

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гусельки» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от «04» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС «Гусельки»
г. Волгодонска
М.Н.Шаповалова
Приказ № 216 « 04» 09. 2023г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
старшей группы №8компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи**

на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся- с 5 до 6 лет
Срок реализации- 1 год

Составители воспитатели:
Е.П. Плещенко
Т.Г. Яценко

**Волгодонск
2023 г.**

Содержание

Общие положения	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-12
1.1. Цели, задачи, принципы Программы.	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-77
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для детей 5-6 лет: - вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	13
2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.3. Рабочая Программа воспитания	49
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: - региональный компонент; - приоритетное направление деятельности; - дополнительное образование; - традиции.	72
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78-
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	78
3.2. Особенности развития РППС	79
3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для детей 5-6 лет	84
3.5. Кадровые условия реализации программы	89
3.6 Распорядок и режим дня	90
3.7 Календарный план воспитательной работы	92
IV. Дополнительный раздел к программе (краткая презентация)	
Приложения к программе	120

Общие положения

1. Адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Цели и задачи программы, принципы программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах

развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть

данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для детей 5-6 лет

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также

особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-

ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение иглотерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении,

инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру муз и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального

сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к

осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Вариативные способы реализации Образовательной Программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация непосредственной образовательной деятельности НОД проводятся по подгруппам и фронтально. В середине каждого НОД педагоги

проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы в зависимости от возраста воспитанников.

Организация самостоятельной деятельности.

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

- самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Вариативные формы реализации Образовательной Программы по образовательным областям

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст

Направления развития ребенка (образовательная область)	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прим детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла (НОД) - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование, - сюжетно-ролевая игра, - творческая игра, 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (НОД) - развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам - индивидуальная работа - чтение познавательных книг, просмотр телепередач, диафильмов, картинок - рассказы-загадки - познавательные, досуговые вечера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по речевому развитию (НОД) - рассматривание - игровая, проблемная ситуация - дидактическая развивающая игра - ситуация общения. - хороводная игра с пением - рассказ - сюжетно ролевые режиссерские игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - игра-драматизация - дидактическая развивающая игра - чтение художественной литературы - проектная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, ритмика, оздоровительная ходьба и бег) - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушное и водное) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - занятия в кружках и секциях - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - гимнастика для глаз

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия (НОД) - прогулка в двигательной активности - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев - рассматривание эстетически - организация выставок - слушание соответствующей, детской музыки - беседа интегративного характера, содержания) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные - индивидуальная работа - изготовление украшений для праздникам, предметов для игры, познавательной-исследовательской - создание макетов, коллекций и - музыкально-дидактическая игра - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная игра

Вариативные методы реализации Образовательной Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер

Наглядные		индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. <i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. <i>Умственное экспериментирование</i> , в отличие от практической

Метод экспериментирования		<p>формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p><i>Социальное экспериментирование,</i> актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>
Моделирование	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.</p>	<p>Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.</p>

Вариативные средства реализации Образовательной программы

Визуальные:	<p>- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.</p>
Игровые	<p>- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p>

Игровые:	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков; - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы- марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски и др.; - технические игрушки: фотоаппараты, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки-, катушки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки)
Дидактические средства обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; - учебно-игровые пособия; - дидактический материал (раздаточный материал).
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации
Технические устройства (аппаратура):	<ul style="list-style-type: none"> - звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, компьютер, музыкальные - центры экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеоаппаратура (видеопроектор, видеокассетный плеер); - вспомогательные технические средства: периферийные устройства (принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и пр. (аудиосистемы);

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; -формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; -формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
СКР	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; -воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; -развитие личности ребенка в труде 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>

ПР	Умственное воспитание: -сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов		Конструктивная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
РР	-формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию: рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
ХЭ Р	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведения. игры-драматизации, детские спектакли и др
			Изобразительная деятельность	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности): мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности): слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки. драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Образовательные области:

- СКР - социально-коммуникативное развитие,
- ПР - познавательное развитие,
- РР - речевое развитие,
- ХЭР - художественно-эстетическое развитие,
- ФР - физическое развитие.

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Группы воспитательных задач. Важной частью работы педагога по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрировано.

3. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей от 3 до 8 лет

Возрастной	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст (3 года-8 лет)	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками): познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов

Приоритетные виды детской деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3года-8 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):	ХЭР
	-музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
	-двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня. Они ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.).
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.).
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.).
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей).
- Музыкально-театральные гостиные.
- Детский досуг.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами

деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

<p>5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы внеситуативно - личностное общение</p>	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
---	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. уважение и доброжелательность друг к другу;
5. дифференцированный подход к каждой семье;
6. равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Перспективный план см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями

речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем

звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированностиTM монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании

языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевых возможностей работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных,

выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4.Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5.Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6.Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый -неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар -

повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.3. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к шести годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
---------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевые элементы уклада МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,

- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, группа развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей(сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Целью деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Воспитывающая среда МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно-пространственная среда **старшей группы компенсирующей направленности № 8 «Белоснежка»**, отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает оформление группы, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Объекты экологической тропы	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры, Лепбуки.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. Атрибуты с/р игры «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». альбомы «Моя родословная»
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры-головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр

	Огород на подоконнике (сезон)	«Магазин,, «Буфет» Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музыки. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, альбомы с разными росписями Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен, с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Общности (сообщества) МБДОУ ДС«Гусельки» г.Волгодонска

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

	<p>профессиональной деятельности.</p>
<p>Профессионально - родительская</p>	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p>Детско-взрослая</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Детская</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок в первые начинает понимать, что рядом с</p>

«Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать

взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, в старшей группе № 8 «Белоснежка» организовано детско-взрослое сообщество:

- «Эколята»;
- «Юные помощники инспекторов дорожного движения»;
- «Казачата»;
- «Детское ТВ»

Детско-взрослое сообщество «Эколята»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Правознайка»

Цель – помочь детям осознать свои права, разъяснить родителям права и обязанности по отношению к своему ребенку.

Задачи:

1. Дать детям элементарные знания и представления о правах.
2. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.
3. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.
4. Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео).

2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: «если бы я был гадким утенком ...», «если бы я поймал золотую рыбку», «если бы я вдруг превратился в ...»; дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?"

3. Цикл образовательных мероприятий «Приключения маленького человечка» - «Право на защиту», «Право на любовь и заботу», «Право на жизнь без насилия», «Право на собственное мнение», «Право на жизнь и неприкосновенность жилища».

4. Моделирующие ситуации, отражающих нравственно-правовую тематику - «В гостях у Конвенции», «Как поступить правильно», «Как и зачем люди отдыхают», «Я и мое имя. Что значат имена», «Я - человек», «Моя семья».

Детско-взрослое сообщество «Юные помощники инспекторов дорожного движения»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации - обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. Сюжетно-ролевые игры - для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. Игры-тренинги - моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. Подвижные игры - создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов, обучающих видео роликов - появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми для освоения ПДД.

Детско-взрослое сообщество «Спасатели»

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.

3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.

4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.

5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

2. Ориентирование по карте. Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

3. Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

4. Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

5. Квест-игры. Дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности

жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

7. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

8. Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

Детско-взрослое сообщество «Казачата»

Цель: Создать условия для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества; чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи:

1. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

2. Формирование представлений о России как о родной стране.

3. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.

4. Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества, подвигу и достижениям народа; к труду взрослых.

5. Воспитание любви и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

6. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Месячники военно-патриотического воспитания, во время которого организуются: Конкурсы - выставки плакатов и рисунков, тематические занятия, беседы и экскурсии, занятия мужества и встречи с «Интересными людьми» на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. Социальные акции и проекты, которые способствуют возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края и Страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Помимо педагогов и родителей к активному участию в акциях и реализации проектов привлекаются социальные партнеры.

3. Технология Квест и тематические ориентирования чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с привлечением родителей. В их основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

4. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством музейной технологии формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература, произведения национальной культуры и мн. др. на темы «Казачий курень», «А у нас на Дону», «Народные промыслы России», «Город в котором я живу». Организируются посещения музеев.

5. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети знакомятся с народными промыслами, изготавливают атрибуты для мероприятий, выставок.

6. Праздники, досуги и развлечения, которые вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей и взрослых. Это и календарно-обрядовые праздники, развлечения, праздничные концерты «Казачьи посиделки».

Детско-взрослое сообщество «Детское-ТВ»

Цель: создание информационно-игрового детско - родительского пространства, как средства повышения качества воспитатель образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать речевому творчеству и социальному самовыражению детей, предоставив им возможность побывать в роли корреспондентов и телеведущих.

2. Совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь через предоставление возможности выступления в эфире передачи «Детское время».

3. Развивать коммуникативные навыки: учить вступать в свободное общение со взрослыми и сверстниками; обучать выстраиванию диалога через приём интервьюирования.

4. Расширять и активизировать словарь детей; соблюдать правила речевого этикета.

5. Информировать воспитанников и родителей о событиях детского сада путём организации детского телевидения в ДОУ.

Основные формы и содержание деятельности:

Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей,

укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка..

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной

		<p>картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>«Культура», «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного

		<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,

		закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	---

События в старшей группе № 8 «Белоснежка»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в старшей группе компенсирующей направленности № 8 «Белоснежка» осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.)
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий охватывает целостный годовой цикл традиционных ценностей российского общества. Это поможет создать тематический творческий проект группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам

человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К **традиционным мероприятиям** относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В группе создаются **проекты воспитательной направленности**: экологической, познавательной, региональной.

Праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие - разнообразие форматов. Второе условие - участие родителей. Третье условие - поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события группы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В группе такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группе ежедневно проводится **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно

организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в **старшей группе компенсирующей направленности № 8 «Белоснежка»**, основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как ребенок попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным

действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе компенсирующей направленности № 8 «Белоснежка»

Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая – предметно пространственная среда в старшей группе компенсирующей направленности № 8 «Белоснежка» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) (ФООП 29.3.6.)

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области, города Волгодонска, Донского казачества
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Я живу в России», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм созданы «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули), настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), ТИКО конструктор, игровые центры с необходимым

	материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, часы различные. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- Познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- Эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- Поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

В работе с воспитанниками опираемся на парциальную образовательную программу по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю тихого Дона» под общей редакцией кандидата педагогических наук Л.А. Баландиной. Эта программа представляет собой единую образовательную модель, ориентированную на приобщение дошкольников к традициям и обычаям донского края, включающая в себя общие цели и содержание регионального компонента.

Новизна программы заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты.

Также в работе с детьми используем пособие Н. В. Корчаловской «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание гражданина Дона, будущего патриота своего родного края, знающего и любящего свою малую Родину, способного возродить и созидать будущую Россию, задача, которую возможно решать в процессе познания и усвоения исторического опыта народа, его обычаев, обрядов, традиций, культуры. Процесс культурной идентификации – дошкольника немислим без приобщения ребенка к «корням народа», которые отражены в истории и произведениях искусства. Освоение детьми культурно-исторического наследия – необходимое условие гражданско-патриотического воспитания.

Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;

- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;

- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов – родителей – детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность,

- экологическая работа,

- искусствоведческая деятельность с детьми.

В группе есть уголок Донского края, в котором сосредоточены картины, макеты, атрибуты, дающие представление о жизни, обычаях, традициях донских казаков и создающие атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта, подборка дидактических, подвижных игр, тематических альбомов о животных и растениях Дона. Вместе с родителями воспитанников составлены генеалогические древа, семейный герб. Собрана коллекция казачьих нагрудных знаков, предметов быта, фото. Планируем составить вместе с бабушками и дедушками «Донской словарь» местных диалектов, картотеку казачьих игр, народных праздников, традиций Донского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Приоритетное направление деятельности ДОО

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска является использование LEGO-технологий. Оптимизация помещений позволила внедрить идею создания игровой комнаты «ИнженериУм», с целью развития научно-технического и творческого

потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и роботостроения.

Данная функциональная зона расширила содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлекла родителей к совместному техническому творчеству.

В игровой комнате собран материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения и конструированию на основе конструкторов «DUPLO - Мои первые механизмы», «LEGO - Простые механизмы», роботостроению, программированию мини-робота ВЕЕ-БОТ, развитию пространственного мышления посредством конструктора ТИКО-Геометрия и ТИКО-Архимед.

Использование LEGO-конструкторов, интерактивных игрушек в образовательной работе - оптимальное средство формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и психофизического развития детей, в том числе, становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

В группе реализуется программа «Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», которая является парциальной модульной программой дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество. Одним из модулей данной программы является мультстудия «Я творю мир». Посредством работы с мультстудией происходит знакомство детей с цифровыми технологиями. С детьми этого возраста планируется работа по созданию мультфильмов с помощью воспитателя и родителей.

Традиции группы

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенный образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это

традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем

Традиции старшей группы № 8 «Белоснежка»

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки г.Волгодонска:

1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ ДС «Гусельки г.Волгодонска в качестве наиболее доступных и действенных в

воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

На уровне группы поддерживаем традиции

«Утро радостных встреч» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

«Вечерний круг»- подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Здоровое питание» - Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании», с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.

Составляющие **уклада, традиции и ритуалы** помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя

членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

III. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности развития РППС

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

- ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В группе должны созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

- выполнение группой требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - оборудованию и содержанию группы
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - организации питания,
 - приему детей,
 - организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене детей.
- Пожарной безопасности и электробезопасности.
- Охране здоровья воспитанников.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Групповое помещение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 5-6 лет, содержания программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- оформленная территория и оборудованный участок для прогулки детей.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя следующие разделы:

- материально-технические условия;
- учебно-методический комплект к программе;
- кадровые условия реализации программы;
- финансовые условия реализации программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена Центрами активности :

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства

- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- литературный центр (книжный уголок)
- место для отдыха
- уголок уединения
- центр песка и воды
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- место для группового сбора
- место для проведения групповых занятий

Наглядно-дидактические пособия:

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктида»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные-домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»: «лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «расскажите детям о музыкальных инструментах», «расскажите детям о музеях и выставках Москвы»

«Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для детей 5-6 лет

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для

Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Котворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг

Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая

пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация программы группы компенсирующей направленности обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

3.6. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности № 8 в холодный период

Утренний приём (на воздухе)	7.00-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.00
Утренняя разминка	8.00-8.10
Артикуляционная гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00-9.25
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.35-10.00

Свободная игровая деятельность	10.00-10.25
Подготовка ко второму завтраку	10.25-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка (игровая деятельность)	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.20
Обед	12.20-12.50
Гигиенические процедуры, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10
НОД/ игровая деятельность*	15.10-15.35
Свободная игровая деятельность	15.35-16.00
Подготовка к полднику	16.00-16.05
Уплотнённый полдник	16.05-16.25
Познавательная-исследовательская деятельность	16.25-17.00
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	17.00-19.00
<i>Утренний приём на воздухе</i>	<i>30 мин.</i>
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час 15 мин.</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>2 часа</i>

*НОД во второй половине дня осуществляется 4 раза в неделю понедельник, вторник, среда, четверг.

В пятницу это время отведено на свободную игровую деятельность.

Режим дня старшей группы № 8(летний период)

Содержание	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку	
Завтрак	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровая и самостоятельная деятельность (на воздухе)	8.50 – 10.05
Подготовка к завтраку	10.05 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке,	10.20 – 10.25
Прогулка, оздоровительные и закаливающие мероприятия	10.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 – 12.25
Подготовка к обеду	12.25 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 – 15.10

Свободная деятельность	15.10 – 16.10
Подготовка к полднику	16.10 – 16.15
Уплотненный полдник	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 – 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарь составлен в соответствии с важностью событий, учетом направлений воспитательной работы, учетом возраста воспитанников.

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Поднятие флага и исполнение гимна. Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма». «Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения Ростовской области (13 сентября)	Образовательный квест «Земля Донская -благодать, как о тебе не рассказать». Просмотр медиа книги «Юный патриот».	Воспитатели групп старшего возраста
Социальное воспитание	«День знаний» (1 сентября)	Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?» Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
		Спортивно-приключенческая ситуация ««Яблочный кросс»»	Физинструктор
		Игровой калейдоскоп «В гости к солнышку»	.
	с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели

	8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Воспитатели Специалисты ДОУ
	День интернета (30 сентября)	Тематические мероприятия «Интернет для детей».	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День дошкольного работника (27 сентября)	Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду».	Воспитатели
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад».	
		- Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
	Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»		Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ОКТАБРЬ

Направление	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
-------------	------------------------	-------------------	---------------

воспитания			
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День защиты животных (4 октября)	Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото «Я и мой питомец»).	Воспитатели
Социальное воспитание	День пожилого человека (дедушек и бабушек) (1 октября)	- Литературный вернисаж: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка». - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки".	Воспитатели
	День отца в России (22 октября)	Музыкальная пауза «Папа может...» Фотовыставка «С папой интересно!» Квест-игра «Секреты отцов»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	Всемирный день хлеба (16 октября)	- Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т .д.) Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Воспитатели
Физическое и		Досуг - «Физкульт – ура! В гости к нам пришла игра»	Физ.инструктор

оздоровительное воспитание	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День учителя (5 октября)	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
		Подарок для бабушки и дедушки	
	Акция «Чистые дорожки»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		
	- Тематический праздник «Дары осени» - <i>(все возрастные группы)</i> - Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» - Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец		Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

НОЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Краткосрочные образовательные практики «История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.)	
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Тематические беседы с детьми 6 – 7 лет «Главные символы Российского государства».	Воспитатели группы № 6,9,13
Духовно-нравственное воспитание	Международный день толерантности (16 ноября)	Игра-путешествие «В доме матушки-казачки»	Плещенко Е.П.
		- Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе» - Игровой калейдоскоп: «Подвижные игры разных народов»	Воспитатели Физ.инструктор
Социальное воспитание	День матери в России (26 ноября)	-Квест – игра ко дню Матери: «Мы две половинки» Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Синичкин день (12 ноября)	Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация посвященная Дню рождению Деда Мороза «По следу Деда Мороза»	Физинструктор
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели

Трудовое воспитание	День полиции (10 ноября)	Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь» -Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция» -Изготовление съедобных кормушек.	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	День Самуила Маршака (3 ноября)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.	
	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Творческая мастерская «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала) -Виртуальная 3D экскурсия в Великий Устюг-вотчину Деда Мороза	
		Кукольный театр «Лисичкины сказки»	Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------	----------------------

Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Беседа на тему стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».	
	День Героев Отечества (9 декабря)	Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья». Акция «Доброе сердце».	Воспитатели Специалисты ДОУ
Социальное воспитание	Новый год (31 декабря)	Тематический праздник «Новый год -у ворот!»	Муз.руководители Воспитатели
		Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!» Акция «Новогодние окна»	Воспитатели
Познавательное воспитание	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный досуг «Дети и спорт-будущее России»	Физ.инструктор
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
	День добровольца(волонтера) в	- Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -	

Трудовое воспитание	России (5 декабря)	волонтер». -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Воспитатели
	Традиция - «Чистая пятница»		Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Международный день художника (8 декабря)	Просмотр репродукций картин известных художников «Природа в произведениях художников»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ЯНВАРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели

воспитание	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа».	
Духовно-нравственное воспитание	«Народные праздники и забавы» (1-14 января)	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели <i>(Ранний возраст)</i>
		Фольклорный праздник «Рождественские колядкии казачат»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день «спасибо» (11 января)	- Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят». Акция «Волшебное слово».	Воспитатели
Познавательное воспитание		Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)	Воспитатели групп старшего возраста
Физическое и оздоровительное воспитание	День зимних видов спорта (13января)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков».	Физ.инструктор
		Неделя зимних игр и забав.	Воспитатели
		- Игровые и проблемные ситуации по правилам безопасности во время прогулки. - Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание		Традиция - «Чистая пятница».	Воспитатели
		Игровые обучающие ситуации «Книжкинабольница».	

		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику. - Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию. - Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница». 	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	«Интерактивный музыкальный марафон»		Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------	----------------------

		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества (23 февраля)	Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание		Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день родного языка (ЮНЕСКО) (21 февраля)	Проблемная беседа о родном языке.(Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?) Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?)	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день дарения книг (14 февраля)	Образовательная ситуация «В книге мудрость есть». Беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»	Муз.руководители
		Спортивный досуг: «Богатырская наша сила»	Воспитатели
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День Российской науки (8 февраля)	Образовательное событие «День науки в детском саду»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели

		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
		Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	День рождения Агни Барто (17 февраля)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве Акция «Подари книгу другу».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

МАРТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------	----------------------

		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией(18 марта)	Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта) Масленичная неделя (с 11 марта по 17 марта)	Тематическая беседа «Знаменитые люди России». Фольклорный праздник: «Как на Дону мы масленицу встречаем»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный женский день 8 марта	Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория: «Капелька воды».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Квест-игра: «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые»	Физинструктор
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание		Виртуальная экскурсия в театр. Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?»	Воспитатели

	Акция «Мамины помощники»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Театральная неделя : «Играем в сказку»	Муз.руководители Воспитатели
	День Корнея Чуковского (31 марта)	Инсценировки по произведениям К.Чуковского.	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

АПРЕЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------	----------------------

		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День космонавтики (12 апреля)	Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».	Воспитатели всех возрастных групп
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день Земли (22 апреля)	- Организация экологического проекта: «Экологическая тропа» - Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!»	Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день книги (23 апреля)	Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день птиц (1 апреля)	Акция «Подарим домики птицам»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение: «А ну-ка, Гагаринцы!»	Физинструктор
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День работников Скорой помощи (28 апреля)	Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»	Воспитатели
	Акция «Посади росточек-	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу.	

	вырастит цветочек»	Трудовая практика раздельного сбора мусора.	
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
		Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
	Международный день танца (29 апреля)	- Танцевальный флешмоб: «Танцуем вместе». - Кукольный театр «Ладушки – сказушки»	Музработники
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;		Воспитатели

МАЙ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------	----------------------

		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День Победы	Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы». Акция «Окна Победы».	Муз.руководители Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день музеев (18 мая)	Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».	Воспитатели
Социальное воспитание		Фестиваль игр 4D	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	День детских общественных организаций России (19 мая)	Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное воспитание		Казачье-спортивное ориентирование «Геокешинг»	Физ.инструктор
		Обыгрывание ситуаций по безопасности в летний период «День здоровья»	Физ.инструктор Воспитатели
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День весны и Труда (1 мая)	Тематическая беседа «Герои труда». Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города»	Воспитатели

	Международный день пожарных (4 мая)	Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»	
	Акция «Чисто там, где не сорят!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
		Тематический праздник посвящённый выпуску в школу	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ИЮНЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День русского языка в ООН.	Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».	Воспитатели

	(6 июня)		
	День России (12 июня)	Квест-игра «Мы живем в России». Игровые полянки-игры народов России. Выставка рисунков «Россия-Родина моя!»	
	День памяти и скорби (22 июня)	Онлайн-акция «Свеча памяти». Тематические беседы: «22 июня 1941-начало ВОВ». Минута молчания.	
Духовно- нравственное воспитание	Международный день защиты детей(1 июня)	Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Беседа: «Мусору на Земле не место». Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».	
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник «Веселые старты»	Воспитатели
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День моряка (25 июня)	Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле. С/ р игры «Путешествие на корабле».	Воспитатели
	Акция «Мы сегодня не сорим!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	Пушкинский день России	Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина».	

	(6 июня)	Акция «Читаем Пушкина».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ИЮЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День военно-морского флота(30 июля)	Тематические беседы» Военно-морской флот России»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День семьи, любви и верности (8 июля)	Праздник «День семьи любви и верности». Акция «Подари ромашку!»	Муз.руководители Воспитатели
	День рождения	Видеоэкскурсия по городу Волгодонску.	Воспитатели

	г.Волгодонска (31 июля)		
Социальное воспитание	Международный день дружбы (30 июля)	Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день шоколада (11 июля)	Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»	
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день шахмат (20 июля)	Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны». Игра в шахматы.	Воспитатели
		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	
	Акция «Чистые дорожки» Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День металлурга (17 июля)	Ситуативная беседа о профессии металлурга. Видеоэкскурсия на металлургический завод.	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «На корабле».	Воспитатели
	Акция «Чистые дорожки»	Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
		Выставка творческих работ «Любимый город»	
Детско-взрослые	Проведение мероприятий по плану сообществ:		Воспитатели

сообщества	«Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	
-------------------	---	--

АВГУСТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Игра- квест «Мы живем в России». Ситуативные беседы «Главные символы России».	Воспитатели всех возрастных групп
	День создания Ростовской области (30 августа)	Игра – путешествие по Донскому краю.	Воспитатели групп старшего возраста
Духовно- нравственное	Всемирный день гуманитарной помощи	Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».	Воспитатели

воспитание	(19 августа)		
Социальное воспитание		Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день светофора (5 августа)	Игра-викторина «Три сигнала светофора» Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	День физкультурника (12 августа)	Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»	Физ.инструктор
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День строителя (14 августа)	Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».	Воспитатели
		Беседа о профессии волонтеров.	
		Традиция - «Чистая пятница» - Ситуативная беседа, ознакомление с профессиями ВМФ С/р игра « На корабле»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утро радостных встреч»; «Дни рождения»;		Воспитатели
	День российского кино	КОП – «Какое бывает кино?».	

	(27 августа)		
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к адаптированной рабочей
программе группы № 8 компенсирующей
направленности для детей с (ТНТ) от 5 до 6 лет
на 2023 -2024 учебный год

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ
ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
С. Н. НИКОЛАЕВОЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ».

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они –	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.20
	2	Наблюдение «Что сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24

Октябрь	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателем и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32
	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43

	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.54
Декабрь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59

	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса –	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67
Январь	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями заимствования птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75.
	2	Образовательная ситуация «Лес –это дом многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77
Февраль	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84

	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92
	4	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93.
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102

	4	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108
Апрель	1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114
	2	Досуг «Люблю березку русскую» Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза». Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120
	3	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125
	4	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135
Май	1	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138

			интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).	
	2	Экскурсия на пруд	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141
	3	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к адаптационной образовательной
группы № 8 компенсирующей направленности
для детей от 5 до 6 лет на 2023 -2024 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ

Месяц, неделя	Раздел	Тема, цель	Литература
Сентябрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Внешность может быть обманчива». Цель: объяснение детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23
Сентябрь 2 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные и не съедобные грибы». Цель: обучение детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.43
Сентябрь 3 неделя	Ребенок дома	«Пожар. Пожароопасные предметы». Цель: обучение детей правилам поведения при пожаре, ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 34-35, 30-31
Сентябрь 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Как устроено тело человека». Цель: объяснение, что каждый должен думать о своем здоровье, ознакомление детей с тем, как устроено тело человека.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.46
Октябрь, 1 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи». Цель: обучение детей справляться со своими страхами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.60
Октябрь, 2 неделя	Ребенок на улице	«Устройство проезжей части. Опасные участки на пешеходной части улицы. Безопасное поведение на улице и в городском транспорте». Цель: ознакомление детей с устройством проезжей части, опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; обучение детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, а так же правилам этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 63, 68-70
Октябрь, 3 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотрение и обсуждение с	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.24

		детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.	
Октябрь, 4 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: ознакомление детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же обучение различать их и правильно называть. «Сбор грибов и ягод (настольная игра)». Цель: закрепление знаний детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.44-45
Ноябрь, 1 неделя	Ребенок дома	«Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: обучение детей хорошо запоминать основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.31
Ноябрь, 2 неделя	Здоровье ребенка	«Человек и его тело. Зачем нужно тело»: Как работает сердце человека? Что мы делаем, когда едим? Как мы дышим? Как движутся части тела? Цель: ознакомление детей с назначением и работой сердца, системой пищеварения и органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов и их ролью в строении тела человека, а так же с возможностями движения различных частей тела.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 48-52
Ноябрь, 3 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Конфликты между детьми». Цель: обучение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 61
Ноябрь, 4 неделя	Ребенок на улице	«Зебра», светофор, и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов». Цель: обучение детей понимать, что обозначают знаки дорожного движения.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 17, 64
Декабрь, 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми таких опасных ситуаций, как контакты с чужими людьми, обучение их правильно действовать в таких случаях.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.26
Декабрь, 2 неделя	Ребенок и природа	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе». Цель: развитие у детей понимания	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.39

		того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	
Декабрь, 3 неделя	Ребенок дома	«Использование и хранение опасных предметов». Цель: обучение детей правилам использования опасными предметами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.32
Декабрь, 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку». Цель: обучение детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Ознакомление детей с понятиями «тяжелые», «хронические заболевания», «инвалидность» и воспитание чувства сострадания.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.52-53
Январь, 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Поделюсь с другом игрушками» Цель: воспитание уважительного отношения со сверстниками, умения делиться игрушками.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.23
Январь, 3 неделя	Ребенок на улице	«О работе ГИБДД. Милиционер - регулировщик». Цель: ознакомление детей с работой ГИБДД и работе милиционера - регулировщика.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 17-18
Январь, 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Насильственные действия незнакомого взрослого». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, обучение их соответствующим правилам поведения.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.27
Февраль, 1 неделя	Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитание у детей природоохранного поведения, развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.41
Февраль, 2 неделя	Ребенок дома	«Как вызвать милицию». Цель: ознакомление детей с номером «02» и обучение его набирать.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.35
Февраль, 3 неделя	Здоровье ребенка	«Личная гигиена. Микробы и вирусы». Цель: развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур, дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 52, 54
Февраль, 4 неделя	Эмоциональное благополучие	«Правила поведения для воспитанных детей».	ОБЖ Р.Б. Стеркина,

	ребенка	Цель: обучение детей нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	стр.23
Март, 1 неделя	Ребенок на улице	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь?» Цель: обучение детей правилу, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; закрепление знаний детей своего адреса.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.70-71
Март, 2 неделя	Ребенок и другие люди	«Ребенок и его старшие приятели». Цель: обучение детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь их в опасную ситуацию.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.29
Март, 3 неделя	Ребенок и природа	«Контакты с животными». Цель: закрепление знаний детей при обращении с животными.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.46
Март, 4 неделя	Ребенок дома	«Скорая помощь». Цель: ознакомление детей с номером «03» и обучение его набирать (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.35
Апрель, 1 неделя	Здоровье ребенка	«Врачи - наши друзья. Правила оказания первой помощи». Цель: объяснение детям, что врачи помогают людям победить болезнь, ознакомление детей с элементарной помощью при травмах и ушибах.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.14-15
Апрель, 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Это я это я, это все мои друзья». Цель: обучение быстрому оцениванию опасности ситуации и реагированию на нее.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.15
Апрель, 3 неделя	Ребенок на улице	«Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». Цель: обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх и катаниях на велосипеде (самокате, роликовых коньках) во дворе дома, обучение их необходимым мерам предосторожности.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.67-68
Апрель, 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Когда нельзя слушаться старших». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, в которых дети должны незамедлительно и правильно отреагировать.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.9
Май, 1 неделя	Ребенок и природа	«На воде, на солнце». Цель: объяснение детям, что купание,	ОБЖ Р.Б.Стеркина,

		плавание, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	стр.59
Май, 2 неделя	Ребенок дома	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширение представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, ознакомление детей с правилами пользования балконом и окнами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.36
Май, 3 неделя	Здоровье ребенка	«Витамины и здоровый организм. Витамины и полезные продукты. Здоровая пища». Цель: объяснение детям, как витамины влияют на организм человека и что здоровье зависит от правильного питания.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 55-58
Май, 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	Беседа на тему «Скоро в школу». Цель: закрепление полученных ранее знаний.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к адаптированной рабочей
программе группы № 8 компенсирующей
направленности для детей с (ТНТ) от 5 до 6 лет
на 2023 -2024 учебный год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграци я	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «О дружбе и друзьях» (Явление окружающей жизни). Цель: расширение знаний о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий,» стр.28
		ФЭМП	Тема: «Веселый счет» Цель: формирование представления о количестве.	Нищева Н.В «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.199
	РР	Развитие речи	Тема: «Прощание с летом ». Цель: развитие связной речи.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». С.11.

	ХЭР	Аппликация	Тема: «На лесной полянке выросли грибы». Цель: закрепление умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 53
		Лепка	Тема: «Грибы». Цель: закрепление умения лепить предметы или их части круглой и овальной формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 51
		Рисование	Тема: «Картинка про лето». Цель: обучение детей отражению в рисунке впечатлений, полученных летом.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 52
	ФР	Физкультурное	Тема « Осень, осень в гости просим!» Цель: развитие двигательной активности П/и «Мышеловка». - упражнять детей в беге. развитие двигательной активности.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.16
	СКР	«Не грусти, Аленушка». Цель: формирование у детей отзывчивости. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.6 Беседа «Что означают пословицы». Цель: обучение детей слушать собеседника, не перебивая его. Беседа «Так или не так». Цель: воспитание заботливого отношения к людям. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.10-11		

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема «Экологическая тропа осенью». Цель: расширение представлений об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.38
		ФЭМП	Тема: «Веселый счет». Цель: обучение порядковому счету.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.199
	РР	Развитие речи	Тема: «Осень» Цель: расширение представлений об осенних изменениях в природе, развитие связной речи.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».24
	ФР	Лепка	Тема: «Наши любимые игрушки» Цель: обучение детей лепить игрушки, передавая характерные особенности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 22
		Рисование	Тема: «Космея» Цель: обучение детей рисованию цветка - космея, передавая форму лепестков и листьев.	Т.С .Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 55
		Конструирование	Тема: «Дома» Цель: обучение детей конструированию домов из конструкторов.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5-6 лет», стр.15
	ФР	Физкультурное	Тема «Осень, осень в гости просим!» Цель: развитие двигательной активности. П/и «Фигуры». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.21
	СКР	Беседа «Как мы помогаем малышам».Цель: воспитание заботливого отношения к малышам. СРИ «Театр». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В. Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.12-13		

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 недели	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Во саду ли, в огороде». Цель: расширение представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 36
		ФЭМП	Тема: «Сравнение множеств». Цель: формирование умения сравнивать множества.	Н,В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.180
	РР	Развитие речи	Тема: «Осень». Цель: закрепление представлений об осени и её приметах.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР», стр.10
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Цель: продолжение отработки умений детей вырезанию предметов круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 59
		Лепка	Тема: «Собака со щенком». Цель: обучение составлению несложной сюжетной композиции из однородных объектов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 28
		Рисование	Тема: «Украсть платочек ромашками». Цель: обучение детей составлению узора на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы примакивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 56
	ФР	Физкультурное	Тема «Осень, осень в гости просим!» П/и «Удочка». Цель: развитие двигательной активности.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.25
	СКР	Беседа «Мы едем в общественном транспорте». Цель: воспитание заботливого отношения к людям. Беседа «Если я потерялся». Цель: закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей. Л.В. Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.14-15		

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Моя семья». Цель: формирование у детей интереса к семье, членам семьи.; рассказ об их профессиях, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 26
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры». Цель: уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.186
	РР	Развитие речи	Тема: «Осень». Цель: закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР», стр.15
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Наш город». Цель: обучение работать сообща, строить здания из кубиков и конструкторов лего, оформляя все постройки в одну общую – город.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 69
		Лепка	Тема «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты». Цель: закрепление умения передавать в лепке форму разных овощей и фруктов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 56
		Рисование	Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Цель: обучение детей созданию сказочного образа, рисование развесистых деревьев, передавая разветвленность кроны.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 57
	ФР	Физкультурное	Тема «Осень, осень в гости просим!» П/и «Мы веселые ребята». Цель: развитие двигательной активности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.28
	СКР	Беседа «Путешествие на лесную поляну». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Беседа «Как хорошо уметь играть». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В. Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.16-17		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Берегите животных». Цель: Расширение представлений детей о многообразии животного мира, закрепление знаний о животных родного края.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 41
		ФЭМП	Тема: «Сад. Фрукты». Цель: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе; формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. как целом, так и поделенным на равные части; что целое больше, чем его часть; совершенствовать навык раскладывания предметов в убывающем и возрастающем порядке (в пределах 10).	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет». С.219
	РР	Развитие речи	Тема: «Сад. Фрукты». Цель: закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. С.49
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами». Цель: закрепление приемов вырезания предметов круглой и овальной формы, приемов аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 64

	Лепка	Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья». Цель: знакомство с техникой рельефной лепки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46
	Рисование	Тема: «Осенний лес». Цель: обучение детей отображению в рисунке осенних впечатлений, рисуя разнообразные деревья.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 61
	Конструирование	Тема «Самолеты, вертолеты». Цель: расширение представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.25
ФР	Физкультура	Тема «Птицы». Цель: упражнение детей в беге. П\и «Перелет птиц».Цель: развитие ловкости, сноровки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.33
СКР	Беседа «Что мы знаем о профессии художника». Цель: расширение представления детей о труде взрослых. Беседа «Правила безопасности». Цель: закрепление знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.19-20		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Что предмет расскажет о себе». Цель: развитие умения детей выделению особенностей предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; совершенствование умений описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» ,стр.15
		ФЭМП	Тема: «Счёт». Цель: формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, совершенствование навыка сравнения множеств.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет». С.199
	РР	Развитие речи	Тема: «Овощи. Огород. Звуки «п», «пъ», «б», «бъ» Цель: расширение уточнение словаря по теме «Овощи», совершенствование грамматического строя речи.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. С.29
	ХЭР	Конструирование	Тема «Воздушные суда». Цель: расширение представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.25
		Лепка	Тема «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Цель: развитие умения у детей созданию в лепке сказочного образа, обучение лепке фигуры медвежонка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 66
		Рисование	Тема: «Осенние листья». Цель: обучение детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50

	Аппликация	Тема: «Наш любимый Мишка и его друзья». Цель: обучение детей созданию изображения любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и величину.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 67
ФР	Физкультура	Тема « Веселые ребята». Цель: упражнение в ходьбе и беге П\и «Не оставайся на полу».Цель: развитие ловкости, сноровки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.39
СК Р	Беседа «Зачем быть вежливым». Цель: воспитывать навыки вежливого общения. Беседа «Отчего бывает весело или грустно». Цель: развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.21-22		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 недели«	ПР	Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Прогулка по лесу». Цель: расширение представления детей о разнообразии растительного мира.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 42
		ФЭМП	Тема: «Сравнение и уравнивание». Цель: формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, сравнение предметов по величине.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, стр.207
	РР	Развитие речи	Тема: «Сад» Цель: уточнение и активизация словаря по теме «Сад»,согласование числительных и существительных.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.65
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Осенний ковер». Цель: закрепление приемов вырезания предметов круглой и овальной формы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 65
		Лепка	Тема: «Лошадки».(из глины) Цель: обучение лепке из цилиндра приемом надрезания с двух сторон.	И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60
		Рисование	Тема: «Знакомство с городецкой росписью». Цель: знакомство детей с городецкой росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 69
		Конструирование	Тема: «Роботы». Цель: упражнение детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях), в моделировании и конструировании из строительного материала	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.29

	ФР		Тема «Рыбаки». Цель: упражнение в ходьбе с изменением темпа движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.41
	СКР	Беседа «Мой дедушка». Цель: углубление представлений о членах семьи. Беседа «Примите меня в игру». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.23-24		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Познаю мир	Тема: «Коллекционер бумаги». Цель: расширение представления детей о разных видах бумаги.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.17
		ФЭМП	Тема: «Счет двойками. Представления о времени». Цель: формирование навыка счета в пределах 10; подготовка к формированию навыка считать двойками; совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.227
	РР	Развитие речи	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». Цель: закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.70
	ХЭР	Лепка	Тема: «Кто под дождиком промок». Цель: обучение детей самостоятельному выбору сюжета для лепки в соответствии с заданной темой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52
		Рисование	Тема «Городецкая роспись». Цель: знакомство (продолжение) с городецкой росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 70

	Аппликация	Тема: «Цветные зонтики». Цель: обучение детей созданию аппликативных композиций на основе пейзажных рисунков.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54
ФР	Физкультура	Тема « Гуси - лебеди». Цель: упражнение в ходьбе в колонне по два. П\и «Гуси - лебеди». Цель: развитие ловкости, сноровки, двигательной активности	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.44
СК Р	Беседа «Что сказала бы мама, если». Цель: развитие стремления радовать старших хорошими поступками. Беседа «Я поссорился с другом». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.25-26		

Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Осенины». Цель: формирование представлений о чередовании времен года., закрепление знания о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 45
		ФЭМП	Тема: «Сравнения и уравнивания множеств. Состав числа «два», «три». Цель: формирование умений считать парами, навыков количественного счета в пределах 10; закрепление в речи количественных числительных; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; ознакомление с цифрами 1,2,3,4; совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры; развитие конструктивных навыков.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.236
	РР	Развитие речи	Тема: «Звуки [д], [д'], [т], [т']». Цель: уточнение, расширение и активизация словаря; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.89
		Рисование	Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: обучение детей, рисованию автобуса, передавая форму его основных частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 74
недел	ХЭР	Лепка	Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие». Цель: вызвать интерес к экспериментированию пластическими материалами	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70

ФР	Аппликация	Тема: «Троллейбус». Цель: обучение детей передаче в аппликации формы троллейбуса.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 75
	Физкультура	Тема « Пожарные». Цель: обучение ходьбе с высоким подниманием колен. П/и «Пожарные на учении».Цель: развитие внимания, ловкости	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.49
СКР	Беседа «Мы рисуем осень». Цель: расширение представлений детей об осени. Беседа «Научи куклу считать».Цель: развитие интереса к школе, желание учиться. Л.В. Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.32-34		

Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающими	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Цель: формирование у детей представлений, о предметах облегчающих труд человека в быту.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.14
		ФЭМП	Тема: «Счет парами», «Сравнение предметов по толщине». Цель: формирование умений считать парами, навыков количественного счета в пределах 10; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; соотнесение числа и цифры; совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры; развитие конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, с4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.246
	РР	Развитие речи	Тема: «Беседа о домашних животных зимой». Цель: закрепление знаний детей о домашних животных, их характерных особенностях, условий жизни в зимнее время года, пользе для человека. Обучение составлению рассказов о животных. Дифференциация звуков (в/ф) в словах.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.244
		Конструирование	Тема: «Микрорайон города». Цель: упражнение детей в рисовании планов, совершенствование конструкторского опыта	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.34
	ХЭР	Лепка	Тема: «Олешек». Цель: обучение детей созданию изображения по мотивам дымковских игрушек	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 77

	Рисование	Тема: «Сказочные домики». Цель: обучение детей рисованию сказочных домов, передаче в рисунке его формы, строения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 76
ФР	Физкультура	Тема «Зайчата». П/и «Ловкие зайчата», П/и «Проползи между линий», П/и «Попади в цель». Цель: упражнение в ходьбе с изменением направления движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.53
СКР		Беседа «Что мы знаем о каше». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Беседа «Кого можно назвать другом». Цель: развитие стремления следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.34-38	

Ноябрь

Неделя / тема Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Пернатые друзья». Цель: формирование представления детей о зимующих и перелетных птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 49
		ФЭМП	Тема : «Объемные геометрические фигуры». Цель: формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных при ответе на вопрос «Сколько всего?»; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств Ознакомление с нулем как цифрой, ознакомление состава числа (2, 3, 4). Соотнести числа и цифры.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.253
	РР	Развитие речи	Тема: «Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к']». Цель: уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.126
		Аппликация	Тема: «Дома на нашей улице». Цель: обучение изображению с помощью аппликации улиц города	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 73
2 недел	ХЭР	Лепка	Тема: «Козлик». Цель: обучение детей лепке фигуры козлика по мотивам дымковских игрушек	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 78

	Рисование	Тема: «Моя любимая сказка». Цель: обучение детей передаче в рисунке эпизодов из любимых сказок.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 80
	Конструирование	Тема: «Страус» (из природного материала). Цель: развитие изобразительных способов в работе с природным материалом.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.159
	Физкультура	Тема « Рыбаки». Цель: повторение упражнений с мячом. ПЦИ «Удочка» - развитие двигательной активности	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,стр.57
	СКР	Игра «Клубочек». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Индивидуальная беседа «С кем я бы хотел дружить». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В. Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.38	

Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Детский сад». Цель: обсуждение с детьми , почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.30
		ФЭМП	Тема: «Состав числа (3, 4, 5)». Цель: закрепление навыка количественного счета в пределах 10; закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «сколько всего?»; совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. ле как о отсутствие предметов; ознакомление с составом числа (3, 4, 5); соотнесение числа и цифры; закрепить знания об объемных геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр.)	Н.В.«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.266
	РР	Развитие речи	Тема: «Посуда». «Звуки [в], [в'], [ф], [ф']». Буква Вв» Цель: уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.147

	Аппликация	Тема: «Дома на нашей улице» Цель: обучение детей вырезать предметы по косой и прямой линии.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр.73
ХЭ Р	Лепка	Тема: «Ничего себе картина...». Цель: формирование умений детей создавать в лепке фантазийные композиции; развитие пространственного мышления.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82
	Рисование	Тема: «Грузовая машина». Цель: обучение детей изображению предметов, состоящих из нескольких частей	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 81
	Физкультура	Тема « Зайцы и волк». П/и «Ловкие зайчата», П/и «Допрыгни до мяча», П/и «Медведь и пчелы»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.62
СК Р	Игра «Ручеек».Цель: формирование представлений ребенка о себе, как об активном члене коллектива. Индивидуальная беседа «С кем я бы хотел дружить». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Беседа «Друг познается в беде». Цель: привитие сочувствия к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации Л.В. Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.38-40		

Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Покорми птиц».</p> <p>Цель: расширение представления детей о зимующих птицах родного края.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, Стр. 53
		ФЭМП	<p>Тема: «Количественные и порядковые числительные».</p> <p>Цель: закрепление навыков количественного и порядкового счета до 10; закрепление в речи количественных и порядковых числительных; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; закрепить навыки отсчитывания заданного количества от большего; ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел; закрепление знаний о нуле.</p>	Н.В.«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.279
	РР	Развитие речи	<p>Тема: «Зима. Зимующие птицы». «Звуки [ф], [ф/],[в], [в/].</p> <p>Цель: закрепление представлений о зиме и ее приметах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»; совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов);</p>	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.166
		Аппликация	<p>Тема: «Снеговика в шапочках и шарфиках».</p> <p>Цель: обучение созданию выразительного образа снеговиков.</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 90
	ХЭР	Лепка	<p>Тема: «Котенок».</p> <p>Цель: обучение детей лепке фигурки животного.</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 86

	Рисование	Тема: «Зима». Цель: обучение детей передаче в рисунке картины зимы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 85
ФР	Физкультура	Тема « Веселые ребята». П/и «Ловишки». Цель: упражнение детей в беге. Развитие двигательной активности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,стр.64
СКР	<p>Беседа «Мы следопыты». Цель: развитие умения играть сообща.</p> <p>Беседа «Что мы делаем в детском саду». Цель: развитие умения сообща заниматься интересным делом.</p> <p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.45-47</p> <p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться.</p>		

Декабрь

Неделя / тема	обл., интегра	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки». Цель: знакомство детей с историей электрической лампочки	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий», стр. 21
		ФЭМП	Тема: «Состав числа (3,4,5)». Цель: закрепление навыков количественного и порядкового счета до 10; закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета; совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.	Н.В.«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.288
	РР	Развитие речи	Тема: «Звуки [ж], [в], [в']» Цель: совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[Ф] в словах).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, стр.170
	ХЭР	Лепка	Тема: «Девочка в зимней шубке». Цель: обучение детей, лепке фигуры человека, правильно передавая форму одежды, частей тела.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 91
		Рисование	Тема: «Большие и маленькие ели». Цель: обучение детей расположению изображения на листе бумаги	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 86

	Конструирование	Тема: «Город». Цель: развитие умения на основе зрительного анализа соотносить предметы.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5-6 лет», стр. 15
ФР	Физкультура	Тема « Веселые ребята». Цель: упражнение в ходьбе и беге по кругу. П/и «Не оставайся на полу». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами., развитие двигательной активности	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.68
СКР	Беседа «Что мы знаем о Москве». Цель: развитие стремления детей выражать свое отношение к окружающему. СРИ «Театр». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми Л.В. Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.48		

Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность в РМ
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как животные помогают человеку». Цель: расширение представления детей о животных разных стран и континентов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 55
		ФЭМП	Тема: «Счета парами. Сравнение чисел». Цель: закрепление навыков количественного счета в пределах 10; закрепление навыка счета парами; совершенствование умений сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры; закрепление представлений о времени (дни недели).	Н.В.«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5до 6 лет», стр.296
	РР	Развитие речи	Тема: Составление рассказов на тему «Одежда». Цель: закрепление знания об одежде, ее характерных особенностях. Закрепление деталей одежды, ее назначение, деталях, материалах, из которых изготовлены.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.89
		Аппликация	Тема: «Елочки - красавицы». Цель: закрепление способа симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102
3 неделя	ХЭР	Лепка	Тема: «Снегурочка». Цель: обучение детей передаче в лепке образа Снегурочки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 92
		Рисование	Тема: «Снежинка». Цель: обучение детей рисованию узора на бумаге в форме розетты, располагая узор в соответствии с данной формой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 92

	ФР	Физкультура	Тема «Зима». Цель: упражнение в метании на дальность. П/и «Мороз Красный нос». Цель: развитие двигательной активности, внимания, сноровки	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.67
	СКР	Беседа «Что такое лед». Цель: развитие дружеских отношений между детьми. Беседа «Волшебное зеркало». Цель: развитие умения играть сообща. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.49-51		

Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	П Р	Ознакомление с окружающим миром	Тема: Путешествие в прошлое пылесоса. Цель: формирование у детей интерес к прошлому предметов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.23
		ФЭМП	Тема: «Понятие четырехугольник, конус». Цель: закрепление навыков количественного счета в пределах 10; закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?», закрепление знаний о нуле как о цифре; формирование понятие четырехугольник; знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом; совершенствование навыков определения объема с помощью условной мерки; актуализация словаря: завтра, сегодня, вчера.	Н.В.«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.303
	РР	Развитие речи	Тема: «Новый год». Цель: формирование представлений о новогоднем празднике.; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.228
		Конструирование	Тема: «Корзиночка». Цель: обучение детей складыванию квадрата на 9 или 16 маленьких квадратиков и склеиванию корзиночки	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 69

4 неделя	Х ЭР	Лепка	Тема «Звонкие колокольчики». Цель: обучение детей созданию объемных поделок из соленого теста	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104
		Рисование	Тема: «Наша нарядная елка». Цель: обучение детей передаче в рисунке впечатления от новогоднего праздника.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 94
	Ф Р	Физкультура	Тема «Гостя – зима». Цель: развитие двигательной активности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.75
			П/и «Хитрая лиса». Цель: развитие двигательной активности, сноровки.	
С КР	Беседа «Дай совет товарищу». Цель: формирование умений помогать друг другу Игра «О чем говорят дорожные знаки». Цель: закрепление умений выполнять установленные нормы поведения. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.53-54			

Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Психоэмоциональная разгрузка детей.	
		ФЭМП	Психоэмоциональная разгрузка детей.	
	РР	Развитие речи	Психоэмоциональная разгрузка детей.	
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Петрушка на елке». Цель: обучение детей созданию изображения из бумаги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 96
		Лепка	Тема: «Зайчик». Цель: закрепление умения у детей лепке животных, передавая форму, строение и величину частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 98
		Рисование	Тема: «Усатый - полосатый» Цель: обучение детей передаче в рисунке образа котенка	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 95
	ФР	Физкультура	Тема «Гостя – зима». Цель: упражнение в прыжках с ноги на ногу. П\и «Медведи и пчелы».Цель: развитие ловкости, сноровки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.80
	СКР	Беседа «Поможем птицам». Цель: воспитание стремления участвовать в совместной деятельности. Беседа «Почему бывает скучно». Цель: развитие умения находить общие интересные занятия. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.58-61		

Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Путешествие в прошлое телефона». Цель: знакомство детей с историей изобретения телефона.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.24
		ФЭМП	Тема: «Состав числа 5,6». Цель: закрепление навыков количественного счета в пределах 10; совершенствование навыков уравнивания и сравнения множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; актуализация наречия - поровну; формирование умения определять объем с помощью условной мерки; знакомство с составом числа 6.	Н.В.«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.312
	РР	Развитие речи	Тема: «Звук [ы]. Буква ы». Цель: уточнение, расширение и активизация словаря; совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами; совершенствование навыка слогового анализа слов; развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.263
	ХЭР	Лепка	Тема «Мы поедим, мы помчимся». Цель: обучение детей созданию из отдельных лепных фигурок красивой сюжетной композиции	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 108

	Рисование	Тема: «Дети гуляют зимой на участке». Цель: обучение детей передаче в рисунке несложного сюжета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 97
	Аппликация	Тема: «Заснеженный дом». Цель: обучение детей созданию выразительного образа заснеженного дома.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 112
ФР	Физкультура	Тема « Мир вокруг». Цель: повторение ходьбы и бега по кругу П\и «Совушка».Цель: развитие ловкости, сноровки, двигательной активности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.83
СК Р	Беседа «Всегда ли люди говорят правду». Цель: формирование умения оценивать свои поступки. Беседа «Дружная семья». Цель: воспитание желания помогать людям. Л.В. Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.61-63		

Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграции	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	П Р	Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Зимние явления в природе». Цель: расширение представления детей о зимних явлениях природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 57
		ФЭМП	Тема: «Деление на части. Ориентировка в пространстве». Цель: закрепление навыков количественного счета в пределах 10; совершенствование навыков уравнивания и сравнения множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; актуализация наречия - поровну; знакомство с составом числа 6. Закрепить представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть	Н.В.Нищева» Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.320
	РР	Развитие речи	Тема: «Беседа о мебели». Цель: Совершенствовать грамматический строй речи.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.247
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Красивые рыбки в аквариуме». Цель: развитие цветового восприятия, упражнение в подборе разных оттенков одного цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 102
		Лепка	Тема: «Зимние забавы». Цель: обучение составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок.	И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду», стр.114
		Рисование	Тема: Городецкая роспись». Цель: продолжение знакомства детей с городецкой росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 98

	ФР	Физкультура	<p>Тема « Карнавал снежинок».</p> <p>Цель: повторение ходьбы и бега по кругу, упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>П\и «Хитрая лиса».Цель:развитие ловкости, сноровки, двигательной активности.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.90
	СК Р	<p>Беседа «Почему нельзя драться». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми</p> <p>Беседа «Что такое отзывчивость». Цель: поощрение проявлений такого качества как отзывчивость.</p> <p>Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.68-69</p>		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
I неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Цветы для мамы». Цель: расширение знаний о многообразии комнатных растений.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 62
		ФЭМП	Тема: «Соотношение числа и цифры». Цель: закрепление навыка количественного счета в пределах 10; совершенствование навыков уравнивания и сравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; закрепление представлений о том, что предмет можно делить неравные части, что целое больше части, умение называть часть.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.329
	РР	Развитие речи	Тема: «Звуки [с], [с']. Буква С, с». Цель: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; расширение и активизация словаря; развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.298
	ЭХЭР	Рисование	Тема: «Красивое развесистое дерево зимой». Цель: обучение детей, рисованию дерева, находя красивые композиционные решения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 104
		Лепка	Тема: «Щенок». Цель: обучение детей, изображению собак, передавая их характерные особенности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 105

ФР	Аппликация	Тема: «Банка варенья для Карлесона». Цель: обучение детей составлению композиции из аппликативных элементов на основе объединяющего образа.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 134
	Физкультура	Тема «Охотники в лесу». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге в рассыпную П\и «Охотники и зайцы».Цель: развитие ловкости, сноровки, двигательной активности	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.94
СКР	Беседа «Мой друг не прав, как ему сообщить об этом». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми Беседа «Хорошо ли быть жадным». Цель: воспитание отрицательного отношения к жадности. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.74-75		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Российская армия». Цель: расширение представлений о российской армии.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.38
		ФЭМП	Тема: «Сравнение по величине». Цель: совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнение фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.340
	РР	Развитие речи	Тема: «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с/]». Цель: расширение и активизация словаря; совершенствование грамматического строя речи; совершенствование фонематического восприятия; совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов; развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи движением	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.302
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Метро». Цель: упражнение детей построении схем, совершенствование конструкторского опыта.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.43

ФР	Лепка	Тема: «Кружка для папы». Цель: обучение детей созданию изображения по мотивам дымковских игрушек.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 140
	Рисование	Тема: «Папин портрет». Цель: обучение детей рисованию мужского портрета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 136
	Физкультура	Тема «Будущие солдаты». Цель: повторение ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. П/и «Ловкие зайчата», П/и «Проползи между линий», П/и «Попади в цель»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.96
СКР	Беседа «Доброта и жадность»- Цель: развитие умения выражать свое отношение к окружающему. Беседа «Я прививок не боюсь». Цель: рассказывание о профилактике заболеваний. Л.В. Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.81,-85		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Экскурсия в зоопарк». Цель: расширение представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, Стр. 63
		ФЭМП	Тема: «Объем». Цель: совершенствование величины предмета на глаз, определение объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.346
	РР	Развитие речи	Тема: «Наша армия». Цель: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.347
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Матрос с сигнальными флажками». Цель упражнение детей в изображении человека ,в вырезании частей костюма, рук, ног ,голова	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 107
		Лепка	Тема: «Кувшинчик». Цель: обучение детей созданию изображения посуды	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 114
		Рисование	Тема: «Хохломская роспись». Цель: знакомство детей с хохломской росписью	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 106

	ФР	Физкультура	Тема «У страха глаза велики». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами. П/и «Ловкие зайчата», П/и «Проползи между линий», П/и «Попади в цель»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.100
	СКР	Беседа «Письмо заболевшему другу». Цель: воспитание заботливого отношения к окружающим. Беседа «Мы любим, трудиться вместе». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.82-83		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Угадай предмет». Цель: закрепление умения отгадывать предмет по описанию, группировать предметы по назначению.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.43
		ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов». Цель: формирование навыка сравнения предметов по величине и раскладывание их в порядке возрастания.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.353
	РР	Развитие речи	Тема: «Зима». Цель: совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.215
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Суда». Цель: расширение обобщенных представлений о разных видах судов.	Л.И. Куцакова. «Конструирование из строительного материала», стр.46
		Лепка	Тема: «Солнышко, покажись». Цель: обучение детей созданию солнечных образов пластическими средствами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 148
		Рисование	Тема: «Милой мамочки портрет». Цель: обучение детей рисованию женского портрета	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 142
	ФР	Физкультура	Тема «Ловишки- перебежки». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами. П/и «Ловкие зайчата», П/и «Проползи между линий», П/и «Попади в цель»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.102
	СКР	Беседа «Где я был с родителями». Цель: развитие стремления детей выражать свое отношение к окружающему. Беседа «Мы любим, трудиться вместе» - развитие дружеских взаимоотношений между детьми Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.77,83		

Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мир комнатных растений». Цель: расширение знаний о многообразии комнатных растений.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 62
		ФЭМП	Тема: «Измерение длины различными мерками». Цель: ознакомление с операцией удаления части множества; подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания; совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения; закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.362
	РР	Развитие речи	Тема: «Весна». Звук [ш]. Буква Шш» Цель: закрепление представлений о весне и ее приметах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»; совершенствование грамматического строя речи, совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.364
ХЭР		Рисование	Тема: «Картинка к празднику 8 марта». Цель: вызывание желания нарисовать красивую открытку к празднику.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 117
		Лепка	Тема: «Птицы на кормушке». Цель: обучение детей, лепке птиц, передавая характерные особенности	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 121

	Аппликация	Тема: «Сказочная птица». Цель: обучение детей передаче образа сказочной птицы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 121
ФР	Физкультура	Тема « Одежда и обувь». Цель: упражнение детей в ходьбе колонной по одному. П/и «Пожарные на учении».Цель: развитие ловкости, сноровки, двигательной активности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.108
СКР	Беседа «Берегите труд других». Цель: воспитание у детей бережного отношения к труду людей. Беседа «Моя бабушка». Цель: углубление представления детей о семье. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.85,87		

Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Подбери предметы с одинаковым значением». Цель: побуждение детей сравнивать предметы по назначению.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.47
		ФЭМП	Тема: «Ознакомление с операцией удаления части множества». Цель: закрепление знаний о составе числа «5,6»; знакомство с операцией удаления части множества; подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания; соотношение числа и цифры.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.372
	РР	Развитие речи	Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» Цель: формирование представлений о пресноводных рыбах, расширение представлений об аквариумных рыбах. Развитие связной речи.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.403
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Архитектура и дизайн». Цель: знакомство детей с архитектурой и дизайном, развитие творческих и конструкторских способностей	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», стр.51
		Лепка	Тема: «Дед Мазай и зайцы». Цель: обучение детей созданию коллективной сюжетной композиции	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 156
		Рисование	Тема: «Солнышко, нарядись». Цель: создание образа солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 152

	ФР	Физкультура	Тема « Одежда и обувь». Цель: повторение игровых упражнений с бегом. П/и «Горелки».Цель: развитие двигательной активности	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.111
	СКР	Беседа «Домовята». Цель: развитие умения выражать свое отношение к окружающему. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.89-90		

Март

Неделя / тема Обр. обл., интеграци я	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Водные ресурсы Земли». Цель: расширение представления детей о разнообразии водных ресурсов Земли	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 69
		ФЭМП	Тема: «Множество». Цель: объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.379
	ХЭР	Развитие речи	Тема: «Звук [ж]. Буква Жж». Цель: уточнение, расширение и активизация словаря; совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами), навыков звукового анализа, навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.408
		Аппликация	Тема: «Наша новая кукла». Цель обучение вырезанию из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 124
		Лепка	Тема: «Петух». Цель: обучение детей лепке петуха.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 125
	Рисование	Тема: «Гжельская роспись» . Цель: знакомство детей с гжельской росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 124	

	ФР	Физкультура	Тема « Растения». Цель: повторение ходьбы и бега по кругу с изменением направления движения ПЦИ «Медведи и пчелы».Цель: развитие двигательной активности,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.112
	СКР	Беседа «Мы встречаем гостей». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Беседа «Бабушкин помощник». Цель: воспитание заботливого отношения к окружающим. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.91-92		

Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В гостях у художника». Цель : формирование представления об общественной значимости труда художника.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»,стр.32
		ФЭМП	Тема: «Сравнение величины». Цель: объединение частей в целое множество; установление зависимости между множеством и его частью, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины. на основе измерения.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.386
	РР	Развитие речи	Тема: «Наш город.Звуки [ш], [ж]». Цель: расширение и активизация словаря; совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.429
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Чебурашка» Цель: обучение детей мастерить из цилиндров	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.73
		Лепка	Тема: «Белочка грызет орешки». Цель: обучение детей, лепке белки, передавая характерные особенности	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 130
		Рисование	Тема: «Почтальон». Цель: обучение детей рисованию человека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 126

ФР	Физкультура	Тема « Растения». Цель: упражнение детей в беге в чередовании с ходьбой. П\и «Карусель». Цель: развитие двигательной активности, ловкости, внимания.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр114
СКР	Беседа «Когда я вырасту, то». Цель: воспитание уважительного отношения к людям труда. Беседа «Я сержусь». Цель: развитие умений выполнять установленные нормы поведения Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.94-95		

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Леса и луга нашей Родины». Цель: закрепление знаний о многообразии растительного мира России.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 71
		ФЭМП	Тема: «Состав числа из единиц». Цель: ознакомление с количественным составом числа из единиц.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.395
	РР	Развитие речи	Тема: «Беседа о насекомых и пауках». Чтение В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Цель: расширение и углубление знаний детей о насекомых, особенностях их внешнего вида. Развитие диалогической речи.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.505
	ХЭР	Рисование	Тема: «Спасская башня Кремля». Цель: обучение детей передаче конструкции башни	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 132
		Лепка	Тема: «Девочка пляшет». Цель: обучение детей изображению человека в движении	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 133
	ФР	Аппликация	Тема: «По морям, по волнам». Цель: обучение детей созданию из бумаги различных корабликов	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 174
		Физкультура	Тема « Космонавты». Цель: упражнение детей в ходьбе с перестроением в колонну по два.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.119
СКР	Беседа «Как делают книги». Цель: развитие стремления детей выразить свое отношение к окружающему Беседа «Мы растем бережливыми». Цель: воспитание бережного отношения к тому, что сделано руками человека. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.97-98			

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Профессия - артист». Цель: знакомство детей с творческой профессией актера театра	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.34
		ФЭМП	Тема: «Действие сложение». Цель: подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения, умения определять величину объёмных фигур на глаз.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.404
	РР	Развитие речи	Тема: «Космос». Звук [э]. Буква Ээ». Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов; расширение представлений о значении труда взрослых; расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.452
	ХЭР	Лепка	Тема: «Сказочные животные». Цель: обучение детей лепке разнообразных сказочных животных	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 136
		Рисование	Тема: «Гжельские узоры». Цель: продолжение знакомства детей с гжельской росписью	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 133

ФР	Аппликация	Тема: «Весенний ковер». Цель: закрепление умения созданию частей коллективной композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 139
	Физкультура	Тема: « Сказка о любопытном солнечном зайчике. Цель: повторение ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. П\и «Медведи и пчелы». Цель: развитие двигательной активности, ловкости	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.123
СКР	Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Цель: воспитание стремления быть аккуратным, опрятным. Беседа «Моя любимая игрушка». Цель: развитие стремления детей выразить свое отношение к окружающему. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.99,101		

Апрель

Неделя / тема Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Весенняя страда». Цель: закрепление знаний о весенних изменениях в природе	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, Стр. 73
		ФЭМП	Тема: «Количественная модель натурального ряда чисел». Цель: объединение частей в целое множество; установление зависимости между множеством и его частью; совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численностью; соотнесение числа и цифры.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.410
	РР	Развитие речи	Тема: «Звуки [с], [з], [ш], [ж]». Цель: формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря; совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней; совершенствование грамматического строя речи.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.468
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Стайка дельфинов». Цель обучение детей силуэтной аппликации	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 182
		Лепка	Тема: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы». Цель: обучение детей созданию в лепке сказочных образов	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 137
		Рисование	Тема: «Красивые цветы». Цель: учить рисовать красивый цветок по мотивам декоративно-прикладного искусства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 134

	ФР	Физкультура	Тема « Приходи сказка». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами. П/и «Ловкие зайчата», «Стоп». Цель: развитие двигательной активности	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр126
	СКР	Игра «Море волнуется». Цель: развитие умения играть сообща. Беседа «Как мы помогаем взрослым». Цель: воспитание трудолюбия, стремление радовать старших хорошими поступками. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.102-103		

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Россия – огромная страна». Цель: формирование представления о том, что Россия огромная страна.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.36
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры». Цель: формирование умения узнавать контур фигуры не только визуально, но и двигательюно - осязательно..	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.419
	РР	Развитие речи	Тема: «Звуки [к], [г], [х]». Цель: уточнение, расширение и активизация словаря; совершенствование навыков рассматривания картины; формирование целостного представления об изображенном на ней совершенствование грамматического строя речи;	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.484
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Животные» Цель: обучение детей изготовлению поделок из цилиндров разнообразных животных.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.74
		Лепка	Тема: «Обезьянки на пальмах». Цель: обучение детей составлению композиции из разнородных элементов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 184
		Рисование	Тема: «Морская азбука». Цель: обучение детей рисованию предметов на морскую тему	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 178

	ФР	Физкультура	Тема « Королевство лучика». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами. П/и «Ловкие зайчата».Цель: развитие двигательной активности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр130
	СКР	Беседа «Чему нас научила сказка». Цель: развитие умения оценивать свои поступки. Беседа «Чудесный мешочек». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.104-105		

Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Природный материал-песок, глина, камни». Цель: расширение знаний о свойствах природных материалов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 74
		ФЭМП	Тема: «Сравнение чисел». Цель: закрепление навыка количественного и порядкового счета до 10; формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух; объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.425
	РР	Развитие речи	Тема: «Звуки [в], [ф]». Цель: уточнение, расширение и активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными); совершенствовании синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.496
	ХЭР	Рисование	Тема: «Салют над городом в честь Праздника Победы». Цель: обучение детей рисованию впечатлений от праздника Победы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 138
		Лепка	Тема: «Зоопарк для кукол». Цель: обучение детей изображению животных в лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 141

	Аппликация	Тема: «Загадки». Цель: обучение детей изображению предметов из геометрических фигур.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 143
ФР	Физкультура	Тема: «Пас друг другу». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перепрыгивание через предметы. Пи «Горелки».Цель: развитие ловкости, сноровки, двигательной	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.141
СКР	Игра «Назови времена года и месяц своего рождения». Цель: развитие свободного общения со сверстниками. Игра «Цветик -семицветик». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова «» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 106-107		

Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Символика страны». Цель: знакомство детей с символикой России.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.38
		ФЭМП	Тема: «Натуральный ряд». Цель: совершенствование представлений о натуральном ряде чисел.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.434
	РР	Развитие речи	Тема: «Правила дорожного движения. Звуки «в», «ф». Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения, активизация словаря по теме.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.496
	ХЭР	Конструирование	Тема: «Вагон» Цель: обучение детей изготовлению поделок из готовых коробок.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.76
		Лепка	Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Цель: обучение детей лепке луговых растений по выбору	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 200
		Рисование	Тема: «Зеленый май». Цель: обучение детей рисованию пейзажа	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 196
	ФР	Физкультура	Тема «Гостя весна». Цель: повторение ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. П\и « Мышеловка». Цель: развитие двигательной активности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.138
	СКР	Беседа «Чуткость и равнодушие». Цель: развитие умения выражать свое отношение к окружающему. Беседа «Семейные фотографии». Цель: углубление представлений детей о семье. Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.109-110		

Май

Неделя / тема Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей		
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература	
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Солнце. Воздух и вода – наши лучшие друзья (экологическая тропа)». Цель: расширение представления детей о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр. 77
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка по плану». Цель: установление зависимости между множеством и его частью; подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.425
	РР	Развитие речи	Тема: «Времена года. Лето». Цель: формирование представлений о лете и его приметах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.512
	ХЭР	Аппликация	Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку». Цель обучение детей вырезанию фигурок	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 144
		Лепка	Тема: «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» Цель: закрепление умений изображать фигуру человека в лепке, передавать характерные особенности и детали образа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 137
		Рисование	Тема: «Картинки для игры «Радуга». Цель: обучение детей созданию полезных вещей своими руками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр. 145

	ФР	Физкультура	Тема « Перешагиваем через шнур». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. П/и «Не оставайся на полу». Цель: развитие двигательной	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.141
	СКР	Беседа «Бережем природу». Цель: воспитание заботливого отношения к окружающей природе. Беседа «Что такое трудолюбие». Цель: воспитание положительного отношения к труду . Л.В. Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.112-114		

Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В мире металла». Цель: ознакомление со свойствами металла.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.19
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка по плану». Цель: установление зависимости между множеством и его частью; подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с 4 до 5 и с 5 до 6 лет», стр.434
	РР	Развитие речи	Тема: «Полевые цветы». Цель: расширение представлений о растениях луга, об охране природы; уточнение, расширение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными; автоматизация правильного произношения звука [л] в словах.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», стр.527
	ХЭР	Конструирование	Тема: «По замыслу». Цель: конструирование по своему замыслу	конспект
		Лепка	Тема: «Подарки малышам». Цель: вызвать желание сделать подарки малышам	конспект
		Рисование	Тема: «Чем пахнет лето». Цель: вызывание интереса к изображению природы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 206
	ФР	Физкультура	Тема: « Дружба». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами. П/и «Пожарные в учении». Цель: развитие ловкости, сноровки».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,стр.145
	СКР		Беседа «Очень важно думать о других». Цель: формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость. Беседа «Мы не дружим с ленью». Цель: закрепление навыков самообслуживания Л.В. Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.116,121	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к адаптированной рабочей
программе группы № 8 компенсирующей
направленности для детей с (ТНТ) от 5 до 6 лет
на 2023 -2024 учебный год

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>«День знаний» развлечение</p> <p>Организационное родительское собрание: «Подготовка к новому учебному году».</p> <p>Проведение анкетирования «Что вы ждёте от детского сада в этом году»</p> <p>Сбор и анализ сведений о родителях и детях.</p> <p>Папка - передвижка: «Особенности развития детей 5-6 лет».</p>	<p>Обобщить знания о празднике «День знаний»</p> <p>Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.</p> <p>Получение необходимой информации о ребенке и его семье.</p> <p>Ознакомление родителей с информацией.</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка 5-6 лет.</p>	воспитатели
Октябрь	<p>Организация выставки поделок «Осенние фантазии».</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Праздничное мероприятие «Золотая Осень».</p> <p>Проект «Хлеб – всему голова»</p> <p>День здоровья «Витаминки с грядки»</p>	<p>Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Развитие музыкально – творческих способностей детей.</p> <p>Развитие творческих способностей и обогащение знаний детей в совместной деятельности детей и родителей.</p>	воспитатели муз. руководитель мед сестра .

<p>Ноябрь</p>	<p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>Фото стенд ко Дню Матери.</p> <p>Тематический вечер «День матери»</p> <p>Акция: «Покорми птиц»</p>	<p>Предложение разных вариантов совместного отдыха.</p> <p>Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее.</p> <p>Воспитание любви к птицам своего региона, привитие экологической культуры.</p>	<p>воспитатели муз. руководитель</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Папка-передвижка «Осторожно, гололед».</p> <p>Родительское собрание: «Формирование здорового образа жизни».</p> <p>Участие в выставке новогодних поделок: «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>Праздничное мероприятие «Новый год».</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Украшение группы, музыкального зала, создание костюмов, атрибутов.</p> <p>Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий на новогоднюю тематику.</p> <p>Сотрудничество с родителями.</p> <p>Развитие музыкально – творческих способностей детей.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>воспитатели муз. руководитель</p>

Январь	<p>Участие родителей в развлечении «Рождественские колядки»</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</p> <p>Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>Фотовыставка. «Зимние развлечения всей семьей».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей, взаимодействие семьи и детского сада.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Ознакомление родителей с информацией.</p> <p>Сотрудничество с родителями. Индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>воспитатели муз. руководитель педагог-психолог</p>
Февраль	<p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование пап. - «Я знаю своего ребенка...»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Стенгазета «Мой папа лучше всех!».</p> <p>Спортивный досуг с папами и дедушками</p> <p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p> <p>Сотрудничество с родителями</p>	<p>воспитатели физ. руководитель.</p>
Март	<p>Утренник, посвященный международному женскому дню. «Лучше мамы – нет на свете!»</p> <p>Выставка работ детей «Любимой мамочки портрет»</p> <p>Праздник «Масленица»</p> <p>Консультация. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах</p>	<p>Развитие творческих способностей в совместной деятельности с родителями</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>воспитатели муз. руководитель</p>

	<p>города».</p> <p>Выставка детских работ. «Красный, желтый, зеленый...»</p>	Сотрудничество с родителями	
Апрель	<p>Игровой проект «Морское кругосветное путешествие»</p> <p>Выставка работ из бросового материала «Космос»</p> <p>Досуг «Космическое путешествие»</p> <p>Памятка «Безопасные шаги к безопасности на дороге».</p> <p>Субботник совместно с родителями на участке.</p> <p>Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Развитие творческих способностей в совместной деятельности с родителями</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>	воспитатели мед. сестра
Май	<p>Акция «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p> <p>Проект «Летнее путешествие в мир насекомых»</p> <p>Акция «Безопасное лето!»</p> <p>Папка-ширма. - «Организация летнего отдыха».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Воспитание патриотизма</p> <p>Сотрудничество с родителями</p> <p>Ознакомление родителей с информацией</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию</p>	воспитатели муз. руководитель

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к адаптированной рабочей
программе группы № 8 компенсирующей
направленности для детей с (ТНТ) от 5 до 6 лет
на 2023 -2024 учебный год

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ.

«Весёлое казачье слово - речи основа»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Что летом родится, зимой пригодится»	Беседа о лете (приметы лета). Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Песни-попевки: «Ванька-комарок», «Паучок», «Улитка», «Божия коровка», «Дождик-дождик», «Коси, коса», «Как у нашего овса». Игры: «Раздувайся, пузырь». Знакомство с казачьей сказкой: «Одолень-трава».
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой», «Октябрь- грязник ни колеса, ни полоза не любит».	Беседа о характерных для октября явлениях природы. Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь. Обыгрывание закличек: «Дождик, дождик, сварю тебе боргчик», «Осень, осень, в гости просим». Разучивание народных игр: «Вейся, капуста», «Огородник», «Капуста», «Мельница», «Кауны».
Ноябрь	«Осенины встречаем - именины отмечаем», «Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Обыгрывание закличек: «Батюшка Кузьма - Демьян, скуй нам свадебку». Знакомство со свадебным обрядом казаков. Пословицы и поговорки о работе кузнеца. Разучивание народных игр: «Пирог», «У рябинушки», «Кузнецы». Знакомство с казачьей сказкой: «Свадебный каравай».

Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок, загадок.</p> <p>Разучивание закличек: «Ты Мороз, Мороз, Мороз», «Зимушка-зима, что ты нам принесла».</p> <p>Разучивание считалки: «Посчитаемся зимой».</p> <p>Разучивание народных игр: «Два мороза», «Каблучок», «Льдинка».</p> <p>Знакомство с казачьей сказкой: «Казанок».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация из цветного риса: «В Донском краю опять зима». Рисование: «Зима на нашей улице», лепка из снега</p>
Январь	«Шутку шутить - людей насмешить», «Небылица в лицах, небывальщина»	<p>Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа.</p> <p>Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.</p> <p>Докучные сказки, скороговорки, дразнилки.</p> <p>Словесная игра «Путаница».</p> <p>Знакомство с казачьей быличкой: «Чудесный ковёр»</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: рисование сюжетов к придуманным небылицам, шуткам, рассказам</p>
Февраль	«К худой голове своего ума не приставишь»	<p>Беседа об уме и глупости. Казачьи пословицы и поговорки об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».</p> <p>Обыгрывание и заучивание потешек и дразнилок: «Егорушка-Егор полез через забор», «Обманули простака». Знакомство с казачьей сказкой: «Глупец и жеребец».</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p style="text-align: center;">«Люблю тебя, мой край Донской»</p> <p style="text-align: center;">«Сердце матери лучше солнца греет»</p>	<p>Экскурсия в музей «Казачья горница»: «Как у нас на Дону»(ст Романовская) Работа с казачьими пословицами и поговорками о родном крае, Донской земле. Знакомство с легендами и былинами о Донской земле и её героях: «Добрыня Никитич. Дончак», «Что на свете всего милее», «Кочеток и охотник».</p> <p>Игры драматизации в подготовленной среде «Казачий курень». Разучивание народных игр: «Золотые ворота», «Плетень», «Сон казака». Изобразительная деятельность: Рисование: «Утро на нашей улице» (как вариант «осеннее», «зимнее», «летнее»), «Улицы нашего микрорайона» (создание панорамы улицы на основе детских рисунков)</p> <p>Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о маме, о женщине-казачке. Знакомство с традиционной народной игрушкой: тряпичная кукла. Слушание русской народной песни «Ой, да ты родимая мамонька». Слушание и разучивание колыбельных песен. Разучивание частушек по теме «Мамины помощники». Разучивание народных игр: «Иголка, нитка, узелок», «Подарок», «Золото», «Заря-заряница». Знакомство с казачьей сказкой: «Танюша и мачеха». Изобразительная деятельность: Аппликация: «Букет для мамы (бабушки)». Рисование: «Портрет моей мамы (бабушки)»</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p style="text-align: center;">«У казака семья дружна и велика»</p>	<p>Беседа на тему «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Традиции моей семьи» с использованием казачьих пословиц и поговорок о семье. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья казака». Разучивание считалок: «Моя семья», «На забор уселась галка». Разучивание народных игр: «Наседка с цыплятами», «Как у наших у ворот». Знакомство с казачьей сказкой: «Коза и девочка». Изобразительная деятельность: Рисование: «Моя семья», «Традиции моей семьи». Конструирование из бумаги и картона: «Подарок папе»</p>

Май	«В краю Донском опять весна»	<p>Беседа: «Весна на Дону» с обсуждением примет весны. Разучивание песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок о весне. Обыгрывание закличек: «Приди, весна!», «Жавороночек на приталинке», «Весна- красна. На чем пришла?»</p> <p>Разучивание считалок: «Пчёлы в поле полетели», «Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий», «Тара- тара-тара-ра, вышли в поле трактора».</p> <p>Разучивание народных игр: «Пчёлы», «Тополек», «Мак».</p> <p>Знакомство с казачьей сказкой: «Золотой сад».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация из мятой бумаги, цветного риса: «Весна на Дону». Рисование: «Весна на улицах нашего города», «Донская степь весной»</p>
------------	------------------------------	---

«Тайны Донского казачьего края»

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	«Моя семья»	Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей», «Какие имена были у казаков и казачек». Дидактические игры: «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут ласково». Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество. Исследовательская деятельность: мини-проект «Семейные реликвии». Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой игровой уголок». Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий.
Октябрь	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Целевые прогулки по территории детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду, по улице, на которой расположен детский сад, улицам микрорайона. Беседа: «Наши добрые дела». Составление плана-схемы (маршрута) совместно с родителями: «Я иду в свой детский сад». Исследовательская деятельность: мини-проект «История названий улиц нашего микрорайона». Изобразительная деятельность.
Ноябрь	«Малая Родина Волгодонск»	Образовательная ситуация «Мы любим наш Волгодонск» с использованием мультимедийной презентации. Игра-путешествие «Мы по городу ходили...». Виртуальная экскурсия: «Храмы и церкви нашего города», «Памятники Волгодонска». Беседа в режиме слайдовой презентации: «Символы нашего города». Дидактические игры: «Собери флаг города», «Собери герб города».
Декабрь	«Край Донской навек любимый»	Беседы: «Край Донской прекрасен очень и широк», «Символика Ростовской области», «Труд людей в нашей области», «Знаменитые люди нашей области». Дидактическая игра: «Кто живёт в Ростовской области». Рассмотрение альбомов, просмотр видеоматериалов: «Ростов - главный город нашей области». Виртуальные экскурсии: «Исторические места города Ростова-на-Дону», «Достопримечательности и интересные места Донского края».

Январь	«Кто такие казаки?» Быт казаков, одежда казаков	<p>Познавательное занятие в мини-музее «Казачья горница»: «Кто такие казаки?» Просмотр мультипликационного фильма: «Про Степана-кузнеца» (казачья сказка). Выставка книг из библиотеки детского сада «Казаками Дон славится».</p> <p>Чтение художественной литературы: знакомство с былинами и сказками о донских казаках «Краснощекое Иван Матвеевич», «Степан Разин», «Виноградная лоза», «Митяй - казак бесстрашный», «Как атаман учился грамоте», «Казак и лиса».</p> <p>Совместная деятельность: «Знакомство с казачьим костюмом», «В казачьем курене», «Воспитание казака, его внешний вид», «Воспитание казачки, ее внешний вид».</p>
Февраль	«Ремёсла и промыслы донских казаков»	<p>Совместная деятельность: «Ремёсла и промыслы донских казаков», «Славится Донская земля своими умельцами». Познавательное занятие: «Профессии на Дону».</p> <p>Беседы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Донская земля - житница России», «Коневодство на Дону». Работа над понятиями: кузнец, гончар, столяр, вышивальщица, кружевница, резчик, ювелир, рушник, лоза, ярмарка, роспись.</p> <p>Познакомить детей с мужским рыбным промыслом донских казаков. Рассказать о способах ловли рыбы (с берега удочкой, с лодки - сетями).</p> <p>«Знакомство с искусством Донского края». Рассмотрение семикаракорских изделий и их изображений. Сравнение изделий, расписанных хохломской, гжельской, жостовской росписью с донской. Составление характерных для семикаракорской росписи узоров.</p> <p>Декоративное рисование: «Казачий конь», «Рушник». Тестопластика: изготовление и роспись предметов посуды</p>
Март	«Казачьи обряды, игры и забавы»	<p>Беседы: «Как играли казаки», «Праздники казаков», «Обряды казаков», «Песни и танцы казаков».</p> <p>Составление альбомов с рассказами об игрушках, о кукольном ярмарочном творчестве. Игровые занятия: «В гостях у атамана», «Станичные посиделки». Театральная деятельность.</p> <p>Инсценирование: «Казачья свадьба», «Покажем силушку богатырскую», «Проводы казака на службу».</p> <p>Инсценирование сказки: «Кот и лиса».</p> <p>Подготовка кукольного спектакля для детей младших групп: «Кочеток и зёрнышко фасоли».</p>

Апрель	«Литературное наследие»	<p>Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Донской земли.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи, рассказы о городе Новочеркасске.</p> <p>Лебеденко П.В. «Сказки Тихого Дона».</p> <p>Тумилевич Т.И. «Бисеринка». Сказки, записанные на Дону.</p> <p>Проведение конкурса с участием детей, родителей и педагогов: «Донской диалект». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: иллюстрации к произведениям донских писателей</p>
Май	«Смелые воины — герои Донской земли»	<p>Занятия: «Ничто не забыто, никто не забыт», «Казаки - ветераны Великой Отечественной войны».</p> <p>Беседы: «Конь - верный друг казака на войне и в жизни», «Особенности военного быта казаков», «Доблесть и отвага казаков», «Заповеди казака».</p> <p>Работа над понятиями: подкова, седло, помпон, узда, папаха, сабля.</p> <p>Чтение художественной литературы: донские казачьи сказки: «Шашка-саморубка», «Донской герой вихрь-атаман Платов», «Самые быстрые кони».</p> <p>Досуги: «Мы - донцы-удальцы», «Тренировка пластунов». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: оформление картин, информационных листов, стенгазет, плакатов в разных техниках об участии казаков - земляков, родственников в Великой Отечественной войне</p>