

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гусельки» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки»:
г. Волгодонска
_____ М.Н. Шаповалова

Приказ № от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся – с 5 до 6 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составила:
Учитель-логопед: Голышева Н.П.

**Волгодонск
2023 г.**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-9
1.1. Цели, задачи, принципы Программы.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10-36
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для детей: - вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	10
2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	21
2.3. Рабочая Программа воспитания	26
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: - региональный компонент; - приоритетное направление деятельности; - дополнительное образование; - традиции.	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37-46
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	37
3.2. Особенности развития РППС	39
3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	39
3.5. Кадровые условия реализации программы	40
3.6 Распорядок и режим дня	40
3.7 Календарный план воспитательной работы	43
IV. Дополнительный раздел к программе (краткая презентация)	
Приложения к программе	47-112

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня, посещающих группу компенсирующей направленности.

Пояснительная записка

Образовательная рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
3. Образовательной программой МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска;
4. «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой;
5. Учебным планом МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска, утверждённого приказом заведующего;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20» Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача

РФ от 28.01.2021 № 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиеническим требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-образовательного педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.1. Цели, задачи, принципы Программы

Цель Программы: разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Реализация содержания АООП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

<i>Принципы, установленные ФГОС ДО</i>	<i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3 стр.8)</i>
<p>1. Поддержка разнообразия детства;</p> <p>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа общем развитии человека;</p> <p>Позитивная социализация ребенка;</p> <p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;</p> <p>3. Развивающее вариативное образование принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.</p> <p>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка

Планируемые результаты шестого года жизни:

- способен понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- может фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- способен использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах

деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- углубленной диагностики развития ребенка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Три недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на психолого-педагогическом совещании

обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно- развивающей работы на январь и апрель ежегодно. Второе психолого- педагогическое совещание проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная непосредственно образовательная деятельность (далее НОД), в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря

комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога дополнительного образования, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решающая роль отводится педагогу дополнительного образования, помимо него принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке НОД логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все

педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в

исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально- коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Учебный год в группе коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I – сентябрь, октябрь, ноябрь; II – декабрь, январь, февраль; III – март, апрель, май.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В программе предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические групповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через совместную деятельность с детьми и индивидуальную и самостоятельную деятельность детей (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки).

В группе детей 5-6 лет количество групповых занятий 2 раза в неделю длительностью 25 минут проводятся в утренние часы: 1 занятие по формированию лексико-грамматического строя и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи и 1 занятие по формированию навыков произношения звуков и подготовки к обучению грамоте. Индивидуальная логопедическая работа по коррекции звукопроизношения проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Индивидуальное занятие длится 10-15 минут.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых нарушений и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Так же индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При планировании занятий учитель–логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тематический план составлен на основе программы Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносятся со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель- логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словарного запаса. Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В

их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико- фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются: наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки. Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, подвижные игры речевого характера, су-джок терапия, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия во время дневной прогулки, во время общеобразовательных занятий воспитателей.

В середине учебного года, первая неделя января планируются, как зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если в этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми и совместная деятельность; кроме того, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Организация образовательной деятельности

Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Количество занятий	
	В неделю	В месяц
ФЛГС и РСРФР - формирование лексико-грамматического строя и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	1	4
ФНПЗ и ПОГ - формирование навыков произношения звуков и подготовки к обучению грамоте	1	4
Количество видов НОД	2	8

Формы и средства организации образовательной деятельности

	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Родители
1	групповые коррекционные занятия	групповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи	психопрофилактические занятия	музыкально-ритмические игры	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики	игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка
2	индивидуальные коррекционные занятия	экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность ;	тренинги	упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти	упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха	контроль за выполнением заданий и произношением звуков у ребенка
3		беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы	индивидуальные занятия на развитие коммуникативной и эмоциональной сфер	постановка диафрагмально-речевого дыхания	подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков	выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Гольшевой Н.П.
в группе компенсирующей направленности № 8
для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время работы	Непосредственно образовательная деятельность коррекционной направленности		Консультативная и методическая деятельность		
		Индивидуальная работа и совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Групповая работа	Взаимодействие с педагогами группы, ДОУ, узкими специалистами	Взаимодействие с родителями группы	Организационно методическая деятельность
Понедельник	8:00 – 14:00 (6 часов)	8.00-13.00		13:00-13:30		13.30-14.00
Вторник	8:00 – 14:00 (6 часов)	8.00-9.35 10.00-13.00	9:35 – 10.00 ФНПЗиПОГ		13.00-13.30	13.30-14.00
Среда	12:00-18:00 (6 часов)	12.00-13.00 15.00-17.30		13:00-14:00	17.30-18.00	14:00-15:00
Четверг	8:00 – 14:00 (6 часов)	8.00-9.00 9.25-13.00	9:00 – 9:25 ФЛГС и РСРФР	13:00-13:30		13.30-14.00
Пятница	8:00 – 14:00 (6 часов)	8.00-13.00			13.00-13.30	13.30-14.00
Всего:	30 часов	22 часов 30 мин	1 час	2 часа	1 час 30 мин.	3 часа

*Формирование навыков произношения звуков и подготовка к обучению грамоте (ФНПЗ и ПОГ), формирование лексико-грамматического строя и развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи (ФЛГС и РСРФР).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В детском саду педагоги обеспечивают возможность для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство и вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольном учреждении и вне его. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это также **апробация новых способов и форм деятельности и поведения** в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

В дошкольном возрасте культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе

жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Новогодние подарки» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Город мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Типография», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и

литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - что не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование логопедических, психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на коррекционное воздействие, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам коррекции и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть отставание детей – как в речевом, так и общем развитии.

Материалы родительских уголков, папок-передвижек помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных и речевых игр.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.2 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание педагогической

поддержки детям этой категории в освоении Программы.

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется на основе заключений городской ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Срок освоения программы - от одного до трёх лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого нарушения.

Содержание коррекционной работы осуществляется по примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищевой:

- выявление детей, имеющих проблемы в речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность преодоления детьми речевых проблем.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1) Образовательная область «Речевое развитие» - Развитие словаря.

- - Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- - Развитие связной речи.
- - Формирование коммуникативных навыков.
- - Обучение элементам грамоты.

2) Образовательная область «Познавательное развитие» - Сенсорное развитие.

- - Развитие психических функций.
- - Формирование целостной картины мира.
- - Познавательно-исследовательская деятельность.
- - Развитие математических представлений.

3) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- - Восприятие художественной литературы.
- - Конструктивно-модельная деятельность.
- - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, - пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- - Формирование общепринятых норм поведения.

- - Формирование гендерных и гражданских чувств.
 - - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
 - - Совместная трудовая деятельность.
 - - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- 5) *Образовательная область «Физическое развитие»*
- - Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
 - - Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
 - - Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных педагогических условий:

- организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной развивающей среды насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стол, тумбочки, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно;

- в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности;

- развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи

сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Речевой статус ребенка фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется звуковая карта ребенка.

Данное обследование носит дифференцированный характер в связи с многообразием речевых дефектов и учитывает возрастные особенности детей. Речевая динамика звукопроизношения находит отражение в звуковой карте, которая заполняется в начале, середине и конце учебного года (звук отсутствует или искажен, находится в стадии постановки, автоматизации или ввода в самостоятельную речь).

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется в результате совместной деятельности с педагогом-психологом.

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

Так, совместное проведение логоритмических занятий учителем-логопедом и музыкальным руководителем позволяет более полно включить детей в работу по коррекции темпа, ритма, плавности речи. Сплоченная подготовка групповых праздников способствует более быстрой автоматизации исправленных звуков у детей и более полному включению этих звуков в спонтанную речь.

Формы взаимодействия между учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре предусмотрены на всех этапах коррекционного воздействия.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей. Индивидуализация коррекционного процесса обеспечивается не только в ходе индивидуальных, но и групповых занятий.

Оценка качественных результатов в ходе коррекционно-образовательной работы направлена на:

1. Достижение положительной динамики коммуникативного и личностного статуса детей с общим недоразвитием речи: увеличение потребности в общении, расширение круга общения, снижение конфликтности и эмоционального напряжения.

2. Изменение речевого статуса ребёнка, проявляющееся в совершенствовании всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи.

3. Формирование целостности образа ребёнка в глазах родителей; нахождение гармоничного пути взаимодействия детей и родителей.

4. Принятие родителями активной роли в коррекционно-педагогическом процессе.

5. Создание единого коммуникативно-развивающего поля взаимопонимания и сотрудничества в системе «ребенок-родители- педагог».

Показателем эффективности нашей работы является *динамика достижений* ребенка. Положительная динамика уровня освоения образовательной и коррекционной программ дошкольного образования.

Подробнее об образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Система физкультурно-оздоровительной работы

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность в выполнении движения;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей

ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни;

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений;

- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее - оживить движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр;

- развивать двигательные способности детей с ТНР при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей.

В коррекционной работе учителя-логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики. Систематическое использование речевых рифмовок, усиливает закрепление результатов коррекционной работы.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные

характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру,

другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических,

психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым

ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательный процесс группы осуществляется с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент - это эмоционально чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса,

выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Развитие детей с учетом регионального компонента ДОО основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., СклЯрова В.Д. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет и реализуется:

- на занятиях;
- в совместной деятельности;
- во время проведения режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОО, касающихся:

- потребности использовать полученные знания и умения на практике;

- уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;

- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом:

- детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом. МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;

- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;

- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами.

В кабинете учителя-логопеда и в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи подобрана литература по региональному компоненту, пособия, репродукции, картины, фото. В группе оформлен уголок родного края, в котором имеются картины, макеты, одежда, атрибуты. Они дают представления о жизни, обычаях, традициях донских казаков, создают атмосферу национального быта. Имеется карта Ростовской области; альбомы: «Моя семья», «Достопримечательности города», «Город в разные времена года», «Лекарственные растения из бабушкиного сундучка», «Растения Донского края».

Данная работа осуществляется в повседневной жизни, и в непосредственно-образовательной деятельности, согласно тематическому плану.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать в себе потребность в здоровом образе жизни, в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Приоритетное направление деятельности

Описано в адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска.

Дополнительное образование

Описано в адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска.

Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в холле детского сада организуются тематические выставки в соответствии с тематическим планом на учебный год. Кроме этого в группе и в логопедическом кабинете организуется познавательная среда в соответствии с темами недели.

Одной из традиционных форм работы с детьми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска стало «Детское-ТВ». Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо для развития их собственного ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Согласно п.3.2.1 ФГОС ДО для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5 ФГОС ДО), предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры**, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В логопедическом кабинете имеется все необходимое по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с требованиями и ведётся работа по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам:

1. Обследование речевых и неречевых процессов.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа, обучение грамоте.
4. Работа над словарём, грамматическим строем речи, фразовой и связной речью.
5. Развитие познавательных процессов.
6. Развитие мелкой моторики и графических навыков.

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описано в образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска.

3.4. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Описана в адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация программы группы компенсирующей направленности обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

3.6. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня укрепляет здоровье, благоприятствует нормальному отдыху и полезной физической нагрузке. Известно, что на утренние часы выпадает наибольший пик активности ребенка: познавательной и двигательной. Отсюда следует, что утром лучше всего организовывать образовательную деятельность с детьми, особенно познавательно-речевого и двигательного характера.

В группах компенсирующей направленности недопустимо нарушение режима, перестановка режимных моментов во времени или отказ от них (прогулка). Ребёнок соблюдающий режим дня более активный, психологически уравновешенный, меньше болеет, более адаптирован к внешним условиям среды. Воспитатели, младшие воспитатели и специалисты должны четко соблюдать режимные моменты и приучать к этому детей и родителей.

Обязательное соблюдение режима проветривания, влажной уборки помещений, графика раздачи пищи, замена кипяченой воды, графика смены белья.

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, не может ограничиваться рамками логопедического кабинета. Она эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми на логопедических НОД всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, специалистами ДОУ, младшими воспитателями и родителями. Центральная фигура единого коррекционного процесса - ребенок.

Для создания единого речевого пространства в детском саду необходим «Единый логопедический режим» строго очерченный круг требований к общей речевой культуре, устной речи детей и взрослых. Выполнение речевого режима, на наш взгляд, способствует эффективности коррекционной работы, предотвращает возникновение некоторых речевых недостатков.

Основные требования логопедического режима:

- Правильная, выразительная речь учителя-логопеда, воспитателя, младшего воспитателя, всех членов педагогического коллектива должна быть образцом для дошкольника.

- Каждому педагогу группы необходимо знать речевые возможности ребенка в конкретный период, познакомить с ними сотрудников группы должен учитель-логопед.

- Всем педагогам необходимо добиваться от детей правильного произношения новых слов, терминов. Вводить их в активный словарь можно только, руководствуясь рекомендациями учителя-логопеда.

- Каждый педагог обязан всегда и везде обязательно исправлять ошибки в речи детей, но делать это нужно спокойно. В играх не целесообразно привлекать всех детей к исправлению речевых недостатков конкретного ребенка. На НОД, напротив, стоит фиксировать внимание на ошибках, предлагать детям найти ошибку и исправить ее.

- В исправлении недостатков речи должны участвовать все специалисты образовательной организации.

- Необходимо следить, чтобы ребенок аккуратно, без пропусков посещал НОД в логопедической группе. Необоснованные пропуски НОД прерывают коррекцию, и зачастую приходится начинать работу сначала.

- В присутствии ребенка никогда не следует высказывать сомнений по поводу реальности исправления его речи. Всегда нужно внушать веру в успех.

- От детей надо требовать, чтобы они говорили так, как учит учитель - логопед.

- Каждый небольшой сдвиг в улучшении речи ребенка надо поощрять.

- Воспитателю, музыкальному руководителю, инструктору по

физической культуре, педагогу психологу, родителям необходимо обязательно консультироваться с учителем-логопедом по вопросам исправления речи детей.

- Речь дошкольников должна быть литературно правильной, без вульгаризмов. Нужно следить, чтобы ребенок говорил по правилам орфоэпии.

- На вопросы педагогов дети должны научиться давать полные, развернутые ответы. Нужно помогать детям в оформлении собственных высказываниях, задавая точные вопросы, побуждать дошкольников к речи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда с другими специалистами, а прежде всего с воспитателями. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий год; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- артикуляционная и дыхательная гимнастика, подвижные и пальчиковые игры;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки проводятся воспитателями в течение дня, в ходе режимных моментов. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика проводится в утреннее время до завтрака и является необходимым «инструментом» в коррекционной работе, так как развивает артикуляционно-дыхательный праксис и просодическую сторону речи.

Подвижные и пальчиковые игры служат для развития общей и мелкой

моторики, координации движений, координации речи с движением, развитием подражательности и творческих способностей. Они могут использоваться воспитателем в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Воспитатели работают над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря

Режим дня групп компенсирующей направленности описан в адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарь составлен в соответствии с важностью событий, учетом направлений воспитательной работы, учетом возраста воспитанников.

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Календарный план воспитательной работы описан в адаптированной основной образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учителя – логопеда
для детей 5-6 лет с тяжёлыми
нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
И РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗВЁРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ
РЕЧИ

I период

нед-я	Лексическая тема	Тема, цели и план непосредственно-организованной деятельности	Литература
		Сентябрь	
I II	Школа. День знаний	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов Обследование речевого развития детей	
III	Хлеб всему голова	<p>1. Тема: «Беседа «Откуда хлеб на стол пришёл?»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по сюжетным картинкам и объединение их в небольшой рассказ; развитие умения детей пересказывать составленный рассказ; - активизация словаря о профессиях и технике поданной теме; - упражнение в употреблении имён существительных в винительном падеже. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, внимания, мышления; - развитие общей и тонкой моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови профессию». 3. Рассматривание серии с/к с последующимобсуждением. 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Откуда хлеб пришёл?». 6. Физкультминутка. 7. Составление рассказа по серии с/к. 8. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 108</p>

		Сентябрь	
IV	Детский сад. Профессии	<p style="text-align: center;">2. Тема: «Рассказывание по сюжетной картинке «В детском саду»»</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по картинно-графическим схемам и объединение их в небольшой рассказ; развитие умения детей пересказывать составленный рассказ; - активизация словаря по данной теме; - знакомство с понятиями: <i>СЛОВО, ПРЕДМЕТ, ДЕЙСТВИЕ</i>; упражнение в употреблении именительного падежа множественного падежа существительных. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, внимания, мышления; - развитие общей и тонкой моторики. <p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения слушать друг друга. <p style="text-align: center;"><i>Оборудование:</i> сюжетная картинка «В детском саду» и картинно-графические схемы предложений Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Загадывание загадки. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Дружные слова». 6. Физкультминутка. 7. Рассказывание по сюжетной картинке. 8. Итог. 	<p>Конспект</p> <p style="text-align: center;">В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.17</p>

		Сентябрь	
V	Детский сад. Профессии	<p style="text-align: center;">3. Тема: Понятие слово. Пересказ рассказа «Бом и Бим»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению предложений по сюжетным картинкам и объединение их в небольшой рассказ; развитие умения детей пересказывать составленный рассказ; - активизация словаря по данной теме; - знакомство с понятиями: <i>СЛОВО, ПРЕДМЕТ, ДЕЙСТВИЕ</i>; закрепление понятий <i>ЖИВОЕ, НЕЖИВОЕ</i>; <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, внимания, мышления; - развитие общей и тонкой моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения слушать друг друга. <p><i>Оборудование:</i> серия сюжетных картинок «Бим и Бом» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Закрепление понятий <i>СЛОВО, ПРЕДМЕТ, ДЕЙСТВИЕ</i>. 4. Игра «Живое - неживое». 5. Упражнение «Сосчитай слова». 6. Упражнение «Что делает?» 7. Физкультминутка. 8. Составление предложений по сюжетным картинкам, объединяя их в рассказ. 9. Пересказ рассказа. 10. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.17</p>

		Октябрь	
I	Растения сада и огорода	<p style="text-align: center;">4. Тема: «Составление описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на картинно-графическую схему»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа – описания с опорой на схему; - активизация и обогащение словаря; - упражнение в согласовании количественных числительных <i>ОДИН, ОДНА</i> с существительными в роде; - развитие умения отвечать на вопросы полным предложением; формирование умения соотносить внешний вид овощей, фруктов с геометрическими формами; узнавать овощи по описанию. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей аккуратности и гигиенических навыков. <p><i>Оборудование:</i> Муляжи овощей и фруктов; 2 корзинки, картинки с изображением овощей, фруктов; картинно - графическая схема для описания овощей, фруктов, по количеству детей. Сюж. картинка «В саду» и картинно-графические схемы предложений (наглядно-дид. пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Соберём овощи и фрукты в корзины». 3. Игра «Узнай по описанию». 4. Рассказывание по с/к «В саду». 5. Физкультминутка. 6. Составление рассказа-описания об овощах и фруктах с опорой на схему. 7. Игра «Исправим ошибки Гнома». 8. Итог занятия. 	<p>Конспект О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 20;</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.13</p>

		Октябрь	
II	Растения сада и огорода	<p>5. Тема: «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения пересказывать рассказ сопорой на картинки; - активизация и обогащение словаря по теме «Осень»; - закрепление умения образовывать именасущительные во множественном числе. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей литературно-художественного вкуса, способности понимать и чувствовать настроение героев произведения. <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки для магнитной доски по тексту рассказа.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Объявление темы. 3. Игра «Один – много». 4. Рассказ логопеда. 5. Беседа по рассказу. 6. Физкультминутка. 7. Пересказ рассказа детьми. 8. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 16</p>

		Октябрь	
III	Дикие животные и их детеныши	<p style="text-align: center;">6. Тема: «Пересказы рассказов Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц.Белка. Ёж»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей выразительному последовательному пересказу близко к тексту, без помощи вопросов; - составление описательных рассказов о диких животных с опорой на картинно-графическую схему; - обучение составлению загадок о животных; - упражнение в словообразовании и употреблении относительных прилагательных, обозначающих материал; упражнение в подборе антонимов; - закрепление в образовании и употреблении существительных уменьшительно-ласкательного значения. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, чувства рифмы, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением диких животных.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 3. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц» и его пересказ. 4. Физкультминутка. 5. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт. Белка» и его пересказ. 6. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт. Волк» и его пересказ. 7. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 277;</p> <p>О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 72</p>

		Октябрь	
IV	Растения леса	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей пересказу рассказа с использованием предметных картинок, логическому построению высказывания; - упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных; в закреплении понимания и употребления предлога У; в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением; <p>в умении отвечать на вопросы полным предложением, в умении согласовывать слова в предложении.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание взаимоуважения и заботы о близких людях. <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Предметные картинки: деревья: липа, дуб, клён, ясень, берёза, каштан, сосна ель; ветки с плодами и листьями или хвоей. Картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (однаполная, вторая пустая), дедушка.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Какого дерева лист, плод, ветка?». 3. Игры «Скажи дальше», «Чего не стало?», «Назови ласково». 4. Физкультминутка. 5. Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды». 6. Беседа по содержанию прочитанного. 7. Повторное чтение рассказа. 8. Пересказы детей. 9. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет», Конспекты занятий по разв-ю связ. речи в ст. гр., стр.33</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.23</p>

Ноябрь

I	Перелётные птицы	<p>8. Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умения пересказывать рассказ с логическим построением высказывания, используя сюжетные картинки;- активизация и обогащение словаря по теме;- развитие умения отвечать на вопросы полным предложением; умения согласовывать слова в предложениях. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие связной речи, логического мышления; зрительного и слухового внимания;- развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание у детей любви к родному краю и эмоциональной отзывчивости на литературное произведение. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки с изображением перелётных птиц; сюжетные картинки по тексту рассказа.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационный момент.2. Объявление темы.3. Чтение рассказа с подробным обсуждением.4. Физкультминутка.5. Повторное чтение с установкой6. Пересказ рассказа детьми.7. Игра «Цепочка».8. Итог занятия.	Конспект О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 36
---	------------------	---	--

		Ноябрь	
II	Домашние животные и их детеныши	<p style="text-align: center;">8. Тема: «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка связного монологического высказывания; умения пересказывать художественный текст; - расширение знания детей о домашних животных; - закрепление навыка употребления имён существительных в именительном падеже. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, которые находятся рядом. <p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением домашних животных и их пищи, жилища. Сюжетная картинка «Помощники» и картинно-графические схемы предложений (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н.Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови детёнышей». 3. Рассказывание по картинке «Помощники». 4. Игра «Загадай-ка». 5. Физкультминутка. 6. Чтение рассказа с подробным обсуждением. 7. Повторное чтение. 8. Пересказ рассказа детьми. 9. Итог занятия. 	Конспект

		Ноябрь	
III	Игрушки	<p style="text-align: center;">9. Тема: «Составление описательного рассказа об игрушке с опорой на картинно-графическую схему»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление описательного рассказа с опорой на картинно-графическую схему; - активизация и обогащение словаря по данной теме; - упражнение в умении договаривать предложения; - закрепление понятия <i>СЛОВО</i>; - упражнение в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, знакомство с ласкательными именами людей. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, мышления, связной речи; - развитие зрительного внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к игрушкам. <p><i>Оборудование:</i> две куклы (большая и маленькая), игрушки (большие и маленькие); предметные картинки: из серии «большой - маленький»; картинно-графическая схема для составления рассказа-описания.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Подарим игрушки Кате и Катеньке». 3. Игра «Назовём ласково». 4. Физкультминутка. 5. Составление рассказа-описания об игрушке с опорой на картинно-графическую схему. 6. Игра с мячом «Большой - маленький» 7. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.17</p>

		Ноябрь	
IV	Посуда	<p style="text-align: center;">3. Тема: «Составление рассказов-описаний предметов посуды по схеме»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения детей составлять рассказ-описание по схеме; - активизация и обогащение словаря по теме «Посуда»; <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления об этикете; - упражнение в составлении предложений по картинно-графическим схемам. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка речевого общения, связной фразовой развёрнутой речи; - развитие речевого слуха, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, тактильного восприятия, зрительного и слухового внимания. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей навыка самообслуживания и аккуратности при обращении с предметами посуды. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки с изображением кухонной, чайной, столовой посуды, сюжетная картинка «Машин день рождения», схемы предложений (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н.Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Что лишнее?» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «В магазине». 5. Игра «Загадки из мешочка». 6. Игра «Чудесный мешочек». 7. Физкультминутка. 8. Рассказывание по картинке. 9. Составление рассказов-описаний по схеме. 10. Беседа об этикете. Итог. 	Конспект

II период

Декабрь

I	Зимующие птицы	<p>1. Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как дети помогали птицам»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок; умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию; - обогащение, активизация словаря по теме; - упражнение в установлении причинно-следственных связей изображённых событий; упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке с употреблением предлога <i>на</i>; в преобразовании деформированной фразы; в правильном употреблении предлогов; - развитие умения передавать предметное содержание сюжетных картинок. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей интереса к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Предметные картинки с изображением зимующих птиц; крыша, сосна, скамейка, труба, ветка ели, забор, пень, крыльцо, земля в снегу (сугроб), кормушка; сюжетная картинка «Зимний парк»; серия сюжетных картинок «Как дети помогали птицам» (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Договаривание предложений по с/картине. 3. Упражнение «Кто, где сидит?». 4. Физкультминутка. 5. Рассказывание по серии картинок «Как дети помогали птицам». 6. Игра «Путаница». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-ые занятия в ст. гр.», II п., с. 9.</p>
----------	---------------------------	---	---

		Декабрь	
II	Наш город. Строитель ные профессии	<p style="text-align: center;">2. Тема: «Составление рассказа по плану: «Мой дом, моя улица»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление связного рассказа на тему «Мой дом, моя улица» по вопросному плану; - составление предложений по сюжетной картинке «Строители», объединение их в связный рассказ; - активизация и обогащение словаря по теме; - закрепление у детей умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнение в согласовании числительных с существительными; в употреблении антонимов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу. <p><i>Оборудование:</i> иллюстрации с изображением города Волгодонска, картинка «Строители» (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови признаки». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Составление рассказа по плану «Мой дом, моя, улица». 5. Физкультминутка. 6. Рассказывание по картинке «Строители». 7. Игра «Счёт 1-10» 8. Итог. 	Конспект

		Декабрь	
III	Донской край	<p style="text-align: center;">3. Тема: «Составление рассказа «Зима», по опорным словам, и картинкам»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление короткого рассказа «Зима», по опорным словам, и картинкам; - активизация, уточнение и обогащение словаря по теме; - упражнение в употреблении в речи косвенных падежей существительных; в подборе однокоренных слов к слову снег; в умении распространять предложения определениями. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной диалогической и монологической речи; длительного плавного выдоха, зрительного и слухового внимания, мышления; - развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; любви и бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> зимний пейзаж (по выбору логопеда); предметные картинки: снежинка, Снегурочка, снеговик, снежок, снегирь, подснежник, снегопад; вьюга, мальчик, девочка (в зимней одежде), лыжи, санки, коньки, снеговик.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Вьюга». 2. Игры с мячом «Назови признаки», «Назови действия». 3. Рассматривание и обсуждение пейзажной картины «Зима». 4. Составление короткого рассказа «Зима». 5. Заучивание рассказа. 6. Игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». 7. Игра «Подбери родственные слова». 8. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронт-ные занятия в ст. гр.», Пп., с. 12.;</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-вых логопедическ их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 215</p>

Декабрь			
IV	Новогод- ние чудеса	<p>4. Тема: «Составление рассказа по картине «Новый год»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке «Ёлка». - закрепление представления о новогоднем празднике; - активизация, уточнение и обогащение словаря по теме «Новый год»; - упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; в образовании прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе однокоренных слов к слову елка; <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной диалогической и монологической речи; речевого дыхания, зрительного и слухового внимания, мышления; - развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыка сотрудничества, инициативности, доброжелательности, самостоятельности; любви и бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> украшенная елочка, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, дидактическая игра «Украшаем елку», картинка «Ёлка» и схемы предложений (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Упражнение «Запах Нового года». 2. Отгадывание загадки. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Игра «Украшаем ёлку». 5. Игра «Кого не стало?» 6. Физкультминутка. 7. Рассказывание по картинке. 8. Игра «Семейка слов». 9. Итог. 	Конспект

		Январь	
II	Человек. Части тела	<p style="text-align: center;">5. Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Старый дед и внучек»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка связного монологического высказывания; умения последовательно пересказывать художественный текст; - расширение знания детей о домашних животных; - упражнение в подборе слов-антонимов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей доброжелательного и уважительного отношения к пожилым людям, которые находятся рядом. <p><i>Оборудование:</i> серия предметных картинок от младенца до старушки, от младенца да старичка; сюжетная картинка «Семья»; текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови членов своей семьи». 3. Объявление темы. 4. Чтение рассказа Л.Толстого «Старый дед и внучек». 5. Беседа по содержанию рассказа с подробным обсуждением. 6. Физкультминутка. 7. Повторное чтение с установкой на запоминание. 8. Пересказ рассказа детьми. 9. Итог занятия. 	<p>Конспект</p> <p>О.С.Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», с.128, 154</p>

		Январь	
III	Животные жарких стран	<p>6. Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Мартышки» по серии сюжетных картинок</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка связного монологического высказывания; умения пересказывать художественный текст с опорой на серию сюжетных картинок; - активизация и обогащение словаря по теме; - развитие лексико-грамматического строя речи. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие длительного плавного выдоха, зрительного и слухового внимания, мышления; - развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброжелательного отношения друг к другу; интереса к животному миру. <p><i>Оборудование:</i> снежинки (для каждого ребёнка), предметная картинка: вьюга; серия сюжетных картинок к рассказу Е. Чарушина «Мартышки».</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Вьюга». 3. Объявление темы. 4. Чтение рассказа Е. Чарушина «Мартышки». 5. Беседа по содержанию прочитанного рассказа. 6. Физкультминутка. 7. Чтение рассказа с установкой на запоминание. 8. Рассказы детей. 9. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет). Выпуск 1. с.16</p>

		Январь	
IV	Животные холодных стран	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Составление описательных рассказов о животных холодных стран по мнемотаблице»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание животных холодных стран на картинках; - формирование умения описывать животных с опорой на мнемотаблицу, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме; - активизация и обогащение словаря по теме; - закрепление у детей умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброжелательного отношения друг к другу; инициативности, интереса к животному миру. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки: «Животные холодных стран», мнемотаблица «Составление описательного рассказа о животном»</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови ласково». 3. Объявление темы. 4. Рассматривание мнемотаблицы, беседа. 5. Физкультминутка. 6. Рассказывание по мнемотаблице. 7. Итог. 	Конспект

		Февраль	
I	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	<p>8. Тема: «Пересказ рассказа Г. Цыфёрова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём; - составление связного рассказа по серии сюжетных картинок «Ехали, мы ехали»; - активизация и обогащение словарного запаса детей по теме; - упражнение детей в употреблении существительных в творительном падеже; - развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей эстетического восприятия литературных произведений. <p><i>Оборудование:</i> текст рассказа Г. Цыфёрова «Паровозик»; предметные картинки с изображением различного транспорта, паровозик, начальник станции, жеребёнок, соловей, ландыши, закат; серия сюжетных картинок «Ехали, мы ехали» (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Найди место». 3. Игра «Кто, чем управляет». 4. Чтение рассказа Г. Цыфёрова «Паровозик» с подробным обсуждением. 5. Повторное чтение с установкой на запоминание. 6. Рассказы детей с опорой на предметные картинки. 7. Физкультминутка. 8. Рассказывание по серии картинок «Ехали, мы ехали». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 340;</p> <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.80, 147.</p>

		Февраль	
II	Зимние забавы	<p style="text-align: center;">4. Тема: «Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка целенаправленного восприятия содержания картины; - развитие умения пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. - развитие у детей навыка планирования связного высказывания; -упражнение в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизация и обогащение словаря по теме; - развитие лексико-грамматического строя речи; <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие длительного плавного выдоха, зрительного и слухового внимания, мышления; - развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброжелательного отношения друг к другу; любви к природе. <p><i>Оборудование:</i> снежинки (для каждого ребёнка), сюжетная картина «На горке», предметная картинка: вьюга; серия сюжетных картинок «Снежный ком» (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Вьюга». 3. Объявление темы. 4. Беседа по картине «На горке». 5. Чтение рассказа с установкой на запоминание. 6. Рассказы детей. 7. Физкультминутка. 8. Рассказывание по серии сюжетных картинок «Снежный ком». 9. Итог. 	<p style="text-align: center;">Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.39;</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопед-ких занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 215.</p>

		Февраль	
III	Наша Армия	<p style="text-align: center;">9. Тема: «Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка целенаправленного восприятия серии картин; - составление связного рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; - упражнение детей в подборе имён прилагательных к именам существительным; - расширение знаний детей о военных профессиях; - развитие умения адекватно передавать в речи, изображённые на картинках действия. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к Родине и желание встать на её защиту. <p><i>Оборудование:</i> серия сюжетных картинок «Граница Родины - на замке».</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Объявление темы. 3. Рассматривание серии картинок с последующим обсуждением. 4. Составление рассказа по серии картинок с использованием плана. 5. Рассказы детей. 6. Физкультминутка. 7. Продолжение работы над рассказами. 8. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопед-ких занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 448;</p> <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.123.</p>

		Февраль	
IV	Мебель. Части мебели	<p style="text-align: center;">8. Тема: «Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ; - развитие умения пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; - активизация словаря по теме; - закрепление у детей умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением; - развитие просодической стороны речи. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей артистизма, воображения и умения передавать интонации героев сказки. <p><i>Оборудование:</i> маски с изображением героев сказки «Три медведя» или предметные картинки, иллюстрации к сказке «Три медведя», текст сказки; картинка «Мебель» (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови ласково». 3. Объявление темы. 4. Чтение сказки с подробным обсуждением. 5. Выбор персонажей сказки и распределение ролей 6. Пересказ сказки с элементами драматизации. 7. Физкультминутка. 8. Рассказывание по картинке «Мебель». 9. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.55;</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», II п., с. 17</p>

III период

		Март	
I	Мамин праздник	<p>1. Тема: «Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым сюжетным картинкам и опорным словам»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов, объединение предложений в рассказ; - закрепление представлений о весне и её приметах; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме; - упражнение в употреблении приставочных глаголов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков; логического мышления; - развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. - воспитание у детей любви, бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> Пейзажная картинка «Ранняя весна»; простые сюжетные картинки: Солнце сияет в небе. Тающий тёмный снег, проталины. Журчат ручейки. Голые деревья с набухшими почками. Подснежник пробивается из-под снега. Воробей весело чирикает на ветке. Скворечник из картона и скворец.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови приметы». 3. Рассматривание пейзажа «Ранняя весна». Беседа. 4. Составление рассказа о ранней весне. 5. Физкультминутка. 6. Выделение родственных слов из текстов-миниатюр. 7. Игра «Доскажи словечко». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», III п., с. 12</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 469</p>

		Март	
II	Одежда	<p style="text-align: center;">2. Тема: «Составление рассказа по картинке «Мастерица»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения составлять предложения по схемам; формирование умения объединять предложения в рассказ; - уточнение и активизация словаря по теме; - упражнение в образовании и использовании притяжательных прилагательных; в употреблении существительных именительного и родительного падежа множественного числа; в употреблении несклоняемого существительного <i>пальто</i>; <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной развёрнутой фразовой речи; - развитие зрительного внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки с изображениями одежды, картинка «Мастерица», схемы предложений (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Дидактическая игра «Показ мод». 4. Физкультминутка. 5. Составление рассказа по картинке. 6. Игра «Разбери одежду». 7. Игра «Подбери одежду и повтори». 8. Игра «Закончи предложение». 9. Итог. 	Конспект

		Март	
III	Обувь. Головные уборы	<p>3. Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление повествовательного рассказа «Как солнышко ботинок нашло» с опорой на серию сюжетных картинок; - рассказывание по картинке «Аккуратный Митя», составление предложений по схемам; - уточнение, расширение и активизация словаря; - упражнение в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; в образовании и использовании притяжательных прилагательных; <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков; логического мышления; - развитие памяти, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности; - воспитание у детей бережного отношения к обуви, к личным вещам. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки: «Обувь». Серия сюжетных картинок ««Как солнышко ботинок нашло»; картинка «Аккуратный Митя», схемы предложений (наглядно-дидактическое пособие Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой).</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Мой, моя, моё, мои». 3. Упражнение «Чей, чья, чьё, чьи». 4. Рассказывание по картинке «Аккуратный Митя». Чтение предложений по схемам. 5. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии с/к. 6. Физкультминутка. 7. Рассказывание рассказа детьми. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.43</p>

		Март	
IV	Подводное царство	<p style="text-align: center;">4. Тема: «Пересказ рассказа И. Гурвич «Лёвушка-рыбак»» по серии сюжетных картинок</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыка связного монологического высказывания; умения пересказывать художественный текст с опорой на серию сюжетных картинок; - активизация и обогащение словаря по теме; - развитие лексико-грамматического строя речи. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков; логического мышления; - развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. <p><i>Оборудование:</i> серия с/к по содержанию рассказа И. Гурвич «Лёвушка-рыбак», текст рассказа.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Объявление темы. 3. Чтение рассказа И. Гурвич «Лёвушка-рыбак» 4. Беседа по содержанию прочитанного. 5. Физкультминутка. 6. Чтение рассказа с установкой на запоминание. 7. Пересказы детей. 8. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет). Выпуск 1, с.20</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедич-ких занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 519</p>

		Апрель	
I	Прилёт птиц	<p style="text-align: center;">5. Тема: «Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок и рассказывание составленного рассказа с дополнительной основой на предметные картинки; - уточнение, расширение и активизация словаря; - закрепление представления о ранней весне; - упражнение детей в образовании однокоренных слов при помощи вопросов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков, логического мышления; - развитие памяти, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности; - воспитание у детей любви, бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> Предметные картинки: дети, скворечник, берёза; перелётные птицы: предметные картинки. Серия сюжетных картинок «Скворечник».</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Называй-ка!». 3. Отгадывание загадки. 4. Игра «Образуй родственные слова». 5. Составление рассказа «Скворечник». 6. Физкультминутка. 7. Рассказывание составленного рассказа. 8. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», III п., с.10</p>

		Апрель	
II	Космос	<p style="text-align: center;">6. Тема: «Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о космосе, об освоении космоса людьми, о работе космонавтов; - упражнение детей в употреблении предлогов; - упражнение в образовании однокоренных слов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка речевого общения, связной речи; - развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. - воспитание у детей интереса к астрономии, уважение к космонавтам. <p><i>Оборудование:</i> мяч, предметные картинки по теме «Космос»; сюжетные картинки: Космонавт идёт к ракете. Космонавт стоит около ракеты. Космонавт входит в ракету. Космонавт смотрит из иллюминатора.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. С/р игра «Космическое путешествие». 4. Физкультминутка. 5. Коллективное составление плана рассказа. 6. Рассказывание о космосе по плану. 7. Упражнение «Составь предложение». 8. Игра «Семейка слов». 9. Игра с мячом «Что делает?» 10. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 584</p>

		Апрель	
III	Насекомые	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых по мнемотаблице»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов окружающей действительности; - формирование умения детей описывать предметы с опорой на мнемотаблицу, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме; - упражнение детей в подборе имён существительных к глаголам; - закрепление умения правильно употреблять предлоги. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков; логического мышления; - развитие зрительного и слухового внимания, длительного и плавного выдоха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у каждого ребёнка умение слушать совместно с группой рассказы других детей; - воспитание у детей любви, бережного отношения к природе. <p><i>Оборудование:</i> мнемотаблица «Описание насекомых», предметные картинки с изображением насекомых, улья, муравейника; цветов и бабочка.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Подбери слово». 3. Объявление темы. 4. Рассматривание бабочки. 5. Объяснение схемы описания. 6. Составление по схеме рассказа о бабочке. 7. Физкультминутка. 8. Составление по схеме описательных рассказов. 9. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с. 95;</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 654.</p>

		Апрель	
IV	Растения луга и сада	<p style="text-align: center;">8. Тема: «Составление описательного рассказа о цветке с опорой на мнемотаблицу»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание явления природы на основе собственных наблюдений и знаний; составление рассказа о цветке с опорой на мнемотаблицу; - уточнение и закрепление элементарных представлений о весне, о весенних цветах; - обогащение активного словаря, активизация речи воспитанников, знакомство с Красной книгой; - упражнение детей в умении преобразовывать деформированную фразу; <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи; логического мышления; - развитие внимания, памяти, эстетического восприятия, воображения, образных представлений. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства прекрасного в душе ребенка, любви к природе. <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Серия сюжетных картинок: «Весна», предметные картинки: «Весенние цветы», мнемотаблица «Описание цветов» компьютер, слайд-шоу «Весенние цветы», живые цветы в вазе, аудиозапись произведения: «Подснежник» П. Чайковского.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Дыхательное упражнение «Аромат цветов». 3. Рассматривание цветов, сравнение, составление описательных рассказов о цветах по схеме. 4. Физкультминутка. 5. Игра на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?», «Что с чем поменялось местами?» 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 683</p>

		Май	
I	Весна. Сельско- хозяйственн ые работы	<p style="text-align: center;">9. Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Волшебное семечко»»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование синтаксической стороны речи: составление предложений с опорой на предметную картинку; - развитие представления о необходимости и значении труда взрослых людей на селе весной; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме; закрепление умения образовывать сложные слова; - формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, общих речевых навыков; логического мышления; зрительного и слухового внимания; - развитие общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; - воспитание у детей уважения к труду взрослых. <p><i>Оборудование:</i> серия сюжетных картинок «Волшебное семечко»; мелкие предметные картинки «Инструменты и орудия труда», волшебный сундучок или пальчиковый бассейн.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Называй-ка!» 3. Рассматривание серии картинок, беседа. 4. Физкультминутка. 5. Рассказ по серии картинок. 6. Игра «Попробуй так же». 7. Игра «Повторяй-ка!». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупп-ых логопедич-их занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», с. 569</p>

		Май	
II	Дом. Семья	<p style="text-align: center;">10. Тема: «Составление рассказа по серии с/к «Семейный ужин»»</p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению связного последовательного рассказа по серии с/к; - знакомство детей с понятием <i>признак</i>; с соотношением предмета с вопросами: <i>какой, какая, какое?</i> упражнение детей в постановке вопросов с вопросительными местоимениями <i>чей, чья, чьё, чьи?</i>; активизация и обогащение словаря по теме; - упражнение в подборе признаков к предметам с помощью вопросов; в умении задавать вопросы к предметным картинкам и отвечать на них полными развёрнутыми предложениями; в согласовании притяжательных прилагательных с существительными в роде и падеже. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления; - развитие координации речи с движением. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей уважения и желание прийти на помощь к членам своей семьи. <p><i>Оборудование:</i> сюжетная картинка «Семья»; серия с/к «Семейный ужин».</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Игра «Назови членов своей семьи». 3. Игра «Назови признаки». 4. Игра «Расставим людей по возрасту». 5. Рассмотрение сюжетной картины «Семья» с последующим обсуждением. 6. Составление рассказа по серии с/к «Семейный ужин». 7. Физкультминутка. 8. Рассказы детей. 9. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?». Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с. 20; III п., с. 8</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.59.</p>
III		Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	
IV		Обследование речевого развития детей	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учителя – логопеда
для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ И
ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

I период

неделя	Лексическая тема	Тема, цели и план непосредственно-организованной деятельности	Литература
Сентябрь			
I II	Школа. День Знаний	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов Обследование речевого развития детей	
III	Хлеб всему голова	<p>1. Тема: «Развитие слухового восприятия на неречевых звуках»</p> <p><i>Коррекционно-образовательная цель:</i> - формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие фонематических процессов; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; - развитие дыхания, голоса.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i> - воспитание умения слушать друг друга.</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушки для развития речевого выдоха (воздушные шарик), звучащие предметы: бумага, стаканы, ложки, музыкальные инструменты, ширма.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Игра «Узнай инструмент». 6. Физкультминутка. 7. Игра «Что шуршит, что звенит?» 8. Игра «Кто голос подаёт?» 9. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.29; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 7.</p>

		Сентябрь	
IV	Детский сад. Профессии	<p style="text-align: center;">2. Тема: «Развитие слухового восприятия на речевых звуках»</p> <p><i>Коррекционно-образовательная цель:</i> - формирование слухового внимания и восприятия детей на речевых звуках: различие близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефференцированных звуков.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие фонематических процессов; чувства ритма и рифмы в стихотворной речи; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; - развитие дыхания, голоса, мимических мышц.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i> - воспитание умения слушать друг друга.</p> <p><i>Оборудование:</i> ватные шарики, зеркала, плакат «артикуляционный аппарат», картинки: слова-паронимы.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. 2. Массаж лица, развитие мимических мышц. 3. Артикуляционные и дыхательные упр-ния. 4. Объявление темы. 5. Знакомство с артикуляционным аппаратом. 6. Игра «Доскажи словечко». 7. Физкультминутка. 8. Игра «Звук заблудился». 9. Игра «Слушай и показывай». 10. Игра «Какое слово лишнее?» 11. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», I п., с.30; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 13.</p>

		Сентябрь	
V	Детский сад. Профессии	<p style="text-align: center;">3. Тема: «Звук [У]. Буква У»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [У], его характеристикой с опорой на артикуляцию и понятие "гласный звук"; - выделение начального ударного гласного звука в слогах и в словах; - знакомство с буквой У; - закрепление понятия "слово". <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики детей; - развитие дыхания, голоса и мимических мышц; - развитие внимания, памяти, фонематического восприятия детей; <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения внимательно вслушиваться в речь педагога. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуком [У]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. 2. Массаж лица, развитие мимических мышц. 3. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 4. Объявление темы. 5. Акустико-артикуляционный образ звука. 6. Связь звука и буквы. 7. Игра на развитие фонематического слуха. 8. Закрепление звука в слогах и в словах. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 11. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», I п., с.31; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 20.</p>

		Октябрь	
I	Растения сада и огорода	<p style="text-align: center;">4. Тема: «Звук [А]. Буква А»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [А], с понятием "гласный звук"; его характеристикой с опорой на артикуляцию; - выделение начального ударного и безударного гласного звука в слогах и в словах; - развитие умения выделять ударный гласный звук в начале слов; умения составлять небольшие предложения; - закрепление понятий: «слово», «гласный звук»; - знакомство с буквой А. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие моторного праксиса, просодических компонентов языка. - развитие мыслительной деятельности, восприятия; слухового и зрительного внимания, памяти; - работа над развитием дыхания, голоса. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения слушать друг друга. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуком [А]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях и в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», I п., с.32; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 27.</p>

		Октябрь	
II	Растения сада и огорода	<p style="text-align: center;">5. Тема: «Звуки [У], [А]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительная характеристика звуков [У], [А], подбор слов (картинок) на заданный звук; - закрепление понятия: "слово", "гласный звук"; - развитие умения выделять гласный звук в начале слов; умения выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов); <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, памяти, моторного праксиса; - развитие просодических компонентов языка; фонематических процессов у детей; - развитие фонематического восприятия; - развитие мыслительной деятельности, восприятия; - работа над развитием дыхания, голоса. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей усидчивости и умения обращаться с раздаточным материалом. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуками [А], [У]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. 7. Связь звуков и букв. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах, в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», I п., с.33; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 33.</p>

		Октябрь	
III	Дикие животные и их детёныши	<p style="text-align: center;">6. Тема: «Звук [П]. Буква П»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [П], с понятием "согласный глухой звук"; его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - выделение звука в слогах и в словах (конец слова); - закрепление понятия: "слово", "звук"; - знакомство с буквой П. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие голоса и дыхания; фонематических процессов у детей. - развитие мышления, слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения доводить начатое дело до конца. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуком [П]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронтальное занятие в ст. гр.», II п., с.34;</p> <p>О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 39.</p>

		Октябрь	
IV	Растения леса	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Звук [О]. Буква О»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [О] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; - развитие умения выделять гласный звук в начале слов; - знакомство с буквой О. - закрепление понятия: "слово", "звук". <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия; - развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления; - работа над развитием дыхания, голоса; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого внимания у детей. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуком [О]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.45;</p> <p>О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 45.</p>

Ноябрь

I	Перелётные птицы	<p>8. Тема: «Звук [И]. Буква И»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [И] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; - развитие умения выделять гласный звук в начале слов; - знакомство с буквой И. - закрепление понятия: "слово", "звук", "слог". <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия; - развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления; - работа над развитием дыхания, голоса; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого внимания у детей. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуком [И]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p style="text-align: center;">Конспект</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», I п., с.34;</p> <p>О.С. Гозмяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 51.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с. 40.</p>
----------	-----------------------------	---	---

		Ноябрь	
II	Домашние животные и их детеныши	<p style="text-align: center;">9. Тема: «Звук [М]. Буква М»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [М]; - характеристика звука [М] по артикуляционным и акустическим признакам "согласный звонкий звук"; - упражнение в делении слов на слоги; - закрепление понятия о месте звука в слове; - знакомство с буквой М. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия; - развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления; - работа над развитием дыхания, голоса; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения вслушиваться в речь взрослого. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, губные гармошки, предметные картинки со звуком [М]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II, с.37; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 57.</p>

		Ноябрь	
III	Игрушки	<p style="text-align: center;">10. Тема: «Звук [Н]. Буква Н»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Н] и буквой; - характеристика звука [Н] по артикуляционным и акустическим признакам "согласный звонкий звук". - упражнение в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; в умении составлять звуковые схемы и анализировать их. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия; - развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления; - работа над развитием дыхания, голоса; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения выслушивать вопросы логопеда до конца. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуком [Н]; наборы для составления слоговой схемы, картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упр-ния. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.35; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», I п., с. 62.</p>

		Ноябрь	
IV	Посуда	<p style="text-align: center;">11. Тема: «Звуки [Н], [М]. Буквы Н, М»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сравнивать и характеризовать звуки [М], [Н], различать их, подбирать слова (картинки) на заданный звук; - закрепление понятия: "звук", "слог", "слово"; - развитие умения выделять гласный звук в начале слов; умение делить слова на слоги. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие внимания, памяти, моторного праксиса, просодических компонентов языка; - развитие фонематических процессов у детей: умения выделять звуки из состава слогов, слов. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей усидчивости и умения обращаться с раздаточным материалом. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуками [М], [Н]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. 2. Массаж лица, развитие мимических мышц. 3. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 4. Объявление темы. 5. Акустико-артикуляционные образы звуков. 6. Связь звуков и букв. 7. Игра на развитие фонематического слуха. 8. Физкультминутка. 9. Закрепление звуков в слогах и в словах. 10. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. 11. Итог. 	Конспект

II период

Декабрь

I	Зимующие птицы	<p style="text-align: center;">1. Тема: «Звук [Пь]. Буква П»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Пь] и его характеристикой; - развитие умения различать звуки [Пь]-[П] по акустическим и артикуляционным признакам; - знакомство с понятием "согласный мягкий звук"; - упражнение в делении слов на слоги, в составлении слоговых схем; в преобразовании слогов и слов; в определении места звука в слове. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, моторного праксиса, просодических компонентов языка; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка контроля над правильным произношением поставленных звуков. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [П], [Пь]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра «Наоборот». 9. Физкультминутка. 10. Различение звуков в словах по картинкам. 11. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Пп., с.49</p>
----------	---------------------------	---	---

		Декабрь	
II	Наш город. Строитель ные профессии	<p style="text-align: center;">2. Тема: «Звук [Т]. Буква Т»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Т] и буквой; - характеристика звука [Т] по артикуляционным и акустическим признакам, анализировать прямые слоги; - закрепление понятий: "слог", "слово", "предложение"; - упражнение в выделении звука в конце и начале слов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, моторного праксиса, просодических компонентов языка; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуком [Т]; наборы для составления слоговой схемы, картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах, в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.35; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», II п., с. 7.</p>

		Декабрь	
Ш	Донской край	<p style="text-align: center;">3. Тема: «Звук [Ть]. Буква Т»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Ть] и его характеристикой; - закрепление понятия "согласный мягкий звук"; - упражнение в звуковом анализе слогов; в делении слов на слоги; в определении места звука в слове. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, моторного праксиса, просодических компонентов языка; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка контроля над правильным произношением поставленных звуков. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуком [Ть]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах. 11. Закрепление звуков в словах. 12. Закрепление звуков в предложениях. 13. Закрепление звуков в тексте. 14. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.50; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», II п., с. 13.</p>

		Декабрь	
IV	Новогод- ние чудеса	<p style="text-align: center;">4. Тема: «Звук [К]. Буква К»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [К] и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; - знакомство с буквой К; - закрепление понятия: гласный, согласный твёрдый звуки; - упражнение в определении места звука в слове; в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения выслушивать вопросы до конца и давать ответы полными предложениями. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуком [К]; наборы для составления слоговой схемы, картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упр-ния. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах и в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.37; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», II п., с. 18.</p>

Январь			
II	Человек. Части тела	<p style="text-align: center;">5. Тема: «Звук [Кь]. Буква К»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения детей различать звуки [К]-[Кь] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение детей в делении слов на слоги; в выделении звуков из слов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [К], [Кь]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звуков и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах. 11. Закрепление звуков в словах. 12. Закрепление звуков в предложениях. 13. Закрепление звуков в тексте. 14. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.52; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», II п., с. 28.</p>

		Январь	
Ш	Животные жарких стран	<p style="text-align: center;">6. Тема: «Звуки [К] - [Т]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения звуков [К]-[Т]; дифференциация звуков [К]-[Т] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение детей в выделении последнего глухого согласного в словах; в употреблении родительного падежа множественного числа существительных; в звуковом анализе обратных слогов, в преобразовании их в прямые слоги, в составлении схем. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [К], [Т]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. Акустико-артикуляционные образы звуков. 6. Связь звуков и букв. 7. Игра «Запомни, повтори». 8. Физкультминутка. 9. Игра «Живые звуки». 10. Упражнение в постановке вопросов. 11. Игра «Закончи слово». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Шп., с.38;</p>

		Январь	
IV	Животные жарких стран	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Звуки [П] - [Т]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения и дифференциация звуков [П]-[Т] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение детей в выделении последнего глухого согласного в словах; в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в преобразовании их в прямые слоги, в составлении схем; - закрепление употребления предлогов <i>НА, ПОД.</i> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [П], [Т]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упр-ия. 5. Объявление темы. Акустико-артикуляционные образы звуков. 6. Связь звуков и букв. 7. Игра «Запомни, повтори». 8. Физкультминутка. 9. Различение звуков [П]-[Т]. 10. Упражнение в употреблении предлогов. 11. Игра «Составь предложение». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Пп., с.40.</p>

		Февраль	
I	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	<p style="text-align: center;">8. Тема: «Звуки [П] - [Т] - [К]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения и дифференциация звуков [П] - [Т] - [К] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов, в составлении схем; в употреблении предлогов <i>НА, ПОД.</i> <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [П], [Т], [К]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. 7. Физкультминутка. 8. Упражнение на различение звуков. 9. Игра «Закончи слово». 10. Игра «Составь предложение» с опорой на 2 картинки. 11. Игра «Живые звуки». 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.41.</p>

		Февраль	
II	Зимние забавы	<p style="text-align: center;">9. Тема: «Звук [X]. Буква X»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком и буквой [X], со способом характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение в умении делить слова на слоги; - упражнение в выделении начального согласного звука [X] в словах; в звуковом анализе прямых и обратных слогов; - упражнение в соотнесении существительных с притяжательными местоимениями <i>МОЙ, МОЯ, МОЁ</i>. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуком [X]; наборы для составления слоговой схемы, картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Игра «Живые звуки». Физкультминутка. 8. Выделение звука [X] в произношении. 9. Игра «Телеграф». Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.43.</p>

		Февраль	
Ш	День Защитника Отечества	<p style="text-align: center;">10. Тема: «Звуки [К] - [Х]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения и дифференциация звуков [К]-[Х] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение в звуковом анализе и составлении схем слов: <i>ПУХ, МАК, МОХ</i>; в согласовании существительных с количественными числительными <i>ОДИН, ОДНА, ОДНО</i>. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [К], [Х]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. Акустико-артикуляционные образы звуков. 6. Игра «Запомни, повтори». 7. Физкультминутка. 8. Игра «Наоборот». 9. Игра «Живые слова». 10. Различение звуков [К], [Х] в словах 11. Игра «Потерялись слова». 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Пп., с.44.</p>

		Февраль	
IV	Мебель	<p>11. Тема: «Звук [Хь]. Буква Х»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика и дифференциация звуков [Х]-[Хь] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение детей в анализе предложений; в определении места звуков в словах. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [Х], [Хь]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звуков и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах. 11. Закрепление звуков в словах. 12. Закрепление звуков в предложениях. 13. Закрепление звуков в тексте. 14. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Шп., с.47; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», Шп., с. 31.</p>

III период

		Март	
I	8 Марта. Женские профессии	<p style="text-align: center;">1. Тема: «Звук [Ы]. Буква Ы»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Ы] и буквой Ы; - характеристика звука [Ы]; - упражнение в делении слов на слоги, предложений на слова. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей навыка самоконтроля над произношением поставленных звуков. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуком [Ы]; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала, наборы для выкладывания слоговой схемы.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звука в слогах и в словах. 11. Закрепление звука в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», II п., с.53; О.С. Гозмяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», II п., с. 58.</p>

		Март	
II	Одежда	<p style="text-align: center;">2. Тема: «Звуки [Ы] - [И]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения давать сравнительную характеристику звукам [Ы], [И]; подбирать слова на заданный звук; - упражнение в выделении ударных гласных [Ы], [И] после согласных и в конце слова; в звуковом анализе слов <i>ДЫМ, КИТ</i>; в образовании существительных именительного падежа множественного числа. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыка самоконтроля над речью. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки со звуками [Ы], [И]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала, наборы для выкладывания слоговой схемы.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. 7. Игра «Запомни, повтори». 8. Физкультминутка. 9. Игра «Наоборот». 10. Различение звуков в словах по картинкам. 11. Звуковой анализ и составление схем слов. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», III п., с.26.</p>

		Март	
III	Обувь. Головные уборы	<p style="text-align: center;">3. Тема: «Звук [Ль]. Буква Л»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Ль] и буквой Л; - характеристика звука [Ль] по артикуляционным и акустическим признакам; - упражнение детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; в выделении звука [Ль] в начале, середине и конце слов. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [Ль]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах и в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Шп., с.27; О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», II п., с. 53.</p>

		Март	
IV	Подводное царство	<p style="text-align: center;">4. Тема: «Звуки [Ль] - [Й]»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения и дифференциация звуков [Ль]-[Й]; - упражнение детей в преобразовании слогов путём замены [Ль] - [Й]; в выделении ударного; в делении слов на слоги; в составлении схем слогового состава; в употреблении предлогов <i>В, НА</i>; - закрепление умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [Ль], [Й]; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. Различение звуков [Ль] - [Й]. 7. Игра «Составь предложение». 8. Физкультминутка. 9. Игра «Эхо» - выделение ударного слога. 10. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Шп., с.29.</p>

		Апрель	
I	Прилёт птиц	<p style="text-align: center;">5. Тема: «Звук [Б]. Буква Б»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Б]; - характеристика звука [Б] с опорой на различные виды контроля; - знакомство с буквой Б. - упражнение в умении делить слова на слоги. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей умения правильно обращаться с раздаточным материалом. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуком [Б]; наборы для составления слоговой схемы, и схемы предложения; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Игра на развитие фонематического слуха. 8. Физкультминутка. 9. Закрепление звуков в слогах и в словах. 10. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. 11. Итог. 	<p>Конспекты</p> <p>О.С. Гомзьяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», Пп., с.33.</p>

		Апрель	
II	Космос	<p style="text-align: center;">6. Тема: «Звук [Бь]. Буква Б»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуком [Бь]; - характеристика звука [Бь] по артикуляционным и акустическим признакам; - закрепление понятий: "слог", "слово", "предложение"; - упражнение в выделении звука [Бь] в конце и в середине слова. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мыслительных процессов, просодических компонентов языка; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за поставленными звуками. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуком [Бь]; наборы для составления слоговой схемы, и схемы предложения; картинка для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционный образ звука. 7. Связь звука и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах и в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», Пп., с.38.</p>

		Апрель	
III	Насекомые	<p style="text-align: center;">7. Тема: «Звуки [В]-[Вь]. Буква В»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения и дифференциация звуков [В]-[Вь] в сравнительном плане; - развитие умения детей анализировать предложения, слова и слоги; - знакомство с буквой В. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за речью. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [В]-[Вь]; наборы для составления слоговой схемы, и схемы предложения; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. 7. Связь звуков и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах и в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. 12. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В. Коноваленко «Фронталь-е занятия в ст. гр.», Шп., с.31;</p> <p>О.С. Гомзьяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», Шп., с.36.</p>

		Апрель	
IV	Растения луга и сада	<p style="text-align: center;">8. Тема: «Звуки [Г]-[Гь]. Буква Г»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуками [Г]-[Гь]; - сравнительная характеристика звуков [Г]-[Гь]; - упражнение в умении производить звуковой анализ слогов и слов, в умении детей делить слова на слоги; - знакомство с буквой Г. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за речью. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [Г]-[Гь]; наборы для составления слоговой схемы, и схемы предложения; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Массаж лица, развитие мимических мышц. 4. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 5. Объявление темы. 6. Акустико-артикуляционные образы звуков. 7. Связь звуков и буквы. 8. Игра на развитие фонематического слуха. 9. Физкультминутка. 10. Закрепление звуков в слогах, в словах. 11. Закрепление звуков в предложениях, в тексте. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5- 6 лет», Пп., с.48.</p>

		Май	
I	Весна. Весенние сельско- хозяйственные работы	<p style="text-align: center;">9. Тема: «Звуки [Д]-[Дь]. Буква Д»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуками [Д]-[Дь], с буквой Д; - дифференциация звуков [Д]-[Дь]; - упражнение детей в умении делить слова на слоги; в умении анализировать слова и выкладывать их графическую схему. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за речью. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [Д]-[Дь]; наборы для составления слоговой схемы, и схемы предложения; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. 2. Массаж лица, развитие мимических мышц лица. 3. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 4. Объявление темы. Акустико-артикуляционные образы звуков. 5. Игра на развитие фонематического восприятия. 6. Физкультминутка. 7. Закрепление звуков в слогах, в словах, в предложениях, в тексте. 8. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>О.С. Гомзяк, «Говорим правильно в 5- 6 лет», Шп., с.65.</p>

		Май	
II	Дом. Семья	<p>10. Тема: «Звуки [Ф]-[Фь]. Буква Ф»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей со звуками [Ф]-[Фь], с буквой Ф; - дифференциация звуков [Ф]-[Фь]; - упражнение детей в умении делить слова на слоги; в умении анализировать слова и выкладывать их графическую схему. <p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематических процессов у детей; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие дыхания и мимической мускулатуры; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <p><i>Коррекционно-воспитательная цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей самоконтроля за речью. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки со звуками [Ф]-[Фь]; наборы для составления слоговой схемы, и схемы предложения; картинки для звукоподражания; цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. 2. Массаж лица, развитие мимических мышц лица. 3. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 4. Объявление темы. Акустико-артикуляционные образы звуков. 5. Игра на развитие фонематического восприятия. 6. Физкультминутка. 7. Закрепление звуков в слогах, в словах, в предложениях, в тексте. 8. Итог. 	<p>Конспект</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные занятия в ст. гр.», Шп., с.33; О.С. Гозмяк, «Говорим правильно в 5-6 лет», Шп., с.71;</p>
III		Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.	
IV		Обследование речевого развития детей.	