

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гусельки» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от «04» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС «Гусельки»
г. Волгодонска
М.Н.Шаповалова
Приказ № 216 « 04» 09. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
младшей группы № 2
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся- с 3 до 4 лет
Срок реализации- 1 год

Составители воспитатели:
Ю.С. Тырина
Т.М. Брюханова

Волгодонск
2023 г.

Содержание

Общие положения	4
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1. Цели, задачи, принципы Программы.	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	15
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для детей 3-4 лет. -вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; -особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; -способы и направления поддержки детской инициативы; -особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	21
2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	72
2.3. Рабочая Программа воспитания.	74
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: -региональный компонент; -приоритетное направление деятельности; - дополнительное образование; -традиции;	82
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	92
3.2. Особенности развития РППС	94
3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.4.Примерныйперечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для детей 3-4 лет.	100
3.5. Кадровые условия реализации программы	105

3.6 Распорядок и режим дня	106
3.7 Календарный план воспитательной работы	110
Приложения к программе	114

Общие положения.

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей младшей группы №2 разработана в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Гусельки» г. Волгодонска (МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска) в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, в соответствии Федеральной программы с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы средней группы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 года;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32, действующим до 1 января 2027 года;

- Устав МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска;

- Образовательной программы «Гусельки» г. Волгодонска

- Программа развития МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка 3-4 лет как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей 3-4 лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть рабочей программы группы соответствует образовательной программе ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностями интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

- **В целевом разделе** программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся 3-4 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми с особыми образовательными потребностями. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды(далее - РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Цель, задачи, принципы рабочей программы.

Целевой раздел рабочей программы для средней группы №2 включает в себя цель, задачи, принципы рабочей программы, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Целью данной программы является разностороннее развитие ребёнка с 3 до 4 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы для детей младшей группы №2 достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Рабочая программа для детей младшей группы № 2 построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество педагогического коллектива группы с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может

продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей 3-4 лет по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, напоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких

эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и

методах решается непосредственно ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в группе – в начале и конце года. Оптимальным является её проведение в сентябре (стартовая диагностика) и в мае, (заключительная, финальная диагностика) освоения программы его возрастной группой. При проведении диагностики

на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельности и умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении

субъективности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карты развития ребенка (Карта проявления самостоятельности, карта проявления активности, и др. по А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой). Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Карты индивидуального развития хранятся в группе до выпуска детей из детского сада.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п.5 ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДООУ. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском

саду. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Парциальная программа	Цели и задачи
«Юный эколог» Н.С. Николаева	Цель - формирование начал экологической культуры дошкольников 3-4 лет через организацию взаимодействия с природой ближайшего окружения. Задачи: познакомить с разнообразием природных явлений, определить степень влияния человека на окружающую среду, осознавать необходимость в создании благоприятных условий для живых существ.
«В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	Цель - создание условий для приобщения детей 3-4 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю. Задачи: приобщать детей к культурному наследию Донского края, развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле, воспитывать у детей дошкольного возраста чувство гордости за своих земляков и т.д.

Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Реализуемая парциальная образовательная программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы
Н.С. Николаева «Юный эколог»	Сформированы представления о жизни живых существ и необходимости в создании для них благоприятных условий, развиты представления о разнообразии природных явлений, дети умеют определить степень влияния человека на окружающую среду.
«В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	Сформированы представления о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, различных видах народно-прикладного творчества, устойчивые представления о казачьей культуре. Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для детей 3-4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- в сфере социальных отношений:
- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоения способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в группе:
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения

- в различных видах деятельности;

- в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в группе и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

- в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на

проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением (зданиями, природными объектами), доступными

для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание

после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка группы. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных),

рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной
- личной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- напряжению физических, умственных и нравственных сил для

решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый,

синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и

эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанными руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Природа:

-педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в

природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах

все гласные и согласные звуки, кроме шипящих. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие

авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки — рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул — табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать

на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства,

потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и группе: исполнение танца, песни, чтение стихов;

- изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их обратную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и

впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

- конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

- Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых

сказках;

- культурно-досуговая деятельность;
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с

детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей

набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листовки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной,

класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

- педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном

расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «оп-оп». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой

музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к

окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях,

передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на песенку-стремянку или

гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 5360 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи

руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», крушение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать

и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка группы (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при

реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и
- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В группе №2 ДС «Гусельки» г. Волгодонка создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни в соответствии с календарными событиями.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития,

самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в данной группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого

- ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и

проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей 3-4 лет.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в группе и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в группе образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив

родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей 3-4 лет, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к

тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в группе для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях. В соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе, эти материалы должны сопровождаться подробными

инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогами является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия педколлектива с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Воспитанников, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в группе № 2 младшего возраста общей развивающей направленности не выявлено. В создании специальных образовательных условий обучающиеся не нуждаются. В случае выявления детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) принимается решение о представлении ребенка на городскую ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Воспитанники, показавшие по результатам психолого-педагогического обследования низкий уровень развития познавательной сферы, будут включены в индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Программой «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» В.Л. Шарохиной. Занятия проводятся в период с ноября по март 1 раз в неделю.

При выявлении нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сфер воспитанники будут включены в групповую коррекционно-развивающую работу. Групповые занятия проводятся педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Золотая рыбка» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой. Занятия проводятся в период с ноября по март 1 раз в неделю.

В индивидуальной и групповой работе педагогом-психологом используются элементы игротерапии, пескотерапии, арттерапии, релаксации, сказкотерапии. В процессе коррекционно-развивающей работы педагог-психолог использует партнерские формы взаимодействия с семьей, ведет

просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями).

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы группы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 3-4 лет и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная Записка не является частью рабочей программы воспитания в группе.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания- содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Содержательный и организационный раздел смотреть в основной программе воспитания МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:

Региональный компонент

Образовательный процесс группы осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- Познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- Эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- Поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Развитие детей с учетом регионального компонента ДОУ основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет и реализуется:

- на занятиях;
- в совместной деятельности;
- во время проведения режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;

–создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОО, касающихся:

- потребности использовать полученные знания и умения на практике;
- уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

В возрасте 3-4 лет формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем в группе ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом. МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Приоритетное направление деятельности ДОО

В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Связанно с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска является использование LEGO-технологий. Оптимизация помещений позволила внедрить идею создания игровой комнаты «ИнженериУм», с целью развития научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и роботостроения.

Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.

В игровой комнате группы собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-БОТ, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Архимед.

Использование LEGO-конструкторов, интерактивных игрушек в образовательной работе - оптимальное средство формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и психофизического развития детей, в том числе, становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Группа оснащена разнообразными конструкторами, соответствующих младшему возрасту воспитанников, Одним из модулей данной программы является мультстудия «Я творю мир». Посредством работы с мультстудией происходит знакомство детей с цифровыми технологиями.

Кроме этого, 11.11.2021 г. МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска присвоен статус областной инновационной площадки по реализации образовательного проекта «Медиаресурс дошкольного образования», работа будет продолжена и в 2022 -2023 учебном году. Основная идея проекта - повышение качества образования в ДОУ через систему интеграции традиционных и современных технологий в условиях цифровой медиаобразовательной среды, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей, как основы их успешной социальной адаптации.

При реализации подготовительного этапа было осуществлено следующее:

1. Создание ресурсной базы реализации проекта:

Нормативно-правовые условия:

- разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию проекта (положения, инструкции, проекты приказов, распоряжений и пр.),

- заключены договоры о социальном партнерстве в рамках заявленного в проекте содержания (МБОУ СШ № 5 г. Волгодонска (отделение Кванториум), МБУ ДО «Станция юных техников» г. Волгодонска),

- заключены договоры о сотрудничестве с соответствующими организациями по вопросам расширения профессиональных компетенций педагогов учреждения в области медиаобразования,

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам внедрения медиаобразования в образовательные системы.

2. Кадровые условия:

- на КПК по программе «STEM – образование для детей дошкольного возраста» обучены 4 педагога;

- согласованы сроки и программа стажировки 3-ех педагогов ДОУ по проблеме «Специфика использования мультстудии «Я творю мир» в

психолого-педагогическом сопровождении детей» (на базе МДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 229» в режиме он-лайн);

- обеспечены условия для консультирования педагогов Ю.В. Селезневой, к.п.н. кафедра общей психологии и консультирования ДГТУ в рамках темы «Эмоции, общение, интеллект: особенности социализации дошкольников в новом информационном мире», в режиме он-лайн вебинаров;

- проведен семинар-практикум «Мультстудия в системе исследовательского обучения дошкольников» по видеоматериалам Н. С. Мурадходжаевой, к.п.н. МГПУ г. Москва.

3. Материально-технические условия:

- организованы 2 функциональных пространства - «Инженериум» (30 кв.м) и фото/видео/мультстудия «Я творю мир» (20 кв.м, на полифункциональной основе),

- приобретено: интерактивная доска, интерактивные столы, видеокамера, штатив, ноутбук.

На официальном сайте МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска (<http://guselki.ru/>) размещена следующая информация:

- инновационный проект,
- приказ Минобразования Ростовской области о присвоении статуса ОБИП,
- результативность текущего этапа реализации проекта,
- перспективные направления следующего этапа.

Традиции группы.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением

времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают

непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем

Традиции группы.

Форма	Частота проведения	Рекомендации к проведению
Утренний круг	ежедневно	В круге дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
Вечерний круг		
Объявление тематической недели	еженедельно	Кто то приходит в гости, получаем письмо, и т.д.
День именинника	в дни рождения детей группы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
Интересные выходные	Еженедельно (по понедельникам)	Дать детям возможность поделиться впечатлениями, учить слушать друг друга и последовательно рассказывать о прошедших событиях.
Личное приветствие каждого ребенка и родителей	ежедневно	Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка, поздороваться с ними, выразить радость по поводу того, что они пришли, сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Способствует осознанию ребенком собственной значимости, установлению в группе благоприятного микроклимата.
Утро радостных встреч	ежедневно	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
Чтение сказок перед дневным сном	ежедневно	Способствовать созданию спокойной, умиротворенной и доброжелательной атмосферы во время укладывания детей.
Обсуждение	ежедневно, в	Отметить, как положительно

пройденного дня. Беседа воспитателя с детьми в конце дня: что мы сегодня сделали и как положительно отличился каждый из детей.	конце дня	отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.
День безопасности	1 раз в неделю	Обогащать знания детей о сохранении своей жизни и здоровья.

Одной из традиционных форм работы с детьми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска стало «Детское-ТВ». Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо для развития их собственного ребенка.

Выпуски итоговых детских новостей выходят 1 раз в месяц по темам:

Месяц	Тема выпуска
Сентябрь	Наш любимый детский сад
Октябрь	Земля донская благодать, но как о ней не рассказать!
Ноябрь	Почта Деда Мороза
Декабрь	Новый год стучится в дом
Январь	Не боимся стужи, со здоровьем дружим!

Февраль	Есть такая профессия – Родину защищать!
Март	Букет из самых нежных слов
Апрель	Удивительное рядом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Параллельно с работой «Детского ТВ» ежемесячно осуществляется выпуск детской газеты «Вагончик новостей», в которой освещаются основные новости детского сада.

Кроме этого традиционно в холле МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются тематические выставки рисунков и фотографий, в соответствии с тематическим планом на учебный год.

Месяц	Тема выставки
Сентябрь	Тебе, мой город, посвящается
Октябрь	Краски осени
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	Зимушка, зима
Январь	В гостях у сказки
Февраль	Здоровым быть здорово
Март	Весна идет! Весне дорогу
Апрель	Земля наш общий дом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих

возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки. Для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами.

По характеру действий в пространстве условно можно выделить:

–«Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.

–«Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

–«Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-воспитательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповой комнате имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- выполнение группой требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- .-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- оборудованию и содержанию группы
- естественному и искусственному освещению помещений,
- организации питания,
- приему детей,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене детей.
- Пожарной безопасности и электробезопасности.
- Охране здоровья воспитанников.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,

Группа должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Групповое помещение должно иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 3-4 лет, содержания программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- оформленная территория и оборудованный участок для прогулки детей.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя следующие разделы:

- материально-технические условия;
- учебно-методический комплект к программе;
- кадровые условия реализации программы;
- финансовые условия реализации программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена Центрами активности:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики

- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- литературный центр (книжный уголок)
- место для отдыха
- уголок уединения
- центр песка и воды
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- место для группового сбора
- место для проведения групповых занятий

В группе имеется комплект STEM-математики «Увлекательная математика», интерактивный стол – создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие способностей детей в самостоятельной деятельности воспитанников.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...».

Русские народные сказки.

«Бычок — черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М.

Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворение «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном

мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Слушание.

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Рядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни.

«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Домовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации.

«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры.

«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски.

«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.

нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы.

«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам.

Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблока на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастными возможностями. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 14.06.2013 № 526-ПП.

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация программы общеразвивающей группы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

3.6. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды

закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии

условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	3-4 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	3-4 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	3-4 лет	10 минут
Перерыв вовремя занятий для гимнастики, не менее	3-4 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	3-4 лет	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3-4 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	3-4 лет	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	3-4 лет	7.00
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	3-4 лет	10 минут

Режим дня в средней группе №2.

Содержание	Время
от 3 до 4 лет	
Холодный период года	
Утренний прием, утренняя зарядка самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность на свежем воздухе)	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Познавательная-игровая деятельность	-
Занятия (при необходимости)	-
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
Теплый период	
Прием детей, игры, утренняя зарядка на воздухе под музыку	7.00-8.00
Свободная игровая деятельность детей	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Воздушные и солнечные процедуры, познавательная-игровая деятельность на прогулке	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в группе.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Поднятие флага и исполнение гимна. Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма». «Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения Ростовской области (13 сентября)	Образовательный квест «Земля Донская -благодать, как о тебе не рассказать». Просмотр медиа книги «Юный патриот».	Диденко А.В. Воспитатели групп старшего возраста
Социальное воспитание	«День знаний» (1 сентября)	Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?» Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (привитие культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели младших групп
		Спортивно-приключенческая ситуация ««Яблочный кросс»»	Физинструктор
		Игровой калейдоскоп «В гости к солнышку»	.
	с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели

	8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Воспитатели Специалисты ДОУ
	День интернета (30 сентября)	Тематические мероприятия «Интернет для детей».	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День дошкольного работника (27 сентября)	Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду».	Воспитатели
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад».	
		- Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
	Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»		Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ОКТАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День защиты животных (4 октября)	Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото «Я и мой питомец»).	Воспитатели
Социальное воспитание	День пожилого человека (дедушек и бабушек) (1 октября)	- Литературный вернисаж: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка». - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки".	Воспитатели
	День отца в России (22 октября)	Музыкальная пауза «Папа может...» Фотовыставка «С папой интересно!» Квест-игра «Секреты отцов»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	Всемирный день хлеба (16 октября)	- Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т. д.) Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Досуг - «Физкульт – ура! В гости к нам пришла игра»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели

Трудовое воспитание	День учителя (5 октября)	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
	Подарок для бабушки и дедушки		
	Акция «Чистые дорожки»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		
	- Тематический праздник «Дары осени» - <i>(все возрастные группы)</i> - Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» - Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец		Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

НОЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Краткосрочные образовательные практики «История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.)	
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Тематические беседы с детьми 6 – 7 лет «Главные символы Российского государства».	Воспитатели группы № 6,9,13
Духовно-нравственное воспитание	Международный день толерантности (16 ноября)	Игра-путешествие «В доме матушки-казачки»	Плещенко Е.П.
		- Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе» - Игровой калейдоскоп: «Подвижные игры разных народов»	Воспитатели Физинструктор
Социальное воспитание	День матери в России (26 ноября)	-Квест – игра ко дню Матери: «Мы две половинки» Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Синичкин день (12 ноября)	Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация посвященная Дню рождению Деда Мороза «По следу Деда Мороза»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп

	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День полиции (10 ноября)	Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь -Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция» -Изготовление съедобных кормушек.	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	День Самуила Маршака (3 ноября)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.	
	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Творческая мастерская «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала) -Виртуальная 3D экскурсия в Великий Устюг-вотчину Деда Мороза	Горбачева С.В.
		Кукольный театр «Лисичкины сказки»	Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Беседа на тему стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».	
	День Героев Отечества (9 декабря)	Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья». Акция «Доброе сердце».	Воспитатели Специалисты ДОУ
Социальное воспитание	Новый год (31 декабря)	Тематический праздник «Новый год - у ворот!»	Муз.руководители Воспитатели
		Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!» Акция «Новогодние окна»	Воспитатели
Познавательное воспитание	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный досуг «Дети и спорт-будущее России»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		

Трудовое воспитание	День добровольца(волонтера) в России (5 декабря)	- Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -волонтер». -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Воспитатели
	Традиция - «Чистая пятница»		Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»;	«Дни рождения»;	Воспитатели
	Международный день художника (8 декабря)	Просмотр репродукций картин известных художников «Природа в произведениях художников»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ЯНВАРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <i>(27 января)</i>	Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа».	
Духовно-нравственное воспитание	«Народные праздники и забавы» (1-14 января)	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели <i>(Ранний возраст)</i>
		Фольклорный праздник «Рождественские колядки у казачат»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день «спасибо» (11 января)	- Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят». Акция «Волшебное слово».	Воспитатели
Познавательное воспитание		Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)	Воспитатели групп старшего возраста
Физическое и оздоровительное воспитание	День зимних видов спорта (13 января)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков».	Физинструктор
		Неделя зимних игр и забав.	Воспитатели
	- Игровые и проблемные ситуации по правилам безопасности во время прогулки. - Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница».	

Трудовое воспитание		Игровые обучающие ситуации «Книжкина больница».	Воспитатели
		- Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику. - Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию. - Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница».	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
		«Интерактивный музыкальный марафон»	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества (23 февраля)	Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание		Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день родного языка (ЮНЕСКО) (21 февраля)	Проблемная беседа о родном языке.(Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?) Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?)	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день дарения книг (14 февраля)	Образовательная ситуация «В книге мудрость есть». Беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»	Муз.руководители Воспитатели
		Спортивный досуг: «Богатырская наша сила»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	

Трудовое воспитание	День Российской науки (8 февраля)	Образовательное событие «День науки в детском саду»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»;	«Дни рождения»;	Воспитатели
		Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	День рождения Агнии Барто (17 февраля)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве Акция «Подари книгу другу».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

МАРТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта) Масленичная неделя (с 11 марта по 17 марта)	Тематическая беседа «Знаменитые люди России». Фольклорный праздник: «Как на Дону мы масленицу встречаем»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный женский день 8 марта	Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория: «Капелька воды».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Квест-игра: «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели

Трудовое воспитание		Виртуальная экскурсия в театр. Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?»	Воспитатели
	Акция «Мамины помощники»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Театральная неделя : «Играем в сказку»	Муз.руководители Воспитатели
	День Корнея Чуковского (31 марта)	Инсценировки по произведениям К.Чуковского.	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

АПРЕЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День космонавтики (12 апреля)	Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».	Воспитатели всех возрастных групп
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день Земли (22 апреля)	- Организация экологического проекта: «Экологическая тропа» - Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!»	Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день книги (23 апреля)	Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день птиц (1 апреля)	Акция «Подарим домики птицам»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение: «А ну-ка, Гагаринцы!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День работников Скорой помощи (28 апреля)	Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»	Воспитатели

	Акция «Посади росточек-вырастит цветочек»	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу.	
		Трудовая практика раздельного сбора мусора.	
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
		Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
	Международный день танца (29 апреля)	- Танцевальный флешмоб: «Танцуем вместе». - Кукольный театр «Ладушки – сказушки»	Музработники
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;		Воспитатели

МАЙ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День Победы	Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы». Акция «Окна Победы».	Муз.руководители Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день музеев (18 мая)	Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».	Воспитатели
Социальное воспитание		Фестиваль игр 4D	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	День детских общественных организаций России (19 мая)	Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное воспитание		Казачье-спортивное ориентирование «Геокешинг»	Физинструктор
		Обыгрывание ситуаций по безопасности в летний период «День здоровья»	Физинструктор Воспитатели
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп

	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День весны и Труда (1 мая)	Тематическая беседа «Герои труда». Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города»	Воспитатели
	Международный день пожарных (4 мая)	Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»	
	Акция «Чисто там, где не сорят!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
		Тематический праздник посвящённый выпуску в школу	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское- ТВ»		Воспитатели

ИЮНЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День русского языка в ООН. (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».	Воспитатели
	День России (12 июня)	Квест-игра «Мы живем в России». Игровые полянки-игры народов России. Выставка рисунков «Россия-Родина моя!»	
	День памяти и скорби (22 июня)	Онлайн-акция «Свеча памяти». Тематические беседы: «22 июня 1941-начало ВОВ». Минута молчания.	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день защиты детей (1 июня)	Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	Воспитатели младших групп
Познавательное воспитание	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Беседа: «Мусору на Земле не место». Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».	
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник «Веселые старты»	Воспитатели
	Международный День молока	Ситуативная беседа : «Здоровое питание. Полезные продукты».	Воспитатели

	(2 июня)	Музыкальная минутка «33 коровы».	младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День моряка (25 июня)	Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле. С/ р игры «Путешествие на корабле».	Воспитатели
	Акция «Мы сегодня не сорим!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Пушкинский день России (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина». Акция «Читаем Пушкина».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ИЮЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День военно-морского флота (30 июля)	Тематические беседы «Военно-морской флот России»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День семьи, любви и верности (8 июля)	Праздник «День семьи любви и верности». Акция «Подари ромашку!»	Муз.руководители Воспитатели
	День рождения г.Волгодонска (31 июля)	Видеоэкскурсия по городу Волгодонску.	Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день дружбы (30 июля)	Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день шоколада (11 июля)	Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»	
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день шахмат (20 июля)	Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны». Игра в шахматы.	Воспитатели
		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Акция «Чистые дорожки»	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели

Трудовое воспитание	День металлурга (17 июля)	Ситуативная беседа о профессии металлурга. Видеоэкскурсия на металлургический завод.	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «На корабле».	Воспитатели
	Акция «Чистые дорожки»	Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
		Выставка творческих работ «Любимый город»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

АВГУСТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Игра- квест «Мы живем в России». Ситуативные беседы «Главные символы России».	Воспитатели всех возрастных групп
	День создания Ростовской области (30 августа)	Игра –путешествие по Донскому краю.	Воспитатели групп старшего возраста
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».	Воспитатели
Социальное воспитание		Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день светофора (5 августа)	Игра-викторина «Три сигнала светофора» Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	День физкультурника (12 августа)	Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
	День строителя	Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».	

Трудовое воспитание	(14 августа)		Воспитатели
		Беседа о профессии волонтеров.	
		Традиция - «Чистая пятница» - Ситуативная беседа, ознакомление с профессиями ВМФ С/р игра « На корабле»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»;	«Дни рождения»;	Воспитатели
	День российского кино (27 августа)	КОП – «Какое бывает кино?».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ
 И НАБЛЮДЕНИЙ ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
 С. Н. НИКОЛАЕВОЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».

Система работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) по экологическому воспитанию				
Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25
Октябрь	1.	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»,
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28

	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31
Ноябрь	1.	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 34
	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 36

	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая сверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 39
Декабрь	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и телятком»	Знакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 42
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с козой и козлятком»	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козлятенок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы телятенок, у козы козлятенок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 46
	3.	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 48, 49, 50

	4.	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 51
Январь	1.	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 54, 55
	2.	Образовательная ситуация «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 55
	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 57
	4.	Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 60

Февраль	1.	Образовательная ситуация «Наша птица»	Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 61, 62, 63
	2.	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62, 63, 68
	3.	Образовательная ситуация «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 64
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3 – 4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 69
Март	1.	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 71

	2.	Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 74
	3.	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 72
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 78
Апрель	1.	Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 79

	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 82
	3.	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 84
	4.	Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 86
Май	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89

	2.	Образовательная ситуация «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 91
	3.	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 88, 91, 95

Месяц, неделя	Раздел	Тема, цель	Литература
Сентябрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Внешность может быть обманчива». Цель: объяснение детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23
Сентябрь 2 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные и не съедобные грибы». Цель: обучение детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.43
Сентябрь 3 неделя	Ребенок дома	«Пожар. Пожароопасные предметы». Цель: обучение детей правилам поведения при пожаре, ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 34-35, 30-31
Сентябрь 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Как устроено тело человека». Цель: объяснение, что каждый должен думать о своем здоровье, ознакомление детей с тем, как устроено тело человека.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.46
Октябрь 1 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи». Цель: обучение детей справляться со своими страхами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.60
Октябрь 2 неделя	Ребенок на улице	«Устройство проезжей части. Опасные участки на пешеходной части улицы. Безопасное поведение на улице и в городском транспорте». Цель: ознакомление детей с устройством проезжей части, опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; обучение детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, а так же правилам этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 63, 68-70
Октябрь 3 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.24
Октябрь 4 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: ознакомление детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же обучение различать их и правильно называть. «Сбор грибов и ягод (настольная игра)».	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.44-45

		Цель: закрепление знаний детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	
Ноябрь 1 неделя	Ребенок дома	«Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: обучение детей хорошо запоминать основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.31
Ноябрь 2 неделя	Здоровье ребенка	«Человек и его тело. Зачем нужно тело»: Как работает сердце человека? Что мы делаем, когда едим? Как мы дышим? Как движутся части тела? Цель: ознакомление детей с назначением и работой сердца, системой пищеварения и органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов и их ролью в строении тела человека, а так же с возможностями движения различных частей тела.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 48-52
Ноябрь 3 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Конфликты между детьми». Цель: обучение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 61
Ноябрь 4 неделя	Ребенок на улице	«Зебра», светофор, и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов». Цель: обучение детей понимать, что обозначают знаки дорожного движения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 17, 64
Декабрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми таких опасных ситуаций, как контакты с чужими людьми, обучение их правильно действовать в таких случаях.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.26
Декабрь 2 неделя	Ребенок и природа	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе». Цель: развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.39
Декабрь 3 неделя	Ребенок дома	«Использование и хранение опасных предметов». Цель: обучение детей правилам использования опасными предметами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.32
Декабрь 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку». Цель: обучение детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Ознакомление детей с понятиями «тяжелые», «хронические заболевания», «инвалидность» и воспитание чувства сострадания.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.52-53
Январь 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Поделюсь с другом игрушками» Цель: воспитание уважительного отношения со сверстниками, умения делиться игрушками.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23

Январь 3 неделя	Ребенок на улице	«О работе ГИБДД. Милиционер - регулировщик». Цель: ознакомление детей с работой ГИБДД и работе милиционера - регулировщика.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 17-18
Январь 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Насильственные действия незнакомого взрослого». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, обучение их соответствующим правилам поведения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.27
Февраль 1 неделя	Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитание у детей природоохранного поведения, развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.41
Февраль 2 неделя	Ребенок дома	«Как вызвать милицию». Цель: ознакомление детей с номером «02» и обучение его набирать.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.35
Февраль 3 неделя	Здоровье ребенка	«Личная гигиена. Микробы и вирусы». Цель: развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур, дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 52, 54
Февраль 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Правила поведения для воспитанных детей». Цель: обучение детей нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23
Март 1 неделя	Ребенок на улице	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь?» Цель: обучение детей правилу, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; закрепление знаний детей своего адреса.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.70-71
Март 2 неделя	Ребенок и другие люди	«Ребенок и его старшие приятели». Цель: обучение детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь их в опасную ситуацию.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.29
Март 3 неделя	Ребенок и природа	«Контакты с животными». Цель: закрепление знаний детей при обращении с животными.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.46
Март 4 неделя	Ребенок дома	«Скорая помощь». Цель: ознакомление детей с номером «03» и обучение его набирать (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.35
Апрель 1 неделя	Здоровье ребенка	«Врачи - наши друзья. Правила оказания первой помощи». Цель: объяснение детям, что врачи помогают людям побороть болезнь, ознакомление детей с элементарной помощью при травмах и ушибах.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.14-15

Апрель 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Это я это я, это все мои друзья». Цель: обучение быстрому оцениванию опасности ситуации и реагированию на нее.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.15
Апрель 3 неделя	Ребенок на улице	«Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». Цель: обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх и катаниях на велосипеде (самокате, роликовых коньках) во дворе дома, обучение их необходимым мерам предосторожности.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.67-68
Апрель 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Когда нельзя слушаться старших». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, в которых дети должны незамедлительно и правильно отреагировать.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.9
Май 1 неделя	Ребенок и природа	«На воде, на солнце». Цель: объяснение детям, что купание, плавание, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.59
Май 2 неделя	Ребенок дома	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширение представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, ознакомление детей с правилами пользования балконом и окнами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.36
Май 3 неделя	Здоровье ребенка	«Витамины и здоровый организм. Витамины и полезные продукты. Здоровая пища». Цель: объяснение детям, как витамины влияют на организм человека и что здоровье зависит от правильного питания.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 55-58
Май 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	Беседа на тему «Скоро в школу». Цель: закрепление полученных ранее знаний.	

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Овощи с огорода» Цель: обучение детей умению различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр.25
		ФЭМП	Тема: «Много, мало, один» Цель: обучение детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4года» стр.10
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Пересказ сказки «Курочка ряба» Цель: обучение детей пересказу знакомых им литературных произведений, составление коротких рассказов с помощью взрослого.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 3-4 лет стр.18
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Большие и маленькие мячи». Цель: обучение детей аккуратному наклеиванию изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 г. стр.46
	ХЭР	Лепка	Тема: «Конфетки». Цель: знакомство детей с глиной	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4г.» стр. 44
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, упражнять в ходьбе по умеренной площади. П.И. «Солнышко и дождик».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.24
	СКР	Беседа: «Хрюша и Филя в гостях у ребят». Формирование представления об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Формирование умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания». «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 6 Беседа: «У нас дома гости». Ознакомление детей со способами ролевого поведения. Закрепление навыков культурного поведения. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 7		

Сентябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Транспорт» Цель: обучение детей умению определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.11
		ФЭМП	Тема « Квадрат, круг» Цель: знакомство детей с квадратом.	В.П.Новикова « Математика в детском саду, 3-4 года» стр.12
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки». Цель: выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «А», совершенствование речевого дыхания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.10
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Дорожки длинные и короткие». Цель: формирование у детей представления о строительной детали кирпичик.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 19
	ХЭР	Рисование	Тема: «Идёт дождь». Цель: закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, учить детей правильно держать карандаш.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 44
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Птички» Цель: упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.25
	СКР	Беседа: «У меня день рождения» Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно без крика. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 8 Беседа: «Я нашёл игрушку». Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова		

Сентябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мой родной город» Цель: дать детям элементарные представления о родном городе. Учить называть родной город.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года стр.34
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры «Квадрат, круг» Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах (квадрат, круг); умение классифицировать их по форме и цвету.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года стр.14
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петухи» Цель: закреплять умения правильно называть предметы, совершенствовать умения составлять маленькие рассказы.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.19
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Шарики катятся по дорожке». Цель: ознакомление детей с предметами круглой формы. Обучение приёмам наклеивания.	Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.50
	ХЭР	Лепка	Тема: «Бублики». Цель: продолжать знакомство детей с глиной.	Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 49
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Действуй по сигналу». Цель: развитие умения действовать по сигналу воспитателя. Обучение энергичному отталкиванию мяча при прокатывании. П.И «Кот и воробышки».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.27
	СКР		Беседа: «Я шофёр». Формировать умение детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 9 Беседа: «Надо вещи убирать, не придётся их искать». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 10	

Сентябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
4 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мебель» Цель: обучение детей умению определять и различать предметы мебели, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.12
		ФЭМП	Тема: «Много, мало, один» Цель: закрепление умения детей различать количество предметов, развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».	В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4года стр. 16
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звук «У», заучивание потешки». Цель: выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «У», совершенствование речевого дыхания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.12
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Разные дорожки для машин». Цель: обучение детей умению сооружать дорожки способом приставления деталей.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 24
	ХЭР	Рисование	Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Цель: обучение детей рисованию прямых линий сверху вниз; вести линию неотрывно, слитно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 46
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Быстро в домик». Цель: развитие способности ориентироваться в пространстве,	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.28
	СКР	Беседа: «Поможем куклам разыскать свои вещи» Формирование умения соблюдать порядок в помещении детского сада. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 11 Беседа: «ПОСМОТРИТЕ, У ПЕТРУШКИ БОГОРОДСКИЕ ИГРУШКИ». Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Беседа: «Подарки Петрушки». Формировать умение детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 12		

Октябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
1 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Меняем воду в аквариуме» Цель: расширение знаний детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 9
		ФЭМП	Тема: «Один – много – мало» Цель: закрепление умения различать количество предметов, используя слова: <i>один – много – мало</i> .	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 3-4года» Стр.12
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Цель: обучение составлению с помощью взрослого короткого рассказа	О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.30
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Цель: обучение наклеиванию округлых предметов и аккуратному наклеиванию изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.53
	ХЭР	Лепка	Тема: «Колобок». Цель: развитие умения лепить предметы округлой формы, раскатывая глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 54
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Равновесие». Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры П.И. «Догони мяч».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.31
	СКР	Ситуативный разговор « Я тоже хочу эту игрушку» Формирование умения делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 13 Беседа « Я поздравляю бабушку с днём рождения» Закреплять навыки культурного поведения дома. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 14		

Октябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Одежда» Цель: обучение детей умению определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение) Упражнять в умении группировать предметы по признакам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.13
		ФЭМП	Тема: «Много – один – мало» Цель: знакомство с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Учить понимать слова: <i>много – один – ни одного.</i>	В.П.Новикова 2 Математика в детском саду.3-4 года2стр.10
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звук «О», рисование дождика, заучивание потешки» Цель: выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О», совершенствование речевого дыхания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.14
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Скамейка». Цель: обучение малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 28
	ХЭР	Рисование	Тема: «Разноцветный ковёр из листьев». Цель: обучение детей рисованию листочков способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 51
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Прокати мяч» Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.32
	СКР	Беседа «Чтобы мама улыбнулась» Знакомство детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 15 Беседа «Я звоню по телефону» Учить детей общаться спокойно без крика. Побуждать объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно не ссорясь «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 16		

Октябрь

Неделя	Обр. обл. интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Папа, мама, я - семья» Цель: формирование первоначальных представлений о семье, воспитывать интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.35
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры: квадрат, круг». Цель: ознакомление детей с квадратом, обучение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат).	В.П.Новикова 2 Математика в детском саду.3-4 года2стр.12
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа об игрушках – котенок, зайчонок». Цель: обучение с помощью воспитателя составлять короткие рассказы, употребление уменьшительно-ласкательных слов.	О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.33
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Ягоды и яблочки на блюдечке». Цель: обучение детей умению свободно располагать изображения на бумаге, закрепление знаний детей о форме предметов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.57
	ХЭР	Лепка	Тема: «Подарок любимому щенку (котёнку)». Цель: обучение детей использованию в лепке ранее приобретённых умений и навыков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 56
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Зайчата» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. П.И «Зайка серый умывается».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.33
	СКР	Беседа « Угощение для зайца» Формировать представление о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 16 Игровая ситуация «Поможем Маше накрыть стол» Создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 18		

Октябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
4 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Магазин» Цель: обучение детей умению определять и называть основные признаки предметов	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.14
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры: квадрат, круг». Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах (квадрат и круг); умение классифицировать их по форме и цвету.	В.П.Новикова 2 Математика в детском саду.3-4 года2стр.14
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звуки «А», «У», «О». Цель: закрепление полученных знаний, развитие речевого дыхания	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.16
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Разные заборы». Цель: обучение детей умению делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга (ворота).	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 34
	ХЭР	Рисование	Тема: «Цветные клубочки». Цель: обучение детей рисованию непрерывных линий круговыми движениями, не отрывая карандаш (фломастер) от бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 52
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег по кругу» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.35
	СКР	Беседа « Угостим обезьянку фруктами» Учить детей общаться спокойно без крика. Помогать общаться с взрослыми и сверстниками «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 19 Ситуативный разговор « Красивый коврик» Формировать заботливое отношение к окружающим «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 20		

Ноябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
I неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В гостях у бабушки» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 29
		ФЭМП	Тема: «Много, мало, один» Цель: закрепление полученных знаний; упражнение в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета.	В.П.Новикова 2 Математика в детском саду.3-4 года2стр.16
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода». Цель: ознакомление с образованием повелительного наклонения глагола, закрепление навыков составления короткого рассказа.	О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.37
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Разноцветные огоньки в домиках». Цель: обучение детей аккуратному наклеиванию изображений округлой формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.59
	ХЭР	Лепка	Тема: «Крендельки». Цель: закрепление приёма раскатывания глины (пластилина) прямым и движениями ладоней	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 60
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Автомобили» Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. П.И. «Автомобили»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.38
	СКР	Беседа: «Я делюсь игрушками». Формировать стремление детей делиться игрушками. Побуждать взаимодействовать друг с другом. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. «СКР 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 23 На прогулке. « Мы умеем весело шагать». Посредством поручений содействовать общению детей со сверстниками. Вызывать стремление участвовать в совместной игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 23		

Ноябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Чудесный мешочек» Цель: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.14
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник». Цель: ознакомление детей с треугольником; закрепление ранее полученных знаний.	В.П.Новикова 2 Математика в детском саду.3-4 годастр.19
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «звук «Ы», заучивание стихов, рисование дорожек». Цель: упражнение в правильном произношении звука «Ы», обучение пользоваться громким и тихим голосом.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.18
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Башенки». Цель: обучение детей умению накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 38
	ХЭР	Рисование	Тема: «Красивые воздушные шары». Цель: обучение детей рисованию предметов круглой формы, учить правильно держать карандаш.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 58
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба» Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу П.И. «Мыши в кладовой»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.39
	СКР	Беседа: «Пожалею Катю» Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 24 Беседа: «Я умею говорить спасибо» Закреплять навыки культурного поведения в детском саду «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 25		

Ноябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Варвара- краса, длинная коса» Цель: воспитание уважения к маме, объяснить, что мама заботится о своей семье.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.36
		ФЭМП	Тема: «Много – один» Цель: Продолжаем учить находить один и много предметов. Знакомство с квадратом, учить различать круг и квадрат.	В.П.Новикова 2 Математика в детском саду.3-4 года2стр.19
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Пересказ сказки «Репка» Цель: развитие умение пересказа совместно со взрослым на примере сказки «Репка».	О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.39
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Шарики и кубики». Цель: Знакомство детей с новой для них формой – квадратом. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.61
	ХЭР	Лепка	Тема: «Пряники». Цель: закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 62
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Действие по сигналу». Цель: развитие умения детей действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость, при прокатывании мяча между предметами. П.И. «По ровненькой дорожке».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.41
	СКР	Беседа: «Как сорока кашу варила». Формировать элементарные навыки поведения за столом. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 26 Беседа: «Как вести себя за столом». Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть аккуратно. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 27		

Ноябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
4 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Помоги Незнайке» Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.16
		ФЭМП	Тема: «Количество: сколько-столько» Цель: обучение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой.	В.П.Новикова Математика в детском саду.3-4 года стр.21
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звук «Э», рисование дорожек, заучивание стихотворений Цель: упражнение в правильном произношении звука «Э», развитие силы голоса, развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.20
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Ворота высокие и низкие». Цель: обучение детей умению накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 43
	ХЭР	Рисование	Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое». Цель: Вызвать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 65
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Комарики» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивать внимание, реакцию. П.И. «Поймай комара»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.43
	СКР	Беседа: «Алёнка проснулась». Воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 28 «Покатаем кукол на машине». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 29		

Декабрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
1 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Подкормим птиц зимой» Цель: Закрепление знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 32
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» Цель: обучение умению различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.	В.П.Новикова Математика в детском саду.3-4 года стр.23
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли» Цель: обучение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.	О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.39
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Пирамидка». Цель: обучение детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.70
	ХЭР	Лепка	Тема: «Лепёшки большие и маленькие». Цель: продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина (глины), раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 66
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег в рассыпную» Цель: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.45
	СКР	Беседа на прогулке: « Снежинки кружатся» Вызывать желание участвовать в разговоре. Расширять представление об особенностях зимней природы «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 31 Беседа: «Снежинки». Побуждать принимать участие в оформлении группы. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 32		

Декабрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Найди предмет рукотворного мира» Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.17
		ФЭМП	Тема: «Столько-сколько, поровну» Цель: ознакомление с понятиями «поровну», закрепление понятий «столько, сколько, много, мало, один»	В.П.Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.25
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихов» Цель: упражнение в правильном произношении звука «И», развитие силы голоса, развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.22
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Домик». Цель: закрепление навыков у детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 47
	ХЭР	Рисование	Тема: «Снежные комочки большие и маленькие». Цель: закрепление умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания изображения красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 66
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Найди свой домик» Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. П.И. «Найди свой домик»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.47
	СКР	Беседа: «Мы ждём Деда Мороза» Формировать умение общаться спокойно, без крика, побуждать общаться со сверстниками. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 33 «Найди себе пару» «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 34 Общение на прогулке «Домик из снега для лисички». Побуждать участвовать в посильном труде, учить ладить друг с другом. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр.34		

Декабрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наш зайчонок заболел» Цель: Воспитывать уважение к маме, объяснить, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.38
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: развитие навыков находить предметы в пространстве, закрепление понятий «вверху, внизу, на».	В.П.Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.28
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа об игрушках» Цель: закрепление правильного произношения, обучение различать на слух звучание звуков.	О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.44
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Наклей какую хочешь игрушку». Цель: Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей. Закрепление знаний о форме и величине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.72
	ХЭР	Лепка	Тема: «Погремушка». Цель: Обучение детей лепке предметов, состоящих из двух частей: шарика и палочки; соединяя части, плотно прижимая друг к другу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 68
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег с остановкой по сигналу » Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами. П.И. «Лягушки - попрыгушки»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 49
	СКР	Беседа: «Наша нарядная ёлка». Формировать положительное отношение к детскому саду, продолжать знакомить с ёлочными игрушками и их назначением. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 35 Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Напоим кукол чаем». Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 36		

Декабрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
4 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Теремок» Цель: Знакомство детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.18
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: закрепление навыков находить предметы в пространстве, закрепление понятий «вверху, внизу, на».	В.П.Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.28
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихов» Цель: упражнение в правильном произношении звука «И», развитие силы голоса, развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.22
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Разные машинки». Цель: Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 52
	ХЭР	Рисование	Тема: «Ёлочка». Цель: обучение детей рисованию ёлочки; предметов ,состоящих из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 70
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Птички» Цель: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 51
	СКР	Беседа: «Купание куклы». Формировать бережное отношение к игрушкам «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 37 Беседа: «Куклы на прогулке». Учить поддерживать дружеские отношения, вместе пользоваться игрушками. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 38		

Январь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Психоэмоциональная разгрузка детей	
		ФЭМП	Психоэмоциональная разгрузка детей	
	Р.Р.	Обучение грамоте	Психоэмоциональная разгрузка детей	
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Домик с забором». Цель: обучение умению сооружать постройки со свободным внутренним пространством.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 56
	ХЭР	Рисование	Тема: «Украсим рукавичку - домик». Цель: закрепление умения использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 74
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Птенчики» Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П.И. «Птица и птенчики»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 55
	СКР	Беседа на прогулке: «Делай как я». Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 42 Беседа на прогулке. «Посмотри, как красиво» Расширять представление о характерных особенностях зимы «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 42		

Январь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 недели	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Заболели зверюшки - любимые игрушки» Цель: объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто-то болеет, она лечит, ухаживает, утешает)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 40
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: развитие навыков находить предметы в пространстве, закрепление понятий «вверху, внизу, на».	В.П.Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.28
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа об игрушках» Цель: закрепление правильного произношения, обучение различать на слух звучание звуков.	О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.44
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Снеговик». Цель: Закрепление представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.78
	ХЭР	Лепка	Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке». Цель: Обучение детей лепке предметов, состоящих из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); соединяя части, плотно прижимая друг к другу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 79
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Найди свой цвет» Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. П.И. «Найди свой цвет»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 56
	СКР	Беседа: «Мы едем, едем, едем...». Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить выбирать роль в игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 44 Беседа: «Вот какие варежки». Формировать элементарные навыки самообслуживания «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 45		

Январь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
4 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Смешной рисунок» Цель: Знакомство детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 20
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: ознакомление детей с мерой измерения «длина», развитие навыков сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами «длиннее, короче»	В.П.Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.30
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Закрепление звуки «Ы», «Э», «И» Цель: закрепление произношения звуков «Ы», «Э», «И».	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.24
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Горки». Цель: Обучение детей умению строить горку из кубиков и призмы.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 60
	ХЭР	Рисование	Тема: «Украсим дымковскую уточку». Цель: Познакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 76
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба с выполнением заданий» Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. П.И. «Лохматый пёс»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 59
	СКР	Беседа: «Поможем Маше собраться на прогулку». Учить детей одеваться в определённой последовательности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 46 Игра: «Покатаем кукол с горки». Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 46		

Февраль

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
1 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «У меня живет котенок» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 35
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: развитие умений сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше.	В.П.Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.32
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Составление описательного рассказа» Цель: закрепление в речи названия известных им животных; использование слов обозначающих качества и действия.	О.С.Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.46
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Узор на круге». Цель: обучение детей умению располагать узор на бумаге по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.84
	ХЭР	Лепка	Тема: «Баю-бай, засыпай». Цель: обучение детей лепке образов спящих игрушек, в стилистике «пеленашек».	«Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А.Лыкова стр.92
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Найди свой цвет» Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 62
	СКР		Беседа: «С кем я играю». Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 48 Беседа «Любимые игрушки» Развивать диалогическую форму речи. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 49	

Февраль

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Гирлянда» Цель: ознакомление детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 20
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: закрепление знаний в сравнении предметов по длине; умение двигаться в заданном направлении.	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.34
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звуки М-МЬ» Цель: упражнение в правильном произношении звука « М-МЬ», развитие силы голоса, развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.26
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Загородки для зоопарка». Цель: обучение умению огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 64
	ХЭР	Рисование	Тема: Рисование по замыслу Цель: обучение детей умению рисовать по мотивам знакомых сказок.	«Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А.Лыкова стр.88
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег с выполнением заданий» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий П.И. «Воробышки в гнёздышках»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 63
	СКР	Беседа: «Фантазёры». Приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение к друг к другу «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 49 Беседа. «Все любят рисовать». Учить детей анализировать, приучать к аккуратности. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 50		

Февраль

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Приключение в комнате» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 41
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка во времени: «день-ночь» Цель: ознакомление с временем суток: день, ночь; закрепление умений сравнивать предметы по длине.	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.36
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа по картинке» Цель: закрепление навыков по составлению рассказа по картинке «Катаемся на санках».	О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.48
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Цветы в подарок маме (бабушке)». Цель: Обучение детей составлению изображений из деталей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.86
	ХЭР	Лепка	Тема: «Самолёты стоят на аэродроме». Цель: обучение детей лепке предметов, состоящих из двух частей, одинаковой формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 84
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Самолёты» Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. П.И «Самолёты»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 65
	СКР	Беседа: «Весёлые гуси» Побуждать детей проявлять инициативу. Вызвать интерес к слушанию песенки. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр.51 Беседа: «Катя собирается в гости». Учить детей вместе пользоваться игрушками. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 52		

Февраль

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
4 недели	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Поможем кукле одеться» Цель: Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 22
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: закрепление знаний в сравнении предметов по длине; умение классифицировать предметы по цвету и длине.	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.38
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Звуки Н-НЬ» Цель: упражнение в правильном произношении звука « Н-НЬ», развитие силы голоса, развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.28
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Горка». Цель: обучение умению строить горку из кубиков и призмы.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 60
	ХЭР	Рисование	Тема: «Деревья в снегу». Цель: обучение детей умению передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 86
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Лягушата» Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную П.И. «Лягушки»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 67
	СКР	Беседа: «Стирка кукольной одежды». Формировать заботливое отношение к окружающим. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 53 Игра: «Подарок куклы Кати». Способствовать приобщению к трудовой деятельности. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 54		

Март

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
I неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Уход за комнатными растениями» Цель:Расширение представления детей о комнатных растениях (кливия). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 37
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по ширине» Цель: ознакомление детей с понятием «ширина», умение сравнивать 2 предмета по ширине, обозначая слова свой результат.	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.40
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Описание игрушек» Цель: закрепление навыков составления рассказа совместно со взрослым, используя слова описывающие внешние признаки.	О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.51
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Флажки». Цель: закрепление умения создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.87
	ХЭР	Лепка	Тема: «Сосульки - вообразульки». Цель: обучение детей лепке предметов в форме конуса.	«Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А.Лыкова стр.108
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег по кругу» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. П.И. «Кролики»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 69
	СКР	Беседа «Стихи для мамы» Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 55 Беседа: «Назови своих друзей». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 56		

Март

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Что лучше бумага или ткань?» Цель: закрепление знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 23
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по ширине» Цель: закрепление у детей понятия «ширина», умение сравнивать 2 предмета по ширине, обозначая слова свой результат.	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.42
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звуки Б-БЬ» Цель: упражнение в правильном произношении звука « Б-БЬ», развитие силы голоса, развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.30
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Забор». Цель: обучение умению выкладывать изображение из плоскостных геометрических фигур	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 74
	ХЭР	Рисование	Тема: «Лопаточки для кукол» Цель: обучение детей умению рисовать лопатку для куклы, правильно передавать её строение и пропорции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.88
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Найди свой цвет» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную П.И. «Найди свой цвет»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 71
	СКР	Беседа: «Как я умею радоваться». Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 57 Беседа. «Моя любимая книжка». Формировать образ «Я», о представлениях, произошедших с ребёнком изменениях. Формировать умение налаживать контакт друг с другом. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 58		

Март

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Вот такая мама, золотая прямо!» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 42
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по ширине» Цель: закрепление у детей понятия «ширина», использование слов «уже-шире», «разные по ширине».	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.44
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Что в мешке у Буратино» Цель: закрепление умения правильно употреблять в речи названия качества предметов (величина, цвет).	О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.53
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Салфетка». Цель: обучение детей составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.93
	ХЭР	Лепка	Тема: «Неваляшка». Цель: обучение детей лепке предметов, состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 89
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Поймай мяч» Цель: развитие умения действовать по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча об пол, и ловле его двумя руками	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 73
	СКР	Беседа: «Букет для мамы» Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр.58 Беседа: «Как играли в старину». Развивать умение взаимодействовать друг с другом. Учить детей вместе пользоваться игрушками. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 59		

Март

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
4 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Утята» Цель: закрепление знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 25
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка во времени» Цель: ознакомление с временными отрезками: «утро, день, вечер, ночь»	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.46
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звуки П-ПЬ» Цель: упражнение в правильном произношении звука «П-ПЬ», развитие силы голоса, развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.32
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Мебель» (плоскостное) Цель: обучение умению выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 79
	ХЭР	Рисование	Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое». Цель: обучение детей умению выделять красивые предметы, явления, закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 91
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Автомобили» Цель: развитие координации движений в ходьбе и беге между предметами. П.И. «Автомобили»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 74
	СКР	Беседа: «Мы играем с куклами» Учить вместе пользоваться игрушками, взаимодействовать друг с другом. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 61 Игра: «Мы помогаем белочке». Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 61		

Апрель

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
1 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Цель: знакомство детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширение представлений о лесных растениях и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 39
		ФЭМП	Тема: «Сравнение двух групп предметов» Цель: закрепление умений сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения.	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.48
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Составление описательного рассказа» Цель: развитие умения составлять описательные рассказы о музыкальных инструментах по картинке.	О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.56
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Скворечник». Цель: обучение детей умению изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая треугольная).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.97
	ХЭР	Лепка	Тема: «Мостик». Цель: моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Учить выравнивать пластилиновые детали	«Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А.Лыкова стр.122
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег вокруг предметов» Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Развивать координацию движений при ходьбе.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 77
	СКР	Беседа: «Мы умеем проявлять сочувствие». Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 65 Беседа «Мои любимые мультики» Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 66		

Апрель

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Самолётик» Цель: Закрепление знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 25
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по ширине» Цель: закрепление у детей понятия «ширина», ориентировка в пространстве «за, на, под, над, дальше, ближе»	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.50
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звуки Б-БЬ, П-ПЬ» Цель: закрепление правильного произношении звука «Б-БЬ, П-ПЬ», развитие силы голоса, развитие зрительного внимания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.34
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Кораблики» (конструктор лего) Цель: совершенствование умения конструировать простые постройки по образцу.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 84
	ХЭР	Рисование	Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Цель: обучение детей рисованию предметов квадратной формы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.96
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Прыжки» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 78
	СКР	Беседа: «С кем я живу».Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать доброжелательное отношение к труду взрослых. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 67 Беседа. «Мы печём прянички». Воспитывать отрицательное отношение к жадности. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 68 Беседа «Пришла весна» Формировать доброжелательное отношение к труду взрослых. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 69		

Апрель

Неделя	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Цель: дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Воспитывать уважение к папе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 43
		ФЭМП	Тема: «Сравнение двух групп предметов» Цель: развитие умений сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.52
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Пересказ сказки К.Чуйковского «Цыпленок» Цель: развитие умения правильно отвечать на вопросы по тексту.	О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.58
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Скоро праздник придёт». Цель: Обучение детей составлению композиции определённого содержания из готовых фигур..	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.102
	ХЭР	Лепка	Тема: «Миски для трёх медведей». Цель: обучение детей лепке мисочек разного размера. Закрепление приёмов лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 99
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Упражнения с мячом» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом П.И. «Мы топаем ногами»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 80
	СКР	Беседа: «Наши любимые сказки» Побуждать детей проявлять инициативу. Поощрять стремление детей к самостоятельности. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр.69 Беседа: «Построим кукле дом». Учить детей вместе пользоваться игрушками. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 70 Беседа «Идёт дождь». Учить играть слаженно, в соответствии с правилами. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 71		

Апрель

Неделя	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
4 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Тарелочка из глины» Цель: Познакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 26
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры «круг, квадрат, треугольник» Цель: расширение навыков раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов.	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.54
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звуки Д-ДЬ» Цель: упражнение в правильном произношении звука «Д-ДЬ», развитие силы голоса, развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.36
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Корабли». Цель: обучение детей умению сооружать простые постройки по образцу.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 88
	ХЭР	Рисование	Тема: «Красивый коврик». Цель: обучение детей рисованию линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 98
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба» Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 82
	СКР	Беседа: «Стирка кукольной одежды». Формировать заботливое отношение к окружающим. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 53 Беседа: «Построим кукле дом». Учить детей вместе пользоваться игрушками. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 70 Беседа «Идёт дождь». Учить играть слаженно, в соответствии с правилами. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 71		

Май

Неделя	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Экологическая тропа» Цель: расширение знаний детей о растениях, формирование бережного отношения к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 42
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по высоте» Цель: ознакомление с понятием «высота», умение складывать два предмета по высоте, используя слова «выше-ниже»	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.56
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа по картинке» Цель: развитие навыков составления рассказа по картинке «Троллейбус и игрушка».	О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.60
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Цыплята на лугу». Цель: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет состоящий из нескольких частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.107
	ХЭР	Лепка	Тема: «Филимоновская игрушка – свистулька». Цель: знакомство детей с Филимоновской игрушкой.	«Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А.Лыкова стр.136
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: повторить ходьбу и бег враспынную. Развивать ориентировку в пространстве. П.И. «Мыши в кладовой»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 84
	СКР	Беседа «Помоги другому». Воспитывать внимательное отношение к окружающим. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 72 Беседа: «Какой рисунок тебе нравится». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 73 Беседа: «Сильные ладошки». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 73		

Май

Неделя	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
2 неделя	П.Р.	Ознакомление окружающих миром	Тема: «Отгадай предмет» Цель: обучение детей умению называть основные признаки предметов	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 31
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по величине» Цель: развитие умения сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.62
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ» Цель: закрепление правильного произношении звука « Д-ДЬ, Т-ТЬ», развитие силы голоса, развитие зрительного внимания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.40
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Мостик для матрёшек». Цель: обучение детей умению сооружать простые постройки из строительного материала	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 92
	ХЭР	Рисование	Тема: «Одуванчики в траве» Цель: вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту природы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.104
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Прыжки со скамейки» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 86
	СКР	Беседа: «Назови ласково по имени». Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том что их любят. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 74 Беседа. «Поздоровайся с ребятами». Закреплять навыки культурного поведения. Приучать к вежливости. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 75 Беседа. «Мы едем на машине».Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 76		

Май

Неделя	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Цель: воспитание доброжелательного отношение к работникам детского сада. Учить ориентироваться в помещениях детского сада.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 45
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по величине» Цель: закрепление умения сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.66
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: «Закрепление пройденного материала» Цель: закрепление навыков по составлению рассказа по картинкам совместно со взрослыми, навыков пересказа знакомых сказок.	О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.77
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Домик». Цель: обучение детей умению составлять изображения из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.109
	ХЭР	Лепка	Тема: «Цыплята гуляют». Цель: формирование умения лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 105
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: Подбрось и поймай мяч» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его. П.И. «Огуречик, огуречик».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 87
	СКР	Беседа: «Плывёт, плывёт кораблик» Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр.77 Беседа: «Курочка и цыплята». Развивать умение взаимодействовать друг с другом. Учить детей вместе пользоваться игрушками, поддерживать дружеские отношения. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 78		

Май

Неделя	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
4 неделя	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Утята» Цель: закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 25
		ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закрепление пройденного материала; умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и отличие; закрепление понятий величина, длина, ширина.	В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года стр.72
	Р.Р.	Обучение грамоте	Тема: «Закрепление пройденного материала» Цель: закрепление навыков произношение изученных звуков; развитие речевого дыхания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.66
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие» Цель: упражнять в сооружениях простых построек из строительного материала и конструктора.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 96
	ХЭР	Рисование	Тема: Рисование по замыслу Цель: обучение детей умению вносить в рисунок элементы творчества, отбирая для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 106
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег» Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя П.И. «Коршун и цыплята»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 89
	СКР	Беседа: «Сделаем куклам красивые причёски» Приучать к вежливости, формировать умение брать на себя роль. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 79 Игра: «Мы будем выращивать овощи» Прививать интерес к труду в природе. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 80		

Месяц	Мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>«День знаний» развлечение Организационное родительское собрание: «Мы- младшие дошкольники» Проведение анкетирования «Что вы ждёте от детского сада в этом году» Сбор и анализ сведений о родителях и детях Папка - передвижка: «Особенности развития детей 3-4 лет». Консультация «Особенности работы ДОУ в условиях сложной эпидемиологической ситуации»</p>	<p>Обобщить знания о празднике «День знаний» Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада. Получение необходимой информации о ребенке и его семье. Ознакомление родителей с информацией. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка 3-4 лет.</p>	Воспитатели
Октябрь	<p>Организация выставки поделок «Осенние фантазии» Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» Праздничное мероприятие «Золотая Осень» Проект «Хлеб – всему голова» День здоровья «Витаминки с грядки»</p>	<p>Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Развитие музыкально – творческих способностей детей. Развитие творческих способностей и обогащение знаний детей в совместной деятельности детей и родителей.</p>	Воспитатели муз. руководитель мед. сестра
Ноябрь	<p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» Фото стенд ко Дню Матери Тематический вечер «День матери» Акция: «Покорми птиц»</p>	<p>Предложение разных вариантов совместного отдыха. Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее. Воспитание любви к птицам своего региона, привитие экологической культуры.</p>	Воспитатели муз. руководитель

<p>Декабрь</p>	<p>Памятка для родителей: - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Папка-передвижка «Осторожно, гололед» Родительское собрание: «Формирование здорового образа жизни» Участие в выставке новогодних поделок: «Мастерская Деда Мороза» Привлечение родителей к уборке снега на территории участка Праздничное мероприятие «Новый год»</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Украшение группы, музыкального зала, создание костюмов, атрибутов.</p> <p>Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий на новогоднюю тематику.</p> <p>Сотрудничество с родителями.</p> <p>Развитие музыкально – творческих способностей детей.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Воспитатели муз. руководитель</p>
<p>Январь</p>	<p>Участие родителей в развлечении «Рождественские колядки» Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка» Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Фотовыставка. «Зимние развлечения всей семьей».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей, взаимодействие семьи и детского сада.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с информацией.</p> <p>Сотрудничество с родителями.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Воспитатели муз. руководитель педагог-психолог</p>
<p>Февраль</p>	<p>Родительское собрание Анкетирование пап. - «Я знаю своего ребенка...» Стенгазета «Мой папа лучше всех!» Спортивный досуг с папами и дедушками Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Сотрудничество с родителями</p>	<p>Воспитатели физ. руководитель.</p>

<p>Март</p>	<p>Утренник, посвященный международному женскому дню «Лучше мамы – нет на свете!» Выставка работ детей «Любимой мамочки портрет» Праздник «Масленица» Консультация. - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» Выставка детских работ. «Красный, желтый, зеленый...»</p>	<p>Развитие творческих способностей в совместной деятельности с родителями</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Сотрудничество с родителями</p>	<p>Воспитатели муз. руководитель</p>
<p>Апрель</p>	<p>Игровой проект «Морское кругосветное путешествие» Выставка работ из бросового материала «Космос» Досуг «Космическое путешествие» Памятка «Безопасные шаги к безопасности на дороге» Субботник совместно с родителями на участке Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Развитие творческих способностей в совместной деятельности с родителями</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>	<p>Воспитатели мед. сестра</p>
<p>Май</p>	<p>Акция «Мы помним, мы гордимся!» Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» Проект «Летнее путешествие в мир насекомых» Акция «Безопасное лето!» Папка-ширма. - «Организация летнего отдыха»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Воспитание патриотизма</p> <p>Сотрудничество с родителями</p> <p>Ознакомление родителей с информацией</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию</p>	<p>Воспитатели муз. руководитель</p>

«Весёлое казачье слово - речи основа»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Что летом родится, зимой пригодится»	Беседа о лете (приметы лета). Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Песни-попевки: «Ванька-комарок», «Паучок», «Улитка», «Божия коровка», «Дождик-дождик», «Коси, коса», «Как у нашего овса». Игры: «Раздувайся, пузырь». Знакомство с казачьей сказкой: «Одолень-трава».
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой», «Октябрь- грязник ни колеса, ни полоза не любит».	Беседа о характерных для октября явлениях природы. Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь. Обыгрывание закличек: «Дождик, дождик, сварю тебе боргцик», «Осень, осень, в гости просим». Разучивание народных игр: «Вейся, капуста», «Огородник», «Капуста», «Мельница», «Кауны».
Ноябрь	«Осенины встречаем - именины отмечаем», «Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Обыгрывание закличек: «Батюшка Кузьма - Демьян, скуй нам свадебку». Знакомство со свадебным обрядом казаков. Пословицы и поговорки о работе кузнеца. Разучивание народных игр: «Пирог», «У рябинушки», «Кузнецы». Знакомство с казачьей сказкой: «Свадебный каравай».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок, загадок. Разучивание закличек: «Ты Мороз, Мороз, Мороз», «Зимушка-зима, что ты нам принесла». Разучивание считалки: «Посчитаемся зимой». Разучивание народных игр: «Два мороза», «Каблучок», «Льдинка». Знакомство с казачьей сказкой: «Казанок». Изобразительная деятельность: Аппликация из цветного риса: «В Донском краю опять зима». Рисование: «Зима на нашей улице», лепка из снега

Январь	«Шутку шутить — людей насмешить», «Небылица в лицах, небывальщина»	<p>Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа.</p> <p>Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.</p> <p>Докучные сказки, скороговорки, дразнилки.</p> <p>Словесная игра «Путаница».</p> <p>Знакомство с казачьей быличкой: «Чудесный ковёр»</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: рисование сюжетов к придуманным небылицам, шуткам, рассказам</p>
Февраль	«К худой голове своего ума не приставишь»	<p>Беседа об уме и глупости. Казачьи пословицы и поговорки об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филия и Уля».</p> <p>Обыгрывание и заучивание потешек и дразнилок: «Егорушка-Егор полез через забор», «Обманули простака». Знакомство с казачьей сказкой: «Глупец и жеребец».</p>
Март	<p>«Люблю тебя, мой край Донской»</p> <p>«Сердце матери лучше солнца греет»</p>	<p>Экскурсия в музей «Казачья горница»: «Как у нас на Дону»(ст Романовская)</p> <p>Работа с казачьими пословицами и поговорками о родном крае, Донской земле.</p> <p>Знакомство с легендами и былинами о Донской земле и её героях: «Добрыня Никитич. Дончак», «Что на свете всего милее», «Кочеток и охотник».</p> <p>Игры драматизации в подготовленной среде «Казачий курень». Разучивание народных игр: «Золотые ворота», «Плетень», «Сон казака». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: «Утро на нашей улице» (как вариант «осеннее», «зимнее», «летнее»), «Улицы нашего микрорайона» (создание панорамы улицы на основе детских рисунков)</p> <p>Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о маме, о женщине-казачке. Знакомство с традиционной народной игрушкой: тряпичная кукла.</p> <p>Слушание русской народной пасни «Ой, да ты родимая мамонька».</p> <p>Слушание и разучивание колыбельных песен.</p> <p>Разучивание частушек по теме «Мамины помощники».</p> <p>Разучивание народных игр: «Иголлка, нитка, узелок», «Подарок», «Золото», «Заря-заряница».</p> <p>Знакомство с казачьей сказкой: «Танюша и мачеха».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация: «Букет для мамы (бабушки)».</p> <p>Рисование: «Портрет моей мамы (бабушки)»</p>

Апрель	«У казака семья дружна и велика»	Беседа на тему «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Традиции моей семьи» с использованием казачьих пословиц и поговорок о семье. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья казака». Разучивание считалок: «Моя семья», «На забор уселась галка». Разучивание народных игр: «Наседка с цыплятами», «Как у наших у ворот». Знакомство с казачьей сказкой: «Коза и девочка». Изобразительная деятельность: Рисование: «Моя семья», «Традиции моей семьи». Конструирование из бумаги и картона: «Подарок папе»
Май	«В краю Донском опять весна»	Беседа: «Весна на Дону» с обсуждением примет весны. Разучивание песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок о весне. Обыгрывание закличек: «Приди, весна!», «Жавороночек на приталинке», «Весна- красна. На чем пришла?» Разучивание считалок: «Пчёлы в поле полетели», «Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий», «Тара-тара-тара-ра, вышли в поле трактора». Разучивание народных игр: «Пчёлы», «Тополек», «Мак». Знакомство с казачьей сказкой: «Золотой сад». Изобразительная деятельность: Аппликация из мятой бумаги, цветного риса: «Весна на Дону». Рисование: «Весна на улицах нашего города», «Донская степь весной»

«Тайны Донского казачьего края»

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	«Моя семья»	Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей», «Какие имена были у казаков и казачек». Дидактические игры: «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут ласково». Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество. Исследовательская деятельность: мини-проект «Семейные реликвии». Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой игровой уголок». Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.

Октябрь	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Целевые прогулки по территории детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду, по улице, на которой расположен детский сад, улицам микрорайона. Беседа: «Наши добрые дела». Составление плана-схемы (маршрута) совместно с родителями: «Я иду в свой детский сад». Исследовательская деятельность: мини-проект «История названий улиц нашего микрорайона». Изобразительная деятельность
Ноябрь	«Малая Родина Волгодонск».	Образовательная ситуация «Мы любим наш Волгодонск» с использованием мультимедийной презентации . Игра-путешествие «Мы по городу ходили...». Виртуальная экскурсия: «Храмы и церкви нашего города», «Памятники Волгодонска». Беседа в режиме слайдовой презентации: «Символы нашего города». Дидактические игры: «Собери флаг города», «Собери герб города».
Декабрь	«Край Донской навек любимый»	Беседы: «Край Донской прекрасен очень и широк», «Символика Ростовской области», «Труд людей в нашей области», «Знаменитые люди нашей области». Дидактическая игра: «Кто живёт в Ростовской области». Рассматривание альбомов, просмотр видеоматериалов: «Ростов - главный город нашей области». Виртуальные экскурсии: «Исторические места города Ростова-на-Дону», «Достопримечательности и интересные места Донского края».
Январь	«Кто такие казаки?» Быт казаков, одежда казаков	Познавательное занятие в мини-музее «Казачья горница»: «Кто такие казаки?» Просмотр мультипликационного фильма: «Про Степана-кузнеца» (казачья сказка). Выставка книг из библиотеки детского сада «Казаками Дон славится». Чтение художественной литературы: знакомство с былинами и сказками о донских казаках «Краснощекое Иван Матвеевич», «Степан Разин», «Виноградная лоза», «Митяй - казак бесстрашный», «Как атаман учился грамоте», «Казак и лиса». Совместная деятельность: «Знакомство с казачьим костюмом», «В казачьем курене», «Воспитание казака, его внешний вид», «Воспитание казачки, ее внешний вид».

Февраль	«Ремёсла и промыслы донских казаков»	<p>Совместная деятельность: «Ремёсла и промыслы донских казаков», «Славится Донская земля своими умельцами». Познавательное занятие: «Профессии на Дону».</p> <p>Беседы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Донская земля - житница России», «Коневодство на Дону». Работа над понятиями: кузнец, гончар, столяр, вышивальщица, кружевница, резчик, ювелир, рушник, лоза, ярмарка, роспись.</p> <p>Познакомить детей с мужским рыбным промыслом донских казаков. Рассказать о способах ловли рыбы (с берега удочкой, с лодки - сетями).</p> <p>«Знакомство с искусством Донского края». Рассматривание семикаракорских изделий и их изображений. Сравнение изделий, расписанных хохломской, гжельской, жостовской росписью с донской. Составление характерных для семикаракорской росписи узоров.</p> <p>Декоративное рисование: «Казачий конь», «Рушник». Тестопластика: изготовление и роспись предметов посуды</p>
Март	«Казачьи обряды, игры и забавы»	<p>Беседы: «Как играли казаки», «Праздники казаков», «Обряды казаков», «Песни и танцы казаков». Составление альбомов с рассказами об игрушках, о кукольном ярмарочном творчестве. Игровые занятия: «В гостях у атамана», «Станичные посиделки».</p> <p>Театральная деятельность.</p> <p>Инсценирование: «Казачья свадьба», «Покажем силушку богатырскую», «Проводы казака на службу». Инсценирование сказки: «Кот и лиса».</p> <p>Подготовка кукольного спектакля для детей младших групп: «Кочеток и зёрнышко фасоли».</p>
Апрель	«Литературное наследие»	<p>Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Донской земли.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи, рассказы о городе Новочеркасске.</p> <p>Лебеденко П.В. «Сказки Тихого Дона».</p> <p>Тумилевич Т.И. «Бисеринка». Сказки, записанные на Дону.</p> <p>Проведение конкурса с участием детей, родителей и педагогов: «Донской диалект».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: иллюстрации к произведениям донских писателей</p>

<p>Май</p>	<p>«Смелые воины — герои Донской земли»</p>	<p>Занятия: «Ничто не забыто, никто не забыт», «Казачьи - ветераны Великой Отечественной войны».</p> <p>Беседы: «Конь - верный друг казака на войне и в жизни», «Особенности военного быта казаков», «Доблесть и отвага казаков», «Заповеди казака».</p> <p>Работа над понятиями: подкова, седло, помпон, узда, папах, сабля.</p> <p>Чтение художественной литературы: донские казачьи сказки: «Шашка-саморубка», «Донской герой вихрь-атаман Платов», «Самые быстрые кони».</p> <p>Досуги: «Мы - донцы-удальцы», «Тренировка пластунов». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: оформление картин, информационных листов, стенгазет, плакатов в разных техниках об участии казаков - земляков, родственников в Великой Отечественной войне</p>
------------	---	--

