

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Гусельки» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от «04» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС «Гусельки»
г. Волгодонска
М.Н.Шаповалова
Приказ № 216 « 04» 09. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
группы раннего возраста № 1
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 год

Возраст обучающихся с 2 до 3 лет
Срок реализации-1год

Составитель воспитатель:
Варнавская Ольга Геннадиевна
Кандаурова Оксана Ивановна

г. Волгодонск
2023 г

Оглавление

Введение	
I. Целевой раздел	
1.1 Цели, задачи программы, принципы программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы	5
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	7
II. Содержательный раздел	
2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области -вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; -особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; -способы и направления поддержки детской инициативы; -особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников;	9
2.2 Направления и задачи коррекционно-развивающей и работы	33
2.3 Рабочая программа воспитания	34
2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: -региональный компонент; - приоритетное направление деятельности; -дополнительное образование ; - традиции;	53
III. Организационный раздел	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	60
3.2 Особенности организации РППС	62
3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	70
3.5 Кадровые условия реализации программы	72
3.6 Распорядок и режим дня	76
3.7 Календарный план воспитательной работы	78
IV. Дополнительный раздел к программе (краткая презентация программы)	
Приложение к программе	88

I.Целевой раздел

1.1 Цель образовательной Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация цели Программы происходит через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных,

психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2 Планируемые результаты освоения программы-

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

-Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной

образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карты развития ребенка (Карта проявления самостоятельности, карта проявления активности, и др. по А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой). Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области.

В Программе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе раннего возраста по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), в соответствии с ФОП ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие предусматривает:

1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и

называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий

формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными,

обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать,

слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две

вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-

драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку,

поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на

основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогами форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе

образовательной деятельности.

В группе раннего возраста создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни в соответствии с календарными событиями.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать

самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков

продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего

результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих

проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонка устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2 Направления и задачи коррекционно-развивающей и работы

Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Воспитанников, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в группе №1 с раннего возраста общеразвивающей направленности не выявлено. В создании специальных образовательных условий обучающиеся не нуждаются. В случае выявления детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) принимается решение о представлении ребенка на городскую ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2.3.Рабочая программа воспитания

Программа воспитания

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их
		деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевые элементы уклада МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Целью деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Традиции Группы раннего возраста № 1 «Котята»

Основные **традиции** воспитательного процесса в группе раннего возраста

1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

На уровне группы поддерживаем традиции:

«Утро радостных встреч» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы.

«Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в группе раннего возраста.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, теплые поздравления.

«Здоровое питание» - Проводим «Разговоры о здоровом питании», с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.

Составляющие **уклада, традиции и ритуалы** помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.)

Воспитывающая среда МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно-пространственная среда группы раннего возраста № 1 «Котята», отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает оформление группы, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Объекты экологической тропы	Государственные символы РФ, символика группы. Художественная литература.. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений.. Д/и игры, Лепбуки.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. Атрибуты с/р игры «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр экспериментирования. Центр	Сухой бассейн Конструктор различных

	конструирования.	размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Спортивное оборудование в группах</p> <p>Дорожки здоровья. Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр .</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии».</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музыки.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен.</p> <p>Набор картинок «Цветущие растения»</p>

Общности (сообщества)

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и

	<p>полноценного развития и воспитания.</p>
Детско-взрослая	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
Детская	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Человек»,</p> <p>«Жизнь»,</p> <p>«Милосердие»,</p> <p>«Добро»,</p> <p>«Дружба»,</p> <p>«Сотрудничество»,</p> <p>«Труд».</p>	<p>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>-воспитание важительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению</p>

		<p>физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»</p>	<p>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>«Культура», «Красота»</p>	<p>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию

		<p>организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>
--	--	--

События

в группе раннего возраста №1 «Котята»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий

в группе раннего возраста №1 «Котята»

осуществляется в следующих **формах**:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий охватывает целостный годовой цикл традиционных ценностей российского общества. Это поможет создать тематический творческий проект группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития

ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К **традиционным мероприятиям** относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, 8 Марта, День Победы, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В группе создаются **проекты воспитательной направленности**:

Праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события группы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В группе такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группе ежедневно проводится **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в группе раннего возраста №1 « Котята» , основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как ребенок попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания,

сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Развивающая предметно-пространственная среда группе раннего возраста. №1 « Котята»

Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая – предметно пространственная среда группе раннего возраста №1 « Котята» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: **содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.**

2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Развитие детей с учетом регионального компонента ДООУ основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет и реализуется:

- на занятиях;
- в совместной деятельности;
- во время проведения режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

приобщать детей к культурному наследию Донского края;
воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;
создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДООУ, касающихся:

потребности использовать полученные знания и умения на практике;
уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;
уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом. МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Приоритетное направление работы воспитателей: Варнавской Ольги Геннадиевны, Кандауровой Оксаны Ивановны.

« Сенсорное воспитания у детей раннего и младшего возраста»

«Игра пронизывает всю жизнь ребенка.

Это норма даже тогда, когда малыш делает серьезное дело.

У него есть страсть, и её надо удовлетворить.

Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь.

Вся его жизнь- это игра»

А.С. Макаренко

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе вкусе и т. п. Ознакомление с этими свойствами составляет основное содержание сенсорного воспитания. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры.

Когда малыш впервые столкнется с многообразием окружающих его форм, красок и событий, важно не пропускать это время, помочь ему освоиться в этом мире и подтолкнуть к самосовершенствованию.

Сенсорное развитие ребёнка неоспоримо остается важным и необходимым для полноценного развития и воспитания. В процессе сенсорного развития малыша формируется восприятие, представление о внешних свойствах окружающих тел: ребенок познает мир через ощущения, посредством различных анализаторов: слухового, зрительного, вкусового, обонятельного, тактильного. Сенсорное воспитание - это постепенное усвоение сенсорной культуры, создаваемое человечеством на протяжении веков.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органов чувств.

Приоритетными задачами по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста являются:

Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности.

Обследовать предметы, выделяя, при этом их цвет, форму, величину;

Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т д;

Находить и устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название.;

Упражнять в названии свойств предметов;

Количество. Формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: много-один.;

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая матрешка- маленькая матрешка);

Форма. Различать предметов по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);

Ориентировка в пространстве. Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещение группы, квартиры, дома);

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

Двигаться за взрослым в определенном направлении.

Важно понимать, что сенсорное воспитание ребенка должно учитывать его возрастные особенности. При нормальном развитии дети до 6 месяцев, как правило, наблюдают за перемещением предметов, совершают хватательные движения, проявляют интерес к ярким игрушкам и громким звукам. Со временем малыш начинает интересоваться запахами и вкусами.

От года до трех лет ребенок приобретает основные знания о признаках окружающих его вещей. Именно в этом возрасте у него формируются понятия о формах, цвете, размерах, вкусах и запахах. На четвертом году жизни происходит усвоение главных представлений о признаках предметов, а также закрепление сенсорных эталонов. Это начало аналитического восприятия предметов и событий, окружающих ребенка.

Сенсорные эталоны:

Сенсорными эталонами для детей на раннем этапе развития принято считать:

1. девять основных цветов спектра;

2. пять геометрических форм (квадрат, треугольник, прямоугольник, прямоугольник, круг, овал);

3. три размера предмета: большой, средний, маленький.

4. музыкальные ноты, звуки родного языка

5. четыре вкуса (сладкий, горький, соленый, кислый);

6. два температурных определения (тепло, холодно);

7. пять типов запаха (сладкий, горький, свежий, легкий, тяжелый).

В зависимости от возраста малыша, требования сенсорного воспитания предполагают следующие знания и умения.

Для возраста 1.5-2 года:

Понимание и способность назвать 3-4 цвета, а также правильно подбирать их по образцу;

Ориентирование в размерах предметов, способность разобрать и собрать трех размерную матрешку;

Умение правильно собирать цветную пирамидку из 4-6 колец разного размера;

Способность правильно соотносить конфигурацию объемных фигур с плоскими;

Иметь начальные навыки рисования (проводить горизонтальные, вертикальные, короткие и длинные линии, а также внятно объяснять, что он нарисовал).

Для возраста 2-4 года:

Понимание и способность назвать 6 цветов, а также правильно подбирать их по образцу;

Ориентирование в 3-5 контрастных величинах (размерах);

Умение правильно собирать цветную пирамидку из 6-8 колец разного размера;

Способность правильно сформировать целых объект из 4-х частей (разрезанный рисунок, складные кубики);

Умение четко различать объемные предметы по форме (куб, шар, пирамида и т.д.) и плоские по очертанию (квадрат, треугольник, ромб, круг).

Сенсорное развитие детей осуществляют через разные формы и методы работы:

Игры- экспериментирования:

Дети очень любят экспериментировать. Самым оптимальным вариантом детских экспериментов в детском саду и дома такие материалы как песок и вода.

Игры с водой одно из любимых детских занятий, ознакомление со свойствами воды проходят во время специально организованных игр- занятий под наблюдением воспитателя. Вода возбуждает ребенка, поэтому, вначале необходимо научить его правильному, аккуратному обращению с ней: не плескаться через край, не делать резких движений. Вначале дети просто опускают руки в воду, шевелят пальчиками. Затем детей раннего возраста учат ловить игрушки сачком, пускать кораблики, лодочки, разноцветные шарики, переливать воду из ведра в ведро, наливать в ситечко и наблюдать, как вода течет через отверстия. Нужно обратить внимание на то, что вода может переливаться, журчать, бурлить, быть светлой прозрачной, мутной. Пуская с детьми кораблики, наблюдать, как он плавает, через определенное время тонет. Почему? Бумага намокла. Так в процессе появилась игра «Тонет не тонет».

Песочная терапия успокаивает возбудимых детей, помогает снять зажимы у пассивных детей, снимает тревожность, насыщает радостью.

Игры с песком очень актуальны в настоящее время и в работе с детьми раннего возраста, так как развивается тактильно – кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, а так же происходит развитие мыслительных операций.

Наблюдение и подвижные игры

Во время наблюдений в природе дети получают множество впечатлений. Знакомя детей с разнообразными деревьями, необходимо обратить их внимание на то, что стволы некоторых – гладкие, а у других шероховатые. Большое значение при работе с детьми имеют подвижные игры.

Дидактические игры являются для малышей наиболее подходящей формой обучения сенсорным эталоном. Прежде чем начать игру, нужно вызывать у детей интерес к ней, желание играть. Этого можно достичь различными приемами, используя потешки, дидактические игрушки.

Для правильного формирования у детей представлений о цвете работу нужно проводить поэтапно:

На первом этапе детей ориентируют в двух контрастных цветах, формируют умение подбирать к образцу однородные парные предметы. Для этого с детьми проводят следующие дидактические игры: «Покажи такую же мозаику», «Принеси такой же мячик», «Разложи по тарелочкам», «Найди пару».

На втором этапе детей ориентируют в четырех контрастных цветах: красный, синий, желтый и зеленый. На этом этапе детям нравятся такие дидактические игры, как «Привяжи ниточки к шарикам»; «Спрячь мышку», «Разложи по цвету».

На третьем этапе – подбор игрушек, природного материала к слову, обозначающему цвет предмета. Дети играют и выполняют следующие задания: «Найдите предметы только желтого цвета».

К концу учебного года многие малыши правильно называют основные цвета. Для тех же детей, кому сложно даются названия цветов, достаточно того, что малыши могут показывать предметы того цвета, который ему называют.

Для формирования представлений о форме предметов необходимо осуществлять такие практические действия, как наложение фигур, прикладывание, переворачивание, обведение пальцами контура, ощупывание. После освоения практических действий ребенку легче узнать фигуры, которые необходимо знать в раннем возрасте.

Работа с родителями:

Для развития тактильных ощущений используйте такие игры как, «Платочек для куклы», «Узнай фигуру», « Чудесный мешочек».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Дополнительное образование

В группах детского сада дополнительное образование реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышения недельной (месячной) нагрузки на ребенка. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников.

Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска

Одно из наиболее важных условий успешного развития детей дошкольного возраста – разнообразие и вариативность совместной работы.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание творить.

Одной из традиционных форм работы с детьми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска стало «Детское-ТВ». Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет

чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо для развития их собственного ребенка.

Выпуски итоговых детских новостей выходят 1 раз в месяц по темам:

Месяц	Тема выпуска
Сентябрь	Наш любимый детский сад
Октябрь	Земля донская благодать, но как о ней не рассказать!
Ноябрь	Почта Деда Мороза
Декабрь	Новый год стучится в дом
Январь	Не боимся стужи, со здоровьем дружим!
Февраль	Есть такая профессия – Родину защищать!
Март	Букет из самых нежных слов
Апрель	Удивительное рядом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Параллельно с работой «Детского ТВ» ежемесячно осуществляется выпуск детской газеты «Вагончик новостей», в которой освещаются основные новости детского сада.

Кроме этого традиционно в холле МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются тематические выставки рисунков и фотографий, в соответствии с тематическим планом на учебный год.

Месяц	Тема выставки
Сентябрь	Тебе, мой город, посвящается
Октябрь	Краски осени
Ноябрь	День народного единства

Декабрь	Зимушка, зима
Январь	В гостях у сказки
Февраль	Здоровым быть здорово
Март	Весна идет! Весне дорогу
Апрель	Земля наш общий дом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования детского сада семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования детского сада, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки:

- для детей от полутора до трех лет достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

Предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. По характеру действий в пространстве условно можно выделить:

-«Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.

-«Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

-«Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и развития музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная.

Групповые в дошкольной образовательной организации наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Материально-технические и медико-социальные условия детей в ДОУ способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В детском саду организованы и функционируют:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Административные совещания; индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; прием граждан.	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в ДОУ.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических	Библиотека педагогической, методической и детской литературы. Компьютер, принтер. Фотоаппарат. Библиотека периодических изданий. Демонстрационный,

	и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям.	раздаточный материал. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ.
Кабинет конструирования «ИнженериУм»	Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.	В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-ВОТ, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО-Архимед.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями и педагогами.	Шкафы с методической и детской литературой. Компьютер. Развивающие игры и игрушки. Стол для пескотерапии.
Кабинет учителя-логопеда	Диагностико-коррекционная работа по развитию речи детей, консультативная работа с родителями и педагогами.	Стол с зеркалом, магнитная доска. Методическая литература, пособия, игровой материал, развивающие игры. Компьютер, принтер.
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые	Спортивное оборудование, инвентарь, музыкальный центр, спортивные тренажеры, мягкие модули,

	мероприятия, праздники.	гимнастическая стенка.
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления	Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Холодильники для медикаментов и вакцин, кушетки, весы медицинские, ростомер, прививочный инструментарий, средства для оказания неотложной помощи и т.д
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, выставки детско-родительских работ.	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность), арт-галереи детского творчества.
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Клумбы.
Спортивная площадка	Организация спортивных игр и мероприятий, развитие двигательной активности.	Спортивное оборудование. Зоны игр на асфальте.
Экологическая зона	Познавательно-исследовательская деятельность в процессе наблюдений и	Мост, искусственный водоем, мельница, альпийская горка, клумбы, таблички с изображением животных,

	экспериментирования. Ознакомление с природой родного края.	ареал обитания которых включает территорию Донского края.
--	--	---

При оформлении РППС группы педагоги исходят из требований ФГОС ДО, направленных на саморазвитие и самореализацию ребенка, требований образовательной программы ДООУ. Все возрастные группы МБДОУ содержат развивающий и игровой материал в соответствии с возрастом детей и соответствуют реализуемым программам и технологиям.

Образовательное пространство групп в дошкольном учреждении организовано таким образом, что для детей предоставляется возможность свободного выбора предметной и игровой, двигательной деятельности с разными материалами, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, организованы места для уединения.

В группах имеются места для дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, конструирования, материал находится в свободном для детей доступе. Доступность оборудования и материала способствует возникновению и развитию игровой, двигательной, творческой, познавательной и исследовательской активности детей, что обеспечивает вариативность среды, возможность самовыражения детей.

Имеется набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включающий материалы для рисования, лепки и аппликации, природный и бросовый материалы. В процессе действий с природным материалом дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.), так же природный материал, пригоден для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В зависимости от образовательной ситуации, и текущего дня, от интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда групп в дошкольном учреждении легко трансформируется, что способствует организации и интеграции различных видов детской деятельности, возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Образовательное пространство групп оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Имеющиеся в групповых помещениях детская мебель, мягкие модули, ширмы могут использоваться в разнообразных образовательных ситуациях. Все элементы РППС среды надежны и безопасны, при использовании материалов и оборудования РППС физическому и психическому здоровью ребенка не угрожает опасность. Предметно-развивающая среда групп учитывает гендерную специфику и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Площадки оснащены МАФами, выносным игровым оборудованием.

Состояние материально-технической базы ДООУ позволяет реализовать образовательную программу дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности, адаптированную образовательную программу 5-6, 6-7 лет, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе раннего возраста созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

2. Выполнение Учреждением требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности.

2.3. Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДООУ. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДООУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

4. Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение безопасности:

- имеются средства оповещения;
- система охраны в дневное время и ночное время круглосуточно;
- территория ДООУ оснащена камерами видеонаблюдения (ведется круглосуточное наблюдение);
- плановые инструктажи сотрудников по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;
- групповые комнаты имеют отдельный запасной выход для эвакуации детей в случае необходимости;
- имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители, инвентарь);
- проведение учений и тренировок с сотрудниками по отработке действий в различных критических ситуациях;
- установлена тревожно-вызывная сигнализация с подключением на пульт охраны.

Наличие средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: для занятий с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ оборудованы логопедические кабинеты; для работы с детьми с трудностями освоения программного материала, особенностями развития личностной и познавательной сферы кабинет педагога-психолога. Все объекты для проведения практических групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками с ОВЗ, обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для обеспечения возможности доступа людей с ограниченными возможностями в здание дошкольного учреждения, на входе установлена кнопка вызова помощи.

В групповых помещениях имеются следующие центры активности:

- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства

- центр мелкой моторики
- центр строительства и конструирования
- уголок настольных игр
- центр математики
- патриотический уголок
- литературный центр (книжный уголок)
- место для отдыха
- уголок уединения
- центр песка и воды
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- место для группового сбора
- место для проведения групповых занятий

В группе раннего возраста оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора.

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки.

«Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза.

Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница»

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ.

3.6 Распорядок и режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Учебный план

В ДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательная деятельность организуется по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

- «Окружающий мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

- «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

- «Развитие речи»,

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

- «Музыка»,
- «Рисование»,
- «Лепка»,
- «Конструирование».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества детского сада с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Режим жизнедеятельности детей

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	От 2 до 3 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	От 2 до 3 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 2 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста	От 2 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	От 2 до 3 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для	От 2 до 3 лет	2 минуты

гимнастики, не менее		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	От 2 до 3 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	От 2 до 3 лет	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	От 2 до 3 лет	10 минут

Примерный режим дня в группах раннего возраста

Содержание	Время
	От 2 до 3 лет
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-7.50
Утренняя зарядка под музыку	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность на свежем воздухе)	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.20-16.30
	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00-7.50
Утренняя зарядка под музыку	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке	8.30-9.00
Воздушные и солнечные процедуры, познавательно-игровая деятельность на прогулке	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму	10.00-10.20

завтраку, второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.00-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

Календарный план воспитательной работы группы общеразвивающей направленности раннего возраста №1 МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска на 2023-2024 учебный год

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска, календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарь составлен в соответствии с важностью событий, учетом направлений воспитательной работы, учетом возраста воспитанников.

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Ответственные
Традиции детского сада	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница».	Воспитатели
Праздники	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня знаний»	Воспитатели
Творческие соревнования	Фотовыставка «Как я провел лето», выставка рисунков «Я и мой город»	Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться», акция «Чистые дорожки». «Безопасный путь в детский сад» Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников.	Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровая ситуация «Я первый раз иду в детский сад»	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой. Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников	Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Организация работы в сообществах: кукольный театр «Сказки малышам»	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессией взрослых	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Круглый стол (родительские собрания) «Анкетирование родителей»	Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры.	Воспитатели

ОКТЯБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Ответственные
Традиции детского сада	Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница».	Воспитатели
Праздники	Осенний праздник «В гостях у Осени»	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Краски осени» Фотовыставка «С папой интересно!»	Воспитатели Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровая ситуация «Научим Мишку играть с мячом» Игровые и проблемные ситуации по правилам пожарной безопасности «Если случилась беда». Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровая ситуация «За столом»	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой. Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Воспитатели Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Водители»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Консультация (стенд) «Играем всей семьей». Поединок фантазеров «Сокровищница осени» (изготовление книжек – малышек). Фото-смотр «Здоровье семьи в объективе»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп в соответствии с тематическим планом.	Воспитатели

НОЯБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Ответственные
Традиции детского сада	Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница».	Воспитатели
Праздники	Театральная постановка «Самая лучшая мама»	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Моя Родина» «Наши мамы-самые прекрасные на свете»	Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Проведение подвижных и малоподвижных казачьих игр. Игровые и проблемные ситуации «Поведение на водоеме и близи него». Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игра – путешествие ко Дню народного единства «Мы дружною своей сильны» Игровые и проблемные ситуации по теме «Враждебия – страна драчунов» (Эмоциональный практикум об агрессивности). Игровая ситуация «Что создается трудом?» Беседы на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»	Воспитатели Педагог-психолог Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников	Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	«Малышкины книжки» Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Мастерская птичьей радости «Открытие птичьей столовой» (изготовление кормушек и скворечников) Поединок фантазеров «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала) Электронный буклет «Витаминки в корзинке»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом. Изготовление и обновление игровых пособий.	Воспитатели Воспитатели

ДЕКАБРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Ответственные
Традиции детского сада	Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница».	Воспитатели
Праздники	Кукольный театр «Большая сказка из маленькой коробки» Тематический праздник «Волшебство под Новый год»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Творческие соревнования	Выставка художественных работ «Зима- чудесная пора!» Выставка рисунков «Наш веселый Новый год!» Смотр новогоднего оформления групп: «Новогодние окна» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» Ко Дню инвалида «Спешите делать добро» - познавательны уроки доброты	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровые обучающие ситуации «Как сделать праздник дома безопасным» Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	«День хороших манер» Акция ко Дню инвалида «Спешите делать добро» - познавательные уроки доброты	Воспитатели Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой. Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально ценностных представлений о своей семье, родном доме, Донском крае.	Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игровые обучающие ситуации «Малышкины книжки»	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Калейдоскоп рекомендаций «Правила безопасности в зимний период, в новогодние праздники» Мастерилка «Новогодняя игрушка» Видеокруиз «О жизни группы» (сентябрь – декабрь) – родительское собрание	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом.	Воспитатели

ЯНВАРЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Ответственные
Традиции детского сада	Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница».	Воспитатели
Праздники	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой» Досуговое мероприятие на улице «Зимние забавы»	Воспитатели Ковалева Л.Н
Творческие соревнования	Выставка детских работ «В гостях у сказки»	Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят , когда всех благодарят» (ко Дню спасибо) Видеопутешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Воспитатели Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Воспитатели Специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игровая ситуация «Книжкина больница»	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Сюжетно ролевая игра «Больница»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Акция «День объятий и хороших слов» Электронный журнал «Живая книга здоровья» (советы, рецепты, как быть здоровым в каждой семье)	Воспитатели Воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Фотовыставка о проведении новогодних праздников. Оформление помещений и интерьеров групп в соответствии с тематическим планом. Изготовление и обновление игровых пособий	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Ответственные
Традиции детского сада	Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница».	Воспитатели
Праздники		
Творческие соревнования	Фотовыставка рисунков «Здоровым быть-здорово!» Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	Воспитатели Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Покажем Мишке, как надо одеваться» Игровая ситуация «Спички не тронь, в спичках- огонь» Мини – проект «Наша Армия – наша сила» Беседа «О пользе спорта для здоровья»; Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровая ситуация «Давай дружить» Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Игровые и проблемные ситуации по организации здорового питания	Воспитатели Специалисты ДОУ Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игровые обучающие ситуации «Малышкины книжки»	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Сюжетно ролевая игра «Парикмахер»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Конкурс творческих работ «Неопалимая купина» Выставка творческих работ «Про колеса, крылья, паруса» (совместное конструирование ребенка с папой из бросового материала)	Воспитатели Воспитатели
Развивающая	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим	Воспитатели

предметно-пространственная среда (РППС)	планом. Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры.	Воспитатели
---	---	-------------

МАРТ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Ответственные
Традиции детского сада	Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница».	Воспитатели
Праздники	Масленичные гуляния «Широкая масленица» «Веснушка – весна»	
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Букет для мамы» Выставка творческих работ «Весна идет! Весне дорогу!»	Воспитатели Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Игровые обучающие ситуации «Основы безопасного поведения на воде и у воды» Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровые и проблемные ситуации «Порадовать маму. Как это просто!»	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Проведение образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. Игровые и проблемные ситуации «Основы безопасного поведения на воде и у воды»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игровые обучающие ситуации «Малышкины книжки»	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Обучающие сюжетно-ролевые игры «Моряки»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Мастерская радости «У мамы руки золотые» (выставка творческих работ мамы и ребенка) Флаер «Безопасное поведение детей на дорогах» (сетевое взаимодействие)	Воспитатели Воспитатели
Развивающая предметно-	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом.	Воспитатели Воспитатели

пространственная среда (РППС)	Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры. «Разработка современных объектов РППС» («говорящая стена»,лэпбуки, макеты и др.).	Воспитатели
-------------------------------	--	-------------

АПРЕЛЬ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Ответственные
Традиции детского сада	Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница».	Воспитатели
Праздники		
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Космос глазами детей» 22 апреля «День Земли» - акция «Чистая планета» Смотр клумб «Посади росточек – вырастет цветочек» Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников Игровые обучающие ситуации «Основы безопасного поведения на дорогах города»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я		Воспитатели Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Игровая ситуация «Что нельзя купить?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой. Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Игровые и проблемные ситуации «Меньше мусора – больше здоровья»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Изготовление «книжек-малышек»	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Обучающие сюжетно-ролевые игры «Больница»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Экологическая акция «Посади расточек, вырастет цветочек» Консультация (на стенд) «Техника безопасности при плавании в открытых водоемах»	Воспитатели Воспитатели

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим планом. Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры.	Воспитатели Специалисты ДОУ
---	---	-----------------------------------

МАЙ

Направление деятельности (Модуль)	Ранний возраст	Ответственные
Традиции детского сада	Утро радостных встреч»; «Дни рождения»; «Чистая пятница».	Воспитатели
Праздники	«День Победы»	
Творческие соревнования	Выставка детских творческих работ «9 мая-День Победы!» Фотогалерея (семейные фотографии) «Спасибо, Деду за Победу!»	Воспитатели Воспитатели
Здоровая планета – здоровый Я	Спортивное развлечение «Папа, мама, занимайтесь со мной»	Воспитатели
Я вырасту достойным гражданином	Мини – проект «Мы помним! Мы гордимся!» (к 9 мая) Сетевая акция «Окна Победы»	Воспитатели Воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей образовательной программой, Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы	Воспитатели Специалисты ДОУ Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Изготовление «книжек-малышек»	Воспитатели
«Ранняя профориентация»	Обучающие сюжетно-ролевые игры «Больница»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями»	Акция «Бессмертный полк» Видеокруиз «О жизни группы» (сентябрь – май) – итоговое родительское собрание. Буклет «Правила летней безопасности» (сетевое взаимодействие) Фотовыставка «Наши достижения»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Развивающая	Оформление помещений и интерьеров групп, кабинетов, залов в соответствии с тематическим	Воспитатели

предметно-пространственная среда (РППС)	планом. Благоустройство территории ДОУ-образовательные терренкуры.	Специалисты ДОУ
---	---	--------------------

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
С.Н. НИКОЛАЕВОЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Система работы с детьми раннего возраста (1.5-3 лет) по экологическому воспитанию

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь красная, твердая, сладкая, и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25
	2			
	3			
	4			
Октябрь	1	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обительницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр.27
		Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28
	3	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29
	4	Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, Развивать сенсорные ощущения детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31

Ноябрь	1	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31
	2	Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами). Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 34
	3	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер?	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 36
	4	Образовательная ситуация: «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 39
Декабрь	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и теленком»	Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 42
	2.	«Образовательная ситуация Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 46
	3.	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его. дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 48, 49, 50
	4.	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 51

Январь	1.	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 54, 55
	2.	Образовательная ситуация «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 55
	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 57
	4.	Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 60
Февраль	1.	«Образовательная ситуация «Наша птица»	Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 61, 62, 63
	2.	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62, 63, 68
	3.	Образовательная ситуация «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 64
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 69
Март	1.	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 71

	2.	Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Развивать речь детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 74
	3.	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 72
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (фикус), дать другие их названия	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 78
Апрель	1.	Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратить внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 79
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 82
	3.	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 84
	4.	Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 86
Май	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89
	2.	Образовательная ситуация «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 91

	3.	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название. Показать различие и сходство растений.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 88, 91, 95
--	----	--	---	---

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 2-3 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

**Перспективное планирование работы с детьми раннего возраста по программе:
«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной**

Месяц	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Ребенок на улице	Здоровье ребенка
Сентябрь	Конфликты между детьми», стр. 111, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Будем беречь и охранять природу», стр.73, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«В мире опасных предметов» Помочь детям запомнить основные предметы, требующие осторожного обращения т.)	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице, стр. 129, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Опасные участки на пешеходной части улицы», стр. 125, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Октябрь	«Отношение к больному человеку», стр. 95, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Советы лесной мышки» стр. 71 автор Т.А Шорыгина	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Игры во дворе», стр. 122, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Опасно ли быть неряхой?» стр.15 Т.А Шорыгина
Ноябрь	«Внешность человека может быть обманчива», стр.40, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Контакты с животными», стр 83, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Безопасность в нашем доме» стр.6 Т.А Шорыгина	«Дорожные знаки», стр.117, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	« Муха грязнуха» стр16 Т.А Шорыгина
Декабрь	«Ребенок и его старшие приятели», стр.52, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Будем беречь и охранять природу», стр.73, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Пожар», стр.61, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Безопасное поведение на улице», стр.127, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Одежда и здоровье», стр.113, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
Январь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр. 46, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Контакты с животными», стр 83, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	«Пожароопасные предметы», стр.54, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице, стр. 129, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Здоровая пища», стр.104, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Февраль	«Осторожно-незнакомец» стр.37 Т.А Шорыгина	«Пожар в лесу» стр.62 .А Шорыгина	«Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56,	«Опасные участки на пешеходной части улицы», стр. 125, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Личная гигиена», стр. 98, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Март	«Конфликты между детьми», стр. 111, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр. 70, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Пожар», стр.61, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Волшебный мяч» стр.43 Т.А Шорыгина	«Витамины и полезные продукты», стр. 101, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Апрель	«Отношение к больному человеку», стр. 95, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Контакты с животными», стр 83, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Скорая помощь», стр. 64, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице, стр. 129, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Личная гигиена», стр. 98, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
Май	«Конфликты между детьми», стр. 111, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Безопасность на воде» стр.48 Т.А Шорыгина	«Пожар», стр.61, автор Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	«Катание на велосипеде в черте города», стр. 124, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Режим дня», стр. 106, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Приложение №3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Сентябрь

Неделя Тема	Обр. обл интеграци я	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
1 неделя «День знаний»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Знакомство с группой» Цель: знакомство детей с новой группой, обучение различать и называть виды мебели, выделять основные признаки.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. О.В. Дыбина стр. 20	
		ФЭМП	Тема: «Шар и куб» Цель: закрепление умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.10	
	РР	Развитие речи	Тема: Путешествие по территории участка Цель: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 31	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Знакомство с пластилином» Цель: дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.44	
		Рисование	Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: обучение детей рисовать карандашами. учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.43	
		Конструирование	Тема: «Высокая башня из кубиков». Цель: закрепление у детей умения накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей).	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. стр. 24.	
	ФР	Занятие 1. П/И «Пойдем в гости»-приучать детей ходить и бегать небольшими группами . Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.23			
	СКР	Тема: « Игра с водой»-формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.6			

Сентябрь

Неделя Тема	Обр. обл. интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя « Мой дом, мой город »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: « Папа, мама, я - семья» Цель: формирование первоначального представления о семье.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. О.В. Дыбина стр. 21
		ФЭМП	Тема: «Построим башенки» Цель: закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр. 17
	РР	Развитие речи	Тема: Путешествие по комнате Цель: приучение детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года , стр. 32
	ХЭР	Лепка	Тема: «Палочки» («Конфетки») Цель: обучение детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.44
		Рисование	Тема: «Идет дождь» Цель: обучение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.44
		Конструирование	Тема: «Две башни из 3х кубиков и одной призмы». Цель: обучение строить по словесной конструкции, играть с постройками.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. стр. 24.
	ФР	Занятие 2 .П/И «Птички» -учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.24		
	СКР	Тема: « Мы играем с песком»- формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком» Л.В.Абрамова И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.7		

Сентябрь

Неделя Тема	Форм.обл. интеграци я	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя « Колобок румяный бок »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: « В гостях у Самоделкина» Цель: обучение различать и называть виды транспорта, выделять основные признаки. (Цвет, форма, величина, функции)	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. О.В. Дыбина стр.19
		ФЭМП	Тема: «Матрешки» Цель: закрепление умения различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.20
	РР	Развитие речи	Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 33
	ХЭР	Лепка	Тема: «Колобок» Цель: закрепление умения лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.54
		Рисование	Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: обучение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.48
		Конструирование	Тема: «Две башни из 4х кубиков и одной призмы». Цель: закрепление у детей умения накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей).	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. стр. 24.
	ФР	Занятие 3. П/И « Прокати и догони» развитие умения действовать по сигналу воспитателя; обучение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.25		
	СКР	Тема: «К нам пришел Мишка»-закрепление умения детей называть свое имя. Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.8		

Сентябрь

Недели Тема	Обр.обл. интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя « Все работы хороши »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: « Овощи и огород» Цель: обучение различать по внешнему виду овощи.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду О.А.Соломенникова стр.8
		ФЭМП	Тема: «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: формирование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр. 9
	РР	Развитие речи	Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 34
	ХЭР	Лепка	Тема: «Разные цветные мелки» Цель: обучение приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду,стр.45
		Рисование	Тема: «Красивые лесенки» Цель: обучение детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.49
		Конструирование	Тема: «Праздничная башенка» (с элементами украшения – флажками). Цель: обучение строить по словесной конструкции, играть с постройками.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. стр24.
	ФР	Занятие 4 .П/И «Быстро в домик»- развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу. Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.26		
	СКР	Тема: « Что спрятал Петрушка»-развитие умения играть не ссорясь. Л.В.Абрамова ,И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.9		

Октябрь

Неделя Тема	Обр.обл интеграц ия	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
1 неделя « День бабушек и дедушек»	ПР	Ознакомление с окружающим миром р	Тема: « Сказочный мир животных» Цель: знакомство с домашними животными и х детенышами.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду О.А.Соломенникова стр.29	
		ФЭМП	Тема: «Подарки от куклы Маши» Цель: формирование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет,	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.19	
	РР	Развитие речи	Тема: «Где у нас игрушки?» Цель: Развитие ориентировки в окружающем. Продолжать повторить слова. Знакомство с другими детьми.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 38	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Бублики» Цель: знакомство детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду,, стр.49	
		Рисование	Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Цель: обучение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	Т.С. Комарова. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.48	
		Конструирование	Тема: «Узкая дорожка из кирпичиков» (5-6 деталей). Цель: обучение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 25.	
	ФР	Физкультура в зале. Лежачий «Овощи» Ефименко Н.Н стр.16-22 П/И «Зайцы в огороде»			
	СКР	Тема «Отгадай, что звучит?» -развитие умения играть не ссорясь, вместе радоваться красивыми игрушкам Л.В.Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.9			

Октябрь

Цели Тема Обр.обл. интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
2 неделя « В мире животных »	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Кто в домике живет» Цель: обучение запоминать и называть имена товарищей. обращать внимания на черты их характера, особенности поведения.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. О.В. Дыбина стр.25	
		ФЭМП	И. А. Помораева В. А.Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.14	
	Развитие речи	Тема: «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки» Цель: Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 39	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Бублики» Цель: знакомство детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.49
		Рисование	Тема: « Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.53
		Конструирование	Тема: «Широкая дорожка» (5-6 кирпичиков). Цель: обучение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 25.
	ФР	Занятие 5. П/И «Догони мяч», «Пойдем по мостику».-упражнение на равновесие , игра «Ловкий шофер».Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.28		
СКР	Тема: « Я хороший» формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его. Л.В.Абрамова, И.Ф Слещова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.10			

Октябрь

Неделя Тема	Обр.оол. интеграци я	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
3 неделя « Мир растений »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Магазин одежды» Цель: упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки(цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. О.В. Дыбина стр.23	
		ФЭМП	Тема: «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: формирование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить понимать слова много, один, ни одного.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр. 9	
	РР	Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Репка». Цель: чтение детям сказки «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 38	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Вкусное печенье» Цель : получение силуэтных изображений из пластилине: выдавливание (вырезание)формочками для выпечки. Конспект	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.24	
		Рисование	Тема: «Цветные кубики» Цель: Учить детей рисовать слитными линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.53	
		Конструирование	Тема: «Широкая дорожка красного цвета и узкая дорожка жёлтого цвета». Цель: обучение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 25.	
	ФР	Физкультура в зале. Ползательный. «Зернышки» Ефименко Н.Н.стр,28-31 П/И «Солнышко и дождик»			
	СКР	Тема: «Мы радуемся все вместе»-развитие умения играть не ссорясь, вместе радоваться успехам. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.11			

Октябрь

Неделя Тема	Обр. обл. интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя «Краски осени»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Подарок для Незнайки» Цель: расширение знания о декоративных рыбках, формирование доброго отношения к аквариумным рыбкам.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду О.А.Соломенникова стр.26
		ФЭМП	Тема: «Соберем куклу на прогулку» Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года а стр.15
	РР	Развитие речи	Тема: «Покажи кукле Кате комнату» Цель: Рассмотреть куклу. Выполнение действий, связанных с предметами и их названием.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 40
	ХЭР	Лепка	Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)» Цель: формирование образного восприятия и образного представления, развитие воображения.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду,стр.56
		Рисование	Тема: «Колечки» Цель: обучение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.54
		Конструирование	Тема: Постройка по памяти, без образца педагога. Цель: обучение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С. 25
	ФР	Занятие 7. «Пробеги и не задень» П/и «Кот и воробушки» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.31		
	СКР	Тема: «Красивые игрушки»- развитие умения играть не ссорясь; развитие внимания и памяти Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.12		

Ноябрь

Неделя Тема	Обр. обл. интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя « Дружба »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Музыкальная шкатулка» Цель: побуждать детей определять и называть, описывать предметы природного и рукотворного мира.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.26
		ФЭМП	Тема: «Игра с матрешками» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.20
	РР	Развитие речи	Тема: «Катя пьет чай» Цель: Обучение детей рассматривать картину. Описание словами: красивая, нарядная.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 41
	ХЭР	Лепка	Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)» Цель: формирование образного восприятия и образного представления, развитие воображения.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.56
		Рисование	Тема: « Раздувайся, пузырь» Цель: закрепление умения рисовать предметы круглой формы разной величины. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 55
		Конструирование	Тема: «Стол и стулья для матрёшки из кубиков и кирпичиков». Цель: обучение детей строить мебель; обучение строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.	Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 26.
	ФР	Физкультура в зале. Сидячий «Семейство курицы» Ефименко Н.Н.стр,40-44 П/И « Наседка и цыплята»		
	СКР	Тема: «Мы едем в автобусе» формирование начальных навыков ролевого поведения. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.13		

Ноябрь

Неделя Тема	Обр.обл. интеграци я	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя « Зимовье зверей»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: « Теремок» Цель: знакомство детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. О.В. Дыбина стр.27
		ФЭМП	Тема: « Прокати шарики по дорожкам» Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года. стр.18
	РР	Развитие речи	Тема: «Зайчик- побегайчик» Цель: Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки. Ответить на вопросы.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 42
	ХЭР	Лепка	Тема: « Пряники» Цель: закрепление умения детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.62
		Рисование	Тема: «Колечки» Цель: обучение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.54
		Конструирование	Тема: «Узкая кровать» (из 1 пластины и 2х кирпичиков). Цель: обучение детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.	Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 26.
	ФР	П/И «По ровненькой дорожке». Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.36		
	СКР	Тема: « Мы играем в корабликами»- формирование представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.15		

Ноябрь

Неделя Тема	Обр.обл. интеграц ия	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя « День рождения Деда Мороза »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Хорошо у нас в саду» Цель: обучение ориентироваться детей в некоторых помещениях детского сада, воспитывать доброжелательное отношение к работникам учреждения.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. О.В. Дыбина стр.30
		ФЭМП	Тема: « Собираем листочки в вазу» Цель: развитие умения формировать группы одинаковых предметов, различать количество предметов: много-один.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.21
	РР	Развитие речи	Тема: «Зайка и мишка в гостях у Кати» Цель: рассмотреть и называть игрушки, сопоставить с картинками, отвечать на вопросы.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 44
	ХЭР	Лепка	Тема: « Пушистые тучки» Цель: создание образа тучки пластическими средствами.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.36
		Рисование	Тема: «Нарисуй что-то круглое» Цель: обучение в рисовании предметов круглой формы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.64
		Конструирование	Тема: «Широкая кровать» (из 2х пластин и 4х кирпичиков) Цель: обучение различать цвет и форму деталей, разбирать постройки и убирать детали на место.	Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду. стр. 26.
	ФР	Физкультура в зале. Ходьбовой «Дикие животные» Ефименко Н.Н.стр.49-55 П/И «Медведи и пчелы»		
	СКР	Тема: « Филимоновская игрушка» - знакомство с филимоновской игрушкой. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.16		

Ноябрь

Неделя Тема	Обр.обл. интеграци я	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя « Загадки динозаврика »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наш зайчонок заболел» Цель: дать представления о том, как мама заботится о ребенке, если вдруг он заболел и что нужно делать чтобы не заболеть.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.32
		ФЭМП	Тема: «Игрушки для куклы» Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.19
	РР	Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель: обучение детей понимать, что изображено на картинке	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 45
	ХЭР	Лепка	Тема: «Печенье» Цель: закрепление умения детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.63
		Рисование	Тема: «Красивые воздушные шары» Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.60
		Конструирование	Тема: Игровая ситуация «Построй такой же предмет». Цель: обучение детей строить мебель; обучение строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.	Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.26.
	ФР	В гости к птицам. П/ И «Коршун и птенчики». Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.38		
	СКР	Тема: « Поможем зверятам собраться на прогулку» -обучение детей одеваться в определенной последовательности. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.17		

Декабрь

неделя Тема	Обр.обл. интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
				Методическая литература
1 неделя «Зима -волшебница»		Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наша елка» Цель: показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в группе детского сада», стр. 48, 49, 50
	ПР	ФЭМП	Тема: « Играем с флажками» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, называют количество предметов: много.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.22
	РР	Развитие речи	Тема: «Потешка про пальчики» Цель: слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, внятно произносить окончание строчек.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 44
	ХЭР	Лепка	Тема: «Погремушка» Цель: обучение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 68
		Рисование	Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») Цель: закрепление умения детей рисовать предметы круглой формы	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66
		Конструирование	Тема: «Грузовик» (из пластины, одного кубика и кирпичика). Цель: поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга.	Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 27.
	ФР	Физкультура в зале. Лежачий « Мебель» Ефименко Н.Н.стр,16-22 П/И «Найди свой домик»		
	СКР	Тема: « Для чего нужна посуда» -воспитание отзывчивости, желание помочь. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.18		

Декабрь

Неделя Тема	Обр.обл интеграц ия	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя « Город мастеров »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: « В мастерской» Цель: побуждать детей определять, называть, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.29
		ФЭМП	Тема: «Играем со снежными комочками» Цель: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.22
	РР	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Цель: помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года , стр. 48
	ХЭР	Лепка	Тема: «Лепешки, большие и маленькие» Цель: обучение детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66
		Рисование	Тема: «Деревья на нашем участке» Цель: обучение детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.68
		Конструирование	Тема: «Автобус» (из пластины, кирпичика и несколько кубиков). Цель: поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 27.
	ФР	Физкультура в зале. Ползательный « Посуда» Ефименко Н.Н.стр,23-28 П/И « Гуси - гуси»		
	СКР	Тема: « Мне нравится в детском саду» формирование элементарных представлений об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.19		

Декабрь

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя « Родной край, любви и знай »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «О чем расскажет книга» Цель: закрепление знания о зимних явлениях природы; формирование желания подкармливать птиц зимой, рассмотреть кормушку.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду. О.А.Соломенникова стр.32
		ФЭМП	Тема: «К нам в гости пришел Зайка» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало- много.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года ода стр.24
	РР	Развитие речи	Тема: «Кошка» Цель: рассматривание иллюстрации с изображением кошки.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 49
	ХЭР	Лепка	Тема: «Башенка» Цель: обучение детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.67
		Рисование	Тема ««Елочка» Цель: обучение детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду стр.70
		Конструирование	Тема: «Разные машинки» Цель: поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 27.
	ФР	Занятие 15 П/ и «Коршун и птенчики».Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.41		
	СКР	Тема: « Мы играем»- обучение употребления слова « спасибо». Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.22		

Декабрь

пед. тема	Обр. обл. интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
4 неделя « Новогодние чудеса»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Праздник новогодней елки для кукол» Цель: создание у детей радостного настроения, ощущение праздника.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 51	
		ФЭМП	Тема: «Соберем куклу на прогулку» Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.15.	
	РР	Развитие речи	Тема: «Собачка Жучка» Цель: рассматривание иллюстрации с изображением собаки, сказать кто нарисован, назвать действия , подобрать ласковые слова.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 51	
	ХЭР	Лепка	Тема: « Вот какая ёлочка!» Цель: создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске).	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.45	
		Рисование	Тема: «Новогодняя игрушка» Цель: Учить рисовать образ новогодней игрушке в виде круга, учить украшать разными фигурами (точки, линии), вызывать чувство радости от предстоящего праздника.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду стр.71	
		Конструирование	Тема: Постройка без образца воспитателя. Цель: поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 27.	
	ФР	Физкультура в зале. Сидячий Игрушки Ефименко Н.Н.стр,40-44П/И « Магазин игрушек»			
	СКР	Тема: « Мы накрываем стол» -привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрыть стол. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.23			

Январь

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
1 неделя « Мир детского кино »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: « Приключения в комнате» Цель: продолжение знакомства детей с трудом мамы дома. Для чего нужен порядок.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.34
		ФЭМП	Тема: «Игра с мячом» Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различить их количество: много.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.24
	РР	Развитие речи	Тема: «Петушок- золотой гребешок» Цель: рассматривание иллюстрации с изображением петушка, сказать кто нарисован, назвать действия , подобрать ласковые слова, спеть песенку.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 52
	ХЭР	Лепка	Тема: « Мандарины и апельсины» Цель: закрепление умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.75
		Рисование	Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Цель: обучение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.73
		Конструирование	Тема: «Заборчик» Цель: обучение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 28
	ФР	Физкультура в зале. Сидячий. «Рождество» Ефименко Н.Н.стр,40-44 П/И « Бездомный заяц		
	СКР	Тема: « Зайка в гости к нам пришел» - формирование доброжелательного отношения между детьми. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.25		

Январь

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		
					Методическая литература
2 неделя « Неделя детских изобретений »		Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наблюдение за погодными явлениями» Цель: наблюдение за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 57	
	ПР	ФЭМП	Тема: «Собираем башенку и пирамидку» Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один – много; развитие предметных действий.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.25	
	РР	Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: ознакомление детей со сказкой «Козлятки и волк», инсценировка сказки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года , стр. 52	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Цель: развитие воображения и творчество; учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.56	
		Рисование	Тема: «Украсим рукавичку-домик» Цель: обучение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; развитие воображения, творчество.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.74	
		Конструирование	Тема: «Заборчик из кирпичиков одного цвета» (по желанию детей). Цель: обучение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету.	Л.В.Куцакова.Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 28	
	ФР	Физкультура в зале. Стоячий «Чудесные снежки» Ефименко Н.Н.стр,46-49 П/И «Снежки»			
	СКР	Тема: « Я знаю слово « пожалуйста»-формирование умения излагать свою просьбу спокойно, употреблять слово « пожалуйста» Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.28			

Январь

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя « В гостях у сказки»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Природа зимой» Цель: закрепление знания о красоте природы зимой, о зимних явлениях; формирование эстетического отношения к окружающей природе.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду О.А.Соломенникова стр.34
		ФЭМП	Тема: « Подарим игрушки Зайчику и Мишке» Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.26
	РР	Развитие речи	Тема: Мишка и мышка Цель: формирование умение правильно называть игрушки; называть действия и качества персонажей.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 65
	ХЭР	Лепка	Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Цель: обучение создавать в лепке образ куклы. Обучение лепить предмет.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.79
		Рисование	Тема: « Украсим рукавичку» Цель: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка». Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.80
		Конструирование	Тема: «Заборчик из кубиков (жёлтых) и кирпичиков (красных). Цель: обучение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 28.
	ФР	Занятие 19.П/И «Назови домашние животное» развитие ловкости при прокатывании мяча друг другу Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.45-46		
	СКР	Тема: « В гости бабушка пришла» - обучение одеваться в определенной последовательности. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.30		

Январь

Неделя Тема	Обр.обл. интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя « Зимний лес»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: ««Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» Цель: расширение первоначального представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегают по лесу, охотится за зайцем).	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 60
		ФЭМП	Тема: « Найди пару» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много- один. один – много.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года сада стр.28
	РР	Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель: обучение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 54
	ХЭР	Лепка	Тема: « Угощайся Мишка» Цель: лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников; развитие чувства формы, мелкой моторики.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду стр.56
		Рисование	Тема: « Самолеты летят» Цель: закрепление умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.85
		Конструирование	Тема: Постройка без образца воспитателя. Цель: обучение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; научить играть с постройками.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 28
	ФР	Физкультура в зале. Ходьбой «Метелица» Ефименко Н.Н.стр.49-55 П/И «Заморожу»		
	СКР	Тема: « Мы лепим снеговика»- воспитывать интерес к деятельности взрослого. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.31		

Февраль

Неделя Тема	Обр.обл. интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
1 неделя « В мире доброты»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Дружно мы рисуем» Цель: знакомство детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности, воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной деятельности.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.37
		ФЭМП	Тема: «Закати шарик в домик» Цель: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.29
	РР	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок" и песенкой-приказкой Цель: обучение внимательно слушать относительно большое по объему произведения	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр 74
	ХЭР	Лепка	Тема: «Воробушки и кот» Цель: формирование умения отражать в лепке образы подвижной игры; развитие воображения и творчество.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.81
		Рисование	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: создание в рисунке образа забавных снеговиков; упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.80
		Конструирование	Тема: «Узкая скамейка» (из 2х кирпичиков и одной пластины). Цель: научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый»; научить детей играть с постройками; научить детей разбирать постройки.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 29
	ФР	Физкультура в зале. Лазательный «Аквариум» Ефименко Н.Н.стр.55-58 П/И «Хитрые рыбки»		
	СКР	Тема: « Маша обедает»- учить выполнять игровые действия; побуждать детей слушать стихотворение. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.38		

Февраль

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя «Быть здоровыми хотим»		Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Вот так мама! Вот так мама!» Цель: знакомство с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. О.В. Дыбина стр.39
	ПР	ФЭМП	Тема: «Строим ворота для шариков» Цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.30
	РР	Развитие речи	Тема: Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» Цель: ознакомление детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр.68
	ХЭР	Лепка	Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» Цель: обучение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина; закрепление умения делить комок пластилина на глаз на две равные части	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.84
		Рисование	Тема: «Светит солнышко» Цель: обучение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.82
		Конструирование	Тема: «Широкая скамейка» (из 4х кирпичиков и 2х пластин). Цель: научить детей делать перекрытия; активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый»; научить детей играть с постройками.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 29
	ФР	«Быть здоровыми хотим.» Прокатывание мяча "Ловко и быстро!". Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.48		
СКР	Тема: «Каша для куклы Кати» - формирование навыков ролевого поведения; развитие способности общаться со сверстниками. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.39			

Февраль

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		
			Методическая литература		
3 недели « Наши защитники »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Путешествие по городу» Цель: закрепление знания и представления о родном городе; знакомство с достопримечательностями.		Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.38
		ФЭМП	Тема: «Собираем игрушки для матрешки» Цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много.		И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.31
	РР	Развитие речи	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр71
	ХЭР	Лепка	Тема: « Угощайся Мишка» Цель: лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников; развитие чувства формы, мелкой моторики.		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.54
		Рисование	Тема: « Самолеты летят» Цель: закрепление умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.65
		Конструирование	Тема: «Узкие и широкие ворота» (узкие – из 3х кирпичиков, широкие – из бти с добавлением призм) Цель: обучение детей делать перекрытия; активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый».		Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 29
	ФР	Физкультура в зале. Беговой «Хомячки»Ефименко Н.Н.стр.58-62 П/И « Совушка»			
	СКР	Тема: « Я умею одеваться» формирование у детей умения одеваться в определенном порядке, одевать одежду и обувь. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.45			

Февраль

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		
			Методическая литература		
4 недели « Книжкины именины »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Сказка о цветке» Цель: с помощью сказочной истории рассказать детям о жизни комнатных растений, закрепить знания о правилах ухода за растениями.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду О.А.Соломенникова стр.37	
		ФЭМП	Тема: « Построим диванчик для кукол» Цель: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) по цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.32	
	РР	Развитие речи	Тема: «Найди игрушку» Цель: различать и называть цвет игрушек, группировать предметы по цвету.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 64	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель: формирование у детей желания передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста; развитие умения рассказывать о том, что слепили.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.81	
		Рисование	Тема: « Деревья в снегу» Цель: обучение детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.86	
		Конструирование	Тема: «Ворота с заборчиком» (из 10ти различных форм синего и жёлтого цветов). Цель: обучение детей делать перекрытия; научить детей разбирать постройки.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр. 29	
	ФР	Физкультура в зале. Прыжковый « Солнце луна» Ефименко Н.Н.стр.62-68П\И «День и ночь»			
	СКР	Тема: « Новая мебель Маши» - воспитание чувство симпатии к сверстникам. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.54			

Март

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
1 неделя « Любимая мама »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Что из чего» Цель: ознакомление детей со свойствами ткани, структурой ее поверхности; обогащать словарный запас.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.40	
		ФЭМП	Тема: «Подарки для ежиков» Цель: формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.34	
	РР	Развитие речи	Тема: Сложим пирамидки из колечек, из шариков Цель: рассмотреть игрушки-пирамидки из трех колец и из трех шариков, ответить на вопрос.	О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни стр. 48	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Неваляшка» Цель: обучение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.89	
		Рисование	Тема: « Цветок для мамочки» Цель: подготовка картинок в подарок маме на праздник; освоение техники раскрашивания образа двумя цветами(на выбор), выделение серединки и лепестков	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.63	
		Конструирование	Тема: «Домик» (из 6ти кирпичиков и 2х призм) Цель: обучение детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать жёлтый цвет.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.30.	
	ФР	Физкультура в зале. Лежачий « Моя мама» Ефименко Н.Н стр.16-22 П/И «Лохматый пес»			
	СКР	Тема: « Тает снег» формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь; учить сравнивать предметы по величине; формировать представление о весенних изменениях в природе; продолжать учить слушать народные потешки песенки. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.56			

Март

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		
2 неделя « К бабушке на блины »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Кто работает у нас в саду» Цель: продолжать знакомить с трудом работников детского сада помощников воспитателей, учить называть их по имени отчеству, обращаться на «вы», показать.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.45	
		ФЭМП	Тема: «Где спрятались игрушки» Цель: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета(в, на, под, здесь, там, тут)	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.35	
	РР	Развитие речи	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Цель: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница».	Гербова В. В., Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 86.	
	ХЭР	Лепка	Тема: « Маленькая Маша» Цель: учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.95	
		Рисование	Тема: «Красивые флажки на ниточке» Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.88	
		Конструирование	Тема: «Дом с окном». Цель: научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать жёлтый цвет; научить произносить «здравствуй, до свидания».	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.30.	
	ФР	Занятие 26 упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Прыжки "Через канавку". П/И. "Найди свой цвет".Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.52			
	СКР	Тема: « Поговорим о маме» - обучение внимательно относиться к маме, заботиться о ней, развитие умения рассказывать о событиях из личного опыта. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.58			

Март

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя «Весна идет! Весне дорогу»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок.» Цель: дать представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; формировать бережное отношение к своим игрушкам, уметь содержать их в чистоте.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.41
		ФЭМП	Тема: «Путешествие на поезде» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один. один-много, много-мало, много-много.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.33
	РР	Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 87
	ХЭР	Лепка	Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Цель: развитие умения детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки; воспитание самостоятельности; закрепление приемов лепки.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, 90
		Рисование	Тема: «Книжки-малышки» Цель: обучение формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.92
		Конструирование	Тема: «Дом с дверью и заборчиком» Цель: научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать жёлтый цвет.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.30.
	ФР	Физкультура в зале. Ползательный «Вода- водица» Ефименко Н.Н.стр,31-36 П/И « Обезьяны и бананы».		
	СКР	Тема: « Расскажи о своих домашних животных» -формирование доброжелательного отношения друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками; учить детей слушать стихотворение Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.59		

Март

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
4 неделя « Вода-волшебница »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Цель: ознакомление детей с характерными особенностями весенней природы.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду О.А.Соломенникова стр.39	
		ФЭМП	Тема: «Мы плывем на лодке» Цель: развитие умения различать количество предметов(много- один), использовать в речи существительные во множественном числе.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.37	
	РР	Развитие речи	Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси». Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 88	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Мишка-неваляшка» Цель: упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.90	
		Рисование	Тема: «Одуванчики в травке» Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы(цветущего луга, форму цветов).	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.104	
		Конструирование	Тема: Постройка без образца воспитателя. Цель: обучение детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать жёлтый цвет.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.стр. 30.	
	ФР	Физкультура в зале. Сидячий « Слоник чистюля» Ефименко Н.Н.стр,40-44 П/И «С бережка на бережок			
	СКР	Тема: « Строим вместе»-формировать доброжелательное отношение друг к другу; развивать умение вместе радоваться успехам; учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.61.			

Апрель

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя « День смеха, шуток, прибауток »		Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Назови и расскажи» Цель: закрепление знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом из которого изготовлен предмет и способом использования.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.46
	ПР	ФЭМП	Тема « Выкладываем, перекладываем, собираем» Цель: развитие умения формировать в группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.39
	РР	Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: ознакомление детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).	Гербова В. В Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 92
	ХЭР	Лепка	Тема: «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа) Цель: Развитие интереса детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.94
		Рисование	Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Цель: закрепление умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.96
		Конструирование	Тема: «Лестницы». (из бти кубиков одного цвета-красного). Цель: обучение приёму накладывания однородных деталей друг на друга.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.31
	ФР	Занятие 29 Прыжки "Через канавку". Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.55		
	СКР	Тема: « Грустный и веселый Зайчик» -воспитание эмоциональной отзывчивости ; закрепление умения различать овощи по внешнему виду. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.62		

Апрель

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя « Наши зеленые друзья »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Гарелочка из глины» Цель: ознакомление детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности, познакомить с глиняными предметами.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.44
		ФЭМП	Тема: «Цирковое представление» Цель: упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.36
	РР	Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: обучение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр 91
	ХЭР	Лепка	Тема: Лепка с элементами конструирования. Вот какой у нас мостик! Цель: моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.72
		Рисование	Тема: Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») Цель: обучение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.98
		Конструирование	Тема: «Лестница» (из бти кубиков одного цвета-синего). Цель: обучение понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идёт», «прыгает».	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.31
	ФР	Физкультура в зале. Ходьбой «Вертолеты» Ефименко Н.Н.стр.49-55 П/И «Самолеты»		
СКР	Тема: « Поделись игрушками» -воспитывать отрицательное отношение к жадности; развивать умение слушать рассказ. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.68			

Апрель

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя « День космонавтики »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Подарки для медвежонка» Цель: закрепление знания о свойствах материалов, Уметь различать и называть различные материалы, производить с ними разные действия.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.48
		ФЭМП	Тема: «Строимся на зарядку!» Цель: Совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.37
	РР	Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Цель: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 92
	ХЭР	Лепка	Тема: «Миски трех медведей» Цель: обучение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями; закрепление умения лепить аккуратно.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.99
		Рисование	Тема: «Красивый коврик» Цель: обучение пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.98
		Конструирование	Тема: «Широкая лестница» (из бти кирпичиков одного цвета-зелёного). Цель: обучение приёму накладывания однородных деталей друг на друга; обучение различать цвета и называть красные кубики, синие кубики.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.32
	ФР	Занятие 31 Прыжки "Через канавку". Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.56		
СКР	Тема: « К нам пришла Весна» формирование доброжелательного отношения между детьми. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.69			

Апрель

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
4 неделя « Земля – наш общий дом »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Опиши предмет» Цель: уметь называть предметы спортивного инвентаря, их назначение из чего сделан, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.50
		ФЭМП	Тема: « Найди свой цветочек» Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.38
	РР	Развитие речи	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Цель: создание у детей радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 94
	ХЭР	Лепка	Тема: «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция) Цель: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, , стр.105
		Рисование	Тема: «Красивая тележка» Цель: формирование умения изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.100
		Конструирование	Тема: «Лестница» (из бти кубиков и одной призмы). Цель: обучение приёму накладывания однородных деталей друг на друга; обучение различать цвета и называть красные кубики, синие кубики.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.32
	ФР	Физкультура в зале. Лазательный «Веселый поезд» Ефименко Н.Н.стр.55-58 П/И «Поезд»		
	СКР	Тема: « Собираемся гулять» -формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 68		

Май

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя « Праздник Весны »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Назови и расскажи» Цель: закрепление знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.46
		ФЭМП	Тема: «Чудесный мешочек». Цель: совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.40
	РР	Развитие речи	Тема: Купание куклы Кати Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: (<i>ванночка</i>); показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 96
	ХЭР	Лепка	Тема: « Лепка рельефная. Вот какой у нас салют!» Цель: создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.78
		Рисование	Тема: «Вот какой у нас салют!» Цель: создание красивой коллективной композиции; рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой).	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.79
		Конструирование	Тема: «Горка с лесенкой» (из длинных пластин, кубиков и кирпичиков). Цель: научить строить горку.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.31.
	ФР	Физкультура в зале. Беговой «Аптека» Ефименко Н.Н. стр 58-62 П/И «Хитрая щука»		
СКР	Тема: « Мы играем в мяч» формирование доброжелательного отношения между детьми. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.71			

Май

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		
			Методическая литература		
2 неделя «Моя Семья»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Папа, мама, я» Цель: формирование первоначального представления о семье.		Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.21
		ФЭМП	Тема: «Найди свой цветочек» Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; закрепление умения различать и называть части суток: утро, вечер.		И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.38
	РР	Развитие речи	Тема: Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" Цель: познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 99
	ХЭР	Лепка	Тема: «Утенки» Цель: обучение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв); упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, , стр.106
		Рисование	Тема: «Одуванчики в траве» Цель: закрепление умения аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; учить радоваться своим рисункам.		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.104
		Конструирование	Тема: «Горка с лесенкой» (по памяти).		Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.31.
	ФР	Физкультура в зале. Прыжковый «Лечебные травки» Ефименко Н.Н.стр.62-68 ПЦИ «Кенгурята»			
	СКР	Тема: «Театральная игра по содержанию потешки»-развивать умение играть не ссорясь; учить передавать сказочный образ Л.В.Абрамова И.Ф Слещова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.74.			

Май

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		
3 неделя « Солнце, Воздух, Вода- наши лучшие друзья» »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «У меня живет котенок» Цель: закрепление знаний детей о домашних животных.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду О.А.Соломенникова стр.35	
		ФЭМП	Тема: «Соберем бусы для Маши и Даши» Цель: совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.35	
	РР	Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок" Цель: познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок"; учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года стр. 100	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Угощение для кукол» Цель: закрепление умения детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.103	
		Рисование	Тема: Вот какие у нас птички! Цель: создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.80	
		Конструирование	Тема: Постройки детей по их выбору (повторение).	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.32	
	ФР	Занятие 36. П./И. "Коршун и насекомая". Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.60			
	СКР	Тема: « Я люблю свой город» - напоминать детям названия города, в котором они живут. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»-стр.75			

Май

Неделя Тема	интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя « Вот какие мы большие »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Отгадай предмет» Цель: обучение называть и выделять основные признаки предмета, дать представления о том как и из чего шьется одежда.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду О.В. Дыбина стр.52
		ФЭМП	Тема: Повторение. Цель: совершенствование умения составлять множества из отдельных элементов и выделять элементы из множества.	И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.35
	РР	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи; повторить знакомые стихи А. Барто.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду 2-3 года ., стр. 101
	ХЭР	Лепка	Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Цель: моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями–прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей; обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики).	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность. Ранний возраст, стр.81
		Рисование	Тема: «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») Цель: обучение детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.108
		Конструирование	Тема: Постройки детей по их выбору (повторение).	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.32
	ФР	Занятие 36(повторение) Подвижная игра "Коршун и наседка". Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду» стр.60		
	СКР	Тема: «Моя семья» - воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Л.В.Абрамова И.Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольников»–стр.77		

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся!» 2. Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». 3. Памятка для родителей «Варианты родительского поведения и отношения, стимулирующие позитивное развитие ребенка».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «В здоровом теле- здоровый дух!» (о сохранении и поддержании здоровья). 2. Индивидуальное консультирование родителей по темам: одежда в группе; формирование навыков одевания и кормления.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Особенности раннего развития». 2. Фотовыставка ко дню Матери «Мамочка любимая». 3. Индивидуальные консультации с родителями о необходимости профилактических мероприятий в период эпидемии гриппа и ОР В И .(с медсестрой)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Важней всего погода в доме...» (о психологическом комфорте) 2. Индивидуальные беседы с родителями по их запросу. 3.«Новый Год! » 4. Материал в родительский уголок «Правила безопасности на новогодние праздники».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Что жизнь дошкольника – игра. О Ведущей игровой деятельности». 2. Совместный досуг «Давайте поиграем!» (игры с родителями). 3. Папка – передвижка «Сенсорное развитие». 4. Фотовыставка «Как мы встретили новогодние праздники». 5. Материал в родительский уголок «О капризах и упрямстве».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?» 2. Беседа «Что значит быть хорошим о т ц о м ?» 3. Папка – передвижка «23 февраля». 4. Индивидуальные беседы с родителями по запросу.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поделка к празднику 8 марта. 2. Консультация для родителей «Игры для детей раннего возраста в группе и дома». 3. Материал в родительский уголок «Как избавить ребенка от вредных привычек».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Сказка ложь, да в ней намек». О значении книги и сказки в жизни ребенка.

	2. Оформление совместно с родителями выставки советов по укреплению здоровья народными средствами.
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Подведем итоги».2. Фотовыставка «Какими мы стали».3. Папка-передвижка «Безопасность на дороге. Азбука пешеходов».4. Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период».