

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гусельки» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от 04.09. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки»
г. Волгодонска
_____ М.Н. Шаповалова
Приказ № 216 от 04.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
группы №3 старшего возраста
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся – с 6 до 7 лет

Срок реализации – 1 год

Составители воспитатели:

Палеева М.Н.

г. Волгодонск
2023 г.

Содержание

Введение		
I. Целевой раздел		
1.1.	Цель, задачи программы, принципы программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	11
II. Содержательный раздел		
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области - вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников	13
2.2.	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.3.	Рабочая программа воспитания	61
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: - региональный компонент; - приоритетное направление; - дополнительное образование; - традиции	63
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	69
3.2.	Особенности организации РППС	70
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	74
3.5.	Кадровые условия реализации программы	80
3.6.	Распорядок и режим дня	81
3.7.	Календарный план воспитательной работы	84
IV. Дополнительный раздел в программе (краткая презентация программы)		95
Приложения к программе		96

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 01.09.2013 г.; - Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

- Приказа № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа ДО) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Программа ДО – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Целевой раздел Программы включает цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы ДО в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи у воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Программа коррекционно-развивающей работы учитывает особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность начального общего образования.

В содержательный раздел Программы ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающие развитие

ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в ДОО, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели, задачи программы, принципы программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения АОП ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития. Охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

9. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей;

11. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;

12. индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

13. развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

14. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в каждой области

тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Подходы:

- **Личностно-ориентированный подход** - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.

- **Культурно-исторический подход.** Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях

- **Деятельностный подход.** Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.

- **Комплексный подход,** обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.

- **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

- **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.

- **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе ДО возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий диапазон для достижения ребёнком планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Характеристика детей, имеющих речевые нарушения

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка.

Особенности развития детей, имеющих речевые нарушения по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. У таких детей наблюдается резко выраженная ограниченность средств речевого общения. Общение с окружающими очень ограничено, а в наиболее выраженной форме приводит к упорному отказу от речевой коммуникации. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности.

Познавательное развитие: недостаточность коммуникативных возможностей затрудняет взаимодействие детей с нарушениями речи с другими людьми, расстраивает процесс формирования у них представлений об окружающем мире, нарушает речемыслительную деятельность, что в целом ведет к смещению сроков становления предметного и других форм сознания, к деформированному развитию личности с речевой патологией. В *ориентировки* детей в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Исследования способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно

практической деятельности и понимать их в импрессивной речи говорят о сохранности данных способностей, но в экспрессивной речи дети с тяжелой речевой патологией часто не находят языковых средств для выражения этих отношений или используют неверные *языковые средства*.

Речевое развитие: дети обладают скудным речевым запасом,

некоторые совсем не говорят. Речевое сопровождение предметных действий крайне обеднено, неэмоционально. Зачастую не сформирован грамматический строй речи, неразвиты фонетико-фонематическая система языка, навыки языкового анализа, просодическая сторона речи и навыки звукового и слогового анализа и синтеза, нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие.

Художественно-эстетическое развитие: не развиты предпосылки ценностно смыслового восприятия. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора зачастую происходит не в полном объеме, так как недостаточно развито восприятие картины мира в целом. Недостаточно развита мелкая моторика.

Физическое развитие: наблюдается нарушение равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении адаптированной образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в целевую группу.

Реализация образовательных целей и задач Программы ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные;
- формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в

процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения АОО ДОО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями: - целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики;

- педагогическая диагностика не является основанием для сравнения с реальными достижениями детей;

- педагогическая диагностика не является основой для оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей на этапе освоения Программы ДО.

На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (составление индивидуального образовательного маршрута, профессиональная коррекция тяжелых

нарушений речи); - оптимизация работы с группой детей (внесение изменений в планирование; внесение изменений в содержание и организацию образовательной деятельности). Периодичность проведения педагогической диагностики – 3 раза в год (на начальном этапе освоения ребёнком АОП ДО (стартовая диагностика), промежуточная диагностика (выявление индивидуальной динамики развития ребенка и для корректировки индивидуального образовательного маршрута) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группе (финальная диагностика)).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов деятельности, диагностических ситуаций;

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игрой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. В этой карте отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Анализ данных диагностики используется для:

- выстраивания взаимодействия с детьми;

- организации РППС;

- составления индивидуального образовательного маршрута освоения АОП ДО;

- проектирования образовательного процесса.

В условиях коррекционной группы используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении АОП ДО), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

АОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения программы.

В группах компенсирующей направленности осуществляется АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Возрастная категория	Образовательная задача	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	Сфера социальных отношений	
	Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменениями человека с возрастом. Обогащает представления о школе.
	Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности	Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
	Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации	Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам; помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать про них.
Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и	Педагог развивает умения сотрудничать со сверстниками; поддерживает обращенность и интерес	

	чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами	к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; способствует тому, чтобы дети в течении дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявления в поступках и взаимоотношениях. Воспитывает привычку без напоминания использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми. Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе.
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям	Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства (учет возрастных особенностей). Воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны	Расширяет представления детей о государственных праздниках. Поощряет интерес детей к событиям в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.
Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО	Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России. Предлагает детям совместно с родителями подключаться к социальным акциям.
Развивать интерес к городу, в котором живет	Развивать интерес детей к городу, в котором они живут. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в разных видах деятельности. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
Трудовое воспитание	
Развивать ценностное отношение к труду взрослых	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых
Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий	Рассказывать детям о современных профессиях. Организует встречи детей с представителями разных профессий.
Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов	Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях с сфере обмена товаров и услуг. Формирует элементы культуры потребления.
Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками	Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе.
Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде	Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи	Педагог создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые поручения.
Формирование безопасного поведения	

	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе, и способах правильного поведения; о правилах безопасного дорожного движения	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающие угрозу жизни и здоровья ребёнка. Активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения. Иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомога, травм, ушибах.
	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет	Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильным телефоном.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии,

песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Возрастная категория	Образовательная задача	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность	В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения
	познавательных интересов	нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. Развивать у детей способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности.
	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу
	Математические представления	
	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира	Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков. Совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел их двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует у детей умение

		<p>классифицировать фигуры по внешним структурным признакам. Педагог способствует овладению различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и другое). Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры. Закрепляет умение ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки (схема, план, клетка в тетради). Формирует представления о календаре, развивать чувство времени.</p>
	<p>Развивать умение применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования</p>	<p>Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>
	<p>Окружающий мир</p>	

	<p>Расширять представления о культурно исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально положительное отношение к ним</p>	<p>Педагог обобщает представления о родном городе, о стране.</p>
	<p>Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Формирует представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
	<p>Природа</p>	
	<p>Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умение классифицировать объекты живой природы</p>	<p>Расширяет и актуализирует представления и многообразии природного мира родного края, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>

	Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой	Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению для познания свойств объектов неживой природы.
--	--	---

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Возрастная категория	Образовательная задача	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	Формирование словаря	

	<p>Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</p>	<p>Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
	<p>Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	
<p>Звуковая культура речи</p>		
	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>		
	<p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>Педагог развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p>Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени</p>

		имен прилагательных.
Связная речь		
	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.</p> <p>Педагог формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательство, речевое планирование.</p>

		Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей.
	Подготовка детей к обучению грамоте	
	Упражнять в составлении	Педагог продолжает формировать интерес

	предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.	к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; учить интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагог учит детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.
	Интерес к художественной литературе	
	Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).	
	Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.	
	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	

	Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.
	Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).
	Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
	Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного- исследовательского, художественно-эстетического, социально коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Возрастная категория	Образовательная задача	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	Приобщение к искусству	
	Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус.	Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к искусству.
	Закреплять знания детей о видах искусства	Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства
	Помогать детям различать народное и профессиональное искусство	Формирует умение различать народное и профессиональное искусство
	Формировать у детей основы художественной культуры	Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве.
	Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов	
	Изобразительная деятельность	
	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать
	Обогащать сенсорный опыт, включать в	
	процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.	характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения.
	Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.	Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины.. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности
	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	

	<p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p>	<p>расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка или уподобленных природным. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок,</p>
<p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p>		
<p>Продолжать развивать коллективное творчество.</p>		
<p>Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину</p>		
<p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>		

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные

инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Возрастная категория	Образовательная задача	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;	Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное
	развивать двигательное творчество;	
	формировать осознанную потребность в двигательной активности;	
	воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и	
	нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;	исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
	расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок	
	воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	

		<p>так и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и</p>
--	--	---

		<p>коллективные композиции.</p> <p>Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p>
--	--	---

		<p>Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
--	--	---

	Конструктивная деятельность	
	Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой. Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.</p>
	Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу	
	Развитие интереса к конструктивной деятельности.	
	Знакомство с различными видами конструкторов	
	Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.	
	Музыкальная деятельность	

	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p>	<p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
		<p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в</p>

		<p>доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
	Театрализованная деятельность	
	Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, профессиями	
	Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности.	
	Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов	
	Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонации	
	Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях	
	Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий.	
	Культурно-досуговая деятельность	
	Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях	
	Расширять представления о праздничной культуре народов России	

	Театрализованная деятельность
	Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, профессиями
	Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности.
	Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов
	Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонации
	Расширять представления о праздничной культуре народов России

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Для успешной реализации программы в образовательной деятельности используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей (не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).

Образовательная деятельность простирается на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.

На протяжении всего времени нахождения детей в ДОУ, взрослый поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, а также детскую инициативу и самостоятельность в специфических для них видах деятельности. У детей всегда есть возможность выбора материала, вида активности или участника совместной деятельности и общения.

Образовательный процесс по реализации содержания психолого-педагогической работы подразделяется на следующие виды взаимодействия участников образовательных отношений, которые реализуются посредством специфических форм организации.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение проходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для организованной образовательной деятельности познавательного характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Виды детской деятельности и формы их организации:

Виды детской деятельности	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры Игровые упражнения	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения

		Соревнования
Игровая	Сюжетные игры	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная, в том числе по коррекции речевых нарушений,	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами	Беседа Составление и отгадывание загадок
Трудовая	Совместные действия Реализация проекта	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно исследовательская	Наблюдение Осмотры Рассматривание предметов ...	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально художественная	Слушание Исполнение Музыкально-дидактические игры	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание	Чтение Обсуждение Разучивание

С целью наиболее эффективной реализации психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы по освоению детьми содержания программы в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (организованная образовательная деятельность) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, внедряются следующие педагогические методы и средства.

Педагогические методы и средства в работе с детьми дошкольного возраста

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время

организованной деятельности осуществляется за счет:

-дозирование индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;

-индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения;

- введение зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;

-использование речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка, затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью, на завершающем этапе – ребенок самостоятельно учиться планировать свои действия и действия других детей).

№	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
1	Наглядные методы	• средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.);

		<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные программы; • формы организации учебной деятельности на занятии; • технические средства обучения; • методические пособия; • дидактические материалы; • методические разработки (рекомендации) по образовательным областям; • помещения ДОУ.
2	Словесные методы	<ul style="list-style-type: none"> • средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.); • формы организации учебной деятельности на занятии; • технические средства обучения; • методические пособия; • дидактические материалы; • методические разработки (рекомендации) по образовательным областям.
3	Практические методы	<ul style="list-style-type: none"> • средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.); • компьютерные программы; • формы организации учебной деятельности на занятии; • технические средства обучения; • методические пособия; • дидактические материалы;

		<ul style="list-style-type: none"> • методические разработки (рекомендации) по образовательным областям; • помещения ДОУ.
4	Репродуктивные методы	<ul style="list-style-type: none"> • средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.); • компьютерные программы; • формы организации учебной деятельности на занятии; • технические средства обучения; • методические пособия; • дидактические материалы; • методические разработки (рекомендации) по образовательным областям; • помещения ДОУ.
5	Продуктивный метод	<ul style="list-style-type: none"> • средства наглядности (схемы, рисунки, фото и т. п.); • компьютерные программы; • формы организации учебной деятельности на занятии; • технические средства обучения; • методические пособия; • дидактические материалы; • методические разработки (рекомендации) по образовательным областям; • помещения ДОУ.
6	Интегративный метод	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные программы; • формы организации учебной деятельности на занятии;
		<ul style="list-style-type: none"> • технические средства обучения; • методические пособия; • дидактические материалы.

Для эффективной коррекции речевых нарушений и развития личности ребенка используется индивидуальный образовательный маршрут, как способ работы с детьми с нарушениями речи, который разрабатывается всеми специалистами ДОУ.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные,

повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Заметим, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

Культурная практика познания: проведение мероприятий, посвященных различным сторонам человеческого бытия:

- окружающей природе – «Времена года», «Осенний карнавал», «Масленица», «Синичкин день» и т.д.;

- миру искусства и литературы – «День театра», «Рождественские вечера», «Взятие снежного городка», «Конкурс чтецов»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям – День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Матери, День защиты детей;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка – День Государственного флага, День России, День города, День Победы.

Период подготовки к каждому мероприятию определяется педагогами в соответствии с возрастом, контингентом детей группы, условиями и спецификой образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы. Подготовка осуществляется в разных видах деятельности: чтение, заучивание стихотворений, беседа, рассматривание картин, просмотр презентаций, изготовление подарков, атрибутов, декораций, репетиция с артистами- педагогами, родителями.

Мероприятия носят интегративный характер, позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

Культурная практика исследования осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста и включает: умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, умение задавать вопрос умение давать определение понятиям (приемы: описание, характеристика, сравнение, различие, загадки), классификация, наблюдение, проведение эксперимента (мысленный эксперимент, эксперименты с реальными объектами), суждение, анализ, выделение главного и второстепенного, формулировка выводов, умозаключений (умозаключение по аналогии, метафора).

Культурная практика речевой деятельности включает в себя:

- речевую этику (мимика и жесты, этические беседы, правила поведения во время общения, диалог в общественных местах, разговор во время спора, разговор по телефону);

- речевые опыты (сочинение сказок, сочинение по серии картин, из личного опыта, описательных рассказов, комбинированных монологов, загадок, придумывание начала, середины, конца рассказа, сказки);

- технику речи (дикция, выразительность речи).

Культурные практики ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных

практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры- «секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры- «предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождения». Игры -«события» Игры - «сотворчество»
	Организованная образовательная деятельность		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра экспериментирование. Игра-моделирование	Через предметно игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры путешествия. Игры развлечения. Игры аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	индивидуальная	подгрупповая	коллективная

	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники
--	---	--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Необходимо также временно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы - таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке

сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;

- создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы: (соответствует п.43.2. ст.554)

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с

ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:
(соответствует п.43.3. ст.555)

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с

ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: (соответствует п.43.7. ст.556)

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды,

в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи системы коррекционной работы решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей (определённых ФГОС ДО), наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с ФГОС) является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекционные цель и задачи социально-коммуникативного развития для детей с ТНР:

Цель: Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Задачи:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ТНР в систему социальных отношений.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно структурировать, как и на предыдущих возрастах, по следующим разделам:

- 1) Формирование навыков взаимоотношений с окружающими;
- 2) Формирование гендерных и гражданских чувств;
- 3) Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- 4) Совместная трудовая деятельность;
- 5) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к

вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В старшем возрасте у детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: огородах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела, особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том

числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.).

Коррекционные цель и задачи образовательной области «познавательное развитие» для детей с ТНР:

Цель: Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Задачи:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

Работа по освоению познавательных процессов окружающей действительности дошкольников с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
- ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

• Для детей старшего дошкольного возраста для детей с ТНР взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей, и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

• В старшем дошкольном возрасте педагогу-психологу можно организовывать занятия в интерактивной среде: о многообразии звуков природы, о явлениях природы и зависимости от этих характеристик настроения и состояния человека.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой культуры речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционные цель и задачи образовательной области «речевое развитие» для детей с ТНР:

Цель: Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ТНР по трем возрастным категориям:

- Развитие словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного

возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО:

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Коррекционные задачи образовательной области «художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР:

Задачи:

- Развитие сенсорных способностей;
- Развитие чувства ритма, цвета, композиции;
- Развитие умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области по трем возрастным категориям:

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Музыкальное развитие
- ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

• Основной формой организации работы с детьми в этом возрасте становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

- Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

- Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

- Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

- Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

- Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков на цифровой фоторамке; использование мультимедийных средств и т. д.

- Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

- Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

- Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

- В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки,

детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

- Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи физического развития в ФГОС ДО:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- Овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Коррекционные цель и задачи образовательной области «физическое развитие» для детей с ТНР:

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. **Задачи:**

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- Развитие речи посредством движения;

- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей старшего возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность, повторяемость в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания,

способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. В этом возрасте важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этом возрасте педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этом возрасте является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

К работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными

особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Полное содержание рабочей программы воспитания отражено в программе ДОО.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Развитие детей с учетом регионального компонента ДОУ основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона»

Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет и реализуется:

- на занятиях;
- в совместной деятельности;
- во время проведения режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;

- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДООУ, касающихся:

- потребности использовать полученные знания и умения на практике;
- уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом. МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Приоритетное направление деятельности

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной,

методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска является использование LEGO-технологий. Оптимизация помещений позволила внедрить идею создания игровой комнаты «ИнженериУм», с целью развития научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и роботостроения.

Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.

В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-BOT, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО-Архимед.

Использование LEGO-конструкторов, интерактивных игрушек в образовательной работе - оптимальное средство формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и психофизического развития детей, в том числе, становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. В детском саду реализуется программа «Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», которая является парциальной модульной программой дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. Одним из модулей данной программы является мультстудия «Я творю мир». Посредством работы с мультстудией происходит знакомство детей с цифровыми технологиями.

Кроме этого, 11.11.2021 г. МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска присвоен статус областной инновационной площадки по реализации образовательного проекта «Медиаресурс дошкольного образования», работа будет продолжена и в 2023 -2024 учебном году. Основная идея проекта - повышение качества образования в ДОУ через систему интеграции традиционных и современных технологий в условиях цифровой медиаобразовательной среды, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые

возможности для полноценного развития детей, как основы их успешной социальной адаптации.

При реализации подготовительного этапа было осуществлено следующее:

1. Создание ресурсной базы реализации проекта:

Нормативно-правовые условия:

- разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию проекта (положения, инструкции, проекты приказов, распоряжений и пр.),
- заключены договоры о социальном партнерстве в рамках заявленного в проекте содержания (МБОУ СШ № 5 г. Волгодонска (отделение Кванториум), МБУ ДО «Станция юных техников» г. Волгодонска),
- заключены договоры о сотрудничестве с соответствующими организациями по вопросам расширения профессиональных компетенций педагогов учреждения в области медиаобразования,
- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам внедрения медиаобразования в образовательные системы.

2. Кадровые условия:

- на КПК по программе «STEM – образование для детей дошкольного возраста» обучены 4 педагога;
- согласованы сроки и программа стажировки 3-ех педагогов ДОУ по проблеме «Специфика использования мультстудии «Я творю мир» в психолого-педагогическом сопровождении детей» (на базе МДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 229» в режиме он-лайн);
- обеспечены условия для консультирования педагогов Ю.В. Селезневой, к.п.н. кафедры общей психологии и консультирования ДГТУ в рамках темы «Эмоции, общение, интеллект: особенности социализации дошкольников в новом информационном мире», в режиме он-лайн вебинаров;
- проведен семинар-практикум «Мультстудия в системе исследовательского обучения дошкольников» по видеоматериалам Н. С. Мурадходжаевой, к.п.н. МГПУ г. Москва.

3. Материально-технические условия:

- организованы 2 функциональных пространства - «Инженериум» (30 кв.м) и фото/видео/мультстудия «Я творю мир» (20 кв.м, на полифункциональной основе),
- приобретено: интерактивная доска, интерактивные столы, видеокамера, штатив, ноутбук.

На официальном сайте МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска (<http://guselki.ru/>) размещена следующая информация:

- инновационный проект,
- приказ минобразования Ростовской области о присвоении статуса ОБИП,
- результативность текущего этапа реализации проекта,
- перспективные направления следующего этапа.

Дополнительное образование

В группах детского сада дополнительное образование реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышения недельной (месячной) нагрузки на ребенка. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников.

Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска

Одно из наиболее важных условий успешного развития детей дошкольного возраста – разнообразие и вариативность совместной работы.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения,

творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание творить.

Одной из традиционных форм работы с детьми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска стало «Детское-ТВ». Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо для развития их собственного ребенка.

Выпуски итоговых детских новостей выходят 1 раз в месяц по темам:

Месяц	Тема выпуска
Сентябрь	Наш любимый детский сад
Октябрь	Земля донская благодать, но как о ней не рассказать!
Ноябрь	Почта Деда Мороза
Декабрь	Новый год стучится в дом
Январь	Не боимся стужи, со здоровьем дружим!
Февраль	Есть такая профессия – Родину защищать!
Март	Букет из самых нежных слов
Апрель	Удивительное рядом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Параллельно с работой «Детского ТВ» ежемесячно осуществляется выпуск детской газеты «Вагончик новостей», в которой освещаются основные новости детского сада.

Кроме этого традиционно в холле МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются тематические выставки рисунков и фотографий, в соответствии с тематическим планом на учебный год.

Месяц	Тема выставки
--------------	----------------------

Сентябрь	Тебе, мой город, посвящается
Октябрь	Краски осени
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	Зимушка, зима
Январь	В гостях у сказки
Февраль	Здоровым быть здорово
Март	Весна идет! Весне дорогу
Апрель	Земля наш общий дом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации РППС

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободна.

В группе оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группе отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<p>1. Мольберты, позволяющие размещать на них новые для воспитанников картины, иллюстрации, книги, пособия для активизации внимания и развития познавательного интереса; открытые модули, при оборудовании которых необходимо придерживаться следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность всех предлагаемых материалов, - разнообразие предметов по цвету, форме, размеру, материалу, весу, - наличие неоформленного материала, который можно использовать в качестве предметов-заместителей, - использование природного и бросового материала; - крупногабаритные модули, состоящие из отдельных сегментов, различных по форме, объему, цвету, которые можно соединять при помощи пуговиц, клепок, шнурков и использовать для развития сенсорных представлений, проведения подвижных игр, конструирования. <p>2. Центр познавательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стена интеллектуального развития, где дети могут рассмотреть в доступной форме карты, схемы, таблицы, фиксировать наблюдения, решать ребусы, кроссворды и т. д.; - мини-лаборатория, где созданы условия, имеются приборы и материалы для демонстрации и организации самостоятельного экспериментирования, проведения наблюдений за свойствами предметов и веществ, их сравнения, анализа. <p>3. Уголок свободной творческой деятельности, позволяющий ребенку в любой момент заняться рисованием, конструированием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стена творчества, на которой использование фланелеграфа или крупногабаритного экрана из синтепона в сочетании с разными атрибутами позволяет разворачивать разнообразный игровой фон (с помощью веревки, пеноплена, ниток, проволоки); использовать различные материалы, осваивая их свойства, признаки и т. д.; - помимо традиционного оборудования используются и бросовые материалы, например, обрезки разноцветного линолеума на полу, на которых можно рисовать мелом или использовать для конструирования при составлении узоров. <p>4. Трансформирующиеся коврики, которые</p>

используются не только как украшение: облака, солнце, деревья, птички, бабочки крепятся кнопками или пристегиваются пуговицами, их можно передвигать создавая новую картину, моделируя и прослеживая сезонные изменения в природе, устанавливая причинно-следственные связи, закрепляя полученные на специальных занятиях естественно-научные представления, совершенствуя словесную регуляцию деятельности.

Зона эмоционального комфорта, направленная на: - повышение и адекватность самооценки: «Стенд достижений каждого ребенка», «Звезда недели», где в ежедневной информации для родителей отмечаются малейшие успехи детей; «Волшебный стул»; «Волшебная палочка»; «Клубочек» для развития чувства единства, сплоченности;

- снятие агрессии и ослабление негативных эмоций: «Подушка для битья», «Молоток» для «выхода» психоэмоционального напряжения, скопившейся внутренней тревожности; «Лист гнева» для предотвращения возникшей конфликтной ситуации; «Волшебный мешочек для криков» для возможности легально выразить вербальную агрессию; - обучение методам саморегуляции:

«Иллюстрации эмоций», «Театр масок», зеркала - снятие эмоционального напряжения: коврики, валики, аудиозаписи со звуками природы, релаксационной музыкой, речью;

- на развитие телесных движений и ориентировок, самовыражение, на актуализацию собственных желаний: маски, костюмы, сундучок с атрибутами для перевоплощения.

А также:

Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения

Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

Глобус «вода - суша», глобус «материки»

Географический глобус

Географическая карта мира

Карта России, карта Москвы

Глобус звездного неба

Муляжи овощей и фруктов

Календарь погоды

Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий

Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты

Детская мебель для практической деятельности

Книжный уголок

Уголок для изобразительной детской деятельности

	<p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</p> <p>Природный уголок</p> <p>«Конструкторы различных видов»</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей</p> <p>Физкультурный уголок</p>
<p>Кабинет педагога – психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого – педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации 	<p>Детская мягкая мебель</p> <p>Журнальный стол, стул</p> <p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Игровой материал</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Классная доска</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Стол для педагога-психолога</p> <p>Два стула для взрослых</p> <p>Детские столы и стулья (по количеству детей)</p> <p>Шкафы, полки для методической литературы и пособий</p> <p>Ковер (в зоне релаксации)</p> <p>Коробки и папки одинакового размера для хранения пособий</p> <p>Настенная слоговая таблица</p> <p>Настенная касса букв.</p> <p>Пособия для индивидуальной работы</p> <p>Лото, домино</p> <p>Дидактический материал для развития высших психических функций.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия:</p> <p>Пирамидки</p> <p>“Почтовый ящик”</p> <p>Доска с предметными вкладками</p> <p>Доска Сегена</p> <p>Кубики Кооса</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Цветные матрицы Равена</p> <p>Таблицы предметных, силуэтных, контурных изображений</p> <p>Геометрические эталоны форм</p> <p>Сюжетный материал</p>

	Лабиринты Серии сюжетных картин
--	------------------------------------

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

1. Малые формы фольклора.
2. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
3. *Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).
4. *Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).
5. *Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),
6. «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..
7. *Произведения поэтов и писателей России.*
8. *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима,

аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

9. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родинойзовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

10. *Проза*. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

11. *Литературные сказки*. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

12. *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

13. *Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

14. *Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А.

15. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

1. *Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

2. *Пение.*

3. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

4. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

5. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

6. Музыкально-ритмические движения

7. Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

8. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

9. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

10. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

11. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

12. Музыкальные игры.

13. Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

14. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни;

«Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

15. Музыкально-дидактические игры.

16. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

17. Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

18. Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

19. Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

20. Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

21. Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

22. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

23. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

1. Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний

натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

2. Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений.

1. В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

2. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

3. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

1. Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

2. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

3. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

4. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

5. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

6. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

7. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

8. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

9. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, ассистенты-помощники, знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ должны быть включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с ОВЗ, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ разных нозологических групп; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.6. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

(СанПиН) 2.4.1.3049-13 утвержден 15.05.2013г.№26. Раздел XI.
Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

Холодный период года

Содержание	Время
Утренний прием, утренняя зарядка самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность на свежем воздухе)	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Познавательная-игровая деятельность	15.10-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

теплый период

Прием детей, игры, утренняя зарядка на воздухе под музыку	7.00-8.00
Свободная игровая деятельность детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Воздушные и солнечные процедуры, познавательно-игровая деятельность на прогулке	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, игровая деятельность на прогулке, уход детей домой	17.00-19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Поднятие флага и исполнение гимна. Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма». «Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения Ростовской области (13 сентября)	Образовательный квест «Земля Донская Благодать, как о тебе не рассказать». Просмотр медиа книги «Юный патриот».	Диденко А.В. Воспитатели групп старшего возраста
Социальное воспитание	«День знаний» (1 сентября)	Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?» Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
	с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели
	8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Воспитатели Специалисты ДОУ
	День интернета (30 сентября)	Тематические мероприятия «Интернет для детей».	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья		Воспитатели

	воспитанников		
Трудовое воспитание	День дошкольного работника (27 сентября)	Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду». Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад».	Воспитатели
		- Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
	Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»		Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ОКТАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День защиты животных (4 октября)	Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото «Я и мой питомец»).	Воспитатели
Социальное воспитание	День пожилого человека (дедушек и бабушек) (1 октября)	- Литературный вернисаж: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка». - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели

		- Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки".	
	День отца в России (22 октября)	Музыкальная пауза «Папа может...» Фотовыставка «С папой интересно!» Квест-игра «Секреты отцов»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	Всемирный день хлеба (16 октября)	- Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т. д.) Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День учителя (5 октября)	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
Подарок для бабушки и дедушки			
	Акция «Чистые дорожки»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		
	- Тематический праздник «Дары осени» - <i>(все возрастные группы)</i> - Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» - Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец		Муз.руководители Воспитатели
Детско-	Проведение мероприятий по плану сообществ:		Воспитатели

взрослые сообщества	«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	
----------------------------	---	--

НОЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Краткосрочные образовательные практики «История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.)	
		- Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе»	Воспитатели
Социальное воспитание	День матери в России (26 ноября)	Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»	Воспитатели
Познавательное воспитание	Синичкин день (12 ноября)	Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День полиции (10 ноября)	Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь» -Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция» -Изготовление съедобных кормушек.	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	День Самуила Маршака (3 ноября)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.	
		Кукольный театр «Лисичкины сказки»	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного		Воспитатели групп

	движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	
--	--	--

ДЕКАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Беседа на тему стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».	
	День Героев Отечества (9 декабря)	Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья».	Воспитатели
Социальное воспитание	Новый год (31 декабря)	Тематический праздник «Новый год -у ворот!»	Воспитатели
		Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!» Акция «Новогодние окна»	Воспитатели
Познавательное воспитание	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»	Воспитатели
Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников			
Трудовое воспитание	День добровольца(волонтера) в России (5 декабря)	- Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -волонтер». -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Воспитатели
	Традиция - «Чистая пятница»		
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Международный день художника (8 декабря)	Просмотр репродукций картин известных художников «Природа в произведениях художников»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ЯНВАРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели

воспитание	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа».	
		Фольклорный праздник «Рождественские колядки у казачат»	Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день «спасибо» (11 января)	- Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят». Акция «Волшебное слово».	Воспитатели
Познавательное воспитание		Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)	Воспитатели групп старшего возраста
		Неделя зимних игр и забав.	Воспитатели
		- Игровые и проблемные ситуации по правилам безопасности во время прогулки. - Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание		Традиция - «Чистая пятница».	Воспитатели
		Игровые обучающие ситуации «Книжкина больница».	
		- Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику. - Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию. - Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница».	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества (23 февраля)	Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила».	Воспитатели
Духовно-нравственное		Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».	Воспитатели

воспитание			
Социальное воспитание	Международный день родного языка (ЮНЕСКО) (21 февраля)	Проблемная беседа о родном языке.(Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?) Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?)	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день дарения книг (14 февраля)	Образовательная ситуация «В книге мудрость есть». Беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»	Воспитатели
		Спортивный досуг: «Богатырская наша сила»	
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День Российской науки (8 февраля)	Образовательное событие «День науки в детском саду»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
		Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	День рождения Агнии Барто (17 февраля)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве Акция «Подари книгу другу».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

МАРТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения космонавта Юрия Алексеевича	Тематическая беседа «Знаменитые люди России». Фольклорный праздник: «Как на Дону	Воспитатели

	Гагарина (9 марта) Масленичная неделя (с 11 марта по 17 марта)	мы масленицу встречаем»	
Социальное воспитание	Международный женский день 8 марта	Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»	Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория: «Капелька воды».	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание		Виртуальная экскурсия в театр. Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?»	Воспитатели
	Акция «Мамины помощники»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Театральная неделя : «Играем в сказку»	Воспитатели
	День Корнея Чуковского (31 марта)	Инсценировки по произведениям К.Чуковского.	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

АПРЕЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День космонавтики (12 апреля)	Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».	Воспитатели всех возрастных групп
Духовно- нравственное воспитание	Всемирный день Земли (22 апреля)	- Организация экологического проекта: «Экологическая тропа» - Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!»	Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день книги (23 апреля)	Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день птиц	Акция «Подарим домики птицам»	Воспитатели

	(1 апреля)		
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День работников Скорой помощи (28 апреля)	Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»	Воспитатели
	Акция «Посади росточек-вырастит цветочек»	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу.	
		Трудовая практика раздельного сбора мусора.	
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
		Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;		Воспитатели

МАЙ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День Победы	Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы». Акция «Окна Победы».	Муз.руководители Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день музеев (18 мая)	Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».	Воспитатели
Познавательное воспитание	День детских общественных организаций России (19 мая)	Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»	Воспитатели Специалисты ДОУ
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День весны и Труда (1 мая)	Тематическая беседа «Герои труда ». Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города»	Воспитатели
	Международный день пожарных (4 мая)	Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»	
	Акция «Чисто там, где не сорят!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели

Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели Муз.руководители
		Тематический праздник посвящённый выпуску в школу	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ИЮНЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День русского языка в ООН. (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».	Воспитатели
	День России (12 июня)	Квест-игра «Мы живем в России». Игровые полянки-игры народов России. Выставка рисунков «Россия-Родина моя!»	
	День памяти и скорби (22 июня)	Онлайн-акция «Свеча памяти». Тематические беседы: «22 июня 1941- начало ВОВ». Минута молчания.	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день защиты детей (1 июня)	Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Беседа: «Мусору на Земле не место». Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».	
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник «Веселые старты»	Воспитатели
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День моряка (25 июня)	Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле. С/ р игры «Путешествие на корабле».	Воспитатели
	Акция «Мы сегодня не сорим!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Пушкинский день России (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина». Акция «Читаем Пушкина».	

Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели
-----------------------------------	--	-------------

ИЮЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День военно-морского флота (30 июля)	Тематические беседы» Военно-морской флот России»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День семьи, любви и верности (8 июля)	Праздник «День семьи любви и верности». Акция «Подари ромашку!»	Муз.руководители Воспитатели
	День рождения г.Волгодонска (31 июля)	Видеоэкскурсия по городу Волгодонску.	Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день дружбы (30 июля)	Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день шоколада (11 июля)	Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»	
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день шахмат (20 июля)	Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны». Игра в шахматы.	Воспитатели
		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Акция «Чистые дорожки» Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День металлурга (17 июля)	Ситуативная беседа о профессии металлурга. Видеоэкскурсия на металлургический завод.	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «На корабле».	Воспитатели
	Акция «Чистые дорожки»	Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
		Выставка творческих работ «Любимый город»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

АВГУСТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Игра- квест «Мы живем в России». Ситуативные беседы «Главные символы России».	Воспитатели всех возрастных групп
	День создания Ростовской области (30 августа)	Игра –путешествие по Донскому краю.	Воспитатели групп старшего возраста
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».	Воспитатели
Социальное воспитание		Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день светофора (5 августа)	Игра-викторина «Три сигнала светофора» Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	День физкультурника (12 августа)	Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»	Физинструктор
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День строителя (14 августа)	Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».	Воспитатели
		Беседа о профессии волонтеров.	
		Традиция - «Чистая пятница» - Ситуативная беседа, ознакомление с профессиями ВМФ С/р игра « На корабле»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	День российского кино (27 августа)	КОП – «Какое бывает кино?».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

IV Дополнительный раздел к программе (краткая презентация программы)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к адаптационной образовательной рабочей
программе группы № 3 компенсирующей
направленности для детей с (ТНР) от 6 до 7 лет
на 2023 -2024 учебный год**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ
ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
С. Н. НИКОЛАЕВОЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».**

**Система работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 -7лет) по
экологическому воспитанию**

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.20
	2	Наблюдение «Что сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30

	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32
	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, ухаживает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43

	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51
			Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.54
Декабрь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59

	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67
Январь	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей явлениямзатаивания птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75.
	2	Образовательная ситуация «Лес –	Дать детям первоначальное представление о том,	«Юный эколог»
		это дом многих жильцов»	что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77
Февраль	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84

	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92
	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93.
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97
			охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102

	4	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108
Апрель	1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114
	2	Досуг «Люблю березку русскую» Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120
	3	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125
	4	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135
Май	1	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138

			живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).	
2	Экскурсия на пруд	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любят воду, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141	
3	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к адаптационной образовательной программе
группы № 3 компенсирующей направленности
для детей с (ТНР) от 6 до 7 лет
на 2023 -2024 учебный год**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ.

Месяц, неделя	Раздел	Тема, цель	Литература
Сентябрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Внешность может быть обманчива». Цель: объяснение детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23
Сентябрь 2 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные и не съедобные грибы». Цель: обучение детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.43
Сентябрь 3 неделя	Ребенок дома	«Пожар. Пожароопасные предметы». Цель: обучение детей правилам поведения при пожаре, ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 34-35, 30-31
Сентябрь 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Как устроено тело человека». Цель: объяснение, что каждый должен думать о своем здоровье, ознакомление детей с тем, как устроено тело человека.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.46
Октябрь, 1 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи». Цель: обучение детей справляться со своими страхами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.60
Октябрь, 2 неделя	Ребенок на улице	«Устройство проезжей части. Опасные участки на пешеходной части улицы. Безопасное поведение на улице и в городском транспорте». Цель: ознакомление детей с устройством проезжей части, опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; обучение детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, а так же правилам этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 63, 68-70
Октябрь, 3 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.24
Октябрь, 4 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: ознакомление детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же обучение различать их и правильно называть.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.44-45

		«Сбор грибов и ягод (настольная игра)». Цель: закрепление знаний детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	
Ноябрь, 1 неделя	Ребенок дома	«Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: обучение детей хорошо запоминать основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.31
Ноябрь, 2 неделя	Здоровье ребенка	«Человек и его тело. Зачем нужно тело»: Как работает сердце человека? Что мы делаем, когда едим? Как мы дышим? Как движутся части тела? Цель: ознакомление детей с назначением и работой сердца, системой пищеварения и органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов и их ролью в строении тела человека, а так же с возможностями движения различных частей тела.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 48-52
Ноябрь, 3 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Конфликты между детьми». Цель: обучение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 61
Ноябрь, 4 неделя	Ребенок на улице	«Зебра», светофор, и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов». Цель: обучение детей понимать, что обозначают знаки дорожного движения.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 17, 64
Декабрь, 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми таких опасных ситуаций, как контакты с чужими людьми, обучение их правильно действовать в таких случаях.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.26
Декабрь, 2 неделя	Ребенок и природа	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе». Цель: развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.39
Декабрь, 3 неделя	Ребенок дома	«Использование и хранение опасных предметов». Цель: обучение детей правилам использования опасными предметами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.32
Декабрь, 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку». Цель: обучение детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Ознакомление детей с понятиями «тяжелые», «хронические заболевания», «инвалидность» и воспитание чувства сострадания.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.52-53
Январь, 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Поделюсь с другом игрушками» Цель: воспитание уважительного отношения со сверстниками, умения делиться игрушками.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23

Январь, 3 неделя	Ребенок на улице	«О работе ГИБДД. Милиционер - регулировщик». Цель: ознакомление детей с работой ГИБДД и работе милиционера - регулировщика.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 17-18
Январь, 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Насильственные действия незнакомого взрослого». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, обучение их соответствующим правилам поведения.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.27
Февраль, 1 неделя	Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитание у детей природоохранного поведения, развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.41
Февраль, 2 неделя	Ребенок дома	«Как вызвать милицию». Цель: ознакомление детей с номером «02» и обучение его набирать.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.35
Февраль, 3 неделя	Здоровье ребенка	«Личная гигиена. Микробы и вирусы». Цель: развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур, дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 52, 54
Февраль, 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Правила поведения для воспитанных детей». Цель: обучение детей нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23
Март, 1 неделя	Ребенок на улице	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь?» Цель: обучение детей правилу, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; закрепление знаний детей своего адреса.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.70-71
Март, 2 неделя	Ребенок и другие люди	«Ребенок и его старшие приятели». Цель: обучение детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь их в опасную ситуацию.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.29
Март, 3 неделя	Ребенок и природа	«Контакты с животными». Цель: закрепление знаний детей при обращении с животными.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.46
Март, 4 неделя	Ребенок дома	«Скорая помощь». Цель: ознакомление детей с номером «03» и обучение его набирать (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.35
Апрель, 1 неделя	Здоровье ребенка	«Врачи - наши друзья. Правила оказания первой помощи». Цель: объяснение детям, что врачи помогают людям побороть болезнь, ознакомление детей с элементарной помощью при травмах и ушибах.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.14-15

Апрель, 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Это я это я, это все мои друзья». Цель: обучение быстрому оцениванию опасности ситуации и реагированию на нее.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.15
Апрель, 3 неделя	Ребенок на улице	«Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». Цель: обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх и катаниях на велосипеде (самокате, роликовых коньках) во дворе дома, обучение их необходимым мерам предосторожности.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.67-68
Апрель, 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Когда нельзя слушаться старших». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, в которых дети должны незамедлительно и правильно отреагировать.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.9
Май, 1 неделя	Ребенок и природа	«На воде, на солнце». Цель: объяснение детям, что купание, плавание, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.59
Май, 2 неделя	Ребенок дома	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширение представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, ознакомление детей с правилами пользования балконом и окнами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.36
Май, 3 неделя	Здоровье ребенка	«Витамины и здоровый организм. Витамины и полезные продукты. Здоровая пища». Цель: объяснение детям, как витамины влияют на организм человека и что здоровье зависит от правильного питания.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 55-58
Май, 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	Беседа на тему «Скорое школу». Цель: закрепление полученных ранее знаний.	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к адаптационной образовательной программе
группы № 3 компенсирующей направленности
для детей с (ТНР) от 6 до 7 лет
на 2023 -2024 учебный год**

ПЛАН РАБОТЫ по пяти образовательным областям

		1 сент.	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
День знаний	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Предметы-помощники». Цель: формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28
	РР	Речевое развитие	Тема: «Осень. Осенние месяцы». Цель: расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР», с.13
	ПР	ФЭМП	Тема: «Состав числа». Цель: совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знания детей о составе (числа«семь»,«восемь»,«девять»).Совершенствование временных представлений (формирование умения называть осенние месяцы).	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.17
	ХЭР	Рисование	Тема: «Лето». Цель: обучение детей отображать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.47

			широкой полосе, выше (ниже) по листу (ближе, дальше).	
	ХЭР	лепка	Тема: «Фрукты для игры в магазин». Цель: обучение детей передавать форму и характерные особенности фруктов, при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.48
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Плетеная корзина» Цель: обучение детей создавать плетеную форму как основу для будущей корзинки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.42
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Разные здания» (из строительного материала) Цель: формирование обобщённого представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.95
	ФР	Физкультура	Тема: «Осанка». Цель: упражнение детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.5
	СКР	Чтение «Кто всех глупее»?-развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.7 «Возрастная линия»-содействие полоролевой социализации детей. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию».		

		2 нед сент	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Моя страна, моя планета»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Транспорт» Цель: Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29
	РР	Речевое развитие	Тема: «Осень. Периоды осени. Деревья осенью». Цель: формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря с существительными с уменьшительными суффиксами.	Н.В. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР», с.13
	ПР	ФЭМП	Тема: «Состав числа». Цель: совершенствование навыков колич.счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры, закрепление знания детей о составе (числа «семь», «восемь, «девять»).	Н,В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.17
	ХЭР	Рисование	Тема: «Рисование на квадрате» (декоративное) Цель: закрепление умений детей создавать декоративную композицию, используя цветы, листья, дуги, сочетание на палитре оттенков цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.48

ХЭР	лепка	Тема: «Корзина с грибами» Цель: упражнение детей в передачи формы разных грибов, используя разные способы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.49
	Аппликация	Тема: «Осенний ковер» Цель: упражнение в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).	Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.65
	Конструирование	Тема: « Лестница» Цель: знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами	Л.В. Куцакова «Ко «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.97
ФР	Физкультура	Тема: «Бег с ускорением» Цель: упражнение детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомство с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.6
	СКР	Ситуативная беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего»- развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»,с.7	

		Зсент	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Хлеб - всему голова»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Как хорошо у нас в саду» Цель: расширение и обобщение представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29
		Речевое развитие	Тема: «Откуда хлеб пришел?», (1-е занятие) Цель: обобщение и систематизирование знаний о хлебе. Совершенствование грамматического строя речи.	Н.В. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР», с.45
		ФЭМП	Тема: «Состав числа». Цель: совершенствование навыков колич.счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знания детей о составе (числа «семь», «восемь, «девять»). Совершенствование временных представлений (формирование умения называть осенние месяцы).	Н,В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.17

	Лепка	Тема: «Пугало огородное». Цель: освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Развитие образного мышления.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.88
	Рисование	Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: обучение детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.63
	Физкультура	Тема: «Прыгаем ,как зайчики» Цель: упражнение детей в равномерном беге и беге с ускорением; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.6
ХЭР	Аппликация	Тема: «Колосок из бумаги». Цель: знакомство с технологией изготовления колоска из бумаги; Способствование развитию мелкой моторики рук, внимания, творческой активности, усидчивости, аккуратности;	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.
ХЭР			
СКР	«Поможем малышам полюбить детский сад», Чтение стихотворения «Катя в яслях», З.Александровой, формирование представления о себе как об активном члене коллектива. с/р игра «Семья» Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.8 Игра «Хорошо - плохо» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»,с.55		

		4сент	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
Все работы хороши»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Дары осени». Цель: закрепление обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.34
	РР	Речевое развитие	Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Цель: расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.	Н.В. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР», с.13
	ПР	ФЭМП	Тема: Состав числа. Лексическая тема осень Цель: Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навык соотнесения числа и цифры. Закрепление знания детей о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»).	Н,В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.17
	ХЭР	Рисование	Тема: «Веселые качели» Цель: отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.32

	ХЭР	Лепка	Тема: «Наш уголок природы» Цель: обучение лепки животных уголка природы. формирование интереса к передаче характерных признаков.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 22
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Праздничный хоровод» Цель: обучение детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.51
	ХЭР	конструирование	Тема: «Здания» Цель: упражнение детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.98
	ФР	Физкультура	Тема: «Достань предмет» Цель: упражнение детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.7
	СКР	«У нас везде порядок»,Чтение Ю.Дьяконовой «Рената»,-побуждение участвовать в коллективной трудовой деятельности. «Что значит быть отзывчивым»-развитие отзывчивости у детей.Чтение В.Осеевой «Просто старушка» с. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»,с.9,с.12 Игра «Чувства» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»,с.60		

		1 окт	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«День дедушек и бабушек»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Цель: Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре, замечать приметы осени.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.38
		Речевое развитие	Тема: «Осень» Цель: закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Н.В. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР», с.13
	ПР	ФЭМП	Тема: «Счет» Цель: формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умения пользоваться сравнительными прилагательными.	Н,В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.199
	ХЭР	Рисование	Тема: «Ветка рябины» Цель: формирование умения передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.56
	ХЭР	Лепка	Тема: « Девочка играет в мяч». Цель: закрепление умения лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.58

ХЭ	Физкультура	Тема: «Перебрось мяч» Цель: упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу).	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с.9	
	ХЭ			
	Ф	аппликация	Тема: «Ваза с фруктами, цветами» Цель: закрепление детьми умения вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.57
	ХЭ	Конструирование	Тема :«Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала) Цель: обучение изготовления фигурок зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.107
СКР	<p>«День рукавичек» - развитие дружеских отношений между детьми, чтение «Незнайка в Солнечном городе».</p> <p>«В гостях у сказки» - воспитание отзывчивости ,заботливого отношения, чтение «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.17</p> <p>«Достоинство и благородство»формирование чувства собственного достоинства. Л.В.Коломийченко</p> <p>«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.60</p>			

		2окт	Совместная деятельность взрослых и детей	
	ПР		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		Ознакомление с окружающим	Тема: «Почва и подземные обитатели». Цель: Расширение представлений детей о почве и подземных обитателях	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.55
	РР	Речевое развитие	Тема: «Беседа о растениях и животных в осенний период». Цель: обучение детей отгадыванию загадок на тему о животных, растениях, природе.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР», с.87
	ПР	ФЭМП	Тема: « Счёт» Цель: формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, совершенствование навыка сравнения множеств.	Н,В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.207
	ХЭР	Рисование	Тема: «Прогулка с мамой и папой» Цель: закрепление умения рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.59
	ХЭР	Лепка	Тема: «Фигура человека в движении» Цель: обучение детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменение их положений при движении.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.59

	ФР	Физкультура	Тема: «Преодолей препятствие» Цель: упражнение детей в беге с преодолением препятствий; развитие ловкости в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.22
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Цель: закрепление умения вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.67
	ХЭР	конструирование	Тема: «Коврик» Цель: обучение детей плести коврик из нарезанных полос бумаги.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.101
	СКР	«Новая жизнь старых вещей»развитие умения следовать в своих поступках положительному примеру. Чтение А.Масс «Прогулка под дождем», «Поможем малышам отремонтировать книги» -воспитание заботливого отношения к малышам. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»,с.18.19		

		Зокт	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Растения нашего края»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «На выставке кожаных изделий» Цель: формирование у детей понятия о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи;	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.39
	РР	Речевое развитие	Тема: «Беседа о растениях в осенний период». Цель: закрепление знаний детей о растениях, растущих в лесу, животных осенью.	Н.В. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР», с.87
	ПР	ФЭМП	Тема: «Сравнение и уравнивание». Цель: формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, сравнение предметов по величине.	Н,В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.219
	ХЭР	Рисование	Тема: «Город вечером». Цель: обучение детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.61
	ХЭР	Лепка	Тема: «Петушок с семьей» Цель: обучение детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.61
	ФР	Физкультура	Тема: «Догони меня» Цель: закрепление бега в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развитие	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.24

			точности броска.	
	ХЭР	Аппликация	«Тема: «Лес, точно терем расписной...» Цель: Продолжение совершенствования поиска оригинальных решений создания кроны деревьев и составление многоярусных композиций.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.50
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Стол и стул» (из деталей конструкторов) Цель: продолжение обучения детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.98
	СКР	«Мой любимый мультфильм»-побуждение делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Игра «Давай познакомимся»-формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»,с.20		

		4окт	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Краски осени»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Знатоки» Цель: закрепление представлений детей о богатстве рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.47
	РР	Речевое развитие	Тема: Тема: «Беседа о диких животных». Цель: продолжение закрепления знаний детей о растениях, растущих в лесу.	Н.В. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР», с.13
	ПР	ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры». Цель: формирование представлений о прямоугольнике.	Н,В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.227
	ХЭР	Рисование	Тема: «Завиток» (декоративное). Цель: обучение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.62
	ХЭР	Лепка	Тема: «Лебедушка» Цель: формирование интереса к составлению коллективной композиции. Обучение самостоятельно, определять способ лепки, передавать несложное движение.	И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 60

	ХЭ	Физкультура	Тема: «Мы юные футболисты» Цель: закрепление навыков ходьбы с изменением	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с.26
			направления, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом	
	ХЭР	аппликация	Тема: по замыслу Цель: формирование умения задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,с.84
	ХЭР	Конструирование	Тема: «По замыслу» (из строительного материала) Цель: обучение детей совместно думать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.98
	СКР	«Когда бывает обидно»- развитие дружеских взаимоотношений между детьми, чтение А.Раскина «Как папа обижался», «Легко ли говорить правду» - поощрение проявление такого качества. Как справедливость. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.22,25 Игра «Правильно - неправильно» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.172		

		1 ноябр	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«День народного единства»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Путешествие в прошлое книги» Цель: ознакомление детей с историей создания и изготовление книги.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35
	РР	Речевое развитие	Тема: «Грибы, ягоды. Лес осенью». Цель: обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» с.149
	ПР	ФЭМП	Тема: «Количественный и порядковый счет». Цель: Совершенствование количественного и порядкового счета. Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.52
	ХЭР	Рисование	Тема: «Комнатное растение» Цель: обучение передавать в рисунке характерные особенности растения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.67
	ХЭР	Лепка	Тема: «Кто под дождиком промок?» Цель: обучение детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с темой. Продолжение освоения скульптурного способа.	И. А.Лыкова., «Изобразительная деятельность в детском саду» с.52

ФР	Физкультура	«Беги быстрее». Цель: закрепление навыков бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с.26	
	ХЭР	аппликация	Тема: «Качели-карусели (детская площадка)». Цель: обучение детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.	И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.30
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Тележка (тачка)»(из деталей конструкторов) Цель: обучение самостоятельно находить необходимые детали для конструкции.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.98
СКР	«Зачем нужно знать свой адрес» -закрепление умения называть свой адрес, чтение С.Михалкова «Дядя Степа», Э.Успенского «Вера и Анфиса заблудились», «Чтобы не было беды» -формирование представления о том, что электроприборы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной большой беды. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»,с.27.28			

		2 нед ноября	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Зимовье зверей»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Школа. Учитель» Цель: ознакомление детей с профессией учителя, со школой.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.36
	РР	Речевое развитие	Тема: «Дикие животные». Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных; активизация словаря по теме».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР», с.200
	ПР	ФЭМП	Тема: «Временные понятия». Цель: совершенствование вычитательных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» С.129
	ХЭР	Рисование	Тема: «По мотивам городецкой области» (декоративное рисование) Цель: ознакомление детей с народным декоративным творчеством	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.72
	ХЭ	Лепка	Тема: «Дымковские барышники» Цель: закрепление умения лепить по мотивам народной игрушки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74
	ФР	Физкультура	Тема: «Мы попрыгунчики» Цель: закрепление навыка ходьбы, перешагивая через предметы; повторение игровых упражнений с мячом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», с.32

ХЭР	Аппликация	Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: обучение детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.51
ХЭР	Конструирование	Тема: «Конструкторские задачи» Цель: развитие проектной деятельности; пространственного мышления. Обучение детей уделять внимание анализу эффективности информации.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.144
СКР	«Когда бывает радостно»-формирование умения слушать собеседника, чтение К.Чуковского «Радость», «Драматизация литературного произведения»-воспитание заботливого отношения к малышам. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»,с.31.33 Игра «Правильно - неправильно» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.77		

		3 нед. ноября	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«День рождение Деда Мороза»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Предметы – помощники» Цель: формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.9
		Речевое развитие	Тема: «Дикие животные наших лесов». Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных; активизация словаря по теме, совершенствование навыков звукового анализа слова.	Н.В.Нищева, «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» с.207.
	ПР	ФЭМП	Тема: «Временные представления». Цель: совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел натурального ряда.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.97
	ХЭР	Рисование	Тема: «Поздняя осень» Цель: обучение детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.66
		лепка	Тема: «Кто в лесу живет?».	И.А.Лыкова «Изобразительная

	ХЭР		Цель: самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса или овала.	деятельность в детском саду» стр.58
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Осенний лес». Цель: обучение детей составлению композиции из бумаги сложенной в несколько раз и вырезанной по шаблону.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.53
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Мебель» (из бумаги и картона) Цель: продолжение упражнения детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.102
	ФР	Физкультура	Тема: «Беги быстрее». Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева с.32
	СКР	«Одному друзья, жить никак нельзя»-закрепление представлений о семье, чтение Е.Каргаловой «Ничей» Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»,с.39		

		4нед. ноября	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Юные археологи»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Выпаривание соли» Цель: формирование представлений об испарении воды	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.45
	РР	Речевое развитие	Тема: «Домашние животные и их детеныши». Цель: обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни, совершенствовать навык составления рассказа по картине.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» с.172
	ПР	ФЭМП	Тема: «Счет количественный и порядковый. Счет двойками». Цель: совершенствование навыков количественного счета и порядкового, в пределах десяти, формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачи, пользоваться знаками «+», «-».	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.108-113
	ХЭР	Рисование	Тема: «Кукла в национальном костюме» Цель: закрепление умения рисовать фигуру человека, передавая строение ,форму и пропорции частей тела.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.77
	ХЭ	Лепка	Тема: «По замыслу»	Т.С.Комарова «Изобразительная

		Цель: обучение самостоятельно намечать содержание лепки.	деятельность в детском саду»,с.73
ФР	Физкультура	Тема: «Стану выносливым». Цель: упражнение детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий» с.36
ХЭР	Аппликация	Тема: «Плетёная корзинка для натюрморта» Цель: обучение детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.42
ХЭР	Конструирование	Тема: «Кораблик из природного материала» Цель: обучение мастерить кораблик, соотношение его конструкции с функциональным назначением.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.144
СКР	«Что мы знаем о профессиях родителей»-воспитание уважения к людям труда, чтение отрывка с.Баруздина «Про Светлану».С/р игра «Магазин», «Парикмахерская». «Профессии мужские и женские» - становление доброжелательного ,уважительного отношения к людям разных профессий. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.78		

		1 нед дек	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Зима-волшебница»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Путешествие в типографию». Цель: ознакомление детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40
	РР	Речевое развитие	Тема: «Дикие животные». Цель: совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок, грамматического строя речи, звукового анализа слов.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР», с.215
	ПР	ФЭМП	Тема: Счет двойками. Цель: совершенствование навыка счета на слух, формирование навыка счета двойками.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.129
	ХЭР	Рисование	Тема: Декоративное рисование. «Птица» Цель: формирование умения расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.79
	ХЭР	лепка	Тема: «Птица» (по мотивам дымковской игрушки). Цель: закрепление умения лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74

	ХЭР	Аппликация	Тема: «Зимние картины». Цель: обучение детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян;	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.92
	ХЭР	Конструирование	Тема: Схема по постройке товарища. Цель: развитие проектной деятельности; пространственное мышление.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.145
	ФР	Физкультура	Тема: «Вышел зайка погулять...» Цель: закрепление навыков прыжка на правой, левой ноге, огибая предметы; упражнение в выполнении заданий с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с .39
	СКР	«Я один дома» -развитие дружеских взаимоотношений, умение заниматься самостоятельно выбранным делом. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»,с.41 Игра «Цветок вежливости» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.51		

		2 нед .декабря	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Город - мастеров»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «В мире металлов». Цель: закрепление знаний детей о различных металлах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.45
	РР	Речевое развитие	Тема: «Животные». Цель: Обобщение и систематизация знаний о диких животных нашего края, их внешнем виде, образе жизни.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»,с.215
	ПР	ФЭМП	Тема: «Однозначные отношения между множествами». Цель: установление взаимно однозначного соответствия между множествами, совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.137
	ХЭР	Рисование	Тема: «Волшебная птица» Цель: закрепление навыков рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.80
	ХЭР	лепка	Тема: «Петух» Цель: обучение детей передавать образ дымковского петуха.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.78

	ХЭР	Аппликация	Тема: «Новогодняя открытка» Цель: закрепление вырезания одинаковых частей изображения из бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.93
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Мост» (из строительного материала) Цель: обучение детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.	Л,В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.96
	ФР	Физкультура	Тема: «Мяч водящему» Цель: закрепление навыка ходьбы, перешагивая через предметы; повторение игровых упражнений с мячом и прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,с.32
	СКр	«Я нашел игрушку» - развитие дружеских взаимоотношений, обучение следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.49 Игра «Правильно - неправильно» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.76		

		3неделя декабря	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Казачьему роду нет перевода»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Что из чего сделано» Цель: закрепление умения рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.47
	РР	Речевое развитие	Тема: «Зима. Зимующие птицы». Цель: обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение и актуализация словаря по теме «Зима».	Н.В.Нищева «Конспекты подгр.логопедич.занятий в подгот. группе д/с для детей с ОНР, с.259.
	ПР	ФЭМП	Тема: Счет двойками. Цель: совершенствование навыка счета двойками, формирование умения составлять условие и ставит вопрос к задаче.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.158
	ХЭР	Рисование	Тема: «Сказка о царе Салтане» Цель: обучение выбору эпизодов сказки, которые хотелось бы отобразить в рисунке, передавая волшебный колорит.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.84
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Новогодние украшения для группы» Цель: формирование эстетического вкуса, развивать воображение, творчество, образные представления; продолжение формирования	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.102

	ХЭР		умения задумывать содержание своей работы; отражать впечатления	
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Здания. Дворец Деда Мороза». Цель: упражнение детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.95
	ХЭР	лепка	Тема: «Дед Мороз» Цель: обучение детей в лепке передавать образ Деда Мороза, закрепление умения лепить полые формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.81
	ФР	Физкультура	Тема: «Догони меня» Цель: упражнение детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторение упражнений в равновесии, в прыжках, и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа» с.41
	СКР	«Как встречают Новый год» -развитие дружеских взаимоотношений, обращение внимания на детей на эстетику окружающего пространства. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.47. «Близкие люди» - воспитание уважительного, доброжелательного отношения к друзьям, соседям. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.98		

		4неделя декабря	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Новогодние чудеса»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «К дедушке на ферму» Цель: формирование представления детей с профессией фермера.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.46
	РР	Речевое развитие	Тема: «Зима. Зимующие птицы». Цель: совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыка пересказа, совершенствование навыка чтения.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР», с.264
	ПР	ФЭМП	Тема: Соответствия между множествами. Цель: совершенствование навыков порядкового счета, установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.172
	ХЭР	Рисование	Тема: «Синие и красные птицы» Цель: закрепление навыков работы с акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.88
	ХЭР	лепка	Тема: «Бабушкины сказки» Цель: обучение детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, придавать персонажу сказочные черты.	Лыкова И. А., «Изобразительная деятельность в детском саду» с.106

ХЭР	Аппликация	Тема: «Большой и маленькие бокальчики ». Цель: формирование эстетического вкуса, развитие воображения, творчества.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.90
ХЭР	Конструирование	Тема: «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) Цель: Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию.	Л,В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.100
ХЭР			
ФР	Физкультура	Тема: «Игровое задание « Точный пас»; Цель: упражнение детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий, подготовительная группа» с.48
СКР	«Новогодние пожелания»- воспитание стремления следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.52		

		2неделя января	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Неделя детских изобретений»	ПР	Ознакомление с окружающим	Каникулы	
		Ознакомление с окружающим	Каникулы	
	РР ПР	Речевое развитие	Каникулы	
		ФЭМП	Каникулы	
	ХЭ	лепка	Тема: «У Лукоморья дуб зеленый» Цель: обучение детей создавать пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Обучение планированию и распределению работы между собой.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.124

ФР	Физкультура	Тема: «Снежная Королева» Цель: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий, подготовительная группа» с.51
	ХЭР	Тема: «Кто в лесу живет...». Цель: обучение детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.60
	ХЭР	Тема: По замыслу. Цель: развитие детского творчества, конструкторских способностей; умения управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л,В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.99
СКР	«Я хочу порадовать друга» - воспитание дружеских взаимоотношений. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.59		

		3 неделя января	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Сказка ложь, да в ней намек...»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «В гостях у сказки Морозко» Цель: развитие стремления следовать в своих поступках положительному примеру.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.53
	РР	Речевое развитие	Тема: «Зимние виды спорта» Цель: совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, фонематического восприятия.	Нищева Н.В. , «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» с.
	ПР	ФЭМП	Тема: «Порядковый счет. Деление квадрата на равные части. Представления о сантиметре» Цель: развитие навыка порядкового счета, формирование умения делить квадрат на равные части, ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм	Н,В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 208
	ХЭР	Рисование	Тема: декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся». Цель: обучение детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.92
	ХЭР	лепка	Тема: «Девочка в зимней шубке»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.91

	ХЭР		Цель: обучение детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции.	
		Конструирование	Тема: «Игрушки». Цель: закрепление умений, полученных ранее, развитие самостоятельности, творческой инициативы	Л,В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.104
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Избушка на курьих ножках» Цель: обучение детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.108
	ХЭР			
	ФР	Физкультура	Тема: «Два Мороза» Цель: упражнение в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий, подготовительная группа» с.51
	СКР	«В гостях у сказки Морозко» - развитие стремления следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.53		

«Животные холодных стран»		4неделя января	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Мое Отечество-Россия» Цель: формирование интереса к родному краю	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.48
	РР	Речевое развитие	Тема: «Москва – столица России». Цель: расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России»; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыка пересказа.	Н.В.Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» 2ч., с 167
	ПР	ФЭМП	Тема: «Количественный и порядковый счет. Москва – столица России». Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.335
ПР	лепка	Тема: «Зайчик» (по рассказам Е.Чарушина) Цель: закрепление умения лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела, передавая плавные линии, изящность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.98	
	Физкультура	Тема: «Снежная королева»	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты	

ХЭР ХЭР		Цель: упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	занятий, подготовительная группа» с.54
	Аппликация	Тема: «Пушистые картины». Цель: обучение детей делать аппликацию из шерстяных ниток.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.156
ФР	Конструирование	Тема: «Салфетка» (работа с тканью) Цель: закрепление представление о различных видах тканей, их свойствах. Обучение вдевать нитку в иголку, делать бахрому.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»,с.105
ХЭР			
ХЭР			
СКР	«Что значит быть добрым» - развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.64 Игра «Подарки» - Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.266		

		1 нед. февраля	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	ПП	Ознакомление с окружающим	Тема: «Огород на окне» Цель: формирование представления детей о разнообразии растений и способах их посадки, обучении устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.57
	PP	Речевое развитие	Тема: «Беседа о родном крае». Цель: углубление представлений о родном крае, расширение и уточнение словаря.»	Нищева Н.В. ,«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» 2ч,с.192
	PP	ФЭМП	Тема: «Деление на части» Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счета, умение делить целое на части, сравнивать части и целое.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» С.261
ХЭР	Рисование	Тема: декоративное рисование «По мотивам хохломской росписи» Цель: обучение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.98	

	ХЭР	лепка	Тема: «Я с моим любимым животным». Цель: закрепление разнообразных приемов лепки (из целого, по частям)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.97
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Тридцать три богатыря» (коллективная композиция) Цель: обучение детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.126
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Кармашек для расчесок» Цель: развитие детского творчества, конструкторские способности, самостоятельно организовывать работу, закрепление умений использования разных видов материала.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.107
	ФР	Физкультура	Тема: «Лабиринты» Цель: упражнение детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.56
	СКР	«Что такое справедливость»- воспитание желание быть справедливым. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.70 Игра «Хорошо - плохо» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.72		

«Здоровым быть – здорово!»		2 нед. февраля	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Я военным стать хочу, пусть меня научат». Цель: ознакомление детей с людьми разных профессий.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.52
	РР	Речевое развитие	Тема: «Профессии». Цель: расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в род. пад.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» ,с.393
	ПР	ФЭМП	Тема: «Измерение». Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счета, умение устанавливать взаимно однозначные соответствия, навыка деления целого на части, совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной мерки, навыка взвешивания предметов.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» С.260
ХЭР	Рисование	Тема: По мотивам хохломской росписи» Цель: обучение детей рисованию волнистых линий, коротких завитков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.104	

		лепка	Тема: «Собака со щенком»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.106
			Цель: обучение детей передавать в лепке характерные особенности.	
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Подарок папе». Цель: воспитание уважения к папе, желание подарить поделку.	
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Закладка» (из бумаги и картона) Цель: закрепление умения создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.102
	ХЭР	Физкультура	Тема: «По местам!» Цель: повторение ходьбы между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.58
	ХЭР			
	ФР			
	СКР	«Когда говорят «Спасибо» - формирование культуры поведения и вежливого обращения. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.72 Игра «Порадуем маму» - Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.110		

		3 нед. февраля	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Есть такая профессия - Родину защищать!»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Защитники Родины». Цель: Расширение знаний детей о Российской армии.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.51
	РР	Речевое развитие	Тема: «Наша Армия». Цель: формирование у детей представления о Защитниках Отечества, нашей Армии, воинах, совершенствование грамматического строя речи.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР», с.
	ПР	ФЭМП	Тема: «Измерение объёма жидкости». Цель: совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, совершенствование измерения жидкости условной меркой.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.282
	ХЭР	Рисование	Тема: «Солдат на посту» Цель: закрепление умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков и моряков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.108

ХЭР	лепка	Тема: «Пограничник с собакой» Цель: закрепление умения лепить человека и животного, передавая характерные черты образов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.112
	Конструирование	Тема: «Игрушки из бумаги». Цель: способствование развитию у детей умения создания художественных образов, формирование эстетического вкуса.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.134
	Аппликация	Тема: «Морские коньки играют в прятки». Цель: обучение детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.132
	ФР	Физкультура Тема: «Шайбу, шайбу» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.60
СКР	«Наша Армия» - развитие стремления следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.74		

		4нед. февраля	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Книжка-именинница»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Прошлое и настоящее». Цель: расширение представления детей о прошлом и настоящем предметов».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.57
	РР	Речевое развитие	Тема: «Зима». Цель: обобщение представлений о зиме, и типичных зимних явлениях, совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Н.В. Нищева, «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР», с.359
	ПР	ФЭМП	Тема: «Задача». Цель: совершенствование навыка количественного и порядкового счета, закрепить представление о составе числа 7.8.9.10.формирование умений решать задачу.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.268
	ХЭР	Рисование	Тема: «Зима» Цель: закрепление умения передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.85
	ХЭР	лепка	Тема: «Чудо-цветок» Цель: обучение детей создания декоративных цветов пластическими средствами. Развитие чувства ритма и композиции.	И.А.Лыкова,«Изобразительная деятельность в детском саду», с.154

	ХЭР	Аппликация	Тема: «Салфетка под салфетницу» Цель: воспитание любви к самому родному человеку.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.150
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Игрушки из катушек» (из использованных материалов) Цель: обучение детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.104
	ФР	Физкультура	Тема: «Посмотри и повтори» Цель: упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий; метании в цель.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.62
	СК	«Безопасность во время игры» - закрепление правила безопасного поведения во время игры. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.75 «Правила поведения»- становление осознанного отношения к выполнению норм правил поведения в детском саду. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.120		

		1 неделя марта	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«8 марта - Международный женский день»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Расскажи о материале». Цель: закрепление представлений детей о материалах (виды тканей, искусственные и натуральные материалы).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.58
		Речевое развитие	Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник» Цель: обобщение представлений о ранней весне; расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна».	Н.В. Нищева, «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» 2ч. С.115
	ПР	ФЭМП	Тема: «Измерение». Цель: совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. закрепление умения измерять условной меркой и сравнивать предметы по длине, формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об измерении температуры.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.308
		ХЭР	Рисование	Тема: «Роспись кувшинчиков» Цель: обучение детей, расписыванию глиняного изделия.
	ХЭР	лепка	Тема: «Петух» Цель: закрепление умения детей лепить из	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.125

	ХЭР		целого куска, передавать особенности его строения.	
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Подарок милой мамочке». Цель: продолжение знакомства детей с новым приёмом оформления бытовых изделий – прорезным декором.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 150
	ХЭР			
	ФР	Конструирование	Тема: «Кулон из бересты" (из природного материала) Цель: обучение изготовления кулона из бересты и бусы из различного природного материала.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.108
		Физкультура	Тема: «Повтори, что задано» Цель: упражнение в ходьбе и беге с выполнением заданий.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.64
	СК	<p>«Наша дружная семья» - закрепление представления детей о семье. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.78</p> <p>«Родственные связи» - воспитание чувства признательности и любви в семье. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.90</p>		

		2неделя марта	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Масленица»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Народный праздник – Масленица» Цель: ознакомление детей с народными праздниками	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.57,270
	РР	Речевое развитие	Тема: «Одежда». Цель: обогащение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они сделаны; процессе производства одежды, обуви, головных уборов.	Нищева Н.В., «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» с.229
	ПР	ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве». Цель: совершенствование умения составлять условие задачи.	Нищева Н.В., «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.309
	ХЭР	Рисование	Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое». Цель: формирование умения видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.122
	ХЭР	лепка	Тема: «Встреча Ивана – царевича с лягушкой» Цель: закрепление умений передавать строение фигуры человека и животного ,пропорции их	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.107

		тел, соотношение по величине.	
	ХЭ	Аппликация Тема: «Весна идет» Цель: создание условий для творческого применения освоения умений.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.162
	ХЭ	Конструирование Тема: «Суда по чертежам» Цель: обучение детей строительству по чертежам.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.97
	Ф	Физкультура Тема: «Краски» Цель: упражнение в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.66
	СК	«Мы умеем дружить» - воспитание дружеских отношений между детьми. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.82 «Права человека» - формирование основ осознанного уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.165	

		Знед. марта	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов». Цель: расширение представления детей о значении воды в жизни всего живого.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.61
			Речевое развитие	Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте». Цель: расширение и уточнение словаря по теме «Транспорт», закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт; развитие связной речи; зрительного внимания и восприятия.
	ПР	ФЭМП	Тема: «Измерение длины условной меркой» Цель: закрепление представления о сравнимости и относительности величины.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.321
			Рисование	Тема: «Кем ты хочешь быть?» Цель: обучение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке.
	ХЭР	лепка	Тема: «Птицы на кормушке» Цель: обучение детей лепить птицу по частям.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.121
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Сказочная птица» Цель: закрепление умения детей вырезать части	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.121

			предмета разной формы и составлять из них изображения.	
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Сюжетная композиция» (из природного материала) Цель: обучение детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.108
	ФР	Физкультура	Тема: «Выбивной» Цель: повторение упражнений в беге на скорость, игровое задание с прыжками и мячом.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.73
	СКР	«К чему приводит упрямство» - развитие умения ограничивать свои желания. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.90		

		4неделя марта	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Методическая литература
			детской деятельности	
	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Животные водоемов, морей и океанов». Цель: расширение представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,с.48
		Речевое развитие	Тема: «Правила дорожного движения». Цель: расширение и закрепление представлений о транспорте, уточнение и активизация словаря, закрепление понятий «грузовой», «пассажирский».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» с.369
	ПР	ФЭМП	Тема: «Временные понятия». Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения решать задачи, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.338
	ХЭР	Рисование	Тема: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Цель: закрепление умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.114

	Хэр	лепка	Тема: «На арене цирка ». Цель: обучение детей составлять коллективную композицию, уточнить способ лепки в стилистики народной игрушки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.118
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Автобус». Цель: закрепление знаний детей делать фигуру брусковой формы, умение отображать свои представления в игрушке; учить детей делать игрушку на подвижных колесах.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».
	ХЭР			Подготовительная к школе группа»,с. 37
		Аппликация	Тема: «Весенняя гроза!» (весенние картины в рамочках) Цель: формирование интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.194
	ФР	Физкультура	Тема: «Один, два, три беги» Цель: упражнение в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.78
	СКР	«Хорошие ли мы хозяева ?»- поощрение желание поддерживать порядок в группе. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.90 Игра «Во что мы любим играть?» - Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.114		

		1 нед. апреля	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«День смеха, шуток, прибауток»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Воздух вокруг нас» Цель: закрепление представлений о воздухе и его свойствах, формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.63
	РР	Речевое развитие	Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский». Цель: знакомство с творчеством К.И. Чуковского; развитие связной речи, общих речевых навыков.	Н.В.Нищева «Конспекты подгр. логопедич. занятий в подгот. группе д/с для детей сОНР, с. 245.
	ПР	ФЭМП	Тема: «Знакомство с монетами» Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета, соотнесение числа и количества, ознакомление с монетами достоинством 5,10,50 копеек.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» С.348
	ХЭР	Рисование	Тема: «Почтальон». Цель: обучение детей передавать в рисунке любимого литературного героя	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.121
	ХЭР	Лепка	Тема: «Девочка пляшет». Цель: обучение детей передавать образы народной игрушки в лепке	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.133

	ХЭР	Аппликация	Тема: «Поезд» Цель: обучение вырезания из бумаги, сложенной гармошкой, предметов одинаковой формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.130
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Чудесный мешочек» (работа с тканью) Цель: обучение кройке несложных изделий, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»,с. 106
	ФР	Физкультура	Тема: «Мяч - водящему» Цель: повторение упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.80
	СКР	«Почему бывает скучно» - развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.94		

		2 нед. апреля	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«День космонавтики»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Космос». Цель: расширение представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.55
	РР	Речевое развитие	Тема: «Беседа о космосе». Цель: формирование представления детей о космос, совершенствование грамматического строя речи.	Конспект
	ПР	ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» С.360
	ХЭР	Рисование	Тема: «Нарисуй, какой хочешь узор» Цель: обучение детей задумывать и выполнять узор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.129
	ХЭР	лепка	Тема: «Летающие тарелки и пришельцы» Цель: формирование интереса к изображению разных пришельцев и средств их передвижения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.180

	ХЭР	Аппликация	Тема «Звёзды и кометы». Цель: обучение детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.180
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Творим и мастерим» (строительный материал). Цель: развитие детского творчества, конструкторской способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». с. 44.
	ФР	Физкультура	Тема: «Кто быстрее до флажка?» Цель: повторение игрового упражнения с бегом; игровое задание с мячом, с прыжками.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.82
	СКР	«Зачем нужны вежливые слова?» - развитие навыков вежливого общения с окружающими. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.95		

		3 нед. апреля	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
			Тема: «22 апреля – Международный день Земли»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.65
	ПР	Ознакомление с окружающим	Цель: расширение представления о том, что Земля – наш общий дом	
	РР	Речевое развитие	Тема: «Беседа о птицах». Цель: Обобщение представлений о весне, изменениях в жизни птиц весной. Развитие связной речи.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» с.343
	ПР	ФЭМП	Тема: «Соответствия между множествами». Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка устанавливать взаимно однозначного соответствия между множествами.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.370
		Рисование	Тема: «Спасская башня» Цель: закрепление и расширение знаний о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.132

ХЭР	Лепка	Тема: «На арене цирка». Цель: обучение детей составлять коллективную композицию. Уточнить способ лепки в стилистики народной игрушки. Развивать аналитические способности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду с.118
	ХЭР		
	Аппликация	Тема: «Букет с папоротником и солнечными зайчиками». Цель: составление сложных флористических	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.198.
ХЭР			
ХЭР		композиций со световыми эффектами по представлению или с натуры.	
	Конструирование	Тема: «Транспорт» (из использованных материалов) Цел: обучение детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»,с.96
	ФР	Физкультура	Тема: «Кто быстрее?» Цель: повторение бега на скорость; упражнение детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
СКР	«Мы учимся преодолевать трудности» - воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.96 Игра «Передай – назови» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с.203		

		4неделя апреля	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Цветочный ковер» Цель: расширение представлений детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.69
	РР	Речевое развитие	Тема: «Прилет птиц». Цель: обобщение представлений о весне, изменениях в жизни птиц весной.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» с.318 (2)
	ПР	ФЭМП	Тема: «Условная мерка». Цель: совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, ознакомление с мерой – килограмм.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»,с.381
		Рисование	Тема: «Красивые цветы» Цель: закрепление умения передавать цвета и оттенки разными способами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.134

ХЭР	лепка	Тема: «На дне морском». Цель: создание пластических образов подводного мира по представлению; обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.130
	Аппликация	Тема: «Голуби на черепичной крыше» Цель: обучение детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.174
	ХЭР		
ХЭР	Конструирование	Тема: «Пришивание пуговиц». Цель: обучение детей работы с тканью.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,с.105
	ФР	Тема: «Прыгаем, как зайчики» Цель: повторение игрового упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.88
СКР	«Спешите делать добрые дела» - воспитание у детей уважительного отношения к окружающим. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.106		

		1 нед. мая	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Праздник»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Первомайский праздник» Цель: воспитание любви к народным праздникам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.331
	РР	Речевое развитие	Тема: «Поздняя весна». Цель: обобщение представлений о весне и ее периодах; о типичных явлениях природы ранней и поздней осенью.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» с.318
	ПР	ФЭМП	Тема: «Измерения». Цель: совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, формирование навыка измерения глубины, представлений о симметрии.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.172
	ХЭР	Рисование	Тема: «Праздничный салют» (конспект). Цель: обучение детей видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы; отражение в рисунке своих впечатлений от праздника.	Конспект

	ХЭР	Лепка	Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: лепка по выбору луговых растений и насекомых по представлению или с натуры.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.196.
	ХЭР	Аппликация	Тема: Лягушонок и водяная лилия Цель: продолжение обучения детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирать художественные материалы, изобразительно – художественные средства и технические способы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»с.202
		Конструирование	Тема: «Самолет» Цель: обучение детей делать разнообразный транспорт.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»,с.98
	ФР	Физкультура	Тема: «Перебрось мяч другому». Цель: упражнение детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку.	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.90
	СКР	«Мы друзья природы» - формирование основ экологической культуры, понятие о том, что в природе все взаимосвязано. «Как вести себя в природе» - формирование основ экологической культуры .Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.103,109		

		2неделя мая	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая	Методическая литература
			в процессе организации различных видов детской деятельности	
«Моя семья»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Они сражались за Родину». Цель: закрепление представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.53
	РР	Речевое развитие	Тема: «Поздняя весна». Цель: обобщение представлений о весне и ее периодах; о типичных явлениях природы ранней и поздней осенью.	Н.В.Нищева «Конспекты подгр.логопедич.занятий в подгот. группе д/с для детей с ОНР,с. 318.
	ПР	ФЭМП	Тема : «Мера взвешивания» Цель: Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой – килограмм. Совершенствование умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.381
	ХЭР	Рисование	Тема: «Цветущий сад» Цель: обучение детей передавать характерные особенности весенних цветов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.
		лепка	Тема: «Красная шапочка несет гостинцы». Цель: закрепление умения передавать в лепке образы литературных героев.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.137

	ХЭР	Аппликация	Тема: «Кудрявые деревья». Цель: обучение детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.54
	ХЭР		особенности строения ствола и ажурной кроны	
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Суда по чертежам» Цель: обучение детей строительству по чертежам.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.97
	ФР	Физкультура	Тема: «Кто выше прыгнет» Цель: упражнение детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторять упражнения с мячом, в прыжках	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.92
	СКР	«Как вести себя во время грозы» - продолжение знакомства детей с правилами поведения в природе. Чтение отрывка «Весенняя гроза» Игра «так или не так». Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.110		

		3неделя мая	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
«Солнце, Воздух и Вода - наши лучшие друзья»	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: « В здоровом теле - здоровый дух». Цель: расширение представления детей о важности физической подготовки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,с.54
	РР	Речевое развитие	Тема: «Закрепление» Цель: закрепление знаний составлять описательные рассказы.	
	ПР	ФЭМП	Тема: «Ориентировка». Цель: совершенствование умения составлять и решать задачи, формировать умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.381
	ХЭР	Рисование	Тема: «Цветут сады» Цель: закрепление умения передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.140
	ХЭР	лепка	Тема: «Зоопарк для кукол» Цель: обучение детей лепить животное ,передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.141

	Аппликация	Тема: «Весенний ковер»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.139
ХЭР		Цель: обучение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину.	
	Конструирование	Тема: «Дорожные знаки» Цель: обучение детей изготовлению поделок для игры.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»,с. 102
ФР	Физкультура	Тема: «Догони мяч» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задание с мячом и прыжками	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий подготовительная группа», с.93
СКР	«Мы умеем радоваться» - воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Чтение «Овечки на крылечке» И.Пивоваровой. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.106		

		4неделя мая	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	ПР	Ознакомление с окружающим	Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом» Цель: раскрытие перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки.	С.Н.Николаева «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.74
		Речевое развитие	Тема: «Сад. Парк. Луг». Цель: обобщение представлений о весне, изменениях насекомых, растений в весенний период.	Нищева Н.В.«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» с.318 (2)
	ПР	ФЭМП	Тема: «Закрепление пройденного». Цель: закрепление изученного материала	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» .
	ХЭ	Рисование	Тема: «Бабочки летают над лугом» Цель: закрепление умения рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.142
		лепка	Тема: «Цапля серая». Цель: знакомство детей с несколькими	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», с. 160.

ХЭ		приемами лепки животных,		
	ХЭ	Аппликация	Тема: «Загадки». Цель: закрепление умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.143
	ХЭ	Конструирование	Тема: «Творим и мастерим» (строительный материал). Цель: развитие детского творчества, конструкторской способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 44.
	Ф	Физкультура	Тема «Повтори, что знаешь и умеешь» Цель: повторение игровых упражнений с ходьбой и бегом, упражнять в заданиях с мячом	Л.И.Пензулаева «Планы и конспекты занятий» с.95
СКР	<p>«Скоро в школу»- развитие интереса к школе, желание учиться. Чтение «Как я боялся» В.Голявкина «Что мы оставим детскому саду на память о себе» - воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Чтение «Вишня» М.Исаковского. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.114-115</p>			

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к адаптационной образовательной программе
группы № 3 компенсирующей направленности
для детей с (ТНР) от 6 до 7 лет
на 2023 -2024 учебный год**

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Месяц	Мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>«День знаний» развлечение</p> <p>Организационное родительское собрание: «Подготовка к новому учебному году».</p> <p>Проведение анкетирования «Что вы ждёте от детского сада в этом году»</p> <p>Сбор и анализ сведений о родителях и детях.</p> <p>Папка - передвижка: «Особенности развития детей 6-7 лет».</p>	<p>Обобщить знания о празднике «День знаний»</p> <p>Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 6-7 лет.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.</p> <p>Получение необходимой информации о ребенке и его семье.</p> <p>Ознакомление родителей с информацией.</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка 6-7 лет.</p>	воспитатели
Октябрь	<p>Организация выставки поделок «Осенние фантазии».</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Праздничное мероприятие «Золотая Осень».</p> <p>Проект «Хлеб – всему голова»</p> <p>День здоровья «Витаминки с грядки»</p>	<p>Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Развитие музыкально – творческих способностей детей.</p> <p>Развитие творческих способностей и обогащение знаний детей в совместной деятельности детей и родителей.</p>	воспитатели муз. руководитель мед сестра .

<p>Ноябрь</p>	<p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>Фото стенд ко Дню Матери.</p> <p>Тематический вечер «День матери»</p> <p>Акция: «Покорми птиц»</p>	<p>Предложение разных вариантов совместного отдыха.</p> <p>Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее.</p> <p>Воспитание любви к птицам своего региона, привитие экологической культуры.</p>	<p>воспитатели муз. руководитель</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Памятка для родителей: - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Папка-передвижка «Осторожно, гололед».</p> <p>Родительское собрание: «Формирование здорового образа жизни».</p> <p>Участие в выставке новогодних поделок: «Мастерская Деда Мороза</p> <p>Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>Праздничное мероприятие «Новый год».</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Украшение группы, музыкального зала, создание костюмов, атрибутов.</p> <p>Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий на новогоднюю тематику.</p> <p>Сотрудничество с родителями.</p> <p>Развитие музыкально – творческих способностей детей.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>воспитатели муз. руководитель</p>

Январь	<p>Участие родителей в развлечении «Рождественские колядки»</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</p> <p>Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей, взаимодействие семьи и детского сада.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с информацией.</p> <p>Сотрудничество с родителями.</p>	<p>воспитатели муз. руководитель педагог-психолог</p>
	<p>Фотовыставка. «Зимние развлечения всей семьей».</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	
Февраль	<p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование пап. - «Я знаю своего ребенка...»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Стенгазета «Мой папа лучше всех!».</p> <p>Спортивный досуг с папами и дедушками</p> <p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Сотрудничество с родителями</p>	<p>воспитатели физ. руководитель.</p>

<p>Март</p>	<p>Утренник, посвященный международному женскому дню. «Лучше мамы – нет на свете!»</p> <p>Выставка работ детей «Любимой мамочки портрет»</p> <p>Праздник «Масленица»</p> <p>Консультация. - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Развитие творческих способностей в совместной деятельности с родителями</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Сотрудничество с родителями</p>	<p>воспитатели муз. руководитель</p>
	<p>«Красный, желтый, зеленый...»</p>		
<p>Апрель</p>	<p>Игровой проект «Морское кругосветное путешествие»</p> <p>Выставка работ из бросового материала «Космос»</p> <p>Досуг «Космическое путешествие»</p> <p>Памятка «Безопасные шаги к безопасности на дороге».</p> <p>Субботник совместно с родителями на участке.</p> <p>Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Развитие творческих способностей в совместной деятельности с родителями</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>	<p>воспитатели мед. сестра</p>

<p>Май</p>	<p>Акция «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p> <p>Проект «Летнее путешествие в мир насекомых»</p> <p>Акция «Безопасное лето!»</p> <p>Папка-ширма. - «Организация летнего отдыха». «Выпускной бал»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Воспитание патриотизма</p> <p>Сотрудничество с родителями</p> <p>Ознакомление родителей с информацией</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию</p>	<p>воспитатели муз. руководитель</p>
-------------------	---	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5 к адаптационной образовательной рабочей программе
группы № 3 компенсирующей направленности
для детей с (ТНР) от 6 до 7 лет
на 2023 -2024 учебный год**

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ.

«Весёлое казачье слово - речи основа»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Что летом родится, зимой пригодится»	<p>Беседа о лете (приметы лета). Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Песни-попевки: «Ванька-комарок», «Паучок», «Улитка», «Божия коровка», «Дождик-дождик», «Коси, коса», «Как у нашего овса».</p> <p>Игры: «Раздувайся, пузырь».</p> <p>Знакомство с казачьей сказкой: «Одолень-трава».</p>
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой», «Октябрь- грязник ни колеса, ни полоза не любит».	<p>Беседа о характерных для октября явлениях природы. Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь. Обыгрывание закличек: «Дождик, дождик, сварю тебе боргцик», «Осень, осень, в гости просим». Разучивание народных игр: «Вейся, капустака», «Огородник», «Капуста», «Мельница», «Кауны».</p>
Ноябрь	«Осенины встречаем - именины отмечаем», «Синичкин день»	<p>Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Обыгрывание закличек: «Батюшка Кузьма - Демьян, скуй нам свадебку». Знакомство со свадебным обрядом казаков. Пословицы и поговорки о работе кузнеца.</p> <p>Разучивание народных игр: «Пирог», «У рябинушки», «Кузнецы».</p> <p>Знакомство с казачьей сказкой: «Свадебный каравай».</p>
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок, загадок.</p> <p>Разучивание закличек: «Ты Мороз, Мороз, Мороз», «Зимушка-зима, что ты нам принесла».</p> <p>Разучивание считалки: «Посчитаемся зимой».</p> <p>Разучивание народных игр: «Два мороза», «Каблучок», «Льдинка».</p> <p>Знакомство с казачьей сказкой: «Казанок».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация из цветного риса: «В Донском краю опять зима». Рисование: «Зима на нашей улице», лепка из снега</p>

Январь	«Шутку шутить — людей насмешить», «Небылица в лицах, небывальщина»	<p>Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.</p> <p>Докучные сказки, скороговорки, дразнилки.</p> <p>Словесная игра «Путаница».</p> <p>Знакомство с казачьей быличкой: «Чудесный ковёр»</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: рисование сюжетов к придуманным небылицам, шуткам, рассказам</p>
Февраль	«К худой голове своего ума не приставишь»	<p>Беседа об уме и глупости. Казачьи пословицы и поговорки об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».</p> <p>Обыгрывание и заучивание потешек и дразнилок: «Егорушка-Егор полез через забор», «Обманули простака». Знакомство с казачьей сказкой: «Глупец и жеребец».</p>
Март	<p>«Люблю тебя, мой край Донской»</p> <p>«Сердце матери лучше солнца греет»</p>	<p>Экскурсия в музей «Казачья горница»: «Как у нас на Дону»(ст Романовская)</p> <p>Работа с казачьими пословицами и поговорками о родном крае, Донской земле.</p> <p>Знакомство с легендами и былинами о Донской земле и её героях: «Добрыня Никитич. Дончак», «Что на свете всего милее», «Кочеток и охотник».</p> <p>Игры драматизации в подготовленной среде «Казачий курень». Разучивание народных игр: «Золотые ворота», «Плетень», «Сон казака». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: «Утро на нашей улице» (как вариант «осеннее», «зимнее», «летнее»), «Улицы нашего микрорайона» (создание панорамы улицы на основе детских рисунков)</p> <p>Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о маме, о женщине-казачке. Знакомство с традиционной народной игрушкой: тряпичная кукла.</p> <p>Слушание русской народной песни «Ой, да ты родимая мамонька».</p> <p>Слушание и разучивание колыбельных песен.</p> <p>Разучивание частушек по теме «Мамины помощники».</p> <p>Разучивание народных игр: «Иголка, нитка, узелок», «Подарок», «Золото», «Заря-заряница».</p> <p>Знакомство с казачьей сказкой: «Ганюша и мачеха».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация: «Букет для мамы (бабушки)».</p> <p>Рисование: «Портрет моей мамы (бабушки)»</p>

Апрель	«У казака семья дружна и велика»	<p>Беседа на тему «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Традиции моей семьи» с использованием казачьих пословиц и поговорок о семье.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья казака». Разучивание считалок: «Моя семья», «На забор уселась галка». Разучивание народных игр: «Наседка с цыплятами», «Как у наших у ворот».</p> <p>Знакомство с казачьей сказкой: «Коза и девочка». Изобразительная деятельность: Рисование: «Моя семья», «Традиции моей семьи». Конструирование из бумаги и картона: «Подарок папе»</p>
Май	«В краю Донском опять весна»	<p>Беседа: «Весна на Дону» с обсуждением примет весны. Разучивание песенок, пословиц о весне.</p> <p>Отгадывание загадок о весне. Обыгрывание закличек: «Приди, весна!», «Жавороночек на приталинке», «Весна- красна. На чем пришла?»</p> <p>Разучивание считалок: «Пчёлы в поле полетели», «Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий», «Тара-тара-ра, вышли в поле трактора».</p> <p>Разучивание народных игр: «Пчёлы», «Тополек», «Мак».</p> <p>Знакомство с казачьей сказкой: «Золотой сад».</p> <p>Изобразительная деятельность: Аппликация из мятой бумаги, цветного риса: «Весна на Дону». Рисование: «Весна на улицах нашего города», «Донская степь весной»</p>

«Тайны Донского казачьего края»

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	«Моя семья»	Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей», «Какие имена были у казаков и казачек». Дидактические игры: «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут ласково». Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество. Исследовательская деятельность: мини-проект «Семейные реликвии». Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой игровой уголок». Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий.
Октябрь	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Целевые прогулки по территории детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду, по улице, на которой расположен детский сад, улицам микрорайона. Беседа: «Наши добрые дела». Составление плана-схемы (маршрута) совместно с родителями: «Я иду в свой детский сад». Исследовательская деятельность: мини-проект «История названий улиц нашего микрорайона». Изобразительная деятельность:
Ноябрь	«Малая Родина Волгодонск «.	Образовательная ситуация «Мы любим наш Волгодонск» с использованием мультимедийной презентации . Игра-путешествие «Мы по городу ходили...». Виртуальная экскурсия: «Храмы и церкви нашего города», «Памятники Волгодонска». Беседа в режиме слайдовой презентации: «Символы нашего города». Дидактические игры: «Собери флаг города», «Собери герб города».
Декабрь	«Край Донской навек любимый»	Беседы: «Край Донской прекрасен очень и широк», «Символика Ростовской области», «Труд людей в нашей области», «Знаменитые люди нашей области». Дидактическая игра: «Кто живёт в Ростовской области». Рассмотрение альбомов, просмотр видеоматериалов: «Ростов - главный город нашей области». Виртуальные экскурсии: «Исторические места города Ростова-на-Дону», «Достопримечательности и интересные места Донского края».

Январь	«Кто такие казаки?» Быт казаков, одежда казаков	<p>Познавательное занятие в мини-музее «Казачья горница»: «Кто такие казаки?» Просмотр мультипликационного фильма: «Про Степана-кузнеца» (казачья сказка). Выставка книг из библиотеки детского сада «Казаками Дон славится».</p> <p>Чтение художественной литературы: знакомство с былинами и сказками о донских казаках «Краснощекое Иван Матвеевич», «Степан Разин», «Виноградная лоза», «Митяй - казак бесстрашный», «Как атаман учился грамоте», «Казак и лиса».</p> <p>Совместная деятельность: «Знакомство с казачьим костюмом», «В казачьем курене», «Воспитание казака, его внешний вид», «Воспитание казачки, ее внешний вид».</p>
Февраль	«Ремёсла и промыслы донских казаков»	<p>Совместная деятельность: «Ремёсла и промыслы донских казаков», «Славится Донская земля своими умельцами». Познавательное занятие: «Профессии на Дону».</p> <p>Беседы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Донская земля - житница России», «Коневодство на Дону». Работа над понятиями: кузнец, гончар, столяр, вышивальщица, кружевница, резчик, ювелир, рушник, лоза, ярмарка, роспись.</p> <p>Познакомить детей с мужским рыбным промыслом донских казаков. Рассказать о способах ловли рыбы (с берега удочкой, с лодки - сетями).</p> <p>«Знакомство с искусством Донского края». Рассмотрение семикаракорских изделий и их изображений. Сравнение изделий, расписанных хохломской, гжельской, жостовской росписью с донской. Составление характерных для семикаракорской росписи узоров.</p> <p>Декоративное рисование: «Казачий конь», «Рушник». Тестопластика: изготовление и роспись предметов посуды</p>
Март	«Казачьи обряды, игры и забавы»	<p>Беседы: «Как играли казаки», «Праздники казаков», «Обряды казаков», «Песни и танцы казаков».</p> <p>Составление альбомов с рассказами об игрушках, о кукольном ярмарочном творчестве. Игровые занятия: «В гостях у атамана», «Станичные посиделки». Театральная деятельность.</p> <p>Инсценирование: «Казачья свадьба», «Покажем силушку богатырскую», «Проводы казака на службу». Инсценирование сказки: «Кот и лиса».</p> <p>Подготовка кукольного спектакля для детей младших групп: «Кочеток и зёрнышко фасоли».</p>

Апрель	«Литературное наследие»	<p>Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Донской земли.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи, рассказы о городе Новочеркасске.</p> <p>Лебеденко П.В. «Сказки Тихого Дона».</p> <p>Тумилевич Т.И. «Бисеринка». Сказки, записанные на Дону.</p> <p>Проведение конкурса с участием детей, родителей и педагогов: «Донской диалект». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: иллюстрации к произведениям донских писателей</p>
Май	«Смелые воины — герои Донской земли»	<p>Занятия: «Ничто не забыто, никто не забыт», «Казачьи ветераны Великой Отечественной войны».</p> <p>Беседы: «Конь - верный друг казака на войне и в жизни», «Особенности военного быта казаков», «Доблесть и отвага казаков», «Заповеди казака».</p> <p>Работа над понятиями: подкова, седло, помпон, узда, папах, сабля.</p> <p>Чтение художественной литературы: донские казачьи сказки: «Шашка-саморубка», «Донской герой вихрь-атаман Платов», «Самые быстрые кони».</p> <p>Досуги: «Мы - донцы-удальцы», «Тренировка пластунов». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: оформление картин, информационных листов, стенгазет, плакатов в разных техниках об участии казаков - земляков, родственников в Великой Отечественной войне</p>

