

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Гусельки» г. Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска  
Протокол № 1 от «04» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
ДС «Гусельки»  
г. Волгодонска  
М.Н.Шаповалова  
Приказ № 216 « 04» 09. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**разновозрастной группы № 13**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2023 -2024 учебный год**

Возраст обучающихся - с 3 до 5 лет  
Срок реализации- 1 год

Воспитатели:  
Горбачева Р.Г.  
Страх В.В.

Волгодонск  
2023 г

## Оглавление

|  |            |
|--|------------|
| Введение   |            |
| <b>I. Целевой раздел</b>   |            |
| <b>1.1. Цели, задачи программы, принципы программы</b>   |            |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения программы</b>  | <b>6</b>   |
| <b>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов</b>  | <b>13</b>  |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   |            |
| <b>2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области</b><br>- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;<br>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;<br>- способы и направления поддержки детской инициативы;<br>- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; | <b>52</b>  |
| <b>2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</b>   | <b>66</b>  |
| <b>2.3. Рабочая программа воспитания</b>   | <b>70</b>  |
| <b>2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:</b><br>- региональный компонент;<br>- приоритетное направление деятельности;<br>- дополнительное образование;<br>- традиции;   | <b>275</b> |
| <b>III. Организационный раздел</b>   |            |
| <b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей</b>  | <b>281</b> |
| <b>3.2. Особенности организации РППС</b>   | <b>281</b> |
| <b>3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>   | <b>286</b> |
| <b>3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений</b>  | <b>287</b> |
| <b>3.5. Кадровые условия реализации программы</b>  | <b>291</b> |
| <b>3.6. Распорядок и режим дня</b>   | <b>292</b> |
| <b>3.7. Календарный план воспитательной работы</b>   | <b>299</b> |
| <b>IV. Дополнительный раздел к программе (краткая презентация программы)</b>   | <b>300</b> |
| Приложения к программе   | <b>304</b> |

## **Общие положения**

Образовательная программа разновозрастной группы №13 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гусельки» г. Волгодонска, (далее МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МДОУ;
- Программа развития МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть программы соответствует содержанию федеральной образовательной программы дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтена региональная специфика, приоритетное направление работы, а так же традиции детского сада.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;
- кадровые условия реализации программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цели, задачи программы, принципы программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка и инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы)

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

**к трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует



первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **к четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и

бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **к пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно- досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их

«действия» в режиссерских играх.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных

диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карты развития ребенка (Карта проявления самостоятельности, карта проявления активности, и др. по А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой). Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится учителями-логопедами по специальным методикам. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный (диагностический) материал для проведения обследования.

Карты индивидуального развития хранятся в группе до выпуска детей из детского сада, сводная информация по всем возрастным группам хранится в методическом кабинете.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*  
В соответствии с п.5ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДООУ. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих парциальных программ:

| Парциальная программа   | Цели и задачи   |
|---|---|
| «Юный эколог»<br>Н.С. Николаева   | Цель - формирование начал экологической культуры дошкольников через организацию взаимодействия с природой ближайшего окружения.<br>Задачи: познакомить с разнообразием природных явлений, определить степень влияния человека на окружающую среду, осознавать необходимость в создании благоприятных условий для живых существ.   |
| «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.                           | Цель - создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.<br>Задачи: приобщать детей к культурному наследию Донского края, развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле, воспитывать у детей дошкольного возраста чувство гордости за своих земляков и т.д.        |
| «Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., С.А. Аверин. | Цель – развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM- образования.<br>Задачи: развивать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, формировать основы программирования; развивать логику и алгоритмическое мышление. |

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области.

В Программе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска группы №13 по основным

направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), в соответствии с ФОО ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а так же результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОСДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода—от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной(предметно -манипулятивной)и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольноговозраста,предусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальн ыхтраекторийразвитияиобразованиядетейсособымивозможностями,способностями,потреб ностямиинтересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построенииисодержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а так же при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.



## **Социально-коммуникативное развитие**

### **От 3 лет до 4 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) в сфере социальных отношений:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

#### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

#### **3) в сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

#### **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание** образовательной деятельности.

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает

внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

## ***3) В сфере трудового воспитания.***

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при

раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### **4) В области формирования основ безопасного поведения.**

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) в сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

#### **2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

#### **3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

#### **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание** образовательной деятельности.

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о

половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно--бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки

результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### **4) В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **Познавательное развитие.**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

### 2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования



знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками

(коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

#### 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### 3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и

другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### **Речевое развитие.**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

##### **2) Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

##### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

##### **4) Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

##### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами

«слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание** образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение

образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

### **От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в

предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

### 1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### 2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при

разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так
- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

#### 2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их



изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
  - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
  - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
  - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
  - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
  - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
  - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
  - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
  - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
  - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание** образовательной деятельности.

***Приобщение к искусству.***

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и

своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

### ***Изобразительная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### **1) Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### **2) Лепка:**

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся

палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

### 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### ***Конструктивная деятельность.***

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

#### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать

изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

#### **. От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **1) приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

##### **2) изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития

творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### 3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### 4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

### 5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**б) культурно-досуговая деятельность:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности.**

***Приобщение к искусству.***

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной,



конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность.***

#### **1) Рисование:**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже

известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги,

четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### ***Конструктивная деятельность.***

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь

выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает

использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **Физическое развитие.**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует

подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

**2) Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

#### 5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **Содержание** образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в



достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по

два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### 5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## 2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3года-8лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

ие).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячами др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и различным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретацию объектов культуры и создание продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношению и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска группы №13 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.1. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска группы №13 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,

- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные форм в состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,



может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков

самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет

организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>3</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего

результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности,

поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска воспитателей группы №13 с семьями обучающихся дошкольного возраста 3-5 лет являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу

необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность воспитателей группы № 13 МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе №13 МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.



Особое внимание в просветительской деятельности группы №13 МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе №13 МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную

деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

*Коррекционно развивающая работа и \или инклюзивное образование* в МБДОУ ДС «Гусельки» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ ДС «Гусельки» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ:

1) Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

2) Психолого-педагогическая диагностика, заседание ППк МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и направление в городскую ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) По результатам обследования городской ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273):

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4) На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ППк дошкольного учреждения разрабатывают адаптированную основную образовательную программу, для групп компенсирующей направленности, и адаптированную образовательную программу, если ребенок с заключением городского ПМПК посещает группу общеразвивающей направленности, программы направлены на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации; определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;

- реализации адаптированной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка.

Заседания ППк МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированных программ

проводятся не реже одного раза в 3 месяца. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (не имеющих заключение ПМПК) в соответствии с ООП ДО МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

По решению ППк ДОУ для каждого ребенка с ОВЗ разработана индивидуальная программа сопровождения, отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению городской ПМПК. Специалисты ДОУ проводят индивидуальные и занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

*Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога*

| № п/п | Виды деятельности   | Задачи  |
|-------|---|---|
|       | <p><i>Сопровождение детей в период адаптации</i> к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации</i> к ДОУ осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций).</p> <p>Обязательно сотрудничество со взрослыми (консультирование педагогов, родителей (законных представителей)). Используется метод игровой терапии.</p> <p><i>Групповое сопровождение детей в период адаптации</i> осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.</p> | <p>Сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДОУ</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок».</li> <li>2. Выявить уровень адаптации детей.</li> <li>3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.</li> </ol> <p>Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка</p> <p><i>Цель игровых сеансов</i> - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. <i>Основные задачи игровых сеансов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;</li> <li>- развитие навыков взаимодействия друг с другом;</li> <li>- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;</li> <li>- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. развитие игровых навыков, произвольного поведения.</li> </ol> |
|       | <p><i>Психологическая диагностика</i> проводится в течение всего учебного года и включает:</p>  | <p>Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня развития внимания, памяти, мышления;</li> <li>- определение уровня школьной зрелости;</li> <li>- анализ личностных проблем ребенка (тревожность, неадекватная самооценка, агрессивность, неорганизованность и пр.)</li> <li>- исследование причин трудностей в общении и отношениях со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- анализ родительского стиля воспитания.</li> </ul> | <p>их разрешения.<br/>Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения и т.д.). По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем педагог-психолог предлагает родителям (законным представителям) конкретное решение, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу), а также консультируя по улучшению семейных взаимоотношений. В процессе диагностики педагог-психолог также изучает отношения</p>  |
|  | <p><i>Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога проводятся в совместной деятельности в режиме дня</i></p>   | <p><i>Цель:</i> создание условий для естественного психологического развития ребенка.<br/><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>2. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.</li> <li>3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> <li>4. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li> <li>5. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li> <li>6. Развитие интеллектуальной сферы, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</li> <li>7. Формирование позитивной мотивации к обучению.</li> <li>8. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.</li> </ol> |

*Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.*

Коррекционно-развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи и предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 5-6 и 6-7 лет с

тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). АОП ДО МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

**Общая цель воспитания** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности

#### **Общие задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу 3-5 лет.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей 3-5 лет.

| Направлен<br>е<br>воспитания                     | Ценности                                     | Показатели   |
|--|--|--|
| <b>Патриотическое</b>                            | Родина,<br>природа                           | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| <b>Духовно<br/>нравственн<br/>ое</b>             | Жизнь,<br>милосердие,<br>добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| <b>Социальное</b>                                | Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| <b>Познавательное</b>                            | Познание                                     | Проявляющий интерес к окружающему<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| <b>Физическое<br/>и<br/>оздоровительн<br/>ое</b> | Здоровье,<br>жизнь                           | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| <b>Трудовое</b>                                  | Труд   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).   |
| <b>Эстетическое</b>                              | Культура и<br>красота                        | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |
|--|--|---|

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы**

| Направление воспитания      | Ценности                               | Показатели  |
|-----------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>       | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <b>Духовно нравственное</b> | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| <b>Социальное</b>           | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| <b>Познавательное</b>       | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |



|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь    | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в общества на основе уважения к людям труда, результатам их</p>   |
|                                     |                    | <p>деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>   |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного</p>   |

### Уклад

#### МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

#### Ключевые элементы уклада МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,

- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей(сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

**Целью** деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

**Миссия** МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

### **Традиции**

#### **Группы №13 МБДОУ ДС «Гусельки г.Волгодонска**

Основные **традиции** воспитательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки г.Волгодонска:

1. **Общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с детьми 3-5 лет создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ ДС «Гусельки г. Волгодонска в качестве наиболее доступных и действенных воспитательных отношений видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** ВМБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

**5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

#### **На уровне группы №13 поддерживаем традиции:**

«**Утро радостных встреч**» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

«**Вечерний круг**»- подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«**Сказка перед сном**» - ритуал в младших группах.

«**Новости выходного дня**» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

**Ритуал «Чествование именинника»** объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«**Наша гордость**» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«**Здоровое питание**» - Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «**Разговоры о здоровом питании**», с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «**Хлеб всему голова**» как вариант формирования ценности **Знание**.

Составляющие **уклада, традиции и ритуалы** помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых

общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.)

### **Воспитывающая среда МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно-пространственная среда разновозрастной группы № 13 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает оформление группы, оборудование, игрушки.

| <i><b>Ценности</b></i> | <i><b>Оформление помещения</b></i>  | <i><b>Наполняемость</b></i>   |
|------------------------|---|---|
| <b>Родина, природа</b> | Патриотический центр.<br>Центр природы в группе.<br>Объекты экологической тропы | Государственные символы РФ, символика группы.<br>Фото первых лиц РФ и области. Папки передвижки «День России», «День флага».<br>Художественная литература. Изделия народных промыслов.<br>Природный материал. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус.</p> <p>Куклы в национальных костюмах. Д/и игры, Лепбуки.</p>  |
| <b>Жизнь, милосердие, добро</b>               | <p>Тематические стенды.</p> <p>Оформление стен групповых помещений.</p>  | <p>Тематические стенды.</p> <p>Оформление стен групповых помещений.</p>  |
| <b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b> | <p>Центр театрализации и музыки.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Стенды для родителей.</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Выставки творчества.</p> | <p>Подушка – дружка.</p> <p>Коробочка – мирилка</p> <p>Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование.</p> <p>Атрибуты с/р игры «Семья».</p> <p>Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».</p>                                     |
| <b>Познание</b>                               | <p>Центр математики и логики.</p> <p>Центр экспериментирования.</p> <p>Центр конструирования.</p>  | <p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Игры-головоломки.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Развивающие игры В.В.Воскобовича</p> <p>Конструктор различных размеров и материалов.</p> |
| <b>Здоровье, жизнь</b>                        | <p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p>                | <p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья. Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p>   |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка</p> <p>Плавательный бассейн</p>   | <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>   |
| <b>Труд</b>               | <p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике</p>  | <p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр .</p> <p>Набор детских инструментов. Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии».</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>  |
| <b>Культура и красота</b> | <p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музыки.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> | <p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен, с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p> |

## Общности (сообщества)

### МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

| Виды общности                         | Характеристики  |
|---------------------------------------|---|
| <b>Профессиональная</b>               | Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.  |
| <b>Профессионально - родительская</b> | Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p><b>Детско-взрослая</b></p> | <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> |
| <p><b>Детская</b></p>         | <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок в первые начинает понимать, что рядом с</p>                               |

### «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

**Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, в



разновозрастной группе № 13 организовано детско-взрослое сообщество:  
- «Казачата»;

## Детско-взрослое сообщество

### «Казачата»

**Цель:** Создать условия для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества; чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

#### Задачи:

1. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
2. Формирование представлений о России как о родной стране.
3. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
4. Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества, подвигу и достижениям народа; к труду взрослых;
5. Воспитание любви и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
6. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

#### Основные формы и содержание деятельности:

**1. Месячники военно-патриотического воспитания,** во время которого организуются: Конкурсы - выставки плакатов и рисунков, тематические занятия, беседы и экскурсии, занятия мужества и встречи с «Интересными людьми» на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

**2. Социальные акции и проекты,** которые способствуют возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края и Страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Помимо педагогов и родителей к активному участию в акциях и реализации проектов привлекаются социальные партнеры.

**3. Технология Квест и тематические ориентирования** чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с привлечением родителей. В их основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

**4. Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством музейной технологии формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

В МБДОУ  
ДС «Весна» г.Волгодонска собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература, произведения национальной культуры и мн. др. на темы «Казачий курень», «А у нас на Дону», «Народные промыслы России», «Город в котором я живу». Организуются посещения музеев.

**5. Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети знакомятся с народными промыслами, изготавливают атрибуты для мероприятий, выставок.

**6. Праздники, досуги и развлечения, которые вызывают** наибольший эмоциональный отклик у детей и взрослых. Это и календарно-обрядовые праздники, развлечения, праздничные концерты «Казачьи посиделки».

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| Образовательная область                     | Ценности  | Задачи   |
|---|---|--|
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> | «Человек»,<br>«Жизнь»,<br>«Милосердие», «Добро»,<br>«Дружба»,<br>«Сотрудничество»,<br>«Труд». | - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;<br><br>-воспитание важительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;<br><br>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;<br><br>- содействие становлению |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> |
| <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> | <p>«Человек»,<br/>«Семья»,<br/>«Познание»,<br/>«Родина»<br/>«Природа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>  |
| <b>«Речевое развитие»</b>                    | «Культура»,<br>«Красота»                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>   |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> | «Красота», «Культура»,<br>«Человек»,<br>«Природа» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> </ul> |

|                                     |                                |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|
|                                     |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |
| <p><b>«Физическое развитие»</b></p> | <p>«Жизнь»,<br/>«Здоровье»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>  |

## События в разновозрастной группе № 13

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### Проектирование событий в разновозрастной группе № 13

осуществляется в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий охватывает целостный годовой цикл традиционных ценностей российского общества. Это поможет создать тематический творческий проект группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:*

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети

принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В группе создаются **проекты воспитательной направленности**: «Здравствуй Осень», «Зимушка зима», «День матери», « В гости к нам пришла Весна», « 9 Мая – День Победы».

**Праздники в детском саду**— это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

**Общие дела** - это события группы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В группе такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группе ежедневно проводится **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Прогулка** - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется

мышечная система, повышается жизненный тонус;

✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

**Режимные моменты.** Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в разновозрастной группе № 13, основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи.

**Утренняя встреча** детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как ребенок попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

**Завтрак, обед, полдник** прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

**Зарядка, гимнастика** - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

**Подвижные коллективные игры** учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

**Игра** - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

**Подготовка к прогулке, подготовка ко сну** учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

**Образовательная деятельность** направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

**Свободная игра** - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

**Игра** – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходиться им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

**Свободная деятельность.** Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:



- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### **Развивающая предметно-пространственная среда Разновозрастной группы №13**

Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая – предметно пространственная среда разновозрастной группы №13 полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: **содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.**

#### **Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов)**

(ФОП 29.3.6.)

|  |  |
|--|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ   | Информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области, города Волгодонска, Донского казачества   |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ | Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,<br><br>книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Я живу в России», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;<br><br>центр «Краеведения и патриотизма» в каждой |

|   |   |
|---|---|
|   | группе.   |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность  | Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм созданы «Центр безопасности», «Центр природы».   |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности  | Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями;<br><br>виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,<br><br>различные виды конструктора: напольный (мягкие модули), настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.),<br><br>ТИКО конструктор,<br><br>игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.        |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей   | материал для сюжетно-ролевых игр,<br><br>дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.   |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.<br><br>игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино<br><br>различной тематики, |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, часы различные.</p> <p>схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>                           |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>                              | <p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия,</p> <p>дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».</p> <p>правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.</p> |
| <p><i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i></p>         | <p>Музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,</p> <p>атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</p>              |
| <p><i>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i></p> | <p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России,</p> <p>образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.</p>   |

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **Календарный план воспитательной работы**

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарь составлен в соответствии с важностью событий, учетом направлений воспитательной работы, учетом возраста воспитанников.

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

## СЕНТЯБРЬ

| Направление воспитания                 | Воспитательное событие   | Формы организации   | Ответственные   |
|--|--|---|---|
| <b>Патриотическое воспитание</b>       | День солидарности в борьбе с терроризмом<br><br>(3 сентября)       | Поднятие флага и исполнение гимна.<br><br>Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма».<br><br>«Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь». | Воспитатели   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> | День рождения Ростовской области<br><br>(13 сентября)              | Образовательный квест «Земля Донская -благодать, как о тебе не рассказать».<br><br>Просмотр медиа книги «Юный патриот».                                   | Диденко А.В.<br><br>Воспитатели групп старшего возраста |
| <b>Социальное воспитание</b>           | «День знаний»<br><br>(1 сентября)                                  | Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний<br><br>«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»   | Муз.руководители<br><br>Воспитатели                     |
| <b>Познавательное воспитание</b>       | Международный день распространения грамотности<br><br>(8 сентября) | Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?»<br><br>Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)                                   | Воспитатели   |
| <b>Физическое и</b>                    |  | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»   | Воспитатели   |

|                                   |   |   |                                     |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| <b>оздоровительное воспитание</b> |   | (привитие культурно-гигиенических навыков)  | и младших групп                     |
|                                   |   | Спортивно-приключенческая ситуация ««Яблочный кросс»»   | Физинструктор                       |
|                                   |   | Игровой калейдоскоп «В гости к солнышку»  | .                                   |
|                                   | с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения  | Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге. | Воспитатели                         |
|                                   | 8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |   | Воспитатели<br>и<br>Специалисты ДОУ |
|                                   | День интернета<br>(30 сентября)   | Тематические мероприятия «Интернет для детей».  | Воспитатели                         |
|                                   | <b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>  |   | Воспитатели                         |
| <b>Трудовое воспитание</b>        | День дошкольного работника<br><b>(27 сентября)</b>  | Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду».<br>Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад».   | Воспитатели                         |
|                                   |   | - Традиция - «Чистая пятница»   | Воспитатель                         |

|                            |  |   |                  |
|----------------------------|--|---|------------------|
|                            |  |   | и                |
|                            | Акция «Очистим планету от мусора»  | Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».<br>Труд в цветнике «Нет сорнякам!» | Воспитатели      |
| Эстетическое воспитание    | «Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;   |   | Воспитатели      |
|                            | Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»   |   | Муз.руководители |
| Детско-взрослые сообщества | Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ» |   | Воспитатели      |

### ОКТЯБРЬ

| Направление воспитания          | Воспитательное событие                     | Формы организации  | Ответственные |
|---------------------------------|--|--|---------------|
| Патриотическое воспитание       |  | Поднятие флага и исполнение гимна РФ.  | Воспитатели   |
| Духовно-нравственное воспитание | День защиты животных<br><b>(4 октября)</b> | Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото<br><br>«Я и мой питомец»). | Воспитатели   |

|  |  |   |                                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>Социальное воспитание</b>                   | День пожилого человека<br>(дедушек и бабушек)<br><br>(1 октября) | - Литературный вернисаж: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка».<br><br>- Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»<br><br>- Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки". | Воспитатели                           |
|  | День отца в России<br><br>(22 октября)                           | Музыкальная пауза «Папа может...»<br><br>Фотовыставка «С папой интересно!»<br><br>Квест-игра «Секреты отцов»  | Воспитатели<br><br>Специалисты<br>ДОУ |
| <b>Познавательное воспитание</b>               | Всемирный день хлеба<br><br>(16 октября)                         | - Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т. д.)<br><br>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»                              | Воспитатели                           |
| <b>Физическое и оздоровительное воспитание</b> |  | Досуг - «Физкульт – ура! В гости к нам пришла игра»   | Физинструктор                         |
|  |  | Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.   | Воспитатели<br><br>младших групп      |
|  | <b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>       |   | Воспитатели                           |
| <b>Трудовое воспитание</b>                     | День учителя<br><br>(5 октября)                                  | Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».   | Воспитатели                           |
|  |  | Традиция - «Чистая пятница»   |                                       |
|  |  | Подарок для бабушки и дедушки   |                                       |



|                                   |   |  |                                 |
|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|
|                                   |   |  |                                 |
|                                   | <b>Акция</b> «Чистые дорожки»   | Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». | Воспитатели                     |
| <b>Эстетическое воспитание</b>    | «Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;  |  |                                 |
|                                   | - Тематический праздник «Дары осени» - <i>(все возрастные группы)</i><br>- Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу»<br>- Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец |  | Муз.руководители<br>Воспитатели |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение мероприятий по плану сообществ:<br>«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»   |  | Воспитатели                     |

## НОЯБРЬ

| Направление воспитания          | Воспитательное событие  | Формы организации  | Ответственные                    |
|---------------------------------|---|--|----------------------------------|
| Патриотическое воспитание       | Поднятие флага и исполнение гимна РФ.                           |  | Воспитатели                      |
|                                 | День народного единства<br>(4 ноября)                           | Конкурс чтецов «В единстве наша сила».<br><br>Краткосрочные образовательные практики «История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.) |                                  |
|                                 | День Государственного герба Российской Федерации<br>(30 ноября) | Тематические беседы с детьми 6 – 7 лет «Главные символы Российского государства».  | Воспитатели<br>Группы № 6,9,13   |
| Духовно-нравственное воспитание | Международный день толерантности<br>(16 ноября)                 | Игра-путешествие «В доме матушки-казачки»  | Плещенко Е.П.                    |
|                                 |   | - Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе»<br>- Игровой калейдоскоп: «Подвижные игры разных народов»   |                                  |
| Социальное воспитание           | День матери в России<br>(26 ноября)                             | -Квест – игра ко дню Матери: «Мы две половинки»<br><br>Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»   | Муз. руководители<br>Воспитатели |
| Познавательное воспитание       | Синичкин день<br>(12 ноября)                                    | Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»  | Воспитатели                      |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
| <b>Физическое и оздоровительное воспитание</b> |  | Игровая ситуация посвященная Дню рождению Деда Мороза «По следу Деда Мороза»  | Физ инструктор                   |
|  |  | Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.   | Воспитатели младших групп        |
|  | <b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b> |   | Воспитатели                      |
| <b>Трудовое воспитание</b>                     | День полиции<br>(10 ноября)                                | Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь<br>-Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция»<br>-Изготовление съедобных кормушек. | Воспитатели                      |
|  |  | Традиция - «Чистая пятница»   |                                  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                 | «Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;                     |   | Воспитатели                      |
|  | День Самуила Маршака<br>(3 ноября)                         | Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.   |                                  |
|  | День рождения Деда Мороза<br>(18 ноября)                   | Творческая мастерская «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала)<br>-Виртуальная 3D экскурсия в Великий Устюг-вотчину Деда Мороза                         | Горбачева С.В.                   |
|  |  | Кукольный театр «Лисичкины сказки»  | Муз. руководители<br>Воспитатели |

|                                   |  |                   |
|-----------------------------------|--|-------------------|
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ» | Воспитатели групп |
|-----------------------------------|--|-------------------|

### ДЕКАБРЬ

| <b>Направление воспитания</b>          | <b>Воспитательное событие</b>                      | <b>Формы организации</b>   | <b>Ответственные</b>                |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <b>Патриотическое воспитание</b>       | Поднятие флага и исполнение гимна РФ.              |  | Воспитатели                         |
|  | День неизвестного солдата<br><b>(3 декабря)</b>    | Беседа на тему стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».                             |                                     |
|  | День Героев Отечества<br><b>(9 декабря)</b>        | Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»                               |                                     |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> | Международный день инвалидов<br><b>(3 декабря)</b> | Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья».<br>Акция «Доброе сердце». | Воспитатели<br>и<br>Специалисты ДОУ |
| <b>Социальное</b>                      | Новый год  | Тематический праздник «Новый год - у ворот!»   | Муз.руково                          |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <b>воспитание</b>                              | (31 декабря)   |   | дители<br>Воспитател<br>и           |
|  |  | Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!»<br>Акция «Новогодние окна»                                | Воспитател<br>и                     |
| <b>Познавательное воспитание</b>               | День Конституции Российской Федерации<br>(12 декабря)      | Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»           | Воспитател<br>и                     |
| <b>Физическое и оздоровительное воспитание</b> |  | Спортивный досуг «Дети и спорт-будущее России»  | Физ<br>инструктор                   |
|  |  | Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.   | Воспитател<br>и<br>младших<br>групп |
|  | <b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b> |   |                                     |
| <b>Трудовое воспитание</b>                     | День добровольца(волонтера) в России<br>(5 декабря)        | - Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -волонтер».<br>-Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». | Воспитател<br>и                     |
|  |  | Традиция - «Чистая пятница»   | Воспитател<br>и                     |
| <b>Эстетическое</b>                            | «Утрорадостных встреч»;                                    | «Днирождения»;  |                                     |

|                                   |  |  |                     |
|-----------------------------------|--|--|---------------------|
| <b>воспитание</b>                 | Международный день художника<br><b>(8 декабря)</b>   | Просмотр репродукций картин известных художников<br>«Природа в произведениях художников» | Воспитатели         |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение мероприятий по плану сообществ:<br>«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;<br>«Детское-ТВ» |  | Воспитатели и групп |

### ЯНВАРЬ

| <b>Направление воспитания</b>          | <b>Воспитательное событие</b>  | <b>Формы организации</b>   | <b>Ответственные</b>                |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <b>Патриотическое воспитание</b>       | Поднятие флага и исполнение гимна РФ.  |  | Воспитатели                         |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br><b>(27 января)</b> | Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа». |                                     |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> | «Народные праздники и забавы»<br><br>(1-14 января)                               | Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.                                    | Воспитатели<br><br>(Ранний возраст) |
|  |  | Фольклорный праздник «Рождественские колядки казачат»                                      | Муз.руководители                    |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
|  |  |   | Воспитатели                         |
| <b>Социальное воспитание</b>                   | Всемирный день «спасибо»<br>(11 января)  | - Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят».<br><br>Акция «Волшебное слово».   | Воспитатели                         |
| <b>Познавательное воспитание</b>               |  | Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)  | Воспитатели групп старшего возраста |
| <b>Физическое и оздоровительное воспитание</b> | День зимних видов спорта<br>(13 января)  | Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков».  | Физинструктор                       |
|  |  |   |                                     |
|  |  | Неделя зимних игр и забав.  | Воспитатели                         |
|  | <b>- Игровые и проблемные ситуации по правилам безопасности во время прогулки.</b><br><b>- Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b> |   | Воспитатели                         |
| <b>Трудовое воспитание</b>                     |  | Традиция - «Чистая пятница».  | Воспитатели                         |
|  |  | Игровые обучающие ситуации «Книжкинабольница».  |                                     |
|  |  | - Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику.<br><br>- Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию. | Воспитатели                         |

|                                   |  |  |                      |
|-----------------------------------|--|--|----------------------|
|                                   |  | - Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница. |                      |
| <b>Эстетическое воспитание</b>    | «Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;   |  | Воспитател<br>и      |
|                                   | «Интерактивный музыкальный марафон»  |  | Муз.руково<br>дители |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение мероприятий по плану сообществ:<br>«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-<br>ТВ» |  | Воспитател<br>и      |

### ФЕВРАЛЬ

| <b>Направление воспитания</b>    | <b>Воспитательное событие</b>                | <b>Формы организации</b>  | <b>Ответственные</b> |
|----------------------------------|--|---|----------------------|
|                                  |  | Поднятие флага и исполнение гимна РФ.                             | Воспитатели          |
| <b>Патриотическое воспитание</b> | День защитника Отечества<br><br>(23 февраля) | Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила». | Воспитатели          |



|  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание</b>        |  | Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».   | Муз.руководит<br>ели<br>Воспитатели |
| <b>Социальное<br/>воспитание</b>                       | Международный день<br>родного языка (ЮНЕСКО)<br><br>(21 февраля) | Проблемная беседа о родном языке.( Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?)<br><br>Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?) | Воспитатели                         |
| <b>Познавательное<br/>воспитание</b>                   | Международный день<br>дарения книг<br><br>(14февраля)            | Образовательная ситуация «В книге мудрость есть».<br><br>Беседа о профессиях людей, которые создают книги.   | Воспитатели                         |
| <b>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>воспитание</b> |  | Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»  | Муз.руководит<br>ели<br>Воспитатели |
|  |  | Спортивный досуг: «Богатырская наша сила»  |                                     |
|  |  | Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.  | Воспитатели<br><br>младших<br>групп |
|  | <b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>       |  | Воспитатели                         |
| <b>Трудовое воспитание</b>                             | День Российской науки<br><br>(8 февраля)                         | Образовательное событие «День науки в детском саду»  | Воспитатели                         |

|                                   |  |   |             |
|-----------------------------------|--|---|-------------|
|                                   |  | Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)                     | Воспитатели |
|                                   |  | Традиция - «Чистая пятница»   | Воспитатели |
| <b>Эстетическое воспитание</b>    | «Утрорадостных встреч»;  | «Днирождения»;  | Воспитатели |
|                                   |  | Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»               |             |
|                                   | День рождения Агнии Барто<br>(17 февраля)  | Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве<br><br>Акция «Подари книгу другу». |             |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение мероприятий по плану сообществ:<br>«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ» |   | Воспитатели |

### МАРТ

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Воспитательное событие</b>         | <b>Формы организации</b>                                       | <b>Ответственные</b> |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|
|                               |                                       | Поднятие флага и исполнение гимна РФ.                          | Воспитатели          |
| <b>Патриотическое</b>         | День воссоединения Крыма с Россией(18 | Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!» | Воспитатели          |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>воспитание</b>                                      | <b>марта)</b>   |   |   |
| <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание</b>        | День рождения<br>космонавта Юрия<br>Алексеевича Гагарина<br><br>(9 марта)<br><br>Масленичная неделя<br><br>(с 11 марта по 17 марта) | Тематическая беседа «Знаменитые люди России».<br><br>Фольклорный праздник: «Как на Дону мы масленицу встречаем» | Муз.руководит<br>ели<br><br>Воспитатели |
| <b>Социальное<br/>воспитание</b>                       | Международный женский<br><b>день 8 марта</b>  | Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»  | Муз.руководит<br>ели<br><br>Воспитатели |
| <b>Познавательное<br/>воспитание</b>                   | Всемирный день водных<br>ресурсов<br><br>(22 марта)   | Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория:<br>«Капелька воды».                               | Воспитатели                             |
| <b>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>воспитание</b> |   | Квест-игра: «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые»   | Физинструкто<br>р                       |
|  |   | Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.   | Воспитатели<br><br>младших<br>групп     |
|  |   | <b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>  |   |

|                                   |   |   |                                 |
|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|
| <b>Трудовое воспитание</b>        |   | Виртуальная экскурсия в театр.<br>Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?» | Воспитатели                     |
|                                   | <b>Акция «Мамины помощники»</b>   | Традиция - «Чистая пятница»   | Воспитатели                     |
| <b>Эстетическое воспитание</b>    |   | «Утродостных встреч»; «Днирождения»;  | Воспитатели                     |
|                                   | Всемирный день театра<br><b>(27 марта)</b>  | Театральная неделя : «Играем в сказку»  | Муз.руководители<br>Воспитатели |
|                                   | День Корнея Чуковского<br><b>(31 марта)</b>   | Инсценировки по произведениям К.Чуковского.   |                                 |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение мероприятий по плану сообществ:<br>«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;<br>Детское-ТВ» |   | Воспитатели                     |

## АПРЕЛЬ

| Направление воспитания                         | Воспитательное событие                    | Формы организации   | Ответственные                            |
|--|---|---|--|
|  |   | Поднятие флага и исполнение гимна РФ.   | Воспитатели                              |
| <b>Патриотическое воспитание</b>               | День космонавтики<br><br>(12 апреля)      | Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».   | Воспитатели<br><br>всех возрастных групп |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>         | Всемирный день Земли<br><br>(22 апреля)   | - Организация экологического проекта: «Экологическая тропа»<br>- Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!» | Воспитатели                              |
| <b>Социальное воспитание</b>                   | Всемирный день книги<br><br>(23 апреля)   | Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».  | Воспитатели                              |
| <b>Познавательное воспитание</b>               | Международный день птиц<br><br>(1 апреля) | Акция «Подарим домики птицам»   | Воспитатели                              |
| <b>Физическое и оздоровительное воспитание</b> | Всемирный день здоровья<br><br>(7 апреля) | Развлечение: «А ну-ка, Гагаринцы!»  | Физинструктор                            |
|  |   | Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.   | Воспитатели                              |

|                                   |  |   |                  |
|-----------------------------------|--|---|------------------|
|                                   |  |   | младших групп    |
|                                   | <b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>   |   | Воспитатели      |
| <b>Трудовое воспитание</b>        | День работников Скорой помощи<br>(28 апреля)   | Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»                | Воспитатели      |
|                                   | Акция «Посади росточек-вырастит цветочек»  | Беседа о профессиях людей, охраняющих природу.                                      |                  |
|                                   |  | Трудовая практика раздельного сбора мусора.   |                  |
|                                   |  | Традиция - «Чистая пятница»   |                  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>    | «Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;   |   | Воспитатели      |
|                                   |  | Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»                    |                  |
|                                   | Международный день танца (29 апреля)   | - Танцевальный флешмоб: «Танцуем вместе».<br>- Кукольный театр «Ладушки – сказушки» | Муз<br>работники |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение мероприятий по плану сообществ:<br>«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; |   | Воспитатели      |

## МАЙ

| Направление воспитания                 | Воспитательное событие   | Формы организации   | Ответственные                   |
|--|--|---|---------------------------------|
|  |  | Поднятие флага и исполнение гимна РФ.   | Воспитатели                     |
| <b>Патриотическое воспитание</b>       | <b>День Победы</b>   | Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы».<br>Акция «Окна Победы». | Муз.руководители<br>Воспитатели |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> | Международный день музеев<br>(18 мая)                                  | Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»                                   | Воспитатели                     |
|  |  | Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».    | Воспитатели                     |
| <b>Социальное воспитание</b>           |  | Фестиваль игр 4D  | Воспитатели<br>Специалисты ДОУ  |
| <b>Познавательное воспитание</b>       | <b>День детских общественных организаций России</b><br><b>(19 мая)</b> | Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»                       | Воспитатели<br>Специалисты ДОУ  |
| <b>Физическое и</b>                    |  | Казачье-спортивное ориентирование «Геокешинг»                                   | Физинструкторы                  |

|                                   |  |  |                                   |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| <b>оздоровительное воспитание</b> |  |  | р                                 |
|                                   |  | Обыгрывание ситуаций по безопасности в летний период «День здоровья»                             | Физинструктор<br>р<br>Воспитатели |
|                                   |  | Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.  | Воспитатели<br>младших<br>групп   |
|                                   | <b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>   |  | Воспитатели                       |
| <b>Трудовое воспитание</b>        | День весны и Труда<br><b>(1 мая)</b>   | Тематическая беседа « Герои труда ». Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города» | Воспитатели                       |
|                                   | Международный день пожарных<br><b>(4 мая)</b>  | Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»                             |                                   |
|                                   | <b>Акция</b> «Чисто там, где не сорят!»  | Традиция - «Чистая пятница»  | Воспитатели                       |
| <b>Эстетическое воспитание</b>    | «Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;   |  | Воспитатели                       |
|                                   |  | Тематический праздник посвящённый выпуску в школу  | Муз.руководители                  |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение мероприятий по плану сообществ:<br>«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; |  | Воспитатели                       |



**ИЮНЬ**

| <b>Направление воспитания</b>    | <b>Воспитательное событие</b>              | <b>Формы организации</b>  | <b>Ответственные</b> |
|----------------------------------|--|---|----------------------|
| <b>Патриотическое воспитание</b> | День русского языка в ООН.<br><br>(6 июня) | Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».   | Воспитатели          |
|                                  | День России<br><br>(12 июня)               | Квест-игра «Мы живем в России».<br><br>Игровые полянки-игры народов России.<br><br>Выставка рисунков «Россия-Родина моя!» |                      |
|                                  | День памяти и скорби<br><br>(22 июня)      | Онлайн-акция «Свеча памяти».<br><br>Тематические беседы: «22 июня 1941-начало ВОВ».<br><br>Минута молчания.               |                      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание</b>        | Международный день<br>защиты детей(1 июня)                 | Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».  | Муз.руково<br>дители<br>Воспитател<br>и |
| <b>Социальное<br/>воспитание</b>                       |  | Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»  | Воспитател<br>и<br>младших<br>групп     |
| <b>Познавательное<br/>воспитание</b>                   | Всемирный день<br>окружающей среды<br><br>(5 июня)         | Беседа: «Мусору на Земле не место».<br><br>Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».   |   |
| <b>Физическое и<br/>оздоровительное<br/>воспитание</b> |  | Спортивный праздник «Веселые старты»  | Воспитател<br>и                         |
|  | Международный День<br>молока<br><br>(2 июня)               | Ситуативная беседа : «Здоровое питание. Полезные продукты».<br><br>Музыкальная минутка «33 коровы». | Воспитател<br>и<br>младших<br>групп     |
|  | <b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b> |   | Воспитател<br>и                         |
| <b>Трудовое воспитание</b>                             | День моряка<br><br>(25 июня)                               | Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле.<br><br>С/ р игры «Путешествие на корабле».   | Воспитател                              |

|                                   |   |  |             |
|-----------------------------------|---|--|-------------|
|                                   |   |  | и           |
|                                   | Акция «Мы сегодня не сорим!»  | Традиция - «Чистая пятница»  | Воспитатели |
| <b>Эстетическое воспитание</b>    | «Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;  |  | Воспитатели |
|                                   | Пушкинский день России<br>(6 июня)  | Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина». Акция «Читаем Пушкина». |             |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение мероприятий по плану сообществ:<br>«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ» |  | Воспитатели |

## ИЮЛЬ

| Направление воспитания                 | Воспитательное событие                   | Формы организации  | Ответственные                   |
|--|--|--|---------------------------------|
| <b>Патриотическое воспитание</b>       | День военно-морского флота(30 июля)      | Тематические беседы» Военно-морской флот России»                   | Воспитатели                     |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> | День семьи, любви и верности (8 июля)    | Праздник «День семьи любви и верности».<br>Акция «Подари ромашку!» | Муз.руководители<br>Воспитатели |
|  | День рождения г.Волгодонска<br>(31 июля) | Видеоэкскурсия по городу Волгодонску.                              | Воспитатели                     |
| <b>Социальное воспитание</b>           | Международный день дружбы<br>(30 июля)   | Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»                        | Муз.руководители<br>Воспитатели |
| <b>Познавательное воспитание</b>       | Всемирный день шоколада<br>(11 июля)     | Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»    |                                 |
| <b>Физическое и оздоровительное</b>    | Всемирный день шахмат                    | Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны».             | Воспитатели                     |

|                                   |  |   |                                     |
|-----------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| <b>воспитание</b>                 | (20 июля)  | Игра в шахматы.   |                                     |
|                                   |  | Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»                                    |                                     |
|                                   |  | Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.                                 | Воспитател<br>и<br>младших<br>групп |
|                                   | Акция «Чистые дорожки»   | Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников                                     | Воспитател<br>и                     |
| <b>Трудовое воспитание</b>        | День металлурга<br>(17 июля)   | Ситуативная беседа о профессии металлурга.<br>Видеоэкскурсия на металлургический завод. | Воспитател<br>и                     |
|                                   |  |   | Сюжетно-ролевые игры «На корабле».  |
|                                   | Акция «Чистые дорожки»   | Традиция - «Чистая пятница»   |                                     |
| <b>Эстетическое воспитание</b>    | «Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;   |   | Воспитател<br>и                     |
|                                   |  | Выставка творческих работ «Любимый город»   |                                     |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение мероприятий по плану сообществ:<br>«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;<br>«Детское-ТВ» |   | Воспитател<br>и                     |

## АВГУСТ

| Направление воспитания                  | Воспитательное событие   | Формы организации  | Ответственные                            |
|---|--|--|--|
| Патриотическое воспитание               | День Государственного флага Российской Федерации<br><br>(22 августа) | Игра- квест «Мы живем в России».<br><br>Ситуативные беседы «Главные символы России».               | Воспитатели<br><br>всех возрастных групп |
|   | День создания Ростовской области<br><br>(30 августа)                 | Игра –путешествие по Донскому краю.  | Воспитатели групп старшего возраста      |
| Духовно-нравственное воспитание         | Всемирный день гуманитарной помощи<br><br>(19 августа)               | Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».                       | Воспитатели                              |
| Социальное воспитание                   |  | Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.   | Воспитатели                              |
| Познавательное воспитание               | Международный день светофора<br><br>(5 августа)                      | Игра-викторина «Три сигнала светофора»<br><br>Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!» | Воспитатели                              |
| Физическое и оздоровительное воспитание | День физкультурника<br><br>(12 августа)                              | Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»  | Физинструктор                            |
|   |  | Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.  | Воспитатели младших                      |

|                                   |   |   |             |
|-----------------------------------|---|---|-------------|
|                                   |   |   | групп       |
|                                   | <b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>  |   |             |
| <b>Трудовое воспитание</b>        | День строителя<br>(14 августа)  | Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».                                 | Воспитатели |
|                                   |   | Беседа о профессии волонтеров.  |             |
|                                   |   | Традиция - «Чистая пятница»<br>- Ситуативная беседа, ознакомление с профессиями ВМФ<br>С/р игра « На корабле» | Воспитатели |
| <b>Эстетическое воспитание</b>    | «Утрорадостных встреч»;   | «Днирождения»;  | Воспитатели |
|                                   | День российского кино<br>(27 августа)   | КОП – «Какое бывает кино?».   |             |
| <b>Детско-взрослые сообщества</b> | Проведение мероприятий по плану сообществ:<br>«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ» |   | Воспитатели |

## **2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:**

- региональный компонент;
- приоритетное направление деятельности;
- дополнительное образование;
- традиции;

Региональный компонент Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты: познавательный компоненты:

- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент - это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Развитие детей с учетом регионального компонента ДОУ основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Программа рассчитана на детей в совместной– на занятиях;–дошкольного возраста 2-7 лет и реализуется: самостоятельной– во время проведения режимных моментов;–деятельности; деятельности детей. Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа– качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;



- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через– оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ– в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДООУ, касающихся:

- потребности использовать полученные знания и умения на практике;
- уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою– деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом. МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

### ***Приоритетное направление деятельности***

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска является использование LEGO технологий. Оптимизация помещений позволила внедрить идею создания игровой комнаты «ИнженериУм», с целью развития научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и роботостроения. Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.

В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению,

программированию мини-робота ВЕЕ-BOT, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО Архимед.

Использование LEGO-конструкторов, интерактивных игрушек в образовательной работе - оптимальное средство формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и психофизического развития детей, в том числе, становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. В детском саду реализуется программа «Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», которая является парциальной модульной программой дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. Одним из модулей данной программы является мультстудия «Я творю мир». Посредством работы с мультстудией происходит знакомство детей с цифровыми технологиями.

Кроме этого, 11.11.2021 г. МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска присвоен статус областной инновационной площадки по реализации образовательного проекта «Медиаресурс дошкольного образования», работа будет продолжена и в 2023 -2024 учебном году.

Основная идея проекта - повышение качества образования в ДОУ через систему интеграции традиционных и современных технологий в условиях цифровой медиаобразовательной среды, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития детей, как основы их успешной социальной адаптации.

При реализации подготовительного этапа было осуществлено следующее:

Создание ресурсной базы реализации проекта:

Нормативно-правовые условия:

- разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию проекта (положения, инструкции, проекты приказов, распоряжений и пр.),
- заключены договоры о социальном партнерстве в рамках заявленного в проекте содержания (МБОУ СШ № 5 г. Волгодонска (отделение Кванториум), МБУ ДО «Станция юных техников» г. Волгодонска),
- заключены договоры о сотрудничестве с соответствующими организациями по вопросам расширения профессиональных компетенций педагогов учреждения в области медиаобразования,
- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по вопросам внедрения медиа образования в образовательные системы.

2. Кадровые условия:

- на КПК по программе «STEM – образование для детей дошкольного возраста» обучены 4 педагога; - согласованы сроки и программа стажировки 3-ех педагогов ДОУ по проблеме «Специфика использования мульт студии «Я творю мир» в психолого-педагогическом сопровождении детей» (на базе МДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 229» в режиме онлайн);
- обеспечены условия для консультирования педагогов Ю.В. Селезневой, к.пс.н. кафедры общей психологии и консультирования ДГТУ в рамках темы «Эмоции, 55 общение, интеллект: особенности социализации дошкольников в новом информационном мире», в режиме онлайн вебинаров;

- проведен семинар-практикум «Мультстудия в системе исследовательского обучения дошкольников» по видеоматериалам Н. С. Мурадходжаевой, к.п.н. МГПУ г. Москва. 3.

Материально-технические условия:

- организованы 2 функциональных пространства - «Инженериум» (30 кв.м) и фото/видео/мультстудия «Я творю мир» (20 кв.м, на полифункциональной основе),
- приобретено: интерактивная доска, интерактивные столы, видеокамера, штатив, ноутбук.

На официальном сайте МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска (<http://guselki.ru/>) размещена следующая информация:

- инновационный проект,
- приказ Минобразования Ростовской области о присвоении статуса ОБИП, - результативность текущего этапа реализации проекта,
- перспективные направления следующего этапа.

### ***Дополнительное образование***

В связи с внесением изменений в лицензию на осуществление образовательной деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска по оказанию образовательных услуг по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложении к лицензии, с целью обеспечения самоопределения личности ребенка и создание условий для ее самореализации в детском саду приказом заведующего утверждено Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

В группах детского сада дополнительное образование реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышения недельной (месячной) нагрузки на ребенка.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников; - удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников; - формирование общей культуры воспитанников.

Подробная информация о данном виде образовательной деятельности представлена в Дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

### ***Традиции МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска***

Одно из наиболее важных условий успешного развития детей дошкольного возраста – разнообразие и вариативность совместной работы. Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности.

Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление,

желание творить. Одной из традиционных форм работы с детьми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска стало «Детское-ТВ». Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат. Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо для развития их собственного ребенка. Выпуски итоговых детских новостей выходят 1 раз в месяц по темам:

| Месяц              | Тема выпуска  |
|--------------------|---|
| Сентябрь           | Наш любимый детский сад   |
| Октябрь            | Земля донская благодать, но как о ней не рассказать!                  |
| Ноябрь             | Почта Деда Мороза   |
| Декабрь            | Новый год стучится в дом Январь Не боимся стужи, со здоровьем дружим! |
| Февраль            | Есть такая профессия – Родину защищать!                               |
| Март               | Букет из самых нежных слов  |
| Апрель             | Удивительное рядом  |
| Май                | Мы помним! Мы гордимся!   |
| Июнь, июль, август | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья                              |

Параллельно с работой «Детского ТВ» ежемесячно осуществляется выпуск детской газеты «Вагончик новостей», в которой освещаются основные новости детского сада. Кроме этого традиционно в холле МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска организуются тематические выставки рисунков и фотографий, в соответствии с тематическим планом на учебный год.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Сентябрь           | Тебе, мой город, посвящается             |
| Октябрь            | Краски осени                             |
| Ноябрь             | День народного единства                  |
| Декабрь            | Зимушка, зима                            |
| Январь             | В гостях у сказки                        |
| Февраль            | Здоровым быть здорово                    |
| Март               | Весна идет! Весне дорогу                 |
| Апрель             | Земля наш общий дом                      |
| Май                | Мы помним! Мы гордимся                   |
| Июнь, июль, август | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования детского сада семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования детского сада, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для

свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### ***3.2. Особенности организации РППС***

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) разновозрастной группы №13 МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки:

- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться.

Предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. По характеру действий в пространстве условно можно выделить:

–«Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.

–«Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

–«Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и развития музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В здании дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная);

- помещения служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная.

Групповые в дошкольной образовательной организации наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Материально-технические и медико-социальные условия детей в ДОУ способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В детском саду организованы и функционируют:

| <b>Вид помещения</b>                 | <b>Основное предназначение</b>   | <b>Оснащение</b>   |
|--------------------------------------|--|--|
| Кабинет заведующего ДОУ              | Административные совещания; индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; прием граждан.  | Библиотека нормативно-правовой документации.<br>Документация по содержанию работы в ДОУ.   |
| Методический кабинет                 | Осуществление методической помощи педагогам, организация педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям. | Библиотека педагогической, методической и детской литературы.<br>Компьютер, принтер.<br>Фотоаппарат.<br>Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ.  |
| Кабинет конструирования «ИнженериУм» | Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.                         | В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-ВОТ, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО-Архимед. |
| Кабинет педагога-психолога           | Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями и педагогами.   | Шкафы с методической и детской литературой. Компьютер.<br>Развивающие игры и игрушки.  |



|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | Стол для пескотерапии.   |
| Кабинет учителя-логопеда | Диагностико-коррекционная работа по развитию речи детей, консультативная работа с родителями и педагогами.                      | Стол с зеркалом, магнитная доска. Методическая литература, пособия, игровой материал, развивающие игры. Компьютер, принтер.  |
| Спортивный зал           | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.          | Спортивное оборудование, инвентарь, музыкальный центр, спортивные тренажеры, мягкие модули, гимнастическая стенка.   |
| Музыкальный зал          | Организованная образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления                   | Музыкальный центр. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. |
| Медицинский блок         | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ            | Холодильники для медикаментов и вакцин, кушетки, весы медицинские, ростомер, прививочный инструментарий, средства для оказания неотложной помощи и т.д               |
| Коридоры ДОУ             | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, выставки детско-родительских работ.                      | Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность), арт-галереи детского творчества.                                    |
| Прогулочные площадки     | Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность.  | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Клумбы.  |
| Спортивная площадка      | Организация спортивных игр и мероприятий, развитие двигательной активности.   | Спортивное оборудование. Зоны игр на асфальте.   |
| Экологическая зона       | Познавательно-исследовательская деятельность в процессе наблюдений и экспериментирования. Ознакомление с природой родного края. | Мост, искусственный водоем, мельница, альпийская горка, клумбы, таблички с изображением животных, ареал обитания которых включает территорию Донского края.          |

При оформлении РППС групп педагоги исходят из требований ФГОС ДО, направленных на саморазвитие и самореализацию ребенка, требований образовательной программы ДОУ. Все возрастные группы МБДОУ содержат развивающий и игровой материал в соответствии с возрастом детей и соответствуют реализуемым программам и технологиям.

Образовательное пространство групп в дошкольном учреждении организовано таким образом, что для детей предоставляется возможность свободного выбора предметной и игровой, двигательной деятельности с разными материалами, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, организованы места для уединения.

В разновозрастной группе №13 имеются места для дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, конструирования, материал находится в свободном для детей доступе. Доступность оборудования и материала способствует возникновению и развитию игровой, двигательной, творческой, познавательной и исследовательской активности детей, что обеспечивает вариативность среды, возможность самовыражения детей.

Имеется набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включающий материалы для рисования, лепки и аппликации, природный и бросовый материалы. В процессе действий с природным материалом дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.), так же природный материал, пригоден для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В зависимости от образовательной ситуации, и текущего дня, от интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда групп в дошкольном учреждении легко трансформируется, что способствует организации и интеграции различных видов детской деятельности, возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Образовательное пространство групп оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Имеющиеся в групповых помещениях детская мебель, мягкие модули, ширмы могут использоваться в разнообразных образовательных ситуациях. Все элементы РППС среды надежны и безопасны, при использовании материалов и оборудования РППС физическому и психическому здоровью ребенка не угрожает опасность. Предметно-развивающая среда групп учитывает гендерную специфику и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Площадки оснащены МАФами, выносным игровым оборудованием.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать образовательную программу дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности, адаптированную образовательную программу 5-6, 6-7 лет, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для

этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

### ***3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска разновозрастной группы №13 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

2. Выполнение Учреждением требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности.

2.3. Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

4. Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение безопасности:

- имеются средства оповещения;
- система охраны в дневное время и ночное время круглосуточно;
- территория ДОУ оснащена камерами видеонаблюдения (ведется круглосуточное наблюдение);

- плановые инструктажи сотрудников по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;
- групповые комнаты имеют отдельный запасной выход для эвакуации детей в случае необходимости;
- имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители, инвентарь);
- проведение учений и тренировок с сотрудниками по отработки действий в различных критических ситуациях;
- установлена тревожно-вызывная сигнализация с подключением на пульт охраны.

Наличие средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: для занятий с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ оборудованы логопедические кабинеты; для работы с детьми с трудностями освоения программного материала, особенностями развития личностной и познавательной сферы кабинет педагога-психолога. Все объекты для проведения практических групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками с ОВЗ, обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для обеспечения возможности доступа людей с ограниченными возможностями в здание дошкольного учреждения, на входе установлена кнопка вызова помощи.

В групповых помещениях имеются следующие центры активности:

- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр строительства и конструирования
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- патриотический уголок
- литературный центр (книжный уголок)
- место для отдыха
- уголок уединения
- центр песка и воды
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- место для группового сбора
- место для проведения групповых занятий

В разновозрастной группе №13 МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников.

### 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

#### От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи- качи-качи...», «Божья коровка...»,

«Волчок- волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили убабуси...», «Зайнъка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька- мурсынька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»,

«Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики- чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок -черный бочок, белые копытца» (обработ. М.Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н.Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М.Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М.Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. счеш. С.Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямы екозы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С.Могилевской и Л.Зориной; «Храбрец-молодец», пер. сболг. Л.Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л.Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши скотом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка

друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкина А.С. «Ветер, ветер! Тымогуч!..», «Светнаш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит, «Чудо-дерево», «Черепашка» (повыбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайекая И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжику», пер. сукр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. сукр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт?», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратии С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина.

#### **От 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, выгуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жилу бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять-вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетены».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушоки бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработано Н. Гернети С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежская народная песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабею», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А.Введенского, под ред.С.Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А.Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С.Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т.Габбе;

«Три поросенка», пер. сангл.

С.Михалкова. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала»,

«Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...»; «Посидим в тишине» (повыбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И.

«Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Киски на горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я.

«Багаж», «Провсена свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,

«Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П.

«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мотковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В.

«Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р. С. «На свете все на все похоже...»,

«Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь - как из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»;

Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождю», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору);

Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бою» (1-2 рассказа по выбору);

Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»;

Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»

(по выбору); Зошенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»,

«Такое дерево» (повыбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка» (повыбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков

Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс»,

«Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка

пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. -

«В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федориногоре», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. свенг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю.

«А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### ***3.5. Кадровые условия реализации программы***

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.



При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ.

### **3.6. Распорядок и режим дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### *Учебный план*

В ДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей. Образовательная деятельность организуется по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

- «Окружающий мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),
- «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

- «Развитие речи»,
- «Подготовка к обучению грамоте».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

- «Музыка»,
- «Рисование»,
- «Лепка»,
- «Аппликация»,
- «Конструирование».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества детского сада с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

#### *Календарный учебный график*

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДООУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДООУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

#### *Режим жизнедеятельности детей*

Требования и показатели организации образовательного процесса

| <b>Расписание непосредственно образовательной деятельности<br/>МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска пер.М.Козлова 35/152</b> |  |
|---|--|
| <b>Дни недели</b>   | <b>Разновозрастная группа<br/>(3-5 лет)<br/>№13<br/>«Семицветик»</b>   |
| Понедельник   | <b>9.00-9.15(I)</b><br><b>9.15-9.35(II)</b><br>Развитие речи ч/н Обучение грамоте<br><b>9.35-9.50(I)</b><br><b>10.00-10.20(II)</b><br><b>Физкультура</b> |
| вторник   | <b>9.00-9.15(I)</b><br><b>9.15-9.35(II)</b><br>РЭМП(II)<br><b>9.35-9.50(I)</b><br><b>10.00-10.20(II)</b><br><b>Физкультура</b>                           |
| Среда   | <b>9.00-9.15(I)</b><br><b>9.30-9.50(II)</b><br><b>Музыка</b><br><b>9.00-9.20(II)</b><br><b>9.35-9.50(I)</b><br>Рисование ч/н Лепка                       |
| Четверг   | <b>9.00-9.15(I)</b><br><b>9.15-9.35(II)</b><br>Окружающий мир<br><b>9.35-9.50(I)</b><br><b>9.50-10.10(II)</b><br><b>Физкультура на воздухе</b>           |
| пятница   | <b>9.00-9.15(I)</b><br><b>9.30-9.50(II)</b><br><b>Музыка</b><br><b>9.00-9.20(II)</b><br><b>9.35-9.50(I)</b><br>Конструирование ч/н Аппликация            |
|   | <b>I –подгруппа дети с 2 до 3 лет</b><br><b>II- подгруппа дети с 3 до 4 лет</b>  |

Утверждаю:  
 Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска  
 \_\_\_\_\_ М.Н.Шаповалова  
 Приказ от 31.08.2023 №\_\_\_\_\_

### Режим дня разновозрастной группы № 13 в холодный период

| Содержание   | Разновозрастная группа<br>(3-5 лет)   |
|--|---|
| Утренний приём<br>(на воздухе)                                     | 7.00-7.30   |
| Свободная игровая деятельность в группе                            | 7.30-8.15   |
| Утренняя разминка  | 8.15-8.20   |
| Подготовка к завтраку  | 8.20-8.25   |
| Завтрак  | 8.25-8.50   |
| Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00   |
| Непосредственно образовательная деятельность 1                     | 9.00-9.15 для 1 подгруппы (3-4 года)<br>9.15-9.35 для 2 подгруппы (4-5 лет)   |
| Перерыв между НОД  | 9.15-9.35 для 1 подгруппы (3-4 года)  |
| Непосредственно образовательная деятельность 2                     | 9.35-9.50 для 1 подгруппы (3-4 года)<br>10.00-10.20 для 2 подгруппы (4-5 лет) |
| Свободная игровая деятельность                                     | 9.50-10.20  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                     | 10.20-10.35   |
| Познавательно-игровая деятельность                                 | 10.35-10.50   |
| Подготовка к прогулке  | 10.50-11.00   |
| Прогулка (игровая деятельность)                                    | 11.00-12.00   |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                         | 12.00-12.10   |
| Обед   | 12.10-12.40   |
| Гигиенические процедуры, сон                                       | 12.40-15.00   |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры                        | 15.00-15.15   |
| Свободная игровая деятельность в группе                            | 15.15-15.40   |
| Подготовка к полднику  | 15.40-15.45   |
| Уплотнённый полдник  | 15.45-16.15   |
| Познавательно-игровая деятельность                                 | 16.15-16.45   |
| Подготовка к вечерней прогулке                                     | 16.45-17.00   |
| Вечерняя прогулка (игровая деятельность)                           | 17.00-19.00   |
| <i>Утренний приём на воздухе</i>                                   | <i>30 мин.</i>  |
| <i>Дневная прогулка</i>  | <i>1 час</i>  |
| <i>Вечерняя прогулка</i>   | <i>2 часа</i>   |

## Режим дня разновозрастной группы №13

### Летний период

| Содержание                                      | Время          |
|---|----------------|
| Прием детей, игры, утренняя разминка            | 7.00 – 8.05    |
| Возвращение в группу, гигиенические процедуры   | 8.05 – 8.15    |
| Подготовка к завтраку                           | 8.15 – 8.20    |
| Завтрак   | 8.20 – 8.40    |
| Подготовка к прогулке                           | 8.40 – 8.50    |
| Прогулка  | 8.50 - 10.00   |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 10.00 - 10.10  |
| Второй завтрак                                  | 10.10 – 10.20  |
| Прогулка  | 10.20 – 12.00  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00 – 12.05  |
| Подготовка к обеду                              | 12.05. – 12.10 |
| Обед  | 12.10 – 12.35  |
| Подготовка ко сну                               | 12.35 – 12.40  |
| Дневной сон                                     | 12.40 – 15.10  |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры     | 15.10 – 15.20  |
| Познавательная-игровая деятельность             | 15.20 – 15.45  |
| Уплотненный полдник                             | 15.45 – 16.05  |
| Подготовка к прогулке                           | 16.05 – 16.15  |
| Прогулка, уход детей домой                      | 16.15 – 19.00  |

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

**Психолого-педагогические условия** реализации парциальных программ, региональных программ и проектов идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** соответствуют требованиям ФГОС ДО и отражены в пункте 3.2. Образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Для реализации парциальной программы «В краю Тихого Дона» в группах организованы уголки родного края. Здесь находятся:

- Альбомы, книги, иллюстрации о культуре и быте донского казачества, сборники казачьих песен и игр;
- Макет куреня и казачьего подворья;
- Карта Ростовской области;
- Атрибуты и символика Всевеликого войска Донского, Ростовской области и города Волгодонска;
- Дидактические игры, ЛЭП-буки и другое игровое и обучающее оборудование.

Для реализации парциальной модульной программы «СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в каждой возрастной группе в уголках конструирования выделено место для работы с конструкторами нового поколения, размещены вертикальные и горизонтальные игровые панели для LEGO-конструирования, электронные викторины. Имеются «Инженерные книги» созданные детьми совместно с педагогами.

В математических уголках размещены наборы «Математическое развитие детей младшего дошкольного возраста» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста».

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска выделены функциональные пространства для реализации модулей «Робототехника», «Дидактическая система Ф.Фребеля», «Мультстудия «Я творю мир»:

- кабинет «ИнженериУм» центр инженерно-технического конструирования и робототехники (оборудование: LEGO WeDo, LEGO education, набор логики базовый лаборатории Наустим, конструкторы труботетрик, форматик, кейсворм, сакелфилс и др.);
- интерактивный центр конструирования для детей старшего дошкольного возраста (оборудование: интерактивные столы и панели);
- кабинет педагога-психолога (оборудование: дидактические наборы «Дары Фребеля»).

**Материально-техническое обеспечение парциальных программ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** описано в предыдущем пункте (особенности организации РППС).

**Кадровые условия реализации парциальных программ.** Для реализации парциальных программ дополнительные кадровые условия не требуются.

**Примерный режим и распорядок дня.** Для реализации парциальных программ не предусмотрено специальное время, отведенное для занятий. Освоение данных программ происходит в утреннее и вечернее время на прогулке, во время организации игровой деятельности.



## **V.Дополнительный раздел к программе (краткая презентация программы)**

Образовательная программа разновозрастной группы №13 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гусельки» г.Волгодонска, (далее МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ;
- Программа развития МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках

(парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть программы соответствует содержанию федеральной образовательной программе дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтена региональная специфика, приоритетное направление работы, а так же традиции детского сада.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;
- кадровые условия реализации программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С.Н.НИКОЛАЕВОЙ  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

| <b>Система работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет)<br/>по экологическому воспитанию</b> |               |   |  |  |
|---|---------------|---|--|--|
| <b>Месяц</b>  | <b>Неделя</b> | <b>Тема<br/>Вид деятельности</b>  | <b>Программное содержание</b>  | <b>Источник<br/>(пособие, стр.)</b>  |
| <b>Сентябрь</b>   | 1.            | Образовательная ситуация<br>«Знакомство с корнеплодами репы и моркови». | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25. |
| <b>Октябрь</b>  | 1.            | Наблюдение<br>«Кто живет в аквариуме».                                  | Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обительницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить.                                  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр.27.  |
|   | 2.            | Образовательная ситуация<br>«Знакомство со свеклой и картофелем».       | Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28. |

|               |    |  |  |  |
|---------------|----|--|--|--|
|               | 3. | «Наблюдение за погодными явлениями».                                 | Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29. |
|               | 4. | Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом капустой». | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31. |
| <b>Ноябрь</b> | 1. | Наблюдение «Что есть у рыбки?»                                       | Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31. |
|               | 2. | Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством».          | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 34. |

|                |    |   |   |  |
|----------------|----|---|---|--|
|                | 3. | «Наблюдение за погодными явлениями».                        | Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать небо, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 36. |
|                | 4. | Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами».           | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 39. |
| <b>Декабрь</b> | 1. | Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и телятком». | Знакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятком меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; телятком сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 42. |

|               |    |   |  |  |
|---------------|----|---|--|--|
|               | 2. | Образовательная ситуация<br>«Знакомство с козой и козленком». | Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 46.         |
|               | 3. | Наблюдение<br>«Наша елка».                                    | Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 48, 49, 50. |
|               | 4. | Досуг<br>«Праздник новогодней елки для кукол».                | Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 51.         |
| <b>Январь</b> | 1. | Наблюдение<br>«Птицы нашего участка».                         | Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 54, 55.     |



|                |    |  |   |  |
|----------------|----|--|---|--|
|                | 2. | Образовательная ситуация<br>«Заяц и волк – лесные жители».                 | Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).                                    | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 55.         |
|                | 3. | «Наблюдение за погодными явлениями».                                       | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 57.         |
|                | 4. | Образовательная ситуация<br>«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса». | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегают по лесу, охотится за зайцем).   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 60.         |
| <b>Февраль</b> | 1. | «Образовательная ситуация<br>Наша птица».                                  | Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерно, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 61, 62, 63. |

|             |    |  |  |  |
|-------------|----|--|--|--|
|             | 2. | Наблюдение<br>«Что такое вода?».                     | Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62, 63, 68. |
|             | 3. | Образовательная ситуация<br>«Посадка репчатого».     | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 64.         |
|             | 4. | Образовательная ситуация<br>«Знакомство с фруктами». | Дать представление о 3 – 4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 69.         |
| <b>Март</b> | 1. | Наблюдение<br>«Отличие живой птицы от игрушечной».   | Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 71.         |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
|  | 2. | Образовательная ситуация<br>«Айболит проверяет здоровье детей».   | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 74. |
|  | 3. | Наблюдение<br>«Вода – друг человека».                             | Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 72. |
|  | 4. | Образовательная ситуация<br>«Знакомство с комнатными растениями». | Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 78. |

|        |    |   |  |  |
|--------|----|---|--|--|
| Апрель | 1. | Наблюдение<br>«Снег на участке».  | Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 79. |
|        | 2. | Образовательная ситуация<br>«Знакомство с лошадью и жеребенком».        | Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 82. |
|        | 3. | Наблюдение за погодными явлениями.                                      | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 84. |
|        | 4. | Образовательная ситуация<br>«Корова, коза, лошадь – домашние животные». | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 86. |

|            |    |  |  |  |
|------------|----|--|--|--|
| <b>Май</b> | 1. | Образовательная ситуация<br>«Знакомство с кошкой и собакой». | Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89. |
|------------|----|--|--|--|

## Система работы с детьми младшего дошкольного возраста по ОБЖ (3 - 4 лет)

| Месяц, неделя     | Раздел                             | Тема, цель  | Литература                           |
|-------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Сентябрь 1 неделя | Ребенок и другие люди              | «Внешность может быть обманчива».<br>Цель: объяснение детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.   | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23            |
| Сентябрь 2 неделя | Ребенок и природа                  | «Съедобные и не съедобные грибы».<br>Цель: обучение детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.  | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.43            |
| Сентябрь 3 неделя | Ребенок дома                       | «Пожар. Пожароопасные предметы».<br>Цель: обучение детей правилам поведения при пожаре, ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 34-35, 30-31 |
| Сентябрь 4 неделя | Здоровье ребенка                   | «Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Как устроено тело человека». Цель: объяснение, что каждый должен думать о своем здоровье, ознакомление детей с тем, как устроено тело человека.  | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.46            |
| Октябрь 1 неделя  | Эмоциональное благополучие ребенка | «Детские страхи».<br>Цель: обучение детей справляться со своими страхами.   | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.60            |

|                     |                          |   |                                      |
|---------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|
| Октябрь 2<br>неделя | Ребенок на улице         | «Устройство проезжей части. Опасные участки на пешеходной части улицы. Безопасное поведение на улице и в городском транспорте».<br><br>Цель: ознакомление детей с устройством проезжей части, опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; обучение детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, а так же правилам этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.<br>63, 68-70 |
| Октябрь 3<br>неделя | Ребенок и другие<br>люди | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».<br><br>Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.  | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.24         |
| Октябрь             | Ребенок и                | «Съедобные ягоды и ядовитые растения».  | ОБЖ Р.Б. Стеркина,                   |

|                    |              |   |                              |
|--------------------|--------------|---|------------------------------|
| 4 неделя           | природа      | Цель: ознакомление детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же обучение различать их и правильно называть.<br><br>«Сбор грибов и ягод (настольная игра)».<br><br>Цель: закрепление знаний детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. | стр.44-45                    |
| Ноябрь 1<br>неделя | Ребенок дома | «Предметы, требующие осторожного обращения».<br><br>Цель: обучение детей хорошо запоминать основные предметы, опасные для жизни и здоровья.   | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.31 |

|                     |                                    |  |                                |
|---------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|
| Ноябрь 2<br>неделя  | Здоровье ребенка                   | <p>«Человек и его тело. Зачем нужно тело»: Как работает сердце человека? Что мы делаем, когда едим? Как мы дышим? Как движутся части тела?</p> <p>Цель: ознакомление детей с назначением и работой сердца, системой пищеварения и органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов и их ролью в строении тела человека, а так же с возможностями движения различных частей тела.</p> | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 48-52  |
| Ноябрь 3<br>неделя  | Эмоциональное благополучие ребенка | <p>«Конфликты между детьми».</p> <p>Цель: обучение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.</p>   | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 61     |
| Ноябрь 4<br>неделя  | Ребенок на улице                   | <p>«Зебра», светофор, и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов».</p> <p>Цель: обучение детей понимать, что обозначают знаки дорожного движения.</p>   | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 17, 64 |
| Декабрь 1<br>неделя | Ребенок и другие люди              | <p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».</p> <p>Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми таких опасных ситуаций, как контакты с чужими людьми, обучение их правильно действовать в таких случаях.</p>  | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.26      |
| Декабрь 2<br>неделя | Ребенок и природа                  | <p>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе».</p> <p>Цель: развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p>  | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.39      |



|                     |                  |  |                                 |
|---------------------|------------------|--|---------------------------------|
| Декабрь 3<br>неделя | Ребенок дома     | «Использование и хранение опасных предметов».<br>Цель: обучение детей правилам использования опасными предметами.  | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.32    |
| Декабрь 4<br>неделя | Здоровье ребенка | «Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку».<br>Цель: обучение детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Ознакомление детей с понятиями «тяжелые», «хронические заболевания», «инвалидность» и воспитание чувства сострадания. | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.52-53 |
| Январь              | Эмоциональное    | «Поделюсь с другом игрушками»  | ОБЖ                             |

|                     |                          |   |                                  |
|---------------------|--------------------------|---|----------------------------------|
| 2 неделя            | благополучие<br>ребенка  | Цель: воспитание уважительного отношения со сверстниками, умения делиться игрушками.  | Р.Б. Стеркина, стр.23            |
| Январь 3<br>неделя  | Ребенок на улице         | «О работе ГИБДД. Милиционер - регулировщик».<br>Цель: ознакомление детей с работой ГИБДД и работе милиционера - регулировщика.  | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.<br>17-18 |
| Январь 4<br>неделя  | Ребенок и другие<br>люди | «Насильственные действия незнакомого взрослого».<br>Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, обучение их соответствующим правилам поведения. | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.27     |
| Февраль 1<br>неделя | Ребенок и<br>природа     | «Будем беречь и охранять природу».<br>Цель: воспитание у детей природоохранного поведения, развитие   | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.41     |

|                     |                                    |   |                                   |
|---------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|
|                     |                                    | представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.  |                                   |
| Февраль<br>2 неделя | Ребенок дома                       | «Как вызвать милицию».<br>Цель: ознакомление детей с номером «02» и обучение его набирать.  | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.35      |
| Февраль<br>3 неделя | Здоровье ребенка                   | «Личная гигиена. Микробы и вирусы».<br>Цель: развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур, дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).   | ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.<br>52, 54 |
| Февраль<br>4 неделя | Эмоциональное благополучие ребенка | «Правила поведения для воспитанных детей».<br>Цель: обучение детей нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.   | ОБЖ<br>Р.Б. Стеркина, стр.23      |
| Март<br>1 неделя    | Ребенок на улице                   | «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь?»<br>Цель: обучение детей правилу, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; закрепление знаний детей своего адреса. | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.70-71   |
| Март<br>2 неделя    | Ребенок и другие люди              | «Ребенок и его старшие приятели».<br>Цель: обучение детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь их в опасную ситуацию.   | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.29      |
| Март                | Ребенок и                          | «Контакты с животными».   | ОБЖ Р.Б. Стеркина,                |

|                    |                                    |  |                                 |
|--------------------|------------------------------------|--|---------------------------------|
| 3 неделя           | природа                            | Цель: закрепление знаний детей при обращении с животными.  | стр.46                          |
| Март<br>4 неделя   | Ребенок дома                       | «Скорая помощь».<br>Цель: ознакомление детей с номером «03» и обучение его набирать (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).  | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.35    |
| Апрель             | Здоровье ребенка                   | «Врачи - наши друзья. Правила оказания первой помощи».   | ОБЖ Р.Б. Стеркина,              |
| 1 неделя           |                                    | Цель: объяснение детям, что врачи помогают людям побороть болезнь, ознакомление детей с элементарной помощью при травмах и ушибах.   | стр.14-15                       |
| Апрель<br>2 неделя | Эмоциональное благополучие ребенка | «Это я это я, это все мои друзья».<br>Цель: обучение быстрому оцениванию опасности ситуации и реагированию на нее.   | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.15    |
| Апрель<br>3 неделя | Ребенок на улице                   | «Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города».<br>Цель: обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх и катаниях на велосипеде (самокате, роликовых коньках) во дворе дома, обучение их необходимым мерам предосторожности. | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.67-68 |
| Апрель<br>4 неделя | Ребенок и другие люди              | «Когда нельзя слушаться старших». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, в которых дети должны незамедлительно и правильно отреагировать.  | ОБЖ<br>Р.Б. Стеркина, стр.9     |
| Май<br>1 неделя    | Ребенок и природа                  | «На воде, на солнце».<br>Цель: объяснение детям, что купание, плавание, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.   | ОБЖ Р.Б. Стеркина,<br>стр.59    |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| <p>Май<br/>2 неделя</p> | <p>Ребенок дома</p>                       | <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p> <p>Цель: расширение представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, ознакомление детей с правилами пользования балконом и окнами.</p> | <p>ОБЖ<br/>Р.Б. Стеркина, стр.36</p>     |
| <p>Май<br/>3 неделя</p> | <p>Здоровье ребенка</p>                   | <p>«Витамины и здоровый организм.<br/>Витамины и полезные продукты.<br/>Здоровая пища».</p> <p>Цель: объяснение детям, как витамины влияют на организм человека и что здоровье зависит от правильного питания.</p>                    | <p>ОБЖ<br/>Р.Б. Стеркина, стр. 55-58</p> |
| <p>Май<br/>4 неделя</p> | <p>Эмоциональное благополучие ребенка</p> | <p>Беседа на тему «Скоро в школу».</p> <p>Цель: закрепление полученных ранее знаний.</p>  |  |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет)**

**Сентябрь**

| Неделя/тема                       | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|-----------------------------------|-----------------------|---|--|--|
|                                   |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности                                     | Методическая литература  |
| 1 неделя «Здравствуй детский сад» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Овощи с огорода»<br>Цель: обучение детей умению различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр.25. |
|                                   |                       | РЭМП  | Тема: «Много, мало, один»<br>Цель: обучение детей составлять группы предметов и выделять из них отдельные предметы.                          | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 10                         |
|                                   | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Пересказ сказки «Курочка Ряба».<br>Цель: обучение пересказу знакомых литературных произведений.                                       | О.С. Ушакова « Развитие речи детей 3-4 лет» стр. 18.                               |
|                                   | ХЭР                   | Аппликация  | Тема: «Большие и маленькие мячи».<br>Цель: обучение детей аккуратному наклеиванию изображений.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.46.      |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
| <b>ХЭР</b>  | <b>Лепка</b>   | Тема: «Конфетки».<br>Цель: ознакомление детей с глиной                                  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 44. |
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.27.        |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Хрюша и Филя в гостях у ребят». Формировать представления об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания». Развивать двигательную активность. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 6<br>Беседа: «У нас дома гости». Показать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова стр. 7 |   |  |

| Неделя/тема                   | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|                               |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 2 неделя «Мой дом, мой город» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Транспорт»<br>Цель: обучение детей умению определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)   | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.11. |
|                               |                       | РЭМП                          | Тема: «Геометрические фигуры: квадрат, круг».<br>Цель: знакомство детей с квадратом; формирование умения различать и называть: круг, квадрат.   | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 12.                     |
|                               | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звук «А», «У», рисование дорожек, игра «Узнай какой игрушки не стало», заучивание потешки.<br>Цель: формирование умения детей в произношении звука «А», «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.10,12.                |
|                               | ХЭР                   | Конструирование               | Тема: «Дорожки длинные и короткие».<br>Цель: формирование у детей представления о строительной детали кирпичик.   | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 19.   |
|                               | ХЭР                   | Рисование                     | Тема: «Идёт дождь».<br>Цель: закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, формировать умение правильно держать карандаш.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 44.    |
|                               | Ф.Р.                  | Физкультура на воздухе        | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения»<br>Цель: развитие двигательной активности.  | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаевастр.27.            |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  | <b>СКР</b> | <p>Беседа: «У меня день рождения»<br/>Цель: развитие в детях дружелюбия; обучение детей умению общаться спокойно без крика.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 8.</p> <p>Беседа: «Я нашёл игрушку».<br/>Цель: формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 8.</p> |
|--|------------|--|



|                                  | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|----------------------------------|-----------------------|---|---|---|
|                                  |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 3 неделя «Колобок – румяный бок» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Мой родной город».<br>Цель: формирование представления о родном городе, обучение умению называть родной город.   | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.34. |
|                                  |                       | РЭМП  | Тема: «Геометрические фигуры: квадрат, круг» (закрепление).<br>Цель: закрепление представления о геометрических фигурах (круг и квадрат).   | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 14                      |
|                                  | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли».<br>Цель: обучение детей рассматривать предметы, формирование умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 27.                               |
|                                  | ХЭР                   | Аппликация  | Тема: «Шарики катятся по дорожке».<br>Цель: ознакомление детей с предметами круглой формы, обучение приёмам наклеивания.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.50.   |
|                                  | ХЭР                   | Лепка   | Тема: «Бублики».<br>Цель: развитие умение работать с глиной.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 49.    |
|                                  | Ф.Р.                  | Физкультура на воздухе                              | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.   | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаевастр.27.            |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Я шофёр».</p> <p>Цель: формирование умения детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться; обучение умению взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 9 .</p> <p>Беседа: «Надо вещи убирать, не придётся их искать».</p> <p>Цель: закрепление навыков организованного поведения в детском саду; обучение умению самостоятельно раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 10.</p> |
|--|------------|---|

| Неделя/тема                  | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|                              |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 4 неделя «Все работы хороши» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Мебель»<br>Цель: обучение детей умению определять и различать предметы мебели, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).   | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.12. |
|                              |                       | РЭМП                          | Тема: «Много, мало, один (закрепление)»<br>Цель: упражнение детей в составлении групп отдельных предметов и выделении из нее одного предмета.   | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 16                      |
|                              | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звук «О». Звуки «А», «У» (закрепление), рисование дождика из тучки, повторение потешек».<br>Цель: формирование умения детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; упражнение детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.14,16.                |
|                              | ХЭР                   | Конструирование               | Тема: «Разные дорожки для машин».<br>Цель: обучение детей умению сооружать дорожки способом приставления деталей.   | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 24.   |
|                              | ХЭР                   | Рисование                     | Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки».<br>Цель: обучение детей рисованию прямых линий сверху вниз; вести линию неотрывно, слитно.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 46.    |
|                              | Ф.Р.                  | Физкультура на воздухе        | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.   | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаевастр.27.            |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  | <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Поможем куклам разыскать свои вещи»<br/>Цель: формирование умения соблюдать порядок в помещении детского сада; обучение умению вести диалог со взрослым.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 11.</p> <p>Беседа: «Подарки Петрушки».<br/>Цель: формирование умения детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться; обучение умению здороваться, прощаться, благодарить.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 12.</p> |
|--|------------|--|

**Октябрь**

| Неделя/тема                       | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|-----------------------------------|-----------------------|---|---|--|
|                                   |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 1 неделя «День дедушек и бабушек» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Меняем воду в аквариуме».<br>Цель: расширение знаний детей о декоративных рыбках; расширение представлений об уходе за декоративными рыбками; формирование доброго отношение к окружающему миру. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 26.      |
|                                   |                       | РЭМП  | Тема: «Треугольник. Сравнение предметов».<br>Цель: знакомство детей с треугольником; формирование умения различать и называть треугольники.   | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 3-4года» стр. 29. |
|                                   | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Сказка К. Чуковского «Цыпленок».<br>Цель: формирования умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.   | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 102.  |
|                                   | ХЭР                   | Аппликация  | Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке».<br>Цель: обучение наклеиванию округлых предметов и аккуратному наклеиванию изображений.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.53.            |
|                                   | ХЭР                   | Лепка   | Тема: «Колобок».<br>Цель: развитие умения лепить предметы округлой формы, раскатывая глину (пластилин) между ладонями круговыми движениями.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 54.             |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.32. |
| <b>СКР</b>  | <p>Ситуативный разговор: « Я тоже хочу эту игрушку».</p> <p>Цель: формирование умения делиться игрушками с товарищем, налаживать контакты друг с другом посредством речи.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 13.</p> <p>Беседа: «С кем я живу».</p> <p>Цель: формирование первоначальные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединённых родственным началом.</p> <p>«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко стр. 44.</p> |   |   |

**Октябрь**

| Неделя/тема                       | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|                                   |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 2 неделя «День дедушек и бабушек» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Одежда».<br>Цель: обучение детей умению определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение); развитие умения группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.13.   |
|                                   |                       | РЭМП                          | Тема: «Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник».<br>Цель: формирование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 19.                       |
|                                   | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: Звуки «Ы», «Э», рисование дорожек, заучивание стихотворения.<br>Цель: формирование умения детей в правильном произношении звука «Ы», «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.                       | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.18,20.                  |
|                                   | ХЭР                   | Конструирование               | Тема: «Скамейка».<br>Цель: обучение малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга.  | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 28.     |
|                                   | ХЭР                   | Рисование                     | Тема: «Падают, падают листья».<br>Цель: обучение умению рисовать осенние листья приемом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне; развитие чувства ритма.                          | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 42. |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.32. |
| <b>СКР</b>  | <p>Беседа: «Чтобы мама улыбнулась».<br/>Цель: ознакомление детей с их обязанностями в группе; формирование привычки соблюдать чистоту и порядок в помещении группы.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 15.</p> <p>Беседа: «Я звоню по телефону»<br/>Цель: обучение детей умению общаться спокойно без крика; развитие умения объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно не ссорясь.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 16.</p> |   |   |



**Октябрь**

| Неделя/тема                | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|----------------------------|-----------------------|---|---|---|
|                            |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 3 неделя «В мире животных» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Папа, мама, я - семья».<br>Цель: формирование первоначальных представлений о семье, воспитание интереса к собственному имени.                        | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.35.   |
|                            |                       | РЭМП  | Тема: «Количество столько...сколько».<br>Цель: обучение детей сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой. | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 21.                       |
|                            | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Составление рассказа об игрушках - котенке - зайчонке».<br>Цель: обучение детей составлять с помощью взрослого короткие рассказы.                    | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 33.                                 |
|                            | ХЭР                   | Аппликация  | Тема: «Листопад».<br>Цель: создание аппликативной композиции из готовых форм разного цвета на голубом фоне; освоение техники обрывной аппликации.           | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 40. |
|                            | ХЭР                   | Лепка   | Тема: «Грибы на пенёчке».<br>Цель: создание коллективной композиции из грибов; лепка грибов из трёх частей (ножка, шляпка, полянка).                        | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 44. |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.32. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Угощение для зайца».<br>Цель: формирование представлений о том, что хорошо и что плохо; развитие умения взаимодействовать друг с другом посредством речи.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 16.<br>Игровая ситуация; «Поможем Маше накрыть стол».<br>Цель: создание игровой ситуации, способствующей к формированию заботливого отношения к окружающим.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 18. |   |   |

**Октябрь**

| Неделя/тема             | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---|
|                         |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 4 неделя «Мир растений» | Ц.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Магазин»<br>Цель: обучение детей умению определять и называть основные признаки предметов.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.14. |
|                         |                       | РЭМП                          | Тема: «Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник»(закрепление).<br>Цель: формирование умения различать и называть геометрические фигуры: осязательным и зрительным путем»   | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 23.                     |
|                         | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: Звуки «И». Звуки «Ы», «Э» (закрепление), рисование зернышек, заучивание и повторение стихотворений.<br>Цель: формирование умения детей в произношении звука «И» в звукоподражаниях в словах и во фразовой речи; упражнение детей в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.22, 24.               |
|                         | ХЭР                   | Конструирование               | Тема: «Разные заборы».<br>Цель: обучение детей умению делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга (ворота).  | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 34.   |
|                         | ХЭР                   | Рисование                     | Тема: «Цветные клубочки».<br>Цель: обучение детей рисованию непрерывных линий круговыми движениями, не отрывая карандаш (фломастер) от бумаги.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 52.    |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.32. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо».<br>Цель: формирование первоначальных представлений о некоторых способах проявления внимания и заботы, по отношению к другим людям.<br>«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко стр. 36.<br>Ситуативный разговор: «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил».<br>Цель: приучение детей к вежливости.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 21. |   |   |

## Ноябрь

| Неделя/тема       | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|-------------------|-----------------------|---|--|---|
|                   |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| I неделя «Дружба» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «В гостях у бабушки»<br>Цель: ознакомление детей с домашними животными и их детенышами; обучение правилам обращения с домашними животными; формирование заботливого отношения к домашним животным.       | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 29. |
|                   |                       | РЭМП  | Тема: «Количество: столько... сколько, поровну».<br>Цель: обучение детей сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 25.                         |
|                   | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Пересказ сказки «Репка».<br>Цель: обучение пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка».   | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 39.                                   |
|                   | ХЭР                   | Аппликация  | Тема: «Разноцветные огоньки в домиках».<br>Цель: обучение детей аккуратному наклеиванию изображений округлой формы.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.59.       |
|                   | ХЭР                   | Лепка   | Тема: «Крендельки».<br>Цель: закрепление приёма раскатывания глины (пластилина) прямыми движениями ладоней.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 60.        |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.38. |
| <b>СКР</b>  | <p>Беседа: «Разное настроение».<br/>Цель: формирование первоначальных представлений об эмоциональном состоянии мужчин и женщин; развитие потребности переносить адекватно полу способы эмоционального состояния собственного поведения.</p> <p>«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко стр. 38.</p> <p>Беседа: «Я делюсь игрушками».<br/>Цель: формирование стремления детей делиться игрушками, налаживать контакты друг с другом посредством речи.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 23.</p> |   |   |

## Ноябрь

| Неделя/тема               | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---|
|                           |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 2 неделя «Зимовье зверей» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Чудесный мешочек»<br>Цель: формирование понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.14. |
|                           |                       | РЭМП                          | Тема: «Ориентировка в пространстве».<br>Цель: обучение детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на».  | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 28.                     |
|                           | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: Звуки «М-МЬ», «Н-НЬ» рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.<br>Цель: формирование умения детей в правильном произношении звука «М-МЬ», «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.26,28.                |
|                           | ХЭР                   | Конструирование               | Тема: «Башенки».<br>Цель: обучение детей умению накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки.   | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 38.   |
|                           | ХЭР                   | Рисование                     | Тема: «Красивые воздушные шары».<br>Цель: обучение детей рисованию предметов круглой формы, правильно держать карандаш.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 58.    |
|                           | Ф.Р.                  | Физкультура на воздухе        | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.  | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаевастр.38.            |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  | <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Пожалей Катю».<br/>Цель: формирование заботливого отношения к окружающим; воспитание бережного отношения к игрушкам.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 24.</p> <p>Беседа: «Я умею говорить спасибо».<br/>Цель: закрепление навыков культурного поведения в детском саду.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 25.</p> |
|--|------------|--|



## Ноябрь

| Неделя/тема                          | Обр. обл., интеграция | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|--------------------------------------|-----------------------|--|---|---|
|                                      |                       |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 3 неделя «День рождение Деда Мороза» | П.Р.                  | Окружающий мир                                     | Тема: «Варвара- краса, длинная коса»<br>Цель: воспитание уважения к маме, объяснить, что мама заботится о своей семье.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.36. |
|                                      |                       | РЭМП   | Тема: «Сравнение предметов по длине».<br>Цель: обучение сравнению двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами: «длиннее», «короче».              | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 30.                     |
|                                      | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Русская народная сказка «Теремок»».<br>Цель: обучение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.   | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 103.                              |
|                                      | ХЭР                   | Аппликация   | Тема: «Шарики и кубики».<br>Цель: ознакомление детей с новой для них формой – квадратом; обучение наклеивать фигуры, чередуя их; закрепление правил приёма наклеивания. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.61.   |
|                                      | ХЭР                   | Лепка  | Тема: «Пряники».<br>Цель: закрепление умения лепить шарики; развитие умения сплющивать шар, сдавливая его ладошками.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 62.    |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.38. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Как сорока кашу варила».<br>Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 26.<br>Беседа: «Как вести себя за столом».<br>Цель: формирование простейших навыков поведения во время еды и умывания; формирование умения есть аккуратно.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 27. |   |   |

## Ноябрь

| Неделя/тема                    | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|                                |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 4 неделя «Загадки динозаврика» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Помоги Незнайке».<br>Цель: развитие умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.16. |
|                                |                       | ФЭМП                          | Тема: «Сравнение предметов по длине»(закрепление).<br>Цель: развитие умения сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше.   | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 32.                     |
|                                | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звук «Б-БЬ», «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание потешки».<br>Цель: формирование умения детей в правильном произношении звука «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.30, 32.               |
|                                | ХЭР                   | Конструирование               | Тема: «Ворота высокие и низкие».<br>Цель: обучение детей умению накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки; развитие умения создавать перекрытия.  | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 43.   |
|                                | ХЭР                   | Рисование                     | Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое».<br>Цель: развитие умения рисовать карандашами, самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 65.    |

|  |             |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|
|  | <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.38. |
|  | <b>СКР</b>  | Беседа: «Покатаем кукол на машине».<br>Цель: обучение умению общаться спокойно, без крика; формирование доброжелательного отношения друг к другу.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 29.<br>Беседа: «День рождения куклы Тани».<br>Цель: развитие умения поддерживать дружеские отношения, не ссориться, взаимодействовать друг с другом посредством речи.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 30. |   |   |

## Декабрь

| Неделя/тема                  | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|------------------------------|-----------------------|---|--|---|
|                              |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| I неделя «Зима - волшебница» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Подкормим птиц зимой»<br>Цель: закрепление знания детей о зимних явлениях природы; формирование желания подкармливать птиц зимой; расширение представлений о зимующих птицах.   | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 32. |
|                              |                       | РЭМП  | Тема: «Сравнение предметов по длине (закрепление)».<br>Цель: совершенствование умения детей в сравнении предметов по длине, умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 34                          |
|                              | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Проведение игры «Что в мешке у Буратино».<br>Цель: обучение детей правильно употреблять в речи название качеств предметов.  | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 53 .                                  |
|                              | ХЭР                   | Аппликация  | Тема: «Пирамидка».<br>Цель: формирование умения передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.70.       |
|                              | ХЭР                   | Лепка   | Тема: «Лепёшки большие и маленькие».<br>Цель: развитие умения отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина (глины), раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 66.        |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.43. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: « Снежинки кружатся»<br>Цель: развитие желание участвовать в разговоре; расширение представлений об особенностях зимней природы.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 31.<br>Беседа: «Снежинки».<br>Цель: участие детей в оформлении группы.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 32. |   |   |

Декабрь

| Неделя/тема                 | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
|                             |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
| 2 неделя «Город - мастеров» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Найди предмет рукотворного мира»<br>Цель: развитие умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.17.  |
|                             |                       | РЭМП                          | Тема: «Игрушки для ёлочки».<br>Цель: обучение умению сравнивать две равные группы предметов способом приложения; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).   | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 36.<br>И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений 3-4года» стр. 33. |
|                             | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Звук «Д-ДЬ»<br>рисование окошек в вагончиках, заучивание стихотворения».<br>Цель: упражнение детей в правильном произношении звука «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; формирование умения детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.34, 36.  |
|                             | ХЭР                   | Конструирование               | Тема: «Домик».<br>Цель: обучение умению детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия.  | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 47.  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| <b>ХЭР</b>  | <b>Рисование</b>   | Тема: «Снежные комочки большие и маленькие».<br>Цель: закрепление умения детей рисовать предметы круглой формы, обучение правильным приемам закрашивания изображения красками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 66. |
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.  | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаевастр.43.         |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Мы ждём Деда Мороза».<br>Цель: формирование умения общаться спокойно, без крика.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 33.<br>Беседа: «Найди себе пару»<br>Цель: участие детей в посильном труде; обучение ладить друг с другом.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр.34. |  |  |



## Декабрь

| Неделя/тема                          | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|--------------------------------------|-----------------------|---|---|---|
|                                      |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 3 неделя «Родной край, любви и знай» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Наш зайчонок заболел».<br>Цель: воспитание уважения к маме; осознание того, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.38.   |
|                                      |                       | РЭМП  | Тема: «Ориентировка во времени: день - ночь».<br>Цель: обучение детей различать части суток: день, ночь; закрепление умения сравнивать предметы по длине.   | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 36.                       |
|                                      | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»».<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем.                                    | О.С. Ушакова « Развитие речи детей 3-4 лет» стр. 48.                              |
|                                      | ХЭР                   | Аппликация  | Тема: «Праздничная ёлочка».<br>Цель: создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм; украшение ёлки «цветными игрушками» (способом примакивания и тычка).  | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 74. |
|                                      | ХЭР                   | Лепка   | Тема: «Новогодние игрушки».<br>Цель: моделирование новогодних игрушек (из 2-3 частей); сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание и вдавливание. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 68. |

|  |             |   |  |  |
|--|-------------|---|--|--|
|  | <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> | <p>«Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.43.</p> |
|  | <b>СКР</b>  | <p>Беседа: «Наша нарядная ёлка».</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к детскому саду; ознакомление с ёлочными игрушками и их назначением.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 35.</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Напоим кукол чаем».</p> <p>Цель: формирование умения выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 36.</p> |  |  |

Декабрь

| Неделя/тема                  | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|                              |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 4 неделя «Новогодние чудеса» | Ц.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Теремок»<br>Цель: ознакомление детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр.18.   |
|                              |                       | РЭМП                          | Тема: «Сравнение предметов по длине»<br>Цель: обучение классифицировать предметы по цвету и длине, сравнению предметов по длине.  | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 38.                       |
|                              | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «Т-ТЬ». Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», заучивание стихотворения, рисование шариков на елке.<br>Цель: формирование умения детей в произношении звука «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; упражнение детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.38,40.                  |
|                              | ХЭР                   | Конструирование               | Тема: «Разные машинки».<br>Цель: обучение умению детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань; сооружать машинки способом наложения деталей.   | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 52.     |
|                              | ХЭР                   | Рисование                     | Тема: «Праздничная ёлочка».<br>Цель: рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки; освоение формы и цвета как средства образной выразительности.  | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 72. |
|                              | Ф.Р.                  | Физкультура на воздухе        | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.   | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаевастр.43.              |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Купание куклы».<br/>Цель: формирование бережного отношения к игрушкам.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 37.</p> <p>Беседа: «Куклы на прогулке».<br/>Цель: обучение умению поддерживать дружеские отношения, вместе пользоваться игрушками.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 38.</p> |
|--|------------|---|

**Январь**

| Неделя/тема                           | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|--|
|                                       |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности                                  | Методическая литература  |
| 2 неделя «Неделя детских изобретений» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Деревянный брусочек».<br>Цель: ознакомление детей с некоторыми свойствами дерева; развитие умения выделять его признаки.           | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 19. |
|                                       |                       | РЭМП  | Тема: «Сравнение предметов по ширине».<br>Цель: обучение детей сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения. | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 40.                      |
|                                       | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок».<br>Цель: обучение умению детей правильно отвечать на вопросы воспитателя.                | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 58.                                 |
|                                       | ХЭР                   | Конструирование                                     | Тема: «Домик с забором».<br>Цель: обучение умению сооружать постройки со свободным внутренним пространством.                              | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 56.    |
|                                       | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Украсим рукавичку - домик».<br>Цель: закрепление умения использовать в процессе рисования краски разных цветов.                    | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 74.     |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.49. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Хорошо у нас в саду».<br>Цель: обучение способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.<br>«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию Л.В. Колосийченко стр. 51.<br>Беседа: «Делай как я».<br>Цель: воспитание уважительного отношения к окружающим; развитие умения соблюдать правила безопасности в играх со снегом.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 42. |   |   |

**Январь**

| Неделя/тема                  | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|
|                              |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 3 неделя «В гостях у сказки» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Заболели зверюшки - любимые игрушки»<br>Цель: объяснение детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто-то болеет, она лечит, ухаживает, утешает)   | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 40. |
|                              |                       | ФЭМП                          | Тема: «Сравнение предметов по ширине (закрепление)».<br>Цель: формирование умения различать и называть: два предмета по ширине, используя слова: «шире», «уже», отражая в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 42.                      |
|                              | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «Г-Гь», «К-Кь» заучивание стихотворения, игра «Кто внимательный?».<br>Цель: формирование умения детей в произношении звука «Г-Гь», «К-Кь» в звукоподражаниях в словах и во фразовой речи.                                    | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.42,44.                 |
|                              | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Снеговик».<br>Цель: закрепление представления детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.78.    |
|                              | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке».<br>Цель: обучение детей лепке предметов, состоящих из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); соединяя части, плотно прижимая друг к другу.                        | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 79.     |

|  |             |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|
|  | <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.49. |
|  | <b>СКР</b>  | Беседа: «Кто о нас заботится».<br>Цель: формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада.<br>«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко стр. 53.<br>Беседа: «Мы едем, едем, едем...».<br>Цель: обучение умению поддерживать дружеские отношения, не ссориться.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 44. |   |   |



**Январь**

| Неделя/тема           | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|-----------------------|-----------------------|---|--|--|
|                       |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
| 4 неделя «Зимний лес» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Смешной рисунок»<br>Цель: ознакомление детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 20. |
|                       |                       | РЭМП  | Тема: «Сравнение предметов по ширине (закрепление)».<br>Цель: закрепление умения сравнивать два предмета по ширине, используя слова : «шире-уже», «разные по ширине».  | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 44.                      |
|                       | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки».<br>Цель: обучение детей составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек. | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 60.                                 |
|                       | ХЭР                   | Конструирование                                     | Тема: «Горки».<br>Цель: обучение детей умению строить горку из кубиков и призмы.   | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 60.    |
|                       | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Украсим дымковскую уточку».<br>Цель: ознакомление детей с дымковской игрушкой; обучение умению выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.                                   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 76.     |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.49. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Поможем Маше собраться на прогулку».<br>Цель: обучение детей одеваться в определённой последовательности.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 46.<br>Игра: «Покатаем кукол с горки».<br>Цель: закрепление умения взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 46. |   |   |

**Февраль**

| Неделя/тема               | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|                           |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 1 неделя «В мире доброты» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «У меня живет котенок».<br>Цель: ознакомление детей с домашними животными; формирование умения правильно обращаться с животными; развитие желания наблюдать за котенком; обучение умению делиться полученными впечатлениями.  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 35. |
|                           |                       | РЭМП                          | Тема: «Ориентировка во времени: утро, день, вечер ночь».<br>Цель: формирование умения называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь.  | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр.46.                          |
|                           | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «Г», «К» (закрепление). Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведрам».<br>Цель: упражнение детей в правильном произношении звуков «Г», «К»; формирование умения детей в произношении звуков «В-ВЬ» в изолированно в словах и во фразовой речи. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.46,48.                    |
|                           | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Узор на круге».<br>Цель: обучение детей умению располагать узор на бумаге по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.84.       |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| <b>ХЭР</b>  | <b>Лепка</b>   | Тема: «Баю-бай, засыпай».<br>Цель: обучение детей лепке образов спящих игрушек, в стилистике «пеленашек». | «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А. Лыкова стр.92. |
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.                   | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.54.           |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «С кем я играю».<br>Цель: формирование стремления объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 48.<br>Беседа: «Любимые игрушки».<br>Цель: развитие диалогической формы речи.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 49. |   |   |

**Февраль**

| Неделя/тема                     | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|---------------------------------|-----------------------|---|--|--|
|                                 |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
| 2 неделя «Быть здоровыми хотим» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Гирлянда».<br>Цель: ознакомление детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 20. |
|                                 |                       | РЭМП  | Тема: «Сравнение двух групп предметов».<br>Цель: обучение детей умению сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше». | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 48.                      |
|                                 | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Проведение игры «У Кати день рождения»<br>Цель: обучение детей составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках.   | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 64.                                |
|                                 | ХЭР                   | Конструирование                                     | Тема: «Загородки для зоопарка».<br>Цель: обучение умению огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков.  | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 64.    |
|                                 | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Рисование по замыслу».<br>Цель: обучение детей умению рисовать по мотивам знакомых сказок.  | «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А. Лыкова стр.88.  |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.54. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Фантазёры».<br>Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 49.<br>Беседа. «Все любят рисовать».<br>Цель: обучение детей умению анализировать, приучение к аккуратности.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 50. |   |   |

**Февраль**

| Неделя/тема               | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|
|                           |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 3 неделя «Наши защитники» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Приключение в комнате».<br>Цель: ознакомление детей с трудом мамы дома; воспитание уважения к маме, желание помогать ей.   | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 41. |
|                           |                       | РЭМП                          | Тема: «Сравнение предметов по ширине (закрепление)».<br>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).  | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 50.                      |
|                           | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «Ф-ФЬ». Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), рисование дорожек, заучивание стихотворения).<br>Цель: формирование умения детей в произношении звука «Ф-ФЬ» в изолированно в словах и во фразовой речи; упражнение детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ», «В-ВЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.50,52.                 |
|                           | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Цветы в подарок маме (бабушке)».<br>Цель: обучение детей составлению изображений из деталей.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.86.    |
|                           | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Самолёты стоят на аэродроме».<br>Цель: обучение детей лепке предметов, состоящих из двух частей, одинаковой формы.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 84.     |

|  |             |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|
|  | <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.54. |
|  | <b>СКР</b>  | Беседа: «Весёлые гуси».<br>Цель: побуждение детей проявлять инициативу, слушать песенки.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр.51.<br>Беседа: «Катя собирается в гости».<br>Цель: развитие умения детей вместе пользоваться игрушками.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 52. |   |   |



**Февраль**

| Неделя/тема                 | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|
|                             |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности               | Методическая литература  |
| 4 неделя «Книжкины именины» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Поможем кукле одеться».<br>Цель: ознакомление детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.          | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 22. |
|                             |                       | РЭМП  | Тема: «Сравнение двух групп предметов (закрепление)».<br>Цель: совершенствования умения сравнивать предметы по ширине. | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 52.                      |
|                             | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Русская народная сказка «Маша и Медведь».<br>Цель: обучение детей эмоционально воспринимать сказку.             | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 107.                                |
|                             | ХЭР                   | Конструирование                                     | Тема: «Горка».<br>Цель: обучение умению строить горку из кубиков и призмы.   | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 60.    |
|                             | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Деревья в снегу».<br>Цель: обучение детей умению передавать в рисунке картину зимы, рисовать деревья.           | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 86.     |
|                             | Ф.Р.                  | Физкультура на воздухе                              | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.                                | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаевастр.54.             |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  | <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Стирка кукольной одежды».<br/>Цель: формирование заботливого отношения к окружающим.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 53.</p> <p>Игра: «Подарок куклы Кати».<br/>Цель: приобщение к трудовой деятельности; закрепление умения взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 54.</p> |
|--|------------|--|

**Март**

| Неделя/тема             | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|                         |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| I неделя «Любимая мама» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Уход за комнатными растениями».<br>Цель: расширение представления детей о комнатных растениях (кливия); закрепление умения поливать растения из лейки; обучение умению протирать листья влажной тряпочкой; поддержание интереса к комнатным растениям и желания ухаживать за ними. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 37. |
|                         |                       | РЭМП                          | Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.<br>Цель: обучение детей раскладывать фигуры в определенной последовательности .  | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 54.                         |
|                         | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «Х», «Л-ЛЬ» заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.<br>Цель: формирование умения детей в правильном произношении звуков «Х», «Л-ЛЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи».   | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.54, 56.                   |
|                         | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Флажки».<br>Цель: закрепление умения детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.   | Г.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.87.       |
|                         | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Сосульки - вообразульки».<br>Цель: обучение детей лепке предметов в форме конуса.  | «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А. Лыкова стр.108.    |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.59. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Стихи для мамы».<br>Цель: закрепление умения называть имя мамы; воспитание уважительного отношения к окружающим.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 55.<br>Беседа: «Назови своих друзей».<br>Цель: воспитание доброжелательного отношения друг к другу<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 56. |   |   |

**Март**

| Неделя/тема                   | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|-------------------------------|-----------------------|---|--|--|
|                               |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности                           | Методическая литература  |
| 2 неделя «К бабушке на блины» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Что лучше бумага или ткань?»<br>Цель: закрепление знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.                  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 23. |
|                               |                       | РЭМП  | Тема: «Сравнение предметов по высоте»<br>Цель: обучение умению сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: «выше—ниже». | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 56.                      |
|                               | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк».<br>Цель: обучение детей пересказывать вместе с воспитателем.                              | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 77.                                 |
|                               | ХЭР                   | Конструирование                                     | Тема: «Забор».<br>Цель: обучение детей умению выкладывать изображение из плоскостных геометрических фигур                          | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 74.    |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
| <b>ХЭР</b>  | <b>Рисование</b>   | Тема: «Лопаточки для кукол»<br>Цель: обучение детей умению рисовать лопатку для куклы, правильно передавать её строение и пропорции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.88. |
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.  | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.59.         |
| <b>СКР</b>  | <p>Беседа: «Как я умею радоваться».<br/>Цель: обучение детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 57.</p> <p>Беседа: «Моя любимая книжка».<br/>Цель: формирование образ «Я», умения налаживать контакт друг с другом.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 58.</p> |  |   |

**Март**

| Неделя/тема                         | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
|                                     |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
| 3 неделя «Весна идёт! Весне дорогу» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Вот какая мама, золотая прямо!»<br>Цель: ознакомление детей с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества; воспитание уважения к маме и бабушке, развитие желания рассказывать о них.                                  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 42. |
|                                     |                       | РЭМП                          | Тема: «Сравнение предметов по высоте (закрепление)».<br>Цель: совершенствования умения сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше, ниже, равные по высоте).   | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 58.                      |
|                                     | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к корзинкам».<br>Цель: формирование умения детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» изолированно, «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.58,60.                 |
|                                     | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Салфетка».<br>Цель: обучение умению детей составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.93.    |
|                                     | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Неваляшка».<br>Цель: обучение детей лепке предметов, состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 89.     |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.59. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Букет для мамы»<br>Цель: формирование уважительного отношения к окружающим; воспитание желания участвовать в оформлении группы.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр.58.<br>Беседа: «Как играли в старину».<br>Цель: развитие умения взаимодействовать друг с другом, вместе пользоваться игрушками.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 59. |   |   |



Март

| Неделя/тема                  | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|------------------------------|-----------------------|---|--|--|
|                              |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
| 4 неделя «Вода - волшебница» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Утята»<br>Цель: закрепление знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и их качествах.   | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 25. |
|                              |                       | РЭМП  | Тема: «Сравнение предметов по высоте (закрепление)».<br>Цель: совершенствования умения сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше, ниже, равные по высоте);закрепление умения ориентироваться в пространстве. | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 60.                      |
|                              | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Составление рассказа по картине «Куры».<br>Цель: обучение детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине.   | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 88.                                 |
|                              | ХЭР                   | Конструирование                                     | Тема: «Мебель».<br>Цель: обучение умению выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.  | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 79.    |
|                              | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Разноцветные платочки сушатся»<br>Цель: Обучение детей рисованию предметов квадратной формы.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.96.    |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.59. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Мы играем с куклами»<br>Цель: развитие умения вместе пользоваться игрушками, взаимодействовать друг с другом.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 61.<br>Игра: «Мы помогаем белочке».<br>Цель: закрепление умения взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 61. |   |   |

**Апрель**

| Неделя/тема                             | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|---|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|   |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| I неделя «День смеха, шуток, прибауток» | Ц.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Прогулка по весеннему лесу».<br>Цель: ознакомление детей с характерными особенностями весенней погоды; расширение представлений о лесных растениях и животных; формирование элементарных представлений о простейших связях в природе.  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 39. |
|   |                       | РЭМП                          | Тема: «Сравнение предметов по величине».<br>Цель: обучение детей сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.  | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 62.                         |
|   | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «С-СЬ» «З-ЗЬ» (закрепление). Звук «Ц», игра «Кто внимательный?», рисование зернышек цыплятам.<br>Цель: упражнение детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ»; формирование умения в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.62,64.                    |
|   | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Ручеёк и кораблик».<br>Цель: составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблик); развитие чувства формы и композиции.  | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 120.  |
|   | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Птенчики в гнёздышке».<br>Цель: моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание прищипывание; лепка птенчиков по размеру   | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 126.  |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             |   | гнёздышка.  |   |
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.64. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Кто работает в детском саду»<br>Цель: закрепление знаний имён и отчеств работников детского сада.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 65.<br>Беседа: «Мы умеем проявлять сочувствие».<br>Цель: формирование доброжелательного отношения к окружающим; развитие умения проявлять сочувствие к сверстнику.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 65. |   |   |

**Апрель**

| Неделя/тема                      | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|----------------------------------|-----------------------|---|---|--|
|                                  |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 2 неделя «Земля - наш общий дом» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Самолётик».<br>Цель: закрепление знаний детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 25.   |
|                                  |                       | РЭМП  | Тема: «Сравнение предметов по величине (закрепление)».<br>Цель: формирование умения выделять форму, цвет, величину; закрепление умения детей сравнивать предметы по величине. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года стр. 64.                        |
|                                  | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».<br>Цель: обучение детей интонационно точно повторять песенки из сказки.  | О.С. Ушакова « Развитие речи детей 3-4 лет» стр. 110.                              |
|                                  | ХЭР                   | Конструирование                                     | Тема: «Кораблики» (конструктор лего)<br>Цель: совершенствование умения конструировать простые постройки по образцу.   | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 84.      |
|                                  | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Почки и листочки».<br>Цель: освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.        | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр. 124. |

|  |             |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|
|  | <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.64. |
|  | <b>СКР</b>  | <p>Беседа: «С кем я живу».<br/>Цель: закрепление умения называть имена членов семьи; формирование доброжелательного отношения к труду взрослых.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 67.</p> <p>Беседа. «Мы печём прянички».<br/>Цель: воспитание отрицательного отношения к жадности.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 68.</p> <p>Беседа «Пришла весна»<br/>Цель: формирование доброжелательного отношения к труду взрослых.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 69.</p> |   |   |

**Апрель**

| Неделя/тема                  | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|
|                              |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 3 неделя «День космонавтики» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок».<br>Цель: формирование представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; воспитание уважения к папе.   | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 43. |
|                              |                       | ФЭМП                          | Тема: «Сравнение предметов по длине»<br>Цель: развитие навыка устанавливать равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения .                                       | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года стр. 66.                      |
|                              | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Закрепление пройденного материала (гласные звуки), (согласные звуки), штриховка предметов».<br>Цель: упражнение детей в правильном произношении гласных звуков, в словах и во фразовой речи. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.66, 68.                |
|                              | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Скоро праздник придёт».<br>Цель: обучение детей составлению композиции определённого содержания из готовых фигур.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.102.   |
|                              | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Миски для трёх медведей».<br>Цель: обучение детей лепке мисочек разного размера; закрепление приёмов лепки.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 99.     |
|                              | Ф.Р.                  | Физкультура на воздухе        | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.   | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаевастр.64.             |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  | <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Наши любимые сказки»<br/>Цель: развитие умения детей проявлять инициативу, самостоятельность.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр.69.</p> <p>Беседа: «Построим кукле дом».<br/>Цель: развитие умения детей вместе пользоваться игрушками; воспитание стремления поддерживать дружеские отношения.<br/>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 70.</p> |
|--|------------|--|



**Апрель**

| Неделя/тема                    | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|--------------------------------|-----------------------|---|---|---|
|                                |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 4 неделя «Наши зеленые друзья» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Тарелочка из глины».<br>Цель: ознакомление детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 26 |
|                                |                       | ФЭМП  | Тема: «Сравнение предметов по величине (закрепление)».<br>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы по величине, закрепление пространственных представлений. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года стр. 67.                     |
|                                | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Названия предметов мебели. Употребление пространственных предлогов».<br>Цель: развитие умения составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.            | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 81.                                |
|                                | ХЭР                   | Конструирование                                     | Тема: «Корабли».<br>Цель: обучение детей умению сооружать простые постройки по образцу.   | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 88.   |
|                                | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Красивый коврик».<br>Цель: обучение детей рисованию линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых).  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 98.    |

|  |             |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|
|  | <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.64. |
|  | <b>СКР</b>  | Беседа: «Стирка кукольной одежды».<br>Цель: формирование заботливого отношения к окружающим.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 53.<br>Игра: «Подарок куклы Кати».<br>Цель: приобщение к трудовой деятельности; закрепление умения взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 54. |   |   |

**Май**

| Неделя/тема               | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|                           |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 1 неделя «Праздник весны» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Экологическая тропа»<br>Цель: расширение знаний детей о растениях, представлений о посадке деревьев; формирование бережного отношения к ним, трудовых навыков.   | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 42. |
|                           |                       | ФЭМП                          | Тема: «Сравнение предметов по величине».<br>Цель: обучение классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству в них элементов, обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько-сколько).. | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 69.                         |
|                           | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».<br>Цель: упражнение детей в правильном произношении согласных звуков.                                  | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.70.                       |
|                           | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Цыплята на лугу».<br>Цель: обучение детей умению составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет состоящий из нескольких частей.                                  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.107.      |
|                           | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Филимоновская игрушка - свистулька».<br>Цель: ознакомление детей с Филимоновской игрушкой.   | «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И.А. Лыкова стр.136.    |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.69. |
| <b>СКР</b>  | Беседа: «Помоги другому».<br>Цель: воспитание внимательного отношения к окружающим.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 72.<br>Беседа: «Сильные ладошки».<br>Цель: воспитание доброжелательного отношения друг к другу<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 73. |   |   |

Май

| Неделя/тема          | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|----------------------|-----------------------|---|--|---|
|                      |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 2 неделя «Моя семья» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Отгадай предмет».<br>Цель: обучение детей умению называть основные признаки предметов.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 31.        |
|                      |                       | РЭМП  | Тема: «Много-один». «Утро, вечер».<br>Цель: совершенствование умения воспроизводить заданное количество движений; закрепление умения различать и называть части суток.   | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений 3-4года» стр. 48. |
|                      | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ «ЁЖ» М. Пришвина.<br>Цель: обучение детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.. | О.С. Ушакова « Развитие речи детей 3-4 лет» стр. 117.                                   |
|                      | ХЭР                   | Конструирование                                     | Тема: «Мостик для матрёшек».<br>Цель: обучение детей умению сооружать простые постройки из строительного материала.  | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 92.           |
|                      | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Одуванчики в траве».<br>Цель: развитие у детей желание передавать в рисунке красоту природы.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.104.          |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <b>Ф.Р.</b><br><b>Физкультура на воздухе</b> | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.  | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.69. |
|  | <b>СКР</b>                                   | Беседа: «Назови ласково по имени».<br>Цель: воспитание дружелюбия; формирование у детей уверенности в том, что их любят.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 74.<br>Беседа: «Поздоровайся с ребятами».<br>Цель: закрепление навыков культурного поведения.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 75. |   |

Май

| Неделя/тема   | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|---|-----------------------|-------------------------------|---|--|
|   |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 3 неделя «Солнце, Воздух и Вода - наши лучшие друзья» | П.Р.                  | Окружающий мир                | Тема: «Хорошо у нас в детском саду»<br>Цель: воспитание доброжелательного отношения к работникам детского сада; обучение умению ориентироваться в помещениях детского сада.     | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 45. |
|   |                       | РЭМП                          | Тема: «Повторение».<br>Цель: закрепление пройденного материала: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине. | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 72.                      |
|   | Р.Р.                  | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек.<br>Цель: закрепление полученных знаний.                            | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .3-4года стр.72.                    |
|   | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Домик».<br>Цель: обучение детей умению составлять изображения из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 года стр.109.   |
|   | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Цыплята гуляют».<br>Цель: формирование умения лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 105.    |
|   | Ф.Р.                  | Физкультура на воздухе        | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.   | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаевастр.69.             |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Плывёт, плывёт кораблик».</p> <p>Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу; воспитание желания участвовать в оформлении группы.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр.77.</p> <p>Беседа: «Куричка и цыплята».</p> <p>Цель: развитие умения взаимодействовать друг с другом, вместе пользоваться игрушками, поддерживать дружеские отношения.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 78.</p> |
|--|------------|---|



**Май**

| Неделя/тема                     | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|---------------------------------|-----------------------|---|--|--|
|                                 |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
| 4 неделя «Вот какие мы большие» | П.Р.                  | Окружающий мир                                      | Тема: «Утята».<br>Цель: закрепление знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.   | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4года стр. 25. |
|                                 |                       | РЭМП  | Тема: «Повторение».<br>Цель: Закрепление пройденного материала: закрепление временных представлений (утро, день, вечер, ночь).   | В. П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, стр. 72.                      |
|                                 | Р.Р.                  | Развитие речи.<br>Чтение художественной литературы. | Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам».<br>Цель: обучение детей составлять короткие рассказы по картинке.  | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 90.                                |
|                                 | ХЭР                   | Конструирование                                     | Тема: «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие».<br>Цель: развитие умения детей сооружать простых постройки из строительного материала и конструктора.  | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» стр. 96.    |
|                                 | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Рисование по замыслу».<br>Цель: обучение детей умению вносить в рисунок элементы творчества, отбирая для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4года» стр. 106.    |

|  |             |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|
|  | <b>Ф.Р.</b> | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | «Физическая культура в детском саду 3-4 года» Л.И. Пензулаева стр.69. |
|  | <b>СКР</b>  | Беседа: «Сделаем куклам красивые причёски»<br>Цель: формирование умения брать на себя роль, воспитание вежливости.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 79.<br>Игра: «Мы будем выращивать овощи»<br>Цель: привитие интереса к труду в природе.<br>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В. Абрамова стр. 80. |   |   |

## ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Тема: «ОСЕНЬ»

| Форма работы                                | Тема   | Цель   |
|---|--|--|
| Оформление стенда<br>«Уголок для родителей» |  | Ознакомление родителей с годовыми задачами, реализуемой сеткой занятий, с режимом дня в ДОУ.   |
| Папка-передвижка                            | «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям». | Ознакомление родителей с трудностями адаптации к детскому саду. Дать советы и рекомендации для более «легкого» вхождения ребенка в режим группы, в новый для него социум.  |
| Родительское собрание                       | « Будем знакомы».                                      | Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет, с важностью привития навыков самообслуживания и соблюдения режима дня. Создание родительского комитета, выбор председателя, объяснение задач родительского комитета. |
| Консультация                                | "Советы по укреплению физического здоровья».           | Формирование у родителей мотивации на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Развитие интереса к здоровьесберегающим технологиям, желания использовать их дома.                         |
| Консультация                                | «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»     | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, помощь в решении проблем.  |
| Консультация                                | "Волшебство добрых слов".                              | Формирование желания у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим. Воспитание чувства уважения к людям, желания совершать добрые поступки.  |

|                  |               |   |
|------------------|---------------|---|
| Выставка поделок | «Дары осени». | Приобщение к совместной деятельности родителей и детей, к участию в жизни группы. Формирование положительной атмосфере в семье. |
|------------------|---------------|---|

**Тема: «Я И МОЯ СЕМЬЯ»**

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Консультация          | «Моя семья».                                 | Ознакомление с рекомендациями по формированию представлений у детей о семье, ее членах, профессиях родных.                             |
| Памятка               | «Я и моя семья».                             | Ознакомление родителей с темой работы на месяц, с рекомендациями по проведению совместного досуга с детьми.                            |
| Фотоколлаж            | «Я и моя семья».                             | Приобщение к участию в жизни группы. Формирование положительной атмосфере в семье.   |
| Консультация          | «Роль семейных традиций в воспитании детей». | Воспитание уважения к семейным традициям, приобщение детей к подготовке семейных праздников, воспитание уважения ко всем членам семьи. |
| Индивидуальные беседы |  | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, консультирование по возникающим проблемам.                                  |

**Тема: «МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД»**

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| Консультация | «Когда бывает скучно»<br><br>(предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). | Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей с опытом эмоционального общения. |
|--------------|---|--|

|                                 |                        |   |
|---------------------------------|------------------------|---|
| Подготовка к осеннему празднику | «Безопасность детей».  | Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). |
| Фотоальбом                      | «Мы гуляем по городу». | Привлечение родителей к созданию фотоальбома, вовлечение в совместную деятельность родителей и детей.   |
| Осенний утренник.               | «В гостях у осени».    | Демонстрирование творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.  |
| День добрых дел. «Субботник»    |                        | Привлечение родителей к облагораживанию группового участка. Формирование положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями.                                  |
| Индивидуальные беседы           |                        | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, консультирование по возникающим проблемам.   |
| Конкурса семейного творчества   | «Самоделкин»           | Привлечение родителей к совместному изготовлению самодельных игр. Укрепление внутрисемейных связей. Развитие сотрудничества между родителями и воспитателями.         |

### Тема: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| Памятка                | «Растим здорового ребёнка».                | Формирование в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни через личный пример.  |
| Консультация           | «Организация прогулок в зимний период».    | Консультирование родителей по организации прогулок в зимнее время.   |
| Конкурс поделок        | «Кладовая Деда Мороза».                    | Развитие интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках.   |
| Консультация           | «Как провести новогодние праздники».       | Формирование осознанного отношения к обычаям и семейным традициям встрече Нового года. Консультирование родителей по организации безопасного проведения праздника дома. Ознакомление с играми в которые можно поиграть с ребенком. |
| Подготовка к утреннику |  | Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику (совместное с детьми разучивание песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов).  |
| Утренник               | «Новогодние чудеса».                       | Демонстрирование творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.   |
| Консультация           | «Лаборатория Всезнайки» (Опыты со снегом). | Консультирование родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.   |

**Тема: «ЗИМА»**

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Фотовыставка                    | «Встреча Нового Года».                 | Формирование в сознании родителей представления о ценности проведения данного мероприятия в кругу семьи как о неповторимом, событии, связанном с семейными традициями. Развитие стремления к творческому самовыражению с помощью фотографии. |
| Папка-передвижка                | «Зима - чудесное время года».          | Ознакомление родителей с интересными фактами, приметами, пословицами о зиме.   |
| День добрых дел.<br>«Субботник» |  | Привлечение родителей к облагораживанию группового участка, созданию построек из снега. Формирование положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями.   |
| Консультация                    | «Зимние забавы».                       | Консультирование родителей по организации прогулок в зимнее время. Расширение представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.                      |
| Консультация                    | «Игровой уголок ребёнка в вашем доме». | Консультирование родителей по организации и оснащению детского игрового уголка.  |
| Мастер-класс                    | «В гостях у снежной королевы».         | Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования. Укрепление сотрудничества и доброжелательного взаимодействия между родителями и воспитателями. Развитие интереса к художественно-эстетической деятельности.                    |

**Тема: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| Конкурс                            | «Папа может...».  | Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок.<br>Укрепление внутрисемейных связей.   |
| Памятка - передвижка               | «Как научить ребенка дружить».                                | Формирование желания у родителей воспитывать у детей ценностное отношение к понятию «дружба», использовать в речи вежливые формы обращения. Консультирование по преодолению детских конфликтов.                            |
| Консультация                       | «Осторожно - ГРИПП».  | Ознакомление родителей с симптомами заболевания, профилактическими действиями, с планом действий в случае заболевания.   |
| Информационный стенд для родителей | «Развиваемся играя»(игры развивающие познавательный интерес). | Развитие желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.  |
| буклет                             | «Развиваем трудолюбие с раннего детства».                     | Формирование представлений у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов.формирование ценных качеств. |



**Тема: «8 МАРТА»**

|                                      |                                |  |
|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| Консультация                         | «Организация прогулок весной». | Консультирование родителей по организации прогулок в весеннее время.   |
| Выпуск праздничной газеты к 8 марта. | «Мамочка любимая моя».         | Укрепление сотрудничества между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДООУ и родителями.                                  |
| Подготовка к утреннику               | «8 марта».                     | Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). |
| Музыкальный праздник                 | «8 марта».                     | Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрирование творческих способностей детей, укрепление семейных уз между детьми и родителями.     |

**Тема: «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»**

|                  |                       |  |
|------------------|-----------------------|--|
| Конкурс рисунков | «Моя любимая сказка». | Развитие творческих взаимодействий родителей и детей.  |
| Круглый стол     | «Читаем детям».       | Создание условий по обмену опытом в организации семейного чтения. Установление дружеских отношений среди родителей. Развитие интереса к устному народному творчеству, традициям старины. |

|                            |                                   |  |
|----------------------------|-----------------------------------|--|
|                            |                                   |  |
| Консультация для родителей | «Весенние прогулки».              | Консультирование родителей о важности и пользе каждодневных прогулок с детьми, совместных игр на свежем воздухе.   |
| Совместное развлечение     | «В гостях у сказки всей семьей».  | Формирование представления о значимости сказок в речевом развитии детей. Ознакомление со списком произведений, рекомендуемых для детей трех - четырех лет. |
| Консультация               | «В царстве упрямства и капризов». | Консультирование родителей по устранению капризов у детей.   |
| Папка - передвижка         | «Развитие любознательности».      | Педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития детей.   |

**Тема: «ВЕСНА»**

|                   |                          |  |
|-------------------|--------------------------|--|
| Консультация      | «Лаборатория Всезнайки». | Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой весной, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| Выставка рисунков | «В космонавты я пойду».  | Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома.  |
| Консультация      | «Осторожно, дорога!».    | Ознакомление родителей с правилами по соблюдению   |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              |   | безопасного поведения детей на улице и в помещении.                                     |
| Консультации | «Наказание и поощрение»,<br>«Согласие между родителями – это важно!». | Воспитание желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.  |
| Субботник    | «Наш участок».  | Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка. |

**Тема: «ЛЕТО»**

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Родительское собрание | «Чему мы научились за год».                | Подведение итогов совместной деятельности воспитателей и родителей за прошедший учебный год.  |
| Консультации          | «Игры с детьми на отдыхе в летний период». | Консультирование по проведению активного отдыха с детьми в летнее время года.   |
| Папка - передвижка    | «Внимание, опасность!»                     | Ознакомление родителей с симптомами желудочно-кишечных заболеваний; объяснение, что самолечением заниматься опасно, необходима консультация врача в случае заболевания. |
| Советы психолога      | «Если ребенка обижают...».                 | Воспитание желания мирным путём находить выход из разных  |

|               |                                      |  |
|---------------|--------------------------------------|--|
|               |                                      | проблемных ситуаций в группе.  |
| Консультация: | «Оздоровление детей в летнее время». | Ознакомление с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. |

## Система работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) по ознакомлению с родным краем.

| Сроки    | Раздел<br>Тема  | Содержание и формы работы с детьми   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <p><b>Раздел «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»</b></p> <p>Тема: «Дом на Дону, в котором я живу».</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Занятие-игра: «Дом на Дону, в котором я живу».</p> <p>Беседа на тему: «Моя семья».</p> <p>Слушание и заучивание потешки: «Как по улочке из переулочка».</p> <p>Слушание сказки: «Геремок».</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дом маленький, дом большой».</p> <p>Пальчиковая игра: «Строим дом казаку».</p> <p>Речевая игра: «Я иду, иду, иду».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья».</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Гимнастика пробуждения: «В казачьем курене».</p> <p>Подвижная казачья игра: «Найди свой домик».</p> <p>Спортивное мероприятие: «В гостях у Щукаря и Аксиньи».</p> |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b><br/> Рисование: «Мой дом».<br/> Аппликация: «Наша улица».<br/> Конструирование: «Мой дом».</p>  |
| <p>Октябрь</p> | <p><b>Раздел: «Эх, казачата, ребята удалые!»</b><br/> <b>Тема: «День урожая».</b></p> | <p><b>Познавательное развитие.</b><br/> Занятие-игра: «День урожая».<br/> Беседа на тему: «Праздник урожая».<br/> Слушание и заучивание потешки: «Свети, свети, солнышко».<br/> Слушание сказки: «Колосок».</p> <p><b>Речевое развитие.</b><br/> Дыхательная гимнастика: «Самовар».<br/> Пальчиковая игра: «Пироги пшеничные».<br/> Речевая игра: «На блины».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br/> Педагогическая ситуация: «Сладкий вечер».<br/> Сюжетно-ролевая игра: «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем».</p> <p><b>Физическое развитие.</b><br/> Гимнастика пробуждения: «Весёлый самовар».<br/> Подвижная казачья игра: «У медведя во бору».<br/> Спортивное мероприятие: «Витамины на грядке».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p>Хороводная игра: «Ходила Машенька по борочку».</p> <p>Рисование: «Наливные яблочки».</p> <p>Аппликация: «Корзинка с овощами».</p> <p>Лепка: «Дары осени».</p> <p>Конструирование: «Корзинки для овощей».</p>   |
| Ноябрь | <p><b>Раздел: «Простор Донской от края и до края».</b></p> <p>Тема: «Домашние животные Донского края»</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Занятие-игра: «Домашние животные Донского края».</p> <p>Беседы на тему: «Домашние животные Донского края».</p> <p>Слушание и заучивание потешки: «Наши уточки с утра...».</p> <p>Слушание сказки: «Коза с козлятами».</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>Дыхательная гимнастика: «Петушок».</p> <p>Пальчиковая игра: «Кошка».</p> <p>Речевая игра: «Накормим животных».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «На казачьем подворье».</p> <p>Дидактическая игра: «Где, чья мама?».</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Гимнастика пробуждения: «Коза и девочка».</p> <p>Подвижная казачья игра: «Прокати казачку на коне».</p> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b><br/> Хороводная игра: «Кошки-мышки».<br/> Рисование: «Цыплята».<br/> Лепка: «Угощение для котят».<br/> Конструирование: «Строим ферму».</p>   |
| Декабрь | <p><b>Раздел: «Эх, казачата, ребята удалые!»</b></p> <p>Тема: «Одежда и предметы быта казаков».</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b><br/> Занятие-игра: «Одежда и предметы быта казаков».<br/> Беседа на тему: «Посуда казаков».<br/> Слушание и заучивание потешки: «Самовар».</p> <p><b>Речевое развитие.</b><br/> Дыхательная гимнастика: «Самовар».<br/> Пальчиковые игры: «Бусы».<br/> Речевая игра: «Бабушкин сундук».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b><br/> Сюжетно-ролевая игра: «Добро пожаловать в нашу хату».</p> <p><b>Физическое развитие.</b><br/> Гимнастика пробуждения: «Весёлый самовар».<br/> Подвижная казачья игра: «Плетень».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b><br/> Рисование: «Наряд для Григория и Аксиньи».<br/> Аппликация: «Украшим семикаракорскую тарелку».<br/> Лепка: «Предметы быта казаков».</p> |



|               |  |  |
|---------------|--|--|
| <p>Январь</p> | <p><b>Раздел: «Эх, казачата, ребята удалые!»</b></p> <p>Тема: «Традиции донских казаков и здоровье».</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Занятие-игра: «Традиции донских казаков и здоровье».</p> <p>Беседа на тему: «Знакомство с народными обычаями и традициями».</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>Дыхательная гимнастика: «Чайник кипит».</p> <p>Пальчиковая игра: «Кольцо».</p> <p>Речевая игра: «Казаки».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>Педагогическая ситуация: «Вы сказали "Здравствуйте!"».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «В гостях».</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Гимнастика пробуждения: «Народный календарь».</p> <p>Подвижная казачья игра: «Иголка, нитка и узелок».</p> <p>Спортивное мероприятие: «Олимпийские игры на Дону».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>Рисование: «Приглашение на святки-колядки».</p> <p>Аппликация: «Украшим ёлочку».</p> <p>Лепка: «Пирог, пирожки, варенички к новому году».</p> <p>Конструирование: «Снежный городок».</p> |
|---------------|--|--|

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Февраль | <p><b>Раздел: «Эх, казачата, ребята удалые!»</b></p> <p>Тема: «Знакомство с профессиями людей, проживающих на Дону»</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Занятие-игра: «Знакомство с профессиями людей, проживающих на Дону».</p> <p>Беседа на тему: «Груд людей нашего края в прошлом и сейчас».</p> <p>Слушание и заучивание потешки: «Кузнецы».</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дровосек»</p> <p>Пальчиковая игра: «Мельница».</p> <p>Речевая игра: «Дедушка Григорий».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «На ферме».</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Гимнастика пробуждения: «Поварята».</p> <p>Подвижная казачья игра: «Сапожник».</p> <p>Спортивное мероприятие: «Донцы-удальцы».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>Лепка: «Пироги пшеничные».</p> <p>Конструирование: «Баз».</p> |
| Март    | <p><b>Раздел: «Простор Донской от края и до края».</b></p> <p>Тема: «Кто в теремочке живет?»</p>                        | <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Занятие-игра: «Кто в теремочке живет?»</p> <p>Беседа на тему: «С кем я живу».</p>   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>Слушание и заучивание потешки: «Солнышко, ведрышко...»</p> <p>Слушание сказки: «Три медведя».</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>Дыхательная гимнастика: «Подуй на одуванчик».</p> <p>Пальчиковая игра: «Семья».</p> <p>Речевые игры: «Цветы».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «У Матрёшиной сестрицы».</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картинку».</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Гимнастика пробуждения: «Маша и медведь»</p> <p>Подвижная казачья игра: «Передай подкову».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>Хороводная игра: «Тишина».</p> <p>Рисование: «Как у бабушки Миланья сивут...».</p> <p>Апликация: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья казака».</p> <p>Лепка: «Именинный каравай».</p> |
| Апрель | <p><b>Раздел: «Простор Донской от края и до края».</b></p> <p>Тема: «Весенние праздники на Дону».</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Занятие-игра: «Весенние праздники на Дону».</p> <p>Беседа на тему: «Весенние праздники на Дону».</p>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>Слушание и заучивание потешки: «Солнышко, ведрышко...».</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>Дыхательная гимнастика: «Подуй на одуванчик».</p> <p>Пальчиковые игры: «Сей, сей, горох».</p> <p>Речевая игра: «Цветы».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Все, Надюша, расскажи».</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Гимнастика пробуждения: «Весна на Дону».</p> <p>Подвижная казачья игра: «Чай-чай, выручай».</p> <p>Спортивное мероприятие: «Весна красна».</p> <p>Хороводная игра: «Водят пчелы хоровод».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>Рисование: «Мое дерево».</p> <p>Лепка: «Жаворонки».</p> |
| Май | <p><b>Раздел: «Эх, казачата, ребята удалые!»</b></p> <p>Тема: «Край, в котором я живу»</p> | <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Занятие-игра: «Край, в котором я живу».</p> <p>Беседа на тему: «Культура поведения казака (казачки)».</p> <p>Слушание и заучивание потешки: «На Дону».</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру».</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Пальчиковая игра: «Утречко».</p> <p>Речевые игры: «Казачки».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «В гостях».</p> <p>Дидактическая игра; «Когда это бывает?»</p> <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Гимнастика пробуждения: «Искорки и капельки».</p> <p>Подвижная казачья игра: «Чай-чай, выручай».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>Рисование: «Одуванчики весной»</p> <p>Аппликация: «Рыбки плавают в Дону».</p> <p>Лепка: «Сидит белка на тележке...».</p> |
|--|--|---|

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
С.Н.НИКОЛАЕВОЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

| <b>Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по<br/>экологическому воспитанию</b> |               |   |  |  |
|---|---------------|---|--|--|
| <b>Месяц</b>  | <b>Неделя</b> | <b>Тема. Вид деятельности</b>                         | <b>Программное содержание</b>  | <b>Источник<br/>(пособие, стр.)</b>  |
| <b>Сентябрь</b>   | 1             | Наблюдение<br>«Растут ли цветы на нашем участке?»     | Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19. |
|   | 2             | Наблюдение<br>«Все цветы разные»                      | Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20. |
|   | 3             | Наблюдение<br>«Красивые цветы можно поставить в вазу» | Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26. |

|                |   |  |   |  |
|----------------|---|--|---|--|
|                | 4 | Наблюдение<br>«Как ухаживать за букетом»                                       | Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28. |
| <b>Октябрь</b> | 1 | Образовательная ситуация<br>«Фрукты и овощи»                                   | Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36. |
|                | 2 | Образовательная ситуация<br>«Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»» | Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41. |

|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
|               | 3 | Образовательная ситуация<br>«Что растет в лесу?» | Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45. |
|               | 4 |  | Чтение стихов, рассказов про лес.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46. |
| <b>Ноябрь</b> | 1 | Образовательная ситуация<br>«Кто живет в лесу?»  | Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 2 | <p>Образовательная ситуация<br/>«В гостях у курочки Рябы»<br/>(знакомство с коровой, козой и свиньей)</p> | <p>Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.</p> | <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.</p> |
| 3 | <p>Чтение стихов про домашних животных</p>  |  | <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59.</p> |



|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         | 4 | Образовательная ситуация<br>«В гостях у курочки Рябы»<br>(знакомство с лошадью и овцой)  | Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64.   |
| Декабрь | 1 | Наблюдение<br>«Как узнать ель?»  | Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а внизу становятся все  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.   |
|         | 2 | Образовательная ситуация<br>«В гостях у курочки Рябы»<br>(знакомство с кошкой и собакой) | Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,            |
|         | 3 | Коллективное изготовление альбома<br>«Елочка» Наблюдение<br>«Поможем нашей елочке»       | Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.<br><br>Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег веток. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.77 |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| Январь  | 1 | Наблюдение<br>«Делаем цветные льдинки»<br>«Как лед превращается в воду»   | Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко выпитывается.<br><br>Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветнойводой.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83 |
|         | 2 | Наблюдение<br>«Что находится в шишках ели»<br>Образовательная ситуация<br>«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) | Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.<br><br>Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).       | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84.85 |
| Февраль | 1 | Образовательная ситуация<br>«Путешествие в зимнем лесу»   | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).                            | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99.   |
|         | 2 | Образовательная ситуация<br>«Айболит в гостях у детей»  | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103.  |

|             |   |  |  |   |
|-------------|---|--|--|---|
|             | 3 | Образовательная ситуация<br>«Посещение зоопарка»<br>(знакомство с животными тропических и южных стран) | Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112.     |
|             | 4 | Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»                                 |  |   |
| <b>Март</b> | 1 | Образовательная ситуация<br>«Рисуем подарок к 8 Марта»   | Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.     |
|             | 2 | Образовательная ситуация<br>«Где обедал воробей?»  | Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.   | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.     |
|             | 3 | Беседа<br>«Март – первый месяц весны»  | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега.<br><br>Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120. |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        | 4 | Образовательная ситуация<br>«Советы Айболита»  | <p>Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло;</p> <p>во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)</p> | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124. |
| Апрель | 1 | Наблюдение<br>«Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | <p>Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.</p>  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129. |
|        | 2 | Наблюдение<br>«Кто прилетает и садится на цветы?»                                      | <p>Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.</p>  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133. |
|        | 3 | Досуг «День Земли»   | <p>Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Развивать представление о жизни на Земле, об их условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища)</p>  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 137. |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     | 4 | Образовательная ситуация<br>«Весна в лесу»  | <p>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p> | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141. |
| Май | 1 | Образовательная ситуация<br>«Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена | <p>Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.</p>  | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146. |



**Система работы с детьми дошкольного возраста (4 - 5 лет)  
по ОБЖ**

| Месяц, неделя           | Раздел                            | Тема, цель  | Литература                            |
|-------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| Сентябрь<br>1<br>неделя | Ребенок и другие люди             | «Внешность может быть обманчива».<br><b>Цель:</b> объяснение детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  | ОБЖ<br>Р.Б. Стеркина,<br>стр.11       |
| Сентябрь<br>2<br>неделя | Ребенок и природа                 | «Съедобные и не съедобные грибы».<br><b>Цель:</b> обучение детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.   | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.77        |
| Сентябрь<br>3<br>неделя | Ребенок дома                      | «Пожар. Пожароопасные предметы».<br><b>Цель:</b> обучение детей правилам поведения при пожаре, ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.  | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр. 61, 54   |
| Сентябрь<br>4<br>неделя | Здоровье ребенка                  | «Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Как устроено тело человека».<br><b>Цель:</b> объяснение, что каждый должен думать о своем здоровье, ознакомление детей с тем, как устроено тело человека.  | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.19        |
| Октябрь<br>1<br>неделя  | Эмоционально благополучие ребенка | «Детские страхи».<br><b>Цель:</b> обучение детей справляться со своими страхами.  | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.110       |
| Октябрь<br>2<br>неделя  | Ребенок на улице                  | «Устройство проезжей части. Опасные участки на пешеходной части улицы. Безопасное поведение на улице и в городском транспорте».<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с устройством проезжей части, опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; обучение детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, а также правилам этичного и безопасного | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр. 125, 127 |

|                                  |                                      |   |                                |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                  |                                      | поведения в городском транспорте.   |                                |
| <b>Октябрь<br/>,3<br/>неделя</b> | <b>Ребенок и<br/>другие<br/>люди</b> | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».<br><b>Цель:</b> рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно себя вести в таких ситуациях. | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.42 |
| <b>Октябрь<br/>,4<br/>неделя</b> | <b>Ребенок<br/>и<br/>природа</b>     | «Съедобные ягоды и ядовитые растения».<br><b>Цель:</b> ознакомление детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же обучение различать их и правильно  | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.79 |



|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
|                              |  | называть.<br>«Сбор грибов и ягод (настольная игра)».<br><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.   |  |
| <b>Ноябрь ,1<br/>неделя</b>  | <b>Ребенок дома</b>                              | «Предметы, требующие осторожного обращения».<br><b>Цель:</b> обучение детей хорошо запоминать основные предметы, опасные для жизни и здоровья.   | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.56         |
| <b>Ноябрь ,2<br/>неделя</b>  | <b>Здоровье<br/>ребенка</b>                      | «Человек и его тело. Зачем нужно тело»: Как работает сердце человека? Что мы делаем, когда едим? Как мы дышим? Как движутся части тела?<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с назначением и работой сердца, системой пищеварения и органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов и их ролью в строении тела человека, а так же с возможностями движения различных частей тела. | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.84-93      |
| <b>Ноябрь ,3<br/>неделя</b>  | <b>Эмоционально<br/>благополучие<br/>ребенка</b> | «Конфликты между детьми».<br><b>Цель:</b> обучение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.   | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр. 111       |
| <b>Ноябрь ,4<br/>неделя</b>  | <b>Ребенок<br/>на<br/>улице</b>                  | «Зebra», светофор, и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов».<br><b>Цель:</b> обучение детей понимать, что обозначают знаки дорожного движения.   | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.<br>17, 64 |
| <b>Декабрь ,1<br/>неделя</b> | <b>Ребенок и<br/>другие<br/>люди</b>             | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».<br><b>Цель:</b> рассмотрение и обсуждение с детьми таких опасных ситуаций, как контакты с чужими людьми, обучение их правильно действовать в таких случаях.  | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.26         |
| <b>Декабрь ,2<br/>неделя</b> | <b>Ребенок<br/>и<br/>природа</b>                 | «Взаимосвязь и взаимодействие в природе».<br><b>Цель:</b> развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов,   | ОБЖ<br>Р.Б. Стеркина,<br>стр.39        |

|                                  |                             |  |                                |
|----------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------|
|                                  |                             | почвы и<br>воздушной среды.  |                                |
| <b>Декабрь<br/>,3<br/>неделя</b> | <b>Ребенок дома</b>         | «Использование и хранение<br>опасных предметов».<br><b>Цель:</b> обучение детей<br>правилам использования<br>опасными предметами.  | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.58 |
| <b>Декабрь<br/>,4<br/>неделя</b> | <b>Здоровье<br/>ребенка</b> | «Здоровье и болезнь. Отношение к<br>больному человеку».<br><b>Цель:</b> обучение детей заботиться о<br>своем здоровье, избегать ситуаций,<br>приносящих<br>вред здоровью. Ознакомление детей с | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.97 |

|                          |   |  |                                       |
|--------------------------|---|--|---------------------------------------|
|                          |   | понятиями «тяжелые», «хронические заболевания», «инвалидность» и воспитание чувства сострадания.   |                                       |
| <b>Январь ,2 неделя</b>  | <b>Эмоционально еблагополучие ребенка</b> | «Поделюсь с другом игрушками»<br><b>Цель:</b> воспитание уважительного отношения со сверстниками, умения делиться игрушками.   | ОБЖ<br>Р.Б. Стеркина,<br>стр.23       |
| <b>Январь ,3 неделя</b>  | <b>Ребенок на улице</b>                   | «О работе ГИБДД. Милиционер - регулировщик».<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с работой ГИБДД и работе милиционера - регулировщика.  | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.<br>17-18 |
| <b>Январь ,4 неделя</b>  | <b>Ребенок и другие люди</b>              | «Насильственные действия незнакомого взрослого».<br><b>Цель:</b> рассмотрение и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, обучение их соответствующим правилам поведения.                       | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.49        |
| <b>Февраль ,1 неделя</b> | <b>Ребенок и природа</b>                  | «Будем беречь и охранять природу».<br><b>Цель:</b> воспитание у детей природоохранного поведения, развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.                | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.41        |
| <b>Февраль ,2 неделя</b> | <b>Ребенок дома</b>                       | «Как вызвать милицию».<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с номером «02»и обучение его набирать.   | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.35        |
| <b>Февраль ,3 неделя</b> | <b>Здоровье ребенка</b>                   | «Личная гигиена. Микробы и вирусы».<br><b>Цель:</b> развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур, дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр. 96, 98   |
| <b>Февраль ,4 неделя</b> | <b>Эмоционально еблагополучие ребенка</b> | «Правила поведения для воспитанных детей».<br><b>Цель:</b> обучение детей нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.   | ОБЖ<br>Р.Б. Стеркина,<br>стр.23       |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <p><b>Март,<br/>1<br/>неделя</b></p> | <p><b>Ребенок<br/>на<br/>улице</b></p>      | <p>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь?»</p> <p><b>Цель:</b> обучение детей правилу, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; закрепление знаний детей своего адреса.</p> | <p>ОБЖ<br/>Р.Б.Стеркина<br/>,стр.130</p> |
| <p><b>Март,<br/>2<br/>неделя</b></p> | <p><b>Ребенок и<br/>другие<br/>люди</b></p> | <p>«Ребенок и его старшие приятели».</p> <p><b>Цель:</b> обучение детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь их в опасную ситуацию.</p>   | <p>ОБЖ<br/>Р.Б.Стеркина<br/>,стр.52</p>  |
| <p><b>Март,<br/>3 неделя</b></p>     | <p><b>Ребенок и<br/>природа</b></p>         | <p>«Контакты с животными».</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей при</p>   | <p>ОБЖ<br/>Р.Б.Стеркина,</p>             |

|                                 |   |   |                                   |
|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|
|                                 |   | обращения с животными.  | стр.83                            |
| <b>Март,<br/>4<br/>неделя</b>   | <b>Ребенок дома</b>                               | «Скорая помощь».<br><b>Цель:</b> ознакомление детей с номером «03» и обучение его набирать (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).  | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.35    |
| <b>Апрель<br/>,1<br/>неделя</b> | <b>Здоровье<br/>ребенка</b>                       | «Врачи - наши друзья. Правила оказания первой помощи».<br><b>Цель:</b> объяснение детям, что врачипомогают людям побороть болезнь, ознакомление детей с элементарнойпомощью при травмах и ушибах.   | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.14-15 |
| <b>Апрель<br/>,2<br/>неделя</b> | <b>Эмоционально<br/>еблагополучие<br/>ребенка</b> | «Это я это я, это все мои друзья».<br><b>Цель:</b> обучение быстрому оцениванию опасности ситуации и реагированию на нее.   | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.15    |
| <b>Апрель<br/>,3<br/>неделя</b> | <b>Ребенок<br/>на<br/>улице</b>                   | «Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города».<br><b>Цель:</b> обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх и катаниях на велосипеде (самокате, роликовых коньках) во дворе дома, обучение их необходимым мерам предосторожности. | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.124   |
| <b>Апрель<br/>,4<br/>неделя</b> | <b>Ребенок и<br/>другие<br/>люди</b>              | «Когда нельзя слушаться старших».<br><b>Цель:</b> рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, в которых дети должны незамедлительно и правильноотреагировать.  | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина,<br>стр.9     |
| <b>Май,<br/>1 неделя</b>        | <b>Ребенок<br/>и<br/>природа</b>                  | «На воде, на солнце».<br><b>Цель:</b> объяснение детям, что купание, плаванье, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правилабезопасности.  | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина<br>,стр.108   |
| <b>Май,<br/>2 неделя</b>        | <b>Ребенок дома</b>                               | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».<br><b>Цель:</b> расширение представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, ознакомление детей с правилами пользования балконом и окнами.   | ОБЖ<br>Р.Б.Стеркина,<br>стр.66    |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| <p><b>Май,<br/>3 неделя</b></p> | <p><b>Здоровье<br/>ребенка</b></p>               | <p>«Витамины и здоровый организм. Витамины и полезные продукты. Здоровая пища».</p> <p><b>Цель:</b> объяснение детям, как витамины влияют на организм человека и что здоровье зависит от правильного питания.</p> | <p>ОБЖ<br/>Р.Б. Стеркина,<br/>стр. 55-58</p> |
| <p><b>Май,<br/>4 неделя</b></p> | <p><b>Эмоциональное благополучие ребенка</b></p> | <p>Беседа на тему «Скоро в школу».</p> <p><b>Цель:</b> закрепление полученных ранее знаний.</p>   |  |

Система работы с детьми дошкольного возраста (4 - 5 лет)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь

| Неделя/тема              | Обр. обл., интеграция | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|--------------------------|-----------------------|--|---|--|
|                          |                       |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 1 неделя: «День знаний». | ПР                    | Окружающий мир                                       | Тема: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь».<br>Цель: уточнение знаний детей о детском саде; расширение знаний о людях разных профессий, работающих в детском саду. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 39.  |
|                          |                       | РЭМП   | Тема: «Сравнение предметов»<br>Цель: обучение детей сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.    | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр. 4  |
|                          | РР                    | Развитие речи<br>Чтение<br>художественной литературы | Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»».<br>Цель: обучение детей составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно.                    | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.22.  |
|                          |                       | ХЭР  | Рисование   | Тема: «Нарисуй картинку про лето»<br>Цель: обучение детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепление приемов рисования кистью. |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>ХЭР</b> | <b>Конструирование</b>  | <p>Тема: «Загородки и заборы».</p> <p>Цель: упражнение детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p> | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.13.   |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности</p>                                  | Л.И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.34. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Наш любимый детский сад»</p> <p>Цель: формирование у детей положительного отношение к детскому саду, обучение умению слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание; формирование потребности делится своими впечатлениями.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.22</p> <p>Беседа: «Человек и его поступки».</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к себе.</p> <p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.стр.94</p> |  |  |



**Сентябрь**

| Неделя/тема                          | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|
|                                      |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 2 неделя: «Моя страна, моя планета». | ПР                    | Окружающий мир                | Тема: «Мои друзья».<br>Цель: формирование понятия «друг», «дружба»; воспитание положительных взаимоотношений между детьми, побуждение их к добрым поступкам; формировать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.                                       | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.24.                           |
|                                      |                       | РЭМП                          | Тема: «Числа 1, 2»<br>Цель: формирования умения считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2.  | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр. 6.   |
|                                      | РР                    | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий, нахождение различий в двух похожих рисунках».<br>Цель: ознакомление с термином «слово», с многообразием слов; знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр.10,12.   |
|                                      |                       |                               | ХЭР   | Лепка<br>Тема: «Яблоки и ягоды»<br>Цель: закрепление умения детей лепить предметы круглой формы разной величины. |
|                                      | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Красивые флажки»<br>Цель: обучение умению работать ножницами; закрепление приемов аккуратного наклеивания и умения чередовать  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            |  | изображения по цвету.   | стр. 44.   |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр. 34. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Расскажи родителям о событиях в детском саду»</p> <p>развитие представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формирование умения обсуждать с возрастными различные ситуации. Побуждение делиться впечатлениями с родителями. Формирование интереса к книгам.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. стр.26</p> |   |  |

**Сентябрь**

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>НОД</b> | <b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> |
|--|------------|---|

| Неделя/те                        | Обр. обл., интеграция |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
|----------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| 3 неделя: «Хлеб - всему голова». | ПР                    | <b>Окружающий мир</b>                                     | Тема: «Что нам осень принесла».<br>Цель: расширение представления детей об овощах и фруктах; закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, представление о пользе природных витаминов.        | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.28 |
|                                  |                       | РЭМП  | Тема: «Геометрические фигуры»<br>Цель: закрепление названий геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету.   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр. 8.                        |
|                                  | РР                    | <b>Развитие речи<br/>Чтение художественной литературы</b> | Тема: «Описание игрушек- собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».<br>Цель: обучение при описании игрушек называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 24.                               |
|                                  | ХЭР                   | <b>Рисование</b>  | Тема: «На яблоне поспели яблоки»<br>Цель: обучение умению рисовать дерево, передавая его характерные особенности; развитие умения детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.               | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46                |
|                                  | ХЭР                   | <b>Конструирование</b>                                    | Тема: «Домики, сарайчики».<br>Цель: упражнение детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально.                                     | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.21.                |

|  |            |   |   |  |
|--|------------|---|---|--|
|  | <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр. 34. |
|  | <b>СКР</b> | Беседа: «Солнышко - ведрышко»<br>Цель: формирование умения договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; воспитание умения выполнять коллективные поручения.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. стр.6 |   |  |

Сентябрь

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  |  | <b>НОД</b> | <b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> |
|--|--|------------|---|

| Неделя/те                      | Обр. обл., интеграция |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
|--------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 4 неделя: «Все работы хороши». | ПР                    | Окружающий мир   | <p>Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе; формирование представлений о растениях леса: грибах и ягодах; расширение представлений о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>   | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 30. |
|                                |                       | РЭМП   | <p>Тема: «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве; формирование представления о том, чего у каждого человека по 2 и по 1.</p>   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр 10.                           |
|                                | РР                    | Подготовка к обучению грамоте  | <p>Тема: «Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо».</p> <p>Цель: знакомство с протяжённостью слов (длинные – короткие); развитие слухового восприятия детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие).</p> | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 16,18.                    |
| ХЭР                            | Лепка                 | <p>Тема: «Большие и маленькие морковки»</p> <p>Цель: обучение умению детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.</p> | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 44.   |  |

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
| <b>ХЭР</b> | <b>Аппликация</b>   | Тема: «Аппликация по замыслу»<br>Цель: обучение умению детей работать ножницами; развитие творчества, воображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»<br>стр. 45. |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.                            | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр. 34.  |
| <b>СКР</b> | Беседа: « Лепим из песка куличики».<br>Цель: формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращение внимания детей на хорошие поступки друг друга; обучение умению делать поделки из природного материала.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.9 |  |   |

Октябрь

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>НОД</b> | <b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> |
|--|------------|---|

| Неделя/те                          | Обр. обл., интеграция |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|--|
| 1 неделя: «День дедушек и бабушек» | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «Прохождение экологической тропы».<br>Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе; формирование бережного отношения к окружающей природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 33. |
|                                    | РЭМП                  |   | Тема: «Число 3».<br>Цель: ознакомление детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой.  | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр. 13.                          |
|                                    | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»».<br>Цель: обучение умению пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.                 | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.32.                                    |
|                                    | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Красивые цветы».<br>Цель: обучение умению передавать в рисунке части растения; закрепление умения рисовать кистью и красками.                                     | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47.                  |
|                                    | ХЭР                   | Конструирование                                   | Тема: «Герма».<br>Цель: развитие конструкторских навыков детей; упражнение в различении и назывании основных геометрических фигур,                                       | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 28.                  |

|  |            |  |   |   |
|--|------------|--|---|---|
|  | <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.48. |
|  | <b>СКР</b> | Беседа: «Мы рисуем дом»<br>Цель: формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми; совершенствование диалогической речи, обучение умению слушать стихотворение; развитие интереса к рисованию, самостоятельности; обучение умению проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.21.<br>Беседа: «Права и обязанности человека»<br>Цель: нравственное развитие детей.<br>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.стр.118. |   |   |

**Октябрь**

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  |  | <b>НОД</b> | <b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> |
|--|--|------------|---|



| Неделя/те                        | Обр. обл., интеграция |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| 2 неделя: «Животные нашего края» | ПР                    | Окружающий мир                | Тема: «Знакомство с декоративными птицами».<br>Цель: формирование представления о декоративных птицах, об особенностях содержания декоративных птиц.  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 36. |
|                                  |                       | РЭМП                          | Тема: «Сравнение по высоте».<br>Цель: обучение считать в пределах 3, обучение сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения.   | В. П. Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет.стр.15.                           |
|                                  | РР                    | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках, нахождение различий в двух похожих рисунках».<br>Цель: закрепление умения сравнивать слова по звучанию; формирование умения делить слова на слоги.  | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр.20,22.                     |
|                                  | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Грибы»<br>Цель: закрепление умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50.                 |
|                                  | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Украсть салфеточку»<br>Цель: обучение умению детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; обучение умению разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими; развитие чувства композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48.                 |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.48. |
| <b>СКР</b> | Беседа: «Что я видел».<br>Цель: формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми; рассказывание детям о самых красивых местах города; воспитание у детей любовь к родному городу; развитие любознательности; формирование умения детей обсуждать увиденное.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.82. |   |   |

Октябрь

| Неделя/тема                       | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|-----------------------------------|-----------------------|---|---|---|
|                                   |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 3 неделя: «Растения нашего края». | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «Петрушка идет трудиться».<br>Цель: формирование умения детей группировать предметы по назначению; воспитание желания помогать взрослым.  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.21.                  |
|                                   |                       | РЭМП  | Тема: «Угостим зайчиков морковкой».<br>Цель: формирования умения счёта в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число.                                | И.А. Помораева., В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений, 4-5 лет.стр.21. |
|                                   | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель».<br>Цель: обучение высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.   | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.38.   |
|                                   |                       |   | Тема: «Золотая осень».<br>Цель: обучение умению детей изображать осень; развивать умение рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; закрепление технических умений в рисовании красками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49.                                     |
|                                   | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Домики, сарайчики».<br>Цель: упражнение детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и  | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.21.                                      |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            |  | горизонтально.  |  |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр. 48. |
| <b>СКР</b> | Беседа: «Мы дружные ребята»<br>Цель: формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми; совершенствование диалогической речи; развитие умения слушать стихотворение.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.20. |   |  |

Октябрь

| Неделя/тема               | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
|                           |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
| 4 неделя: «Краски осени». | ПР                    | Окружающий мир                | Тема: «Моя семья».<br>Цель: формирование понятия «семья»; формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье; воспитание чуткого отношения к самым близким людям - членам семьи.   | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.19. |
|                           |                       | РЭМП                          | Тема: «Треугольник».<br>Цель: закрепление названия геометрических фигур; формирования умения находить предмет из треугольников.  | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.17                              |
|                           | РР                    | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского».<br>Цель: ознакомление с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), с протяжённостью слов (короткие и длинные); формирование представления о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 24,26.                      |
|                           | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Угощение для кукол»<br>Цель: развитие умения задумывать содержание лепки; умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 51.                   |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
| <b>ХЭР</b> | <b>Аппликация</b>  | <p>Тема: «Украшение платочка»</p> <p>Цель: обучение умению преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 53.</p>   |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>   | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр. 48.</p> |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Расскажи друзьям о своей любимой книге»</p> <p>Цель: формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми; интереса к книгам, бережного отношения к ним; совершенствование умения участвовать в беседе; развитие любознательности.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет.стр.7.</p> |  |   |

**Ноябрь**

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>НОД</b> | <b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> |
|--|------------|---|

| Неделя/те                            | Обр. обл., интеграция |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
|--------------------------------------|-----------------------|---|--|--|
| 1 неделя: «День народного единства». | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «Что такое улица».<br>Цель: формирование элементарных представлений об улице; закрепление названия улицы, на которой находится детский сад.                    | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.31. |
|                                      |                       | РЭМП  | Тема: «Куб, шар».<br>Цель: знакомство с геометрическими телами – кубом и шаром.  | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.20.                             |
|                                      | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».<br>Цель: воспитание эмоционально-образного восприятия содержания сказки.                                      | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.87.                                      |
|                                      | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Цветные шары».<br>Цель: обучение умению передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закрепление навыков закрашивания карандашом. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48.                    |
|                                      | ХЭР                   | Конструирование                                   | Тема: «Лесной детский сад».<br>Цель: обучение умению детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать.                  | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.34.                     |

|  |            |   |   |  |
|--|------------|---|---|--|
|  | <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр. 61. |
|  | <b>СКР</b> | Беседа: «Мы умеем одеваться»<br>Цель: формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми; развитие умения слушать стихотворение; воспитание стремления быть аккуратным, опрятным.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. стр.13 |   |  |

**Ноябрь**

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>НОД</b> | <b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> |
|--|------------|---|



| Неделя/те                   | Обр. обл., интеграция |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| 2 неделя: «Зимовье зверей». | ПР                    | Окружающий мир                | Тема: «Расскажи о любимых предметах».<br>Цель: закрепление умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развитие умения описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.    | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.18. |
|                             | РЭМП                  |                               | Тема «Порядковый счет».<br>Цель: упражнение в счете по порядку; закрепление умение отвечать на вопросы: который, какой.   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр. 22.                            |
|                             | РР                    | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе, заучивание стихотворения Г. Сапгира».<br>Цель: ознакомление детей с твёрдыми и мягкими согласными «С-СЬ», «З-ЗЬ». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 28,30.                      |
|                             | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Огурец и свекла»<br>Цель: ознакомление детей с приемами лепки предметов овальной формы; развитие умения передавать особенности каждого предмета.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55.                   |
|                             | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Лодки плывут по реке»<br>Цель: обучение умению детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников; закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.            | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54.                   |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.61. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Украсим тарелочки для петушка».</p> <p>Цель: воспитание отзывчивость; формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров; развитие эстетического восприятия, умения слушать сказки.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.14</p> |   |   |

**Ноябрь**

| Неделя/тема                            | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|--|-----------------------|---|---|--|
|  |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 3 неделя: «День рождение Деда Мороза». | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».<br>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе; расширение представлений о жизни в зимнее время года.                     | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 38.   |
|  |                       | РЭМП  | Тема: «Число 4».<br>Цель: ознакомление с образованием числа 4 и цифрой 4; обучение счету в пределах 4.  | В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет.стр.25.   |
|  | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».<br>Цель: обучение детей составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).                | О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.41.  |
|  |                       |   | ХЭР   | Тема: «Сказочное дерево»<br>Цель: обучение умению детей создавать в рисунке сказочный образ, передавать правильное строение дерева, закрашивать. |
|  | ХЭР                   | Конструирование                                   | Тема: «Грузовые автомобили».<br>Цель: обобщение представлений о грузовом транспорте; упражнение в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.35.   |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр. 61. |
| <b>СКР</b> | Беседа: «Как Ванечка грибок нашел»<br>Цель: привлечение к активному участию к оформлению группы; совершенствование диалогической речи; воспитание интереса к чтению; формирование представлений о значении частей тела и органов чувств, для жизни человека.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС стр.31. |   |  |

### Ноябрь

| Неделя/тема                 | Обр. обл., интеграция | НОД                                  | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---|--|
|                             |                       |                                      | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 4 неделя: «Юные археологи». | ПР                    | <b>Окружающий мир</b>                | Тема: «Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу».<br>Цель: формирование представлений о диких животных зимой; развитие интерес к окружающей природе; воспитание заботливого отношения к животным.  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 41. |
|                             |                       | <b>РЭМП</b>                          | Тема: «Прямоугольник»<br>Цель: ознакомление детей с прямоугольником; формирование умения различать квадрат и прямоугольник.   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр. 26.                          |
|                             | <b>РР</b>             | <b>Подготовка к обучению грамоте</b> | Тема: «Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.<br>Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира».<br>Цель: формирование умения различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц» в словах, во фразовой речи. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 32,34.                    |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| <b>ХЭР</b> | <b>Лепка</b>   | Тема: «Сливы и лимоны»<br>Цель: закрепление приемов лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59.   |
| <b>ХЭР</b> | <b>Аппликация</b>  | Тема: «Корзина грибов»<br>Цель: обучение детей умению срезать уголки квадрата, закругляя их; закрепление умения держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61.   |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.   | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр. 61. |
| <b>СКР</b> | Беседа: «Предложить сверстникам новую игру»<br>Цель: формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развитие умения детей играть в лото; развитие самостоятельности детей при организации знакомых игр; расширение представлений детей о фруктах и овощах.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. стр.8 |   |  |

Декабрь

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>НОД</b> | <b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> |
|--|------------|---|

| Неделя/те                    | Обр. обл., интеграция |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
|------------------------------|-----------------------|---|---|--|
| 1 неделя: «Зима-волшебница». | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «Дежурство в уголке природы».<br>Цель: формирование навыков дежурства в уголке природы; развитие ответственности по отношению к уходу за растениями.  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 43. |
|                              | РЭМП                  |   | Тема: «Геометрические фигуры».<br>Цель: закрепление умения детей называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закрепление представления о временных отрезках.                       | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.29.                           |
|                              | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Чтение детям русской народной сказки в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк».<br>Цель: обучение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливая характеры и поступки персонажей. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.104.                                  |
|                              | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Снегурочка»<br>Цель: обучение детей умению изображать Снегурочку в шубке; закрепление умения рисовать кистью и красками.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67                   |
|                              | ХЭР                   | Конструирование                                   | Тема: «Мосты».<br>Цель: формирование представлений о мостах, их назначении, строении; упражнение в строительстве мостов; закрепление умения анализировать образцы построек, иллюстрации; умение                               | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.45.                   |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            |   | самостоятельно подбирать необходимые детали.  |   |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.75. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Мы угощаем зайчика».</p> <p>Цель: воспитание отзывчивости; развитие интереса к лепке; ознакомление с новой потешкой.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.30.</p> <p>Беседа: «Территория детского сада»</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада.</p> <p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.стр.141</p> |   |   |

Декабрь

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>НОД</b> | <b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> |
|--|------------|---|

| Неделя/те                     | Обр. обл., интеграция |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 2 неделя: «Город - мастеров». | ПР                    | Окружающий мир                | Тема: «Почему растаяла Снегурочка?»<br>Цель: расширение представления детей о свойствах воды, снега, льда; формирование умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45. |
|                               |                       | РЭМП                          | Тема: «Состав числа 4»<br>Цель: ознакомление с образованием числа 4 и цифрой 4; обучение счету в пределах 4.   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.31.                           |
|                               | РР                    | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звук «Ш» («песенка ветра»), звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование шариков, слушание потешки».<br>Цель: развитие умения интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра) в словах, звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 36,38.                    |
|                               | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Уточка»<br>Цель: ознакомление детей с дымковскими игрушками; обучение умению передавать относительную величину частей уточки; закрепление приемов лепки.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62.                 |
|                               | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Большой дом».<br>Цель: закрепление умения резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; обучение умению создавать в аппликации образ большого дома.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58.                 |



|  |            |   |   |   |
|--|------------|---|---|---|
|  | <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.75. |
|  | <b>СКР</b> | Беседа: «Что подарит нам зима».<br>Цель: привлечение к посильному оформлению группы; формирование у детей представлений о зиме.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.40. |   |   |

Декабрь

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>НОД</b> | <b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> |
|--|------------|---|

| Неделя/те                                | Обр. обл., интеграция |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
|--|-----------------------|---|---|--|
| 3 неделя: «Казачьему роду нет перевода». | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «Петрушка – физкультурник».<br>Цель: совершенствование умения группировать предметы по назначению; уточнение знаний детей о видах спорта и спортивного оборудования; развитие наблюдательности. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.28. |
|  |                       | РЭМП  | Тема: «Счет в пределах 4».<br>Цель: упражнение детей в счете в пределах 4; закрепление количественного счета.   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.33.                             |
|  | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда».<br>Цель: обучение детей умению давать описание зимней одежды.   | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.47.                                     |
|  | ХЭР                   | Рисование   | Тема: «Новогодние поздравительные открытки».<br>Цель: обучение умению детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; закрепление технических приемов рисования.          | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68.                    |
|  | ХЭР                   | Конструирование                                   | Тема: «Корабль».<br>Цель: формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения;  | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.49.                     |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            |  | упражнение в анализе конструкций, в планировании деятельности;<br>развитие конструкторские навыков. |   |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.             | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.75. |
| <b>СКР</b> | Беседа: «Нарисуем елочку».<br>Цель: формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми; развитие диалогической формы речи; воспитание положительного отношения к рисованию; обучение умению детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.35. |   |   |

Декабрь

| Неделя/тема                    | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---|
|                                |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 4 неделя: «Новогодние чудеса». | ПР                    | Окружающий мир                | Тема: «Петрушка идет рисовать».<br>Цель: обучение детей группировать предметы по назначению; развитие любознательность.  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.26.      |
|                                |                       | РЭМП                          | Тема: «Давайте поиграем».<br>Цель: закрепление умения считать в пределах 4; упражнение в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры:   | И.А. Помораева., В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений, 4-5 |
|                                | РР                    | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «Ш—Ж», «Щ», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений».<br>Цель: развитие умения различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах, выделять твердый согласный звук «Щ» в словах. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 40,42.                           |
|                                | ХЭР                   | Лепка                         | Тема: «Девочка в длинной шубке»<br>Цель: учить детей передавать в лепке фигуру человека.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66.                        |
|                                | ХЭР                   | Аппликация                    | Тема: «Новогодние игрушки»<br>Цель: моделирование новогодней игрушки на основе обобщенных форм.  | И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.52.                                    |
|                                | ФР                    | Физкультура на воздухе        | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.75.                       |

|            |   |
|------------|---|
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «В гостях у лисички».</p> <p>Цель: воспитание привычки здороваться и прощаться, доброжелательно относиться к окружающим; ознакомление с новой потешкой; формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.32.</p> |
|------------|---|

### Январь

| Неделя/тема                            | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|--|-----------------------|---|--|--|
|  |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
| 2 неделя: «Неделя детских изобретений» | ПР                    | <b>Окружающий мир</b>                                     | <p>Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик».</p> <p>Цель: обучение умению выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.</p> | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.33. |
|  |                       | РЭМП  | <p>Тема: «Геометрические фигуры».</p> <p>Цель: упражнение счета в пределах 4: учить составлять узор из геометрических фигур; закрепление названия фигур.</p>   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.35.                             |
|  | РР                    | <b>Развитие речи<br/>Чтение художественной литературы</b> | <p>Тема: «Русская народная сказка «Зимовье зверей»».</p> <p>Цель: обучение детей понимать и оценивать характеры героев.</p>  | О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.98.                                      |

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
| <b>ХЭР</b> | <b>Лепка</b>  | Тема: «Калачи из печи».<br>Цель: обучение умению лепить традиционные калачи.   | И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.62.              |
| <b>ХЭР</b> | <b>Аппликация</b>   | Тема: «Бусы на елку»<br>Цель: закрепление знания детей о предметах круглой и овальной формы; обучение умению срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69.  |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.87. |
| <b>СКР</b> | Беседа: «День добрых дел»<br>Цель: формирование образа я, уверенности в том, что они хорошие; развитие умения выполнять поручения; формирование умения выражать свою точку зрения; формирование интереса к книгам.<br>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. стр.16. |  |   |

Январь

| Неделя/тема                                 | Обр. обл, интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|---|----------------------|-------------------------------|---|--|
|   |                      |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 3 неделя: «Сказка ложь, да в ней намек...». | ПР                   | Окружающий мир                | Тема: «Замечательный врач».<br>Цель: формирование понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах; развитие доброжелательного отношения к ним.  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.34. |
|   |                      | РЭМП                          | Тема: «Сравнение предметов по величине».<br>Цель: обучение сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между группами предметов, закрепление знания о частях суток.  | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.37.                             |
|   | РР                   | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звук «Ч», «Ч-Ш», моделирование, рисование предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки».<br>Цель: упражнение детей интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах, различать согласные звуки «Ч-Щ». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 44,46.                      |
|   | ХЭР                  | Рисование                     | Тема: «Украшение свитера».<br>Цель: закрепление умения детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59.                    |
|   | ХЭР                  | Конструирование               | Тема: «Вертолёт».<br>Цель: формирование представлений о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; упражнение в  | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.51.                     |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            |  | конструировании самолетов по образцу, преобразование образца по определенным условиям.  |   |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.87. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Как вести себя за столом».</p> <p>Цель: воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения; обучение умению детей слушать сказку, сопереживать ее героям; развитие умения понятно отвечать на вопросы; совершенствование навыка аккуратного приема пищи.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.37.</p> |   |   |



## Январь

| Неделя/тема                          | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|--------------------------------------|-----------------------|---|--|---|
|                                      |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 4 неделя: «Животные холодных стран». | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «Стайка снегирей на ветвях рябины».<br>Цель: расширение представлений детей о многообразии птиц; обучение умению выделять характерные особенности снегиря; формирование желания наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.48. |
|                                      |                       | РЭМП  | Тема: «Сравнение предметов по высоте».<br>Цель: обучение моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве.   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.40.                          |
|                                      | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».<br>Цель: обучение детей составлять (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.   | О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.55.                                   |
|                                      | ХЭР                   | Лепка   | Тема: «Хоровод»<br>Цель: обучение детей умению лепить фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части, объединять свою работу с работами других.                     | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75.                |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
| <b>ХЭР</b> | <b>Аппликация</b>   | <p>Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>Цель: упражнение детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов; закрепление приемов владения ножницами; обучение умению подбирать цвета и располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72.  |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.87. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Мы любим молоко».</p> <p>Цель: расширение представления о труде взрослых, о значении их труда; совершенствование речи; воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов; совершенствования навыка аккуратного приема пищи; развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.57.</p> |   |   |

## Февраль

| Неделя/тема              | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|                          |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 1 неделя: «Добрые дела». | ПР                    | Окружающий мир                | Тема: «В гости к деду Природоведу».<br>Цель: расширение представлений детей о зимних явлениях природы; обучение умению наблюдать за объектами природы в зимний период.  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.50. |
|                          |                       | РЭМП                          | Тема: «Ориентировка во времени».<br>Цель: обучение классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме.   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.42.                          |
|                          | РР                    | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», моделирование, закрашивание предметов, рисование неваляшки, слушание стихотворения О. Высотской.<br>Цель: ознакомление детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»); формирование умения различать твердые и мягкие согласный звуки «Л-ЛЬ». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр.48,50.                    |
|                          | ХЭР                   | Рисование                     | Тема «Маленький гномик»<br>Цель: обучение умению детей передавать в рисунке образ   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61.                 |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            |   | маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. |   |
| <b>ХЭР</b> | <b>Конструирование</b>  | Тема: «Постройки».<br>Цель: упражнение детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнение пространственных понятий.                             | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.62.    |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.   | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.99. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Для чего мы едим»</p> <p>Цель: формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать умение детей принимать участие в беседе, слушать стихотворение; воспитание умения аккуратно принимать пищу; развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.19.</p> <p>Беседа: «Человек и природа»</p> <p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к природе.</p> <p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.стр.163.</p> |   |   |

**Февраль**

| Неделя/тема                          | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|--------------------------------------|-----------------------|---|--|---|
|                                      |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 2 неделя: «Здоровым быть – здорово!» | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «В мире стекла».<br>Цель: формирование умения выявлять свойства стекла; воспитание бережного отношения к вещам; развитие любознательности. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.36.  |
|                                      |                       | РЭМП  | Тема: «Число 5».<br>Цель: знакомство с образованием числа 5 и цифрой 5.  | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.44.  |
|                                      | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Составление рассказа «День рождения Тани».<br>Цель: обучение детей составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему.       | О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.65.   |
|                                      |                       | ХЭР   | Лепка  | Тема: «Мы слепили снеговиков»<br>Цель: закрепление умения детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; закрепление усвоенных приемов лепки. |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            |  |   |   |
| <b>ХЭР</b> | <b>Аппликация</b>  | <p>Тема: «Воздушный шар для игрушек».</p> <p>Цель: обучение умению разрывать бумагу на полоски и выклеивать слоями, чередуя вертикальное и горизонтальное размещение.</p> | И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.72.              |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.99. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Наши полотенца».</p> <p>Цель: воспитание стремления быть аккуратным; обучение умению слушать стихотворение; формирование потребности делиться своими впечатлениями; развитие интереса к рисованию; развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.24.</p> |   |   |

**Февраль**

| Неделя/тема   | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
|   |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
| 3 неделя: «Есть такая профессия - Родину защищать!» | ПР                    | Окружающий мир                | Тема: «Наша армия».<br>Цель: формирование представлений о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнение понятия «защитники Отечества»  | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.37. |
|   |                       | РЭМП                          | Тема: «Счет в пределах 5».<br>Цель: упражнение детей в счете в пределах 5; закрепление знания  | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.46.                             |
|   | РР                    | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», моделирование, слушание потешки, рисование домика и буса».<br>Цель: ознакомление детей с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ»; формирования умения интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ изолированно в словах, во фразовой речи». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 52,54.                      |
|   |                       | Рисование                     | Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»<br>Цель: обучение умению детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63.                    |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
|            |  |  |   |
| <b>ХЭР</b> | <b>Конструирование</b>   | <p>Тема: «Самолёты».</p> <p>Цель: формирование представлений о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; упражнение в конструировании самолетов по образцу, преобразование образца по определенным условиям.</p> | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.51.    |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>   | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.99. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Мы играем».</p> <p>Цель: воспитание дружеского отношения между детьми развитие самостоятельности, инициативности, творчества; обучение умению детей слушать стихотворение; совершенствование диалогической речи.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.28.</p> |  |   |



**Февраль**

| Неделя/тема                    | Обр. обл., интеграция | НОД                              | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|--|
|                                |                       |                                  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
| 4 неделя: «Книжка-именинница». | ПР                    | Окружающий мир                   | Тема: «Посадка лука».<br>Цель: расширение представлений детей об условиях, необходимых для роста и развития растения; формирование элементарных понятий о природных витаминах.   | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.54 |
|                                |                       | РЭМП                             | Тема: «Измерение предметов».<br>Цель: обучение детей сравнивать два предмета с помощью условной меры.  | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.48.                         |
|                                | РР                    | Развитие речи                    | Тема: «Русская народная сказка «У страха глаза велики».<br>Цель: обучение детей понимать эмоционально-образное содержание произведения.  | О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.103.                                 |
|                                |                       | Чтение художественной литературы |  |  |
|                                | ХЭР                   | Лепка                            | Тема: «Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки».<br>Цель: обучение умению детей передавать в лепке простую позу; закрепление технических приемов лепки; развивать умение объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79.               |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
| <b>ХЭР</b> | <b>Аппликация</b>   | <p>Тема: «Летающие самолеты»</p> <p>Цель: обучение умению детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, плавно срезать углы прямоугольника, аккуратно наклеивать.</p> | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79.  |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.99. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «У нас порядок».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять индивидуальные поручения, желания трудиться; обучение умению слушать потешку; развитие способности свободно общаться с взрослыми и детьми.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.53.</p> |   |   |

**Март**

| Неделя/тема                                       | Обр. обл., интеграция  | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|---|------------------------|---|--|---|
|   |                        |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 1 неделя: «8 марта - Международный женский день». | ПР                     | <b>Окружающий мир</b>   | Тема: «В гостях у музыкального руководителя».<br>Цель: ознакомление с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; развитие эмоционального, доброжелательного отношения к нему.      | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.41. |
|   |                        | <b>РЭМП</b>   | Тема: «Измерение предметов (продолжение)».<br>Цель: закрепление умения сравнивать предметы с помощью условной меры.  | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр. 50.                             |
|   | РР                     | <b>Подготовка к обучению грамоте</b>  | Тема: «Звуки «К-КЬ», «Г», закрашивание овощей, нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса».<br>Цель: ознакомление с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 56,58.                       |
|   |                        |   | формирования умения называть изолированно твердый согласный звук «Г».  |   |
|   | <b>ХЭР</b>             | <b>Рисование</b>  | Тема: «Украшение фартука».<br>Цель: обучение умению детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.53.                     |
| <b>ХЭР</b>  | <b>Конструирование</b> | Тема: «Друзья кубика».<br>Цель: закрепление представлений детей об объемных геометрических телах; упражнение в их различении, в соотнесении | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.55.   |   |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            |  | реальных и изображенных объемных геометрических тел.                                    |  |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.111. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Скоро праздник».</p> <p>Цель: воспитание внимательного отношения к родным; формирование представления о празднике 8 марта; совершенствование диалогической речи; развитие умения слушать стихотворение; развитие эстетических чувств, интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.64.</p> |   |  |

Март

| Неделя/тема            | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|------------------------|-----------------------|---|--|---|
|                        |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 2 неделя: «Масленица». | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «В мире пластмассы».<br>Цель: ознакомление детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; формирование умения выявлять свойства пластмассы; воспитание бережного отношения к вещам; развитие любознательности | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.40.     |
|                        |                       | РЭМП  | Тема: «Играем с матрешками».<br>Цель: упражнение в счете звуков на слух в пределах 5;  | И.А. Помораева., В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений, 4-5 |
|                        | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».<br>Цель: формирование умения детей пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.   | О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.72.   |
|                        | ХЭР                   | Лепка   | Тема: «Вазы, салфетницы и конфетницы».<br>Цель: развитие умения раскатывать тесто в пласт, облепливать форму, моделировать, украшать по замыслу, согласуя форму и декор.   | И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.92.                                    |
|                        | ХЭР                   | Аппликация  | Тема: «Подарок маме и бабушке»<br>Цель: обучение умению вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82.                        |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            |  | или по косой), составлять из них красивое изображение.                                  |  |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.111. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Мы готовимся к празднику».</p> <p>Цель: воспитание внимательного отношения к родным; расширение представлений о празднике 8 марта; развитие умения принимать участие в беседе; развитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.65.</p> |   |  |

**Март**

| Неделя/тема                           | Обр. обл., интеграция | НОД                                  | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---|--|
|                                       |                       |                                      | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 3 неделя: «Весна идет! Весне дорогу!» | ПР                    | <b>Окружающий мир</b>                | Тема: «Мир комнатных растений».<br>Цель: расширение представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении; обучение умению различать комнатные растения по внешнему виду.                           | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.57.  |
|                                       |                       | <b>РЭМП</b>                          | Тема: «Сравнение предметов по высоте».<br>Цель: упражнение детей в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.52.   |
|                                       | РР                    | <b>Подготовка к обучению грамоте</b> | Тема: «Звуки «Г-К», «Д-ДЬ», моделирование, закрашивание предметов, слушание потешки, рисование кругов.<br>Цель: формирование умения различать согласные звуки «Г-К», твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр.60,62.   |
|                                       |                       | <b>ХЭР</b>                           | <b>Рисование</b>  | Тема: «Кто в каком домике живет»<br>Цель: обучение умению создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>ХЭР</b> | <b>Конструирование</b>   | <p>Тема: «Постройки».</p> <p>Цель: упражнение детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнение пространственных понятий.</p> | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.62.     |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>   | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.111. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Где рыбки живут».</p> <p>Цель: формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми; закрепление представления детей об условиях.необходимых для жизни рыб; развитие умения слушать стихотворение; развитие интереса к изобразительной деятельности; воспитание положительного отношения к рисованию.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.10.</p> |  |  |



**Март**

| Неделя/тема  | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|--|-----------------------|---|--|---|
|  |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 4 неделя: «Подводное царство – морское государство». | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду».<br>Цель: расширение представлений детей о свойствах природных материалов; обучение умению сравнивать свойства песка и глины. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.64.   |
|  |                       | РЭМП  | Тема: «Накроем стол для чаепития».<br>Цель: обучение умению сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.          | И.А. Помораева., В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений, 4-5 лет.стр.51.   |
|  | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Составление рассказа по картине «Куры».<br>Цель: формирование умения у детей составлять короткий описательный рассказ по картине.                               | О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.77.   |
|  |                       | ХЭР   | Лепка  | Тема: «Мисочка»<br>Цель: обучение умению детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| <b>ХЭР</b> | <b>Аппликация</b>   | <p>Тема: «Красивый букет в подарок»</p> <p>Цель: расширение образных представлений детей; развитие умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.</p> | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 84.   |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>   | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.111. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Сравнение живого и искусственного цветка».</p> <p>Цель: формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми; привлечение к посильному участию в формировании группы; закрепление представлений детей об условиях, необходимых для жизни растений; воспитание любви к природе; развитие любознательности, логично и понятно высказывать суждения; развитие умения слушать стихотворение.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.12.</p> |  |  |

Апрель

| Неделя/тема                               | Обр. обл, интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|---|----------------------|-------------------------------|---|---|
|   |                      |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 1 неделя: «День смеха, шуток, прибауток». | ПР                   | Окружающий мир                | Тема: «В гости к хозяйке луга».<br>Цель: расширение представления детей о разнообразии насекомых; закрепление знаний о строении насекомых; формирование бережного отношения к окружающей природе.   | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.59. |
|   |                      | РЭМП                          | Тема: «Порядковый счет».<br>Цель: упражнение детей в счете в пределах 5; формирование умения различать количественный счет и порядковый счет.   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.54.                          |
|   | РР                   | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика,<br>Слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова<br>Цель: ознакомление с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ»; закрепление умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» . | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 64,66.                   |
|   |                      |                               | Тема: «Красивая птичка».<br>Цель: обучение умению детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; упражнение в   |   |
| ХЭР                                       | Рисование            |                               |   |   |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            |   | рисовании красками, кистью.   |  |
| <b>ХЭР</b> | <b>Конструирование</b>  | Тема: «Жители Формандии».<br>Цель: закрепление представлений детей об объемных геометрических телах; упражнение в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.55.     |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.   | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.124. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Чему учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>формирование элементарных представлений о правилах поведения в природе. Развивать интерес к книжной иллюстрации.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.84</p> <p>Беседа: «Наша страна-Россия»</p> <p>Цель: формирование патриотических чувств.</p> <p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.стр.154</p> |   |  |

**Апрель**

| Неделя/тема                        | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|---|
|                                    |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 2 неделя: «Земля - наш общий дом». | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «Экологическая тропа весной».<br>Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе; формирование бережного отношения к окружающей природе; формирование представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.66. |
|                                    |                       | РЭМП  | Тема: «Ориентировка в пространстве».<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.57.                          |
|                                    | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Рассказ Н. Носова «Живая шляпа».<br>Цель: формирования умения понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа.  | О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.107.                                  |
|                                    |                       | ХЭР   | Лепка<br>Цель: обучение умению детей лепить четвероногое животное; закрепление приемов лепки.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 89.                |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>ХЭР</b> | <b>Аппликация</b>  | <p>Тема: «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное».</p> <p>Цель: развитие творческих способностей, воображения; упражнение в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их; закрепление навыков аккуратного наклеивания.</p> | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86.   |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>   | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.124. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Жаворонки прилетите и весну нам принесите»</p> <p>Цель: развитие творчества и инициативы; расширение представлений о птицах; воспитание любви к природе; развитие умения детей слушать патешку; совершенствование диалогической речи; развитие интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.78</p> |  |  |

**Апрель**

| Неделя/тема                    | Обр. обл., интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей  |   |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|                                |                       |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература   |
| 3 неделя: «День космонавтики». | ПР                    | Окружающий мир                | Тема: «Путешествие в гости кресла».<br>Цель: ознакомление детей с назначением предметов домашнего обихода; развитие ретроспективного взгляд на предметы; обучение умению определять некоторые особенности предметов | О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.43   |
|                                |                       | РЭМП                          | Тема: «Величина».<br>Цель: упражнение в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закрепление названий геометрических фигур.   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр. 60.   |
|                                | РР                    | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «З—ЗЬ», «Ж», «С—СЬ», «Р—РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала».<br>Цель: закрепление умения называть слова с заданным звуком   | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 68,70.   |
|                                | ХЭР                   | Рисование                     | Тема: «Украсим полоску флажками».<br>Цель: закрепление умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; упражнение в умении аккуратно закрашивать рисунок.                | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77.   |
|                                |                       | ХЭР                           | Конструирование   | Тема: «Герема».<br>Цель: развитие конструкторских навыков детей; упражнение в различении и назывании основных геометрических фигур, |

|  |            |   |   |  |
|--|------------|---|---|--|
|  | <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>   | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.124. |
|  | <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Мы рассматриваем новую игрушку»</p> <p>Цель: формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми; рассказывание о материалах, из которых сделаны игрушки; формирование умения выражать свою точку зрения; развитие любознательности, умения участвовать в беседе; развитие творческой активности.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.82.</p> |   |  |



Апрель

| Неделя/тема                        | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|---|
|                                    |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 4 неделя: «Деревья – наши друзья». | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «Мой город».<br>Цель: продолжение закрепления знаний детей о названии родного города, ознакомление с его достопримечательностями.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.46.   |
|                                    |                       | РЭМП  | Тема: «Ориентировка во времени».<br>Цель: закрепление представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете                | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр.62.  |
|                                    | РР                    | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Определение предмета по его специфическим признакам».<br>Цель: закрепление умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. | О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.83.   |
|                                    |                       | ХЭР   | Лепка  | Тема: «Барашек».<br>Цель: ознакомление детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными); обучение умению выделять отличительные особенности этих игрушек, лепить их. |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| <b>ХЭР</b> | <b>Аппликация</b>  | <p>Тема: «Красная шапочка».</p> <p>Цель: обучение умению детей передавать в аппликации образ сказки, изображать человека, соблюдая соотношения по величине.</p> | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 101.  |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.124. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Солнечные зайчики».</p> <p>Цель: развитие чувства общности с другими детьми; совершенствование умения определять направления движения; развитие умения выделять признаки весы; совершенствование умения участвовать в общем разговоре; воспитание желания самостоятельно читать потешку, закличку.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.90.</p> |   |  |

**Май**

| Неделя/тема                 | Обр. обл, интеграция | НОД                           | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|--|---|
|                             |                      |                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 1 неделя: «Праздник весны». | ПР                   | Окружающий мир                | Тема: «Путешествие в прошлое одежды».<br>Цель: ознакомление детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.  | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.48. |
|                             |                      | РЭМП                          | Тема: «Геометрические фигуры (закрепление)».<br>Цель: закрепление знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).   | Новикова В. П. Математика в детском саду. 4-5 лет. стр. 63.                             |
|                             | РР                   | Подготовка к обучению грамоте | Тема: «Звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Закрепление пройденного материала.<br>Цель: закрепление умения различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь»; способствовать развитию слухового внимания. | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 72, 74.                      |
|                             | ХЭР                  | Рисование                     | Тема: «Расцвели красивые цветы»<br>Цель: обучение умению детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 83.                    |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>ХЭР</b> | <b>Конструирование</b>   | <p>Тема: «Постройки».</p> <p>Цель: упражнение детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнение пространственных понятий.</p> | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.62.     |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | <p>Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>   | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.136. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «На что похожи облака».</p> <p>Цель: воспитание уважительного отношения к сверстникам, умение слушать их ответы, не перебивать; обогащение чувственного опыта и умения фиксировать в речи впечатления об увиденном; совершенствование диалогической речи.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.91.</p> |  |  |

**Май**

| Неделя/тема            | Обр. обл., интеграция | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей   |   |
|------------------------|-----------------------|---|--|---|
|                        |                       |   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература   |
| 2 неделя: «Моя семья». | ПР                    | Окружающий мир                                    | Тема: «Наш любимый плотник».<br>Цель: ознакомление детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника); воспитание чувства признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр.49. |
|                        |                       | РЭМП  | Тема: «Сравнение предметов по величине».<br>Цель: обучение сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше).                            | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет.стр.66.                               |
|                        | ХЭР                   | Развитие речи<br>Чтение художественной литературы | Тема: «Рассказ Е. Чарушина «Воробей»».<br>Цель: формирование умения пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.  | О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.112.                                      |
|                        |                       | Лепка   | Тема: «Птичка клюет зернышки»<br>Цель: закрепление умения детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 100.                   |
|                        | ХЭР                   | Аппликация  | Тема: «Волшебный сад»<br>Цель: обучение умению детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения;   | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 104.                   |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            |  | развитие умения резать ножницами по прямой.   |  |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.136. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Найди ответ в энциклопедии»</p> <p>поощрять желания детей ухаживать за комнатными растениями. Закрепление знаний детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развитие любознательности и умения участвовать в беседе. Развитие умения использовать книгу как источник получения информации.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС стр.91</p> |   |  |

Май

| Неделя/тема   | Обр. обл., интеграция | НОД                             | Совместная деятельность взрослых и детей  |  |
|---|-----------------------|---------------------------------|---|--|
|   |                       |                                 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Методическая литература  |
| 3 неделя: «Солнце, Воздух и Вода - наши лучшие друзья». | ПР                    | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Домашние и дикие животные».<br>Цель: выявление уровня представлений о домашних и диких животных.   | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.69-72. |
|   |                       | РЭМП                            | Тема: «Повторение материала».<br>Цель: закрепление знания цифр в пределах 5.  | В.П. Новикова «Математика в детском саду»4-5 лет. стр. 67.                             |
|   | РР                    | Подготовка к обучению грамоте   | Тема: «Закрепление пройденного материала».<br>Цель: развитие умения детей работать со схемой слова.   | Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие .4-5 лет стр. 74.                         |
|   | ХЭР                   | Рисование                       | Тема: «Самолеты летят сквозь облака»<br>Цель обучение умению детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102.                   |
|   | ХЭР                   | Конструирование                 | Тема: «Летний пляж»<br>Цель: закрепление представлений детей об объемных геометрических телах; упражнение в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр.55.                     |
|   | ФР                    | Физкультура на воздухе          | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности.   | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.136.                 |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Одуванчик - желтый сарафанчик».</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений о правилах поведения в природе; развитие умения детей слушать стихотворение; развитие умения логично и понятно высказывать суждение; развитие интерес к рисованию; воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.86.</p> |
|--|------------|---|



**Май**

| Неделя/тема                          | Обр. обл., интеграция | НОД  | Совместная деятельность взрослых и детей   |  |
|--------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
|                                      |                       |  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | Методическая литература  |
| 4 неделя: «До свидания детский сад». | ПР                    | Ознакомление с окружающим миром  | Тема: «Домашние и дикие животные».<br>Цель: выявление уровня представлений о домашних и диких животных.  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.72-74. |
|                                      |                       | РЭМП   | Тема: «Повторение материала».<br>Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве.  | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет. стр. 70.                            |
|                                      | РР                    | Развитие речи  | Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных».<br>Цель: формирование умения давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. | О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет».стр.85.                                      |
|                                      |                       | Чтение художественной литературы   |  |  |
|                                      | ХЭР                   | Лепка  | Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»».<br>Цель: развитие умения создавать в лепке образы подвижной игры, закрепление приемов лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 105.                  |
| ХЭР                                  | Аппликация            | Тема: «Волшебный сад».<br>Цель: закрепление умения детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения; | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 104.  |  |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            |  | развитие умения резать ножницами по прямой.   |  |
| <b>ФР</b>  | <b>Физкультура на воздухе</b>  | Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения».<br>Цель: развитие двигательной активности. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет» стр.136. |
| <b>СКР</b> | <p>Беседа: «Что мы знаем о божьих коровках».</p> <p>Цель: привлечение к посильному участию в оформлении группы; расширение представлений детей о насекомых; воспитание любви к природе; развитие умения слушать песенку; формирование умения создавать коллективную аппликацию; развитие образных представлений.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.стр.83.</p> |   |  |

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
(4 - 5 лет)**

| <b>Название мероприятия<br/>(форма проведения)</b>                  | <b>Цель проведения мероприятия</b>   |
|---|--|
| <b>Сентябрь</b>   |  |
| «День знаний»<br>Развлечение  | Обобщить знания о празднике «День Знаний»  |
| «Жизнь ребенка в детском саду»<br>Оформление уголка для родителей   | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. |
| Совместная работа детей и родителей<br>«Осень золотая».<br>Выставка | Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделкуиспользуя природный материал.   |
| «Возрастные особенности детей пятого года жизни».<br>Памятки        | Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.   |
| «Сбор информации о семьях»<br>Анкетирование                         | Получение необходимой информации о ребенке и его семье.  |

|  |   |
|--|---|
| <p>«Итоги установочной<br/>диагностики»</p> <p>Индивидуальные<br/>консультации</p> | <p>Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, и прорабатывают дальнейшие действия по воспитанию, направленности развития и последующую работу с ним.</p> |
|--|---|

**Октябрь**

|  |  |
|--|--|
| «Детский сад – наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нем!»<br>Субботник | Привлечь родителей к организации совместной с детьми уборки территории детского сада и группы.                     |
| «В гости к бабушке и дедушке»<br>Совместный досуг                            | Способствовать укреплению внутрисемейных отношений.  |
| «Галерея детского творчества».<br>Выставка                                   | Повышение интереса к эстетическому воспитанию детей.   |
| «Веселые старты»<br>Соревнования   | Привлечь родителей к организации и проведения совместного марафона.  |
| <b>Ноябрь</b>  |  |
| «Ребенок на дороге»<br>Папка-передвижка                                      | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| «Ребенок и компьютер»<br>Консультация  | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.                      |

|  |   |
|--|---|
| <p>«Портрет моей мамочки» ко Дню матери.</p> <p>Выставка работ</p>         | <p>Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.</p> |
| <p>«Создание экологически воспитывающей среды»</p> <p>Проект</p>           | <p>Включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников, формирование единой экологически воспитывающей среды.</p>                            |
| <p><i>Декабрь</i></p>  |   |
| <p>«Как организовать выходной день с ребенком?».</p> <p>Консультация</p>   | <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей как активной совместной деятельности в группе.</p>  |
| <p>«Традиции семьи»</p>  | <p>Научить родителей слышать и понимать своего ребенка; достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через</p>                            |
| <p>Родительское собрание</p>   | <p>созданную систему социального партнерства.</p>   |
| <p>«Столовая для птиц»<br/>День добрых дел<br/>(Изготовление кормушек)</p> | <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, решение экологической задачи, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива</p>        |
| <p>«Ёлочная игрушка»<br/>Конкурс творческих семейных работ</p>             | <p>Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| «Безопасный Новый год» Консультация   | Дать рекомендации родителям о правилах безопасного поведении на новогодние праздники.  |
| «В гостях у Деда Мороза»<br><br>Новогодний утренник   | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.   |
| <b>Январь</b>   |  |
| «Искусство наказывать и прощать».<br><br>“Как правильно общаться с детьми”.<br><br>Памятки      | Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.   |
| «Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении»<br><br>Семинар - практикум | Объединить усилия семья и детского сада в решении задач, связанных с укреплением физического и психического здоровья детей.  |
| <b>Февраль</b>  |  |
| «Чтобы ребенок рос здоровым»<br>Групповое родительское собрание.                                | Согласование точек зрения педагогов и родителей по вопросам физического развития детей. Выявить факторы, влияющие на физическое развитие детей, донести до родителей важность занятий физическими упражнениями. Анкетирование. |
| «Лучше папы друга нет»<br><br>Конкурс рисунков  | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.  |

|  |  |
|--|--|
| «Наши замечательные папы»<br>Оформление                                      | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.  |
| семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества                          |  |
| «Проводы масленицы»<br>Культурно–досуговое мероприятие для детей и родителей | Формирование у детей среднего дошкольного возраста духовно- нравственных чувств посредством знакомства с русской народной культурой. Способствовать развития интереса к народной культуре, народным традициям, народному творчеству. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, гордость за принадлежность к русскому народу. |
| <b>Март</b>  |  |
| «Мама, мамочка, мамуля»<br>Конкурс рисунков                                  | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.   |
| «День 8 марта»<br>Утренник   | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.   |
| «Первый раз в театр»<br>Консультация   | Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.  |
| <b>Апрель</b>  |  |



|   |  |
|---|--|
| «Сказка для всех!»<br>Театрализованное<br>представление                   | Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.              |
| «Выявление типа<br>темперамента у<br>детей»<br><br>Консультация.          | Познакомить родителей с методами выявления индивидуальных психических свойств у ребенка, принципами осуществления наблюдения и других диагностических мероприятий. |
| «День смеха»<br><br>Развлечение   | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и уметь совместно с детьми проводить отдых, праздники.  |
| <i>Май</i>  |  |
| «Итоги диагностики<br>детей»<br><br>Групповое<br>родительское<br>собрание | Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.<br><br>Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.            |
| «Парад победы»  | Рассказать детям о Дне Победы, познакомить детей с героическим прошлым нашего народа.  |
| «Опасности,<br>подстерегающие вас<br>летом»<br><br>Консультация           | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.  |

**Система работы с детьми дошкольного возраста (4 - 5 лет) по ознакомлению с Родным краем.**

| № п/п           | Тема   | Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента   | Работа с родителями  |
|-----------------|--|---|--|
| <b>Сентябрь</b> |  |   |  |
| <b>1 неделя</b> | Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду) | Игры: «Золотые ворота», «Казачий плетень». Виртуальная экскурсия в мини-музей «Казачья горница». Познакомить детей с малыми формами фольклора. Составление рассказов на тему: «Хорошо у нас в саду», «Чем я | Консультация: «Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия». |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 |  | <p>люблю заниматься в детском саду и дома».</p> <p>Целевые прогулки по участку своего детского сада, к соседнему детскому саду.</p>   |  |
| <b>2 неделя</b> | <p>Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)</p> | <p><b>Игры: «Колечко», «Ручеёк».</b></p> <p>Беседы на тему: «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Мои домашние обязанности».</p> <p>Рассматривание и обсуждение семейных фотографий родителей с детьми и из жизни детского сада. Пальчиковые игры с потешками.</p> <p>Виртуальное посещение медицинского кабинета, кухни, прачечной.</p> <p>Слушание казачьих песен.</p> | <p>Консультация: «Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники», «Традиции в семьях казаков».</p> |
| <b>3 неделя</b> | <p>«Какой я? Что я знаю о себе?»</p>                         | <p>Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Полезная и вредная еда».</p> <p>Беседы на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Культура поведения казака (казачки), «Мое имя».</p> <p>Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «У меня есть голова».</p>   | <p>Составление семейных правил безопасного поведения на улице, дома.</p>                             |
| <b>4 неделя</b> | <p>Волшебница осень</p>                                      | <p>Обыгрывание заклички «Дождик, лей!», игры «Гриб-волнушка», «Прогулка и дождик», «Капуста».</p> <p>Ритмическая игра «Гришкин клен».</p> <p>Знакомить с народным календарём. Хлеб. Жатва.</p> <p>Групповой коллаж: «Осень на Дону»</p>   | <p>Сбор осенних трофеев (осенний букет).</p>   |

| № п/п           | Тема                   | Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента   | Работа с родителями  |
|-----------------|------------------------|---|--|
| <b>Октябрь</b>  |                        |   |  |
|                 | Наши друзья - животные | <p>Подвижные казачьи игры. Двигательные импровизации «Угадай животное», «Бой петухов», «Вышел козлик погулять», «Горячий конь», «Прокати казачку на коне», «Передай подкову».</p> <p>Беседа с презентацией: «Домашние животные Донского края», «Как мы ухаживали за.....».</p> <p>Рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).</p>   | Составление группового альбома загадок с иллюстрациями по теме «Животные на казачьем подворье»   |
|                 |                        | <p>Слушание и заучивание потешек: «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...».</p> <p>Пальчиковые игры: «Буренушка», «Кошка», «Как у нашей кошки», «Овечка».</p> <p>Отгадывание загадок по теме. Интерактивная игра: «Домашние животные на Дону».</p> <p>Конструирование: «Строим будку для Дружка».</p>  |  |
| <b>2 неделя</b> | Мой дом, мой город     | <p>Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Окошко», «Строим дом». Беседы: «Наш дом на Дону», «Наша улица».</p> <p>Знакомство с казачьим диалектом: курень, баз, плетень, станица.</p> <p>Заучивание домашнего адреса и адреса расположения детского сада.</p> <p>Рассматривание фотографий или иллюстраций «Мой дом на Дону»</p> <p>Рассматривание фотографий памятных мест города, в которых были с родителями. Рисование различных домов, коллективная работа совместно с педагогом «Наша улица».</p> <p>Конструирование: «Мебель для дома». «Мой дом на Дону». «Мой двор» - из конструктора Лего</p> | Консультация: как рассказать ребенку о доме, дворе, улице, где он живет; дать представление ребенку о том, что он является жителем города Волгодонска, помочь в изображении своего дома или улицы. |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
| <b>3 неде<br/>ля</b> |  |  |  |
| <b>4 неделя</b>      |  |  |  |
| <b>1 неделя</b>      |  |  |  |



| № п/п           | Тема  | Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента   | Работа с родителями   |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Ноябрь</b>   |   |   |   |
| <b>1 неделя</b> | Поздняя осень                                       | <p>«Осенняя прогулка.<br/>Беседы об осени на Дону с использованием мультимедийной презентации.<br/>Обыгрывание заклички «Осень, осень в гости просим!»<br/>Наблюдение за изменениями в природе: «Поздняя осень в Волгодонске». Лепка из пластилина: "Дары осени"</p>  | Памятка для родителей «Кодекс здоровья». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»   |
| <b>2 неделя</b> | Семья и семейные традиции                           | <p>Игры: «У Матрёшиной сестрицы», «Как у нас семья большая».<br/>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья».<br/>Пальчиковая игра «Семья».<br/>Игра "Кто кем приходится?"<br/>Виртуальная экскурсия в мини-музей «Казачья горница». «Семейные традиции казаков».<br/>Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу».</p> | <p>Родителям рекомендуется:<br/>Поговорить с ребенком о семье.<br/>Получить ответы на вопросы:<br/>С кем ты живешь?<br/>Сколько человек в твоей семье?<br/>Назови всех членов твоей семьи.<br/>Кто самый младший, кто самый старший в семье?<br/>Кто старше всех? Кто младше всех?<br/>Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей</p> |
| <b>3 неделя</b> | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | <p>Беседа: «Донской край, в котором я живу».<br/>Игра: «Всем, Надюша, расскажи», «Матушка с ярмарки пришла».<br/>Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!»</p>   | Консультация «Жизнь по правилам "С добрым утром!"»  |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <p><b>4 неделя</b></p> | <p>Народное творчество, культура, традиции</p> | <p>Подвижные игры: «Арина», «Бабка Ёжка».</p> <p>«Зимние забавы казаков» беседа (рассматривание картин, альбомов), игры в снежки.</p> <p>Игры: «Теремок-холодок», «Ох, как холодно зимой!».</p> <p>Опыты со снегом. Цель: ознакомление со свойствами снега в морозную погоду, наблюдение за падающим снегом, рассматривание снежинок.</p> <p>Рисование «Зимнее окошко»</p> |
|------------------------|--|--|



|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|  |  | (морозные узоры)» |  |
|--|--|-------------------|--|

| № п/п               | Тема                        | Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента   | Работа с родителями   |
|---------------------|-----------------------------|---|---|
| <b>Декабрь</b>      |                             |   |   |
| <b>1<br/>неделя</b> | Мальчики и девочки          | «Мы, казачата, удалые ребята». Знакомство с играми маленьких казачат и казачек. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Интерактивная игра: «Что любят девочки и мальчики». Игрушки маленьких казачат. Сабелька, «Куньдубочка» (кукла на Дону).        | Стендовая информация: "Родителям о воспитании девочек и мальчиков".                 |
| <b>2<br/>неделя</b> | Зимушка-зима                | Образовательная ситуация: «Зима на Дону». Правила поведения на реке зимой. Пальчиковая игра «Снеговик». Ритмическое упражнение «Мороз». Экскурсии-наблюдения «Зима на улицах Волгодонска». Слушание рождественских колядок                          | Участие в фотовыставке детского сада «Зима на улицах нашего города...»              |
| <b>3<br/>неделя</b> | Почемучки (неделя познания) | Физминутка: «Петух», игра «Передай подкову». День экспериментов (экспериментирование со снегом и льдом на территории детского сада).  | Создание альбома: «Рецепты выпечки и сладостей к чаю» совместно с родителями группы |
| <b>4<br/>неделя</b> | Новогодние чудеса           | Игры: «Два мороза», «Первенчики-червенчики». Рассматривание иллюстраций по теме: «Народные игры». Стихотворение с движениями «Елка». Логоритмика «Мороз». Наблюдение: «Зимний парк». Рассказ о традиции наряжать ёлку. Аппликация: «Украсим ёлочку» | Стендовая информация: «Традиция украшения ёлки»                                     |

| № п/п         | Тема   | Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента   | Работа с родителями   |
|---------------|--|---|---|
| <b>Январь</b> |  |   |   |
| 2<br>неделя   | Играй, отдыхай<br>(неделя игры,<br>каникулы) | <p>Игры: «Иголка, нитка и узелок», «Снежинки, ветер и мороз» (казачьи игры). Дыхательная гимнастика «Согрей ладошки».</p> <p>Рассказ с презентацией: «Святки-колядки». Знакомство народными обычаями и традициями. Игра «Старушка-завидушка». Разучивание небольших колядок.</p> <p>Составление рассказа о зиме в городе по картине и вопросам воспитателя.</p> <p>Опыты, эксперименты: «Цветные льдинки», «Рисуем красками на снегу». Заучивание потешек «На</p> | Информационные буклеты для родителей: «Опыты и эксперименты с детьми зимой», «Как в старину Рождество отмечали» |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   | сон», «Баю-баю-баюшки» и др.   |   |
| <b>3<br/>неделя</b> | Юные волшебники.<br>Неделя творчества   | «Ой ты, зимушка-зима» движения в хороводе. «Знакомство с предметами быта: прялка, веретено».<br>Создание творческой коллективной работы «Зимние игры и забавы мальчиков и девочек нашей группы» (фотографии и рисунки)   | Консультирование родителей по развитию творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности.           |
| <b>4<br/>неделя</b> | Зелёные друзья (мир комнатных растений) | <b>Игра: «На окне вгоршочках».</b><br>Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого.<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин "Семена"».<br>Сказка «История одного растения» Охапкина Г.М. Мини-проект «Огород на окне».<br>Экскурсия в зимний сад детского сада. | Беседа с родителями: «Формирование экологической культуры дошкольников через ознакомление их с комнатными растениями» |

| № п/п               | Тема                                 | Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента  | Работа с родителями   |
|---------------------|--------------------------------------|--|---|
| <b>Февраль</b>      |                                      |  |   |
| <b>1<br/>неделя</b> | Зимние забавы.<br>Зимние виды спорта | Игры: «Снежки», «Снежинки, летайте!», «Заморожу». Строительство снежных городков на своей площадке..<br>Упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы».<br>Беседа: «Что делали казаки, чтобы быть здоровыми?»   | Консультации и буклеты для родителей: «Будьте осторожны! Зимние забавы без травм!», «Безопасность на зимней прогулке»   |
| <b>2<br/>неделя</b> | Волшебные слова и поступки           | 3<br>Упражнение на координацию «Зимние забавы».<br>Ритуал «Утро радостных встреч», сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Добро пожаловать».<br>Логопедическая гимнастика «Потягушки».<br>Беседа и образовательные ситуации: «Вы сказали "Здравствуйте!"», «Детский сад принимает гостей». Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и | Обзор и подборка детской художественной литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов, которую родители могут почитать с детьми дома |

|                     |                                     |  |   |
|---------------------|-------------------------------------|--|---|
|                     |                                     | умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.   |   |
| <b>3<br/>неделя</b> | Наши мужчины - защитники Отечества! | Игры: «Платочки», «Длинная лоза», «Бой петухов». Сюжетно-ролевая игра «Пограничники.<br>Игра на развитие слухового внимания «На самолете». Беседы «Русские богатыри», «Как защищали Родину в | Создание коллекции (мини-музея) военной техники с привлечением помощи родителей |

|                 |                       |  |   |
|-----------------|-----------------------|--|---|
|                 |                       | <p>прошлом и как в наше время». Изготовление открыток для пап к празднику.</p> <p>Слушание и исполнение военных и патриотических песен, танцев</p>   |   |
| <b>4 неделя</b> | Будь осторожен! (ОБЖ) | <p>Двигательные упражнения «Ты шагай».</p> <p>Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам. Развивающие игры «Полезное - необходимое - опасное».</p> <p>Стихотворение с движением «Поедалочка». Речевая игра: «Наши кони чисты!»</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться).</p> <p>Чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками).</p> | Совместное изготовление информационных плакатов по теме: «Безопасность дошкольников на улицах города» |

| № п/п           | Тема                       | Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента   | Работа с родителями                                       |
|-----------------|----------------------------|---|---|
| <b>Март</b>     |                            |   |   |
| <b>1 неделя</b> | 0 любимых мамах и бабушках | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья казака». Педагогические и игровые ситуации (забота о маме - подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если у нее заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.). Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки». Беседа с презентацией «Профессии наших мам».</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья казака»</p> | Организация фотовыставки портретов «Вот какие наши мамы!» |

|                     |                      |   |  |
|---------------------|----------------------|---|--|
| <b>2<br/>неделя</b> | Помогаем<br>взрослым | Игры-имитации на определение<br>профессии «Где мы были - мы не<br>скажем, а что делали - покажем»,<br>разыгрывание этюдов на передачу |  |
|---------------------|----------------------|---|--|

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     |   | <p>эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей. Пальчиковая игра «Строим дом».</p> <p>Знакомство с профессиями людей, проживающих на Дону (в режиме слайдовой презентации).</p> |   |
| <b>3<br/>неделя</b> | <p>Искусство и культура (живопись, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Театр».</p> <p>Игры-драматизации знакомых казачьих дразнилок, закличек.</p> <p>Музыкальные, ритмические, словесные импровизации малых фольклорных форм</p>   | <p>Наглядная информация «Значение театральной деятельности в жизни ребенка<b>4-5</b> лет»</p>           |
| <b>4<br/>неделя</b> | <p>Удивительный и волшебный мир книг</p>  | <p>Труд в уголке книги, «ремонт» книг.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг. Составление ролевых диалогов по иллюстрациям к сказкам донских писателей.</p>  | <p>Консультация и стендовая информация для родителей: «Как научить ребёнка слушать и любить сказки»</p> |

| № п/п               | Тема  | Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента   | Работа с родителями   |
|---------------------|---|---|---|
| <b>Апрель</b>       |   |   |   |
| <b>1<br/>неделя</b> | Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки (КГН), физкультура, полезные и вредные привычки) | Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.<br>Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся».  |   |
| <b>2<br/>неделя</b> | Весна-красна!   | Беседа: «Весенние праздники на Дону».<br>Упражнение на развитие мимических мышц «Цветы». Речевая игра: «Солнечные зайчики и тучка».<br>Растения и животные Донского края весной — наблюдения.<br>Наблюдения на участке: раскопки в земле. | Консультация и стендовая информация для родителей: «Как организовать прогулку с ребёнком <b>4-5</b> лет весной» |
| <b>3<br/>неделя</b> | Пернатые соседи и друзья  | Игры: «Горелки», «Пирог», «Карусели». Упражнение на внимание «Сорока». Закличка «Солнышко-ведрышко». Пальчиковая игра «Жаворонок». Активизировать словарь   |   |



|                 |                  |   |   |
|-----------------|------------------|---|---|
|                 |                  | детей: жаворонки, сороки. Познакомить детей с весенними закличками. Объяснить детям значение календарных песен в жизни крестьян, в весенних полевых работах.  |   |
| <b>4 неделя</b> | Дорожная грамота | Дидактическая игра: «Знаки вокруг нас». Ориентирование в микрорайоне, где находится детский сад.<br>Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем». Составление рассказа (из личного опыта) «Дорога в детский сад».<br>Беседа по ОБЖ; знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено»; беседа о безопасности пешеходов и водителей. | Стендовая информация для родителей: «Что нужно знать родителям и детям о дорожной азбуке» |

| <b>№ п/п</b>    | <b>Тема</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента</b>  | <b>Работа с родителями</b>   |
|-----------------|---|---|--|
| <b>Май</b>      |   |   |  |
| <b>1 неделя</b> | Моя страна, моя Родина                                | Игры: «Звонарь», «Уголки», «Золотые ворота».<br>Чтение и заучивание стихов о родном городе. Беседа «Родной свой край люби и знай!»  | Консультация для родителей «Как организовать прогулку по району и городу с детьми 4-5 лет»                             |
| <b>2 неделя</b> | Путешествие в страну загадок, открытий, экспериментов | Игры: «Пройди в воротца», «Колечко».<br>Рассуждения детей: «Молено ли жить без воды?» и «Опасная вода»; творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека.<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».<br>Стихотворение с движениями «Солнышко». Эксперименты, наблюдения. | Консультация для родителей: «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников» |

|          |                                    |   |   |
|----------|------------------------------------|---|---|
| 3 неделя | Путешествие по экологической тропе | <p>Игры: «Верба-вербочка», «Пчёлки и ласточка», «У медведя во бору». Экологические беседы о традициях поведения на природе, взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Игровое экспериментирование «Здравствуй, ветер».</p> <p>Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Работа с малыми</p> | <p>Знакомство родителей с картотекой «Уроки волшебства» по детскому экспериментированию.</p>  |
|          |                                    | <p>фольклорными формами.</p> <p>Знакомство с разнообразием растительного и животного мира своего края, с красотой природы родного края.</p> <p>Интерактивные игры: «Дикие и домашние животные Донского края», «Что растёт в донском саду?»</p> <p>Хороводные игры: «Сел комарик на дубочек», «Ходила Машенька по борочку»</p>                                     |   |
| 4 неделя | Водоём и его обитатели, аквариум   | <p>Двигательные упражнения «Рыбки в Дону».</p> <p>Настольно-печатная игра «Караси и щука», «Найди отличия».</p> <p>Коммуникативная игра «Рыбки».</p> <p>Пословицы и поговорки о пресноводных рыбах.</p> <p>Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду».</p> <p>Беседа: «Знакомство с водоёмами Донского края» в режиме слайдовой презентации.</p>           | <p>Сбор лексического материала для картотеки «Рыбы Донского края».</p> <p>Групповая выставка: «Дон - батюшка», совместные работы детей и родителей, выполненные в разной технике.</p> |

