

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Гусельки» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от «04» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС «Гусельки»
г. Волгодонска
М.Н.Шаповалова
Приказ № 216 « 04» 09. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
младшей группы № 7
общеразвивающей направленности
на 2023 -2024 учебный год

Возраст обучающихся- с 3 до 4 лет
Срок реализации- 1 год

Составители воспитатели:
Л.А. Мащенко
Н.Н. Соловьёва

Волгодонск
2023г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Обязательная часть программы	
1.1. Цели, задачи программы, принципы программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области -вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; -особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; -способы и направления поддержки детской инициативы; -особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	10
2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.3. Рабочая программа воспитания	
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: -региональный компонент; -приоритетное направление деятельности; -дополнительное образование; -традиции.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	
3.2. Особенности организации РППС	
3.3. Материально-техническое обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	
3.5. Кадровые условия реализации программы	

3.6. Распорядок и режим дня	
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация программы)	
Приложения к программе	

I.Целевой раздел

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №

28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, программа воспитания ДОУ.

1.1. Цели и задачи, принципы реализации рабочей программы

Цель образовательной Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация цели Программы происходит через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему

миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в

различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения

определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых

результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карты развития ребенка (Карта проявления самостоятельности, карта проявления активности, и др. по А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой). Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится учителями-логопедами по специальным методикам. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный (диагностический) материал для проведения обследования.

Карты индивидуального развития хранятся в группе до выпуска детей из детского сада, сводная информация по всем возрастным группам хранится в методическом кабинете.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

Образовательная область **социально-коммуникативное развитие** предусматривает:

Основные задачи образовательной деятельности:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Решение **совокупных задач** воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область **познавательное развитие** предусматривает:

Основные **задачи** образовательной деятельности:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Решение **совокупных задач** воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область **речевое развитие** предусматривает:

Основные **задачи** образовательной деятельности:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;

- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;

- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;

- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;

- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Решение **совокупных задач** воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область **художественно-эстетическое развитие** предусматривает:

Основные **задачи** образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Решение **совокупных задач** воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область **физическое развитие** предусматривает:

Основные **задачи** образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Решение **совокупных задач** воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста:

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский

сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагоги проявляют внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса **Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Развитие детей с учетом регионального компонента ДОО основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В.,

Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет и реализуется:

- на занятиях;
- в совместной деятельности;
- во время проведения режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДООУ, касающихся:

- потребности использовать полученные знания и умения на практике;
- уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;

– уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом. МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Приоритетное направление работы воспитателя Мащенко Л.А.

Приоритетным направлением работы педагога Мащенко Л. А. выбрана тема: « Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста».

Данная тема выбрана не случайно. Именно сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка, является залогом его дальнейшего успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. От того, как развито у ребенка восприятие и как происходит формирование представлений о внешних свойствах предметов, зависят его познавательные возможности, а также дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления. В младшем дошкольном возрасте познание окружающего мира происходит в игре.

Возраст детей 3-4 лет наиболее благоприятен для накопления знаний, ощущений, представлений об окружающем мире. Основой умственного развития детей является восприятие различных образов, результат их переработки, познание внешних свойств предметов (по цвету, по форме, по величине).

Сенсорное развитие (лат. Sunser- ощущение) – это и есть развитие восприятий, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира. Ребенку, чтобы понять, что за объект перед ним, необходимо потрогать, прикоснуться к нему руками или даже попробовать на вкус.

Развитие органов чувств у детей младшего возраста идет очень быстро. Поэтому знания по сенсорике являются основой познания мира ребенком. Ребенка надо учить ощупыванию, рассматриванию предмета. Без взрослого ребенок усваивает знания поверхностно, стихийно. А с помощью сенсорного воспитания ознакомление происходит планомерно и последовательно.

Ведущим видом деятельности детей 3-4 лет является игра. Основным средством сенсорного воспитания младших дошкольников являются дидактические игры, основная задача которых – это накопление разнообразного сенсорного опыта.

Цель работы: развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения.

Задачи работы по сенсорному развитию:

1. Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
3. Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
4. Научить правильно понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.
5. Создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию сенсорных способностей детей.
6. Повышать уровень знаний родителей по сенсорному воспитанию детей.

Дидактические игры обязательно должны учитывать:

- Возраст детей.
- Игры-занятия должны проходить для детей добровольно, с правом выбора.
- Установление эмоционального контакта между ребенком и взрослым.
- Чтобы знания и навыки усвоились, необходимо многократно повторять материал.
- Длительность занятий для 3-4 летних детей 10-15 минут.
- Занятия должны проходить интересно, в форме игры.

Предполагаемые результаты:

- У детей сформировано представление о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар, квадрат, куб.
- Дети зрительно различают цвета: красный, синий, желтый и понимают соответствующие прилагательные.
- Сформировано представление о свойствах предметов: большой -маленький, высокий -низкий, длинный- короткий.
- Дети имеют представление о положении предмета в пространстве.
- Дети могут определить контрастные признаки предмета: легкий – тяжелый, мягкий – твердый и т.д.
- В группе обогащена предметно- развивающая среда по сенсорному развитию.

Формы работы по сенсорному развитию: организованная образовательная деятельность; дидактические игры и упражнения; консультации; беседы.

Этапы работы:

1. Подготовительный.

- Постановка проблемы.
- Изучение литературы.
- Подбор консультаций и рекомендаций для родителей.
- Подбор дидактических игр и упражнений.
- Создание развивающей среды и условий для успешного использования дидактических игр.

2. Основной (практический)

Работа с детьми:

- Организованная образовательная деятельность
- Дидактические игры и упражнения:

- игры и упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений: «чудесный мешочек», «Найди на ощупь», «Узнай фигуру»

- игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия «Что звучит», «найди пару» (найти баночку с таким же звуком)

- игры и упражнения, направленные на развитие вкусовых ощущений: «Угадай на вкус», «Найди пару»

- игры и упражнения, направленные на развитие понятия величины: «подбери по форме», « Найди предмет такой же формы», «Из каких фигур состоит», «Подбери заплатку»

- игры и упражнения, направленные на закрепление цвета: « Собери бусы», «спрячь мышку», «Подбери чашки к блюдам»

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития сенсорных способностей.
- 7. Консультация «Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста».
- 8. Папка-передвижка «Развиваем сенсорику дома».
- Привлечение родителей к изготовлению игр по сенсорному развитию детей.

3. Заключительный

Выставка дидактических игр, сделанных руками родителей.

Презентация опыта работы по сенсорному развитию детей для педагогов.

Планирование работы по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.

Сентябрь.

1. Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный.
Дидактическая игра «Спрячь мышонка».
2. Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг.
Дидактическая игра: «Птичка в клетке».
3. Знакомство с параметрами трех величин. Дидактическое упражнение «Накорми мишек».
4. Интегрированная НОД: «Найди такой же по цвету и форме».

Октябрь.

1. «Спрячь зайку от лисы»- цвет.
2. «Кто где спит»- форма.
3. «Игра с мячами»- величина.
4. Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек»- форма и величина.

Ноябрь.

1. Окраска воды- цвет.
2. Какой формы предметы в нашей группе.
3. Построим башню.
4. Интегрированная НОД «Разноцветные комнаты»- цвет и величина.

Декабрь.

1. «Украшение для ёлочки»- цвет.
2. «Новогодние ёлочки»- величина.
3. «Составные картинки»- форма.
4. Лото «Цвет и форма».

Январь.

1. Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет.
2. Дидактическая игра «Магазин»- форма.
3. Дидактическая игра «Кто выше»- величина.

Февраль.

1. Дидактическая игра «Живое домино»- цвет.
2. Игра-соревнование «Кто быстрее свернет ленту»- величина.
3. «Построим башню»- величина.
4. Интегрированная НОД «Радуга»- цвет и величина.

Март.

1. Игровые поручения- цвет и величина.
2. Дидактическая игра «Соберем фрукты»- величина.
3. Игровое упражнение «Найди свой домик»- форма.
4. Интегрированная НОД «Платочек для мамы»- форма.

Апрель.

1. Дидактическая игра «Разноцветные флажки»- цвет.
2. Дидактическая игра «Принеси и покажи»- форма и величина.
3. Игровое упражнение «Найди свою полянку»- цвет.
4. Дидактическое упражнение «Как звери выбирали себе место».

Май.

1. Закрепление - дидактическая игра «Пришла весна»- цвет, форма и величина.
2. Закрепление - коллективное рисование «Цвета весны».
3. Закрепление - коллективная аппликация «Весенняя капель»- величина.

Приоритетное направление воспитателя Соловьевой Н.Н.

«Развитие речи детей дошкольного возраста.»

Эта тема актуальна, так как ценность устного народного творчества в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребёнком эмоциональный контакт. Сказки, потешки, прибаутки, загадки — первые художественные произведения, которые слышит ребёнок. Знакомство с ними обогащает его чувства, речь, формирует отношение к окружающему миру, играет неопределимую роль во всестороннем развитии.

Общаясь с вновь прибывшими детьми, я обратила внимание что, у многих детей недостаточный словарный запас, не все дети могут отвечать на вопросы взрослого по содержанию знакомых сказок, игровые и бытовые действия сопровождать речью, в основном используют в общении со сверстниками преимущественно неречевые средства (мимику, жесты, интонацию). Чтобы дети, как можно лучше, могли овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками я поставила перед собой следующую **цель**: развитие познавательных, коммуникативных и речевых способностей детей средствами устного народного творчества.

Основные задачи моего направления :

— вызвать интерес к устному народному творчеству и помочь детям успешно войти в мир сказок, прибауток, с использованием различных методов и приёмов;

— познакомить детей с окружающим миром-природой (растения, животные, птицы); с укладом жизни и быта русского народа;

— приобщать родителей к процессу развития ребёнка средствами устного народного творчества используя различные методы и приёмы работы с родителями.

Работая по этому направлению, была разработана презентация по обучению детей рассказыванию по картине. Для решения поставленных задач использую следующие методы и приёмы:

Наглядный метод: демонстрация и иллюстрация картин, показ способов действий.

Словесный метод: коллективное чтение, заучивание наизусть с детьми стихов и потешек, рассказывание русских народных сказок с элементами драматизации, обыгрывание.

Игровой метод: игры-драматизации, игры-инсценировки, дидактические игры, настольно-печатные игры.

Для повышения качества работы по развитию речи детей дошкольного возраста взаимодействую с педагогами ДООУ и родителями воспитанников.

2.2.3. Дополнительное образование.

В возрасте 3-4 лет нецелесообразно проводить занятия по дополнительному образованию, так как они проводятся в 17.00.

2.2.4 Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска

Одно из наиболее важных условий успешного развития детей дошкольного возраста – разнообразие и вариативность совместной работы.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание творить.

Одной из традиционных форм работы с детьми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска стало «Детское-ТВ». Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо для развития их собственного ребенка.

Выпуски итоговых детских новостей выходят 1 раз в месяц по темам:

Месяц	Тема выпуска
Сентябрь	Наш любимый детский сад
Октябрь	Земля донская благодать, но как о ней не рассказать!
Ноябрь	Почта Деда Мороза

Декабрь	Новый год стучится в дом
Январь	Не боимся стужи, со здоровьем дружим!
Февраль	Есть такая профессия – Родину защищать!
Март	Букет из самых нежных слов
Апрель	Удивительное рядом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Параллельно с работой «Детского ТВ» ежемесячно осуществляется выпуск детской газеты «Вагончик новостей», в которой освещаются основные новости детского сада.

Кроме этого традиционно в холле МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются тематические выставки рисунков и фотографий, в соответствии с тематическим планом на учебный год.

Месяц	Тема выставки
Сентябрь	Тебе, мой город, посвящается
Октябрь	Краски осени
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	Зимушка, зима
Январь	В гостях у сказки
Февраль	Здоровым быть здорово
Март	Весна идет! Весне дорогу
Апрель	Земля наш общий дом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические и медико-социальные условия детей в ДОО способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В детском саду организованы и функционируют:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
----------------------	--------------------------------	------------------

Кабинет заведующего ДОУ	Административные совещания; индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; прием граждан.	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в ДОУ.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы. Компьютер, принтер. Фотоаппарат. Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ.
Кабинет конструирования «ИнженериУм»	Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.	В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-BOT, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО-Архимед.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями и педагогами.	Шкафы с методической и детской литературой. Компьютер. Развивающие игры и игрушки. Стол для пескотерапии.
Кабинет учителя-логопеда	Диагностико-коррекционная работа по развитию речи детей, консультативная работа	Стол с зеркалом, магнитная доска. Методическая литература, пособия, игровой

	с родителями и педагогами.	материал, развивающие игры. Компьютер, принтер.
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование, инвентарь, музыкальный центр, спортивные тренажеры, мягкие модули, гимнастическая стенка.
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления	Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	Холодильники для медикаментов и вакцин, кушетки, весы медицинские, ростомер, прививочный инструментарий, средства для оказания неотложной помощи и т.д
Коридоры ДООУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями, выставки детско-родительских работ.	Стенды для родителей, визитка ДООУ, стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность), арт-галереи детского творчества.
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Клумбы.
Спортивная площадка	Организация спортивных игр и мероприятий, развитие двигательной активности.	Спортивное оборудование. Зоны игр на асфальте.
Экологическая зона	Познавательная исследовательская деятельность в процессе наблюдений и экспериментирования. Ознакомление с природой родного края.	Мост, искусственный водоем, мельница, альпийская горка, клумбы, таблички с изображением животных, ареал обитания которых включает территорию Донского края.

--	--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

2. Выполнение Учреждением требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности.

2.3. Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

4. Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение безопасности:

- имеются средства оповещения;
- система охраны в дневное время и ночное время круглосуточно;
- территория ДОО оснащена камерами видеонаблюдения (ведется круглосуточное наблюдение);
- плановые инструктажи сотрудников по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;
- групповые комнаты имеют отдельный запасной выход для эвакуации детей в случае необходимости;
- имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители, инвентарь);
- проведение учений и тренировок с сотрудниками по отработки действий в различных критических ситуациях;
- установлена тревожно-вызывная сигнализация с подключением на пульт охраны.

Наличие средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: для занятий с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ оборудованы логопедические кабинеты; для работы с детьми с трудностями освоения программного материала, особенностями развития личностной и познавательной сферы кабинет педагога-психолога. Все объекты для проведения практических групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками с ОВЗ, обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для обеспечения возможности доступа людей с ограниченными возможностями в здание дошкольного учреждения, на входе установлена кнопка вызова помощи.

В групповых помещениях имеются следующие центры активности:

- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр строительства и конструирования
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- патриотический уголок
- литературный центр (книжный уголок)
- место для отдыха
- уголок уединения
- центр песка и воды
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- место для группового сбора
- место для проведения групповых занятий

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке,

игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волюк-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...».

Русские народные сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н.

«Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка

друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» {в сокр.}; Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Рядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева,

сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Домовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблока на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6. Распорядок и режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме

того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3- 4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

(СанПиН) 2.4.1.3049-13 утвержден 15.05.2013г.№26. Раздел XI.

Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Режим дня младшей группы № 7 в холодный период

Содержание	Младшая группа (3-4года)
Утренний приём (на воздухе)	7.00-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.15
Утренняя разминка	8.15-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00-9.15
Перерыв между НОД	9.15-9.30
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.30-9.45
Свободная игровая деятельность	9.45-10.15
Подготовка ко второму завтраку	10.15-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Познавательно-игровая деятельность	10.30-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка (игровая деятельность)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Гигиенические процедуры, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10-15.20
Свободная игровая деятельность в группе	15.20-15.40
Подготовка к полднику	15.40-15.45
Уплотнённый полдник	15.45-16.15
Познавательно-игровая деятельность	16.15-16.45
Подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	17.00-19.00
<i>Утренний приём на воздухе</i>	<i>30 мин.</i>
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>2 часа</i>

Режим дня младшей группы № 7 в летний период

Режимные моменты	3-4лет
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00- 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10- 08.40
Игры, самостоятельная деятельность	08.50- 08.55
Организованная образовательная деятельность	09.00- 09.15 09.35-09.50
Второй завтрак	09.52-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) воздушные и солнечные ванны	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием	13.00-15.00

музыкотерапии	
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.15-15.40
Занятия по подгруппам, кружки по интересам	15.43-16.00 16.10 -16.40
Игры самостоятельная деятельность детей	16.40-16.55
Чтение художественной литературы	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка возвращение с прогулки, игры	17.15-18.35
Игры. Работа с родителями уход детей домой	18.35- 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей с 3-4 лет

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевые элементы уклада МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Целью деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Традиции Второй младшей группы «Непоседы»

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

1. **Общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает

благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ ДС «Гусельки г.Волгодонска в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Традиции группы №7 «Непоседы»

«**Утро радостных встреч**» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

«**Вечерний круг**» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«**Сказка перед сном**» - ритуал в младших группах.

«**Новости выходного дня**» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«**Наша гордость**» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«**Здоровое питание**» - Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании», с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.

Составляющие **уклада, традиции и ритуалы** помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

Воспитывающая среда
МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно-пространственная среда **младшей группы №7 «Непоседы»** отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает оформление группы, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе.	Государственные символы РФ, символика группы. Папки передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры, Лепбуки.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. Атрибуты с/р игры «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Математические игры. Развивающие игры . Конструктор различных размеров и материалов.

<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.</p>
<p>Труд</p>	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</p>
<p>Культура и красота</p>	<p>Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музыки. Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен, с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p>

Общности (сообщества)
МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с

«Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание важительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

		<p>нравственным и культурным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	<p>«Культура», «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Красота», «Культура»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви)

	«Человек», «Природа»	<p>к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

События

Во второй младшей группе №7 «Непоседы»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и

смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий Во второй младшей группе № 7 «Непоседы»

осуществляется в следующих **формах**:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий охватывает целостный годовой цикл традиционных ценностей российского общества. Это поможет создать тематический творческий проект группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К **традиционным мероприятиям** относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В группе создаются **проекты воспитательной направленности: ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАКИЕ ПРОЕКТЫ БУДЕТЕ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ!!!** Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в группе и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события группы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В группе такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группе ежедневно проводится **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня во второй младшей группе №7 «Непоседы», основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего

здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как ребенок попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы №7 « Непоседы»

Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая

возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая – предметно пространственная среда второй младшей группы №7 « Непоседы» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: **содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.**

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов)
(ФООП 29.3.6.)

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ	Информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области, города Волгодонска, Донского казачества
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Я живу в России», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм созданы «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули), настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), ТИКО конструктор, игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
<i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	Музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
<i>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i>	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Календарный план воспитательной работы

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарь составлен в соответствии с важностью событий, учетом направлений воспитательной работы, учетом возраста воспитанников.

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Поднятие флага и исполнение гимна. Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма». «Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения Ростовской области (13 сентября)	Образовательный квест «Земля Донская -благодать, как о тебе не рассказать». Просмотр медиа книги «Юный патриот».	Диденко А.В. Воспитатели групп старшего возраста
Социальное воспитание	«День знаний» (1 сентября)	Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?» Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (привитие культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели младших групп
		Спортивно-приключенческая ситуация ««Яблочный кросс»» Игровой калейдоскоп «В гости к солнышку»	Физинструктор
	с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели
	8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Воспитатели Специалисты ДОУ
	День интернета (30 сентября)	Тематические мероприятия «Интернет для детей».	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День дошкольного работника (27 сентября)	Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду».	Воспитатели
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад». - Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
	Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
		Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ОКТАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День защиты животных (4 октября)	Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото «Я и мой питомец»).	Воспитатели
Социальное воспитание	День пожилого человека (дедушек и бабушек) (1 октября)	- Литературный вернисаж: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка». - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки".	Воспитатели
	День отца в России (22 октября)	Музыкальная пауза «Папа может...» Фотовыставка «С папой интересно!» Квест-игра «Секреты отцов»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	Всемирный день хлеба (16 октября)	- Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т. д.) Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Досуг - «Физкульт – ура! В гости к нам пришла игра»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День учителя (5 октября)	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница» Подарок для бабушки и дедушки	
	Акция «Чистые дорожки»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Муз.руководители Воспитатели
		- Тематический праздник «Дары осени» - <i>(все возрастные группы)</i> - Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» - Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

НОЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Краткосрочные образовательные практики «История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.)	
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Тематические беседы с детьми 6 – 7 лет «Главные символы Российского государства».	Воспитатели группы № 6,9,13
Духовно-нравственное воспитание	Международный день толерантности (16 ноября)	Игра-путешествие «В доме матушки-казачки»	Плещенко Е.П.
		- Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе» - Игровой калейдоскоп: «Подвижные игры разных народов»	Воспитатели Физинструктор
Социальное воспитание	День матери в России (26 ноября)	-Квест – игра ко дню Матери: «Мы две половинки» Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Синичкин день (12 ноября)	Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	Игровая ситуация посвященная Дню рождению Деда Мороза «По следу Деда Мороза»		Физинструктор
	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.		Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День полиции (10 ноября)	Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь» -Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция» -Изготовление съедобных кормушек.	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	День Самуила Маршака (3 ноября)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.	
	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Творческая мастерская «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала) -Виртуальная 3D экскурсия в Великий Устюг-вотчину Деда Мороза	Горбачева С.В.
Кукольный театр «Лисичкины сказки»		Муз.руководители Воспитатели	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Беседа на тему стихотворения Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».	
	День Героев Отечества (9 декабря)	Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья». Акция «Доброе сердце».	Воспитатели Специалисты ДОУ
Социальное воспитание	Новый год (31 декабря)	Тематический праздник «Новый год -у ворот!»	Муз.руководители Воспитатели
		Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!» Акция «Новогодние окна»	Воспитатели
Познавательное воспитание	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный досуг «Дети и спорт-будущее России» Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Физинструктор Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День добровольца(волонтера) в России (5 декабря)	- Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -волонтер». -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Воспитатели
	Традиция - «Чистая пятница»		Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»;	«Дни рождения»;	Воспитатели
	Международный день художника (8 декабря)	Просмотр репродукций картин известных художников «Природа в произведениях художников»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ЯНВАРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа».	
Духовно-нравственное воспитание	«Народные праздники и забавы» (1-14 января)	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели (Ранний возраст)
		Фольклорный праздник «Рождественские колядки у казачат»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день «спасибо» (11 января)	- Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят». Акция «Волшебное слово».	Воспитатели
Познавательное воспитание		Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)	Воспитатели групп старшего возраста
Физическое и оздоровительное воспитание	День зимних видов спорта (13января)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков».	Физинструктор
		Неделя зимних игр и забав.	Воспитатели
Трудовое воспитание		Традиция - «Чистая пятница».	Воспитатели
		Игровые обучающие ситуации «Книжкина больница».	
		- Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику. - Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию.	Воспитатели
		- Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница».	
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
		«Интерактивный музыкальный марафон»	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества (23 февраля)	Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание		Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день родного языка (ЮНЕСКО) (21 февраля)	Проблемная беседа о родном языке.(Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?) Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?)	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день дарения книг (14 февраля)	Образовательная ситуация «В книге мудрость есть». Беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»	Муз.руководители Воспитатели
		Спортивный досуг: «Богатырская наша сила»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	
Трудовое воспитание	День Российской науки (8 февраля)	Образовательное событие «День науки в детском саду»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»;	«Дни рождения»;	Воспитатели
		Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	День рождения Агнии Барто (17 февраля)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве Акция «Подари книгу другу».	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	Воспитатели

МАРТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта) Масленичная неделя (с 11 марта по 17 марта)	Тематическая беседа «Знаменитые люди России». Фольклорный праздник: «Как на Дону мы масленицу встречаем»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный женский день 8 марта	Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория: «Капелька воды».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Квест-игра: «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание		Виртуальная экскурсия в театр. Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?»	Воспитатели
	Акция «Мамины помощники»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Театральная неделя : «Играем в сказку»	Муз.руководители Воспитатели
	День Корнея Чуковского (31 марта)	Инсценировки по произведениям К.Чуковского.	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	Воспитатели

АПРЕЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День космонавтики (12 апреля)	Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».	Воспитатели всех возрастных групп
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день Земли (22 апреля)	- Организация экологического проекта: «Экологическая тропа» - Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!»	Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день книги (23 апреля)	Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день птиц (1 апреля)	Акция «Подарим домики птицам»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение: «А ну-ка, Гагаринцы!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День работников Скорой помощи (28 апреля)	Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»	Воспитатели
	Акция «Посади росточек-вырастит цветочек»	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу.	
		Трудовая практика раздельного сбора мусора.	
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
		Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
	Международный день танца (29 апреля)	- Танцевальный флешмоб: «Танцуем вместе». - Кукольный театр «Ладушки – сказушки»	Музработники
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;	Воспитатели

МАЙ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День Победы	Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы». Акция «Окна Победы».	Муз.руководители Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день музеев (18 мая)	Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».	Воспитатели
Социальное воспитание		Фестиваль игр 4D	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	День детских общественных организаций России (19 мая)	Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное воспитание		Казачье-спортивное ориентирование «Геокешинг»	Физинструктор
		Обыгрывание ситуаций по безопасности в летний период «День здоровья»	Физинструктор Воспитатели
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День весны и Трудя (1 мая)	Тематическая беседа «Герои труда». Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города»	Воспитатели
	Международный день пожарных (4 мая)	Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»	
	Акция «Чисто там, где не сорят!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели Муз.руководители
		Тематический праздник посвящённый выпуску в школу	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

ИЮНЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День русского языка в ООН. (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».	Воспитатели
	День России (12 июня)	Квест-игра «Мы живем в России». Игровые полянки-игры народов России. Выставка рисунков «Россия-Родина моя!»	
	День памяти и скорби (22 июня)	Онлайн-акция «Свеча памяти». Тематические беседы: «22 июня 1941-начало ВОВ». Минута молчания.	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день защиты детей (1 июня)	Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	Воспитатели младших групп
Познавательное воспитание	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Беседа: «Мусору на Земле не место». Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».	
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник «Веселые старты»	Воспитатели
	Международный День молока (2 июня)	Ситуативная беседа : «Здоровое питание. Полезные продукты». Музыкальная минутка «33 коровы».	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День моряка (25 июня)	Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле. С/ р игры «Путешествие на корабле».	Воспитатели
	Акция «Мы сегодня не сорим!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	Воспитатели
	Пушкинский день России (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина». Акция «Читаем Пушкина».	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

ИЮЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День военно-морского флота (30 июля)	Тематические беседы «Военно-морской флот России»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День семьи, любви и верности (8 июля)	Праздник «День семьи любви и верности». Акция «Подари ромашку!»	Муз.руководители Воспитатели
	День рождения г.Волгодонска (31 июля)	Видеоэкскурсия по городу Волгодонску.	Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день дружбы (30 июля)	Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день шоколада (11 июля)	Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»	
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день шахмат (20 июля)	Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны». Игра в шахматы.	Воспитатели
		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Акция «Чистые дорожки»	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День металлурга (17 июля)	Ситуативная беседа о профессии металлурга. Видеоэкскурсия на металлургический завод.	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «На корабле».	Воспитатели
	Акция «Чистые дорожки»	Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
		Выставка творческих работ «Любимый город»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

АВГУСТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Игра- квест «Мы живем в России». Ситуативные беседы «Главные символы России».	Воспитатели всех возрастных групп
	День создания Ростовской области (30 августа)	Игра –путешествие по Донскому краю.	Воспитатели групп старшего возраста
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».	Воспитатели
Социальное воспитание		Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день светофора (5 августа)	Игра-викторина «Три сигнала светофора» Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	День физкультурника (12 августа)	Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День строителя (14 августа)	Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».	Воспитатели
		Беседа о профессии волонтеров.	
		Традиция - «Чистая пятница» - Ситуативная беседа, ознакомление с профессиями ВМФ С/р игра « На корабле»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»;	«Дни рождения»;	Воспитатели
	День российского кино (27 августа)	КОП – «Какое бывает кино?».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

Система работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) по экологическому воспитанию				
Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25
Октябрь	1.	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»,
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28

	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31
Ноябрь	1.	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 34
	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 36

	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 39
Декабрь	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и телятком»	Знакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 42
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы телятенок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 46
	3.	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 48, 49, 50

	4.	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 51
Январь	1.	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 54, 55
	2.	Образовательная ситуация «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 55
	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 57
	4.	Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 60

Февраль	1.	Образовательная ситуация «Наша птица»	Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерно, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 61, 62, 63
	2.	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62, 63, 68
	3.	Образовательная ситуация «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 64
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3 – 4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 69
Март	1.	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 71

	2.	Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 74
	3.	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 72
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 78
Апрель	1.	Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 79
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 82

	3.	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 84
	4.	Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 86
Май	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89
	2.	Образовательная ситуация «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 91
	3.	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 88, 91, 95

Месяц, неделя	Раздел	Тема, цель	Литература
Сентябрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Внешность может быть обманчива». Цель: объяснение детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23
Сентябрь 2 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные и не съедобные грибы». Цель: обучение детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.43
Сентябрь 3 неделя	Ребенок дома	«Пожар. Пожароопасные предметы». Цель: обучение детей правилам поведения при пожаре, ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 34-35, 30-31
Сентябрь 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Как устроено тело человека». Цель: объяснение, что каждый должен думать о своем здоровье, ознакомление детей с тем, как устроено тело человека.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.46
Октябрь 1 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи». Цель: обучение детей справляться со своими страхами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.60
Октябрь 2 неделя	Ребенок на улице	«Устройство проезжей части. Опасные участки на пешеходной части улицы. Безопасное поведение на улице и в городском транспорте». Цель: ознакомление детей с устройством проезжей части, опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; обучение детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, а так же правилам этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 63, 68-70
Октябрь 3 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.24
Октябрь 4 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: ознакомление детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же обучение различать их и правильно называть. «Сбор грибов и ягод (настольная игра)». Цель: закрепление знаний детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.44-45
Ноябрь 1 неделя	Ребенок дома	«Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: обучение детей хорошо запоминать основные предметы, опасные для жизни	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.31

		и здоровья.	
Ноябрь 2 неделя	Здоровье ребенка	«Человек и его тело. Зачем нужно тело»: Как работает сердце человека? Что мы делаем, когда едим? Как мы дышим? Как движутся части тела? Цель: ознакомление детей с назначением и работой сердца, системой пищеварения и органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов и их ролью в строении тела человека, а так же с возможностями движения различных частей тела.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 48-52
Ноябрь 3 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Конфликты между детьми». Цель: обучение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 61
Ноябрь 4 неделя	Ребенок на улице	«Зебра», светофор, и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов». Цель: обучение детей понимать, что обозначают знаки дорожного движения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 17, 64
Декабрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми таких опасных ситуаций, как контакты с чужими людьми, обучение их правильно действовать в таких случаях.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.26
Декабрь 2 неделя	Ребенок и природа	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе». Цель: развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.39
Декабрь 3 неделя	Ребенок дома	«Использование и хранение опасных предметов». Цель: обучение детей правилам использования опасными предметами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.32
Декабрь 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку». Цель: обучение детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Ознакомление детей с понятиями «тяжелые», «хронические заболевания», «инвалидность» и воспитание чувства сострадания.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.52-53
Январь 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Поделюсь с другом игрушками» Цель: воспитание уважительного отношения со сверстниками, умения делиться игрушками.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23
Январь 3 неделя	Ребенок на улице	«О работе ГИБДД. Милиционер - регулировщик». Цель: ознакомление детей с работой ГИБДД и работе милиционера - регулировщика.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 17-18
Январь 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Насильственные действия незнакомого взрослого». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, обучение их соответствующим правилам поведения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.27

Февраль 1 неделя	Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитание у детей природоохранного поведения, развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.41
Февраль 2 неделя	Ребенок дома	«Как вызвать милицию». Цель: ознакомление детей с номером «02» и обучение его набирать.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.35
Февраль 3 неделя	Здоровье ребенка	«Личная гигиена. Микробы и вирусы». Цель: развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур, дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 52, 54
Февраль 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Правила поведения для воспитанных детей». Цель: обучение детей нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23
Март 1 неделя	Ребенок на улице	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь?» Цель: обучение детей правилу, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; закрепление знаний детей своего адреса.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.70-71
Март 2 неделя	Ребенок и другие люди	«Ребенок и его старшие приятели». Цель: обучение детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь их в опасную ситуацию.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.29
Март 3 неделя	Ребенок и природа	«Контакты с животными». Цель: закрепление знаний детей при обращении с животными.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.46
Март 4 неделя	Ребенок дома	«Скорая помощь». Цель: ознакомление детей с номером «03» и обучение его набирать (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.35
Апрель 1 неделя	Здоровье ребенка	«Врачи - наши друзья. Правила оказания первой помощи». Цель: объяснение детям, что врачи помогают людям побороть болезнь, ознакомление детей с элементарной помощью при травмах и ушибах.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.14-15
Апрель 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Это я это я, это все мои друзья». Цель: обучение быстрому оцениванию опасности ситуации и реагированию на нее.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.15
Апрель 3 неделя	Ребенок на улице	«Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». Цель: обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх и катаниях на велосипеде (самокате, роликовых коньках) во дворе дома, обучение их необходимым мерам предосторожности.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.67-68
Апрель 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Когда нельзя слушаться старших». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, в которых дети	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.9

		должны незамедлительно и правильно отреагировать.	
Май 1 неделя	Ребенок и природа	«На воде, на солнце». Цель: объяснение детям, что купание, плавание, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.59
Май 2 неделя	Ребенок дома	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширение представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, ознакомление детей с правилами пользования балконом и окнами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.36
Май 3 неделя	Здоровье ребенка	«Витамины и здоровый организм. Витамины и полезные продукты. Здоровая пища». Цель: объяснение детям, как витамины влияют на организм человека и что здоровье зависит от правильного питания.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 55-58
Май 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	Беседа на тему «Скоро в школу». Цель: закрепление полученных ранее знаний.	

СЕНТЯБРЬ

Неделя/тема	Обр. обл., интеграция	Совместная деятельность взрослых и детей		
		НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя «Здравствуй детский сад»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Овощи с огорода» Цель: обучение детей умению различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр.25
		ФЭМП	Тема: «Много, мало, один» Цель: учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» младшая группа. стр.10
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Пересказ сказки «Курочка Ряба» Цель: учить пересказу знакомых детям литературных произведений	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.18
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Большие и маленькие мячи». Цель: обучение детей аккуратному наклеиванию изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.46
	ХЭР	Лепка	Тема: «Конфетки». Цель: знакомство детей с глиной	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 44
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, упражнять в ходьбе по умеренной площади. П.И. «Солнышко и дождик».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.24
	СКР	Беседа: «Хрюша и Филя в гостях у ребят». Формировать представления об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания». Развивать двигательную активность. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 6 Беседа: «У нас дома гости». Показать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 7		

Сентябрь

Неделя/	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя «Мой дом, мой город»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Транспорт» Цель: Обучение детей умению определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.11
		ФЭМП	Тема «Квадрат, круг» Цель: знакомство детей с квадратом. Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат).	В.П.Новикова «Математика в детском саду, 3-4 года» стр12
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки. Цель: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.10
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Дорожки длинные и короткие». Цель: формирование у детей представления о строительной детали кирпичик.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 19
	ХЭР	Рисование	Тема: «Идёт дождь». Цель: закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, учить детей правильно держать карандаш.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 44
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Птички» Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.25
	СКР	Беседа: «У меня день рождения» Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно без крика. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 8 Беседа: «Я нашёл игрушку». Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова		

Сентябрь

Неделя/	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
3 неделя «Колобок – румяный бок»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мой родной город» Цель: дать детям элементарные представления о родном городе. Учить называть родной город.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.34
		ФЭМП	Тема: Геометрические фигуры: квадрат, круг. Цель: закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	В. П. Новикова «Математика в детском саду, 3-4 года» стр14
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки. Цель: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.19
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Шарики катятся по дорожке». Цель: ознакомление детей с предметами круглой формы. Обучение приёмам наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.50
	ХЭР	Лепка	Тема: «Бублики». Цель: продолжать знакомство детей с глиной.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 49
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Действуй по сигналу». Развитие умения действовать по сигналу воспитателя. Обучение энергичному отталкиванию мяча при прокатывании. П.И «Кот и воробышки».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.27
	СКР	Беседа: «Я шофёр». Формировать умение детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 9 Беседа: «Надо вещи убирать, не придётся их искать». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 10		

Сентябрь

Неделя /тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя «Все работы хороши»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мебель» Цель: обучение детей умению определять и различать предметы мебели, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.12
		ФЭМП	Тема: Много, мало, один. Цель: упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета.	В. П. Новикова «Математика в детском саду, 3-4 года» стр16
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало». Цель: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У».	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.12
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Разные дорожки для машин». Цель: обучение детей умению сооружать дорожки способом приставления деталей.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 24
	ХЭР	Рисование	Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Цель: Обучение детей рисованию прямых линий сверху вниз; вести линию неотрывно, слитно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 46
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Быстро в домик». Цель: развитие способности ориентироваться в пространстве,	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.28
	СКР	<p>Беседа: «Поможем куклам разыскать свои вещи» Формирование умения соблюдать порядок в помещении детского сада. Учить вести диалог с взрослым.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 11</p> <p>Беседа: «ПОСМОТРИТЕ, У ПЕТРУШКИ БОГОРОДСКИЕ ИГРУШКИ». Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться.</p> <p>Беседа: «Подарки Петрушки». Формировать умение детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать интерес к народной одежде.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 12</p>		

Октябрь

Неделя/тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
1 неделя «День дедушек и бабушек»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Меняем воду в аквариуме» Цель: Расширение знаний детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Методическая литература О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 9	
	ФЭМП		Тема: Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат Цель: познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники. обследовать осязательно-зрительным	В. П. Новикова «Математика в детском саду, 3-4 года» стр19	
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Описание игрушек-котёнка, жеребёнка, мышонка. Цель: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два, три предложения) рассказ об игрушке.	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.22	
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Цель: обучение наклеиванию округлых предметов и аккуратному наклеиванию изображений.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.53	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Колобок». Цель: Развитие умения лепить предметы округлой формы, раскатывая глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 54	
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Равновесие». Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры П.И. «Догони мяч».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.31	
	СКР		Ситуативный разговор «Я тоже хочу эту игрушку» Формирование умения делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в не продолжительной совместной игре. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 13 Беседа «Я поздравляю бабушку с днём рождения» Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 14		

Октябрь

Неделя/	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
2 неделя «День дедушек и бабушек»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Одежда» Цель: Обучение детей умению определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение) Упражнять в умении группировать предметы по признакам	Методическая литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.13
	ФЭМП		Тема: Количество: столько-сколько Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство по количеству входящих в группу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду.3-4 года» стр.21
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки. Цель: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «О».	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.14
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Скамейка». Цель: обучение малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 28
	ХЭР	Рисование	Тема: «Разноцветный ковёр из листьев». Цель: обучение детей рисованию листочков способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 51
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Прокати мяч» Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.32
	СКР		Беседа «Чтобы мама улыбнулась» Знакомство детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 15 Беседа «Я звоню по телефону» Учить детей общаться спокойно без крика. Побуждать объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно не ссорясь. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 16	

Октябрь

Неделя/	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
3 неделя «В мире животных»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Папа, мама, я - семья» Цель: формирование первоначальных представлений о семье, воспитывать интерес к собственному имени.	Методическая литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.35
	ФЭМП		Тема Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат Цель: учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным путём.	В. П. Новикова «Математика в детском саду.3-4 года» стр.23
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» Цель: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине).	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.25
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Ягоды и яблочки на блюдечке». Цель: обучение детей умению свободно располагать изображения на бумаге, закрепление знаний детей о форме предметов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.57
	ХЭР	Лепка	Тема: «Подарок любимому щенку (котёнку)». Цель: обучение детей использованию в лепке ранее приобретённых умений и навыков.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 56
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Зайчата» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. П И «Зайка серый умывается».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.33
	СКР		Беседа «Угощение для зайца» Формировать представление о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 16 Игровая ситуация «Поможем Маше накрыть стол» Создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 18	

Октябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя «Мир растений»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Магазин» Цель: обучение детей умению определять и называть основные признаки предметов	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.14
		ФЭМП	Тема: Количество: столько-сколько, поровну. Цель: учить сравнивать количество предметов в группах путём наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».	В. П. Новикова «Математика в детском саду.3-4 года» стр.25
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звуки «А», «У», «О» (закрепление) Цель: способствовать развитию речевого дыхания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.16
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Разные заборы». Цель: обучение детей умению делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга (ворота).	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 34
	ХЭР	Рисование	Тема: «Цветные клубочки». Цель: обучение детей рисованию непрерывных линий круговыми движениями, не отрывая карандаш (фломастер) от бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 52
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег по кругу» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.35
	СКР	Беседа «Угостим обезьянку фруктами» Учить детей общаться спокойно без крика. Помогать общаться с взрослыми и сверстниками «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 19 Ситуативный разговор «Красивый коврик» Формировать заботливое отношение к окружающим «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 20		

Ноябрь

Неделя/тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
1 неделя «Дружба»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В гостях у бабушки» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 29	
	ФЭМП		Тема: Ориентировка в пространстве. Цель: учить находить предмет в пространстве, определяя его мест нахождения словам: «вверху», «внизу», «на».	В. П. Новикова «Математика в детском саду.3-4 года» стр.28	
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Описание внешнего вида куклы Оли. Цель: учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя.	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.27	
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Разноцветные огоньки в домиках». Цель: обучение детей аккуратному наклеиванию изображений округлой формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.59	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Крендельки». Цель: закрепление приёма раскатывания глины (пластилина) прямым и движениями ладоней	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 60	
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Автомобили» Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. П.И. «Автомобили»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.38	
	СКР		Беседа: «Я делюсь игрушками». Формировать стремление детей делиться игрушками. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 23 На прогулке. «Мы умеем весело шагать». Посредством поручений содействовать общению детей со сверстниками. Вызывать стремление участвовать в совместной игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 23		
				Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература

Ноябрь

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
2 неделя «Зимовье зверей»		Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Чудесный мешочек» Цель: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	Методическая литература
	П.Р.	ФЭМП	Тема: Сравнение предметов по длине Цель: учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнивая словами: «длиннее», «короче».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.14 В. П. Новикова «Математика в детском саду.3-4 года» стр.30
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звук «Ы», заучивание стихотворения. Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Выработать умение пользоваться громким и тихим голосом.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.18
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Башенки». Цель: обучение детей умению накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 38
	ХЭР	Рисование	Тема: «Красивые воздушные шары». Цель: обучение детей рисованию предметов круглой формы, учить правильно держать карандаш.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 58
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба» Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу П.И. «Мыши в кладовой»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.39
	СКР		Беседа: «Пожалею Катю» Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 24 Беседа: «Я умею говорить спасибо» Закреплять навыки культурного поведения в детском саду «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 25	

Ноябрь

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
3 неделя «День рождение Деда Мороза»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Варвара- краса, длинная коса» Цель: Воспитание уважения к маме, объяснить, что мама заботится о своей семье.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.36
	ФЭМП		Тема: Сравнение предметов по длине. Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов путём приложения, определяя где больше, где меньше.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр. 32
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткий повествовательный рассказ.	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.30
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Шарики и кубики». Цель: Знакомство детей с новой для них формой – квадратом. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.61
	ХЭР	Лепка	Тема: «Пряники». Цель: закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 62
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Действие по сигналу». Цель: Развитие умения детей действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость, при прокатывании мяча между предметами. П.И. «По ровненькой дорожке».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.41
	СКР		Беседа: «Как сорока кашу варила». Формировать элементарные навыки поведения за столом. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 26 Беседа: «Как вести себя за столом». Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть аккуратно. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 27	

Ноябрь

Неделя	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Загадки динозаврика»		Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Помоги Незнайке» Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Методическая литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.16
	П.Р.	ФЭМП	Тема: Сравнение предметов по длине. Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади».	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 34
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения. Цель: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э».	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.20
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Ворота высокие и низкие». Цель: обучение детей умению накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 43
	ХЭР	Рисование	Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое». Цель: вызвать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 65
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Комарики» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивать внимание, реакцию. П.И. «Поймай комара»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.43
	СКР		Беседа: «Алёнка проснулась». Воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 28 «Покатаем кукол на машине». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 29	

Декабрь

Неделя/те	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
1 неделя «Зима - волшебница»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Подкормим птиц зимой» Цель: Закрепление знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Методическая литература О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 32
	ФЭМП		Тема: Ориентировка во времени: день-ночь. Цель: учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 36
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Составление рассказа об игрушках-котёнке, зайчонке. Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.32
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Пирамидка». Цель: обучение детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.70
	ХЭР	Лепка	Тема: «Лепёшки большие и маленькие». Цель: продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина (глины), раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 66
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег в рассыпную» Цель: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.45
	СКР		Беседа на прогулке: «Снежинки кружатся» Вызывать желание участвовать в разговоре. Расширять представление об особенностях зимней природы. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 31 Беседа: «Снежинки». Побуждать принимать участие в оформлении группы. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 32	

Декабрь

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя «Город - мастеров»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Найди предмет рукотворного мира» Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.17
		ФЭМП	Тема: Сравнение предметов по длине Цель: учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 38
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звук «И», рисование зёрнышек, заучивание стихотворения. Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «И».	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.22
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Домик». Цель: продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 47
	ХЭР	Рисование	Тема: «Снежные комочки большие и маленькие». Цель: закрепление умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания изображения красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 66
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Найди свой домик» Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. П.И. «Найди свой домик»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.47
	СКР	Беседа: «Мы ждём Деда Мороза» Формировать умение общаться спокойно, без крика, побуждать общаться со сверстниками. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 33 «Найди себе пару». «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 34 Общение на прогулке. «Домик из снега для лисички». Побуждать участвовать в посильном труде, учить ладить друг с другом. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр.34		

Декабрь

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература	
3 неделя «Родной край, любви и знай»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наш зайчонок заболел» Цель: Воспитывать уважение к маме, объяснить, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.38	
	ФЭМП		Тема: Сравнение предметов по ширине. Цель: учить детей сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 40	
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Описание игрушек-козлика, ослика, парохода. Цель: учить составлять короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения.	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.37	
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Наклей какую хочешь игрушку». Цель: упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей. Закрепление знаний о форме и величине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.72	
	ХЭР	Лепка	Тема: «Погремушка». Цель: Обучение детей лепке предметов, состоящих из двух частей: шарика и палочки; соединяя части, плотно прижимая друг к другу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 68	
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег с остановкой по сигналу» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами. П.И. «Лягушки - попрыгушки»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 49	
	СКР		Беседа: «Наша нарядная ёлка». Формировать положительное отношение к детскому саду, продолжать знакомить с ёлочными игрушками и их назначением. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 35 Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Напоим кукол чаем». Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 36		

Декабрь

Неделя /тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Новогодние чудеса»			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Теремок» Цель: Знакомство детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.18
		ФЭМП	Тема: Сравнение предметов по ширине. Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 40
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики. Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.22
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Разные машинки». Цель: продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 52
	ХЭР	Рисование	Тема: «Ёлочка». Цель: обучение детей рисованию ёлочки; предметов, состоящих из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 70
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Птички» Цель: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 51
	СКР		Беседа: «Купание куклы». Формировать бережное отношение к игрушкам «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 37 Беседа: «Куклы на прогулке». Учить поддерживать дружеские отношения, вместе пользоваться игрушками. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 38	

Январь

Неделя/тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
1 неделя «Мир детского кино»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...» Цель: уточнение знаний детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 34
	ФЭМП		Тема: Сравнение предметов по ширине. Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине»).	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 44
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Пересказ сказки «Репка». Цель: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка».	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.37
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Красивая салфеточка». Цель: обучение детей умению составлять узор на бумаге квадратной формы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.76
	ХЭР	Лепка	Тема: «Мандарины и апельсины». Цель: Закрепление умения детей лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 75
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба с выполнением задания». Повторение ходьбы с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. П.И. «Коршун и цыплята»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 53
	СКР		Беседа: «Что умеет мой друг». Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 40	

Январь

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
2 неделя «Неделя детских изобретений»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Деревянный брусочек» Цель: ознакомление детей с некоторыми свойствами дерева. Учить выделять его признаки.	Методическая литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 19
		ФЭМП	Тема: Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. Цель: учить называть временные отрезки; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 46
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звуки «М-Мь», заучивание стихотворения. Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.26
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Домик с забором». Цель: обучение умению сооружать постройки со свободным внутренним пространством.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 56
	ХЭР	Рисование	Тема: «Украсим рукавичку - домик». Цель: закрепление умения использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 74
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Птенчики» Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П.И. «Птица и птенчики»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 55
	СКР		Беседа на прогулке: «Делай как я». Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 42 Беседа на прогулке. «Посмотри, как красиво». Расширять представление о характерных особенностях зимы «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 42	

Январь

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
3 неделя «В гостях у сказки»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Заболели зверюшки - любимые игрушки» Цель: объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто-то болеет, она лечит, ухаживает, утешает)	Методическая литература
		ФЭМП	Тема: Сравнение двух групп предметов. Цель: учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 40
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Описание предметов одежды куклы Оли. Цель: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 48
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Снеговик». Цель: Закрепление представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.37
	ХЭР	Лепка	Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке». Цель: Обучение детей лепке предметов, состоящих из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); соединяя части, плотно прижимая друг к другу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.78
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Найди свой цвет» Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. П.И. «Найди свой цвет»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 79
	СКР		Беседа: «Мы едем, едем, едем...». Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить выбирать роль в игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 44 Беседа: «Вот какие варежки». Формировать элементарные навыки самообслуживания «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 45	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 56

Январь

Неделя /тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Зимний лес»			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Смешной рисунок» Цель: Знакомство детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 20
		ФЭМП	Тема: сравнение предметов по ширине. Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 50
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звуки «Н-Нь», рисование ниточек к шарикам. Цель: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.28
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Горки». Цель: Обучение детей умению строить горку из кубиков и призмы.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 60
	ХЭР	Рисование	Тема: «Украсим дымковскую уточку». Цель: познакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 76
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба с выполнением заданий» Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий. П.И. «Лохматый пёс»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 59
	СКР		Беседа: «Поможем Маше собраться на прогулку». Учить детей одеваться в определённой последовательности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 46 Игра: «Покатаем кукол с горки». Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 46	

Февраль

Неделя/тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя «В мире доброты»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «У меня живет котенок» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 35
		ФЭМП	Тема: Сравнение двух групп предметов. Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 52
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Составление описательного рассказа об игрушках. Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.44
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Узор на круге». Цель: обучение детей умению располагать узор на бумаге по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.84
	ХЭР	Лепка	Тема: «Баю-бай, засыпай». Цель: обучение детей лепке образов спящих игрушек, в стилистике «пеленашек».	«Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А.Лыкова стр.92
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Найди свой цвет» Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 62
	СКР		Беседа: «С кем я играю». Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 48 Беседа «Любимые игрушки» Развивать диалогическую форму речи. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 49	

Февраль

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
2 неделя «Быть здоровыми хотим»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Гирлянда» Цель: ознакомление детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности	Методическая литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 20
	ФЭМП		Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Цель: учить раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнивать две группы предметов.	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 54
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звуки «Б-Бь», развитие моторики, заучивание потешки. Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.30
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Загородки для зоопарка». Цель: обучение умению огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 64
	ХЭР	Рисование	Тема: Рисование по замыслу Цель: обучение детей умению рисовать по мотивам знакомых сказок.	«Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А.Лыкова стр.88
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег с выполнением заданий» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий П.И. «Воробышки в гнёздышках»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 63
	СКР		Беседа: «Фантазёры». Приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение к друг к другу «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 49 Беседа. «Все любят рисовать». Учить детей анализировать, приучать к аккуратности. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 50	

Февраль

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
3 неделя «Наши защитники»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Приключение в комнате» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 41
	ФЭМП		Тема: Сравнение предметов по высоте. Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше», «ниже».	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 56
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Составление описательного рассказа об игрушках. Цель: учить закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.46
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Цветы в подарок маме (бабушке)». Цель: Обучение детей составлению изображений из деталей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.86
	ХЭР	Лепка	Тема: «Самолёты стоят на аэродроме». Цель: обучение детей лепке предметов, состоящих из двух частей, одинаковой формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 84
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Самолёты» Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. П.И «Самолёты»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 65
	СКР		Беседа: «Весёлые гуси» Побуждать детей проявлять инициативу. Вызвать интерес к слушанию песенки. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр.51 Беседа: «Катя собирается в гости». Учить детей вместе пользоваться игрушками. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 52	

Февраль

Неделя /тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Книжкины именины»			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Поможем кукле одеться» Цель: познакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 22
	ФЭМП		Тема: Сравнение предметов по высоте. Цель: упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте).	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 58
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звуки «П-Пь», рисование колёс к вагончикам. Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.32
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Горка». Цель: обучение умению строить горку из кубиков и призмы.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 60
	ХЭР	Рисование	Тема: «Деревья в снегу». Цель: обучение детей умению передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 86
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Лягушата» Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную П.И. «Лягушки»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 67
СКР		Беседа: «Стирка кукольной одежды». Формировать заботливое отношение к окружающим. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 53 Игра: «Подарок куклы Кати». Способствовать приобщению к трудовой деятельности. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 54		

Март

Неделя/тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
1 неделя «Любимая мама»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Уход за комнатными растениями» Цель:Расширение представления детей о комнатных растениях (кливия). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 37
		ФЭМП	Тема: Сравнение предметов по высоте. Цель: учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте; закрепить умение ориентироваться в пространстве (слева-справа).	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 60
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем.	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.46
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Флажки». Цель: закрепление умения создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.87
	ХЭР	Лепка	Тема: «Сосульки - вообразульки». Цель: обучение детей лепке предметов в форме конуса.	«Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А.Лыкова стр.108
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег по кругу» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. П.И. «Кролики»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 69
	СКР		Беседа «Стихи для мамы» Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 55 Беседа: «Назови своих друзей». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 56	

Март

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
2 неделя «К бабушке на блины»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Что лучше бумага или ткань?» Цель: закрепление знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	Методическая литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 23
		ФЭМП	Тема: Сравнения предметов по величине. Цель: учить сравнивать предметы по величине , отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 62
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звуки «Б-Бь», «П-Пь» (закрепление) Игра «Кто внимат.» Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.34
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Забор». Цель: обучение умению выкладывать изображение из плоскостных геометрических фигур	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 74
	ХЭР	Рисование	Тема: «Лопаточки для кукол» Цель: обучение детей умению рисовать лопатку для куклы, правильно передавать её строение и пропорции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.88
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Найди свой цвет» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную П.И. «Найди свой цвет»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 71
	СКР		Беседа: «Как я умею радоваться». Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 57 Беседа. «Моя любимая книжка». Формировать образ «Я», о представлениях, произошедших с ребёнком изменениях. Формировать умение налаживать контакт друг с другом. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года». Л.В.Абрамова стр. 58	

Март

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
3 неделя «Весна идёт! Весне дорогу»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Вот такая мама, золотая прямо!» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	Методическая литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 42
	ФЭМП		Тема: Сравнение предметов по величине. Цель: учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 64
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Описание кукол Даши и Димы. Цель: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький.	О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.46
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Салфетка». Цель: обучение детей составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.93
	ХЭР	Лепка	Тема: «Неваляшка». Цель: обучение детей лепке предметов, состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 89
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Поймай мяч» Цель: развитие умения действовать по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча об пол, и ловле его двумя руками	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 73
	СКР		Беседа: «Букет для мамы» Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр.58 Беседа: «Как играли в старину». Развивать умение взаимодействовать друг с другом. Учить детей вместе пользоваться игрушками. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 59	

Март

Неделя /тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя «Вода - волшебница»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Утята» Цель: закрепление знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 25
		ФЭМП	Тема: Сравнение предметов по длине. Цель: упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять название геометрических фигур.	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 66
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звуки «Д-Дь», рисование домика, заучивание стихотворения. Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.36
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Мебель» (плоскостное) Цель: обучение умению выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 79
	ХЭР	Рисование	Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое». Цель: обучение детей умению выделять красивые предметы, явления, закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 91
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Автомобили» Цель: развитие координации движений в ходьбе и беге между предметами. П.И. «Автомобили»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 74
	СКР	Беседа: «Мы играем с куклами» Учить вместе пользоваться игрушками, взаимодействовать друг с другом. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 61 Игра: «Мы помогаем белочке». Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 61		

Апрель

Неделя/тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
1 неделя «День смеха, шуток, прибауток»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Цель: Знакомство детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширение представлений о лесных растениях и животных.	Методическая литература О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 39
		ФЭМП	Тема: Сравнение предметов по величине. Цель: закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры.	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 67
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: звуковая культура речи: звук ф. Цель: обучение детей умению отчётливо и правильно произносить изолированный звук <i>фи</i> звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.74
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Скворечник». Цель: обучение детей умению изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая треугольная).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.97
	ХЭР	Лепка	Тема: «Мостик». Цель: моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Учить выравнивать пластилиновые детали	«Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А.Лыкова стр.122
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег вокруг предметов» Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через пеньки. Развивать координацию движений при ходьбе	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 77
	СКР		Беседа: «Мы умеем проявлять сочувствие». Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 65 Беседа «Мои любимые мультики» Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 66	

Апрель

Неделя/ тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Наши зелёные друзья»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Самолётик» Цель: Закрепление знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах	Методическая литература
		ФЭМП	Тема: Сравнение предметов по величине. Цель: учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 25
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины Цель: знакомство детей с русской народной песенкой	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 69
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Кораблики» (конструктор леги) Цель: совершенствование умения конструировать простые постройки по образцу.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.76
	ХЭР	Рисование	Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Цель: обучение детей рисованию предметов квадратной формы	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 84
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Прыжки» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.96
	СКР		Беседа: «С кем я живу». Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать доброжелательное отношение к труду взрослых. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 67 Беседа. «Мы печём прянички». Воспитывать отрицательное отношение к жадности. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 68 Беседа «Пришла весна» Формировать доброжелательное отношение к труду взрослых. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 69	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 78

Апрель

Неделя/ тема	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Наши защитники»		НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Цель: дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Воспитывать уважение к папе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 43
		ФЭМП	Тема: Повторение. Цель: закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления.	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 72
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звук С Цель: отрабатывать чёткое произношение звука С.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.78
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Скоро праздник придёт». Цель: Обучение детей составлению композиции определённого содержания из готовых фигур..	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.102
	ХЭР	Лепка	Тема: «Миски для трёх медведей». Цель: обучение детей лепке мисочек разного размера. Закрепление приёмов лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 99
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Упражнения с мячом» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом П.И. «Мы топаем ногами»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 80
	СКР		Беседа: «Наши любимые сказки» Побуждать детей проявлять инициативу. Поощрять стремление детей к самостоятельности. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр.69 Беседа: «Построим кукле дом». Учить детей вместе пользоваться игрушками. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 70 Беседа «Идёт дождь». Учить играть слаженно, в соответствии с правилами. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 71	

Апрель

Неделя /тема	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Земля – наш общий дом»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Тарелочка из глины» Цель: Познакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Методическая литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 26
	ФЭМП		Тема: Повторение. Цель: закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие;	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 74
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» Цель: ознакомление детей с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.79
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Корабли». Цель: обучение детей умению сооружать простые постройки по образцу.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 88
	ХЭР	Рисование	Тема: «Красивый коврик». Цель: обучение детей рисованию линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 98
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба» Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 82
	СКР		Беседа: «Стирка кукольной одежды». Формировать заботливое отношение к окружающим. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 53 Беседа: «Построим кукле дом». Учить детей вместе пользоваться игрушками. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 70 Беседа «Идёт дождь». Учить играть слаженно, в соответствии с правилами. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 71	

Май

Неделя/тема	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
1 неделя «Праздник весны»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Экологическая тропа» Цель: расширение знаний детей о растениях, формирование бережного отношения к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Методическая литература
		ФЭМП	Тема: Повторение. Цель: закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 42
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звук З Цель: отработка четкого произношения звука З.	В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года». стр. 75
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Цыплята на лугу». Цель: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет состоящий из нескольких частей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.80
	ХЭР	Лепка	Тема: «Филимоновская игрушка – свистулька». Цель: знакомство детей с Филимоновской игрушкой.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.107
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. П.И. «Мыши в кладовой»	«Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А.Лыкова стр.136
	СКР		Беседа «Помоги другому». Воспитывать внимательное отношение к окружающим. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 72 Беседа: «Какой рисунок тебе нравится». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 73 Беседа: «Сильные ладошки». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 73	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 84

Май

Неделя/ тема	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Моя семья»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Отгадай предмет» Цель: обучение детей умению называть основные признаки предметов	Методическая литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 31
	ФЭМП		Тема: «Геометрические фигуры» Цель: совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 3-4года» стр. 51
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостя» Цель: приобщение детей к поэзии. Вспомнить стихи, которые учили в течение года.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.83
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Мостик для матрёшек». Цель: обучение детей умению сооружать простые постройки из строительного материала	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 92
	ХЭР	Рисование	Тема: «Одуванчики в траве» Цель: вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту природы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.104
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Прыжки со скамейки» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 86
	СКР		Беседа: «Назови ласково по имени». Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том что их любят. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 74 Беседа. «Поздоровайся с ребятами». Закреплять навыки культурного поведения. Приучать к вежливости. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 75 Беседа. «Мы едем на машине».Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 76	

Май

Неделя/ тема	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Солнце, Воздух и Вода-наши лучшие друзья»	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Цель: Воспитание доброжелательного отношения к работникам детского сада. Учить ориентироваться в помещениях детского сада.	Методическая литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 45
	ФЭМП		Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: обучение детей нахождению предметов в пространстве	В.П.Новикова «Математика для детей 3-4 года» стр.28
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звук ц. Цель: отрабатывать правильное и чёткое произношение звука ц. Учить изменять темп речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.84
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Домик». Цель: обучение детей умению составлять изображения из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.109
	ХЭР	Лепка	Тема: «Цыплята гуляют». Цель: формирование умения лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 105
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: Подбрось и поймай мяч» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его. П.И. «Огуречик, огуречик».	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 87
	СКР			Беседа: «Плывёт, плывёт кораблик» Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр.77 Беседа: «Курочка и цыплята». Развивать умение взаимодействовать друг с другом. Учить детей вместе пользоваться игрушками, поддерживать дружеские отношения. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 78

Май

Неделя /тема	Обр. Обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Вот какие мы большие»			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	П.Р.	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Утята» Цель: закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 25
	ФЭМП		Тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: обучение сравнению контрастных предметов по длине.	В.П.Новикова «Математика в детском саду,3-4 года» стр.60
	Р.Р.	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Цель: приобщение детей к поэзии, знакомство детей со стихотворением А.Плещеева «Весна» (закрепление материала)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года стр.72
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие» Цель: упражнять в сооружениях простых построек из строительного материала и конструктора.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 96
	ХЭР	Рисование	Тема: Рисование по замыслу Цель: обучение детей умению вносить в рисунок элементы творчества, отбирая для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 106
	Ф.Р.	Физкультура	Тема: «Ходьба и бег» Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя П.И. «Коршун и цыплята»	«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр. 89
	СКР		Беседа: «Сделаем куклам красивые причёски» Приучать к вежливости, формировать умение брать на себя роль. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 79 Игра: «Мы будем выращивать овощи» Прививать интерес к труду в природе. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 80	

Месяц	Мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>«День знаний» развлечение Организационное родительское собрание: «Мы- младшие дошкольники» Проведение анкетирования «Что вы ждёте от детского сада в этом году» Сбор и анализ сведений о родителях и детях Папка - передвижка: «Особенности развития детей 3-4 лет». Консультация «Особенности работы ДОУ в условиях сложной эпидемиологической ситуации»</p>	<p>Обобщить знания о празднике «День знаний» Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада. Получение необходимой информации о ребенке и его семье. Ознакомление родителей с информацией. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка 3-4 лет.</p>	Воспитатели
Октябрь	<p>Организация выставки поделок «Осенние фантазии» Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» Праздничное мероприятие «Золотая Осень» Проект «Хлеб – всему голова» День здоровья «Витаминки с грядки»</p>	<p>Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Развитие музыкально – творческих способностей детей. Развитие творческих способностей и обогащение знаний детей в совместной деятельности детей и родителей.</p>	Воспитатели муз. руководитель мед. сестра
Ноябрь	<p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» Фото стенд ко Дню Матери Тематический вечер «День матери» Акция: «Покорми птиц»</p>	<p>Предложение разных вариантов совместного отдыха. Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее. Воспитание любви к птицам своего региона, привитие экологической культуры.</p>	Воспитатели муз. руководитель
Декабрь	<p>Памятка для родителей: - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Папка-передвижка</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Украшение группы, музыкального зала, создание</p>	Воспитатели муз. руководитель

	<p>«Осторожно, гололед» Родительское собрание: «Формирование здорового образа жизни» Участие в выставке новогодних поделок: «Мастерская Деда Мороза» Привлечение родителей к уборке снега на территории участка Праздничное мероприятие «Новый год»</p>	<p>костюмов, атрибутов.</p> <p>Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий на новогоднюю тематику.</p> <p>Сотрудничество с родителями.</p> <p>Развитие музыкально – творческих способностей детей.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	
Январь	<p>Участие родителей в развлечении «Рождественские колядки» Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка» Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Фотовыставка. «Зимние развлечения всей семьей».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей, взаимодействие семьи и детского сада.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с информацией.</p> <p>Сотрудничество с родителями.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Воспитатели муз. руководитель педагог-психолог</p>
Февраль	<p>Родительское собрание Анкетирование пап. - «Я знаю своего ребенка...» Стенгазета «Мой папа лучше всех!» Спортивный досуг с папами и дедушками Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Сотрудничество с родителями</p>	<p>Воспитатели физ. руководитель.</p>
Март	<p>Утренник, посвященный международному женскому дню «Лучше мамы – нет на свете!» Выставка работ детей «Любимой мамочки портрет» Праздник «Масленица» Консультация. - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» Выставка детских работ.</p>	<p>Развитие творческих способностей в совместной деятельности с родителями</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>Воспитатели муз. руководитель</p>

	«Красный, желтый, зеленый...»	Сотрудничество с родителями	
Апрель	Игровой проект «Морское кругосветное путешествие» Выставка работ из бросового материала «Космос» Досуг «Космическое путешествие» Памятка «Безопасные шаги к безопасности на дороге» Субботник совместно с родителями на участке Консультация «Всё о детском питании»	Развитие творческих способностей в совместной деятельности с родителями Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели мед. сестра
Май	Акция «Мы помним, мы гордимся!» Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» Проект «Летнее путешествие в мир насекомых» Акция «Безопасное лето!» Папка-ширма. - «Организация летнего отдыха»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Воспитание патриотизма Сотрудничество с родителями Ознакомление родителей с информацией Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию	Воспитатели муз. руководитель

«Весёлое казачье слово - речи основа»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Что летом родится, зимой пригодится»	Беседа о лете (приметы лета). Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Песни-попевки: «Ванька-комарок», «Паучок», «Улитка», «Божия коровка», «Дождик-дождик», «Коси, коса», «Как у нашего овса». Игры: «Раздувайся, пузырь». Знакомство с казачьей сказкой: «Одолень-трава».
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой», «Октябрь- грязник ни колеса, ни полоза не любит».	Беседа о характерных для октября явлениях природы. Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь. Обыгрывание закличек: «Дождик, дождик, сварю тебе боргчик», «Осень, осень, в гости просим». Разучивание народных игр: «Вейся, капуста», «Огородник», «Капуста», «Мельница», «Кауны».
Ноябрь	«Осенины встречаем - именины отмечаем», «Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Обыгрывание закличек: «Батюшка Кузьма - Демьян, скуй нам свадебку». Знакомство со свадебным обрядом казаков. Пословицы и поговорки о работе кузнеца. Разучивание народных игр: «Пирог», «У рябинушки», «Кузнецы». Знакомство с казачьей сказкой: «Свадебный каравай».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок, загадок. Разучивание закличек: «Ты Мороз, Мороз, Мороз», «Зимушка-зима, что ты нам принесла». Разучивание считалки: «Посчитаемся зимой». Разучивание народных игр: «Два мороза», «Каблучок», «Льдинка». Знакомство с казачьей сказкой: «Казанок». Изобразительная деятельность: Аппликация из цветного риса: «В Донском краю опять зима». Рисование: «Зима на нашей улице», лепка из снега
Январь	«Шутку шутить — людей насмешить», «Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц. Докучные сказки, скороговорки, дразнилки. Словесная игра «Путаница». Знакомство с казачьей быличкой: «Чудесный ковёр» Изобразительная деятельность: Рисование: рисование сюжетов к придуманным небылицам, шуткам, рассказам

Февраль	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Казачьи пословицы и поговорки об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». Обыгрывание и заучивание потешек и дразнилок: «Егорушка-Егор полез через забор», «Обманули простака». Знакомство с казачьей сказкой: «Глупец и жеребец».
Март	«Люблю тебя, мой край Донской» «Сердце матери лучше солнца греет»	Экскурсия в музей «Казачья горница»: «Как у нас на Дону»(ст Романовская) Работа с казачьими пословицами и поговорками о родном крае, Донской земле. Знакомство с легендами и былинами о Донской земле и её героях: «Добрыня Никитич. Дончак», «Что на свете всего милее», «Кочеток и охотник». Игры драматизации в подготовленной среде «Казачий курень». Разучивание народных игр: «Золотые ворота», «Плетень», «Сон казака». Изобразительная деятельность: Рисование: «Утро на нашей улице» (как вариант «осеннее», «зимнее», «летнее»), «Улицы нашего микрорайона» (создание панорамы улицы на основе детских рисунков) Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о маме, о женщине-казачке. Знакомство с традиционной народной игрушкой: тряпичная кукла. Слушание русской народной пасни «Ой, да ты родимая мамонька». Слушание и разучивание колыбельных песен. Разучивание частушек по теме «Мамины помощники». Разучивание народных игр: «Иголка, нитка, узелок», «Подарок», «Золото», «Заря-заряница». Знакомство с казачьей сказкой: «Танюша и мачеха». Изобразительная деятельность: Аппликация: «Букет для мамы (бабушки)». Рисование: «Портрет моей мамы (бабушки)»
Апрель	«У казака семья дружна и велика»	Беседа на тему «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Традиции моей семьи» с использованием казачьих пословиц и поговорок о семье. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья казака». Разучивание считалок: «Моя семья», «На забор уселась галка». Разучивание народных игр: «Наседка с цыплятами», «Как у наших у ворот». Знакомство с казачьей сказкой: «Коза и девочка». Изобразительная деятельность: Рисование: «Моя семья», «Традиции моей семьи». Конструирование из бумаги и картона: «Подарок папе»

Май	«В краю Донском опять весна»	<p>Беседа: «Весна на Дону» с обсуждением примет весны. Разучивание песенок, пословиц о весне.</p> <p>Отгадывание загадок о весне. Обыгрывание зачинок: «Приди, весна!», «Жавороночек на приталинке», «Весна- красна. На чем пришла?»</p> <p>Разучивание считалок: «Пчёлы в поле полетели», «Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий», «Тара-тара-тара-ра, вышли в поле трактора».</p> <p>Разучивание народных игр: «Пчёлы», «Тополек», «Мак».</p> <p>Знакомство с казачьей сказкой: «Золотой сад».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация из мятой бумаги, цветного риса: «Весна на Дону». Рисование: «Весна на улицах нашего города», «Донская степь весной»</p>
-----	------------------------------	--

«Тайны Донского казачьего края»

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	«Моя семья»	<p>Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей», «Какие имена были у казаков и казачек».</p> <p>Дидактические игры: «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут ласково». Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество. Исследовательская деятельность: мини-проект «Семейные реликвии».</p> <p>Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой игровой уголок». Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий.</p>
Октябрь	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	<p>Целевые прогулки по территории детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду, по улице, на которой расположен детский сад, улицам микрорайона. Беседа: «Наши добрые дела».</p> <p>Составление плана-схемы (маршрута) совместно с родителями: «Я иду в свой детский сад». Исследовательская деятельность: мини-проект «История названий улиц нашего микрорайона». Изобразительная деятельность</p>
Ноябрь	«Малая Родина Волгодонск».	<p>Образовательная ситуация «Мы любим наш Волгодонск» с использованием мультимедийной презентации .</p> <p>Игра-путешествие «Мы по городу ходили...».</p> <p>Виртуальная экскурсия: «Храмы и церкви нашего города», «Памятники Волгодонска».</p> <p>Беседа в режиме слайдовой презентации: «Символы нашего города».</p> <p>Дидактические игры: «Собери флаг города», «Собери герб города».</p>

Декабрь	«Край Донской навек любимый»	Беседы: «Край Донской прекрасен очень и широк», «Символика Ростовской области», «Труд людей в нашей области», «Знаменитые люди нашей области». Дидактическая игра: «Кто живёт в Ростовской области». Рассматривание альбомов, просмотр видеоматериалов: «Ростов - главный город нашей области». Виртуальные экскурсии: «Исторические места города Ростова-на-Дону», «Достопримечательности и интересные места Донского края».
Январь	«Кто такие казаки?» Быт казаков, одежда казаков	Познавательное занятие в мини-музее «Казачья горница»: «Кто такие казаки?» Просмотр мультипликационного фильма: «Про Степана-кузнеца» (казачья сказка). Выставка книг из библиотеки детского сада «Казаками Дон славится». Чтение художественной литературы: знакомство с былинами и сказками о донских казаках «Краснощекое Иван Матвеевич», «Степан Разин», «Виноградная лоза», «Митяй - казак бесстрашный», «Как атаман учился грамоте», «Казак и лиса». Совместная деятельность: «Знакомство с казачьим костюмом», «В казачьем курене», «Воспитание казака, его внешний вид», «Воспитание казачки, ее внешний вид».
Февраль	«Ремёсла и промыслы донских казаков»	Совместная деятельность: «Ремёсла и промыслы донских казаков», «Славится Донская земля своими умельцами». Познавательное занятие: «Профессии на Дону». Беседы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Донская земля - житница России», «Коневодство на Дону». Работа над понятиями: кузнец, гончар, столяр, вышивальщица, кружевница, резчик, ювелир, рушник, лоза, ярмарка, роспись. Познакомить детей с мужским рыбным промыслом донских казаков. Рассказать о способах ловли рыбы (с берега удочкой, с лодки - сетями). «Знакомство с искусством Донского края». Рассматривание семикаракорских изделий и их изображений. Сравнение изделий, расписанных хохломской, гжельской, жостовской росписью с донской. Составление характерных для семикаракорской росписи узоров. Декоративное рисование: «Казачий конь», «Рушник». Тестопластика: изготовление и роспись предметов посуды
Март	«Казачьи обряды, игры и забавы»	Беседы: «Как играли казаки», «Праздники казаков», «Обряды казаков», «Песни и танцы казаков». Составление альбомов с рассказами об игрушках, о кукольном ярмарочном творчестве. Игровые занятия: «В гостях у атамана», «Станичные посиделки». Театральная деятельность. Инсценирование: «Казачья свадьба», «Покажем силушку богатырскую», «Проводы казака на службу». Инсценирование сказки: «Кот и лиса». Подготовка кукольного спектакля для детей младших групп: «Кочеток и зёрнышко фасоли».

Апрель	«Литературное наследие»	<p>Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Донской земли.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи, рассказы о городе Новочеркасске.</p> <p>Лебеденко П.В. «Сказки Тихого Дона».</p> <p>Тумилевич Т.И. «Бисеринка». Сказки, записанные на Дону.</p> <p>Проведение конкурса с участием детей, родителей и педагогов: «Донской диалект».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: иллюстрации к произведениям донских писателей</p>
Май	«Смелые воины — герои Донской земли»	<p>Занятия: «Ничто не забыто, никто не забыт», «Казаки - ветераны Великой Отечественной войны».</p> <p>Беседы: «Конь - верный друг казака на войне и в жизни», «Особенности военного быта казаков», «Доблесть и отвага казаков», «Заповеди казака».</p> <p>Работа над понятиями: подкова, седло, помпон, узда, папаха, сабля.</p> <p>Чтение художественной литературы: донские казачьи сказки: «Шашка-саморубка», «Донской герой вихрь-атаман Платов», «Самые быстрые кони».</p> <p>Досуги: «Мы - донцы-удальцы», «Тренировка пластунов». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: оформление картин, информационных листов, стенгазет, плакатов в разных техниках об участии казаков - земляков, родственников в Великой Отечественной войне</p>