

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Гусельки» г. Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска  
Протокол № 1 от «04» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
ДС «Гусельки»  
г. Волгодонска  
М.Н.Шаповалова  
Приказ № 216 « 04» 09. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**средней группы № 9**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся- с 4 до 5 лет  
Срок реализации- 1 год

**Составители воспитатели:**  
Е.П.Шнайдер

**Волгодонск**  
**2023 г.**

## Содержание

<b>Общие положения</b>	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Цели, задачи, принципы Программы.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	10
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для детей 4-5 лет. -вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; -особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; -способы и направления поддержки детской инициативы; -особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	15
2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	62
2.3. Рабочая Программа воспитания.	63
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: -региональный компонент; -приоритетное направление деятельности; - дополнительное образование; -традиции;	70
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	76
3.2. Особенности развития РППС	78
3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для детей 4-5 лет.	82
3.5. Кадровые условия реализации программы	88
3.6 Распорядок и режим дня	88
3.7 Календарный план воспитательной работы	91
IV. Дополнительный раздел к программе (краткая презентация)	
Приложения к программе	106

### **Общие положения.**

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей средней группы №9 разработана в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Гусельки» г. Волгодонска (МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска) в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы средней группы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 года;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28), действующим до 1 января 2027 года;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32, действующим до 1 января 2027 года;

- Устав МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска;

- Образовательной программы «Гусельки» г. Волгодонска

-Программа развития МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка 4-5 лет как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей 4-5 лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть рабочей программы группы соответствует образовательной программе ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных,

социокультурных иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностями и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

• **В целевом разделе** программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся 4-5 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми с особыми образовательными потребностями. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Цель, задачи, принципы рабочей программы.**

Целевой раздел рабочей программы для средней группы №9 включает в себя цель, задачи, принципы рабочей программы, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Целью данной программы является разностороннее развитие ребёнка с 4 до 5 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей программы для детей средней группы №9 достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности;

Рабочая программа для детей средней группы № 9 построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество педагогического коллектива группы с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может

продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей 4-5 лет по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты к пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;



- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность
  - экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
  - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
  - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
  - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
  - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
  - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
  - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой

деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в средней группе - начало года, конец года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельности и умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту

проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карты развития ребенка (Карта проявления самостоятельности, карта проявления активности, и др. по А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой). Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Карты индивидуального развития хранятся в группе до выпуска детей из детского сада.

#### ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

В соответствии с п.5ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДООУ. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Парциальная программа	Цели и задачи
«Юный эколог» Н.С. Николаева	Цель - формирование начал экологической культуры дошкольников 4-5лет через организацию взаимодействия с природой ближайшего окружения.  Задачи: познакомить с разнообразием природных явлений, определить степень влияния человека на окружающую среду, осознавать необходимость в создании благоприятных условий для живых существ.

<p>«В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.</p>	<p>Цель - создание условий для приобщения детей 4-5 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.</p> <p>Задачи: приобщать детей к культурному наследию Донского края, развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле, воспитывать у детей дошкольного возраста чувство гордости за своих земляков и т.д.</p>
<p>«Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., С.А. Аверин.</p>	<p>Цель – развитие интеллектуальных способностей детей среднего возраста средствами STEM-образования.</p> <p>Задачи: развивать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, формировать основы программирования; развивать логику и алгоритмическое мышление.</p>

### **Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ**

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

<p><b>Реализуемая парциальная образовательная программа</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы</b></p>
<p>Н.С. Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Сформированы представления о жизни живых существ и необходимости в создании для них благоприятных условий, развиты представления о разнообразии природных явлений, дети умеют определить степень влияния человека на окружающую среду.</p>
<p>«В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.</p>	<p>Сформированы представления о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, различных видах народно-прикладного творчества, устойчивые представления о казачьей культуре. Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к</p>

	своей маленькой родине с ее далеким прошлым.
<b>«Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., С.А. Аверин.</b>	Ребенок обладает развитым воображением, получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет договариваться, учитывать интересы других. Адекватно проявляет чувства, в том числе чувство веры в себя.

Система работы с детьми по экологическому воспитанию по Николаевой-  
Приложение1

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для детей 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.



Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения

детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения

правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой,

серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

**Природа:**

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие — домашние, хищные — травоядные, перелетные — зимующие, деревья — кустарники, травы — цветковые растения, овощи

— фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**Речевое развитие.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать

учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения:

формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:



педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

**Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в

речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе

ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать,

обогащать музыкальные впечатления детей,

способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;  
продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;  
поддерживать у детей интерес к пению;  
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;  
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;  
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в

различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов,

пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.



Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы,

насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

**Конструктивная деятельность.**

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры,

веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную

и обратно), подскоки; продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-обратного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листовки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для

экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

**Физическое развитие.**

**Основные задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на

расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать

предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в



разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение, по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры**: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения**: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время

физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни**: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### 5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

План работы по ОБЖ с детьми - Приложение 2

Перспективное планирование по образовательным областям - Приложение 3

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

- конструирование из разных материалов по образцу, условию и Замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность,

устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В группе №9 ДС «Гусельки» г. Волгодонка создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни в соответствии с календарными событиями.



Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в данной группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной

деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного

возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободывыбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнениеритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые

знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого

- ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**



Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей 4-5 лет.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в группе и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей

психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в группе образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей 4-5 лет, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в группе для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и

тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях. В соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе, эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогами является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия педколлектива с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План работы с родителями - Приложение 4.

## **2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Воспитанников, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в группе № 9 среднего возраста общей развивающей направленности не выявлено. В создании специальных образовательных условий обучающиеся не нуждаются. В случае выявления детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) принимается решение о представлении ребенка на городскую ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Воспитанники, показавшие по результатам психолого-педагогического обследования низкий уровень развития познавательной сферы, будут включены в индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Программой «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л. Шарохиной. Занятия проводятся в период с ноября по март 1 раз в неделю.

При выявлении нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сфер воспитанники будут включены в групповую коррекционно-развивающую работу. Групповые занятия проводятся педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Золотая рыбка» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой. Занятия проводятся в период с ноября по март 1 раз в неделю.

В индивидуальной и групповой работе педагогом-психологом используются элементы игротерапии, пескотерапии, арттерапии, релаксации, сказкотерапии. В процессе коррекционно-развивающей работы педагог-психолог использует партнерские формы взаимодействия с семьей, ведет просветительскую и

консультативную работу с родителями (законными представителями).

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы группы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 4-5 лет и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная Записка не является частью рабочей программы воспитания в группе.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:



формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания:**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания- содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная

социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и

здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые

ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

Направление  
воспитания

Ценности

Целевые ориентиры

Способный к творческой деятельности  
(изобразительной, декоративно-оформительской,  
музыкальной, словесноречевой, театрализованной  
и другое).

Содержательный и организационный раздел смотри а ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ воспитания МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

## **2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:**

### **Региональный компонент**

Образовательный процесс группы осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- Познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- Эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- Поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Развитие детей с учетом регионального компонента ДОУ основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет и реализуется:

- на занятиях;
- в совместной деятельности;
- во время проведения режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей

народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОО, касающихся:

- потребности использовать полученные знания и умения на практике;
- уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

В возрасте 4-5 лет формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным

ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем в группе ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом. МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

План работы по ознакомлению с родным краем – Приложение 5.

### **Приоритетное направление деятельности .**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска является использование LEGO-технологий. Оптимизация помещений позволила внедрить идею создания игровой комнаты «ИнженериУм», с целью развития научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и роботостроения.

Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.

В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-ВОТ, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО-Архимед.

Использование LEGO-конструкторов, интерактивных игрушек в образовательной работе в группе - оптимальное средство формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и психофизического развития детей, в том числе, становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

В группе реализуется программа «Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», которая является парциальной модульной программой дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество.



Одним из модулей данной программы является мультстудия «Я творю мир». Посредством работы с мультстудией происходит знакомство детей с цифровыми технологиями. С детьми этого возраста планируется работа по созданию мультфильмов с помощью воспитателя и родителей.

### **Традиции группы.**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с

воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем

### Традиции группы.

№	Форма	Частота проведения	Рекомендации к проведению
1	Утренний круг	ежедневно	В круге дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
	Вечерний круг		
2	Объявление тематической недели с использованием сюрпризного момента	еженедельно	Кто то приходит в гости, получаем письмо, и т.д.
3	День именинника	в дни рождения детей группы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
4	Интересные выходные	Еженедельно (по понедельникам)	Дать детям возможность поделиться впечатлениями, учить слушать друг друга и последовательно рассказывать о прошедших событиях.
5	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	ежедневно	Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка, поздороваться с ними, выразить радость по поводу того, что они пришли, сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Способствует осознанию ребенком собственной значимости, установлению в группе благоприятного микроклимата.
6	Утро радостных встреч	ежедневно	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
7	Чтение сказок перед дневным сном	ежедневно	Способствовать созданию спокойной, умиротворенной и доброжелательной атмосферы во время укладывания детей.
8	Обсуждение пройденного дня. Беседа воспитателя с детьми в конце дня: что мы сегодня	ежедневно, в конце дня	Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

	сделали и как положительно отличился каждый из детей.		
9	Колокольчик	ежедневно	Используется для привлечения внимания детей в группе.
10	День безопасности	1 раз в неделю	Обогащать знания детей о сохранении своей жизни и здоровья.

Одной из традиционных форм работы с детьми в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска стало «Детское-ТВ». Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества. Мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это, необходимо для развития их собственного ребенка.

Выпуски итоговых детских новостей выходят 1 раз в месяц по темам:

<b>Месяц</b>	<b>Тема выпуска</b>
Сентябрь	Наш любимый детский сад
Октябрь	Земля донская благодать, но как о ней не рассказать!
Ноябрь	Почта Деда Мороза
Декабрь	Новый год стучится в дом
Январь	Не боимся стужи, со здоровьем дружим!
Февраль	Есть такая профессия – Родину защищать!
Март	Букет из самых нежных слов
Апрель	Удивительное рядом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Параллельно с работой «Детского ТВ» ежемесячно осуществляется выпуск детской газеты «Вагончик новостей», в которой освещаются основные новости детского сада.

Кроме этого традиционно в холле МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются тематические выставки рисунков и фотографий, в соответствии с тематическим планом на учебный год.

<b>Месяц</b>	<b>Тема выставки</b>
Сентябрь	Тебе, мой город, посвящается
Октябрь	Краски осени
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	Зимушка, зима
Январь	В гостях у сказки
Февраль	Здоровым быть здорово
Март	Весна идет! Весне дорогу
Апрель	Земля наш общий дом
Май	Мы помним! Мы гордимся!
Июнь, июль, август	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически

обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки. Для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами.

По характеру действий в пространстве условно можно выделить:

–«Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.

–«Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

–«Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-воспитательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповой комнате имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

### **3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В группе должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

- выполнение группой требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- .-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию группы

- естественному и искусственному освещению помещений,

- организации питания,

- приему детей,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене детей.

- Пожарной безопасности и электробезопасности.

- = Охране здоровья воспитанников.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч.и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,



Группа должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Групповое помещение должно иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 4-5 лет, содержания программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- оформленная территория и оборудованный участок для прогулки детей.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя следующие разделы:

- материально-технические условия;
- учебно-методический комплект к программе;
- кадровые условия реализации программы;
- финансовые условия реализации программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена Центрами активности :

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- литературный центр (книжный уголок)
- место для отдыха
- уголок уединения
- центр песка и воды
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- место для группового сбора

- место для проведения групповых занятий

В группе имеется комплект STEM-математики «Увлекательная математика», интерактивный стол – создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие способностей детей в самостоятельной деятельности воспитанников.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.**

#### **Примерный перечень художественной литературы.**

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского);

«Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали»,

«Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору);

Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И.

«Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискиногоре» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я.

«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,

«Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П.

«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В.

«Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок»,

«Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»

(по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»,

«Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто спрячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс»,

«Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М.

«В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н.

«Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С.

«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон»,

«Тараканище», «Федориногоре», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю.

«Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю.

«А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»,

муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички:

«Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилима.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Гоп и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ножками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под

«Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко;

«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Домовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин:

И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

#### **Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно

регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастными возможностями. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 — 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Гластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев,  
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 — 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация программы общеразвивающей группы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

### **3.6. Распорядок и режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.



Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	4-5 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	4-5 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	4-5 лет	10 минут
Перерыв вовремя занятий для гимнастики, не менее	4-5 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-5 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	4-5 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	4-5 лет	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	4-5 лет	7.00ч
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	4-5 лет	10 минут

#### Режим дня в средней группе №9.

Содержание	Время
	От 4-5 лет
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием, утренняя зарядка самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность на свежем воздухе)	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Познавательная-игровая деятельность	15.15-15.40
Занятия (при необходимости)	-
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

#### **Теплый период**

Прием детей, игры, утренняя зарядка на воздухе под музыку	7.00-8.00
Свободная игровая деятельность детей	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Воздушные и солнечные процедуры, познавательная-игровая деятельность на прогулке	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, игровая деятельность на прогулке, уход детей домой	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в группе.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

## СЕНТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом <b>(3 сентября)</b>	Поднятие флага и исполнение гимна. Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма». «Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения Ростовской области (13 сентября)	Образовательный квест «Земля Донская Благодать, как о тебе не рассказать». Просмотр медиа книги «Юный патриот».	Воспитатели
Социальное воспитание	«День знаний» <b>(1 сентября)</b>	Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день распространения грамотности <b>(8 сентября)</b>	Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?» Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (привитие культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели
		Спортивно-приключенческая ситуация ««Яблочный кросс»»	Физинструктор
		Игровой калейдоскоп «В гости к солнышку»	Воспитатели
	с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели
	8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Воспитатели
	День интернета (30 сентября)	Тематические мероприятия «Интернет для детей».	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День дошкольного работника <b>(27 сентября)</b>	Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду».	Воспитатели
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад». - Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
	Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»;	«Дни рождения»;	Воспитатели
	Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»		Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

**ОКТАБРЬ**

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День защиты животных (4 октября)	Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото «Я и мой питомец»).	Воспитатели
Социальное воспитание	День пожилого человека (дедушек и бабушек) (1 октября)	- Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки".	Воспитатели
	День отца в России (22 октября)	Музыкальная пауза «Папа может...» Фотовыставка «С папой интересно!» Квест-игра «Секреты отцов»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	Всемирный день хлеба (16 октября)	- Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т.д.) Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Досуг - «Физкульт – ура! В гости к нам пришла игра»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
Трудовое воспитание	День учителя (5 октября)	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
	Подарок для бабушки и дедушки		
Акция «Чистые дорожки»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».	Воспитатели	
Эстетическое воспитание		«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;	
		- Тематический праздник «Дары осени» - (все возрастные группы) - Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу»	Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

**НОЯБРЬ**

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Краткосрочные образовательные практики «История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.)	
	День Государственного герба РФ(30 ноября)	Тематические беседы с детьми «Главные символы Российского государства».	Воспитатели
Духовно-нравственн воспитание	Межд. день толерантности (16 ноября)	- Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе» - Игровой калейдоскоп: «Подвижные игры разных народов»	Воспитатели Физинструктор
Социальное воспитание	День матери в России (26 ноября)	-Квест – игра ко дню Матери: «Мы две половинки» Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Синичкин день (12 ноября)	Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	Игровая ситуация посвященная Дню рождению Деда Мороза «По следу Деда Мороза»		Физинструктор
	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.		
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
Трудовое воспитание	День полиции (10 ноября)	Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать жизнь» -Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция» -Изготовление съедобных кормушек.	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели Муз.руководители
	День Самуила Маршака(3 ноября)Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.		
	День рождения Деда Мороза(18 ноября) Творческая мастерская «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала) Кукольный театр «Лисичкины сказки»		
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп



**ДЕКАБРЬ**

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Беседа на тему стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».	
	День Героев Отечества (9 декабря)	Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья». Акция «Доброе сердце».	Воспитатели Специалисты ДОУ
Социальное воспитание	Новый год (31 декабря)	Тематический праздник «Новый год-у ворот!»	Муз.руководители Воспитатели
		Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!» Акция «Новогодние окна»	Воспитатели
Познавательное воспитание	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный досуг «Дети и спорт-будущее России»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		
Трудовое воспитание	День добровольца(волонтера) в России (5 декабря)	- Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -волонтер». -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Междунар день художника (8 декабря)	Просмотр репродукций картин известных художников «Природа в произведениях художников»	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели групп

## ЯНВАРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа».	
Духовно-нравственное воспитание	«Народные праздники и забавы» (1-14 января)	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели (Ранний возраст)
		Фольклорный праздник «Рождественские колядкии казачат»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день «спасибо» (11 января)	- Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят». Акция «Волшебное слово».	Воспитатели
Познавательное воспитание		Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)	Воспитатели групп старшего возраста
Физическое и оздоровительное воспитание	День зимних видов спорта (13января)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков».	Физинструктор
		Неделя зимних игр и забав.	Воспитатели
		<b>- Игровые и проблемные ситуации по правилам безопасности во время прогулки. - Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>	Воспитатели
Трудовое воспитание		Традиция - «Чистая пятница».	Воспитатели
		Игровые обучающие ситуации «Книжкинабольница».	
		- Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику. - Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию. - Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница».	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
		«Интерактивный музыкальный марафон»	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	Воспитатели

## ФЕВРАЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества (23 февраля)	Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание		Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день родного языка (ЮНЕСКО) (21 февраля)	Проблемная беседа о родном языке.( Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?) Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?)	Воспитатели
Познавательное воспитание	Между день дарения книг (14февраля)	Образовательная ситуация «В книге мудрость есть». Беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»	Муз.руководители Воспитатели
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День Российской науки (8 февраля)	Образовательное событие «День науки в детском саду»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
		Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	День рождения Агнии Барто (17 февраля)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве Акция «Подари книгу другу».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

**МАРТ**

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта) Масленичная неделя (с 11 марта по 17 марта)	Тематическая беседа «Знаменитые люди России».  Фольклорный праздник: «Как на Дону мы масленицу встречаем»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный женский день 8 марта	Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория: «Капелька воды».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Квест-игра: «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание		Виртуальная экскурсия в театр. Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?»	Воспитатели
	Акция «Мамины помощники»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Театральная неделя : «Играем в сказку»	Муз.руководители Воспитатели
	День Корнея Чуковского (31 марта)	Инсценировки по произведениям К.Чуковского.	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

## АПРЕЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День космонавтики (12 апреля)	Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».	Воспитатели всех возрастных групп
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день Земли (22 апреля)	- Организация экологического проекта: «Экологическая тропа» - Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!»	Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день книги (23 апреля)	Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день птиц (1 апреля)	Акция «Подарим домики птицам»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение: «А ну-ка, Гагаринцы!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели	
Трудовое воспитание	День работников Скорой помощи (28 апреля)	Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»	Воспитатели
	Акция «Посади росточек-вырастит цветочек»	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу.	
		Трудовая практика раздельного сбора мусора. Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	Воспитатели
	Международный день танца (29 апреля)	- Танцевальный флешмоб: «Танцуем вместе». - Кукольный театр «Ладушки – сказушки»	Музыканты
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;		Воспитатели

## МАЙ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	<b>День Победы</b>	Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы». Акция «Окна Победы»	Муз.руководители Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день музеев (18 мая)	Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».	Воспитатели
Социальное воспитание		Фестиваль игр 4D	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	День детских общественных организаций России (19 мая)	Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное воспитание		Казачье-спортивное ориентирование «Геокешинг»	Физинструктор
		Обыгрывание ситуаций по безопасности в летний период «День здоровья»	Физинструктор Воспитатели
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День весны и Труда (1 мая)	Тематическая беседа «Герои труда». Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города»	Воспитатели
	Международный день пожарных(4 мая)	Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»	
	Акция «Чисто там, где не сорят!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Тематический праздник посвящённый выпуску в школу	Воспитатели Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

## ИЮНЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День русского языка в ООН. (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».	Воспитатели
	День России (12 июня)	Квест-игра «Мы живем в России». Выставка рисунков «Россия-Родина моя!»	
	День памяти и скорби (22 июня)	Онлайн-акция «Свеча памяти». Тематические беседы: «22 июня 1941-начало ВОВ». Минута молчания.	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день защиты детей(1 июня)	Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	Воспитатели младших групп
Познавательное воспитание	День окружающей среды (5 июня)	Беседа: «Мусору на Земле не место». Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».	
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник «Веселые старты»	Воспитатели
	Международный День молока(июня)	Ситуативная беседа : «Здоровое питание. Полезные продукты». Музыкальная минутка «33 коровы».	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День моряка (25 июня)	Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле. С/ р игры «Путешествие на корабле».	Воспитатели
	Акция «Мы сегодня не сорим!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Пушкинский день России (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина». Акция «Читаем Пушкина».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

## ИЮЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День военно-морского флота(30 июля)	Тематические беседы» Военно-морской флот России»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День семьи, любви и верности (8 июля)	Праздник«День семьи любви и верности». Акция «Подари ромашку!»	Муз.руководители Воспитатели
	День рождения г.Волгодонска (31 июля)	Видеоэкскурсия по городу Волгодонску.	Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день дружбы (30 июля)	Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день шоколада (11 июля)	Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»	
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день шахмат (20 июля)	Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны». Игра в шахматы.	Воспитатели
		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		Акция «Чистые дорожки»Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День металлурга (17 июля)	Ситуативная беседа о профессии металлурга. Видеоэкскурсия на металлургический завод.	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «На корабле».	Воспитатели
	Акция «Чистые дорожки»	Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
		Выставка творческих работ «Любимый город»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели



## АВГУСТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Игра- квест «Мы живем в России». Ситуативные беседы «Главные символы России».	Воспитатели всех возрастных групп
	День создания Ростовской области (30 августа)	Игра –путешествие по Донскому краю.	Воспитатели групп старшего возраста
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».	Воспитатели
Социальное воспитание		Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день светофора (5 августа)	Игра-викторина «Три сигнала светофора» Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	День физкультурника (12 августа)	Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День строителя (14 августа)	Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».	Воспитатели
		Беседа о профессии волонтеров.	
		Традиция - «Чистая пятница» - Ситуативная беседа, ознакомление профессиями ВМФ С/р игра « На корабле»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	День российского кино (27 августа)	КОП – «Какое бывает кино?».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

**Система работы по экологическому направлению.**

**Пояснительная записка**

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено **шесть основных тем**, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19.
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20.
	3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26.
	4	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28.
Месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.

			признаку.	
	2	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41.
	3-4	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.
Месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.
	3-4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,

		и овцой)	сравнивать, входить в игровую ситуацию.	стр. 64.
Месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Декабрь	1	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 69.
	3	Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.77
	4	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83
Месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Январь	3	Наблюдение «Что находится в шишках»	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система

		ели»	холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.	работы в средней группе детского сада», стр. 84.85
	4	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103.
Месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Февраль	1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.
	2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.
	3-4	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112.

Месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Март	1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.
	2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.
	3	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120.
	4	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло;	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124.
Месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Апрель	1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129.



	2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133.
	3	Досуг «День Земли»	Углубление экологических знаний у детей ,воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Развивать представление о жизни на Земле, об их условиях для развития растений, животных и людей ( воздух, вода, пища)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 137.
	4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды,которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141.
Месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Май	1-2	Образовательная ситуация  «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146.

Месяц, неделя	Раздел	Тема, цель	Литература
Сентябрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Внешность может быть обманчива». Цель: объяснение детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.40
Сентябрь 2 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные и не съедобные грибы». Цель: обучение детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.77
Сентябрь 3 неделя	Ребенок дома	«Пожар. Пожароопасные предметы». Цель: обучение детей правилам поведения при пожаре, ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 55
Сентябрь 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Как устроено тело человека». Цель: объяснение, что каждый должен думать о своем здоровье, ознакомление детей с тем, как устроено тело человека.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.84
Октябрь 1 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи». Цель: обучение детей справляться со своими страхами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.110
Октябрь 2 неделя	Ребенок на улице	«Устройство проезжей части. Опасные участки на пешеходной части улицы. Безопасное поведение на улице и в городском транспорте». Цель: ознакомление детей с устройством проезжей части, опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; обучение детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, а так же правилам этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 114
Октябрь 3 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.42
Октябрь 4 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: ознакомление детей со	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.79

		съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же обучение различать их и правильно называть. «Сбор грибов и ягод (настольная игра)». Цель: закрепление знаний детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	
Ноябрь 1 неделя	Ребенок дома	«Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: обучение детей хорошо запоминать основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.56
Ноябрь 2 неделя	Здоровье ребенка	«Человек и его тело. Зачем нужно тело»: Как работает сердце человека? Что мы делаем, когда едим? Как мы дышим? Как движутся части тела? Цель: ознакомление детей с назначением и работой сердца, системой пищеварения и органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов и их ролью в строении тела человека, а так же с возможностями движения различных частей тела.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 86
Ноябрь 3 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Конфликты между детьми». Цель: обучение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 111
Ноябрь 4 неделя	Ребенок на улице	«Зебра», светофор, и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов». Цель: обучение детей понимать, что обозначают знаки дорожного движения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 117
Декабрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми таких опасных ситуаций, как контакты с чужими людьми, обучение их правильно действовать в таких случаях.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.46
Декабрь 2 неделя	Ребенок и природа	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе». Цель: развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.70
Декабрь 3 неделя	Ребенок дома	«Использование и хранение опасных предметов».	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.58

		Цель: обучение детей правилам использования опасными предметами.	
Декабрь 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку». Цель: обучение детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Ознакомление детей с понятиями «тяжелые», «хронические заболевания», «инвалидность» и воспитание чувства сострадания.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.95
Январь 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Поделюсь с другом игрушками» Цель: воспитание уважительного отношения со сверстниками, умения делиться игрушками.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23
Январь 3 неделя	Ребенок на улице	«О работе ГИБДД. Милиционер - регулировщик». Цель: ознакомление детей с работой ГИБДД и работе милиционера - регулировщика.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 17-18
Январь 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Насильственные действия незнакомого взрослого». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, обучение их соответствующим правилам поведения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.49
Февраль 1 неделя	Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитание у детей природоохранного поведения, развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.73
Февраль 2 неделя	Ребенок дома	«Как вызвать милицию». Цель: ознакомление детей с номером «02» и обучение его набирать.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.63
Февраль 3 неделя	Здоровье ребенка	«Личная гигиена. Микробы и вирусы». Цель: развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур, дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 96
Февраль 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Правила поведения для воспитанных детей». Цель: обучение детей нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23
Март 1 неделя	Ребенок на улице	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь?»	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.129

		Цель: обучение детей правилу, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; закрепление знаний детей своего адреса.	
Март 2 неделя	Ребенок и другие люди	«Ребенок и его старшие приятели». Цель: обучение детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь их в опасную ситуацию.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.52
Март 3 неделя	Ребенок и природа	«Контакты с животными». Цель: закрепление знаний детей при обращении с животными.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.83
Март 4 неделя	Ребенок дома	«Скорая помощь». Цель: ознакомление детей с номером «03» и обучение его набирать (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.64
Апрель 1 неделя	Здоровье ребенка	«Врачи - наши друзья. Правила оказания первой помощи». Цель: объяснение детям, что врачи помогают людям побороть болезнь, ознакомление детей с элементарной помощью при травмах и ушибах.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.14-15
Апрель 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Это я это я, это все мои друзья». Цель: обучение быстрому оцениванию опасности ситуации и реагированию на нее.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.15
Апрель 3 неделя	Ребенок на улице	«Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». Цель: обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх и катаниях на велосипеде (самокате, роликовых коньках) во дворе дома, обучение их необходимым мерам предосторожности.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.124
Апрель 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Когда нельзя слушаться старших». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, в которых дети должны незамедлительно и правильно отреагировать.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.9
Май 1 неделя	Ребенок и природа	«На воде, на солнце». Цель: объяснение детям, что купание, плавание, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.108
Май 2 неделя	Ребенок дома	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширение представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.66

		доме, ознакомление детей с правилами пользования балконом и окнами.	
Май 3 неделя	Здоровье ребенка	«Витамины и здоровый организм. Витамины и полезные продукты. Здоровая пища». Цель: объяснение детям, как витамины влияют на организм человека и что здоровье зависит от правильного питания.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 102
Май 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	Беседа на тему «Скоро в школу». Цель: закрепление полученных ранее знаний.	

Приложение №3

Перспективное планирование по 5 образовательным областям.

Сентябрь

1 неделя сентября	Неделя	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Что нам осень принесла» Цель: расширение представления детей об овощах и фруктах..	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. » С.28
			РЭМП	Тема « Сравнение предметов» Цель: обучение сравнению двух групп предметов путем наложения	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 8
		РР	Развитие речи	Тема» Описание игрушек - кошки и собаки» Цель: обучение составлению рассказа с описанием их внешнего вида	Ушакова О .С. Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 19.
		ХЭР	Рисование	Тема: «Нарисуй картинку про лето». Цель: обучение детей доступными средствами отражать полученные впечатления о лете.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 43.
			Аппликация	Тема: «Красивые флажки». Цель: обучение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 44
		ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Найди себе пару» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развитие ловкости и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. П/и «Найди себе пару»	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.19

**СКР** | «Солнышко - ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  
 Задачи: формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.  
 Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 6

### Сентябрь

2 неделя сентября	Неделя	<b>ОО</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	
				<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>
		<b>ПР</b>	Окружающий мир	Тема: Рассказы о любимых предметах. Цель: закрепление умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 12.
			РЭМП	Тема: «Числа 1.2» Цель: знакомство с образованием числа 2, цифрами 1 и 3.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 10
		<b>РР</b>	Подготовка к обучению грамоте	Тема: « Многообразие слов» Цель: знакомство с термином «слово», многообразием слов.	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр.12
		<b>ХЭР</b>	Лепка	Тема: «Яблоки и ягоды» (Персики и абрикосы). Цель: закрепление умения детей лепить предметы круглой формы разной величины.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет.» стр. 42.
		Конструирование	Тема: «Загородки и заборы». Цель: упражнение детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 48.	



<b>ФР</b>	Физкультура на воздухе	Тема: «Самолеты» Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. П/и «Самолеты».	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.21
<b>СКР</b>	«Предложи сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Задачи: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.8		

### Сентябрь

<b>3 неделя сентября</b>	<b>Неделя</b>	<b>ОО</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>
		<b>ПР</b>	Окружающий мир	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. » С.30
			<b>РЭМП</b>	Тема: «Геометрические фигуры» Цель:закрепление названия геометрических фигур	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 12
		<b>РР</b>	Развитие речи	Тема:«Описание игрушек- собаки, лисы» Цель: обучение при описании игрушки называть признаки,действия.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 24.
		<b>ХЭР</b>	Рисование	Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы).» Цель: продолжение ознакомления детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы;	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 48.

Аппликация

Тема: Укрась салфеточку.  
Цель: обучение детей составлению узора на квадрате.

Комарова Т.С.  
«Изобразительная  
деятельность в детском саду.  
4-5 лет.» стр. 48.

<b>ФР</b>	Физкультура на воздухе	Тема: «Подбрось-поймай» Цель: упражнение в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками;	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.24
<b>СКР</b>	«Лепим из песка куличики» (общение в ходе прогулки) Задачи: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 9		

### Сентябрь

Не де ля	<b>ОО</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>
	<b>ПР</b>	Окружающий мир	Тема «Петрушка идет трудиться». Цель: обучение детей группировке предметов по назначению	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 13.
		РЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 14
4 неделя сентября	<b>РР</b>	Подготовка к обучению грамоте	Тема:«Сравнение слов по звучанию» Цель: знакомство с протяженностью слов( длинные,короткие)	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр.16

<b>ХЭР</b>	Лепка	Тема: «Вот поезд наш едет, колёса стучат...» Цель: формирование представлений детей о том, как составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. стр. 22.
	Конструирование	Тема: «Ворота». Цель: умение детей замыкать пространство способом приставления.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.» стр. 48.
<b>ФР</b>	Физкультура на воздухе	Тема: «Перебрось-поймай» Цель: разучивание перебрасывания мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.26
<b>СКР</b>	Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.11		

## Октябрь

<b>1 неделя</b>	<b>Неделя</b>	<b>ОО</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>
		<b>ПР</b>	Окружающий мир	Тема: Прохождение экологической тропы. Цель: расширение представлений детей об осенних изменениях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.33.
			РЭМП	Тема : «Число 3» Цель: знакомство с образованием числа 3 и цифрой 3	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 17

PP	Развитие речи	Тема : «Пересказ сказки» Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: обучение пересказу короткой сказки.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 32. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 49. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 53.
	ХЭР	Тема: «Золотая осень». Цель: обучение детей рисованию осени.	
	Рисование	Тема: «Украшение платочка». Цель: обучение, преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники	
ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Ловкие умелые» Цель: упражнение в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. П/и «Найди свой цвет»	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.32
СКР	Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.15		

## Октябрь

Не де ля	ОО	НОД	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>
	2	ПР	Окружающий мир	Тема: «Петрушка идет трудится». Цель: умение группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.

	РЭМП	Тема : «Сравнение по высоте» Цель: обучение сравнванию предметов по высоте.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 19
РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Деление слов на слоги» Цель: обучение детей делению слов на слоги.	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр.20
ХЭР	Лепка	Тема: « Грибы» Цель: закрепление умений лепить знакомые предметы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 50.
	Конструирование	Тема: «Домики». Цель: упражнение детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. «.стр. 47.
ФР	Физкультура на воздухе	Тема «Кто быстрее» Цель: упражнение детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. П/и «Ловишки»	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.40
СКР	«День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Формировать образ я , уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять поручения. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.16		

### Октябрь

Неделя	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
--------	----	-----	--	-------------------------

3 неделя октября

ПР	Окружающий мир	Тема: « Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)». Цель: дать представления о декоративных птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.36.
	РЭМП	Тема: «Треугольник» Цель: закрепление названия геометрических фигур	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 21
РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа на тему «Мебель» Цель: формирование умения составлять рассказ на тему.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 38.
ХЭР	Рисование	Тема: «Сказочное дерево» Цель: обучение детей созданию в рисунке сказочного образа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 52.
	Аппликация	Тема: «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Цель: обучение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 54.
ФР	Физкультура на воздухе	Тема «Цветные автомобили» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. П/и «Вдоль дорожки»	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.43
СКР	Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.18		

Октябрь

4 неделя октября	Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Петрушка - физкультурник». Цель: совершенствование умения группировать предметы по назначению.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 16.
			РЭМП	Тема: «Куб, шар». Цель: знакомство с геометрическими телами- кубом, шаром.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 24
		РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Многообразие слов». Цель: знакомство с многообразием слов	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр.22
		ХЭР	Лепка	Тема: «Рыбка». Цель: закрепление знаний приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 55.
			Конструирование	Тема: «Сарайчики ,гаражи». Цель: обучение детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 49.
		ФР	Физкультура на воздухе	Тема «Лошадки» Цель: повторение ходьбы и бега колонной по одному; упражнение в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. П/и «Кто скорее по дорожке»	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.41
	СКР	Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.20			

## Ноябрь

Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя ноября	ПР	Окружающий мир	Тема: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». Цель: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе, о жизни домашних животных в зимнее время года.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.36.
		рЭМП	Тема: «Порядковый счет». Цель: упражнение в счете по порядку.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 26.
	РР	Развитие речи	Тема: « Составление рассказа о любимой игрушке». Цель: формирование умения составлять небольшой рассказ	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 45.
	ХЭР	Рисование	Тема: «Украсть юбку Дымковской барышни» Цель: продолжение знакомства с дымковской росписью.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 60.
		Аппликация	Тема: «Большой дом» Цель: закрепление умения разрезать полоски бумаги по прямой.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 58.
	ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Догони мяч» Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. П/и «Найди себе пару»	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.51
СКР	«Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.27			



## Ноябрь

2 неделя ноября	Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Воздушный шарик» Цель: знакомство детей со свойствами резины.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 20.
			РЭМП	Тема: «Число 4» Цель: знакомство с образованием числа 4 и цифрой 4.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 28
		РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звуки с-сь» Цель: знакомство детей с твердыми и мягкими звуками «с»	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр.28
		ХЭР	Лепка	Тема: «Сливы и лимоны» Цель: обогащение представления детей о предметах овальной формы	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 59.
			Конструирование	Тема: «Трамвай» Цель: умение конструировать трамвай.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 50.
		ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Догони мяч» Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. П/и «Найди себе пару»	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.54

СКР	«Чему нас учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.27
-----	--

## Ноябрь

3 недели ноября	Неделя	ОО	НОД	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Скоро Зима. Дикие животные зимой» Цель: формирование представления у детей о жизни диких животных зимой.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.41.
		РЭМП	Тема: «Прямоугольник» Цель: знакомство с прямоугольником.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 30.	
		РР	Развитие речи	Тема : «Описание игрушек-белки. зайчика. мышонка» Цель: обучение составлению короткого рассказа.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 43.
		ХЭР	Рисование	Тема: «Маленький гномик» Цель: обучение детей передаче в рисунке образа человека.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 61.
			Аппликация	Тема : «Корзина грибов» Цель: обучение детей срезать уголки квадрата, закругляя их.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 61.
		ФР	Физкультура на воздухе	Тема «Раз, два, три – беги» Цель: упражнение детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. П/и «Догони пару»	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.57

СКР | «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  
 Задачи: Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь.  
 Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.28

## Ноябрь

4 неделя ноября	Неделя	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «На чем полетят человечки ?» Цель: знакомство детей со свойствами резины.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 21.
		РЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: закрепление названия геометрических фигур.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 33	
	РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звуки з-зь» Цель: знакомство детей с твердыми и мягкими звуками «з»	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр.30	
	ХЭР	Лепка	Тема: « Уточка» (дымковская игрушка) Цель: знакомство детей с дымковской игрушкой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 62.	
		Конструирование	Тема : «Мосты» Цель: обучение детей конструированию мостов.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 52.	

ФР	Физкультура на воздухе	<b>Цель:</b> упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.58
----	------------------------	---	--

СКР	<b>Мы угощаем зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</b>		
	<b>Задачи:</b> Воспитывать отзывчивость. Развить интерес к лепке. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцовастр.30		

### Декабрь

1 неделя декабря	Неделя	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Дежурство в уголке природы» Цель: показ детям особенности дежурства.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.43.
			РЭМП	Тема: «геометрические фигуры» Цель: закрепление названия геометрических фигур.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 33.
		РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа-описания по теме «Зимняя одежда»» Цель: обучение составлению рассказана заданную тему.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 47.
		ХЭР	Рисование	Тема: «Снегурочка» Цель: обучение детей изображению Снегурочки в шубке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 67.

Аппликация  
 Тема : «Вырежи и наклейте какую хотите постройку»  
 Цель: формирование у детей умения делать разнообразные постройки.

Комарова Т.С.  
 «Изобразительная  
 деятельность в детском саду.  
 4-5 лет.» стр. 65.

ФР	Физкультура на воздухе	Тема «Веселые снежинки» Цель: упражнение в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.57
СКР	Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки) Задачи: Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение выполнять действия по сигналу. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.36		

## Декабрь

2 неделя декабря	Неделя	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «На чем полетят человечки ?» Цель: знакомство детей со свойствами резины.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 21.
		РЭМП		Тема: «Геометрические фигуры» Цель: закрепление названия геометрических фигур.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 33
	РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звуки з-зь» Цель: знакомство детей с твердыми и мягкими звуками «з»	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр.30	

ХЭР	Тема: « Уточка» (дымковская игрушка) Цель: знакомство детей с дымковской игрушкой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 62.
Лепка		
Конструирование	Тема : «Мосты» Цель: обучение детей конструированию мостов.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 52.

ФР	Физкультура на воздухе <b>Цель:</b> упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева. <b>Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.58</b>
----	---	--

СКР	<b>Мы угощаем зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать отзывчивость. Развить интерес к лепке. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцовастр.30	
-----	--	--

### Декабрь

3 неделя декабря	Неделя	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Почему растаяла снегурочка?» Цель: расширение представления у детей о свойствах воды, снега, льда.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.45.
			РЭМП	Тема: «Больше -меньше» Цель: обучение счету в пределах 4.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 35.

РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца» Поезд» Цель: обучение пересказу небольшого рассказа.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 51.
ХЭР	Рисование	Тема: «Новогодние поздравительные открытки» Цель: самостоятельное рисование на тему.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 68.
	Аппликация	Тема: «Бусы на елку» Цель: закрепление знаний у детей о предметах круглой и овальной формы..	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 69.
ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Снежная карусель» Цель: закрепление навыка скользящего шага в ходьбе; упражнение в метании на дальность снежков, развивая силу броска. П/и «Кто дальше»	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.71
СКР	«Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зиме. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.40		

## Декабрь

Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4	ПР	Окружающий мир	Тема: «В мире стекла» Цель: знакомство детей со свойствами стекла.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 22

	РЭМП	Тема: «Счет в пределах 4» Цель: упражнение в счете в пределах 4..	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 37
РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звуки з-зь,с-сь» Цель: умение различать согласные звуки	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр.32
ХЭР	Лепка	Тема: « Утка с утятами» (дымковская игрушка) Цель: знакомство детей с дымковской игрушкой(продолжение)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 67.
	Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: закрепление у детей конструктивных навыков.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 54.
ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Ловкие ребята» Цель: закрепление навыка передвижения скользящим шагом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.71
СКР	«Почему я хочу быть хорошим» Чтение «Снегирь». А. Барто (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.43		

### Январь

Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
----------------	----	-----	--	-------------------------



2 неделя января

ПР	Окружающий мир	Психоэмоциональная разгрузка детей.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 21.
	РЭМП	Психоэмоциональная разгрузка детей.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 33
	Подготовка к обучению грамоте	Психоэмоциональная разгрузка детей.	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр.30
	ХЭР	Тема: « Птичка» Цель: обучение лепке из глины птички.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 71.
	Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: закрепление у детей конструктивных навыков.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.» стр. 54
ФР	Физкультура на воздухе	Тема: « У медведя во бору» Цель: закрепление навыков, полученных ранее. П/и « Прокати и поймай»	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.74
СКР	«Выбираем мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливыми. Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.43.		

## Январь

Не ОО НОД

Совместная деятельность взрослых и детей

де ля	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Методическая литература	
3 недели января	ПР	Окружающий мир	Тема: «в гости к деду Природоведу» Цель: расширение представления детей о зимних явлениях природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.50
		РЭМП	Тема: «Сравнение предметов по величине» Цель: обучение сравнению предметов по величине.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 42.
	РР	Развитие речи	Тема: «Придумывание рассказа» Белочка, заяц, волк» Цель: обучение составлению небольшого рассказа.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 57.
	ХЭР	Рисование	Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» Цель: обучение детей передаче в рисунке несложного сюжета	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 71.
		Аппликация	Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: упражнение детей в вырезывании округлых форм из квадрата.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 72.
ФР	Физкультура на воздухе	Тема «По дорожке» Цель: закрепление навыка скользящего шага, упражнение в беге и прыжках вокруг снежной бабы. П/и «Воробышки и автомобиль»		Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.72
СКР	Поможем птице» (общение в ходе самостоятельной деятельности). Задачи: Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность. Познакомить с новым рассказом. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцовастр.44			

Январь

4 неделя января	Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «В мире пластмассы» Цель: знакомство детей со свойствами пластиассы..	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 23
			РЭМП	Тема: «Сравнение предметов по высоте» Цель: обучение моделированию предметов из палочек одной длины.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 44
		РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звук «ц»» Цель: знакомство детей с новым звуком	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»стр.34
		ХЭР	Лепка	Тема: «Хоровод» Цель: обучение детей лепке человека.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 75.
			Конструирование	Тема: «Пригласительный билет.» Цель: знакомство детей со свойствами бумаги.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 54.
		ФР	Физкультура на воздухе	<b>Тема: «Успей поймать»</b> <b>Цель:</b> упражнение детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. П/и «Догони пару»	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.79
	СКР	<b>«Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</b> <b>Задачи:</b> Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание.			

## Февраль

Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя февраля	ПР	Окружающий мир	Тема: «Рассматривание кролика» Цель: знакомство с кроликом.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.53
		рЭМП	Тема: «Ориентировка во времени» Цель: обучение классификации фигур по разным признакам.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 46.
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина»Курочка» Цель: обучение пересказу рассказа.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 63.
	ХЭР	Рисование	Тема: «Украсть свои игрушки»(дымковская) Цель: закрепление приемов рисованию кистью	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 81.
		Аппликация	Тема: «Летающие самолеты» Цель: обучение детей составлению изображения из частей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 79.
	ФР	Физкультура на воздухе	Тема: Пробеги – задень» Цель: повторение метания снежков в цель, игровые задания на санках.	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.90

СКР «Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  
 Задачи: Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе . Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию  
 Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцовастр.56

### Февраль

2 неделя февраля	Неделя	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Путешествие в прошлое бумаги» Цель: знакомство детей с историей бумаги.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 25
			РЭМП	Тема: «Число 5» Цель: знакомство с образованием числа 5 и цифрой 5	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 48
		РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звук «ш» Цель: знакомство детей с новым звуком	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.36
		ХЭР	Лепка	Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Цель: обучение детей передаче в лепке простой позы :наклон головы и тела вниз.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 79.
		Конструирование	Тема: «Записная книжка» Цель: обучение детей конструированию из бумаги..	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 54.	

ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Зайки» Цель: повторение игровых упражнений с бегом, прыжками. П/и «Удочка»	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.93
СКР	Беседа «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.58		

### Февраль

3 неделя февраля	Не	ОО	НОД	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>
	де	ПР	Окружающий мир	Тема: «Посадка лука» Цель: расширение представления у детей об условиях, необходимых для роста и развития лука	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.53
	ля		рЭМП	Тема: «Счет в пределах 5» Цель: упражнения детей в счете в пределах 5.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 50.
		РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа «День рождения Тани» Цель: умение составлять описание предметов посуды и рассказа на заданную тему.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 65.
		ХЭР	Рисование	Тема: «Красивая птичка» Цель: обучение рисованию птички. передавая форму тела.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 80.

Аппликация  
 Тема: «Подарок маме и бабушке»  
 Цель: обучение детей вырезанию красивого цветка..

Комарова Т.С.  
 «Изобразительная  
 деятельность в детском саду.  
 4-5 лет.» стр. 82.

ФР	Физкультура на воздухе	Тема «Зимние забавы» Цель: упражнение детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. П/и «Пробеги тихо»	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.95
СКР	За что мы любим детский сад» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей участвовать в беседе. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцовастр.61		

### Февраль

4 неделя февраля	Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Цель: знакомство детей с назначением и функциями предметов одежды.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 32
		РЭМП	Тема: «Измерение предметов» Цель: обучение сравнению двух предметов условной меркой.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 52	
	РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звук «ж»» Цель: знакомство детей с новым звуком	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.38	

ХЭР	Лепка	Тема: «Мы слепили снеговиков» Цель: закрепление умения лепить предметы разной величины.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 81.
	Конструирование	Тема: «Будка для собаки» Цель: обучение детей конструированию из бумаги..	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 55.

ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Самолеты» Цель: развитие ловкости и глазомера при метании снежков; повторение игровых упражнений. Игра «Кто позвал»	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.98
----	------------------------	---	--

СКР	Беседа «Как поднять другу настроение» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Показать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того , что из книги можно узнать много интересного. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 62		
-----	--	--	--

### Март

1 неделя марта	Неделя	ОО	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Мир комнатных растений» Цель: расширение представления о комнатных растениях: их пользе и строении.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.57
			РЭМП	Тема: «Измерение предметов»(продолжение) Цель: обучение сравнению двух предметов условной меркой.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 55.



РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа «Овощи» Цель: обучение описанию овощей.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 68.
ХЭР	Рисование	Тема: «Расцвели красивые цветы». Цель: обучение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 83.
	Аппликация	Тема: Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа). Цель: расширение образных представлений детей, развитие умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 84.

ФР	Физкультура на воздухе	Тема « Весенние игры» Цель: развитие ловкости и глазомера при метании в цель; упражнение в беге; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя. П/и «Совушка»	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.101
----	------------------------	--	---

СКР	«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представления о празднике 8 марта. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцовастр.64		
-----	---	--	--

### Март

Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
----------------	----	-----	--	-------------------------

2 неделя марта

ПР	Окружающий мир	Тема: «Моя семья» Цель: знакомство детей с понятием « семья».	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 35
	РЭМП	Тема: «Сравнение предметов по высоте» Цель: упражнение всравнении предметов по высоте.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 57
РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звуки « ш-ж» Цель: способствие развитию фонематического слуха, различию согласных звуков.	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.40
ХЭР	Лепка	Тема: «Мисочка» Цель: закрепление умения лепить предмет,используя знакомые приемы..	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 85.
	Конструирование	Тема: «Вагон из бумаги» Цель: обучение детей конструированию из бумаги..	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 56.
ФР	Физкультура на воздухе	<b>Тема: Найди пару»</b> <b>Цель:</b> упражнение детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Игры малой подвижности.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.104
СКР	«Здравствуй весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место по окончанию работы. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцовастр.63		

### Март

Не ОО НОД Совместная деятельность взрослых и детей

де ля	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Методическая литература
ПР	Окружающий мир	Тема: «В гости к хозяйке луга». Цель: расширение представлений детей о разнообразии насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа стр.59
	РЭМП	Тема: «Порядковый счет» Цель: упражнение с счете в пределах 5.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 59.
РР	Развитие речи	Тема: « Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» Цель: обучение пересказу.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 72.
ХЭР	Рисование	Тема: «Украшим кукле платье». Цель: обучение составлению узора из знакомых элементов	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 89.
	Аппликация	Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» Цель: обучение выбору темы работы в соответствии с определенными условиями.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 86.
ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Автомобили» Цель: упражнение детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). П/и «Автомобили»	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.107
3 неделя жарта	СКР	«У нас новая игрушка»(общение в ходе самостоятельной деятельности). Задачи: Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Закреплять умение составлять целое из частей. Учить употреблять слова с обобщающим значением. Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать его. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.69	

## Март

4 неделя марта	Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Мои друзья» Цель: знакомство детей с понятием « друг, дружба».	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 38
			РЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 62
		РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звук «Щ» Цель: способствие развитию фонематического слуха, различию согласного звука «щ» в словах.	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.42
		ХЭР	Лепка	Тема: «Зайчики на полянке» Цель: обучение лепке животного	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 90.
			Конструирование	Тема: «Двухэтажный дом» Цель: обучение детей конструированию из бумаги..	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.» стр. 56.
		ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Веселый мяч» Цель: упражнение детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Игры с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.110

СКР | «Домик для зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности).  
 Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Учить сооружать постройку из крупного и мелкого строительного материала. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей.  
 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.51

### Апрель

1 неделя апреля	Не	ОО	НОД	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	<b>Методическая литература</b>	
	де			<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации</b>		
	ля			<b>различных видов детской деятельности</b>		
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Посещение зоопарка». Цель: знакомство с животными зоопарка		С.Н.Николаева «Юный эколог».стр.112
			РЭМП	Тема: «Величина» Цель: упражнение в сравнении предметов по величине		Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 65.
	РР	Развитие речи	Тема: « Описание внешнего вида животного» Цель: продолжение обучения составлению описания предметов.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 74.		
	ХЭР	Рисование	Тема: «Городецкая роспись». Цель: знакомство с городецкой росписью	Альбом «Городецкая роспись» Ю.Г.Дорожин,стр 22		
		Аппликация	Тема: «Ракеты и кометы». Цель: обучение созданию аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника. Совершенствование обрывной техники.	Лыкова И.А.. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет»,стр 128.		

ФР	Физкультура на воздухе	Тема «Мой веселый звонкий мяч» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.114
СКР	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.72		

### Апрель

2 неделя апреля	Не	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Детский сад» Цель: уточнение знаний детей о детском саде.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 39
			РЭМП	Тема: «Ориентировка во времени» Цель: развитие умения ориентироваться во времени.	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 67
		РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звук «Ч» Цель: способствование развитию фонематического слуха, различию согласного звука «ч» в словах.	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.44
		ХЭР	Лепка	Тема: «Барашек» (филимоновская игрушка) Цель: ,знакомство с филимоновскими игрушками, обучение лепке животного	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 95.

Тема: «По замыслу.»  
 Цель: закрепление полученных знаний и умений.

Л.В. Куцакова  
 «Конструирование из  
 строительного материала.» стр.  
 57.

ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Бабочки» Цель: повторение ходьбы и бега по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнение в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.123
СКР	«Мы играем с песком»(общение в ходе прогулки). Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать в ходе игры считаться с интересами товарищей. Учить детей слушать стихотворение. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.77		

### Апрель

3 неделя апреля	Не	ОО	НОД	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Где обедал воробей?». Цель: уточнение и расширение представлений о животных зоопарка.	С.Н.Николаева «Юный эколог».стр.118
			РЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: закрепление названия геометрических фигур	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 68.
		РР	Развитие речи	Тема: « Персонажи «Теремка» Цель: продолжение обучения составлению описания предметов.	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 79

ХЭР	Рисование	Тема: «Городецкая роспись. Гроздь винограда». Цель: знакомство с городецким мотивом - гроздь винограда.	Альбом «Городецкая роспись» Ю.Г.Дорожин, стр 23
	Аппликация	Тема: «Живые облака». Цель: освоение обрывной аппликации	Лыкова И.А.. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет»,стр 122.

ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Аист и лягушки» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Игры малой подвижности.	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.126
СКР	«Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям. Развивать умение описывать картину. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.81		

### Апрель

Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4	ПР	Окружающий мир	Тема: «Что такое улица» Цель: знакомство с ближайшим окружением.(целевая прогулка)	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 41



	РЭМП	Тема: «Сравнение предметов по величине» Цель: развитие умения сравнивать предметы по величине	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 70
РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звуки «Р-рь» Цель: способствование развитию фонематического слуха, различию согласного звука в словах.	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.48
ХЭР	Лепка	Тема: «Чашечка» Цель: закрепление умения лепить посуду	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 94.
	Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: закрепление полученных знаний и умений.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 57.
ФР	Физкультура на воздухе	Тема «Рыбалка» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча П/и «Удочка».	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.123
СКР	Беседа « Что я видел» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми .Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развить любознательность. Формировать умение детей обсуждать увиденное. В. Абрамова, И.Ф. Слепцовастр.82.		

### Май

Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
----------------	----	-----	--	-------------------------

ПР	Окружающий мир	Тема: «Советы Айболита». Цель: воспитание у детей потребности бережно относиться к здоровью.	С.Н.Николаева «Юный эколог».стр.124
	РЭМП	Тема: «Повторение материала» Цель: закрепление полученных знаний	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 72.
РР	Развитие речи	Тема: « Малые фольклорные формы» Цель: знакомство с малыми фольклорными формами	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 89
ХЭР	Рисование	Тема: «Нарисуй картину про весну». Цель: обучение детей передавать в рисунке впечатления о весне, развитие умения удачно располагать рисунок на листе, упражнение в рисовании красками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 103
	Аппликация	Тема: «У солнышка в гостях». Цель: закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины.	Лыкова И.А.. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет»,стр 140.
ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Лиса и куры» Цель: упражнение детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторение игровых упражнений с мячом., П/и «Лиса и куры»	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.126
СКР	«Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.83		

## Май

2 неделя мая	Не де ля	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Мой город» Цель: знакомство с родным городом	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 43
			РЭМП	Тема: «Повторение материала» Цель: закрепление полученных знаний	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 70
		РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Звуки «Л-ль» Цель: способствование развитию фонематического слуха, различию согласного звука в словах.	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.50
		ХЭР	Лепка	Тема: «Птичка» Цель: закрепление умения птиц.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 100.
			Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: закрепление полученных знаний и умений.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»стр. 58.
	ФР	Физкультура на воздухе	Тема «Найди свой цвет» Цель: упражнение детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. П/и «Ловишки»	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.129	

СКР «Одуванчик - желтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)  
 Задачи: Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение.  
 Развивать умение логично и понятно высказывать суждение.  
 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.86

### Май

3 неделя мая	Неделя	ОО	НОД	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Весна в лесу». Цель: знакомство детей с особенностями жизни леса в весенний период	С.Н.Николаева «Юный эколог».стр.141
			РЭМП	Тема: «Повторение материала» Цель: закрепление полученных знаний	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 72.
		РР	Развитие речи	Тема: « Малые фольклорные формы» Цель: знакомство с малыми фольклорными формами	Ушакова О .С. «Развитие речи детей 4-5 лет.» стр. 99
		ХЭР	Рисование	Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». Цель: закрепление приемов рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми карандашами).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 105
			Аппликация	Тема: «Составь и наклей какой хочешь предмет». Цель: закрепление навыков аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.» стр. 102

ФР	Физкультура на воздухе	Тема: «Кот и мыши» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге парами; закрепление прыжков через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. П/и «Мышеловка»	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. 4-5 лет.» стр.132
СКР	«Солнечные зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Развивать чувство общности с другими детьми . Совершенствовать умение определять направления движения. Развивать умение выделять признаки весы. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать потешку, закличку. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.90		

### Май

4 неделя мая	Неделя	ОО	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
		ПР	Окружающий мир	Тема: «Замечательный врач» Цель: формирование представления о значимости труда врача	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.» стр. 45
			РЭМП	Тема: «Повторение материала» Цель: закрепление полученных знаний	Новикова В. П. «Математика в детском саду. 4-5 лет.», стр. 72
		РР	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Согласные парные» Цель: знакомство с парными согласными	Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» стр.54
	ХЭР		Лепка	<b>Тема: « Слепи то, что тебе нравится».</b> <b>Цель:</b> закрепление стремления детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. стр. 21.

Тема: «По замыслу»  
Конструирование Цель: закрепление полученных знаний и умений.

Л.В. Куцакова  
«Конструирование из  
строительного материала.» стр.  
58.

ФР	Физкультура на воздухе	Тема «Огород» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. П/и «Огуречик – огуречик...»	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. С.135
СКР	«Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.91		

## ПРИЛОЖЕНИЕ №4

### План работы с родителями.

#### Цели:

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников

#### Задачи:

- продолжать приобщать родителей к проектной деятельности по экологии;
- объединить усилия семьи и детского сада в решении задач, связанных с укреплением физического и психического здоровья детей;
- повышать педагогическую культуру родителей, посредством проведения семинара – практикума;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

Название мероприятия (форма проведения)	Цель проведения мероприятия
<b>Сентябрь</b>	
«День знаний» Развлечение	Обобщить знания о празднике «День Знаний»
«Жизнь ребенка в детском саду» Оформление уголка для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
Совместная работа детей и родителей «Осень золотая». Выставка	Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал.
«Возрастные особенности детей пятого года жизни». Памятки	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.
«Сбор информации о семьях» Анкетирование	Получение необходимой информации о ребенке и его семье.
«Итоги установочной диагностики» Индивидуальные консультации	Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, и прорабатывают дальнейшие действия по воспитанию, направленности развития и последующую работу с ним.
<b>Октябрь</b>	
«Детский сад – наш общий дом,	Привлечь родителей к организации совместной с детьми уборки территории детского сада и группы.

пусть будет чисто и уютно в нем!» Субботник	
«В гости к бабушке и дедушке» Совместный досуг	Способствовать укреплению внутрисемейных отношений.
«Галерея детского творчества». Выставка	Повышение интерес к эстетическому воспитанию детей.
«Веселые старты» Соревнования	Привлечь родителей к организации и проведения совместного марафона.
<b>Ноябрь</b>	
«Ребенок на дороге» Папка-передвижка	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
«Ребенок и компьютер» Консультация	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
«Портрет моей мамочки» ко Дню матери. Выставка работ	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.
«Создание экологически воспитывающей среды» Проект	Включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников, формирование единой экологически воспитывающей среды.
<b>Декабрь</b>	
«Как организовать выходной день с ребенком?». Консультация	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
«Традиции семьи» Родительское собрание	Научить родителей слышать и понимать своего ребенка; достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему социального партнерства.
«Столовая для птиц» День добрых дел (Изготовление кормушек)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, решению экологической задачи, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива
«Ёлочная игрушка» Конкурс творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
«Безопасный Новый	Дать рекомендации родителям о правилах безопасного поведения на



год» Консультация	новогодние праздники.
«В гостях у Деда Мороза» Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
<b>Январь</b>	
«Искусство наказывать и прощать». “Как правильно общаться с детьми”. Памятки	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.
«Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении. Семинар - практикум	Объединить усилия семья и детского сада в решении задач, связанных с укреплением физического и психического здоровья детей.
<b>Февраль</b>	
«Чтобы ребенок рос здоровым» Групповое родительское собрание.	Согласование точек зрения педагогов и родителей по вопросам физического развития детей. Выявить факторы, влияющие на физическое развитие детей, донести до родителей важность занятий физическими упражнениями. Анкетирование.
«Лучше папы друга нет» Конкурс рисунков	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
«Наши замечательные папы» Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
«Проводы масленицы» Культурно–досуговое мероприятие для детей и родителей	Формирование у детей среднего дошкольного возраста духовно-нравственных чувств посредством знакомства с русской народной культурой. Способствовать развитию интереса к народной культуре, народным традициям, народному творчеству. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, гордость за принадлежность к русскому народу.
<b>Март</b>	
«Мама, мамочка, мамуля» Конкурс рисунков	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.

«День 8 марта» Утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
«Первый раз в театр» Консультация	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.
<b>Апрель</b>	
«Сказка для всех!» Театрализованное представление	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.
«Выявление типа темперамента у детей» Консультация.	Познакомить родителей с методами выявления индивидуальных психических свойств у ребенка, принципами осуществления наблюдения и других диагностических мероприятий.
«День смеха» Развлечение	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
<b>Май</b>	
«Итоги диагностики детей» Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.
«Парад победы»	Рассказать детям о Дне Победы, познакомить детей с героическим прошлым нашего народа.
«Опасности, подстерегающие вас летом» Консультация	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №5

### Перспективное планирование регионального компонента содержания образовательной работы с детьми средней группы

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b> неделя	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)	Игры: «Золотые ворота», «Казачий плетень». Виртуальная экскурсия в мини-музей «Казачья горница». Познакомить детей с малыми формами фольклора. Составление рассказов на тему: «Хорошо у нас в саду», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома». Целевые прогулки по участку своего детского сада, к соседнему детскому саду.	Консультация: «Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия».
<b>2</b> неделя	Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)	<b>Игры: «Колечко», «Ручеёк».</b> Беседы на тему: «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Мои домашние обязанности». Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий родителей с детьми и из жизни детского сада. Пальчиковые игры с потешками. Виртуальное посещение медицинского кабинета, кухни, прачечной. Слушание казачьих песен.	Консультация: «Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники», «Традиции в семьях казаков».
<b>3</b> неделя	«Какой я? Что я знаю о себе?»	Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Полезная и вредная еда». Беседы на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Культура поведения казака (казачки), «Мое имя». Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «У меня есть голова».	Составление семейных правил безопасного поведения на улице, дома.
<b>4</b> неделя	Волшебница осень	Обыгрывание заклички «Дождик, лей!», игры «Гриб-волнушка», «Прогулка и дождик», «Капуста». Ритмическая игра «Гришкин клен». Знакомить с народным календарём. Хлеб. Жатва. Групповой коллаж: «Осень на Дону»	Сбор осенних трофеев (осенний букет).
<b>Октябрь</b>			
№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента	Работа с родителями
<b>1</b> неделя	Наши друзья - животные	Подвижные казачьи игры. Двигательные импровизации «Угадай животное», «Бой петухов», «Вышел козлик погулять», «Горячий конь»,	Составление группового альбома загадок с иллюстрациями

		<p>«Прокати казачку на коне», «Передай по подкову».</p> <p>Беседа с презентацией: «Домашние животные Донского края», «Как мы ухаживали за.....»</p> <p>Рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).</p> <p>Слушание и заучивание потешек: «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...».</p> <p>Пальчиковые игры: «Буренушка», «Кошка», «Как у нашей кошки», «Овечка».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Интерактивная игра: «Домашние животные на Дону».</p> <p>Конструирование: «Строим будку для Дружка».</p>	<p>по теме «Животные на казачьем подворье»</p>
2 неделя	Мой дом, мой город	<p>Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Окошко», «Строим дом». Беседы: «Наш дом на Дону», «Наша улица».</p> <p>Знакомство с казачьим диалектом: курень, баз, плетень, станица.</p> <p>Заучивание домашнего адреса и адреса расположения детского сада.</p> <p>Рассматривание фотографий или иллюстраций «Мой дом на Дону»</p> <p>Рассматривание фотографий памятных мест города, в которых были с родителями. Рисование различных домов, коллективная работа совместно с педагогом «Наша улица».</p> <p>Конструирование: «Мебель для дома». «Мой дом на Дону». «Мой двор» - из конструктора Лего</p>	<p>Консультация: как рассказать ребенку о доме, дворе, улице, где он живет; дать представление ребенку о том, что он является жителем города Волгодонска, помочь в изображении своего дома или улицы.</p>
3 неделя	Удивительный предметный мир	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b></p> <p>Знакомство с названиями предметов быта: чугунок, самовар, макитра.</p> <p>«Открываем бабушкин сундук» - одежда и предметы быта казаков (рассматривание взрослых и детских казачьих костюмов, предметов быта, кухонной утвари).</p>	
4 неделя	Труд взрослых. Профессии	<p>Игры: «Я, младёшенька, Бурёнушку пасу».</p> <p>Беседы на тему: «Труд людей нашего края в прошлом и сейчас» в режиме слайдовых презентаций.</p> <p>Дидактические игры: «Помоги бабушке», «Что мы делали в детском саду», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Игра «Угадай по описанию», пальчиковая игра «Маляр», «Спортсмены».</p> <p>Проведение экскурсий, целевых</p>	

прогулок по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, с профессиями.  
Совместное рисование детьми газеты: «Мы любим трудиться», «Наши занятия»

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента	Работа с родителями
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Поздняя осень	«Осенняя прогулка. Беседы об осени на Дону с использованием мультимедийной презентации. Обыгрывание заклочки «Осень, осень в гости просим!» Наблюдение за изменениями в природе: «Поздняя осень в Волгодонске». Лепка из пластилина: "Дары осени"	Памятка для родителей «Кодекс здоровья». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»
2 неделя	Семья и семейные традиции	Игры: «У Матрёшиной сестрицы», «Как у нас семья большая». Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья». Пальчиковая игра «Семья». Игра "Кто кем приходится?" Виртуальная экскурсия в мини-музей «Казачья горница». «Семейные традиции казаков». Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу».	Родителям рекомендуется: Поговорить с ребенком о семье. Получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех? Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей Консультация «Жизнь по правилам "С добрым утром!"»
3 неделя	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Беседа: «Донской край, в котором я живу». Игра: «Все, Надюша, расскажи», «Матушка с ярмарки пришла». Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!»	
4 неделя	Народное творчество, культура, традиции	Подвижные игры: «Арина», «Бабка Ёжка». «Зимние забавы казаков» беседа (рассматривание картин, альбомов), игры в снежки.	

Игры: «Геремок-холодок», «Ох, как холодно зимой!».  
 Опыты со снегом. Цель: ознакомление со свойствами снега в морозную погоду, наблюдение за падающим снегом, рассматривание снежинок.  
 Рисование «Зимнее окошко (морозные узоры)»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Мальчики и девочки	«Мы, казачата, удалые ребята». Знакомство с играми маленьких казачат и казачек. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Интерактивная игра: «Что любят девочки и мальчики». Игрушки маленьких казачат. Сабелька, «Куньдюбочка» (кукла на Дону).	Стеновая информация: "Родителям о воспитании девочек и мальчиков".
<b>2 неделя</b>	Зимушка-зима	Образовательная ситуация: «Зима на Дону». Правила поведения на реке зимой. Пальчиковая игра «Снеговик». Ритмическое упражнение «Мороз». Экскурсии-наблюдения «Зима на улицах Волгодонска».	Участие в фотовыставке детского сада «Зима на улицах нашего города...»
<b>3 неделя</b>	Почемучки (неделя познания)	Слушание рождественских колядок Физминутка: «Петух», игра «Передай подкову». День экспериментов (экспериментирование со снегом и льдом на территории детского сада).	Создание альбома: «Рецепты выпечки и сладостей к чаю» совместно с родителями группы
<b>4 неделя</b>	Новогодние чудеса	Игры: «Два мороза», «Первенчики-червенчики». Рассматривание иллюстраций по теме: «Народные игры». Стихотворение с движениями «Елка». Логоритмика «Мороз». Наблюдение: «Зимний парк». Рассказ о традиции наряжать ёлку. Аппликация: «Украсим ёлочку»	Стеновая информация: «Традиция украшения ёлки»

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Январь</b>			
<b>2 неделя</b>	Играй, отдыхай (неделя игры, каникулы)	Игры: «Иголка, нитка и узелок», «Снежинки, ветер и мороз» (казачьи игры). Дыхательная гимнастика «Согрей ладошки». Рассказ с презентацией: «Святки-колядки». Знакомство народными обычаями и традициями. Игра «Старушка-завидушка». Разучивание небольших колядок.	Информационные буклеты для родителей: «Опыты и эксперименты с детьми зимой», «Как в старину Рождество отмечали»

3 неде ля	Юные волшебники. Неделя творчества	Составление рассказа о зиме в городе по картине и вопросам воспитателя. Опыты, эксперименты: «Цветные льдинки», «Рисуем красками на снегу». Заучивание потешек «На сон», «Баю-баю-баюшки» и др. «Ой ты, зимушка-зима» движения в хороводе. «Знакомство с предметами быта: прялка, веретено». Создание творческой коллективной работы «Зимние игры и забавы мальчиков и девочек нашей группы» (фотографии и рисунки)	Консультирование родителей по развитию творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
4 неде ля	Зелёные друзья (мир комнатных растений)	<b>Игра: «На окне в горшочках».</b> Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого. Сюжетно-ролевая игра «Магазин "Семена"». Сказка «История одного растения» Охалкина Г.М. Мини-проект «Огород на окне». Экскурсия в зимний сад детского сада.	Беседа с родителями: «Формирование экологической культуры дошкольников через ознакомление их с комнатными растениями»

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента	Работа с родителями
1 неде ля	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Игры: «Снежки», «Снежинки, летайте!», «Заморожу». Строительство снежных городков на своей площадке.. Упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы». Беседа: «Что делали казаки, чтобы быть здоровыми?»	Консультации и буклеты для родителей: «Будьте осторожны! Зимние забавы без травм!», «Безопасность на зимней прогулке»
2 неде ля	Волшебные слова и поступки	3 Упражнение на координацию «Зимние забавы». Ритуал «Утро радостных встреч», сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Добро пожаловать». Логopedическая гимнастика «Потягушки». Беседа и образовательные ситуации: «Вы сказали "Здравствуйте!"», «Детский сад принимает гостей». Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Обзор и подборка детской художественной литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов, которую родители могут почитать с детьми дома
3 неде ля	Наши мужчины - защитники Отечества!	Игры: «Платочки», «Длинная лоза», «Бой петухов». Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Игра на развитие слухового внимания «На самолете». Беседы «Русские богатыри», «Как защищали Родину в	Создание коллекции (мини-музея) военной техники с привлечением помощи родителей

4 неде ля	Будь осторожен! (ОБЖ)	<p>прошлом и как в наше время».</p> <p>Изготовление открыток для пап к празднику.</p> <p>Слушание и исполнение военных и патриотических песен, танцев</p> <p>Двигательные упражнения «Ты шагай».</p> <p>Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам.</p> <p>Развивающие игры «Полезное - необходимое - опасное».</p> <p>Стихотворение с движением «Поедалочка». Речевая игра: «Наши кони чисты!»</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться).</p> <p>Чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками).</p>	Совместное изготовление информационных плакатов по теме: «Безопасность дошкольников на улицах города»
-----------------	--------------------------	---	---

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента	Работа с родителями
1 неде ля	0 любимых мамах и бабушках	<p align="center"><b>Март</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья казака».</p> <p>Педагогические и игровые ситуации (забота о маме - подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если у нее заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.). Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки». Беседа с презентацией «Профессии наших мам».</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья казака»</p>	Организация фотовыставки портретов «Вот какие наши мамы!»
2 неде ля	Помогаем взрослым	Игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем», разыгрывание этюдов на передачу	



3 неде ля	Искусство и культура (живопись, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики. Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей. Пальчиковая игра «Строим дом». Знакомство с профессиями людей, проживающих на Дону (в режиме слайдовой презентации). Сюжетно-ролевая игра «Театр». Игры-драматизации знакомых казачьих дразнилок, закличек. Музыкальные, ритмические, словесные импровизации малых фольклорных форм	Наглядная информация «Значение театральной деятельности в жизни ребенка 4-5 лет»
4 неде ля	Удивительный и волшебный мир книг	Труд в уголке книги, «ремонт» книг. Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг. Составление ролевых диалогов по иллюстрациям к сказкам донских писателей.	Консультация и стендовая информация для родителей: «Как научить ребёнка слушать и любить сказки»

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента	Работа с родителями
<b>Апрель</b>			
1 неде ля	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки (КГН), физкультура, полезные и вредные привычки)	Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся».	
2 неде ля	Весна-красна!	Беседа: «Весенние праздники на Дону». Упражнение на развитие мимических мышц «Цветы». Речевая игра: «Солнечные зайчики и тучка». Растения и животные Донского края весной — наблюдения. Наблюдения на участке: раскопки в земле.	Консультация и стендовая информация для родителей: «Как организовать прогулку с ребёнком 4-5 лет весной»
3 неде ля	Пернатые соседи и друзья	Игры: «Горелки», «Пирог», «Карусели». Упражнение на внимание «Сорока». Закличка «Солнышко-ведрышко». Пальчиковая игра «Жаворонок». Активизировать	

4 неде ля	Дорожная грамота	<p>словарь детей: жаворонки, сороки. Познакомить детей с весенними закличками. Объяснить детям значение календарных песен в жизни крестьян, в весенних полевых работах.</p> <p>Дидактическая игра: «Знаки вокруг нас». Ориентирование в микрорайоне, где находится детский сад.</p> <p>Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем». Составление рассказа (из личного опыта) «Дорога в детский сад».</p> <p>Беседа по ОБЖ; знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено»; беседа о безопасности пешеходов и водителей.</p>	Стендовая информация для родителей: «Что нужно знать родителям и детям о дорожной азбуке»
-----------------	------------------	--	---

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности с включением регионального компонента	Работа с родителями
1 неде ля	Моя страна, моя Родина	<p><b>Май</b></p> <p>Игры: «Звонарь», «Уголки», «Золотые ворота».</p> <p>Чтение и заучивание стихов о родном городе. Беседа «Родной свой край люби и знай!»</p>	Консультация для родителей «Как организовать прогулку по району и городу с детьми 4-5 лет»
2 неде ля	Путешествие в страну загадок, открытий, экспериментов	<p>Игры: «Пройди в воротца», «Колечко».</p> <p>Рассуждения детей: «Молено ли жить без воды?» и «Опасная вода»; творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».</p> <p>Стихотворение с движениями «Солнышко». Эксперименты, наблюдения.</p>	Консультация для родителей: «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»
3 неде ля	Путешествие по экологической тропе	<p>Игры: «Верба-вербочка», «Пчёлки и ласточка», «У медведя во бору».</p> <p>Экологические беседы о традициях поведения на природе, взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Игровое экспериментирование «Здравствуй, ветер».</p> <p>Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Работа с малыми фольклорными формами.</p>	Знакомство родителей с картотекой «Уроки волшебства» по детскому экспериментированию.

<b>4 неде ля</b>	Водоём и его обитатели, аквариум	<p>Знакомство с разнообразием растительного и животного мира своего края, с красотой природы родного края.</p> <p>Интерактивные игры: «Дикие и домашние животные Донского края», «Что растёт в донском саду?»</p> <p>Хороводные игры: «Сел комарик на дубочек», «Ходила Машенька по борочку»</p> <p>Двигательные упражнения «Рыбки в Дону».</p> <p>Коммуникативная игра «Рыбки».</p> <p>Пословицы и поговорки о пресноводных рыбах.</p> <p>Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду».</p> <p>Беседа: «Знакомство с водоёмами Донского края» в режиме слайдовой презентации.</p>	<p>Сбор лексического материала для картотеки «Рыбы Донского края».</p> <p>Групповая выставка: «Дон - батюшка», совместные работы детей и родителей, выполненные в разной технике.</p>
--------------------------	--	---	---

