

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Гусельки» г. Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска)

СОГЛАСОВАНА:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска  
Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки»  
г. Волгодонска  
\_\_\_\_\_ М.Н. Шаповалова  
Приказ № 216 от 04.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности  
подготовительной группы № 6  
общеразвивающей направленности  
на 2023 -2024 учебный год**

Возраст обучающихся - с 6 до 7 лет  
Срок реализации- 1 год

Составители воспитатели:

Резникова Л.И.  
Тучина Г.Н.

Волгодонск  
2023 г.

## Содержание

Общие положения		2
I.	Целевой раздел	3
1.1	Цели, задачи программы, принципы программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области - вариативные формы, способы ,методы и средства реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	15
2.2.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	52
2.3.	Рабочая программа воспитания	58
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса: - региональный компонент; - приоритетное направление деятельности воспитателей Резниковой Л.И. и Тучиной Г.Н. ; - дополнительное образование; - традиции;	69
III.	Организационный раздел	74
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	75
3.2.	Особенности организации РППС	77
3.3.	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	80
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	82
3.5.	Кадровые условия реализации программы	87
3.6.	Распорядок и режим дня	88
3.7.	Календарный план воспитательной работы	92
IV.	Дополнительный раздел к программе ( краткая презентация программы)	107
Приложения к программе		

## **Общие положения**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гусельки» г. Волгодонска, (далее МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МДОУ;

– Программа развития МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть программы соответствует содержанию федеральной образовательной программе дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтена региональная специфика, приоритетное направление работы, а так же традиции детского сада.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возраста, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;

- кадровые условия реализации программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Цели, задачи программы, принципы программы**

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К семи годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности,

проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства,



демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислить и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижение планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>4</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных Задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на

прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по приложениям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РІНС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической

помощи.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В области **социально-коммуникативного** развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения

включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и

реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности



выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

1) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой,

создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

1) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги — товар (продажа — покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда — ножниц, иголки и тому подобное.

2) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет,

остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил

безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач — травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной

личностной позиции

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда других людей.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет

развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов

осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

#### 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

#### 3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### 4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях

жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как к ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (методика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### 3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### 4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### 6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);



- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику,

составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать

слоги

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
  - помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
  - формировать у детей основы художественной культуры;
  - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
  - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
  - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (Законными представителями));
- 2) изобразительная деятельность:
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
  - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
  - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
  - продолжать развивать у детей обратное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
  - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
  - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
  - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
  - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
  - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
  - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
  - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
  - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
  - продолжать развивать у детей коллективное творчество;
  - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
  - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить

дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

2) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-обратной речи;
  - продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
  - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
  - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
  - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- 3) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
  - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
  - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
  - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
  - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
  - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник,

композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет,

пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных

построен. Поощряет стремление изображать детали построен (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать

характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать главные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать

изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги раной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

## 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

## 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом

формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (годец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в



конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором,

детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-обратное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской

деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей

самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

#### Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные

привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей

другому)

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания

вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, крушения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное

сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, крушение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность,

целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

2) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;**

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её — в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);



- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)и конструирование из разных материалов по образцу, условию и Замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,

экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Федеральной программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные

предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска применяются следующие виды культурных практик:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **- способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями

развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных,

инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об

образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование



воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы

социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки

детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях. В соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними

задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **План работы с родителями в ПРИЛОЖЕНИИ №4**

### **2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных

представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования ответственных структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

(законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих

образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.



Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России”.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная Записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель  
патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического

направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

3) дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному ПОС ПК Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

1)

В

данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

2)

Ук

лад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3)

Ук

лад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4)

Ук

лад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности

РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к

традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

1) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

1)

Общн

ость характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;

- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2)

Соде

ржание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное



развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной жизни.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### б) Решении задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

#### 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5)

Реше

ние задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать: проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с

организациями-партнерами.

#### **2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:**

##### **- региональный компонент**

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- Познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- Эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- Поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского «В краю тихого Дона» под редакцией Л.А. Баландиной, и учебно-методического пособия «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова.

Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов – родителей – детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность
- экологическая работа
- искусствоведческая деятельность с детьми

В группах есть уголки Донского края, в которых сосредоточены картины, макеты, атрибуты, дающие представление о жизни, обычаях, традициях донских казаков и создающие атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта, подборка дидактических, подвижных игр, тематических альбомов о животных и растениях Дона. Вместе с родителями воспитанников составлены генеалогические древа, семейный герб. Собрана

коллекция казачьих нагрудных знаков, предметов быта, фото. Планируем составить вместе с бабушками и дедушками «Донской словарь» местных диалектов, картотеку казачьих игр, народных праздников, традиций Донского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского казачества.

В старшем дошкольном возрасте образовательная деятельность по данной теме проводится в виде бесед, наблюдений, образовательных ситуаций.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ №5

**- приоритетное направление деятельности педагогов группы №6 «Золотая рыбка» Л.И. Резниковой и Г.Н Тучиной «Почемучка» обще развивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.**

**Цель:** развитие у детей познавательного интереса через изучение живой и неживой объектов природы.

#### **Задачи:**

1. Расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей; формировать стремление к исследованию объектов природы.

2. Развивать навыки постановки элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов.

3. Формировать умение находить причинно-следственные связи в природных явлениях; развивать способность понимать и любить природу.

4. Развивать интеллектуальные способности, любознательность.

#### **- традиции группы подготовительной к школе группы №6 «Золотая рыбка»**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не

только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

### На уровне группы поддерживаем традиции

№	Форма	Частота проведения	Рекомендации к проведению
1	Утренний круг	ежедневно	В круге дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
	Вечерний круг		
2	Объявление тематической недели с использованием сюрпризного момента	еженедельно	Кто то приходит в гости, получаем письмо, и т.д.
3	День именинника	в дни рождения детей группы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
4	Интересные выходные	Еженедельно (по понедельникам)	Дать детям возможность поделиться впечатлениями, учить слушать друг друга и последовательно рассказывать о прошедших событиях.
5	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	ежедневно	Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка, поздороваться с ними, выразить радость по поводу того, что они пришли, сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Способствует осознанию ребенком собственной значимости, установлению в группе благоприятного микроклимата.
6	Утро радостных встреч	ежедневно	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
7	Чтение сказок перед дневным сном	ежедневно	Способствовать созданию спокойной, умиротворенной и доброжелательной атмосферы во время укладывания детей.



8	Обсуждение пройденного дня. Беседа воспитателя с детьми в конце дня: что мы сегодня сделали и как положительно отличился каждый из детей.	ежедневно, в конце дня	Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.
9	Колокольчик	ежедневно	Используется для привлечения внимания детей в группе.
10	День безопасности	1 раз в неделю	Обогащать знания детей о сохранении своей жизни и здоровья.

Кроме этого во всех возрастных группах организуется познавательная среда в соответствии с темами недели.

Месяц	Неделя (дата)	Тема для групп раннего и младшего возраста	Тема для групп среднего, старшего и подготовительного возраста
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»	«День знаний»
	2	«Мой дом, мой город»	«Моя страна, моя планета»
	3	«Колобок – румяный бок»	«Хлеб – всему голова»
	4	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»
	5	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
октябрь	1,2	«День дедушек и бабушек»	«День дедушек и бабушек»
	3	«В мире животных»	«Животные нашего края»
	4	«Мир растений»	«Растения нашего края»
	5	«Краски осени»	«Краски осени»
ноябрь	1	«Дружба»	«День народного единства»
	2	«Зимовье зверей»	«Зимовье зверей»
	3	«День рождение Деда Мороза»	«День рождение Деда Мороза»
	4	«Загадки динозаврика»	«Юные археологи»
декабрь	1	«Зима-волшебница»	«Зима-волшебница»
	2	«Город – мастеров»	«Город – мастеров»
	3	«Родной край, люби и знай»	«Казачьему роду нет перевода»
	4	«Новогодние чудеса»	«Новогодние чудеса»
	5	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
январь	1	«Мир детского кино»	«Мир детского кино»
	2	«Неделя детских изобретений»	«Неделя детских изобретений»
	3	«В гостях у сказки»	«Сказка ложь, да в ней намек...»
	4	«Зимний лес»	«Животные холодных стран»
февраль	1	«В мире доброты»	«Добрые дела»
	2	«Быть здоровыми хотим!»	«Здоровым быть – здорово!»
	3	«Наши защитники»	«Есть такая профессия –

			Родину защищать!»
	4	«Книжкины именины»	«Книжка-именинница»
март	1	«Любимая мама»	«8 марта – Международный женский день»
	2	«К бабушке на блины»	«Масленица»
	3	«Весна идет! Весне дорогу!»	«Весна идет! Весне дорогу!»
	4.5	«Вода - волшебница»	«Подводное царство – морское государство» (22 марта День воды)
апрель	1	«День смеха, шуток, прибауток»	«День смеха, шуток, прибауток»
	2	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»
	3	«День космонавтики»	«День космонавтики»
	4	«Наши зеленые друзья»	«Деревья – наши друзья»
	5	«День танца»	«День танца»
май	1	«Праздник весны»	«Праздник весны»
	2	«Моя семья»	«Моя семья»
	3	«Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья»	«Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья»
	4	«Вот какие мы большие»	«До свидания детский сад»

### III. Организационный раздел

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности

российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предлагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направление на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями представляется возможности выбора, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда создание условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого – педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

2) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

3) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

5) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

6) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

7) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

8) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

9) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

10) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

11) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы

образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

12) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

13) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

14) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно – пространственная среда группы №6 «Золотая рыбка»

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РПНС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РПНС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая – предметно пространственная среда подготовительной группы № 6 «Золотая рыбка» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
<b>Родина, природа</b>	<p>Патриотический центр.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Объекты экологической тропы</p>	<p>Государственные символы РФ, символика группы.</p> <p>Фото первых лиц РФ и области. Папки передвижки «День России», «День флага».</p> <p>Художественная литература. Изделия народных промыслов.</p> <p>Природный материал.</p> <p>Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Д/и игры, Лепбуки.</p>
<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	<p>Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.</p>	<p>Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.</p>
<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	<p>Центр театрализации и музыки.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Стенды для родителей.</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Выставки творчества.</p>	<p>Подушка – дружка.</p> <p>Коробочка – мирилка</p> <p>Художественная литература Книги, пособия.</p> <p>Игровое оборудование.</p> <p>Атрибуты с/р игры «Семья».</p> <p>Материалы для творчества.</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья».</p>
<b>Познание</b>	<p>Центр математики и логики.</p> <p>Центр экспериментирования.</p> <p>Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</p>

		Игры-головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
<b>Здоровье, жизнь</b>	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка</p> <p>Плавательный бассейн</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>
<b>Труд</b>	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
<b>Культура и красота</b>	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музыки.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен, с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения»</p> <p>Набор картинок «Цветущие растения»</p> <p>Материалы для творчества</p>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность

## **методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

-отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

-организации питания;

- медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

-организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:



1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях

обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации.**

**От 6 до 7 лет**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

**Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

**Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-

травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э.

«Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг.

И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

**От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы

«Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

### **Музыкально-ритмические движения**

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз.

Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз.

В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

### **Музыкальные игры**

**Игры.** «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой;

«Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

### **Инсценировки и музыкальные спектакли.**

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз.

М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

«Бубенчики», «Гармошка», муз.

Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл.

Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар.

песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

## **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»;

К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер

И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм»,

режиссер

И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманови др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **3.5. Кадровые условия реализации программы.**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического

сопровождения педагогических работников. Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

### **3.6. Распорядок и режим дня.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.



**Режим дня подготовительной к школе группы №6 «Золотая рыбка» в холодный период**

Содержание	Время
Утренний приём (на воздухе)	7.00 - 7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.25
Утренняя разминка	8.25-8.35
Подготовка к завтраку	8.35-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1 9.00-9.30
	2 9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность 3	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка (игровая деятельность)	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.35
Обед	12.35-13.00
Гигиенические процедуры, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Свободная игровая деятельность	15.10-16.25
Подготовка к полднику	16.25-16.30
Уплотнённый полдник	16.30-16.40
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	16.40-19.00
<i>Утренний приём на воздухе</i>	<i>30 мин.</i>
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час 20 мин.</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>2 часа 20 мин</i>

**Режим дня подготовительной к школе группы №6 «Золотая рыбка» в летний период**

Содержание	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.55
Образовательная деятельность эстетически - оздоровительного цикла, игровая и самостоятельная деятельность (на воздухе)	8.55 - 10.05
Подготовка к завтраку	10.05 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20

Подготовка к прогулке	10.20 - 10.25
Прогулка, оздоровительные и закаливающие мероприятия	10.25 - 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25 - 12.30
Подготовка к обеду	12.30 - 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 15.10
Свободная деятельность	15.10 - 16.10
Подготовка к полднику	16.10 - 16.20
Уплотненный полдник	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 19.00

### Учебный план подготовительной к школе группы № 6 «Золотая рыбка» на 2023-2024 учебный год

Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	В неделю	В месяц
Познавательное развитие детей подготовительной группы		
Ознакомление с окружающим миром	1	4
математика	2	8
Речевое развитие детей подготовительной группы		
развитие речи	1	4
Подготовка к обучению грамоте	1	4
Художественно-эстетическое развитие		
лепка	1	4
рисование	1	4
конструирование	1	4
аппликация	1	4
музыкальное	2	8
Физическое развитие детей подготовительной группы		
физическая культура	3	12
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности		30 мин
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки		7 часов

Социально – коммуникативное развитие детей реализуется в процессе организации игровой, познавательно – исследовательской, коммуникативной, физической деятельности

### 3.7.Календарный план воспитательной работы.

#### СЕНТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Поднятие флага и исполнение гимна. Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма». «Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения Ростовской области (13 сентября)	Образовательный квест «Земля Донская -благодать, как о тебе не рассказать». Просмотр медиа книги «Юный патриот».	Диденко А.В. Воспитатели групп старшего возраста
Социальное воспитание	«День знаний» (1 сентября)	Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?» Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (привитие культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели младших групп
		Спортивно-приключенческая ситуация ««Яблочный кросс»»	Физинструктор
		Игровой калейдоскоп «В гости к солнышку»	.
	с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели
		8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Воспитатели Специалисты ДОУ
	День интернета (30 сентября)	Тематические мероприятия «Интернет для детей».	Воспитатели
		<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>	
Трудовое	День дошкольного работника	Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду». Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад».	Воспитатели

<b>воспитание</b>	(27 сентября)	- Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
	Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»		Муз.руководители
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

### ОКТАБРЬ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	День защиты животных (4 октября)	Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото «Я и мой питомец»).	Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>	День пожилого человека (дедушек и бабушек) (1 октября)	- Литературный вернисаж: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка». - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки".	Воспитатели
	День отца в России (22 октября)	Музыкальная пауза «Папа может...» Фотовыставка «С папой интересно!» Квест-игра «Секреты отцов»	Воспитатели Специалисты ДОУ
<b>Познавательное воспитание</b>	Всемирный день хлеба (16 октября)	- Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т. д.) Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Досуг - «Физкульт – ура! В гости к нам пришла игра»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп

	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>	День учителя (5 октября)	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница» Подарок для бабушки и дедушки	
	<b>Акция</b> «Чистые дорожки»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».	Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утродостных встреч»; «Днирождения»;		Муз.руководители Воспитатели
	- Тематический праздник «Дары осени» - <i>(все возрастные группы)</i> - Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» - Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец		
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

### НОЯБРЬ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Краткосрочные образовательные практики «История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.)	
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Тематические беседы с детьми 6 – 7 лет «Главные символы Российского государства».	Воспитатели группы № 6,9,13
<b>Духовно-</b>	Международный день	Игра-путешествие «В доме матушки-казачки»	Плещенко Е.П.

<b>нравственное воспитание</b>	толерантности (16 ноября)	- Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе» - Игровой калейдоскоп: «Подвижные игры разных народов»	Воспитатели Физинструктор
<b>Социальное воспитание</b>	День матери в России (26 ноября)	-Квест – игра ко дню Матери: «Мы две половинки» Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	Синичкин день (12 ноября)	Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Игровая ситуация посвященная Дню рождению Деда Мороза «По следу Деда Мороза»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>	День полиции (10 ноября)	Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь» -Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция» -Изготовление съедобных кормушек.	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	День Самуила Маршака (3 ноября)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.	
	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Творческая мастерская «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала) -Виртуальная 3D экскурсия в Великий Устюг-вотчину Деда Мороза	
Кукольный театр «Лисичкины сказки»		Муз.руководители Воспитатели	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

### ДЕКАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
------------------------	------------------------	-------------------	---------------

<b>Патриотическое воспитание</b>	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Беседа на тему стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».	
	День Героев Отечества (9 декабря)	Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья». Акция «Доброе сердце».	Воспитатели Специалисты ДОУ
<b>Социальное воспитание</b>	Новый год (31 декабря)	Тематический праздник «Новый год - у ворот!»	Муз.руководители Воспитатели
		Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!» Акция «Новогодние окна»	Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Спортивный досуг «Дети и спорт-будущее России»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		
<b>Трудовое воспитание</b>	День добровольца(волонтера ) в России (5 декабря)	- Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -волонтер». -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Воспитатели
	Традиция - «Чистая пятница»		Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утрорадостных встреч»;	«Днирождения»;	Воспитатели
	Международный день художника (8 декабря)	Просмотр репродукций картин известных художников «Природа в произведениях художников»	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;		Воспитатели групп

**ЯНВАРЬ**

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа».	
Духовно-нравственное воспитание	«Народные праздники и забавы» (1-14 января)	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели ( <i>Ранний возраст</i> )
		Фольклорный праздник «Рождественские колядкииу казачат»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день «спасибо» (11 января)	- Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят». Акция «Волшебное слово».	Воспитатели
Познавательное воспитание		Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)	Воспитатели групп старшего возраста
Физическое и оздоровительное воспитание	День зимних видов спорта (13января)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков».	Физинструктор
		Неделя зимних игр и забав.	Воспитатели
		<b>- Игровые и проблемные ситуации по правилам безопасности во время прогулки. - Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>	Воспитатели
Трудовое воспитание		Традиция - «Чистая пятница».	Воспитатели
		Игровые обучающие ситуации «Книжкинабольница».	
		- Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику. - Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию. - Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница».	Воспитатели



<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
	«Интерактивный музыкальный марафон»	Муз.руководители
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	Воспитатели

### ФЕВРАЛЬ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
<b>Патриотическое воспитание</b>	День защитника Отечества (23 февраля)	Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила».	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».	Муз.руководители Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>	Международный день родного языка (ЮНЕСКО) (21 февраля)	Проблемная беседа о родном языке.( Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?) Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?)	Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	Международный день дарения книг (14февраля)	Образовательная ситуация «В книге мудрость есть». Беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»	Муз.руководители Воспитатели
		Спортивный досуг: «Богатырская наша сила»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>	Воспитатели
	День Российской	Образовательное событие «День науки в детском саду»	

<b>Трудовое воспитание</b>	науки (8 февраля)		Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утрорадостных встреч»;	«Днирождения»;	Воспитатели
		Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	День рождения Агнии Барто (17 февраля)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве Акция «Подари книгу другу».	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

### МАРТ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
<b>Патриотическое воспитание</b>	День воссоединения Крыма с Россией(18 марта)	Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!»	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта) Масленичная неделя (с 11 марта по 17 марта)	Тематическая беседа «Знаменитые люди России».  Фольклорный праздник: «Как на Дону мы масленицу встречаем»	Муз.руководители Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>	Международный женский день 8 марта	Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
<b>Познавательное</b>	Всемирный день водных	Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория:	Воспитатели

<b>воспитание</b>	ресурсов (22 марта)	«Капелька воды».	
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Квест-игра: «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>		Виртуальная экскурсия в театр. Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?»	Воспитатели
	<b>Акция «Мамины помощники»</b>	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утродостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Театральная неделя : «Играем в сказку»	Муз.руководители Воспитатели
	День Корнея Чуковского (31 марта)	Инсценировки по произведениям К.Чуковского.	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

### АПРЕЛЬ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
<b>Патриотическое воспитание</b>	День космонавтики (12 апреля)	Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Всемирный день Земли (22 апреля)	- Организация экологического проекта: «Экологическая тропа» - Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!»	Воспитатели
<b>Социальное</b>	Всемирный день книги	Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».	Воспитатели

<b>воспитание</b>	(23 апреля)		
<b>Познавательное воспитание</b>	Международный день птиц (1 апреля)	Акция «Подарим домики птицам»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение: «А ну-ка, Гагаринцы!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>	День работников Скорой помощи (28 апреля)	Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»	Воспитатели
	Акция «Посади росточек-вырастит цветочек»	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу.	
		Трудовая практика раздельного сбора мусора.	
		Традиция - «Чистая пятница»	
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»		
	Международный день танца (29 апреля)	- Танцевальный флешмоб: «Танцуем вместе». - Кукольный театр «Ладушки – сказушки»	Музработники
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;		Воспитатели

### МАЙ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
<b>Патриотическое воспитание</b>	День Победы	Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы». Акция «Окна Победы».	Муз.руководители Воспитатели

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Международный день музеев (18 мая)	Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».	Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>		Фестиваль игр 4D	Воспитатели Специалисты ДОУ
<b>Познавательное воспитание</b>	<b>День детских общественных организаций России (19 мая)</b>	Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»	Воспитатели Специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Казачье-спортивное ориентирование «Геокешинг»	Физинструктор
		Обыгрывание ситуаций по безопасности в летний период «День здоровья»	Физинструктор Воспитатели
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	День весны и Труда (1 мая)	Тематическая беседа «Герои труда». Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города»	Воспитатели
	Международный день пожарных (4 мая)	Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»	
	<b>Акция</b> «Чисто там, где не сорят!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели Муз.руководители
	Тематический праздник посвящённый выпуску в школу		
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

## ИЮНЬ

Направление	Воспитательное	Формы организации	Ответственные
-------------	----------------	-------------------	---------------

<b>воспитания</b>	<b>событие</b>		
<b>Патриотическое воспитание</b>	День русского языка в ООН. (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».	Воспитатели
	День России (12 июня)	Квест-игра «Мы живем в России». Игровые полянки-игры народов России. Выставка рисунков «Россия-Родина моя!»	
	День памяти и скорби (22 июня)	Онлайн-акция «Свеча памяти». Тематические беседы: «22 июня 1941-начало ВОВ». Минута молчания.	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Международный день защиты детей(1 июня)	Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».	Муз.руководители Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	Воспитатели младших групп
<b>Познавательное воспитание</b>	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Беседа: «Мусору на Земле не место». Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».	
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>		Спортивный праздник «Веселые старты»	Воспитатели
	Международный День молока (2 июня)	Ситуативная беседа : «Здоровое питание. Полезные продукты». Музыкальная минутка «33 коровы».	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		Воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>	День моряка (25 июня)	Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле. С/ р игры «Путешествие на корабле».	Воспитатели
	Акция «Мы сегодня не сорим!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Пушкинский день России	Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина». Акция «Читаем Пушкина».	

	(6 июня)		
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

### ИЮЛЬ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	День военно-морского флота(30 июля)	Тематические беседы» Военно-морской флот России»	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	День семьи, любви и верности (8 июля)	Праздник «День семьи любви и верности». Акция «Подари ромашку!»	Муз.руководители Воспитатели
	День рождения г.Волгодонска (31 июля)	Видеоэкскурсия по городу Волгодонску.	Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>	Международный день дружбы (30 июля)	Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»	Муз.руководители Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	Всемирный день шоколада (11 июля)	Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»	
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	Всемирный день шахмат (20 июля)	Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны». Игра в шахматы.	Воспитатели
		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Акция «Чистые дорожки»	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>	День металлурга (17 июля)	Ситуативная беседа о профессии металлурга. Видеоэкскурсия на металлургический завод.	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «На корабле».	Воспитатели
	Акция «Чистые дорожки»	Традиция - «Чистая пятница»	

<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
	Выставка творческих работ «Любимый город»	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

### АВГУСТ

<b>Направление воспитания</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Игра- квест «Мы живем в России». Ситуативные беседы «Главные символы России».	Воспитатели всех возрастных групп
	День создания Ростовской области (30 августа)	Игра –путешествие по Донскому краю.	Воспитатели групп старшего возраста
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».	Воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>		Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.	Воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>	Международный день светофора (5 августа)	Игра-викторина «Три сигнала светофора» Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!»	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	День физкультурника (12 августа)	Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	<b>Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников</b>		
<b>Трудовое воспитание</b>	День строителя (14 августа)	Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».	Воспитатели
		Беседа о профессии волонтеров.	



		Традиция - «Чистая пятница» - Ситуативная беседа, ознакомление с профессиями ВМФ С/р игра « На корабле»	Воспитатели
<b>Эстетическое воспитание</b>	«Утрорадостных встреч»;	«Днирождения»;	Воспитатели
	День российского кино (27 августа)	КОП – «Какое бывает кино?».	
<b>Детско-взрослые сообщества</b>	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

#### **IV. Дополнительный раздел к программе ( краткая презентация программы)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**С.Н.НИКОЛАЕВОЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

<b>Система работы с детьми подготовительной к школе группе дошкольного возраста (6 - 7 лет)</b> <b>по экологическому воспитанию</b>				
Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
<b>Сентябрь</b>	1	Комплектование групп		
	2	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета — Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.26
	3	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.31
	4	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.39

	1	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.44
	2	Образовательная ситуация: «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.48
<b>Октябрь</b>	3	Образовательная ситуация «Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.54
	4	Образовательная ситуация Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.58
<b>Ноябрь</b>	1	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.61

	2.	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы» в подготовительной группе детского сада» стр.62
	3.	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.65
	4.	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.69
<b>Декабрь</b>	1.	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог-это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.74

	2.	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.76. 77
	3.	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов.В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары)..	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.78
	4.	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.82. 88
<b>Январь</b>	1.	Наблюдение «Снег – он какой?  Можно ли пить талую воду?»	Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.92.

	2.	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.98
	3.	Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)  Образовательная Ситуация «Земля– живая планета»	Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать.  разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.101. 103
	4.	Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 107

<b>Февраль</b>	1.	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 113
	2.	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 117
	3.	Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 121
	4.	Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 123



<b>Март</b>	1.	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 130
	2.	Наблюдение за луком. Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о том, что из луковицы- репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.137
	3.	Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.144
	4.	Наблюдение за луком	Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре. Воспитатель сажает детей за общий стол, ставит на стол одну баночку с луковицей. По цветным кружкам на банке уточняет, какие условия были созданы этой луковице. Затем предлагает детям внимательно осмотреть луковицу со всех сторон, выявить изменения, которые с ней произошли. Дети обнаруживают появившиеся корни (возможно, и проклюнувшуюся	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 147

		Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»	<p>зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным.</p> <p>Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.</p> <p>Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки.</p> <p>Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.</p>	
Апрель	1.	Образовательная ситуация «Зеленая служба» Айболита- весенний уход за комнатными растениями».	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.150
	2..	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 155

	3.	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 168
	4.	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.175

<b>Май</b>	1.	Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»	Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.181
	2.	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 184
	3.	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 186

**Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема, цель</b>	<b>Литература</b>
Сентябрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Внешность может быть обманчива». Цель: объяснение детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.40
Сентябрь 2 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные и не съедобные грибы». Цель: обучение детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.77
Сентябрь 3 неделя	Ребенок дома	«Пожар. Пожароопасные предметы». Цель: обучение детей правилам поведения при пожаре, ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 54
Сентябрь 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье - главная ценность человеческой жизни. Как устроено тело человека». Цель: объяснение, что каждый должен думать о своем здоровье, ознакомление детей с тем, как устроено тело человека.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.84
Октябрь, 1 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи». Цель: обучение детей справляться со своими страхами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.110
Октябрь, 2 неделя	Ребенок на улице	«Устройство проезжей части. Опасные участки на пешеходной части улицы. Безопасное поведение на улице и в городском транспорте». Цель: ознакомление детей с устройством проезжей части, опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; обучение детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть, а так же правилам этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 127
Октябрь, 3 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.42
Октябрь, 4 неделя	Ребенок и природа	«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: ознакомление детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.79

4 неделя		также обучение различать их и правильно называть. «Сбор грибов и ягод (настольная игра)». Цель: закрепление знаний детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	
Ноябрь , 1 неделя	Ребенок дома	«Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: обучение детей хорошо запоминать основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.56
Ноябрь , 2 неделя	Здоровье ребенка	«Человек и его тело. Зачем нужно тело»: Как работает сердце человека? Что мы делаем, когда едим? Как мы дышим? Как движутся части тела? Цель: ознакомление детей с назначением и работой сердца, системой пищеварения и органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов и их ролью в строении тела человека, а так же с возможностями движения различных частей тела.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 86
Ноябрь , 3 неделя	Эмоциональн ое благополучи е ребенка	«Конфликты между детьми». Цель: обучение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 111
Ноябрь , 4 неделя	Ребенок на улице	«Зебра», светофор, и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов». Цель: обучение детей понимать, что обозначают знаки дорожного движения.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 117
Декабр ь, 1 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми таких опасных ситуаций, как контакты с чужими людьми, обучение их правильно действовать в таких случаях.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.46
Декабр ь, 2 неделя	Ребенок и природа	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе». Цель: развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.70
Декабр ь, 3 неделя	Ребенок дома	«Использование и хранение опасных предметов». Цель: обучение детей правилам использования опасными предметами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.58
Декабр ь, 4 неделя	Здоровье ребенка	«Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку». Цель: обучение детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Ознакомление детей с понятиями «тяжелые», «хронические заболевания», «инвалидность» и воспитание чувства сострадания.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.95

Январь, 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Поделюсь с другом игрушками» Цель: воспитание уважительного отношения со сверстниками, умения делиться игрушками.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.52
Январь, 3 неделя	Ребенок на улице	«О работе ГИБДД. Милиционер - регулировщик». Цель: ознакомление детей с работой ГИБДД и работе милиционера - регулировщика.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 30
Январь, 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Насильственные действия незнакомого взрослого». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, обучение их соответствующим правилам поведения.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.49
Февраль, 1 неделя	Ребенок и природа	«Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитание у детей природоохранного поведения, развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.73
Февраль, 2 неделя	Ребенок дома	«Как вызвать милицию». Цель: ознакомление детей с номером «02» и обучение его набирать.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.63
Февраль, 3 неделя	Здоровье ребенка	«Личная гигиена. Микробы и вирусы». Цель: развитие у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур, дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 96
Февраль, 4 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Правила поведения для воспитанных детей». Цель: обучение детей нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.52
Март, 1 неделя	Ребенок на улице	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь?» Цель: обучение детей правилу, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; закрепление знаний детей своего адреса.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.129
Март, 2 неделя	Ребенок и другие люди	«Ребенок и его старшие приятели». Цель: обучение детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь их в опасную ситуацию.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.52
Март, 3 неделя	Ребенок и природа	«Контакты с животными». Цель: закрепление знаний детей при обращении с животными.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.83



Март, 4 неделя	Ребенок дома	«Скорая помощь». Цель: ознакомление детей с номером «03» и обучение его набирать (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.64
Апрель , 1 неделя	Здоровье ребенка	«Врачи - наши друзья. Правила оказания первой помощи». Цель: объяснение детям, что врачи помогают людям побороть болезнь, ознакомление детей с элементарной помощью при травмах и ушибах.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.23
Апрель , 2 неделя	Эмоциональн ое благополучи е ребенка	«Это я это я, это все мои друзья». Цель: обучение быстрому оцениванию опасности ситуации и реагированию на нее.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.15
Апрель , 3 неделя	Ребенок на улице	«Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». Цель: обсуждение с детьми различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх и катаниях на велосипеде (самокате, роликовых коньках) во дворе дома, обучение их необходимым мерам предосторожности.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.124
Апрель , 4 неделя	Ребенок и другие люди	«Когда нельзя слушаться старших». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, в которых дети должны незамедлительно и правильно отреагировать.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.9
Май, 1 неделя	Ребенок и природа	«На воде, на солнце». Цель: объяснение детям, что купание, плавание, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.108
Май, 2 неделя	Ребенок дома	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширение представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, ознакомление детей с правилами пользования балконом и окнами.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.66
Май, 3 неделя	Здоровье ребенка	«Витамины и здоровый организм. Витамины и полезные продукты. Здоровая пища». Цель: объяснение детям, как витамины влияют на организм человека и что здоровье зависит от правильного питания.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр. 102
Май, 4 неделя	Эмоциональн ое благополучи е ребенка	Беседа на тему «Скоро в школу». Цель: закрепление полученных ранее знаний.	Интернет ресурс

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4 к образовательной рабочей программе  
группы №6 общеразвивающей направленности  
для детей от 6 до 7 лет  
на 2023 – 2024 учебный год.**

**Сентябрь**

Неделя / тема	Обр. обл., интеграц ия	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя «День знаний»	ПР	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Тема: Во саду ли, в огороде. Цель: расширение представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр 36-37
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Величина». Цель: уточнение представлений о величине предметов, нахождение сходства предметов по признаку величины.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.6
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Геометрические фигуры». Цель: закрепление названий геометрических фигур; классификация фигур по разным признакам; умение называть слово, противоположное по смыслу	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 4
	РР	<b>Развитие речи</b>	Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл» Цель: закрепление представления об особенностях композиции сказок; развитие умения подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.30
	РР	<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Звуки и буквы». Цель: развитие умения соотносить звуки и буквы, формирование интереса к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.10
	ХЭР	<b>Рисование</b>	Тема: «Лето». Цель: обучение детей отображать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе, выше (ниже) по листу (ближе, дальше).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47

	<b>Лепка</b>	Тема: «Фрукты для игры в магазин». Цель: обучение детей передавать форму и характерные особенности фруктов, при лепке с натуры, использовать знакомые	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48
	<b>Аппликация</b>	Тема: «На лесной полянке выросли грибы». Цель: закрепление умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.53
	<b>Конструирование</b>	Тема: Здания на планете Формадос. Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7 лет»,стр. 15
<b>ФР</b>		Тема: «Осанка». Цель: упражнение детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.10	
<b>СКР</b>		Беседа «Что означают пословицы»- учить слушать собеседника, не перебивая его Беседа «Так или не так»- воспитывать заботливое отношение к людям. <b>Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.10-11</b> Беседа «Чем похожи мальчики и девочки»-формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.32 Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться.	

## Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя «Моя страна, моя планета»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Цель: формирование представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обращение внимания на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром и социальным окружением 6-7 лет», стр.15
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: закрепление названия геометрических фигур: классификация фигур по разным признакам: величине, цвету, форме.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.4
		ФЭМП	Тема: «Величина» Цель: уточнение представлений детей о величине предметов нахождение сходства предметов по признаку величины.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.6
	РР	Развитие речи	Тема: «Летние истории». Цель: развитие умения детей составлять рассказы из личного опыта, умение подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова» Развитие речи в детском саду 6-7 лет», стр.20
		Обучение грамоте	Тема: «Соотнесение звуки и буквы». Цель: развитие умения соотносить звуки и буквы, формирование умения понимать учебную задачу. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.12
	ХЭР	Рисование	Тема: «Плетеная корзина» Цель: обучение детей создавать плетеную форму как основу для будущей корзинки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48
Лепка		Тема: «Корзина с грибами» Цель: упражнение детей в передачи формы разных грибов, используя разные способы лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49	

	<b>Аппликация</b>	Тема «Корзина с цветами» Цель: обучение делать цветы и составлять из них композицию	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», стр.16
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Машины» Цель: формирование представлений о различных машинах, их функциональном назначении.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7 лет», стр.19
<b>ФР</b>		Тема: «Золотая осень». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развитие внимания и быстроты движений П/и: «Совушка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа», стр.16	
<b>СКР</b>		Беседа «Как мы помогаем малышам»- воспитывать заботливое отношение к малышам СРИ «Театр»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.12-13 Беседа «настроения и чувства»-формирование основ уважительного, заботливого отношения к сверстникам Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.36	

## Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя «Хлеб- всему голова»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Экологическая тропа осенью (на улице)» Цель: расширение представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе	О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром и социальным окружением 6-7 лет,» стр.21
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве». Цель: развитие ориентировки в пространстве; составление фигур из восьми треугольников.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.9
		ФЭМП	Тема: «Знакомство с тетрадью» Цель: знакомство с тетрадью и ее назначением, знаками «больше», «меньше». Упражнение в счете в пределах 10.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.12
	РР	Развитие речи	<i>Тема: Составление текста-рассуждения.</i> Цель: формирование умения употреблять в речи сложноподчиненных предложений; умение согласовывать существительные с прилагательными.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.36
		Обучение грамоте	Тема: «Слова и слоги» Цель: обучение способам деления слов на слоги; формирование умения проводить фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.14
	ХЭР	Рисование	Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Цель: закрепление умения передавать сложную форму листа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 54

	<b>Лепка</b>	Тема: «Пугало огородное». Цель: освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Развитие образного мышления.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.92
	<b>Аппликация</b>	Тема:«Осенний ковер». Цель: упражнение в вырезании простых предметов из бумаги.	Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 53
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Машины» Цель: формирование представлений о различных машинах, их функциональном назначении; упражнение в плоскостном моделировании и построении схем.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7 лет», стр.25
	<b>ФР</b>	Тема: «Осень». Цель: упражнение в чередовании ходьбы и бега; развитие быстроты и точности движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. П/и: «Совушка» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.20	
	<b>СКР</b>	Беседа «Мы едем в общественном транспорте»- воспитывать заботливое отношение к людям Беседа «Если я потерялся»- закреплять знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.14-15 Беседа «О настоящих мальчиках»-формирование полоролевой социализации маскулинных качеств у мальчиков Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по СКР» стр.40 Труд в природе: сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты и растения;	

### Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	
			<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>

4 неделя «Все работы хороши»	ПР	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Тема: «Моя семья» Цель: формирование у детей интереса к семье, членам семьи.; рассказ об их профессиях, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром и социальным окружением 6-7 лет,» стр.21
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Многоугольник». Цель: знакомство с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.18
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Знаки равенство, неравенство» Цель: обучение пониманию количественных отношений между числами в пределах 10; закрепление временных представлений; умение называть «соседей» числа.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.21
	РР	<b>Развитие речи</b>	Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель: развитие умения связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; закрепление умения подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам.	О.С. Ушак ова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.38
		<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Предложение, графические навыки» (закрепление). Цель: знакомство с условными обозначениями, выработка умения формулировать задания, используя условные обозначения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.16
	ХЭР	<b>Рисование</b>	Тема: «Поезд, на котором мы ездили на дачу» Цель: закрепление умения рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 51



	<b>Лепка</b>	Тема: «Наш уголок природы» Цель: обучение лепки животных уголка природы. формирование интереса к передаче характерных признаков.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 22
	<b>Аппликация</b>	Тема «игрушка – качалка. Клоун» Цель: продолжать закрепление умения использовать ранее изученные техники для украшения поделки, развитие творческих способностей	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», стр. 47
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Роботы». Цель: расширение знаний детей об истории роботехники; упражнять в создании схем и чертежей; в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.33
<b>ФР</b>		Тема: «Самый ловкий». Цель: повторение ходьбы и бега в чередовании по сигналу воспитателя/и: «Круговая лапта». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.23	
<b>СКР</b>		Беседа: «Поручения». - обучение выполнению поручения. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.14  Беседа: «Знакомимся с деревянной скульптурой» - расширение представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.14  Игра «Чувства» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»,стр..60	

## Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграц	Совместная деятельность взрослых и детей		
		НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя День дедушек и бабушек	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Удивительные предметы» Цель: умение детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы и находить между ними общее.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» стр.21
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: знакомство со способами рисования многоугольника в тетради; упражнение в счете на ощупь.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.21
		ФЭМП	Тема: «Быстро, медленно» Цель: обучение умению составлять фигуру из восьми треугольников; закрепление понятий «быстрее», «медленнее»,.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.24
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Цель: обучение передаче текста последовательно и точно без пропусков и повторений.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.34
		Обучение грамоте	Тема: «Предложение, графические навыки» Цель: знакомство с условными обозначениями, способствование развитию звуко-буквенного анализа.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.16
		ХЭР	Рисование	Тема: «Ветка рябины». Цель: формирование умения разных приёмов рисования кистью (всем ворсом и концом). Умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.

	<b>Лепка</b>	Тема: «Хризантемы» Цель: ознакомление детей с техникой пластилинографией	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», стр. 25
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами.» Цель: закрепление умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр. 57.
	<b>Конструирование</b>	Тема «Проекты городов». Цель: совершенствование конструкторских способностей; формирование совместно-поисковой деятельности; развитие умения делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа», стр.37.
<b>ФР</b>		Тема: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: упражнение детей в беге с преодолением препятствий; развитие ловкости в упражнениях с мячом. П/и: «Не попадись». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.28	
<b>СКР</b>		Беседа: «День рукавичек».Задачи: развивать дружеские отношения между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.16 Беседа: «В гостях у сказки».Задачи: воспитывать отзывчивость и заботливое отношение к людям. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.17 Беседа: «Поможем малышам отремонтировать книгу». Задачи: воспитывать заботливое отношение и помощь малышам. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.18 Беседа: «Этикет и его история». Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.47	

## Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя Животные нашего края»	ПР	Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «4 октября – Всемирный день защиты животных». Цель: расширение представления детей о многообразии животных разных стран мира.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, 6-7 лет», стр.37
		ФЭМП	Тема: «Состав числа три». Цель: знакомство с составом числа три; обучение составлению числа три из двух меньших чисел.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.27
		ФЭМП	Тема: «Измерение» Цель: обучение измерениям с помощью условной мерки; закрепление умения понимать количественные отношения между числами первого десятка.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 30
	РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные». Цель: обучение составлению рассказа по одной из картин, придумывание предшествующих и последующих событий.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.40
		Обучение грамоте	Тема: «В мире книг» Цель: знакомство с условными обозначениями; способствование развитию моторики – умению управлять пальцами рук.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 20
	ХЭР	Рисование	Тема: «Невиданное животное, мишка, мишка, лежебока» Цель: закрепление умения рисовать животное в лежачем положении, соблюдая пропорции, форму и строение тела	Д.Н Колдина«Рисование в детском саду 6-7 лет»,стр.52

	<b>Лепка</b>	Тема: « Петушок с семьёй» ( по рассказу К. Ушинского) Цель:закрепление умения лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности основных форм деталей поделки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 61
	<b>Аппликация</b>	Тема: « Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами.» ( продолжение) Цель: закрепление умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 57
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Мосты». Цель: совершенствование умения детей конструировать мосты разного назначения; упражнение в построении схем,чертежей мостов; сооружение простейших механизмов (элементы конструкций.)	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.42
	<b>ФР</b>	Тема: «Внимательный». Цель: повторение бега в среднем темпе; развитие точности броска; упражнение в прыжках. П/и: «Совушка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.29	
<b>СКР</b>	Беседа: «Новая жизнь старых вещей.»Задачи: развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.19 Беседа: «Мой любимый мультфильм».Задачи: формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.20 Беседа: « Сочиняем сказку».Задачи: развивать дружеские отношения между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.21		

### Октябрь

<b>Неделя / тема</b>	<b>Обр. обл., интеграция</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	
			<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>

3 неделя Растения нашего края»	ПР	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b>	Тема: «На выставке кожаных изделий» Цель: формирование понятия о коже, как о материале.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет». стр.24
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Деньги» Цель: знакомство детей с деньгами, их назначением; упражнение в ориентировке на листе бумаги.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.33
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Состав числа четыре» Цель: обучение составлению числа четыре из двух меньших чисел; упражнение в прямом и обратном счете; составление фигур из счетных палочек, а затем преобразование их.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 36
	РР	<b>Развитие речи</b>	Тема: «Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: обучение составлению рассказа по плану, предложенному воспитателем.	О.С.Ушакова ва «Развитие речи детей
		<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Овощи. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно». Цель: выработка умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 22
	ХЭР	<b>Рисование</b>	Тема: «Завиток». Цель: развитие разнонаправленных движений, легкости поворота рук, плавности, слитности движений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр. 62
		<b>Лепка</b>	Тема: «Грибное лукошко». Цель:развитие умения создавать по замыслу композиции из грибов в лукошке.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.40
		<b>Аппликация</b>	Тема: «Плетёная корзинка для натюрморта». Цель:развитие умения создавать плетёных форм как основу будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.42

	<b>Конструирование</b>	<p>Тема: «Суда».</p> <p>Цель: расширение представления детей о судах (виды судов, их назначения, особенности строения; упражнение в сооружении судов).</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7лет», стр.42
<b>ФР</b>	<p>Тема: «Волшебница осень».</p> <p>Цели: закрепление навыков ходьбы с изменением направления движения; умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.35</p>		
<b>СКР</b>	<p>Беседа: «Мы делаем декорации к сказке». - развитие дружеских отношений между детьми.</p> <p>Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.21</p> <p>Беседа: «Когда бывает обидно». - развитие дружеского взаимоотношения между детьми.</p> <p>Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.22</p> <p>Беседа: «Игрушки из овощей».</p> <p>Задачи: закреплять представление об овощах, развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.23</p>		

## Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	Методическая литература
4 неделя «Краски осени»	ПР	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Тема: «Птицы нашего края» Цель: расширение представления детей о разнообразии мира пернатых, умение узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа, стр. 40
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Деньги» (интегрированное занятие). Цель: проведение беседы на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; закрепление умения считать до 10; обучение составлению предметов из восьми треугольников.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.40
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Измерение» Цель: упражнение детей в измерении с помощью условной мерки; упражнение в прямом и обратном счете.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 43
	РР	<b>Развитие речи</b>	Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель : помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», стр.28
		<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Фрукты. Игровое упражнение «Что где растет»» Цель: продолжение знакомства с условными обозначениями; упражнение в умении писать слова печатными буквами.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 24



<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Комнатное растение» Цель: обучение передаче в рисунке характерных особенностей растения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.67
	<b>Лепка</b>	Тема: «Осенняя березка» Цель: развитие умения самостоятельно выбирать способ лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса и т.д.	Д.И. Колдина «Лепка в детском саду», стр.20
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Кудрявы деревья». Цель: развитие умения вырезать двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Железные дороги». Цель: упражнение детей в построении схем и конструировании по ним; развитие пространственного мышления, сообразительности; умение проявлять уверенность отстаивать свою идею.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7 лет», стр.43
<b>ФР</b>	Тема: «Ловкие ребята». Цель: повторение ходьбы с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнение в прыжках и переброске мяча. П/и: «Не попадись». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.35		
<b>СКР</b>	Беседа: «Легко ли говорить правду?»- поощрение проявлению такого качества, как справедливость. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.25 Беседа: «Сказочный герой» - развитие дружеских отношений между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.24 Беседа: «Мы заботимся о своих близких». Задачи: учить уважительно относиться к старшим, воспитывать отрицательное отношение к жадности. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.26		

## Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя «День народного единства»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Две вазы». Цель: закрепление умения у детей, узнавать предметы из стекла.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр. 25
		ФЭМП	Тема: «Состав числа пять» Цель: знакомство с составом числа пять из двух меньших чисел; обучение счету по заданной мере.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.47
		ФЭМП	Тема: «Далеко, близко». Цель: закрепление умения пользоваться словами «далеко», «близко», обучение составлению силуэтов различных предметов из восьми треугольников; упражнение в ориентировке в пространстве на листе	В.П.Новикова «Математика в
	РР	Развитие речи	Тема: «Русские народные сказки». <i>Цель: обучение эмоциональному восприятию образного содержания сказок.</i>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», стр.32
		Обучение грамоте	Тема: «Осень. Рисование осенних листочков в тетради в линейку». Цель: показывание, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 26

<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Поздняя осень» Цель: развитие умения передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Формирование представлений о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 66
	<b>Лепка</b>	Тема: «Ребенок с котенком (или с другим животным).» Цель: развитие умения изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передать пропорции тела животного и человека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 71
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Праздничный хоровод» Цель: развитие умения составлять из деталей аппликации изображения человека, развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 67
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Городской транспорт». Цель: развитие умения коллективно строить городской транспорт; попутно закрепляя знания правил дорожного движения.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7 лет», стр.96
<b>ФР</b>	Тема: «Мир приключений». Цель: закрепление навыков ходьбы, перешагивая через предметы; повторение игровых упражнений с мячом и прыжками. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.36		
<b>СКР</b>	Беседа: «Зачем нужно знать свой адрес». -закрепление умения называть свой адрес, телефон, имя, фамилия. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.27 Беседа: «Чтобы не было беды». - закрепление правил безопасного обращения с электроприборами. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.28 Беседа: ««Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки». Цель: Цель: формирование ценностного отношения к себе и другим людям. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.52		

## Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя «Зимовье зверей»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Почва и подземные обитатели». Цель: расширение представления детей о почве и подземных обитателях. Развитие познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет», стр. 55
		ФЭМП	Тема: «Состав числа пять» (закрепление) Цель: знакомство с составом числа пять из двух меньших чисел; обучение счету по заданной мере.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.47
		ФЭМП	Тема: «Измерение» Цель: обучение измерению одного и того же количества крупы мерками разной величины, понимание зависимости полученного результата от величины мерки; закрепление умения отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	В.П.Новикова «Математика в
	РР	Развитие речи	Тема: «Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца» Цель: развитие умения придумывать сказку на заданную тему, описывать персонажей.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.49
		Обучение грамоте	Тема: «Домашние животные. Игровое упражнение «Напиши правильно»» Цель: знакомство с тетрадью в линейку; упражнения в умении писать слова печатными буквами.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 28

<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Ежи Ежовичи» Цель: обучение созданию сюжетной композиции	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет», стр.26
	<b>Лепка</b>	Тема: «Медведь в берлоге» Цель: закрепление умения передавать задуманный сюжет, развитие мелкой моторики, образного мышления	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет», стр.21
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Еж» Цель: обучение детей созданию объёмных образов с помощью обрывной мозаики	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет», стр.22
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Мебель». Цель: развитие умения делать мебель из бумажных кубических коробочек; упражнение в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, умение самостоятельно выполнять выкройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. 6-7 лет», стр.99
<b>ФР</b>	Тема: «Мир приключений». Цель: закрепление навыков бега с препятствиями. П/и: «Не оставайся на полу». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 46		
<b>СКР</b>	Беседа: «Наряд для бумажной куклы». -развитие умения объединяться для совместной игры; познакомить с профессией модельер. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.30 Беседа: «Тульский пряник». - развитие дружеских взаимоотношений между детьми; знакомить с произведениями живописи. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.30 Беседа: «Драматизация литературного произведения». Задачи: воспитывать заботливое отношение к малышам. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.31		

## Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя День рождения Деда Мороза»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В мире материалов» Цель: закрепление знаний у детей о различных материалах.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.26
		ФЭМП	Тема: «Многоугольники. Состав числа 6» Цель: обучение составлению числа 6 из двух меньших чисел; закрепление умения составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет»,
		ФЭМП	Тема: «Знак «плюс». Цель: закрепление умения увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; знакомство со знаком «плюс».	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет»,
	РР	Развитие речи	Тема: «Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». Цель: обучение самостоятельному составлению сказки на заданную тему по плану.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.52
		Обучение грамоте	Тема: «Дикие животные, рисование зайца в тетради в линейку». Цель: продолжение знакомства с тетрадью в линейку; знакомство с тем, как рисовать символические изображения зайца в ограниченном пространстве.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 30
	ХЭР	Рисование	Тема: По мотивам городецкой росписи. Цель: развитие умения формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие узоры, создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 75

	<b>Лепка</b>	Тема: «Дед Мороз!» Цель: закрепление умения детей лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 81
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Тихо ночь ложиться на вершины гор». Цель: умение создавать композиции в технике бумажной пластики. С применением обрывной аппликации.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 73
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Корабль». Цель: закрепление умения конструировать корабль из деревянного конструктора, ознакомление с инструментом – киянкой (деревянный молоток).	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. 6-7 лет», стр.98
<b>ФР</b>	Тема: «Мы спортсмены» Цель: упражнение детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. П/и: «По местам». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 48		
<b>СКР</b>	Игра «Мы создаём библиотеку». -продолжать обучение детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры; развитие умения ограничивать свои желания. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.32 Беседа: «Когда бывает радостно». -формирование умения слушать собеседника. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.33 Задачи: закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.35		

## Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя «Юные археологи»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) Цель: расширение представления детей о декоративных животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр. 48
		ФЭМП	Тема: «Многоугольник» (повторение) Цель: ознакомление с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 17
		ФЭМП	Тема: «Деление на равные части» (повторение) Цель: упражнение в деление целого на части, умение показывать заданную часть; упражнять в счёте на слух.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 20
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель: развитие у детей умения связывать в единое целое отдельные части рассказа.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.38
		Обучение грамоте	Тема: «Сказки. Игровое упражнение «Напиши правильно» Цель: упражнения в умении писать печатными буквами; формирование интереса к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.32
	ХЭР	Рисование	Тема: «Такие разные зонтики». Цель: развитие умения рисовать узоры на полукруге, осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).	Лыкова А. И. «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.68



	<b>Лепка</b>	Тема: «Туристы в горах» Цель: совершенствование умения создания оригинальной, сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Детский сад мы строим сами...» Цель: закрепление умения освоения способа модульной аппликации (мозаики).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Самолёт». Цель: совершенствование умения по схемам конструировать самолёты.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.98
	<b>ФР</b>	Тема: «Палочка – выручалочка». Цель: повторение ходьбы и бег с изменением направления движения; упражнение в поворотах прыжком на месте; упражнение в выполнении заданий с мячом. П/и: «Хитрая лиса». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 54	
	<b>СКР</b>	Беседа: «Мы готовим фруктовый салат» -продолжать развивать трудовые навыки. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.37 Беседа: «Братья и сестры - дружные ребята». -закрепление представления о семье и ее членах. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.37 Беседа: «Одному друзья жить ни как нельзя». -закрепление представления о семье. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.39	

## Декабрь

<b>Неделя / тема</b>	<b>Обр. обл., интеграция</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	
			<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>

1 неделя «Зима-волшебница»	ПР	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Тема: «Путешествие в типографию» Цель: расширение представления детей о работе в типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформлением книги. Воспитывать любовь к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.29
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Состав числа семь». Цель: закрепление названий дней недели; упражнение в составлении числа 7 из единиц	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.62
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Состав числа семь. Знак минус». Цель: закрепление умения измерять сыпучие вещества; знакомство со знаком «минус»; упражнения в составлении числа семь из двух меньших.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 64
	РР	<b>Развитие речи</b>	Тема: «Лексическое упражнение». Цель: обогащение и активизирование речи детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», стр.49
		<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Зима» Цель: закрепление и расширение представлений о зиме: знакомство с фонетическим разбором заданного слова.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.34
ХЭР	<b>Рисование</b>	Тема: «Узоры на окне» Цель: закрепление умения рисовать узоры на квадрате	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет», стр.47	
	<b>Лепка</b>	Тема: «Колокольчики на елку» Цель: закрепление умения лепить из целого куса фигурки, закрепление умения укрощать поделку с помощью наклепов	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет», стр.36	

	<b>Аппликация</b>	Тема: «Сквозные звездочки» Цель: обучение детей использованию приема вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, при создании образа	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет», стр.34
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Мост». Цель: совершенствование умения строить мост, какие бывают мосты.	Т.С.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96
<b>ФР</b>		Тема: «Самый ловкий». Цель: закрепление ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнение детей в продолжительном беге. П/и: «Совушка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 58	
<b>СКР</b>		Беседа: «В гостях у сказки «Баба – Яга».». - формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.39 Беседа: «Что мы знаем о профессии родителей».– воспитание уважения к труду людей; развитие интереса к профессиям родителей. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.40 ««Я один дома».Задачи: развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.41 Беседа: «Настроением можно управлять». Цель: формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.58	

## Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя «Город мастеров»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Животные зимой» Цель: Обогащение представления детей о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр.45
		ФЭМП	Тема: «Состав числа восемь» Цель: обучение составлению числа восемь из двух меньших чисел; упражнения в ориентировке в пространстве; закрепление умения называть «соседей» данного числа	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.67
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: упражнение в счете в пределах 10; закрепление умения составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 69
	РР	Развитие речи	Тема: «Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и Муравей» Цель: закрепление представлений о басне, ее жанровых особенностях; подведение детей к пониманию аллегории басни, ее идеи.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.124
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ». Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 28
	ХЭР	Рисование	Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Цель: совершенствование умения передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.82

	<b>Лепка</b>	Тема: «Девочка и мальчик пляшут» Цель: совершенствование умения лепить фигуру человека в движении передавая форму частей тела, пропорции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.81
	<b>Аппликация</b>	Тема: По сказке «Царевна-лягушка» Цель: закрепление навыков вырезания деталей различными способами, дополняя основное изображение деталями различных материалов (мелки, карандаши, краски и т.д.)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.85
	<b>Конструирование</b>	Тема: По замыслу Цель: развитие умения сообща решать, что будут конструировать; умение демонстрировать свои изобретения.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.99
	<b>ФР</b>	Тема: «Из кружка в кружок» Цель: упражнение детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. П/и: «Стоп». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 61	
	<b>СКР</b>	Беседа: «Зимующие птицы». -: развивать интерес к труду в природе. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.42 Беседа: «Сделаем птицам новогодний подарок». -: поощрять желание подкармливать птиц зимой; развивать интерес к труду в природе. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.44 «	

## Декабрь

<b>Неделя / тема</b>	<b>Обр. обл., интеграция</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	
			<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>

<b>3 неделя Зимние забавы»</b>	<b>ПР</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Тема» Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: знакомство детей с историей счетных устройств.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет»,стр. 29
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Состав числа девять». Цель: закрепление названий дней недели; обучение детей составлению числа девять из двух меньших чисел; упражнение в счете по составленной мерке.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.72
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Состав числа девять. Измерение». Цель: обучать детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять умение составлять число девять из двух меньших.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.75
	<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b>	Тема: «Составление рассказа с использованием антонимов». Цель: обучение составлению рассказа с использованием антонимов; закрепление умения выделять существенные признаки предметов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.54
		<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Повторение правил». Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.34
	<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «По замыслу» Цель: закрепление навыков работы с карандашами (умение делать эскиз), передовая в рисунке образы сказочных героев в движении.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.83
<b>Лепка</b>		Тема: «Полосатая елочка» Цель: ознакомление детей новой техникой пластилинографии – раскатанной картиной	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет», стр 37	
<b>Аппликация</b>		Тема: «Цветочные снежинки» Цель: закрепление умения вырезать ажурные шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги с опорой на схему.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102	

	<b>Конструирование</b>	Тема: «Елочные игрушки». Цель: напоминание детям процесса изготовления игрушек из бумаги; закрепление приемов изготовления игрушек из конусов и цилиндров; умение трудиться сообща.	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.100
	<b>ФР</b>	Тема: «Наш Мяч». Цель: повторение задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. П/и: «Лягушки и цапля». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 65	
	<b>СКР</b>	Беседа: «Играем в подвижную игру». -развивать дружеские отношения. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.46 Беседа: «Готовимся к новому году». -: обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.46 Беседа: «Как встречают Новый Год?» Задачи: развивать дружеские отношения между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.47	

### Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя Новогодние чудеса»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» Цель: расширение представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр.48
		ФЭМП	Тема: «Измерение» (закрепление) Цель: обучение измерению с помощью условной меры длины предмета	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.48

	<b>ФЭМП</b>	Тема: «Деньги» (закрепление) Цель: расширение представления детей о деньгах вчера, сегодня, завтра.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.30
<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b>	Тема: «Русская народная сказка «Снегурочка». Цель: формирование умения целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.126
	<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Новый год, рисование елочных шариков в тетради в линейку.» Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.36
<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Морозные узоры» Цель: умение рисования морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток и пр.)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.92
	<b>Лепка</b>	Тема: «Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки». Цель: умение создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из соленого теста.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Шляпы, короны и кокошники» Цель: умение конструирования головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.96
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Игрушки-забавы». Цель: умение делать игрушки-забавы для малышей.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.103
<b>ФР</b>	Тема: «Времена года». Цель: упражнение детей в ходьбе между постройками из снега, развитие ловкости и глазомера при метании снежков на дальность. П/и: «Охотники и соколы». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 68		



	<b>СКР</b>	<p>Беседа: «Я нашёл игрушку». -учить следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.48</p> <p>Беседа: «Мы живем в саду дружной семьей»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.49</p> <p>Беседа: «Новогодние пожелания».</p> <p>Задачи: совершенствовать речь как средство общения. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.52</p>
--	------------	---

### Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
Неделя Сказка «ложь, да в ней намек»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Психоэмоциональная разгрузка детей	
		ФЭМП	Психоэмоциональная разгрузка детей	
		ФЭМП	Психоэмоциональная разгрузка детей	
	РР	Развитие речи	Психоэмоциональная разгрузка детей	

		Психоэмоциональная разгрузка детей	
	<b>Обучение грамоте</b>		
<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Цель: закрепление умения отражать в рисунке свои впечатления, развитие умения анализировать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 88.
	<b>Лепка</b>	Тема: «Лыжник» Цель: совершенствование навыков лепки закрепление умения лепить фигуру человека в движении, передовая строение тела, пропорции	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.91
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Избушка на курьих ножках» Цель: побуждение самостоятельного поиска аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 112
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Игрушки-зверюшки». Цель: развитие умения делать игрушку из коробочек, цилиндров, конусов, шпуплек.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.134
<b>ФР</b>	Тема: «Зимние забавы». Цель: умение в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; скольжение по дорожке. П/и: «Два мороза». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.72		

	СКР	<p>Беседа: «В гостях у сказки «Морозко»» - развитие стремления следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.53</p> <p>Беседа: «Я заблудился». -формирование у детей навыков поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.54</p> <p>Беседа: «Мы выращиваем цветок».</p> <p>Задачи: воспитание заботливого отношения к маме; ознакомление со способами вегетативного размножения комнатных растений. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.55</p>
--	-----	--

### Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя В гостях у сказки»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Библиотека» Цель: расширение представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.37
		ФЭМП	Тема: «Состав числа 10» Цель: обучение составлению числа десять из двух меньших чисел; закреплять умение считать в пределах 10, различать и называть цифры.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 77
		ФЭМП	Тема: «Состав числа 10. Закрепление» Цель: обучение составлению числа десять из двух меньших чисел; закреплять умение считать в пределах 10, различать и называть цифры.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 71
	ПР	Развитие речи	Тема: Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке» Цель: развитие умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.

	<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Транспорт; рисование вагончиков в тетради в линейку» Цель: выработка умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Формирование навыка самооценки и самоконтроля.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.38
<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Букет цветов» Цель: закрепление умения создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества, (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и т.д).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.90
	<b>Лепка</b>	Тема: «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Цель: закрепление умения лепить из целого куска глины правильно передавая пропорции тела; придавая линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.89
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Перо Жар-птицы» Цель: сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки и тушевки цветными	И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 114
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Игрушки-зверюшки». (закрепление) Цель: закрепление умения делать игрушку из коробочек, цилиндров, конусов, шпудлек	Л. И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.134
<b>ФР</b>	Тема: «Мир приключений». Цель: умение в задании метание снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». П/и: «Веселые воробышки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 76		

	СКР	<p>Беседа: «Зимние забавы». -воспитывать дружеские отношения; развивать умение договариваться друг с другом; умение излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.57</p> <p>Игра «Доскажи словечко». умение самостоятельно объединяться для совместной игры.</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.58</p> <p>«Я хочу порадовать друга».</p> <p>Задачи: учить излагать свои мысли понятно для окружающих; развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.59</p>
--	-----	--

### Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	Совместная деятельность взрослых и детей		
		НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
4неделя Животные холодных стран»	ПР	НОД	Методическая литература	
		Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада). Цель: расширение представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр. 53
		ФЭМП	Тема: «Второй десяток» Цель: знакомство детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; закрепление названий геометрических фигур.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 80
	ФЭМП	Тема: «Счет до 20» Цель: продолжение обучению счету до 20» знакомство с образованием и записью каждого из чисел второго десятка.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.83	
ПР	Развитие речи	Тема : «Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка» Цель: обучение восприятию образного содержания произведения.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.112	

<b>РР</b>	<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй». Цель: закрепление умения делать фонетический разбор заданного слова; формирование интереса к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.40
	<b>Рисование</b>	Тема: «Пингвины» Цель: обучение рисованию пингвинов, созданию сюжетной композиции	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет», стр.58
<b>ХЭР</b>	<b>Лепка</b>	Тема: «Пингвины» Цель: закрепление ранее полученных навыков	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет», стр.41
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Белые медведи» Цель: обучение созданию аппликации из ваты, закрепление умения оформлять и располагать композицию на листе бумаги	.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет», стр.42
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Дома». Цель: закрепление представления о строительных деталях (название, форма, свойства).	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.124
<b>ФР</b>	Тема: «Мир вокруг». Цель: упражнять детей в ходьбе между снежками; повторение катания друг друга на санках. П/и: «Два Мороза». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.80		
<b>СКР</b>	Беседа: «Мы любим трудиться-воспитывать трудолюбие; продолжать формировать диалогическую речь. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.61 Беседа: «Внимательны ли мы к старшим».- воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.62 Беседа: «Достоинства и благородство». Цель: формирование чувства собственного достоинства, полоролевой социализации. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.66		

## Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя «Добрые дела»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как хорошо у нас в саду». Цель: расширение и обобщение представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр. 35
		ФЭМП	Тема: «Часы» Цель: знакомство детей с часами и их назначением; упражнения в счете в пределах 20.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 85
		ФЭМП	Тема: «Время» Цель: упражнения в определении времени по часам с точностью дл часа; упражнение в составлении числа 10 из двух меньших.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.89
	РР	Развитие речи	Тема: «Работа по сюжетной картине». Цель: совершенствование умения детей придумывать название картине; развитие умения составлять план рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7лет», стр. 65
		Обучение грамоте	Тема: «Природные явления. Чтение пословиц о природных явлениях» Цель: закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Закрепление и расширение представлений о природных явлениях.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.42
	ХЭР	Рисование	Тема: По мотивам хохломской росписи. Цель: закрепление приёмов рисования волнистых линий, коротких завитков и травинок слитными, плавными движениями, развитие чувства цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.98

	<b>Лепка</b>	Тема: «Пограничник с собакой» Цель: закрепление умения лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов, упражнение в в применении разнообразных технических приёмов(лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д)	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.97
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море)». Цель: изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 138
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Конструирование по условиям». Цель: умение конструировать коллективно, использование в процессе работы свои знания и опыт; развитие стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.128
	<b>ФР</b>	Тема: «Ходьба!» Цель: повторение ходьбы между постройками из снега, упражнение в скольжении по льду. П/и: «Паук и мухи». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»,стр. 83	
<b>СКР</b>	Беседа: «Мы лепим снеговика». - развитие дружеских взаимоотношений между дошкольниками; обучение радоваться результатам коллективного труда; учить определять свойства снега. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.68 Беседа: Беседа: «О любви и дружбе». Цель: формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.73 Беседа: «Коллективная композиция».Задачи: побуждать к участию в совместной деятельности; привлекать к оформлению групповой комнаты. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.71 Беседа: Беседа: «О любви и дружбе». Цель: формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.73		

## Февраль

<b>Неделя / тема</b>	<b>Обр. обл., интеграция</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	
			<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>



2 неделя «Быть здоровыми хотим!»	ПР	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Тема: «Служебные собаки» Цель: расширение представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр. 55
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: упражнение в ориентировке на листе бумаги; упражнения в счете в пределах 20.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.91
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Ориентировка в пространстве. Тетрадь в клетку» Цель: упражнение в ориентировке на листе бумаги; упражнения в счете в пределах 20	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.93
	РР	<b>Развитие речи</b>	Тема: «Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Цель: обучение составлению коллективного рассказа-описания.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.38
		<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Природные явления. Игровое упражнение «Соедини правильно» Цель: закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Закрепление и расширение представлений о природных явлениях	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.42
	ХЭР	<b>Рисование</b>	Тема: «Конёк-Горбунок» Цель: развитие умения детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения на рисунке.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.103
<b>Лепка</b>		Тема: «Пограничник с собакой» Цель: закрепление разнообразных приёмов лепки (из целого куска, по частям и др.), умение задумывать содержание лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.97	
<b>Аппликация</b>		Тема: «Тридцать три богатыря». Цель: создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 126	

	<b>Конструирование</b>	Тема: «Коврик». Цель: закрепление умения плести коврик из бумаги.	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101
<b>ФР</b>		Тема: «Зима». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; игровое задание с прыжками. П/и: «Два Мороза». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 86	
<b>СКР</b>		Беседа: «Когда говорят спасибо?» - продолжать формирование основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.72 Беседа: «Наша армия» - развитие стремления следовать в своих поступках положительному примеру; воспитание уважения к защитникам Отечества. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.74 Задачи: развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.74 Беседа: «Стихи А.Барто». Задачи: воспитывать заботливое отношение к малышам; познакомить с профессией писателя. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.74	

## Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя «Есть такая профессия- Родину защищать»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как хорошо у нас в саду» Цель: расширение и обобщение представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.35
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка во времени» Цель: упражнение в ориентировке во времени; закрепление названий месяцев.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.94
		ФЭМП	Тема: «Год» Цель: уточнение знаний о годе, как временном отрезке, формирование представления о необратимости времени.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.97
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа «Музыкант» Цель: совершенствование умения детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет»,стр.68
		Обучение грамоте	Тема: «Слоговое чтение». Цель: работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Освоение способов слогового чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.42
	ХЭР	Рисование	Тема: «Наша армия родная». Цель: закрепление умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.101
		Лепка	Тема: «Карандашница в подарок папе». Цель: вызвать интерес лепки из пластин или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 142
		Аппликация	Тема: «Корабли на рейде».	Т. С. Комарова«Изобразительная

		Цель: закрепление умения детей создавать коллективную композицию, упражнять детей в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.95
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Птичка». Цель: развитие умения создавать художественные образы; формирование эстетического вкуса	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101
	<b>ФР</b>	Тема: «В мире нового» Цель: упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий. П/и: «Не оставайся на полу». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 87	
	<b>СКР</b>	Беседа: «Безопасность во время игры» - закрепление правил безопасного поведения между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.75 Беседа: «Умеем ли мы шутить?» - воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.76 Беседа: «Почему нужно слушаться старших»? – воспитание у детей умения ограничивать свои желания. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.77	

### Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	<b>ПР</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Тема: «Огород на окне» Цель: формирование представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр.57

	<b>ФЭМП</b>	Тема: «Ориентировка в пространстве» (закрепление) Цель: упражнение в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7лет», стр. 54
	<b>ФЭМП</b>	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: закрепление знаний названия многоугольников; обучение видению формы в предметах; развивать воображение.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 63
<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b>	Тема: «Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» Цель: обучение эмоциональному восприятию образного содержания сказки	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.132
	<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Слоговое чтение». Цель: работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.42
<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Зима». Цель: закрепление умения передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, развитие умения удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.101
	<b>Лепка</b>	Тема: «На дне морском». Цель: создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 130
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Поздравительная открытка для мамы» Цель: продолжать обучение детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развитие чувства цвета, творческих способностей.	Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.103
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Дорожные знаки». Цель: развитие умения сделать по желанию любой знак, объяснение как сделать бумажную трубочку (бумага накручивается на карандаш в 2-3 оборота).	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102

<b>ФР</b>	<p>Тема: «Веселые ребята».</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Игра: «Затейники».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 90</p>
<b>СКР</b>	<p>Беседа: «Наша дружная семья-закрепление представления детей о семье.</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.78</p> <p>Беседа: «Что значит быть внимательным к людям» - воспитание у детей уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.78</p> <p>Беседа: «Что значит быть настоящим другом?» - воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.79</p>

## Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя «8 Марта – Международный женский день»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Поллюбуйся: весна наступает...» Цель: расширение представления детей о весенних изменениях в природе. Формирование эстетического отношения к природе средствами художественных произведений	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа, Стр. 58
		ФЭМП	Тема: «Получас» Цель: обучение определению времени по часам тс точностью до получаса.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.102
		ФЭМП	Тема: «История часов» Цель: знакомство с историей изобретения часов; упражнения в счете до 20; упражнение в увеличении и уменьшении числа на единицу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.105
	РР	Развитие Речи	Тема: «Сказка В Катаева «Цветик-семицветик» Цель: подведение к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.140
		Обучение грамоте	Тема: «8 Марта». Цель: выработка умения самостоятельно писать поздравление; работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.
	ХЭР	Рисование	Тема: «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас). Цель: рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 152

	<b>Лепка</b>	Тема: «По щучьему велению» (по русской народной сказке). Цель: закрепление умения детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорции персонажей, закрепление умения передавать фигуры в движении.	Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.106
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Сумочка для мамы» Цель: закрепление умения складывать бумагу гармошкой, побуждение к украшению поделки	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет»
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Сложи и вырежи по рисунку». Цель: умение складывания квадрата в заготовку.	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в
<b>ФР</b>		Тема: «Мир вокруг». Цель: Упражнение детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторение игрового задания с метанием снежков и прыжков. П/и: «Карусель». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 93	
<b>СКР</b>		Беседа: «Мы рисуем портрет мамы» - воспитание внимательного отношения к родным; развивать стремление доставлять радость близким. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.80 Беседа: «Профессии мужские и женские». Цель: становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.78 Беседа: «Профессии мужские и женские». Цель: становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.78	

### Март

<b>Неделя / тема</b>	<b>Обр. обл., интеграция</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	
			<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>



2 неделя «Масленица»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мое Отечество - Россия» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.41
		ФЭМП	Тема: «Задачи» Цель: обучение составлению и решению простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.107
		ФЭМП	Тема: «Задачи» Цель: обучение составлению и решению простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, обучение «записыванию» задач.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.109
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение сказки В.Даля «Старик-Годовик». Цель: совершенствование диалогической речи у детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7», стр. 72
		Обучение грамоте	Тема: «Лес. Игровое упражнение «Что перепутал художник» Цель: закрепление умения проводить фонетический разбор заданного слова; упражнения в умении проводить фонетический разбор заданного слова.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.44
	ХЭР	Рисование	Тема: «Уголок групповой комнаты». Цель: Развитие наблюдательности, умение отражать увиденное в рисунке, передавая относительную величину предметов их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее).	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.107
		Лепка	Тема: «Конфетница для мамочки» Цель: Лепка из колец декоративных(красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей- «валиков» (кольца разного диаметра).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 152

	<b>Аппликация</b>	Тема: «Радужный хоровод» Цель: обучение детей вырезанию несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой, развитие зрительного контроля за движением рук, координацию движения, закрепление знаний цветов спектра и их последовательность, развитие композиционного умения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.113
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Преобразование квадрата». Цель: совершенствование умения собирать и склеивать объемные фигуры; делать игрушки из любой формы.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.148
<b>ФР</b>		Тема: «Мир вокруг». Цель: построение в две шеренги; повторение на месте переступание вправо и влево под счет педагога. П/и: «Ключи». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 98	
<b>СКР</b>		Беседа: «Мы умеем дружить». -: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.82 Беседа: «Мы дарим друг другу улыбку» - воспитание заботливого отношения к малышам; помогать детям осваивать формы речевого этикета. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.83 Беседа: «Художественный салон». Задачи: развивать интерес к сюжетно-ролевым играм; учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать доброжелательность. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.84	

### Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	<b>ПР</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Тема: «Библиотека» Цель: формирование у детей представления о библиотеке.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.40

	<b>ФЭМП</b>	Тема: «Решение задач» Цель: закрепление умения составлять и решать простые арифметические задачи.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр112
	<b>ФЭМП</b>	Тема: «Счет двойками» Цель: обучение счету двойками; закрепление названий геометрических фигур; развитие внимания детей.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.115
<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b>	Тема: «Стихотворение Г.Новиковой «Вскрываются почки». Цель: развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность поэтической речи.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.146
	<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Насекомые» Цель: закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.46
<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «По замыслу». Цель: умение детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», стр.111
	<b>Лепка</b>	Тема: «Декоративная пластина». Цель: обучение детей созданию декоративной пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать смачивая водой, затем стекой резать узоры.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 110
	<b>Аппликация</b>	Тема: Весна идёт (весенние картины в рамочках) Цель: оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества, создание условий для творческого применения освоенных умений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 162
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Превращение полоски». Цель: закрепление умения складывать полоски бумаги в несколько раз и вырезать сразу по 4-8 элемента.	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.148

<b>ФР</b>	Тема: «Времена года. Март». Цель: упражнять детей в беге и прыжках. П/и: «Охотники и утки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 105
<b>СКР</b>	Беседа: «Что значит быть чутким?» -воспитывать чуткость и отзывчивость. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.85 Беседа: «Бабушкин сундучок-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.87 Беседа: «Как себя вести с незнакомыми людьми». Задачи: формировать навыки безопасного поведения; воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.89

### Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя «Подводное царство-морское государство»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Знатоки природы»(закрепление) Цель: углубление представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро, находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа,стр. 63
		ФЭМП	Тема: «Часы в быту» Цель: упражнение в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами..	В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.117
		ФЭМП	Тема:«Счёт до 20» Цель: продолжение знакомства с образованием каждого из чисел второго десятка.	В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.75
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» Цель: закрепление понимания специфики жанра рассказа; обучение пересказу от третьего лица.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.102

	<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Освоение послогового чтения». Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.47
<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Нарисуй что хочешь красивое». Цель: продолжение формирования умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы и явления.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду6-7 лет»,стр.109
	<b>Лепка</b>	Тема: «Чудо-цветок». Цель: создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 158
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Пушистые картины» (ниточка за ниточкой) Цель: составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники – освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 160
	<b>Конструирование</b>	Тема: «По замыслу». Цель: совершенствование умения совместно подумать, что они будут делать, распределение работы, подбор материала	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96
	<b>ФР</b>	Тема: «Мир приключений». Цель: упражнять метание мешочков в горизонтальную цель. П/и: «Волк во рву». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 106	

<b>СКР</b>	<p>Беседа: «К чему приводит упрямство»? Задачи: развитие умения ограничивать свои желания. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.90</p> <p>Беседа: «О чем рассказала кукла?» Задачи: продолжать формирование бережного отношения к тому, что сделана руками человека. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.90</p> <p>Беседа: «Мы делаем кукол.» Задачи: формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, развивать творческую инициативу. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.91</p> <p>Беседа: «Хорошие ли мы хозяева?» Задачи: поощрять желание поддерживать порядок в группе; развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.92</p>
------------	---

### Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	Совместная деятельность взрослых и детей	
		НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
1 неделя «День смеха, шуток, прибауток»	ПР	НОД	Методическая литература
		Ознакомление с окружающим миром	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа, Стр. 48
		ФЭМП	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.120
	ФЭМП	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.124	
ПР	Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: ознакомление детей с русской народной сказкой «Снегурочка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», стр.79

	<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно»». Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение послогового способа чтения; формирование интереса к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.48
<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Мой любимый сказочный герой». Цель: совершенствование умения передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа, закрепление умения рисовать акварельными красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.116
	<b>Лепка</b>	Тема: «Персонаж любимой сказки» Цель: закрепление умения выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», стр.115
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Полёт на луну». Цель: умение передавать форму ракеты, применяя приёмы вырезания из бумаги сложенной вдвое.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду6-7 лет»,стр.117
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Конструируем роботов». Цель: умение делать роботов из бумаги.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.146
<b>ФР</b>	Тема: «Тренировка космонавтов». Цель: равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамье; прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; эстафета с мячом. П/и: «Горелки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 108		
<b>СКР</b>	Беседа: «Мы растем аккуратными»-закрепление умения тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.93 Беседа: «Почему бывает скучно? «-развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.94 Беседа: «Родственные связи». Цель: воспитание чувства признательности и любви к своей семье. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.90		

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя «Деревья наши друзья»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Знатоки природы» Цель. расширение представления детей о разнообразии растительного и животного мира.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа стр.63
		ФЭМП	Тема: «Измерение» Цель: упражнение в измерении длины разными мерками; развитие наблюдательности, внимания.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.127
		ФЭМП	Тема: «Решение задач» Цель: упражнение в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.130
	РР	Развитие речи	Тема: «Беседа о русском народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек» Цель: систематизация и углубление знаний о русском народном творчестве.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.148
		Обучение грамоте	Тема: «Цветы. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Цель: закрепление умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; формирование интереса к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.50
	ХЭР	Рисование	Тема: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). Цель: развитие умения создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной), закрепление умения работать всей кистью и концом, передавать оттенки цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.118



	<b>Лепка</b>	Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 184
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Голуби на черепичной крыше». Цель: создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов(силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 178
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Куколки - малютки». Цель: развитие умения выполнять из разного материала кукол-малюток.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.13
<b>ФР</b>	Тема: «Прыжок». Цель: прыжки через шнур на левой и правой ногах, разложены вдоль зала; переброска мячей в парах; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и: «Совушка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 111		
<b>СКР</b>	Беседа: «Зачем нужны вежливые слова?» Задачи: развитие навыков вежливого общения с окружающими; воспитание культурно речевого общения. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.95 Беседа «Мы учимся преодолевать трудности»- воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Беседа: «Не послушные шнурки».- закреплять умение самостоятельно одеваться; воспитывать дружеские взаимоотношения. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.97 Беседа: «Не послушные шнурки».Задачи: закреплять умение самостоятельно одеваться; воспитывать дружеские взаимоотношения. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.97		

### Апрель

<b>Неделя / тема</b>	<b>Обр. обл., интеграция</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	
			<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>

3 недели «День космонавтики»	ПР	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Тема: «22 апреля – Международный день Земли». Цель: расширение представления о том, что Земля – наш общий дом; подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды; закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развитие познавательной активности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа, Стр. 65
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Сантиметр» Цель: упражнения в измерении длины с помощью условной мерки; знакомство с единицей длины – сантиметром; знакомство с линейкой и ее назначением.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.133
		<b>ФЭМП</b>	Тема: «Счет тройками» Цель: обучение счету тройками; закрепление умения называть общее количество предметов в группе.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.137
	РР	<b>Развитие речи</b>	Тема: «Басня Л.Толстого «Собака и ее тень» Цель: обучение осмысливанию аллегории басни.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.141
		<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Освоение слогового чтения». Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Освоение слогового способа чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.53
	ХЭР	<b>Рисование</b>	Тема: «Жители других планет» Цель: развитие умения располагать композицию на всем пространстве листа, развитие фантазии и самостоятельности	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет», стр.87
<b>Лепка</b>		Тема: «Наш космодром». Цель: создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 186	
<b>Аппликация</b>		Тема: «Звёзды и кометы». Цель: изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 180	

	<b>Конструирование</b>	Тема: «Театр». Цель: умение изготовления персонажей к настольному театру по знакомым сказкам.	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.136
<b>ФР</b>		Тема: «Самый меткий». Цель: метание мешочков в горизонтальную цель; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; равновесие ходьба между предметами. П/и: «Ловишки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 120	
<b>СКР</b>		Беседа: «Создаем игрушки в технике оригами». - развитие стремления доводить начатое до конца; развитие способности совместно развешивать игру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.98 Беседа: «Арифметика». – развитие интереса к школе, желание учиться, воспитание заботливого отношения к малышам. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.99 Беседа: «Мой любимый сказочный герой» - развитие умения в своих поступках следовать положительному примеру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.100	

## Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя «Земля – наш общий дом»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «22 апреля—Международный день Земли» <b>Цель:</b> расширение представления о том, что Земля — наш общий дом.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа, стр. 65
		ФЭМП	<b>Тема:</b> «Четные, нечетные числа». <b>Цель:</b> закрепление названий геометрических фигур; упражнения в ориентировке в пространстве.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 137
		ФЭМП	<b>Тема:</b> «Измерение» <b>Цель:</b> Упражнения в счете; развитие внимания, наблюдательности; обучение различать четные и нечетные числа.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.140
	РР	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Сказки Г.Х. Андерсена». <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет»,стр.85
		Обучение грамоте	<b>Тема:</b> «Освоение слогового чтения». <b>Цель:</b> Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Освоение слогового способа чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.53
	ХЭР	Рисование	<b>Тема:</b> «Радуга». <b>Цель:</b> закрепление и расширение знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения, закрепление умения передавать цвета и оттенки разными способами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.123

	<b>Лепка</b>	Тема: По замыслу. Цель: развитие способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла, совершенствование умения давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.122
	<b>Аппликация</b>	Тема: По замыслу Цель: умение детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания, закрепление умения красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.117
	<b>Конструирование</b>	Тема: «По замыслу». Цель: умение совместно подумать, что они будут делать, распределение работы, подбор материала.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96
<b>ФР</b>	Тема: «Дружба». Цель: повторение упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. П/и: «Охотники и утки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 116		
<b>СКР</b>	Беседа: «Вежливость»- формирование навыков вежливого общения с окружающими. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.101 Беседа: «Спешите делать добрые дела»- воспитание у детей уважительное отношение к окружающим. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.102 Беседа: «Как вести себя в лесу».Задачи: продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.103 Беседа: «Мы друзья природы».Задачи: формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.103		

### Май

<b>Неделя / тема</b>	<b>Обр. обл., интеграция</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	
			<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>

1 неделя «Праздники весны»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Они сражались за Родину» Цель: закрепление представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним воспитывать; любовь к Родине, развивать стремление выражать своё отношение к событиям	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.51
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.123
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка во времени» Цель: упражнять в ориентировки в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.139
	РР	Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», стр.86
		Обучение грамоте	Тема: «Весна. Игровое упражнение «Соедини правильно». Цель: побуждение к самостоятельному чтению; закрепление умения читать небольшие тексты.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.54
	ХЭР	Рисование	Тема: «Майские праздники». Цель: умение детей передавать в рисунке впечатления от празднично украшенного города. Закрепление умения составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски палитре с белилами), работать всей кистью и её концом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.125
		Лепка	Тема: «Доктор Айболит и его друзья». Цель: закрепление умения детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитание стремления добиваться выразительного решения образа. Развитие образных представлений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.126

	<b>Аппликация</b>	Тема: «Цветы в вазе». Цель: умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закрепление приёмов вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.127
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Машины». Цель: формирование у детей представления о различных видах машин; развитие способности к плоскостному моделированию.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.125
<b>ФР</b>		Тема: «Весна» Цель: повторение игровых упражнений с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 117	
<b>СКР</b>		Беседа: «Никто не забыт, ничто не забыто». – расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; рассказывать детям о воинских наградах прабабушек и прадедушек. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.105 Беседа: «Забота о доме» Цель: воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.105 «Мы умеем радоваться». Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую форму речи. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.106 Беседа: «Забота о доме» Цель: воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.105	

### Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
	<b>ПР</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Тема: «Прохождение экологической тропы» Цель: расширение представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа», стр. 66

<b>2 неделя «Моя семья»</b>	<b>ФЭМП</b>	Тема: «Отрезок» Цель: учить детей чертить отрезки и измерять их.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.142	
	<b>ФЭМП</b>	Тема: «Получас» Цель: учить определять время по часам с точностью до получаса.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.145	
	<b>РР</b>	<b>Развитие речи</b>	Тема: «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему». Цель: придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; подбор синонимов и антонимов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.110
		<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Лето. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Цель: закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; упражнения в умении писать печатные буквы.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.56
<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Цветущий сад». Цель: формирование умения детей передавать характерные особенности весенних цветов (формы и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).	Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.126	
	<b>Лепка</b>	Тема: «Черепашка» Цель: развитие умения лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закрепление умения применять знакомые приёмы лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.128	
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Белка под елью». Цель: формирование умения детей составлять композицию по мотивам сказки. Закрепление умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.129	
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Самолеты». Цель: закрепление представления о различных видах самолетов, умение комбинировать детали, закрепление умения о строительных деталях.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.125	
<b>ФР</b>	Тема: «Мир вокруг». Цель: повторение игровых заданий и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. П/и: «Ловишки с ленточками». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 124			



<b>СКР</b>	<p>Беседа: «Мы идем в лесную школу» - развитие интереса к школе, желание учиться. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.108</p> <p>Беседа: «Как вести себя в природе». -формирование основы экологической культуры; закрепление умения правильно вести себя в природе. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.109</p> <p>Беседа: «Как вести себя во время грозы». Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе.; расширять представление о таком явлении как гроза. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.110</p>
------------	---

### Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя «Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие друзья!»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Город мой родной». Цель: расширение представления о родном городе	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет.» стр. 50
		ФЭМП	Тема:«Измерение» Цель: обучение составлению и решению задач по числовому примеру; упражнения в измерении жидкости с помощью составной меры..	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.148
		ФЭМП	Тема:«Счет по заданной мере» Цель: упражнение в счете в пределах 20	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.153
	РР	Развитие речи	Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Цель: объяснение детям, как важны рисунки в книгах; умение рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет»,стр.90

	<b>Обучение грамоте</b>	Тема: «Ребусы. Разгадывание ребусов». Цель: выработка умения разгадывать ребусы; закрепление умения проводить фонетический разбор заданного слова.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.58
<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Весна». Цель: закрепление умения передавать в рисунке характерные признаки весны. Научить использовать приём размывки рисовать по сырой бумаге.	Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», стр 128
	<b>Лепка</b>	Тема: «Дерево жизни». Цель: создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Воспитание интереса к народной культуре.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 200
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Букет с папоротником и солнечным зайчиком». Цель: составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Развитие способности к формированию и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 198
	<b>Конструирование</b>	Тема: «Конструирование по условиям». Цель: закрепление умения детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском
<b>ФР</b>	Тема: «Дружба». Цель: повторение упражнения с мячом. П/и: «Как зайки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 131		
<b>СКР</b>	Беседа: «Долго день до вечера, когда делать нечего». -воспитание стремления следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.113 Беседа: «Скоро в школу». -развитие интереса к школе, желание учиться. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.114 Беседа «Скоро в школу». Задачи: развивать интерес к школе, желание учиться. Л.В.Абрамова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.114		

## Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя «До свидания, детский сад!»	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема «Цветочный ковер» Цель: расширение представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа, стр. 69
		Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Повторение» Цель: повторение изученного в течение года	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» стр.145
		ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: повторение изученного в течение года	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.148
	РР	Развитие речи	Тема: «Итоговая литературная викторина» Цель: закрепление и систематизация знаний о литературных произведениях, прочитанных за год.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.150
		Обучение грамоте	Тема: «Скоро в школу. Игровое упражнение «Соедини правильно» Цель: закрепление умения понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.62

<b>ХЭР</b>	<b>Рисование</b>	Тема: «Родная страна» Цель: закрепление умения рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца, совершенствование умения работать разными материалами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»-7», стр.131
	<b>Лепка</b>	Тема: «Пластилиновый спектакль» Цель: создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 208
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Лягушонок и водяная лилия». Цель: составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.202
	<b>Конструирование</b>	Тема: «По замыслу». Цель: умение совместно подумать, что они будут делать, распределение работы, подбор материала.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96
<b>ФР</b>	Тема: «Мир сказок». Цель: повторение игровых упражнений с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. П/и: «Мышеловка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 133		
<b>СКР</b>	Беседа: «Что мы оставим детскому саду на память» - воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.115		

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**План работы с родителями**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	<p>Оформление «Уголка для родителей».</p> <p>Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет».</p> <p>Памятка «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС».</p>	<p>Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной к школе группе.</p>	Воспитатели
<b>Октябрь</b>	<p>Выставка детских работ «Осенняя палитра».</p> <p>Памятка для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет».</p> <p>Памятка для родителей «Профилактика гриппа».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.</p>	Воспитатели

<b>Ноябрь</b>	<p>Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</p> <p>Памятка «Как развивать память у детей».</p> <p>Памятка «Одежда детей в группе».</p> <p>Памятка «Правила дорожного движения».</p> <p>Праздник «День матери».</p>	<p>Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Напомнить, что, температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.</p> <p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз.рук-ль</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».</p> <p>Памятка «Точечный массаж».</p> <p>Памятка «Внимание – зима!»</p> <p>Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период».</p> <p>Оформление группового помещения к Новому году.</p> <p>Праздник «Новый</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Помощь в профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Необходимость профилактики детского травматизма зимой.</p> <p>Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз.рук.</p>

	год»	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.  Участие родителей и детей в празднике.	
<b>Январь</b>	Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Активизировать участие родителей в жизни группы.  Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.	Воспитатели
<b>Февраль</b>	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»  Памятка «Роль отца в воспитании ребенка».  Памятка «Общение со сверстниками».  Развлечение ко дню Защитников Отечества.	Привлечь внимание родителей к творчеству детей. Уточнить представления о функциях мужчины в семье. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Привлечь родителей к подготовке к праздникам.	Воспитатели  Воспитатели , муз.рук-ль
<b>Март</b>	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта. Оформление выставки «Мамочка, любимая...» Памятка «О капризах и упрямстве». Памятка «Развитие творческих способностей ребенка».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника. Привлечь внимание родителей к творчеству детей. Распространение педагогического опыта среди родителей. Осветить родителям требования программы по изо деятельности.	Воспитатели  Воспитатели , муз.рук-ль  Воспитатели
<b>Апрель</b>	Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели

	<p>Консультация «Речевая готовность детей к школе».</p> <p>Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».</p> <p>Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»</p>	<p>Практическая помощь родителям по развитию речи детей.</p> <p>Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>	
<b>Май</b>	<p>Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».</p> <p>Памятка «Рекомендации родителям будущих первоклассников».</p> <p>Родительское собрание «О переходе детей в 1 класс».</p> <p>Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период».</p> <p>Анкетирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».</p>	<p>Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.</p> <p>Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.</p> <p>Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.</p> <p>Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год.</p> <p>Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.</p>	Воспитатели



План работы по ознакомлению с родным краем.  
Весёлое казачье слово - речи основа»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Что летом родится, зимой пригодится»	Беседа о лете (приметы лета). Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Песни-попевки: «Ванька-комарок», «Паучок», «Улитка», «Божия коровка», «Дождик-дождик», «Коси, коса», «Как у нашего овса». Игры: «Раздувайся, пузырь». Знакомство с казачьей сказкой: «Одолень-трава».
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой», «Октябрь-грязник ни колеса, ни полоза не любит».	Беседа о характерных для октября явлениях природы. Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь. Обыгрывание закличек: «Дождик, дождик, сварю тебе боргчик», «Осень, осень, в гости просим». Разучивание народных игр: «Вейся, капуста», «Огородник», «Капуста», «Мельница», «Кауны».
Ноябрь	«Осенины встречаем - именины отмечаем», «Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Обыгрывание закличек: «Батюшка Кузьма - Демьян, скуй нам свадебку». Знакомство со свадебным обрядом казаков. Пословицы и поговорки о работе кузнеца. Разучивание народных игр: «Пирог», «У рябинушки», «Кузнецы». Знакомство с казачьей сказкой: «Свадебный каравай».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок, загадок. Разучивание закличек: «Ты Мороз, Мороз, Мороз», «Зимушка-зима, что ты нам принесла». Разучивание считалки: «Посчитаемся зимой». Разучивание народных игр: «Два мороза», «Каблук», «Льдинка». Знакомство с казачьей сказкой: «Казанок». Изобразительная деятельность: Аппликация из цветного риса: «В Донском краю опять зима». Рисование: «Зима на нашей улице», лепка из снега
Январь	«Шутку шутить — людей насмешить», «Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц. Докучные сказки, скороговорки, дразнилки. Словесная игра «Путаница». Знакомство с казачьейбыличкой: «Чудесный ковёр» Изобразительная деятельность: Рисование: рисование сюжетов к придуманным небылицам, шуткам, рассказам

Февраль	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Казачьи пословицы и поговорки об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». Обыгрывание и заучивание потешек и дразнилок: «Егорушка-Егор полез через забор», «Обманули простака». Знакомство с казачьей сказкой: «Глупец и жеребец».
Март	«Люблю тебя, мой край Донской»  «Сердце матери лучше солнца греет»	Экскурсия в музей «Казачья горница»: «Как у нас на Дону»(ст Романовская) Работа с казачьими пословицами и поговорками о родном крае, Донской земле. Знакомство с легендами и былинами о Донской земле и её героях: «Добрыня Никитич. Дончак», «Что на свете всего милее», «Кочеток и охотник». Игры драматизации в подготовленной среде «Казачий курень». Разучивание народных игр: «Золотые ворота», «Плетень», «Сон казака». Изобразительная деятельность: Рисование: «Утро на нашей улице» (как вариант «осеннее», «зимнее», «летнее»), «Улицы нашего микрорайона» (создание панорамы улицы на основе детских рисунков)  Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о маме, о женщине-казачке. Знакомство с традиционной народной игрушкой: тряпичная кукла. Слушание русской народной пасни «Ой, да ты родимая мамонька». Слушание и разучивание колыбельных песен. Разучивание частушек по теме «Мамины помощники». Разучивание народных игр: «Иголка, нитка, узелок», «Подарок», «Золото», «Заря-заряница». Знакомство с казачьей сказкой: «Танюша и мачеха». Изобразительная деятельность: Аппликация: «Букет для мамы (бабушки)». Рисование: «Портрет моей мамы (бабушки)»
Апрель	«У казака семья дружна и велика»	Беседа на тему «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Традиции моей семьи» с использованием казачьих пословиц и поговорок о семье. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья казака». Разучивание считалок: «Моя семья», «На забор уселась галка». Разучивание народных игр: «Наседка с цыплятами», «Как у наших у ворот». Знакомство с казачьей сказкой: «Коза и девочка». Изобразительная деятельность: Рисование: «Моя семья», «Традиции моей семьи». Конструирование из бумаги и картона: «Подарок папе»

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>«В краю Донском опять весна»</p>	<p>Беседа: «Весна на Дону» с обсуждением примет весны. Разучивание песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок о весне. Обыгрывание закличек: «Приди, весна!», «Жавороночек на приталинке», «Весна- красна. На чем пришла?» Разучивание считалок: «Пчёлы в поле полетели», «Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий», «Тара- тара-тара-ра, вышли в поле трактора». Разучивание народных игр: «Пчёлы», «Тополек», «Мак». Знакомство с казачьей сказкой: «Золотой сад». Изобразительная деятельность: Аппликация из мятой бумаги, цветного риса: «Весна на Дону». Рисование: «Весна на улицах нашего города», «Донская степь весной»</p>
---	---	--

## «Тайны Донского казачьего края»

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	«Моя семья»	Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей», «Какие имена были у казаков и казачек». Дидактические игры: «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут ласково». Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество. Исследовательская деятельность: мини-проект «Семейные реликвии». Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой игровой уголок». Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.
Октябрь	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Целевые прогулки по территории детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду, по улице, на которой расположен детский сад, улицам микрорайона. Беседа: «Наши добрые дела». Составление плана-схемы (маршрута) совместно с родителями: «Я иду в свой детский сад». Исследовательская деятельность: мини-проект «История названий улиц нашего микрорайона». Изобразительная деятельность:
Ноябрь	«Малая Родина Волгодонск»	Образовательная ситуация «Мы любим наш Волгодонск» с использованием мультимедийной презентации. Игра-путешествие «Мы по городу ходили...». Виртуальная экскурсия: «Храмы и церкви нашего города», «Памятники Волгодонска». Беседа в режиме слайдовой презентации: «Символы нашего города». Дидактические игры: «Собери флаг города», «Собери герб города».
Декабрь	«Край Донской навек любимый»	Беседы: «Край Донской прекрасен очень и широк», «Символика Ростовской области», «Труд людей в нашей области», «Знаменитые люди нашей области». Дидактическая игра: «Кто живёт в Ростовской области». Рассматривание альбомов, просмотр видеоматериалов: «Ростов - главный город нашей области». Виртуальные экскурсии: «Исторические места города Ростова-на-Дону», «Достопримечательности и интересные места Донского края».

Январь	«Кто такие казаки?» Быт казаков, одежда казаков	<p>Познавательное занятие в мини-музее «Казачья горница»: «Кто такие казаки?» Просмотр мультипликационного фильма: «Про Степана-кузнеца» (казачья сказка). Выставка книг из библиотеки детского сада «Казаками Дон славится».</p> <p>Чтение художественной литературы: знакомство с былинами и сказками о донских казаках «Краснощекое Иван Матвеевич», «Степан Разин», «Виноградная лоза», «Митяй - казак бесстрашный», «Как атаман учился грамоте», «Казак и лиса».</p> <p>Совместная деятельность: «Знакомство с казачьим костюмом», «В казачьем курене», «Воспитание казака, его внешний вид», «Воспитание казачки, ее внешний вид».</p>
Февраль	«Ремёсла и промыслы донских казаков»	<p>Совместная деятельность: «Ремёсла и промыслы донских казаков», «Славится Донская земля своими умельцами». Познавательное занятие: «Профессии на Дону».</p> <p>Беседы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Донская земля - житница России», «Коневодство на Дону».</p> <p>Работа над понятиями: кузнец, гончар, столяр, вышивальщица, кружевница, резчик, ювелир, рушник, лоза, ярмарка, роспись.</p> <p>Познакомить детей с мужским рыбным промыслом донских казаков. Рассказать о способах ловли рыбы (с берега удочкой, с лодки - сетями).</p> <p>«Знакомство с искусством Донского края». Рассмотрение семикаракорских изделий и их изображений. Сравнение изделий, расписанных хохломской, гжельской, жостовской росписью с донской. Составление характерных для семикаракор-ской росписи узоров.</p> <p>Декоративное рисование: «Казачий конь», «Рушник». Тестопластика: изготовление и роспись предметов посуды</p>
Март	«Казачьи обряды, игры и забавы»	<p>Беседы: «Как играли казаки», «Праздники казаков», «Обряды казаков», «Песни и танцы казаков». Составление альбомов с рассказами об игрушках, о кукольном ярмарочном творчестве. Игровые занятия: «В гостях у атамана», «Станичные посиделки». Театральная деятельность.</p> <p>Инсценирование: «Казачья свадьба», «Покажем силушку богатырскую», «Проводы казака на службу».</p> <p>Инсценирование сказки: «Кот и лиса».</p> <p>Подготовка кукольногоспектакля для детей младших групп: «Кочеток и зёрнышко фасоли».</p>
Апрель	«Литературное наследие»	<p>Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Донской земли.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи, рассказы о городе Новочеркасске.</p> <p>Лебеденко П.В. «Сказки Тихого Дона».</p> <p>Тумилевич Т.И. «Бисеринка». Сказки, записанные на Дону.</p> <p>Проведение конкурса с участием детей, родителей и педагогов: «Донской диалект». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: иллюстрации к произведениям донских писателей</p>

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>«Смелые воины — герои Донской земли»</p>	<p>Занятия: «Ничто не забыто, никто не забыт», «Кзаки - ветераны Великой Отечественной войны».</p> <p>Беседы: «Конь - верный друг казака на войне и в жизни», «Особенности военного быта казаков», «Доблесть и отвага казаков», «Заповеди казака».</p> <p>Работа над понятиями: подкова, седло, помпон, узда, папаха, сабля.</p> <p>Чтение художественной литературы: донские казачьи сказки: «Шашка-саморубка», «Донской герой вихрь-атаман Платов», «Самые быстрые кони».</p> <p>Досуги: «Мы - донцы-удальцы», «Тренировка пластунов». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: оформление картин, информационных листов, стенгазет, плакатов в разных техниках об участии казаков - земляков, родственников в Великой Отечественной войне</p>
---	---	---



