

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Гусельки» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от «04» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС «Гусельки»
г. Волгодонска
М.Н.Шаповалова
Приказ № 216 « 04» 09. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
старшей группы №5
общеразвивающей направленности
на 2023 – 2024 учебный год

Возраст обучающихся – с 5 до 6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Чубова М.П.

г. Волгодонск
2023г.

Оглавление

Введение	
І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Цели, задачи программы, принципы программы	
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса <ul style="list-style-type: none">- Пояснительная записка- Цели и задачи парциальных образовательных программ- Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ- Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	
ІІСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области <ul style="list-style-type: none">-вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;- способы и направления поддержки детской инициативы;- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	
2.2.Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	
2.3.Рабочая программа воспитания	
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">- региональный компонент;- приоритетное направление воспитателей группы №4 «Сказка»;- дополнительное образование;- традиции группы;	
ІІІ.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	
3.2. Особенности организации РППС	
3.3. Материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	

3.5.Кадровые условия реализации программы	
3.6. Распорядок и режим дня	
3.7. Календарный план воспитательной работы	
3.8. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
IV. Дополнительный раздел к программе (краткая презентация программы)	
Приложение к программе	

Введение

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Срок реализации Программы сентябрь 2023 – май 2024года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа строится на принципе личносно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая Программа для детей старшей группы общеразвивающего вида №5 «Почемучки» составлена на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 № 1028
- Образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска;
- Учебного плана МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска, утверждённого приказом заведующего № от г.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели, задачи программы, принципы программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов
- освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на
- основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;

б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам: ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет

первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет,

знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила

поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной,

изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических

действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную

творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Пояснительная записка

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- ✓ Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе).
- ✓ Лыковой И. А. «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- ✓ Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, задачи
<p><i>Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</i></p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; • способствовать становлению основ экологической культуры; • приобщать к здоровому образу жизни. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. • Учить безопасности детей в быту. • Объяснить правила общения с животными.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о здоровье. • Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
<p><i>Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»</i></p>	<p>Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. • Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. • Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): • «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. • Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. • Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. • Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. • Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца»
<p><i>Л.В.Колодийченко</i></p> <p><i>«Дорогою добра»</i></p> <p><i>Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников</i></p>	<p>Цель: формирование базиса культуры, проявляющегося в совокупности отношений к окружающему миру (гуманного - к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – о всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностями др.)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать и обогащать первоначальные представления: • о себе, членах семьи, • об отдельных нормах и правилах поведения в семье, • назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду, • о родном городе, его названии, отдельных архитектурных памятниках, о необходимости поддержания чистоты и порядка, • о русских народных праздниках; • способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь; • воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.

<p><i>Программа О.С.Ушакова«Раз витие речи детей дошкольного возраста в детском саду»</i></p>	<p>Цель: развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. • Развитие лексической стороны речи • Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. • Развитие звуковой стороны речи • Развитие образной речи.
<p><i>Программа «В краю Тихого Дона» под общ.ред. Баландиной Л.А., авт- сост.: Е.В.Галактион ова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьев а, В.Д. Склярова. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017</i></p>	<p>Цель: развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к истории Донского края; • Развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы; • Поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру- донской природы; • Поддерживать постоянный интерес к миру взрослых; • Способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками; • Создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.
<p><i>Л.В.Куцакова «Конструирова ние и художественн ый труд в детском саду»</i></p>	<p>Цель: развитие умение детей устанавливать связь между постройками и окружающей жизнью, учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность, творчество, инициативу. • Обогащать знания детей о многообразии строительных деталей. • Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая материал. • Продолжать развивать умение строить коллективно

<p><i>В.П Новикова</i> «Математика в детском саду»</p>	<p>Целью является формирование у детей элементарных математических представлений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать основные направления математического развития детей 6-7 лет через освоения количества и счета, величины, геометрических фигур, ориентирование во времени, ориентирование в пространстве. • Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей. • Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений
--	---

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с лично-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.1. Обязательной части).

Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

«Познавательное развитие».

Художественно- эстетическое развитие».

Также в работе с детьми среднего возраста применяем программу **«Цветные ладошки»**. Автор - **И.А. Лыкова**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института художественного образования Российской Академии Образования.

«Цветные ладошки» является модифицированной программой и имеет художественно-эстетическую направленность. В основе программы лежат разработки Лыковой Ирины Александровны. Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Художественная деятельность — специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения

ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира. Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у ребёнка эстетическим опытом (эстетической апперцепцией). Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения детьми выразительными средствами и эстетическими эталонами, которые ребёнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С, Мухина В.С.) и от уровня владения операциями по соотнесению их со свойствами художественного объекта. Дошкольник в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры. Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Программа деятельности по интересам «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрасту, половым и этническим особенностям детей социально-коммуникативное развитие дошкольников средней группы.

Реализация поставленной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач

Задачи раздела «Человек среди людей»:

1. Познавательные сведения:

- сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:
 - себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона, собственная половая принадлежность, различных эмоциональных состояниях)
 - членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о доминирующих интересах родственников разного пола
 - внешних проявлениях мужчин и женщин, об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми.
 - назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;
 - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)

2. Развитие чувств и эмоций:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;
- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;

- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;

- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;

- культуры межполового общения;

- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;

- произвольности управления своим поведением;

- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;

- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;

- культуры поведения в семье;

- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

Задачи раздела «Человек в истории».

1. Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка;

- о родной стране, ее названии, столице, государственных символах;

- правах человека и навыках безопасного поведения;

- развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда)

2. Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать интерес к истории цивилизации;

- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;

- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;

- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;

- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

3. Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;

- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;

- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах;

- поддержания порядка, чистоты, уют в доме, группе детского сада, микрорайона, города;

- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Задачи раздела «Человек в культуре»

- **Формировать первоначальные представления:**

- **об отдельных постройках подворья, о назначении избы, ее убранстве;**

- **об основных видах традиционного труда, орудиях труда и трудовых действиях с ними;**

- **об отдельных атрибутах русской традиционной одежды;**

- **о русских народных праздниках, играх, устном народном творчестве.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры,

ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Перспективное планирование (ПРИЛОЖЕНИЕ)

«Речевое развитие».

По речевому развитию используем в работе парциальную программу О.С. Ушаковой «Развитие речи у детей 6-7 лет». В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка, возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Планируемые результаты освоения парциальных программ.

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения программы
<i>Программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки»</i>	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
<i>Л. В. Коломийченко Концепция и программа социал</i>	- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; - «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя; - «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении, и аргументации

<p><i>ьно – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников в «Дорогою добра»</i></p>	<p>социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.
<p><i>Программа «В краю Тихого Дона» под общ.ред. Баландиной Л.А., авт-сост.: Е.В.Галaktionова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д.Скляр ова. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017</i></p>	<p>К концу года воспитанники умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения на практике; - формировать представления о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях; - сформированы представления о разных видах народно-прикладного творчества; - умеют осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре.
	<p>проявляют инициативу и самостоятельность в конструировании и художественном труде;</p>

<p><i>Л.В.Куцакова</i> «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать образец постройки; • планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; • создавать постройки по рисунку, схеме; сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.; • сравнивать постройки между собой, расчленять на части, видеть в них общее и различное; • эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • делать из бумаги и картона различные поделки; • целенаправленно рассматривать предметы, • правильно пользоваться ножницами; • делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала; • работать коллективно; • делать умозаключения и обобщения.
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдает основные экологической культуры безопасного поведения в природе; • понимает, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; • знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правила поведения при грозе; • знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; • знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), движении и транспорта, о работе светофора; • знает название ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; • знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов; • знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Местостоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; • знает правила поведения в общественном транспорте; • знает правила безопасного поведения в время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); • знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); • применяет навыки безопасного пользования бытовыми приборами; • знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения в время пожара; • знает службы спасения – МЧС, «Скорая помощь-03», «Пожарная часть-01», «Полиция-02»; • умеет обратиться за помощью к взрослым; • знает и называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
<p><i>В.П.Новикова</i> «Математика в детском саду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет считать; - знает цифры; - умеет соотносить количество предметов с цифрой; - умеет отсчитывать количество на единицу больше или меньше; - умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет; - умеет сравнивать две группы предметов; - умеет сравнивать предметы по длине; - знает геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа); - знает о днях недели

<p>Программа О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. - Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. - Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас . Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей/

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание к образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со

взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ

этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и

поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и

в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, в вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях:

взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации,

День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка),

формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей

стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на

представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально

значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России

независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение

внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятыми в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;

активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержать продолжение учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы:

умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В.

Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративноприкладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков

в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желтозеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в

цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.

Ходьба. Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.

Бег. Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.

Прыжки. Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.

Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Упражнение в равновесии. Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в

сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры. Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4–5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину

500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья. Проводятся 1 раз в квартал, в этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35–40 минут, общая продолжительность не более 2–2,5 часов. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в

области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование по пяти областям-ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

1. Обновление содержания образования дошкольников:

- ✓ Внедрение современных программ и технологий,
- ✓ Использование технологий психолого-педагогической поддержки;

2. Обновление и совершенствование системы методической работы:

- ✓ Отбор инновационного содержания деятельности,
- ✓ Обновление стиля методической работы на основе и расширения профессионально-творческих подходов педагогов;

3. Обновление системы управления качеством образования:

- ✓ Создание условий в соответствии с современными требованиями:
 - нормативно-правовые,
 - перспективно-целевые,
 - потребностно - стимулирующие,
 - информационно-коммуникативные

Вариативные формы реализации Образовательной Программы по образовательным областям

Направления развития ребенка (образовательная область)	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженым - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла (НОД) - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование, - сюжетно-ролевая игра, - творческая игра, 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (НОД) - развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам - индивидуальная работа - чтение познавательных книг, просмотр телепередач, диафильмов, картинок - рассказы-загадки - познавательные, досуговые вечера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по речевому развитию (НОД) - рассматривание - игровая, проблемная ситуация - дидактическая развивающая игра - ситуация общения. - хороводная игра с пением - рассказ - сюжетно ролевые режиссерские игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - игра-драматизация - дидактическая развивающая игра - чтение художественной литературы - проектная деятельность

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, ритмика, оздоровительная ходьба и бег) - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия (НОД) - прогулка в двигательной активности - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушное и водное) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - занятия в кружках и секциях - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - гимнастика для глаз - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев - рассматривание эстетически - организация выставок - слушание соответствующей, детской музыки - беседа интегративного характера, содержания) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные - индивидуальная работа - изготовление украшений для праздника, предметов для игры, познавательно-исследовательской - создание макетов, коллекций и их - музыкально-дидактическая игра - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная игра

Вариативные методы реализации Образовательной Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практическое	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода показать образцы научного	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	<p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p> <p><i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. <i>Умственное экспериментирование</i>, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью <i>Социальное экспериментирование</i>, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими).</p>

Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
---------------	---	---

Вариативные средства реализации Образовательной программы

Визуальные:	- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
Игровые:	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков; - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы- марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски и др.; - технические игрушки: фотоаппараты, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; - игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки-, катушки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки);
Дидактические средства	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; - учебно-игровые пособия; - дидактический материал (раздаточный материал).

обучения:	
Технические средства обучения	- совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации
Технические устройства (аппаратура):	- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, компьютер, музыкальные центры - центры экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеоаппаратура (видеопроекторы, видеокассеты); - вспомогательные технические средства: периферийные устройства (принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и пр. (аудиосистемы);

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня. Они ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска применяются следующие виды культурных практик:

- ✓ **Игровые** (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- ✓ **Исследовательские** (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- ✓ **Коммуникативные** (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- ✓ **Творческие мастерские** (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- ✓ **Музыкально-театральные** гостиные
- ✓ **Детский досуг**
- ✓ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет

активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач; возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2.Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3.Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;

журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей;

сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью;

фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение

родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План работы с родителями в ПРИЛОЖЕНИИ №4

2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО: определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом

сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. КРР включает: выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации

дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Ключевые правила ДОО.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в

соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

Разработчикам необходимо описать: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-

родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,

другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на

представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ родительское собрание; педагогические лектории; родительские школы;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
- ✓ иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.);
свободная игра; свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Региональный компонент.

Образовательный процесс в группе осуществляется с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- поведенческий компонент-это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении;

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

В работе с воспитанниками опираемся на парциальную образовательную программу по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю тихого Дона» под общей редакцией кандидата педагогических наук Л.А. Баландиной. Эта программа представляет собой единую образовательную модель, ориентированную на приобщение дошкольников к традициям и обычаям донского края, включающая в себя общие цели и содержание регионального компонента.

Новизна программы заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты.

Также в работе с детьми используем пособие Н. В. Корчаловской «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание гражданина Дона, будущего патриота своего родного края, знающего и любящего свою малую Родину, способного возродить и созидать будущую Россию, -задача,

которую возможно решать в процессе познания и усвоения исторического опыта народа, его обычаев, обрядов, традиций, культуры. Процесс культурной идентификации – дошкольника немислим без приобщения ребенка к «корням народа», которые отражены в истории и произведениях искусства. Освоение детьми культурно-исторического наследия –необходимое условие гражданско-патриотического воспитания.

В старшем возрасте образовательная деятельность по данной теме проводится в виде бесед, наблюдений, образовательных ситуаций.

Перспективный план - ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Приоритетное направление воспитателей группы №5«Почемучки»
Приоритетное направление воспитателя Чубовой Марины Петровны ««Картина пластилином(пластилинография)»

Учитывая важность проблемы по развитию ручных умений и тот факт, что развивать руку ребенка надо начинать с раннего детства, был организован кружок художественной направленности «Пластилиновые пальчики» - основной идеей которой является рисования картин – пластилином, пластилинография.

Проблема развития мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности так же весьма актуальна, так как именно изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании — карандаш и кисть, в аппликации - ножницы и кисть, в лепке - стека). На этих занятиях дети вырабатывают умения управлять инструментом (конечно, если ребенка учат правильно держать инструменты и работать ими).

Пластилинография - это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (вида) в изобразительной деятельности.

Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графил» - создавать, рисовать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла.

Основной материал - пластилин, а основным инструментом в пластилинографии является рука (вернее, обе руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям среднего дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами.

Занятия пластилинографией способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей. Пластилинография способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца.

Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми среднего дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи, и т. д.).

Дополнительное образование

Традиции группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

В нашей группе существует ряд определённых ежедневных традиций:

Традиции группы

№	Форма	Частота проведения	Рекомендации к проведению
1	Утренний круг	ежедневно	В кругу дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
	Вечерний круг		
2	Объявление тематической недели с использованием сюрпризного момента	еженедельно	Кто-то приходит в гости, получаем письмо, и т.д.
3	День именинника	в дни рождения детей группы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
4	Интересные выходные	Еженедельно (по понедельникам)	Дать детям возможность поделиться впечатлениями, учить слушать друг друга и последовательно рассказывать о прошедших событиях.
5	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	ежедневно	Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка, поздороваться с ними, выразить радость по поводу того, что они пришли, сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Способствует осознанию ребенком собственной значимости, установлению в группе благоприятного микроклимата.
6	Утро радостных встреч	ежедневно	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
7	Чтение сказок перед дневным сном	ежедневно	Способствовать созданию спокойной, умиротворенной и доброжелательной атмосферы во время укладывания детей.
8	Обсуждение пройденного дня. Беседа воспитателя с детьми в конце дня: что мы сегодня сделали и как положительно отличился каждый из детей.	ежедневно, в конце дня	Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

9	Колокольчик	ежедневно	Используется для привлечения внимания детей в группе.
10	День безопасности	1 раз в неделю	Обогащать знания детей о сохранении своей жизни и здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Под **психолого-педагогическими условиями** понимаем следующие:

- применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий;
- разработку диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
- внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Эффективность такого взаимодействия обеспечит:

- для детей: приобретение социального опыта, создание эмоционально благоприятного микроклимата в группе, повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения, учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

- для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство; сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями; создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами; оказать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;

- для родителей, неравнодушных к настоящему и будущему своих детей, желающих понимать их проблемы, стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка; пользоваться

рекомендациями специалистов при воспитании ребёнка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДОО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для

использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.359020, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвостун»(обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин»(обработано О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять

прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец»(тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полно, полно лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Ф.И.О педагога Чубова Марина Петровна

Дата рождения 30.03.1982г.

Стаж работы в должности педагога – 10 лет

Стаж работы в данном образовательном учреждении – 3 года

Уровень квалификации (категория) – первая квалификационная категория

Дата прохождения аттестации (на категорию или соответствие должности) –

Образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил (полное наименование) Константиновский педагогический колледж по специальности : учитель технологии, с дополнительной подготовкой обслуживающий труд в 2021г.

Домашний адрес г. Волгодонск, ул. Степная 143 кв 67

Электронная почта учреждения (E-mail) guselki.86@mail.ru

Адрес учреждения 347374, г. Волгодонск, ул. Пионерская, д. 173

Электронная почта личная (E-mail) marinetchubova.@yandex.ru

Контактные телефоны: рабочий 8 (8639) 27-14-85, 27-13-81 мобильный 8 (988) 5711052

3.6. Распорядок и режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму

ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Режим дня старшей группы №5 в холодный период

Содержание		Старшая группа (5-6лет)
Утренний приём (на воздухе)		7.00 - 7.30
Свободная игровая деятельность в группе		7.30-8.25
Утренняя разминка		8.25-8.35
Подготовка к завтраку		8.35-8.40
Завтрак		8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1	9.00-9.25
	2	9.50-10.15
Второй завтрак		10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность 3		10.30-11.00
Подготовка к прогулке		11.00-11.10
Прогулка (игровая деятельность)		11.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.30-12.35
Обед		12.35-13.00
Гигиенические процедуры, сон		13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры		15.00-15.10
Свободная игровая деятельность		15.10-16.25
Подготовка к полднику		16.25-16.30
Уплотнённый полдник		16.30-16.40
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)		16.40-19.00
<i>Утренний приём на воздухе</i>		<i>30 мин.</i>
<i>Дневная прогулка</i>		<i>1 час 20 мин.</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>		<i>2 часа 20 мин</i>

Режим дня старшей группы №5 в летний период

Содержание	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.55
Образовательная деятельность эстетически - оздоровительного цикла, игровая и самостоятельная деятельность (на воздухе)	8.55 - 10.05
Подготовка к завтраку	10.05 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 - 10.25
Прогулка, оздоровительные и закаливающие мероприятия	10.25 - 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25 - 12.30
Подготовка к обеду	12.30 - 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 15.10
Свободная деятельность	15.10 - 16.10
Подготовка к полднику	16.10 - 16.20
Уплотненный полдник	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 19.00

Учебный план старшей группы № 5 «Почемучки» на 2023-2024 учебный год

Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	В неделю	В месяц
Познавательное развитие детей подготовительной группы		
Ознакомление с окружающим миром	2	8
математика	1	4
Речевое развитие детей подготовительной группы		
развитие речи	1	4
Подготовка к обучению грамоте	1	4
Художественно-эстетическое развитие		
лепка	1	4
рисование	1	4
конструирование	1	4
аппликация	1	4
музыкальное	2	8
Физическое развитие детей подготовительной группы		
физическая культура	3	12
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности		25 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки		7 часов

Социально – коммуникативное развитие детей реализуется в процессе организации игровой, познавательно – исследовательской, коммуникативной, физической деятельности.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному);
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу старшего и дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы № 15 «Почемучки»

Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая – предметно пространственная среда старшей группы № 5 «Почемучки» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) (ФОП 29.3.6.)

Знаки и символы государства,	Информационные стенды с символикой РФ, Ростовской
------------------------------	---

региона, населенного пункта и ДООУ	области, города Волгодонска, Донского казачества
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Я живу в России», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм созданы «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули), настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), ТИКО конструктор, игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.</p>
<p><i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i></p>	<p>Музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</p>
<p><i>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i></p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.</p>

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Календарный план воспитательной работы

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарь составлен в соответствии с важностью событий, учетом направлений воспитательной работы, учетом возраста воспитанников.

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Поднятие флага и исполнение гимна. Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма». «Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения Ростовской области (13 сентября)	Образовательный квест «Земля Донская -благодать, как о тебе не рассказать». Просмотр медиа книги «Юный патриот».	Диденко А.В. Воспитатели групп старшего возраста
Социальное воспитание	«День знаний» (1 сентября)	Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное	Международный день	Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?»	

воспитание	распространения грамотности (8 сентября)	Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (привитие культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели младших групп
		Спортивно-приключенческая ситуация «Яблочный кросс»	Физинструктор
		Игровой калейдоскоп «В гости к солнышку»	.
	с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели
	8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Воспитатели Специалисты ДОУ
	День интернета (30 сентября)	Тематические мероприятия «Интернет для детей».	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День дошкольного работника (27 сентября)	Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду».	Воспитатели
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад».	
		- Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
	Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели

	Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

ОКТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День зашиты животных (4 октября)	Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото «Я и мой питомец»).	Воспитатели
Социальное воспитание	День пожилого человека (дедушек и бабушек) (1 октября)	- Литературный вернисаж: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка». - Фотовыставка «Бабушка рядом с дедушкой» - Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки".	Воспитатели
	День отца в России (22 октября)	Музыкальная пауза «Папа может...» Фотовыставка «С папой интересно!» Квест-игра «Секреты отцов»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное	Всемирный день хлеба	- Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на	Воспитатели

воспитание	(16 октября)	стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т .д.) Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	
Физическое и оздоровительное воспитание		Досуг - «Физкульт – ура! В гости к нам пришла игра»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День учителя (5 октября)	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
		Подарок для бабушки и дедушки	
	Акция «Чистые дорожки»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		
	- Тематический праздник «Дары осени» - <i>(все возрастные группы)</i> - Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» - Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец		Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

НОЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Краткосрочные образовательные практики « История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.)	
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Тематические беседы с детьми 6 – 7 лет «Главные символы Российского государства».	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день толерантности (16 ноября)	Игра-путешествие «В доме матушки-казачки»	Плещенко Е.П.
		- Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе» - Игровой калейдоскоп: «Подвижные игры разных народов»	Воспитатели Физинструктор
Социальное воспитание	День матери в России (26 ноября)	-Квест – игра ко дню Матери: «Мы две половинки» Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Синичкин день (12 ноября)	Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное		Игровая ситуация посвященная Дню рождению Деда Мороза «По следу Деда Мороза»	Физинструктор

воспитание		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День полиции (10 ноября)	Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь» -Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция» -Изготовление съедобных кормушек.	Воспитатели
	Традиция - «Чистая пятница»		
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	День Самуила Маршака (3 ноября)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.	
	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Творческая мастерская «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала) -Виртуальная 3D экскурсия в Великий Устюг-вотчину Деда Мороза	Горбачева С.В.
		Кукольный театр «Лисичкины сказки»	Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели групп	

ДЕКАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Беседа на тему стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».	
	День Героев Отечества (9 декабря)	Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья». Акция «Доброе сердце».	Воспитатели Специалисты ДОУ
Социальное воспитание	Новый год (31 декабря)	Тематический праздник «Новый год - у ворот!»	Муз.руководители Воспитатели
		Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!» Акция «Новогодние окна»	Воспитатели
Познавательное воспитание	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное		Спортивный досуг «Дети и спорт-будущее России»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели

воспитание			младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День добровольца(волонтера) в России (5 декабря)	- Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -волонтер». -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Воспитатели
	Традиция - «Чистая пятница»		Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Международный день художника (8 декабря)	Просмотр репродукций картин известных художников «Природа в произведениях художников»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ЯНВАРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа».	
Духовно-нравственное воспитание	«Народные праздники и забавы» (1-14 января)	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели <i>(Ранний возраст)</i>
		Фольклорный праздник «Рождественские колядкии казачат»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день «спасибо» (11 января)	- Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят». Акция «Волшебное слово».	Воспитатели
Познавательное воспитание		Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)	Воспитатели групп старшего возраста
Физическое и оздоровительное воспитание	День зимних видов спорта (13января)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков».	Физинструктор
	- Игровые и проблемные ситуации по правилам безопасности во время прогулки. - Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница».	

Трудовое воспитание		Игровые обучающие ситуации «Книжкинабольница».	Воспитатели
		- Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику. - Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию. - Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница».	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
		«Интерактивный музыкальный марафон»	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества (23 февраля)	Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила».	Воспитатели

Духовно-нравственное воспитание		Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день родного языка (ЮНЕСКО) (21 февраля)	Проблемная беседа о родном языке.(Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?) Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?)	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день дарения книг (14февраля)	Образовательная ситуация «В книге мудрость есть». Беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»	Муз.руководители
		Спортивный досуг: «Богатырская наша сила»	Воспитатели
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День Российской науки (8 февраля)	Образовательное событие «День науки в детском саду»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели

Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
		Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	День рождения Агнии Барто (17 февраля)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве Акция «Подари книгу другу».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

МАРТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией(18 марта)	Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта) Масленичная неделя	Тематическая беседа «Знаменитые люди России». Фольклорный праздник: «Как на Дону мы масленицу встречаем»	Муз.руководители Воспитатели

	(с 11 марта по 17 марта)		
Социальное воспитание	Международный женский день 8 марта	Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория: «Капелька воды».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Квест-игра: «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание		Виртуальная экскурсия в театр. Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?»	Воспитатели
	Акция «Мамины помощники»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Театральная неделя : «Играем в сказку»	Муз.руководители Воспитатели
	День Корнея Чуковского (31 марта)	Инсценировки по произведениям К.Чуковского.	
Детско-взрослые	Проведение мероприятий по плану сообществ:		Воспитатели

сообщества	«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	
-------------------	--	--

АПРЕЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День космонавтики (12 апреля)	Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».	Воспитатели всех возрастных групп
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день Земли (22 апреля)	- Организация экологического проекта: «Экологическая тропа» - Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!»	Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день книги (23 апреля)	Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день птиц (1 апреля)	Акция «Подарим домики птицам»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение: «А ну-ка, Гагаринцы!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели

			младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День работников Скорой помощи (28 апреля)	Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»	Воспитатели
	Акция «Посади росточек-вырастит цветочек»	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу.	
		Трудовая практика раздельного сбора мусора.	
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
		Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
	Международный день танца (29 апреля)	- Танцевальный флешмоб: «Танцуем вместе». - Кукольный театр «Ладушки – сказушки»	Музработники
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;		Воспитатели

МАЙ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели

Патриотическое воспитание	День Победы	Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы». Акция «Окна Победы».	Муз.руководители Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день музеев (18 мая)	Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».	Воспитатели
Социальное воспитание		Фестиваль игр 4D	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	День детских общественных организаций России (19 мая)	Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное воспитание		Казачье-спортивное ориентирование «Геокешинг»	Физинструктор
		Обыгрывание ситуаций по безопасности в летний период «День здоровья»	Физинструктор Воспитатели
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День весны и Труда (1 мая)	Тематическая беседа «Герои труда». Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города»	Воспитатели

	Международный день пожарных (4 мая)	Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»	
	Акция «Чисто там, где не сорят!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
		Тематический праздник посвящённый выпуску в школу	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ИЮНЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День русского языка в ООН. (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».	Воспитатели
	День России (12 июня)	Квест-игра «Мы живем в России». Игровые полянки-игры народов России. Выставка рисунков «Россия-Родина моя!»	
	День памяти и скорби	Онлайн-акция «Свеча памяти».	

	(22 июня)	Тематические беседы: «22 июня 1941-начало ВОВ». Минута молчания.	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день защиты детей(1 июня)	Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	Воспитатели младших групп
Познавательное воспитание	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Беседа: «Мусору на Земле не место». Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».	
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник «Веселые старты»	Воспитатели
	Международный День молока (2 июня)	Ситуативная беседа : «Здоровое питание. Полезные продукты». Музыкальная минутка «33 коровы».	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День моряка (25 июня)	Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле. С/ р игры «Путешествие на корабле».	Воспитатели
	Акция «Мы сегодня не сорим!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели

	Пушкинский день России (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина». Акция «Читаем Пушкина».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ИЮЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День военно-морского флота(30 июля)	Тематические беседы» Военно-морской флот России»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День семьи, любви и верности(8 июля)	Праздник «День семьи любви и верности». Акция «Подари ромашку!»	Муз.руководители Воспитатели
	День рождения г.Волгодонска (31 июля)	Видеоэкскурсия по городу Волгодонску.	Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день дружбы (30 июля)	Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день шоколада (11 июля)	Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»	
Физическое и	Всемирный день шахмат	Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны».	Воспитатели

оздоровительное воспитание	(20 июля)	Игра в шахматы.	
		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Акция «Чистые дорожки»	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День металлурга (17 июля)	Ситуативная беседа о профессии металлурга. Видеоэкскурсия на металлургический завод.	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «На корабле».	Воспитатели
	Акция «Чистые дорожки»	Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
		Выставка творческих работ «Любимый город»	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

АВГУСТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Игра-квест «Мы живем в России». Ситуативные беседы «Главные символы России».	Воспитатели всех возрастных групп
	День создания Ростовской области (30 августа)	Игра –путешествие по Донскому краю.	Воспитатели групп старшего возраста
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».	Воспитатели
Социальное воспитание		Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день светофора (5 августа)	Игра-викторина «Три сигнала светофора» Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	День физкультурника (12 августа)	Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
	День строителя	Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».	

Трудовое воспитание	(14 августа)		Воспитатели
		Беседа о профессии волонтеров.	
		Традиция - «Чистая пятница» - Ситуативная беседа, ознакомление с профессиями ВМФ С/р игра « На корабле»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	День российского кино (27 августа)	КОП – «Какое бывает кино?».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

IV. Дополнительный раздел к программе (краткая презентация программы)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирован на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

Рабочая программа детей 6-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлением развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- а также возрастные возможности и индивидуальные особенности воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы подготовительной группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности.

Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлением развития ребенка,

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУДС «Гусельки» г. Волгодонска

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьей воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьей воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских методических программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУДС «Гусельки» г. Волгодонска. План календарно-тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возрастов детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа». - М.: «Карапуз», 2019;
2. Л. В. Коломийченко «Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Творческий центр «СФЕРА», 2021г
3. Пособие Н. В. Корчаловская «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Л.А.Баландина «В краю тихого Дона». Ростов -на –Дону, издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017
5. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2021
6. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2019.
7. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», 2021.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
С.Н.НИКОЛАЕВОЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

План работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие,
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они –	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав (подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателем и художником-иллюстратором, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30

	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32
	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43
	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45

	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51
			Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе»
абрь Дек	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса –	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе»

Январь	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями застывания птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшей группе детского сада»стр.74.
	2	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы»
Февраль.	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшей группе»
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшей группе детского сада»стр.84
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшей группе детского сада»стр.92
	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93.
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшей группе детского сада»стр.99

	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшейгруппе
			охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшейгруппе детского сада»стр.102
	4	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшейгруппе детского сада»стр.108
рель Ап	1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшейгруппе детского сада»стр.114
	2	Досуг «Люблю березку русскую» Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов,мебели, предметов быта)	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшейгруппе детского сада»стр.118. 120
	3	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшейгруппе детского сада»стр.125

	4	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшей группе детского сада»стр.135
Май	1	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшей группе детского сада»стр. 138
	2	Экскурсия на пруд	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавают в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото).	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшей группе детского сада»стр. 141
	3	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне, как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в старшей группе детского сада»стр. 148

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЖ**

Месяц, неделя	Раздел	Тема, цель	Литература
Сентябрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Внешность может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.40
Сентябрь 2 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные и несъедобные грибы». Цель: обучение детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.77
Сентябрь 3 неделя	Ребенок дома	«Пожар. Пожароопасные предметы». Цель: обучение детей правилам поведения при пожаре, ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 54
Сентябрь 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Как устроено тело человека». Цель: объяснение, что каждый должен думать о своем здоровье, ознакомление детей с тем, как устроено тело человека.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.84
Октябрь, 1 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи». Цель: обучение детей справляться со своими страхами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.110
Октябрь, 2 неделя	Ребенок на улице	«Устройство проезжей части. Опасные участки на пешеходной части улицы. Безопасное поведение на улице и в городском транспорте». Цель: ознакомление детей с устройством проезжей части, опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; обучение детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, а также правилам этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 127
Октябрь, 3 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.42

Октябрь, 4 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: ознакомление детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также обучение различать их и правильно называть. «Сбор грибов и ягод (настольная игра)».	ОБЖР.Б.Стеркина, стр.79
----------------------	-------------------------	---	-------------------------

		Цель:закреплениезнанийдетейосъедобныхинесъедобныхгрибахиягодах.	
Ноябрь, 1 неделя	Ребенокдома	«Предметы,требующиеосторожногообращения». Цель: обучение детейхорошо запоминать основныепредметы, опасныедляжизнииздоровья.	ОБЖР.Б.Стеркина,стр.56
Ноябрь, 2 неделя	Здоровьеребенка	«Человек и его тело. Зачем нужно тело»: Как работает сердце человека? Что мыделаем,когдаедим?Какмыдышим?Как движутся частитела? Цель:ознакомлениедетейсназначениемиработойсердца,системойпищеварения и органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов и ихрольовстроенииителачеловека,атакжесвозможностямидвиженияразличных частейтела.	ОБЖР.Б.Стеркина, стр. 86
Ноябрь, 3 неделя	Эмоциональное благополучиеребенка	«Конфликтымеждудетьми». Цель:обучениедетейсамостоятельно разрешатьмежличностныеконфликты,учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также Пользоватьсянормами-регуляторами.	ОБЖР.Б.Стеркина, стр. 111
Ноябрь, 4 неделя	Ребенокнаулице	«Зебра»,светофор,идругиедорожныезнакидляпешеходов.Дорожныезнакидляводителиипешеходов». Цель:обучениедетейпонимать,чтообозначаютзнакидорожногодвижения.	ОБЖР.Б.Стеркина,стр. 117
Декабрь, 1 неделя	Ребеноки другиелюди	«Опасныеситуации:контактыснезнакомымилюдьюидома». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми таких опасных ситуаций, как контактысчужимилюдью, обучениенх правильнодействоватьв такихслучаях.	ОБЖР.Б.Стеркина,стр.46
Декабрь, 2 неделя	Ребенок и природа	«Взаимосвязьвзаимодействиевприроде». Цель: развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, вкотором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что нажизньиздоровьечеловекаиживотныхвлияютчистотаводоемов,почвыивоздушной среды.	ОБЖ Р.Б.Стеркина,стр.70
Декабрь, 3 неделя	Ребенокдома	«Использованиеихраниеопасныхпредметов». Цель:обучениедетейправиламиспользованияопаснымипредметами.	ОБЖР.Б.Стеркина,стр.58
Декабрь, 4 неделя	Здоровьеребенка	«Здоровьеиболезнь.Отношениекбольномучеловеку». Цель: обучение детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций,приносящихвредздоровью.Ознакомлениедетейспонятиями«тяжелые», «хроническиезаболевания»,«инвалидность»ивоспитаниечувствасострадания.	ОБЖР.Б.Стеркина,стр.95
Январь, 2 неделя	Эмоциональное благополучиеребенка	«Поделюсьсдругомигрушками» Цель:воспитаниеуважительногоотношениясосверстниками,уменияделитьсяигрушками.	ОБЖ Р.Б.Стеркина,стр.52
Январь, 3 неделя	Ребенокнаулице	«ОбработегИБДД.Милиционер-регулирующий». Цель: ознакомление детей с работой ГИБДД и работе милиционера -	ОБЖР.Б.Стеркина,стр. 30

		регулирующего.	
Январь, 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Насильственные действия незнакомых взрослых». Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуацию насильственных действий со стороны взрослого, обучить их соответствующим правилам поведения.	ОБЖР.Б.Стеркина, стр.49
Февраль, 1 неделя	Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитание у детей природоохранного поведения, развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	ОБЖР.Б.Стеркина, стр.73
Февраль, 2 неделя	Ребенок дома	«Как вызвать милицию». Цель: ознакомление детей с номером «02» и обучение его набирать.	ОБЖР.Б.Стеркина, стр.63
Февраль, 3 неделя	Здоровье ребенка	«Личная гигиена. Микробы и вирусы». Цель: развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур, дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).	ОБЖР.Б.Стеркина, стр.96
Февраль, 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Правила поведения для воспитанных детей». Цель: обучение детей нормальному взаимодействию со взрослыми и комфортному общению.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.52
Март, 1 неделя	Ребенок на улице	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь?» Цель: обучение детей правилу, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; закрепление знаний детей своего адреса.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.129
Март, 2 неделя	Ребенок и другие люди	«Ребенок и его старшие приятели». Цель: обучение детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь их в опасную ситуацию.	ОБЖР.Б.Стеркина, стр.52
Март, 3 неделя	Ребенок и природа	«Контакты с животными». Цель: закрепление знаний детей при обращении с животными.	ОБЖР.Б.Стеркина, стр.83
Март, 4 неделя	Ребенок дома	«Скорая помощь». Цель: ознакомление детей с номером «03» и обучение его набирать (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	ОБЖР.Б.Стеркина, стр.64
Апрель, 1 неделя	Здоровье ребенка	«Врачи - наши друзья. Правила оказания первой помощи». Цель: объяснение детям, что врачи помогают людям победить болезнь, ознакомление детей с элементарной помощью при травмах и ушибах.	ОБЖР.Б.Стеркина, стр.23
Апрель, 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Эта эстафета, это все мои друзья». Цель: обучение быстрому оцениванию опасности ситуации и реагированию на нее.	ОБЖР.Б.Стеркина, стр.15

Апрель, 3 неделя	Ребенокна улице	«Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». Цель: обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх катания на велосипеде (самокате, роликовых коньках) во дворе дома, обучение их необходимым мерам предосторожности.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.124
Апрель, 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Когда нельзя слушаться старших». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, в которых дети должны незамедлительно и правильно отреагировать.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.9
Май, 1 неделя	Ребенок и природа	«На воде, на солнце». Цель: объяснение детям, что купание, плавание, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.108
Май, 2 неделя	Ребенок дома	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширение представлений детей об объектах, которые могут служить источником опасности в доме, ознакомление детей с правилами пользования балконом и окнами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.66
Май, 3 неделя	Здоровье ребенка	«Витамины и здоровый организм. Витамины и полезные продукты. Здоровая пища». Цель: объяснение детям, как витамины влияют на организм человека и что здоровье зависит от правильного питания.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 102
Май, 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	Беседа на тему «Скоро в школу». Цель: закрепление полученных ранее знаний.	Интернетресурс

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя «День знаний»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: Во саду ли, в огороде. Цель: расширение представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 36
		ФЭМП	Тема: «Счет предметов. Ориентировка в пространстве» Цель: закрепление навыков счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 13-15
	РР	Развитие речи	Тема: «Мы – воспитанники старшей группы» Цель: предоставление детям возможности испытания гордости от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».стр.28
		Обучение грамоте	Тема: Знакомство с термином «слово». Цель: развитие представлений о многообразии слов	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 41.
		Аппликация	Тема: «На лесной полянке выросли грибы». Цель: закрепление умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 53

ХЭР	Лепка	Тема: «Грибы». Цель: закрепление умения лепить предметы или их части круглой и овальной формы.	Т.С .Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 51
	Рисование	Тема: «Картинка про лето». Цель :обучение детей отражению в рисунке впечатлений полученных летом.	Т.С.К омарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 52
	Конструирование	Тема: «Дома». Цель: уточнение представлений детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5-6 лет»,стр 13
ФР	Тема « Осень, осень в гости просим!» Цель: развитие двигательной активности П/и «Мышеловка». - упражнять детей в беге. развитие двигательной активности. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.16		
СКР	Беседа «Что означают пословицы»- учить слушать собеседника, не перебивая его Беседа «Так или не так»- воспитывать заботливое отношение к людям. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.10-11 Беседа «Чем похожи мальчики и девочки»-формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.32 Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться.		

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя «Моя страна, моя планета»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Цель: формирование представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обращение внимания на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий,» стр 14
		ФЭМП	Тема: «Закрепление счета в пределах 5». Цель: упражнение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 15
	РР	Развитие речи	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Цель: воспоминание с детьми названия русских народных сказок и знакомство их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.30
		Обучение грамоте	Тема: Разные слова по звучанию Цель: развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	Н.С .Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 47.
2 неделя «Моя»	ХЭР	Аппликация	Тема: «Цветные ладошки» Цель: знакомство с возможностью создания образов, символов.эмблем на основе одинаковых элементах	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр 26

	Лепка	Тема: «Наши любимые игрушки» Цель: обучение детей лепить игрушки, передавая характерные особенности.	И.А .Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр 24
	Рисование	Тема: «Космея» Цель: обучение детей рисованию цветка-космея, передавая форму лепестков и листьев.	Т.С .Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 55
	Конструирование	Тема: «Дома» Цель: обучение детей конструированию домов из конструкторов.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5-6 лет»,стр 15
ФР	Тема «Осень, осень в гости просим!» Цель: развитие двигательной активности. П/и «Фигуры». - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами., развитие двигательной активности. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.22		
СКР	Беседа «Как мы помогаем малышам»- воспитывать заботливое отношение к малышам СРИ «Театр»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.12-13 Беседа «настроения и чувства»-формирование основ уважительного, заботливого отношения к сверстникам Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.36		

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
3 неделя «Хлеб- всему голова»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Экологическая тропа осенью (на улице)» Цель: расширение представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе	Образовательная деятельность в РМ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 38
		ФЭМП	Тема: «Счет в пределах 5». Цель: совершенствование навыков счета в пределах 5. упражнение детей в сравнении пяти предметов по длине.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 18
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Цель: обучение детей составлению плана пересказа сказки;	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»,стр.31
		Обучение грамоте	Тема «Слог. Звук». Цель: Знакомство детей с терминами «слог», «звук».	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 47.
3 неделя «Хлеб-»	ХЭР	Аппликация	Тема: «Наш город» Цель: обучение детей вырезанию домов из бумаги.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр 32

	Лепка	Тема: «Собака со щенком» Цель: обучение составлению несложной сюжетной композиции из однородных объектов	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 30
	Рисование	Тема: «Украсть платочек ромашками» Цель: обучение детей составлению узора на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы примакивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 56
	Конструирование	Тема: «Машины» Цель: формирование представлений о различных машинах, их функциональном назначении.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5-6 лет», стр 19
ФР	Тема «Осень, осень в гости просим!» П/и «Удочка». - развитие двигательной активности. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.25		
СКР	Беседа «Мы едем в общественном транспорте»- воспитывать заботливое отношение к людям Беседа «Если я потерялся»- закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.14-15 Беседа «О настоящих мальчиках»-формирование полоролевой социализации маскулинных качеств у мальчиков Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.40		

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
4 неделя «Все работы хороши»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Моя семья» Цель: формирование у детей интереса к семье, членам семьи.; рассказ об их профессиях, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.», стр 15
		ФЭМП	Тема: «Множество из разных элементов: целое и части» Цель: обучение детей составлению множеств из разных элементов, выделяя его части, объединяя их в целое множество	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 19
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ сказки Лиса и рак». Цель: развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста.	О. С. Ушакова. «Развитие речи», стр. 24
		Обучение грамоте	Тема «Слоги». Цель: развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове, совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 48.
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Наш город». Цель: учить работать сообща, строить здания из кубиков и конструкторов лего, оформляя все постройки в одну общую – город.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 69

	Лепка	Тема «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты» Цель: закрепление умения передавать в лепке форму разных овощей и фруктов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 56
	Рисование	Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цель: обучение детей созданию сказочного образа, рисование развесистых деревьев ,передавая разветвленность кроны.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 57
	Аппликация	Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: продолжение отработки умений детей вырезанию предметов круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 59
ФР	Тема «Осень, осень в гости просим!» П/и «Мы веселые ребята». -. развитие двигательной активности. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.28		
СКР	Беседа «Путешествие на лесную поляну»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Беседа «Как хорошо уметь играть»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.16-17 Беседа «О настоящих девочках»-формирование полоролевой социализации фемининных качеств у девочек. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.44		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
1 неделя «День дедушек и бабушек»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Берегите животных» Цель: Расширение представлений детей о многообразии животного мира., закрепление знаний о животных родного края.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 41
		ФЭМП	Тема «Образование числа 6». Цель: обучение детей счету в пределах 6, образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 21
	РР	Развитие речи	Тема «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени» Цель.: обучение детей рассказыванию (личный опыт), ориентируясь на план, приобщение к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.34
		Обучение грамоте	Тема: «Знакомство с звуковым анализом слов» Цель: Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 48.
1 неделя «День дедушек и бабушек»	ХЭР	Аппликация	Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами». Цель: закрепление приемов вырезания предметов круглой и овальной формы, приемов аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 64

	Лепка	Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» Цель: знакомство с техникой рельефной лепки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 48
	Рисование	Тема: «Осенний лес» Цель: обучение детей отображению в рисунке осенних впечатлений, рисуя разнообразные деревья.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 61
	Конструирование	Тема «Самолеты, вертолеты». Цель: расширение представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.25
ФР	Тема «Птицы».Цель:упражнятьдетей в беге Пти «Перелет птиц»- развитие ловкости, сноровки. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.33		
СКР	Беседа «Что мы знаем о профессии художника»- расширять представления детей о труде взрослых. Беседа «Правила безопасности»- закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.19-20 Беседа «Об этикете»-формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.52		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
2 неделя «Животные нашего края»	ПР	Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Что предмет расскажет о себе» Цель: побуждение детей выделению особенностей предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; совершенствование умений описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» ,стр.15
		ФЭМП	Тема «Образование числа 7» Цель: обучение детей счету в пределах 7, образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 23
	РР	Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Цель. помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».стр.36
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов». Цель: Освоение звукового анализа слов, совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 49.
«Животные нашего»	ХЭР	Конструирование	Тема «Самолеты, вертолеты». Цель: расширение представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.25

		Лепка	Тема «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Цель: развитие умения у детей созданию в лепке сказочного образа, обучение лепке фигуры медвежонка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 66
		Рисование	Тема: «Осенние листья». Цель: обучение детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50
		Аппликация	Тема: «Наш любимый Мишка и его друзья». Цель: обучение детей созданию изображения любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и величину.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 67
	ФР	Тема « Веселые ребята».Цель: упражнение в ходьбе и беге Пл «Не оставайся на полу»- развитие ловкости, сноровки. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.39		
	СКР	Беседа «Зачем быть вежливым»- воспитывать навыки вежливого общения. Беседа «Отчего бывает весело или грустно»- развивать детей Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.21-22 Беседа «Об этикете»-формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.52		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
3 неделя «Растения нашего края»	ПР	Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Прогулка по лесу» Цель: расширение представления детей о разнообразии растительного мира.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 42
		ФЭМП	Тема: «Закрепление счета в пределах 6-7» Цель: закрепление счета в пределах 6 и 7 ;знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7 .	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 25
	РР	Развитие речи	Тема: «Веселые рассказы Н. Носова». Цель: знакомство детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»,стр.39
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов».. Цель: освоение звукового анализа слов, сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 50.
Неделя «Растения нашего края»	ХЭР	Аппликация	Тема: «Осенний ковер» Цель: закрепление приемов вырезания предметов круглой и овальной формы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 65

	Лепка	Тема: «Лошадки» (из глины) Цель: обучение лепке из цилиндра приемом надрезания с двух сторон.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.62
	Рисование	Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Цель: знакомство детей с городецкой росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 69
	Конструирование	Тема: «Роботы» Цель: упражнение детей в создании схем и чертежей(в трех проекциях), в моделировании и конструировании из строительного материала	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.29
ФР	Тема «Рыбаки». Цель: упражнение в ходьбе с изменением темпа движения. Пд «Удочка»- развитие ловкости, сноровки, двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.41		
СКР	Беседа «Мой дедушка»- углублять представления о членах семьи. Беседа «Примите меня в игру»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.23-24 Беседа «О красоте мужской и женской»-формирование полоролевой социализации. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.57		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Краски осени»	ПР	Познаю мир	Тема: «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления детей о разных видах бумаги.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» ,стр17
		ФЭМП	Тема «Образование числа 8» Цель: обучение счету в пределах 8, знакомство с составом числа 8 на основе сравнения двух групп предметов.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 27
	РР	Развитие речи	Тема: «ЗКР: дифференциация звуков с – ц» Цель. закрепление правильного произношения звуков <i>с – ц</i> ; обучение детей дифференцированию звуков:	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.43
		Обучение грамоте	Тема: «Закрепление пройденного» Цель: освоение звукового анализа слов, знакомство со смыслоразличительной функцией звука, совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 50.
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Роботы» Цель: упражнение детей в создании схем и чертежей(в трех проекциях), в моделировании и конструировании из строительного материала	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.29

4 неделя «Краски осени»		Лепка	Тема: «Кто под дождиком промок» Цель: обучение детей самостоятельному выбору сюжета для лепки в соответствии с заданной темой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54
		Рисование	Тема «Городецкая роспись». Цель: знакомство (продолжение) с городецкой росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 70
		Аппликация	Тема: «Цветные зонтики» Цель: обучение детей созданию аппликативных композиций на основе пейзажных рисунков.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 56
	ФР	Тема « Гуси- лебеди». Цель: упражнение в ходьбе в колонне по два. П\и «Гуси - лебеди»- развитие ловкости, сноровки, двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.44		
СКР	Беседа «Что сказала бы мама, если»- развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Беседа «Я поссорился с другом»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.25-26 Беседа «Настоящий мужчина»-формирование полоролевой социализации. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.61			

Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя «День народного единства»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Осенины» Цель: формирование представлений о чередовании времен года., закрепление знания о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 45
		ФЭМП	Тема: «Образование числа 9» Цель: обучение счету в пределах 9, знакомство с составом числа 9 на основе сравнения двух групп предметов.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 29
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель. приобщение детей к поэзии, развитие поэтический слуха. упражнение в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов» Цель: освоение звукового анализа слов, Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 46.
неделя	ХЭР	Рисование	Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: обучение детей рисованию автобуса, передавая форму его основных частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 74

		Лепка	Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие» Цель: вызвать интерес к экспериментированию пластическими материалами	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72
		Аппликация	Тема: «Троллейбус» Цель: обучение детей передаче в аппликации формы троллейбуса.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 75
		Конструирование	Тема: «Роботы» Цель: упражнение детей в создании схем и чертежей(в трех проекциях), в моделировании и конструировании из строительного материала	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.29
	РР	Тема « Пожарные». Цель: повторить ходьбу с высоким подниманием колен. П/и «Пожарные на учении»-развитие внимания, ловкости Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.50		
	СКР	Беседа «Мы рисуем осень»-расширять представления детей об осени. Беседа «Я поссорился с другом»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.32-34 Беседа «Настоящая женщина»-формирование полоролевой социализации. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.66		

Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
2 неделя «Зимовье зверей»		Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствование умения определять предметы по признакам материала.	Методическая литература О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.»
		ФЭМП	Тема «Порядковое значение чисел 8 и 9». Цель: знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9, обучение правильному ответу на вопросы «Сколько?»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 29
		Развитие речи	Тема: «ЗКР: работа со звуками ж – ш» Цель. упражнение детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развитие фонематического слуха:	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.54
		Обучение грамоте	Тема: «Закрепление пройденного». Цель: освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись..	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 47.
		Конструирование	Тема: «Микрорайон города» Цель: упражнение детей в рисовании планов, совершенствование конструкторского опыта	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.34

		Лепка	Тема: «Олешек». Цель: обучение детей созданию изображения по мотивам дымковских игрушек	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77
		Рисование	Тема: «Сказочные домики» Цель: обучение детей рисованию сказочных домов, передаче в рисунке его формы , строения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 76
		Аппликация	Тема: «Машины едут по улице» Цель: обучение детей передаче формы и взаимного расположения частей разных машин	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 74
	ФР	Тема « Зайчата» П/и «Ловкие зайчата», П/и «Проползи между линий», П/и «Попади в цель» Цель: упражнение в ходьбе с изменением направления движения. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.54		
	СКР	Беседа «Что мы знаем о каше»-развивать дружеские взаимоотношения между детьми Беседа «Кого можно назвать другом»- развивать стремления следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.34-38 Беседа «Труд мужской и женский»-формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.72		

Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
3 недели «День рождения Деда Мороза»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Пернатые друзья» Цель: формирование представления детей о зимующих и перелетных птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 49
		ФЭМП	Тема: «Образование числа 10» Цель: знакомство с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 32
	РР	Развитие речи	Тема: «Обучение рассказыванию» Цель. обучение детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.56
		Обучение грамоте	Тема: «Гласные звуки». Цель: знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 47.
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Дома на нашей улице» Цель: обучение изображению с помощью аппликации улиц города	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 73

	Лепка	Тема: «Козлик» Цель: обучение детей лепке фигуры козлика по мотивам дымковских игрушек	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 78
	Рисование	Тема: «Моя любимая сказка» Цель: обучение детей передаче в рисунке эпизодов из любимых сказок.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 80
	Конструирование	Тема: «Микрорайон города» Цель: упражнение детей в рисовании планов, совершенствование конструкторского опыта	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.34
ФР	Тема « Рыбаки». Цель: повторение упражнений с мячом. ПЦИ «Удочка» - развитие двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.57		
СКР	Игра «Клубочек»-развивать дружеские взаимоотношения между детьми Индивидуальная беседа «С кем я бы хотел дружить»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.38 Беседа «Родственники»-формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.77		

Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «История игрушек»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Детский сад» Цель: разговор с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.»
		ФЭМП	Тема: «Счет в пределах 10» Цель: совершенствование навыков счета в пределах 10 по образцу и на слух	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 32
	ПР	Развитие речи	Тема: «Завершение работы над сказкой «Айюга» Цель. приучение детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»,стр 57
		Обучение грамоте	Тема: «Закрепление пройденного» Цель: освоение звукового анализа слов.развитие представлений о гласных звуках.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 48.
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Страус» (из природного материала). Цель: развитие изобразительных способов в работе с природным материалом.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.159
		Лепка	Тема: «Ничего себе картина...». Цель: формирование умений детей создавать в лепке фантазийные композиции; развитие пространственного мышления.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 84
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература

	Рисование	Тема: «Грузовая машина» Цель: обучение детей изображению предметов, состоящих из нескольких частей	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 81
	Аппликация	Тема: «Зайчишкм- трусишка и храбришка». Цель: обучение детей изображению зайчишек в разных ситуациях.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 74
ФР	Тема « Зайцы и волк» П/и «Ловкие зайчата», П/и «Допрыгни до мяча», П/и «Медведь и пчелы» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.63		
СКР	Игра «Ручеек»-формировать представления ребенка о себе, как об активном члене коллектива. Индивидуальная беседа «С кем я бы хотел дружить»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Беседа «Друг познается в беде»- развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.39-41 Беседа «Семейные праздники»-формирование основ уважительного отношения к семейным праздникам Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.82		

Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
1 неделя «Зима -волшебница»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Покорми птиц» Цель: расширение представления детей о зимующих птицах родного края.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 53
		ФЭМП	Тема: «Счет в пределах 9» Цель: обучение счету в пределах 9, показ образования числа 9.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 29
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворений о зиме» Цель: знакомство детей со стихотворениями о зиме	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».стр.60
		Обучение грамоте	Тема: Закрепление пройденного». Цель: освоение звукового анализа слов	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр.51
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Снеговика в шапочках и шарфиках». Цель: обучение созданию выразительного образа снеговиков	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 92
		Лепка	Тема: «Котенок». Цель: обучение детей лепке фигурки животного.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 86
		Рисование	Тема: «Зима». Цель: обучение детей передаче в рисунке картины зимы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 85

	Конструирование	Тема: «Микрорайон города». Цель: упражнение детей в рисовании планов, воплощение задуманного в строительстве.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 5-6 лет»,стр 34
	ФР	Тема « Веселые ребята» П/и «Ловишки». - упражнять детей в беге. Развитие двигательной активности. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».стр.64	
	СКР	Беседа «Мы следопыты»- развивать умение играть сообща Беседа «Что мы делаем в детском саду»- развивать умение сообща заниматься интересным делом. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.45-47 Беседа «Взаимоотношения и общение в семье»- становление основ уважительного отношения к членам семьи. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.87 Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться.	

Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя «Город мастеров»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: знакомство детей с историей электрической лампочки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий,» стр 21
		ФЭМП	Тема: «Сколько? Который?». Цель: знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 30
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель: помочь детям понять и запомнить содержание данной сказки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.64
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов» Цель: освоение звукового анализа слов.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 51.
	ХЭР	Аппликация	Тема:» Звездочки танцуют» Цель :обучение детей вырезанию звездочек из красивых фантиков.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр 98
		Лепка	Тема: «Девочка в зимней шубке» Цель: обучение детей лепке фигуры человека, правильно передавая форму одежды, частей тела.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 90
		Рисование	Тема: «Большие и маленькие ели» Цель: обучение детей расположению изображения на листе бумаги	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 86

	Конструирование	Тема: «Микрорайон города» Цель: развитие умения на основе зрительного анализа соотносить предметы	Л.В .Куцакова «Конструирование из строительного материала 5-6 лет»,стр 15
ФР		Тема « Веселые ребята».Цель: упражнение в ходьбе и беге по кругу. П/и «Не оставайся на полу». - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами., развитие двигательной активности. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.68	
СКР		Беседа «Что мы знаем о Москве»- развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему. СРИ «Театр»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.48 Беседа «Дети и взрослые в детском саду»-формирование основ уважительного, заботливого отношения к сотрудникам детского сада. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.92	

Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
3 неделя» «Казачьему роду нет перевода »	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как животные помогают человеку» Цель: расширение представления детей о животных разных стран и континентов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 55
		ФЭМП	Тема: «Деление целого на равные части» Цель: обучение делению целого на равные части, показывая и называя части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина».	В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.40
	РР	Развитие речи	Тема: «ЗКР: дифференциация звуков с-ш» Цель: совершенствование слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.66
		Обучение грамоте	Тема «Мягкие и твердые согласные». Цель: знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 54.
3 неделя	ХЭР	Аппликация	Тема: «Елочки- красавицы» Цель: закрепление способа симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр 104

	Лепка	Тема: «Снегурочка» Цель: обучение детей передаче в лепке образа Снегурочки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 92
	Рисование	Тема: «Снежинка» Цель: обучение детей рисованию узора на бумаге в форме розетки , располагая узор в соответствии с данной формой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 92
	Конструирование	Тема: «Коробочка» Цель: обучение детей изготовлению коробочки по несложной выкройке.	Л.В. Куцакова «Конструирование из художественный труд в детском саду»,стр 68
ФР	Тема « Зима» .Цель: упражнение в метании на дальность. П/и «Мороз Красный нос». -. развитие двигательной активности, внимания, сноровки Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.67		
СКР	Беседа «Что такое лед»- развивать дружеские отношения между детьми. Беседа «Волшебное зеркало»- развивать умение играть сообща. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.49-51 Беседа «История развития человека»-формирование ценностного отношения к человеку. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.96		

Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Все работы хороши»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: Путешествие в прошлое пылесоса.» Цель: вызвать у детей интерес к прошлому предметов	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» стр.23
		ФЭМП	Тема: «Календарь» Цель: знакомство с календарем ; рассказ о разных видах календарей;.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.45
	РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказ по картине «Река замерзла» Цель: умение составлять рассказ по картине ,при описании событий, указывать место и время действий.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 64
		Обучение грамоте	Тема «Закрепление пройденного».Занятие 16. Цель: развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове, совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 55
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Корзиночка». Цель: обучение детей складыванию квадрата на 9 или 16 маленьких квадратиков и склеиванию корзиночки	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 69

4 неделя «Все работы хороши»

	Лепка	Тема «Звонкие колокольчики.» Цель: обучение детей созданию объемных поделок из соленого теста	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр 106
	Рисование	Тема: «Наша нарядная елка» Цель: обучение детей передаче в рисунке впечатления от новогоднего праздника.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 94
	Аппликация	Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Цель: обучение детей делать поздравительные открытки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 93
ФР	Тема «Гостя – зима».Цель: развитие двигательной активности. П/и «Хитрая лиса». -. развитие двигательной активности, сноровки Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.75		
СКР	Беседа «Дай совет товарищу»- формировать умение помогать друг другу Игра « Можно- нельзя»-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.53-57 Беседа «Жилище человека»-формирование положительного отношения к результатам труда человека. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.101		

Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
2 неделя «Неделя детских изобретений.»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Психоэмоциональная разгрузка детей.	Методическая литература
		ФЭМП	Психоэмоциональная разгрузка детей.	
	РР	Развитие речи	Психоэмоциональная разгрузка детей.	
		Обучение грамоте	Психоэмоциональная разгрузка детей.	
«Неделя детских»	ХЭР	Аппликация	Тема: «Петрушка на елке». Цель: обучение детей созданию изображения из бумаги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 96

	Лепка	Тема: «Зайчик» Цель: закрепление умения у детей лепке животных, передавая форму, строение и величину частей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр 98
	Рисование	Тема: «Усатый - полосатый» Цель: обучение детей передаче в рисунке образа котенка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 95
	Конструирование	Тема «Сказочный домик». Цель: обучение детей изготовлению сказочного домика по образцу с внесением своих изменений.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»,стр.70
ФР	Тема «Гостя –зима».Цель: упражнение в прыжках с ноги на ногу. П/и «Медведи и пчелы»- развитие ловкости, сноровки. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.80		
СКР	Беседа «Поможем птицам»- воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности. Беседа «Почему бывает скучно»- развивать умения находить общие интересные занятия. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.58-60 Беседа «Развитие труда человека»-формирование положительного отношения к результатам труда человека. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.107		

Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
3 неделя «Сказка ложь, да в ней намек...»	ПР	Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Путешествие в прошлое телефона» Цель: знакомство детей с историей изобретения телефона.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» стр.24
		ФЭМП	Тема «Закрепление пройденного» Цель: обучение детей сравнению рядом стоящих цифр в пределах 8.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 43
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»» Цель. Знакомство детей с новым произведением, помочь понять, почему этот рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».стр.75
		Обучение грамоте	Тема: «Различение гласных и согласных звуков.» Цель: обучение детей различию гласных и согласных звуков.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 55.
3 неделя	ХЭР	Конструирование	Тема «Мосты». Цель: расширение представления детей о мостах, упражнение в конструировании мостов.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.37

	Лепка	Тема «Мы поедem, мы помчимся.» Цель: обучение детей созданию из отдельных лепных фигурок красивой сюжетной композиции	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 110
	Рисование	Тема: «Дети гуляют зимой на участке». Цель: обучение детей передаче в рисунке несложного сюжета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 96
	Аппликация	Тема: «Заснеженный дом». Цель: обучение детей созданию выразительного образа заснеженного дома.	.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 114
ФР	Тема « Мир вокруг». Цель: повторение ходьбы и бега по кругу П/и «Совушка»- развитие ловкости, сноровки, двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.83		
СКР	Беседа «Всегда ли люди говорят правду»-формировать умение оценивать свои поступки. Беседа «Дружная семья»- воспитывать желание помогать людям. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.61-63 Беседа «Развитие транспорта»-становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса. Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.111		

Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Животные холодных стран»	ПР	Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Зимние явления в природе» Цель: расширение представления детей о зимних явлениях природы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 57
		ФЭМП	Тема: «Неделя» Цель: знакомство с названиями дней недели; закрепления названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)	В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.48
	РР	Развитие речи	Тема: «ЗКР : дифференциация звуков з-х». Цель: совершенствование слухового восприятия детей.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.79
		Обучение грамоте	Тема: «Гласные и согласные звуки». Цель: освоение звукового анализа слов, различение гласных и согласных звуков.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 56.
неделя «Животные холодных»	ХЭР	Аппликация	Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» Цель: развитие цветового восприятия, упражнение в подборе разных оттенков одного цвета	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 102

	Лепка	Тема: «Зимние забавы» Цель: обучение составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.116
	Рисование	Тема: Городецкая роспись» Цель: продолжение знакомства детей с городецкой росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 98
	Конструирование	Тема: «Качалка» Цель: обучение детей конструированию качалки из конуса.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»стр.72
ФР	Тема «Карнавал снежинок» Цель: повторение хлдьбы и бега по кругу, упражнение в равновесии и прыжках. Пи «Хитрая лиса»- развитие ловкости, сноровки, двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.90		
СКР	Беседа «Почему нельзя драться»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми Беседа «Что такое отзывчивость»-поощрять проявление такого качества как отзывчивость. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.68-69 Беседа «Этикет, его история»-формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил этикета.. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.116		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя «Добрые дела»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Цветы для мамы» Цель: расширение знаний о многообразии комнатных растений.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 62
		ФЭМП	Тема: «Цифра 9» Цель: знакомство с цифрой 9.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 52
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Цель. Знакомство детей с новой волшебной сказкой.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр 88
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов» Цель: освоение звукового анализа слов, знакомство со смыслоразличительной функцией звука.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 56
	ХЭР	Рисование	Тема: «Красивое развесистое дерево зимой». Цель: обучение детей рисованию дерева, находя красивые композиционные решения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 104

	Лепка	Тема: «Щенок» Цель: обучение детей изображению собак, передавая их характерные особенности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 105
	Аппликация	Тема: «Банка варенья для Карлесона» Цель: обучение детей составлению композиции из аппликативных элементов на основе объединяющего образа.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 136
	Конструирование	Тема : « Мосты» Цель: совершенствование конструкторских навыков, способность к экспериментированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.37
ФР	Тема «Охотники в лесу». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную Пд «Охотники и зайцы»- развитие ловкости, сноровки, двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.94		
СКР	Беседа «Мой друг не прав, как ему сообщить об этом»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми Беседа «Хорошо ли быть жадным»-воспитывать отрицательное отношение к жадности. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.74-75 Беседа «Родословная»-формирование ценностного отношения к себе Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.122		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя «Здоровым быть здорово»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Моя семья» Цель: формирование у детей интереса к семье, к членам семьи	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.»стр.26
		ФЭМП	Тема «Порядковое значение чисел 8 и 9». Цель: знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9, обучение правильному ответу на вопросы «Сколько?»	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 55
	РР	Развитие речи	Тема: «ЗКР: работа со звуками ч-щ» Цель. упражнение детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ч</i> и <i>щ</i> ; развитие фонематического слуха:	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»,стр.89
		Обучение грамоте	Тема: «Закрепление пройденного». Цель: освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись..	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 57.
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Метро» Цель: упражнение детей построении схем, совершенствование конструкторского опыта	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.43

	Лепка	Тема: «Кружка для папы». Цель: обучение детей созданию изображения по мотивам дымковских игрушек	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 142
	Рисование	Тема: «Папин портрет.» Цель: обучение детей рисованию мужского портрета	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138
	Аппликация	Тема: «Галстук для папы» Цель: развитие у детей интереса к изготовлению подарков.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 140
ФР	Тема «Будущие солдаты» Цель: повторение ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. П/и «Ловкие зайчата», П/и «Проползи между линий», П/и «Попади в цель» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.96		
СКР	Беседа «Доброта и жадность»- развитие умения выразить свое отношение к окружающему. Беседа «Я прививок не боюсь»-рассказ о профилактике заболеваний. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.85-86		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя «Есть такая профессия-Рдину защищать.»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Экскурсия в зоопарк» Цель: расширение представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 63
		ФЭМП	Тема: «Прямой и обратный счет в пределах 5» Цель: знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 5.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 56
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого» Еж»» Цель. знакомство со сказкой Толстого «Еж».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.91
		Обучение грамоте	Тема: «Ударные звуки». Цель: знакомство с ударными гласными звуками.совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 58
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Матрос с сигнальными флажками» Цель упражнение детей в изображении человека ,в вырезании частей костюма, рук, ног ,головы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 107

	Лепка	Тема: «Кувшинчик» Цель: обучение детей созданию изображения посуды	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 114
	Рисование	Тема: «Хохломская роспись» Цель: знакомство детей с хохломской росписью	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 106
	Конструирование	Тема: «Чебурашка» Цель: упражнение детей в изготовлении поделок из цилиндра	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.73
ФР	Тема «У страха глаза велики». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами. П/и «Ловкие зайчата», П/и «Проползи между линий», П/и «Попади в цель» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр100		
СКР	Беседа «Письмо заболевшему другу»- воспитание заботливого отношения к окружающим. Беседа «Мы любим трудиться вместе»-развитие дружеских взаимоотношений между детьми Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.82-83 Беседа Названия городов и улиц»-становление основ уважительного отношения к родному городу Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.130		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя «Книжка - именинница»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «О дружбе и друзьях» Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» Стр.28
		ФЭМП	Тема: «Счет в пределах 10» Цель: совершенствование навыков счета в пределах 10 по образцу и на слух	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 32
	ПР	Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»» Цель. Совершенствование умения выразительно читать стихотворение по ролям	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»,стр 92
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов» Цель: освоение звукового анализа слов.развитие представлений о гласных звуках.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 58
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Суда» Цель: расширение обобщенных представлений о разных видах судов.	Л.И.Куцакова. «Конструирование из строительного материала», стр.46

	Лепка	Тема: «Солнышко, покажись» Цель: обучение детей созданию солнечных образов пластическими средствами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 150
	Рисование	Тема: «Милой мамочки портрет»	И.А. Лыкова «Изобразительная
		Цель: обучение детей рисованию женского портрета	деятельность в детском саду», стр. 144
	Аппликация	Тема: «Пароход». Цель: обучение детей созданию образной картины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 110
ФР	Тема « У страха глаза велики» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами. П/и «Ловкие зайчата», П/и «Проползи между линий», П/и «Попади в цель» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр100		
СКР	Беседа «Письмо заболевшему другу»- воспитание заботливого отношения к окружающим. Беседа «Мы любим трудиться вместе»-развитие дружеских взаимоотношений между детьми Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.82-83 Беседа «Достопримечательности города-формирование уважительного отношения к достопримечательностям горда. Л.В .Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.132		

Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	Совместная деятельность взрослых и детей		
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
I неделя «* Марта- международный женский день»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мир комнатных растений» Цель: расширение знаний о многообразии комнатных растений.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 62
		ФЭМП	Тема: «Цифра 0» Цель: знакомство с цифрой 0.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 61
	РР	Развитие речи	Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Цель: умение составления рассказа ,выбирать для него соответствующих персонажей.	О. С. Ушакова «Развитие речи»стр.99
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов» Цель: освоение звукового анализа слов, знакомство со смыслоразличительной функцией звука.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 59
	ХЭР	Рисование	Тема: «Картинка к празднику 8 марта». Цель: вызывание желания нарисовать красивую открытку к празднику.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 117

	Лепка	Тема: «Птицы на кормушке» Цель: обучение детей лепке птиц, передавая характерные особенности	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 121
	Аппликация	Тема: «Сказочная птица» Цель: обучение детей передаче образа сказочной птицы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 121
	Конструирование	Тема: «Архитектура и дизайн» Цель: знакомство детей с архитектурой и дизайном.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.50
ФР	Тема « Одежда и обувь» Цель: упражнение детей в ходьбе колонной по одному. П/и «Пожарные на учении»- развитие ловкости, сноровки, двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.108		
СКР	Беседа «Берегите труд других»- воспитывать у детей бережное отношение к труду людей. Беседа «Моя бабушка»- углублять представления детей о семье. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.86-87 Беседа «История России»-формирование уважительного отношения к истории страны Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.134		

Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	Совместная деятельность взрослых и детей		
			Методическая литература	
2 неделя «Масленица»	НОД		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
			Методическая литература	
	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Детский сад Цель: показ общественной значимости детского сада	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.»стр.26
		ФЭМП	Тема «Ориентировка в пространстве» Цель: упражнение в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»;	В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.63
	РР	Развитие речи	Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Цель: умение составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей.	О. С Ушакова «Развитие речи» стр. 99
		Обучение грамоте	Тема: «Закрепление пройденного». Цель: освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись..	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 59.
ХЭР	Конструирование	Тема: «Архитектура и дизайн» Цель: знакомство детей с архитектурой и дизайном, развитие творческих и конструкторских способностей	.Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.51	

	Лепка	Тема: «Дед Мазай и зайцы». Цель: обучение детей созданию коллективной сюжетной композиции	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 158
	Рисование	Тема: «Солнышко, нарядись.» Цель: создание образа солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 154
	Аппликация	Тема: «Солнышко улыбнись» Цель: обучение детей вырезанию солнышка из бумажных квадратов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 152
ФР	Тема « Одежда и обувь» Цель: повторение игровых упражнений с бегом. П/и «Горелки»- развитие двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.111		
СКР	Беседа «Домовята»- развитие умения выражать свое отношение к окружающему. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»-воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.89-90 Беседа «Защитники Отечества»-формирование уважительного отношения к защитникам Отечества Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.137		

Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя «Весна идет, весне дорогу!»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Водные ресурсы Земли» Цель: расширение представления детей о разнообразии водных ресурсов Земли	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 69
		ФЭМП	Тема: «Число и цифра 10» Цель: знакомство с образованием числа 10.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.55
	РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказов по картинкам» Цель. Обучение детей работе с картинками	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.100
		Обучение грамоте	Тема: «Ударные звуки, звуковой анализ слов». Цель: знакомство с ударными гласными звуками. совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком ,проводить звуковой анализ слов	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 60
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Наша новая кукла» Цель обучение вырезанию из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 124

	Лепка	Тема: «Петух» Цель: обучение детей лепке петуха.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 125
	Рисование	Тема: Гжельская роспись» Цель: знакомство детей с гжельской росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 124
	Конструирование	Тема: «Животные» Цель: упражнение детей в изготовлении поделок из цилиндра	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.74
ФР	Тема « Растения» Цель: повторение ходьбы и бега по кругу с изменением направления движения ПЦИ «Медведи и пчелы»- развитие двигательной активности, ловкости. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр112		
СКР	Беседа «Мы встречаем гостей»-. развитие дружеских взаимоотношений между детьми Беседа «Бабушкин помощник»- воспитание заботливого отношения к окружающим Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.91-92 Беседа «Устройство и украшение жилища»-становление основ уважительного отношения культуре русского народа . Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.143		

Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя «Подводное царство – морское государство»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В гостях у художника» Цель :формирование представления об общественной значимости труда художника.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» Стр.32
		ФЭМП	Тема: «Целое и части» Цель: совершенствование навыков деления квадрата на части и умения их называть	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет»,стр. 66
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение книги Снегирева «Про пингвинов»»» Цель. Знакомство детей с рассказами из книги Снегирева.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»,стр. 102
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов» Цель: освоение звукового анализа слов.развитие представлений о гласных звуках.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Суда» Цель: расширение обобщенных представлений о разных видах судов.	Л.И.Куцакова. «Конструирование из строительного материала», стр.46
		Лепка	Тема: «Белочка грызет орешки» Цель: обучение детей лепке белки, передавая характерные особенности	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 130

	Рисование	Тема: «Почтальон» Цель: обучение детей рисованию человека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 126
	Аппликация	Тема: «Башмак в луже». Цель: обучение детей вырезанию двойных силуэтов парных предметов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 160
ФР	Тема « Растения». Цель: упражнение детей в беге в чередовании с ходьбой. П\и «Карусель»- развитие двигательной активности, ловкости, внимания. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр114		
СКР	Беседа «Когда я вырасту, то»- воспитание уважительного отношения к людям труда. Беседа «Я сержусь»-развивать умение выполнять установленные нормы поведения Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.94-95 Беседа «Подворье»-формирование уважительного отношения к к культуре своего народа Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.1147		

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
1 неделя «День смеха, шуток, прибауток»	Пр	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Леса и луга нашей Родины» Цель: закрепление знаний о многообразии растительного мира России.	Методическая литература О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 71
	ФЭМП		Тема: «Целое и части» Цель: совершенствование навыков деления квадрата на части и умения их называть	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 67
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»». Цель: обучение детей пересказу.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр 103
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов» Цель: освоение звукового анализа слов, знакомство со смыслоразличительной функцией звука.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62
	ХЭР	Рисование	Тема: «Спасская башня Кремля». Цель: обучение детей передаче конструкции башни	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 132

	Лепка	Тема: «Девочка пляшет» Цель: обучение детей изображению человека в движении	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 133
	Аппликация	Тема: «По морям, по волнам» Цель: обучение детей созданию из бумаги различных корабликов	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 176
	Конструирование	Тема: « Мосты» Цель: совершенствование конструкторских навыков, способность к экспериментированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.37
ФР	Тема « Космонавты» Цель: упражнение детей в ходьбе с перестроением в колонну по два. Пти «Охотники и зайцы»- развитие ловкости, сноровки, двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.119		
СКР	Беседа «Как делают книги»- развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему Беседа «Мы растем бережливыми»-воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.97-98 Беседа «Культура земледелия»-формирование бережного отношения к результатам земледельческого труда Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.151		

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	Совместная деятельность взрослых и детей	
		НОД	Методическая литература
2 неделя «День космонавтики»	ПР	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Профессия -артист» Цель: знакомство детей с творческой профессией актера театра	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.»стр.34
		ФЭМП Тема «Геометрические фигуры» Цель: обучение составлению фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.стр.79
	РР	Развитие речи Тема: «ЗКР: работа со звуками ц-ч» Цель. упражнение детей в отчетливом произнесении слов со звуками ч и ц; развитие фонематического слуха:	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»,стр.104
		Обучение грамоте Тема: «Закрепление пройденного». Цель: освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись..	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 63.
	ХЭР	Конструирование Тема: «Машина» Цель: обучение детей изготовлению машины из различных коробочек	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.76

	Лепка	Тема: «Сказочные животные». Цель: обучение детей лепке разнообразных сказочных животных	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 136
	Рисование	Тема: «Гжельские узоры.» Цель: продолжение знакомства детей с гжельской росписью	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 133
	Аппликация	Тема: «Весенний ковер» Цель: закрепление умения созданию частей коллективной композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 139
ФР	Тема « Сказка о любопытном солнечном зайчике» Цель: повторение ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. П\и «Медведи и пчелы»- развитие двигательной активности, ловкости Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.125		
СКР	Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»-воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Беседа «Моя любимая игрушка»-развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.99-101 Беседа «Культура земледелия»-формирование бережного отношения к результатам земледельческого труда Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.151		

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя «Деревья – наши друзья.»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Весенняя страда Цель: закрепление знаний о весенних изменениях в природе	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 73
		ФЭМП	Тема: «Прямой и обратный счет в пределах 10» Цель: знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 10.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет»,стр 72
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки « Сивка - Бурка Цель. знакомство со новой волшебной сказкой	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.106
		Обучение грамоте	Тема: «Ударные звуки». Цель: знакомство с ударными гласными звуками.совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 63
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Стайка дельфинов» Цель обучение детей силуэтной аппликации	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 185

	Лепка	Тема: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» Цель: обучение детей созданию в лепке сказочных образов	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 137
	Рисование	Тема: «Красивые цветы» Цель: учить рисовать красивый цветок по мотивам декоративно-прикладного искусства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 135
	Конструирование	Тема: «Заяц» Цель: упражнение детей в изготовлении поделок из поролон	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.77
ФР	Тема « Приходи сказка» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами. П/и «Ловкие зайчата», «Стоп»- развитие двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр129		
СКР	Игра «Море волнуется»-развитие умения играть сообща. Беседа «Как мы помогаем взрослым»-воспитывать трудолюбие Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.102-103 Беседа» Ремесло и рукоделие»-становление основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.158		

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция		Совместная деятельность взрослых и детей	
4 неделя «Земля – наш общий дом»	НОД			
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		Методическая литература
	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Россия – огромная страна» Цель: формирование представления о том, что Россия – огромная страна.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» Стр.36
	ПР	ФЭМП	Тема: «Счет в пределах 10. Закрепление» Цель: совершенствование навыков счета в пределах 10 по образцу и на слух	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 74
ПР	Развитие речи	Тема: «ЗКР: л-р»» Цель :упражнение детей в различении звуков Р-Л.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»,стр 107	
	Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов» Цель: освоение звукового анализа слов.развитие представлений о гласных звуках.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 64	

ХЭР	Конструирование	Тема: «Воздушный транспорт» Цель: расширение обобщенных представлений о разных видах воздушного транспорта.	Л.И.Куцакова. «Конструирование из строительного материала», стр.25
	Лепка	Тема: «Обезьянки на пальмах» Цель: обучение детей составлению композиции из разнородных элементов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 186
	Рисование	Тема: «Морская азбука» Цель: обучение детей рисованию предметов на морскую тему	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 180
	Аппликация	Тема: Заморский натюрморт.» Цель: обучение детей вырезанию округлых форм..	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 190
ФР	Тема « Королевство лучика» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами. П/и «Ловкие зайчата»- развитие двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр130		
СКР	Беседа «Чему нас научила сказка»-развитие умения оценивать свои поступки. Беседа «Чудесный мешочек»-развитие дружеских взаимоотношений между детьми Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.104-105 Беседа «Одежда русского человека-формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде Л.В .Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.163		

Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
1 неделя «Праздник весны»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Природный материал-песок, глина, камни» Цель: расширение знаний о свойствах природных материалов .	Методическая литература О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 74
		ФЭМП	Тема: «Закрепление пройденного» Цель: закрепление счета в пределах 10.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 74
	ПР	Развитие речи	Тема: «Литературный каледоскоп». Цель: знакомство с новой считалкой.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр 115
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов» Цель: освоение звукового анализа слов, знакомство со смыслоразличительной функцией звука.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 64

ХЭР	Рисование	Тема: «Салют над городом в честь Праздника Победы». Цель: обучение детей рисованию впечатлений от праздника Победы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 138
	Лепка	Тема: «Зоопарк для кукол» Цель: обучение детей изображению животных в лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 141
	Аппликация	Тема: «Загадки» Цель: обучение детей изображению предметов из геометрических фигур	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 143
	Конструирование	Тема: «Мосты» Цель: совершенствование конструкторских навыков, способность к экспериментированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.37
ФР	Тема «Гостя весна». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами П/и «Горелки»- развитие ловкости, сноровки, двигательной активности Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.133		
СКР	Игра «Назови времена года и месяц своего рождения»- развивать свободное общение со сверстниками. Игра «Цветик -семицветик»-развивать дружеские взаимоотношения между детьми Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр 106-107 Беседа «Человек и природа формирование бережного отношения к природе. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.171		

Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя «Здоровым быть здорово»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Символика страны» Цель: знакомство детей с символикой России	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.»стр.38
		ФЭМП	Тема «Состав числа 5». Цель: обучение детей составлять число 5 из двух чисел	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», стр 76
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок» Цель. Знакомство с новым юмористическим рассказом.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.117
		Обучение грамоте	Тема: «Закрепление пройденного». Цель: освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись..	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 64

ХЭР	Конструирование	Тема: «Метро» Цель: упражнение детей построению схем, совершенствование конструкторского опыта	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.43
	Лепка	Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Цель: обучение детей лепке луговых растений по выбору	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 202
	Рисование	Тема: «Зеленый май» Цель: обучение детей рисованию пейзажа	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 198
	Аппликация	Тема: «Цветы луговые» Цель: обучение детей вырезанию розетковых цветов..	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 200
ФР	Тема «Гостя весна» Цель: повторение ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. Пд «Мышеловка»-развитие двигательной активности. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.138		
СКР	Беседа «Чуткость и равнодушие»- развитие умения выражать свое отношение к окружающему. Беседа «Семейные фотографии»-углублять представления детей о семье. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.109-110 Беседа «Человек и природа формирование бережного отношения к природе. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.171		

Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Солнце. Воздух и вода – наши лучшие друзья(экол . тропа)» Цель: расширение представления детей о сезонных изменениях в природе	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 77
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: Упражнение в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел Цель: знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 5.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.81
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки» Финист–Ясный Сокол»» Цель. знакомство новой волшебной сказкой	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр.119
		Обучение грамоте	Тема: «Ударные звуки, звуковой анализ слов». Цель: знакомство с ударными гласными звуками.совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 64

	ХЭР	Аппликация	Тема: «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» Цель: обучение детей вырезанию фигурок	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 144
		Лепка	Тема: «Зоопарк для кукол» Цель: обучение детей лепке животных	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 141
		Рисование	Тема: «Картинки для игры «Радуга»» Цель: обучение детей созданию полезных вещей своими руками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 145
		Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: обучение детей конструированию по своему выбору	конспект
	ФР	Тема « Дружба» Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами. П/и «Не оставайся на полу»-развитие двигательной активности, ловкости Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр141		
	СКР	Беседа «Бережем природу»- воспитание заботливого отношения к окружающей природе. Беседа «Что такое трудолюбие»-воспитывать положительное отношение к труду Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.112-114 Беседа» Русское народное творчество»)-формирование осознанного отношения к эстетической ценности произведений народного творчества. .Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.176		

Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя «До свидания, старшая группа»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Российская армия» Цель: расширение представлений о российской армии.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» Стр.39
		ФЭМП	Тема: «Повторение. Квест-игра» Цель: совершенствование навыков счета в пределах 10 по образцу и на слух	конспект
	РР	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи» Цель: упражнение в четком произношении звуков	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр 119
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ слов» Цель: освоение звукового анализа слов. развитие представлений о гласных звуках.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», стр. 65
	ХЭР	Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: конструирование по своему замыслу	конспект

	Лепка	Тема: «Подарки малышам» Цель: вызвать желание сделать подарки малышам	конспект
	Рисование	Тема: «Чем пахнет лето» Цель: вызывание интереса к изображению природы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 206
	Аппликация	Тема: «Нарядные бабочки». Цель: обучение детей вырезанию силуэтов бабочек.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 204
ФР	Тема « Дружба». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами. П/и «Пожарные в учении- развитие ловкости, сноровки», Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр145		
СКР	Беседа «Очень важно думать о других»-формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость. Беседа «Мы не дружим с ленью»- закрепление навыков самообслуживания Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр116-121 Беседа «Праздники русского народа»-формирование уважительного отношения к традициям русского народа Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.182		

План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
<p>Сентябрь</p>	<p>Оформление «Уголка для родителей».</p> <p>Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет».</p> <p>Памятка «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС».</p>	<p>Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в/с дома.</p> <p>Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной к школе группе.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Выставка детских работ «Осенняя палитра».</p> <p>Памятка для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет».</p> <p>Памятка для родителей «Профилактика гриппа».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь. Психологическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</p> <p>Памятка «Как развивать память детей».</p> <p>Памятка «Одежда детей в группе».</p> <p>Памятка «Правила дорожного движения».</p> <p>Праздник «День матери».</p>	<p>Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Напомнить, что температурный режим имеет групповое значение для благоприятного самочувствия детей.</p> <p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений</p> <p>Помощь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожные мамы никого не имеют, что мама – самый близкий и лучший друг.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз. рук-ль</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Учитель вместе с нами».</p> <p>Памятка «Точечный массаж».</p> <p>Памятка «Внимание – зима!»</p> <p>Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период».</p> <p>Оформление группового помещения к Новому году.</p> <p>Праздник «Новый год»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Помощь в профилактике простудных заболеваний. Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.</p> <p>Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.</p> <p>Участие родителей и детей в празднике.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз. рук.</p>
<p>Январь</p>	<p>Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». Памятка «Помогите детям»</p>	<p>Активизировать участие родителей в жизни группы</p>	<p>Воспитатели</p>

		.	
--	--	---	--

	запомнить правила пожарной безопасности».	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.	
Февраль	<p>Выставка детских рисунков</p> <p>«Мой папа лучший во всем!»</p> <p>Памятка «Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>Памятка «Общение со сверстниками».</p> <p>Развлечение ко дню Защитников Отечества.</p>	<p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p> <p>Уточнить представления о функциях мужчины в семье.</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Привлечь родителей к подготовке к праздникам.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, муз.рук-ль</p>
Март	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна-красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта. Оформление выставки «Мамочка, любимая...»</p> <p>Памятка «Окапризахи упрямы».</p> <p>Памятка «Развитие творческих способностей ребенка».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p> <p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Осветить родителям требования программы по производительности</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз.рук-ль</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.</p> <p>Консультация «Речевая готовность детей к школе».</p> <p>Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».</p>	<p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p> <p>Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Ознакомить родителей с ин</p>	<p>Воспитатели</p>

	Памятка родителям	формацией	
--	-------------------	-----------	--

	<p>«Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»</p>	<p>касающейся готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Реализация единого воспитательно-образовательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>	
Май	<p>Выставка рисунков и совместных работ «Великая Отечественная война».</p> <p>Памятка «Рекомендации родителям будущих первоклассников».</p> <p>Родительское собрание «Переход детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период».</p> <p>Анкетирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».</p>	<p>Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы ВОВ. Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.</p> <p>Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.</p> <p>Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.</p>	Воспитатели

План работы по ознакомлению с родным краем.

«Весёлое казачье слово-речи основа»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Что летом родится, зимой пригодится»	Беседа о лете (приметы лета). Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Песни-попевки: «Ванька-комарок», «Паучок», «Улитка», «Божия коровка», «Дождик-дождик», «Коси, коса», «Каку нашего овса». Игры: «Раздувайся, пузырь». Знакомство с казачьей сказкой: «Одолень-трава».
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой», «Октябрь-грязник ни колеса, ни полозана не любит».	Беседа о характерных для октября явлениях природы. Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь. Обыгрывание закличек: «Дождик, дождик, сварю тебе боргчик», «Осень, осень, в гости просим». Разучивание народных игр: «Вейся, капуста», «Огородник», «Капуста», «Мельница», «Кауны».
Ноябрь	«Осенины встречаем-именины отмечаем», «Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Обыгрывание закличек: «Батюшка Кузьма - Демьян, скуй нам свадебку». Знакомство со свадебным обрядом казаков. Пословицы и поговорки о работе кузнеца. Разучивание народных игр: «Пирог», «Урябин ушки», «Кузнецы». Знакомство с казачьей сказкой: «Свадебный каравай».

Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок, загадок. Разучивание закличек: «Ты Мороз, Мороз, Мороз», «Зимушка-зима, что ты нам принесла». Разучивание считалки: «Посчитаемся зимой». Разучивание народных игр: «Два мороза», «Каблучок», «Льдинка». Знакомство с сказочной сказкой: «Казанок». Изобразительная деятельность: Аппликация из цветного риса: «В Донском краю опять зима». Рисование: «Зима на нашей улице», лепка из снега</p>
---------	-----------------------------	--

Январь	<p>«Шутку шутить — лю- дей насмешить»,</p> <p>«Небылица в лицах, небывальщина»</p>	<p>Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц. Докучные сказки, скороговорки, дразнилки. и С ловесная игра «Путаница». Знакомство с казачьей быличкой: «Чудесный ковёр» Изобразительная деятельность: Рисование: рисо- вание сюжетов к придуманным небылицам, шуткам, рассказам</p>
Февраль	<p>«К худой голове своего ума не приставишь»</p>	<p>Беседа о буме и глупости. Казачьи пословицы и поговорки об уме и глупости. Знакомство с сказкой «Про Филю». Словесная игра «Фили и Уля».</p> <p>Обыгрывание и изучивание потешек и дразнилок: «Егорушка-Егор полез через забор», «Обманули простака». Знакомство с казачьей сказкой: « Глупец и жеребец».</p>
М а р	<p>«Люблю тебя, мой край Донской»</p> <p>«Сердце матери лучше со- лнца греет»</p>	<p>Экскурсия в музей «Казачья горница»: «Как у нас на Дону » (ст. Романовская) Работа с казачьими пословицами и поговорками о родном крае, Донской земле. Знакомство с легендами и былинами о Донской зем- ле и её героях: «Добрыня Никитич. Дончак», «Что на свете всего милее», «Кочеток и охотник». Игры драмат изации в подготовленной среде «Казачий курень». Разу- чивание народных игр: «Золотые ворота», «Плетень», «Со- нка казака». Изобразительная деятельность: Рисование: «Утро на нашей улице» (как вар- иант «осеннее», «зимнее», «летнее»), «Улицы нашего микрорайона» (создание панорамы улицы на основе детских рисунков) Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о маме, о женщине- казачке. Знакомство с традиционной народной игрушко- й: тряпичная кукла. Слушание русской народной песни «Ой, да ты родимая мамонька». Слушание и изучивание колыбельных песен. Разучивание частушек потеме «Ма- минь помощники». Разучивание народных игр: «Иголка , нитка, узелок», «Подарок», «Золото», «Заря- заряница». Знакомство с казачьей сказкой: «Ганюша и ма- меха». Изобразительная деятельность: Аппликация: «Букет для мамы (бабушки)». Рисование: «Портрет моей мамы (бабушки) »</p>
Апрель	<p>«У казака семья друж- на и велика»</p>	<p>Беседа на тему «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Традиции моей семьи» с использованием казач</p>

		Бих пословици поговорокосемье.
--	--	--------------------------------

		<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семьяказака». Разучивание считалок: «Моя семья», «Назаборуселасьгалка». Разучивание народных игр: «Наседка с цыплятами», «Как у наших у ворот». Знакомство с казачьей сказкой: «Коза и девочка». Изобразительная деятельность: Рисование: «Моя семья», «Традиция моей семьи». Конструирование из бумаги и картона: «Подарок папе»</p>
Май	«В краю Донском опять весна»	<p>Беседа: «Весна на Дону» с обсуждением примет весны. Разучивание песенок, пословиц весны. Отгадывание загадок весны. Обыгрывание закличек: «Приди, весна!», «Жа вороночек на приталинке», «Весна-красна. На чем пришла?» Разучивание считалок: «Пчёлыв поле полетели», «Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий», «Тара-тара-тара-ра, вышли в поле трактора». Разучивание народных игр: «Пчёлы», «Тополек», «Мак». Знакомство с казачьей сказкой: «Золотый сад». Изобразительная деятельность: Аппликация из мятой бумаги, цветного риса: «Весна на Дону». Рисование: «Весна на улицах нашего города», «Донская степь весной»</p>

«Тайны Донского казачьего края»

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	«Моя семья»	<p>Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей», «Какие имена были у казаков и казачек». Дидактические игры: «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут ласково». Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество. Исследовательская деятельность: мини-проект «Семейные реликвии». Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой игровой уголок». Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий.</p>

Октябрь	«Я люблю свой детский сад и рай-он, где я живу»	Целевые прогулки по территории детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду, по улице, на которой расположен детский сад, улицам микрорайона. Беседа: «Наши добрые дела». Составление плана-схемы (маршрута) совместно с родителями: «Я иду в свой детский сад». Исследовательская деятельность: мини-проект «История названий улиц нашего микрорайона». Изобразительная деятельность:
---------	---	--

Ноябрь	«Малая Родина Волгодонск».	Образовательная ситуация «Мы любим наш Волгодонск» с использованием мультимедийной презентации Игра-путешествие «Мы по городу ходили...». Виртуальная экскурсия: «Храмы церквей нашего города», «Памятники Волгодонска». Беседа в режиме слайдовой презентации: «Символы нашего города» Дидактические игры: «Собери флаг города», «Собери герб города».
Декабрь	«Край Донской навек любимый»	Беседы: «Край Донской прекрасен очень широк», «Символика Ростовской области», «Труд людей в нашей области», «Знаменитые люди нашей области». Дидактическая игра: «Кто живёт в Ростовской области». Рассмотрение альбомов, просмотр видеоматериалов: «Ростов - главный город нашей области». Виртуальные экскурсии: «Историческое место города Ростова-на-Дону», «Достопримечательности и интересные места Донского края».
Январь	«Кто такие казаки?» Быт казаков, одежда казаков	Познавательное занятие в мини-музее «Казачья горница»: «Кто такие казаки?» Просмотр мультипликационного фильма: «Про Степана-кузнеца» (казачья сказка). Выставка книг из библиотеки детского сада «Казаками Дон славится». Чтение художественной литературы: знакомство с былинами и сказками о донских казаках «Краснощекое Иван Матвеевич», «Степан Разин», «Виноградная лоза», «Митяй - казак бесстрашный», «Какатаман учился грамоте», «Казаки лиса». Совместная деятельность: «Знакомство с казачьим костюмом», «В казачьем курене», «Воспитание казака, его внешний вид», «Воспитание казачки, ее внешний вид».
Февраль	«Ремёсла и промыслы донских казаков»	Совместная деятельность: «Ремёсла и промыслы донских казаков», «Славится Донская земля своими умельцами». Познавательное занятие: «Профессии на Дону». Беседы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Донская земля - житница России», «Коневодство на Дону». Работа над понятиями: кузнец, гончар, столяр, вышивальщица, кружевница, резчик, ювелир, рушник, лоза, ярмарка, роспись. Познакомить детей с мужским рыбным промыслом донских казаков. Рассказать о способах ловли рыбы (с берега удочкой, слодки-сетями). «Знакомство с искусством Донского края». Рассмотрение семикаракорских изделий и их изображений. Сравнение изделий, расписанных хохломской, гжельской, жостовской росписью с донской. Составление характерных

		<p>длясемикаракор-ской росписиузоров.</p> <p>Декоративное рисование: «Казачий конь», «Рушник».Тестопластика:изготовлениеиросписьпредмето впосуды</p>
--	--	--

Март	«Казачьи обряды, игры и забавы»	<p>Беседы: «Как играли казаки», «Праздники казаков», «Обряды казаков», «Песни и танцы казаков». Составление альбомов с рассказами об игрушках, о кукольном ярмарочном творчестве. Игровые занятия: «В гостях у атамана», «Станичные посиделки». Театральная деятельность.</p> <p>Инсценирование: «Казачья свадьба», «Покажем силушку богатырскую», «Проводы казаканаслужбу». Инсценирование сказки: «Кот и лиса».</p> <p>Подготовка кукольного спектакля для детей младших групп: «Кочеток из ёрнышко фасоли».</p>
Апрель	«Литературное наследие»	<p>Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Донской земли.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи, рассказы о городе Новочеркасске.</p> <p>Лебеденко П. В. «Сказки Тихого Дона».</p> <p>Тумилевич Г. И. «Бисеринка». Сказки, записанные на Дону. Проведение конкурса с участием детей, родителей и педагогов: «Донской диалект». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: иллюстрации к произведениям донских писателей</p>
Май	«Смелые воины — герои Донской земли»	<p>Занятия: «Ничто не забыто, никто не забыт», «Казаки-ветераны Великой Отечественной войны». Беседы: «Конь-верный друг казаканавойнеивжизни», «Особенности военного быта казаков», «Доблесть и отвага казаков», «Заповедиказака». Работа над понятиями: подкова, седло, помпон, узда, папах, сабля. Чтение художественной литературы: донские казачьи сказки: «Шашка-саморубка», «Донской герой вихрь-атаман Платов», «Самые быстрые кони» Досуги: «Мы-донцы-удальцы», «Тренировка пластунов». Изобразительная деятельность: Рисование: оформление картин, информационных листов, стенгазет, плакатов в разных техниках об участии казаков - земляков, родственников в Великой Отечественной войне</p>