. Игра «Звук заблудился». 9. Игра «Слушай и показывай». 10. Игра «Какое слово лишнее?» 11. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», I п., с.30; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 13.</p>

		Сентябрь	
V	Детский сад. Профессии	<p style="text-align: center;">3. Тема: «Звук [У]. Буква У»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [У], его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятие "гласный звук"; - выделение начального ударного гласного звука в слогах и в словах; - знакомство с буквой У; - закрепление понятия "слово". <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики детей; - развитие дыхания, голоса и мимических мышц; - развитие внимания, памяти, фонематического восприятия детей; <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения внимательно вслушиваться в речь педагога. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуком [У]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. 2. Массаж лица, развитие мимических мышц. 3. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 4. Объявление темы. 5. Акустико-артикуляционный образ звука. 6. Связь звука и буквы. 7. Игра на развитие фонематического слуха. 8. Закрепление звука в слогах и в словах. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 11. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», I п., с.31; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 20.</p>

		Октябрь	
I	Растения сада и огорода	<p style="text-align: center;">4. Тема: «Звук [А]. Буква А»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [А], с понятием "гласный звук"; его характеристикой с опорой на артикуляцию; - выделение начального ударного и безударного гласного звука в слогах и в словах; - развитие умения выделять ударный гласный звук в начале слов; умения составлять небольшие предложения; - закрепление понятий: «слово», «гласный звук»; - знакомство с буквой А. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие моторного праксиса, просодических компонентов языка. - развитие мыслительной деятельности, восприятия; слухового и зрительного внимания, памяти; - работа над развитием дыхания, голоса. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения слушать друг друга. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуком [А]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях и в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», I п., с.32; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 27.</p>

		Октябрь	
II	Растения сада и огорода	<p style="text-align: center;">5. Тема: «Звуки [У], [А]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительная характеристика звуков [У], [А], подбор слов (картинок) на заданный звук; - закрепление понятия: "слово", "гласный звук"; - развитие умения выделять гласный звук в начале слов; умения выделять звуки из составаслогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов); <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, памяти, моторного праксиса; - развитие просодических компонентов языка; фонематических процессов у детей; - развитие фонематического восприятия; - развитие мыслительной деятельности, восприятия; - работа над развитием дыхания, голоса. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей усидчивости и умения обращаться с раздаточным материалом. <i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуками [А], [У]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала. <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упр-ния. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. 7. Связь звуков и букв. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах, в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», I п., с.33; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 33.</p>

		Октябрь	
III	Дикие животные и их детёныши	<p style="text-align: center;">6. Тема: «Звук [П]. Буква П»</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [П], с понятием "согласный глухой звук"; его характеристикой сопорой на артикуляционные и акустические признаки; - выделение звука в слогах и в словах (конце слова); - закрепление понятия: "слово", "звук"; - знакомство с буквой П. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие голоса и дыхания; фонематических процессов у детей. - развитие мышления, слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения доводить начатое дело до конца. <p style="text-align: center;"><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуком [П]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.34; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 39.</p>

		Октябрь	
IV	Растения леса	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Звук [О]. Буква О»</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [О] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; - развитие умения выделять гласный звук в начале слов; - знакомство с буквой О. - закрепление понятия: "слово", "звук". <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия; - развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления; - работа над развитием дыхания, голоса; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого внимания у детей. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуком[О]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.45; О.С. Гомзьяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п.,с. 45.</p>

Ноябрь

<p align="center">I</p>	<p align="center">Перелётные птицы</p>	<p align="center">8. Тема: «Звук [И]. Буква И»</p> <p align="center"><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [И] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; - развитие умения выделять гласный звук в начале слов; - знакомство с буквой И. - закрепление понятия: "слово", "звук", "слог". <p align="center"><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия; - развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления; - работа над развитием дыхания, голоса; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p align="center"><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого внимания у детей. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуком [И]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p align="center">Конспект</p> <p align="center">В.В.Коноваленк о «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.34;</p> <p align="center">О.С. Гозмяк, «Говорим правильно в 5-6лет», I п., с. 51.</p> <p align="center">Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 40.</p>
--------------------------------	---	---	--

		Ноябрь	
II	Домашние животные и их детеныши	<p style="text-align: center;">9. Тема: «Звук [М]. Буква М»</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [М]; - характеристика звука [М] по артикуляционным акустическим признакам "согласный звонкий звук"; - упражнение в делении слов на слоги; - закрепление понятия о месте звука в слове; - знакомство с буквой М. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия; - развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления; - работа над развитием дыхания, голоса; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения вслушиваться в речь взрослого. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, губные гармошки, предметные картинки со звуком [М]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальное занятие в ст. гр.», II, с.37;</p> <p>О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 57.</p>

		Ноябрь	
III	Игрушки	<p style="text-align: center;">10. Тема: «Звук [Н]. Буква Н»</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Н] и буквой; - характеристика звука [Н] по артикуляционными акустическим признакам "согласный звонкий звук". - упражнение в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; в умении составлять звуковые схемы и анализировать их. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия; - развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления; - работа над развитием дыхания, голоса; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения выслушивать вопросы логопеда до конца. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки созвуком [Н]; наборы для составления слоговой схемы, картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II, с.35;</p> <p>О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п.,с. 62.</p>

		Ноябрь	
IV	Посуда	<p style="text-align: center;">11. Тема: «Звуки [Н], [М]. Буквы Н, М»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сравнивать и характеризовать звуки [М], [Н], различать их, подбирать слова (картинки) на заданный звук; - закрепление понятия: "звук", "слог", "слово"; - развитие умения выделять гласный звук в начале слов; умение делить слова на слоги. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие внимания, памяти, моторного праксиса, просодических компонентов языка; - развитие фонематических процессов у детей: умения выделять звуки из состава слогов, слов. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей усидчивости и умения обращаться с раздаточным материалом. <i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуками [М], [Н]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала. <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. 2. Массаж лица, развитие мимических мышц. 3. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 4. Объявление темы. 5. Акустико-артикуляционные образы звуков. 6. Связь звуков и букв. 7. Игра на развитие фонематического слуха. 8. Физкультминутка. 9. Закрепление звуков в слогах и в словах. 10. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. 11. Итог. 	Конспект

II период

Декабрь			
I	Зимующие птицы	<p style="text-align: center;">1. Тема: «Звук [Пь]. Буква П»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Пь] и его характеристикой; - развитие умения различать звуки [Пь]-[П] по акустическим и артикуляционным признакам; - знакомство с понятием "согласный мягкий звук"; - упражнение в делении слов на слоги, в составлении слоговых схем; в преобразовании слогов и слов; в определении места звука в слове. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, моторного праксиса, просодических компонентов языка; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка контроля над правильным произношением поставленных звуков. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [П], [Пь]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра «Наоборот». 9. Физкультминутка. 10. Различение звуков в словах по картинкам. 11. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Пп., с.49</p>

		Декабрь	
II	Наш город. Строитель ные профессии	<p style="text-align: center;">2. Тема: «Звук [Т]. Буква Т»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Т] и буквой; - характеристика звука [Т] по артикуляционным и акустическим признакам, анализировать прямые слоги; - закрепление понятий: "слог", "слово", "предложение"; - упражнение в выделении звука в конце и начале слов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, моторного праксиса, просодических компонентов языка; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. <i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуком [Т]; наборы для составления слоговой схемы, картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем. <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах, в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.35; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», II п., с. 7.</p>

		Декабрь	
Ш	Донской край	<p style="text-align: center;">3. Тема: «Звук [ТЬ]. Буква Т»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [ТЬ] и его характеристикой; - закрепление понятия "согласный мягкий звук"; - упражнение в звуковом анализе слогов; в делении слов на слоги; в определении места звука в слове. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, моторного праксиса, просодических компонентов языка; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка контроля над правильным произношением поставленных звуков. <i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуком [ТЬ]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем. <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах. 11. Закрепление звуков в словах. 12. Закрепление звуков в предложениях. 13. Закрепление звуков в тексте. 14. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.50; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», II п., с. 13.</p>

		Декабрь	
IV	Новогодние чудеса	<p style="text-align: center;">4. Тема: «Звук [К]. Буква К»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [К] и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; - знакомство с буквой К; - закрепление понятия: гласный, согласный твёрдый звуки; - упражнение в определении места звука в слове; в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения выслушивать вопросы до конца и давать ответы полными предложениями. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки созвуком [К]; наборы для составления слоговой схемы, картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упр-ния. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах и в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Пп., с.37; О.С. Гомзьяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», П п.,с. 18.</p>

Январь			
II	Человек. Части тела	<p style="text-align: center;">5. Тема: «Звук [Кь]. Буква К»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения детей различать звуки [К]-[Кь] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение детей в делении слов на слоги; в выделении звуков из слов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [К], [Кь]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звуков и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах. 11. Закрепление звуков в словах. 12. Закрепление звуков в предложениях. 13. Закрепление звуков в тексте. 14. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Пп., с.52; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», П п.,с. 28.</p>

		Январь	
III	Животные жарких стран	<p style="text-align: center;">6. Тема: «Звуки [К] - [Т]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения звуков [К]-[Т]; дифференциация звуков [К]-[Т] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение детей в выделении последнего глухого согласного в словах; в употреблении родительного падежа множественного числа существительных; в звуковом анализе обратных слогов, в преобразовании их в прямые слоги, в составлении схем. <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [К], [Т]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упр-ния. 5. Объявление темы. Акустико-артикуляционные образы звуков. 6. Связь звуков и букв. 7. Игра «Запомни, повтори». 8. Физкультминутка. 9. Игра «Живые звуки». 10. Упражнение в постановке вопросов. 11. Игра «Закончи слово». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Пп., с.38;</p>

		Январь	
IV	Животные жарких стран	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Звуки [П] - [Т]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения и дифференциация звуков [П]-[Т] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение детей в выделении последнего глухого согласного в словах; в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в преобразовании их в прямые слоги, в составлении схем; - закрепление употребления предлогов <i>НА, ПОД</i>. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [П], [Т]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упр-ия. 5. Объявление темы. Акустико-артикуляционные образы звуков. 6. Связь звуков и букв. 7. Игра «Запомни, повтори». 8. Физкультминутка. 9. Различение звуков [П]-[Т]. 10. Упражнение в употреблении предлогов. 11. Игра «Составь предложение». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Пп., с.40.</p>

		Февраль	
I	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	<p style="text-align: center;">8. Тема: «Звуки [П] - [Т] - [К]»</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения и дифференциация звуков [П] - [Т] - [К] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов, в составлении схем; в употреблении предлогов <i>НА, ПОД.</i> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [П], [Т], [К]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упр-ния. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. 7. Физкультминутка. 8. Упражнение на различение звуков. 9. Игра «Закончи слово». 10.Игра «Составь предложение» с опоройна 2 картинки. 11. Игра «Живые звуки». 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Пп., с.41.</p>

		Февраль	
II	Зимние забавы	<p style="text-align: center;">9. Тема: «Звук [X]. Буква X»</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком и буквой [X], со способом характеристики по артикуляционным акустическим признакам; - упражнение в умении делить слова на слоги; - упражнение в выделении начального согласного звука [X] в словах; в звуковом анализе прямых и обратных слогов; - упражнение в соотнесении существительных притяжательными местоимениями <i>МОЙ, МОЯ, МОЁ</i>. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. <p style="text-align: center;"><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуком [X]; наборы для составления слоговой схемы, картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Игра «Живые звуки». Физкультминутка. 8. Выделение звука [X] в произношении. 9. Игра «Телеграф». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Пп., с.43.</p>

		Февраль	
III	День Защитника Отечества	<p style="text-align: center;">10. Тема: «Звуки [К] - [Х]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения и дифференциация звуков [К]-[Х] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение в звуковом анализе и составлении схем слов: ПУХ, МАК, МОХ; в согласовании существительных с количественными числительными ОДИН, ОДНА, ОДНО. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [К], [Х]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. Акустико-артикуляционные образы звуков. 6. Игра «Запомни, повтори». 7. Физкультминутка. 8. Игра «Наоборот». 9. Игра «Живые слова». 10. Различение звуков [К], [Х] в словах 11. Игра «Потерялись слова». 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Пп., с.44.</p>

		Февраль	
IV	Мебель	<p>11. Тема: «Звук [Хь]. Буква Х»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика и дифференциация звуков [Х]-[Хь] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение детей в анализе предложений; в определении места звуков в словах. <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих. <i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [Х], [Хь]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем. <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звуков и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах. 11. Закрепление звуков в словах. 12. Закрепление звуков в предложениях. 13. Закрепление звуков в тексте. 14. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Шп., с.47; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в5-6 лет», Шп., с. 31.</p>

III период

		Март	
I	8 Марта. Женские профессии	<p style="text-align: center;">1. Тема: «Звук [Ы]. Буква Ы»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Ы] и буквой Ы; - характеристика звука [Ы]; - упражнение в делении слов на слоги, предложений на слова. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей навыка самоконтроля над произношением поставленных звуков. <i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуком [Ы]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала, наборы для выкладывания слоговой схемы. <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.53;</p> <p>О.С. Гозмяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», II п., с. 58.</p>

		Март	
II	Одежда	<p style="text-align: center;">2. Тема: «Звуки [Ы] - [И]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения давать сравнительную характеристику звукам [Ы], [И]; подбирать слова на заданный звук; - упражнение в выделении ударных гласных [Ы], [И] после согласных и в конце слова; в звуковом анализе слов <i>ДЫМ, КИТ</i>; в образовании существительных именительного падежа множественного числа. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыка самоконтроля над речью. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуками [Ы], [И]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала, наборы для выкладывания слоговой схемы.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. 7. Игра «Запомни, повтори». 8. Физкультминутка. 9. Игра «Наоборот». 10. Различение звуков в словах по картинкам. 11. Звуковой анализ и составление схем слов. <p style="text-align: center;">Итог.</p>	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», III п., с.26.</p>

		Март	
Ш	Обувь. Головные уборы	<p style="text-align: center;">3. Тема: «Звук [Ль]. Буква Л»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Ль] и буквой Л; - характеристика звука [Ль] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; в выделении звука [Ль] в начале, середине и конце слов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <p>- воспитание у детей умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих. <i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [Ль]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах и в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Шп., с.27; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», П п., с. 53.</p>

		Март	
IV	Подводное царство	<p style="text-align: center;">4. Тема: «Звуки [Ль] - [Й]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения и дифференциация звуков [Ль]-[Й]; - упражнение детей в преобразовании слоговпутём замены [Ль] - [Й]; в выделении ударного; в делении слов на слоги; в составлении схем слогового состава; в употреблении предлогов <i>В, На</i>; - закрепление умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих. <i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [Ль], [Й]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем. <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. Различение звуков [Ль] - [Й]. 7. Игра «Составь предложение». 8. Физкультминутка. 9. Игра «Эхо» - выделение ударного слога. 10. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Шп., с.29.</p>

		Апрель	
I	Прилёт птиц	<p>5. Тема: «Звук [Б]. Буква Б»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Б]; - характеристика звука [Б] с опорой на различные виды контроля; - знакомство с буквой Б. - упражнение в умении делить слова на слоги. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения правильно обращаться с раздаточным материалом. <i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуком [Б]; наборы для составления слоговой схемы, и схемы предложения; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составлениясхем. <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Игра на развитие фонематического слуха. 8. Физкультминутка. 9. Закрепление звуков в слогах и в словах. 10. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. 11. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>О.С. Гомзьяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», Пп., с.33.</p>

		Апрель	
II	Космос	<p style="text-align: center;">6. Тема: «Звук [Бь]. Буква Б»</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Бь]; - характеристика звука [Бь] по артикуляционным и акустическим признакам; - закрепление понятий: "слог", "слово", "предложение"; - упражнение в выделении звука [Бь] в конце и в середине слова. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуком [Бь]; наборы для составления слоговой схемы, и схемы предложения; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составлениясхем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах и в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. Итог. 	<p>Конспект О.С.</p> <p>Гомзьяк, «Говорим правильно в 5- 6 лет», Пп., с.38.</p>

		Апрель	
III	Насекомые	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Звуки [В]-[Вь]. Буква В»</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения и дифференциация звуков [В]-[Вь] в сравнительном плане; - развитие умения детей анализировать предложения, слова и слоги; - знакомство с буквой В. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за речью. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [В]-[Вь]; наборы для составления слоговой схемы, и схемы предложения; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составлениясхем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. 7. Связь звуков и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах и в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, втексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Шп., с.31;</p> <p>О.С. Гомзьяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», Шп., с.36.</p>

		Апрель	
IV	Растения луга и сада	<p style="text-align: center;">8. Тема: «Звуки [Г]-[Гь]. Буква Г»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуками [Г]-[Гь]; - сравнительная характеристика звуков [Г]-[Гь]; - упражнение в умении производить звуковой анализ слогов и слов, в умении детей делить слова на слоги; - знакомство с буквой Г. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за речью. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [Г]-[Гь]; наборы для составления слоговой схемы, и схемы предложения; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составлениясхем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. 7. Связь звуков и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах, в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. Итог. 	<p>Конспект О.С.</p> <p>Гомзьяк, «Говорим правильно в 5- 6 лет», Пп., с.48.</p>

		Май	
I	Весна. Весенние сельско- хозяйственные работы	<p style="text-align: center;">9. Тема: «Звуки [Д]-[Дь]. Буква Д»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуками [Д]-[Дь], с буквой Д; - дифференциация звуков [Д]-[Дь]; - упражнение детей в умении делить слова на слоги; в умении анализировать слова и выкладывать их графическую схему. <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за речью. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [Д]-[Дь]; наборы для составления слоговой схемы, и схемы предложения; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составлениясхем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. 2. Массаж лица, развитие мимических мышц лица. 3. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 4. Объявление темы. Акустико-артикуляционные образы звуков. 5. Игра на развитие фонематического восприятия. 6. Физкультминутка. 7. Закрепление звуков в слогах, в словах, в предложениях, в тексте. 8. Итог. 	<p>Конспект О.С.</p> <p>Гомзяк, «Говорим правильно в 5- 6 лет», Шп., с.65.</p>

		Май	
II	Дом. Семья	<p>10. Тема: «Звуки [Ф]-[Фь]. Буква Ф»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуками [Ф]-[Фь], с буквой Ф; - дифференциация звуков [Ф]-[Фь]; - упражнение детей в умении делить слова на слоги; в умении анализировать слова и выкладывать их графическую схему. <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за речью. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинкисо звуками [Ф]-[Фь]; наборы для составленияслоговой схемы, и схемы предложения; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составлениясхем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. 2. Массаж лица, развитие мимических мышцлица. 3. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 4. Объявление темы. Акустико-артикуляционные образы звуков. 5. Игра на развитие фонематического восприятия. 6. Физкультминутка. 7. Закрепление звуков в слогах, в словах, в предложениях, в тексте. 8. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», Шп., с.33; О.С. Гозмяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», Шп., с.71;</p>
III		Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.	
IV		Обследование речевого развития детей.	