

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Гусельки» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от «04» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС «Гусельки»
г. Волгодонска
М.Н.Шаповалова
Приказ № 216 « 04» 09. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
подготовительной группы №4
общеразвивающей направленности
на 2023 – 2024 учебный год

Возраст обучающихся – с 6 до 7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Ананкина Светлана Владимировна
Прибыльнова Тамара Ивановна

г. Волгодонск
2023г.

Оглавление

Введение	4
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-13
1.1.Цели, задачи программы, принципы программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	9
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	11
- Пояснительная записка	
- Цели и задачи парциальных образовательных программ	
- Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	
- Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14-86
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области	14
-вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;	34
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	40
- способы и направления поддержки детской инициативы;	40
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	42
2.2.Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	43
2.3.Рабочая программа воспитания	48
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:	76-86
- региональный компонент;	76
- приоритетное направление воспитателей группы №4 «Сказка»;	76
- дополнительное образование;	77
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	87-102
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	87
3.2. Особенности организации РППС	87
3.3. Материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	90
3.5.Кадровые условия реализации программы	94

3.6. Распорядок и режим дня	95
3.7. Календарный план воспитательной работы	99
3.8. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	100
IV. Дополнительный раздел к программе (краткая презентация программы)	102
Приложение к программе	

Введение

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Срок реализации Программы сентябрь 2023 – май 2024года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая Программа для детей подготовительной группы общеразвивающего вида №4 «Сказка» составлена на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 № 1028
- Образовательной программы МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска;
- Учебного плана МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска, утверждённого приказом заведующего № от г.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели, задачи программы, принципы программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов
- освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на

- основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам: ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует

богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет,

знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью

окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет

сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. **(Приложение №1- диагностические карты наблюдения индивидуального развития детей)**

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Пояснительная записка

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, задачи
<i>«Юный эколог» Н.С. Николаева</i>	Цель - формирование начал экологической культуры дошкольников через организацию взаимодействия с природой ближайшего окружения. Задачи: познакомить с разнообразием природных явлений, определить степень влияния человека на окружающую среду, осознать необходимость в создании благоприятных условий для живых существ.
<i>«Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., С.А. Аверин.</i>	Цель – развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM- образования. Задачи: развивать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, формировать основы программирования; развивать логику и алгоритмическое мышление.

<p><i>Программа «В краю Тихого Дона» под общ. ред. Баландиной Л.А., авт-сост.: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д.Склярова. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017</i></p>	<p>Цель: развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к истории Донского края; • Развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы; • Поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру- донской природы; • Поддерживать постоянный интерес к миру взрослых; • Способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками; • Создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.
---	--

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.1. Обязательной части).

Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения парциальных программ.

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения программы
<p><i>Программа «В краю Тихого Дона» под общ. ред. Баландиной Л.А., авт-сост.: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева,</i></p>	<p>К концу года воспитанники умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения на практике; -формировать представления о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях; -сформированы представления о разных видах народно-прикладного творчества; - умеют осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений

<p><i>В.Д. Складорова. - Ростов н/Д.: Изд- во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017</i></p>	<p>о казачьей культуре.</p>
<p><i>Н.С. Николаева «Юный эколог»</i></p>	<p>Сформированы представления о жизни живых существ и необходимости в создании для них благоприятных условий, развиты представления о разнообразии природных явлений, дети умеют определить степень влияния человека на окружающую среду.</p>
<p><i>«Стем-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., С.А. Аверин.</i></p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет договариваться, учитывать интересы других. Адекватно проявляет чувства, в том числе чувство веры в себя.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со

взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ

этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и

поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных

возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,

умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в

труде взрослых, оказанию посильной помощи. В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное

отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях:

взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации,

День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого

трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на

представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально

значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом

измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,

родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речьдоказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае

затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими приняты в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;

аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;

активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы:

умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В.

Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративноприкладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение

на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желтозеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции,

позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у детей декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту

созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество;

формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и

придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуя шаг одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.

Ходьба. Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.

Бег. Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.

Прыжки. Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.

Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Упражнение в равновесии. Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры. Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игрэстафет), способствующих

развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4–5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом

в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40–45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья. Проводятся 1 раз в квартал, в этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35–40 минут, общая продолжительность не более 2–2,5 часов. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в

области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование по пяти областям- ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

1. Обновление содержания образования дошкольников:

- ✓ Внедрение современных программ и технологий,
- ✓ Использование технологий психолого-педагогической поддержки;

2. Обновление и совершенствование системы методической работы:

- ✓ Отбор инновационного содержания деятельности,
- ✓ Обновление стиля методической работы на основе и расширения

профессионально-творческих подходов педагогов;

3. Обновление системы управления качеством образования:

- ✓ Создание условий в соответствии с современными требованиями:

- нормативно-правовые,
- перспективно-целевые,
- потребностно - стимулирующие,
- информационно-коммуникативные

Вариативные формы реализации Образовательной Программы по образовательным областям

Направления развития ребенка (образовательная область)	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженым - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла (НОД) - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты - экспериментирование, - сюжетно-ролевая игра, - творческая игра, 	<p>занятия(НОД)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам - индивидуальная работа - чтение познавательных книг, просмотр телепередач, диафильмов, картинок - рассказы-загадки - познавательные, досуговые вечера
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по речевому развитию (НОД) - рассматривание - игровая, проблемная ситуация - дидактическая развивающая игра - ситуация общения. - хороводная игра с пением - рассказ - сюжетно ролевые режиссерские игры 	<p>беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация - дидактическая развивающая игра - чтение художественной литературы
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, ритмика, оздоровительная ходьба и бег) - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия(НОД) - прогулка в двигательной активности - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация 	<p>гимнастика после сна</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание (воздушное и водное) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - занятия в кружках и секциях - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - гимнастика для глаз - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев - рассматривание эстетически - организация выставок - слушание соответствующей, детской музыки - беседа интегративного характера, содержания) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные - индивидуальная работа - изготовление украшений для праздникам, предметов для игры, познавательно-исследовательской - создание макетов, коллекций и их - музыкально-дидактическая игра - концерт - импровизация - музыкальная сюжетная игра

Вариативные методы реализации Образовательной Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.</p> <p>Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.</p>
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивные	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода показать образцы научного	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. <i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. <i>Умственное экспериментирование</i> , в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются помощью поисковых вопросов поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. <i>Социальное экспериментирование</i> , актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Вариативные средства реализации Образовательной программы

Визуальные:	- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
-------------	--

Игровые:	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков; - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски и др.; - технические игрушки: фотоаппараты, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки-, катушки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки);
Дидактические средства обучения:	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; - учебно-игровые пособия; - дидактический материал (раздаточный материал).
Технические средства обучения	- совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации
Технические устройства (аппаратура):	<ul style="list-style-type: none"> - звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, компьютер, музыкальные - центры экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеоаппаратура (видеопроектор, видеокассеты); - вспомогательные технические средства: периферийные устройства (принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и пр. (аудиосистемы);

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня. Они ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска применяются следующие виды культурных практик:

✓ **Игровые** (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

✓ Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

✓ Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

✓ Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

✓ Музыкально-театральные гостиные

✓ Детский досуг

✓ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку

волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равно-ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки и применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ служат нормативные документы, закрепляющие основы взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Устав ДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор с родителями и лицами их заменяющими;
- Положение о родительском комитете;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДОУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета ДОУ.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных

видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

План работы с родителями в ПРИЛОЖЕНИИ №4

2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО: определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом

сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику

отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. КРР включает: выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических

и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания.

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу подготовительного и дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевые элементы уклада МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к

событийным мероприятиям,

- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Целью деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Традиции

Подготовительной группы № 4 «Сказка»

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска:

1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска как наиболее доступные и действенные воспитательные инструменты и виды искусства, обеспечивающие развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

На уровне группы поддерживаем традиции:

«Утро радостных встреч» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

«Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Здоровое питание» - Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании», с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.

Составляющие **уклада, традиции и ритуалы** помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

Воспитывающая среда МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно-пространственная среда подготовительной **группы № 4 «Сказка»**, отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает оформление группы, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Объекты экологической тропы	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал.

		Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры, Лепбуки.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Центр театрализации и музыки.</p> <p>Центр уединения. Стенды для родителей.</p> <p>Фотовыставки. Выставки творчества.</p>	<p>Подушка – дружка.</p> <p>Коробочка – мирилка</p> <p>Художественная литература</p> <p>Книги, пособия. Игровое оборудование.</p> <p>Атрибуты с/р игры «Семья».</p> <p>Материалы для творчества.</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья».</p>
Познание	<p>Центр математики и логики.</p> <p>Центр экспериментирования.</p> <p>Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</p> <p>Игры-головоломки.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Развивающие игры В.В.Воскобовича</p> <p>Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья. Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p>

	Центр творчества. Центр театрализации и музыки. Выставки детского творчества.	Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен, с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--	---	---

Общности (сообщества)

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с
----------------	--

«Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, в подготовительной группе № 4 «Сказка» организовано детско-взрослое сообщество:

- «Эколята»;
- «Юные помощники инспекторов дорожного движения»;
- «Казачата»;

Детско-взрослое сообщество

«Эколята»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество

«Юные помощники инспекторов дорожного движения»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации - обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. Сюжетно-ролевые игры - для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги - моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. Подвижные игры - создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов, обучающих видео роликов - появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми для освоения ПДД.

Детско-взрослое сообщество «Казачата»

Цель: Создать условия для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества; чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи:

1. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
2. Формирование представлений о России как о родной стране;
3. Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
4. Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества, подвигу и достижениям народа; к труду взрослых;
5. Воспитание любви и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
6. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Месячники военно-патриотического воспитания, во время которого организуются: Конкурсы - выставки плакатов и рисунков, тематические занятия, беседы и экскурсии, занятия мужества и встречи с «Интересными людьми» на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. Социальные акции и проекты, которые способствуют возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края и Страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Помимо педагогов и родителей к активному участию в акциях и реализации проектов привлекаются социальные партнеры.

3. Технология Квест и тематические ориентирования чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с привлечением родителей. В их основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

4. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством музейной технологии формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

5. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети знакомятся с народными промыслами, изготавливают атрибуты для мероприятий, выставок.

6. Праздники, досуги и развлечения, которые вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей и взрослых. Это и календарно-обрядовые праздники, развлечения, праздничные концерты «Казачьи посиделки».

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» соотносится с

патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «**Познавательное развитие**» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «**Речевое развитие**» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «**Физическое развитие**» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Образовательная область	Ценности	Задачи
«Социально-коммуникативноеразвитие»	«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание важительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>«Культура», «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

		<ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Проектирование событий

в подготовительной группе № 4 «Сказка» осуществляется в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий охватывает целостный годовой цикл традиционных ценностей российского общества. Это поможет создать тематический творческий проект группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;

- миру искусства или литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события группы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В группе такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группе ежедневно проводится **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении

режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в **подготовительной группе № 4 «Сказка»**, основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как ребенок попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

✓ демонстрировать ценность детского замысла,

✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы № 4 «Сказка»

Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В группе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: **содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.**

**Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов)
(ФОРМ 29.3.6.)**

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Ростовской области, города Волгодонска, Донского казачества
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Я живу в России», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм созданы «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули), настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), ТИКО конструктор, игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
<i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	Музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
<i>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i>	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Календарный план воспитательной работы

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарь составлен в соответствии с важностью событий, учетом направлений воспитательной работы, учетом возраста воспитанников.

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

СЕНТЯБЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Поднятие флага и исполнение гимна. Минута памяти «Дети за культуру мира против терроризма». «Выпускаем белый шар», «Оригами «Белый голубь».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения Ростовской области (13 сентября)	Образовательный квест «Земля Донская -благодать, как о тебе не рассказать». Просмотр медиа книги «Юный патриот».	Диденко А.В. Воспитатели групп старшего возраста
Социальное воспитание	«День знаний» (1 сентября)	Игровое «затейничество» - посвященное Дню знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Проблемная беседа «Что значит быть грамотным?» Игровая ситуация «Что создается трудом?» (финансовая грамотность)	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (привитие культурно-гигиенических навыков)	Воспитатели младших групп
		Спортивно-приключенческая ситуация ««Яблочный кросс»»	Физинструктор
		Игровой калейдоскоп «В гости к солнышку»	.
	с 27–30 Неделя безопасности дорожного движения	Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», направленное на привитие навыков безопасного поведения на дороге.	Воспитатели
	8 сентября- День безопасности - (учебно-тренировочное мероприятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		Воспитатели Специалисты ДОУ
	День интернета (30 сентября)	Тематические мероприятия «Интернет для детей».	Воспитатели
Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников			Воспитатели
Трудовое воспитание	День дошкольного работника (27 сентября)	Фотовыставка «Люди разных профессий в нашем детском саду».	Воспитатели
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Детский сад». - Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
	Акция «Очистим планету от мусора»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым». Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
		Музыкальная игра – викторина «Мир песнями раскрасим»	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята», «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ОКТЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День защиты животных (4 октября)	Интерактивный экологический калейдоскоп «В мире животных быть мамой не просто» (удивительные факты из жизни животных, их заботе о своем потомстве, видеофрагменты, игры, мини-викторины, выставка семейных фото «Я и мой питомец»).	Воспитатели
Социальное воспитание	День пожилого человека (дедушек и бабушек) (1 октября)	- Литературный вернисаж: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка». - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Ситуативная беседа "В какие игры играли бабушки и дедушки".	Воспитатели
	День отца в России (22 октября)	Музыкальная пауза «Папа может...» Фотовыставка «С папой интересно!» Квест-игра «Секреты отцов»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	Всемирный день хлеба (16 октября)	- Краткосрочные образовательные практики: «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т. д.) Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Досуг - «Физкульт – ура! В гости к нам пришла игра»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
		Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День учителя (5 октября)	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры: «Школа».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница» Подарок для бабушки и дедушки	
	Акция «Чистые дорожки»	Экологическая акция с родителями: «Сделаем участок группы красивым».	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	
		- Тематический праздник «Дары осени» - (все возрастные группы) - Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» - Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец	Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

НОЯБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
	День народного единства (4 ноября)	Конкурс чтецов «В единстве наша сила». Краткосрочные образовательные практики «История праздника День народного единства» (просмотр презентаций, иллюстраций на тему и др.)	
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Тематические беседы с детьми 6 – 7 лет «Главные символы Российского государства».	Воспитатели группы № 6,9,13
Духовно-нравственное воспитание	Международный день толерантности (16 ноября)	Игра-путешествие «В доме матушки-казачки»	Плещенко Е.П.
		- Тематические беседы: «Мы разные, но мы вместе» - Игровой калейдоскоп: «Подвижные игры разных народов»	Воспитатели Физинструктор
Социальное воспитание	День матери в России (26 ноября)	-Квест – игра ко дню Матери: «Мы две половинки» Краткосрочные образовательные практики «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Синичкин день (12 ноября)	Проблемная ситуация «Зачем нужны кормушки зимующим птицам?»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Игровая ситуация посвященная Дню рождению Деда Мороза «По следу Деда Мороза»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День полиции (10 ноября)	Тематические беседы «Есть такая профессия охранять людей и оберегать их жизнь» -Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Полиция» -Изготовление съедобных кормушек.	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
	День Самуила Маршака (3 ноября)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве.	
	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Творческая мастерская «Сокровищница осени» (конкурс поделок из природного материала) -Виртуальная 3D экскурсия в Великий Устюг-вотчину Деда Мороза	
		Кукольный театр «Лисичкины сказки»	Муз.руководители Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	Поднятие флага и исполнение гимна РФ.		Воспитатели
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Беседа на тему стихотворения Маршака С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».	
	День Героев Отечества (9 декабря)	Краткосрочные образовательные практики «Герои Российского государства»	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа «Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья». Акция «Доброе сердце».	Воспитатели Специалисты ДОУ
Социальное воспитание	Новый год (31 декабря)	Тематический праздник «Новый год -у ворот!»	Муз.руководители Воспитатели
		Акция «Берегите елочку-зеленую иголочку!» Акция «Новогодние окна»	Воспитатели
Познавательное воспитание	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематический день «Я и мои права». Чтение книги Усачева «Приключение маленького человека»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный досуг «Дети и спорт-будущее России»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День добровольца(волонтера) в России (5 декабря)	- Виртуальная экскурсия: «Знакомимся с профессией -волонтер». -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»;	«Днирождения»;	Воспитатели
	Международный день художника (8 декабря)	Просмотр репродукций картин известных художников «Природа в произведениях художников»	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели групп

ЯНВАРЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Тематическая беседа: «Героическая оборона Ленинграда - символ мужества советского народа».	
Духовно-нравственное воспитание	«Народные праздники и забавы» (1-14 января)	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели (Ранний возраст)
		Фольклорный праздник «Рождественские колядки у казачат»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день «спасибо» (11 января)	- Игровые и проблемные ситуации «Это слово говорят, когда всех благодарят». Акция «Волшебное слово».	Воспитатели
Познавательное воспитание		Турнир по ТИКО – конструированию(сетевое взаимодействие)	Воспитатели групп старшего возраста
Физическое и оздоровительное воспитание	День зимних видов спорта (13января)	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровячков».	Физинструктор
		Неделя зимних игр и забав.	Воспитатели
		- Игровые и проблемные ситуации по правилам безопасности во время прогулки. - Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание		Традиция - «Чистая пятница».	Воспитатели
		Игровые обучающие ситуации «Книжкинабольница».	
		- Знакомимся с профессией - врач. Виртуальная экскурсия в поликлинику. - Игровые и проблемные ситуации по приобщению дошкольников к здоровому питанию. - Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница».	
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
		«Интерактивный музыкальный марафон»	Муз.руководители
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества (23 февраля)	Краткосрочные образовательные практики: «Наша Армия – наша сила».	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание		Музыкальные игры с использованием казачьих атрибутов «Казачий сундучок».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день родного языка (ЮНЕСКО) (21 февраля)	Проблемная беседа о родном языке.(Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?) Интерактивное путешествие «Разные страны»(на каких языках говорят люди?)	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день дарения книг (14 февраля)	Образовательная ситуация «В книге мудрость есть». Беседа о профессиях людей, которые создают книги.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник: «Мой папа – самый, самый!»	Муз.руководители Воспитатели
		Спортивный досуг: «Богатырская наша сила»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День Российской науки (8 февраля)	Образовательное событие «День науки в детском саду»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (О военных профессиях)	Воспитатели
		Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»;	«Днирождения»;	Воспитатели
		Калейдоскоп творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»	
	День рождения Агнии Барто (17 февраля)	Выставка книг писателя, рассказ о его творчестве Акция «Подари книгу другу».	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»	Воспитатели

МАРТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Краткосрочная образовательная практика «В единстве наша сила!»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (9 марта) Масленичная неделя (с 11 марта по 17 марта)	Тематическая беседа «Знаменитые люди России». Фольклорный праздник: «Как на Дону мы масленицу встречаем»	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание	Международный женский день 8 марта	Тематический праздник «Самая лучшая мама на свете»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Краткосрочная образовательная практика - детская лаборатория: «Капелька воды».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание		Квест-игра: «Мы с мамой ловкие, смелые и быстрые, умелые»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание		Виртуальная экскурсия в театр. Тематическая беседа «Люди каких профессий работают в театре?»	Воспитатели
	Акция «Мамины помощники»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Театральная неделя : «Играем в сказку»	Муз.руководители Воспитатели
	День Корнея Чуковского (31 марта)	Инсценировки по произведениям К.Чуковского.	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; Детское-ТВ»		Воспитатели

АПРЕЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День космонавтики (12 апреля)	Краткосрочные образовательные практики: «Путь к звездам».	Воспитатели всех возрастных групп
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день Земли (22 апреля)	- Организация экологического проекта: «Экологическая тропа» - Экологический плакат: «Берегите лес – он источник всех чудес!»	Воспитатели
Социальное воспитание	Всемирный день книги (23 апреля)	Образовательный проект «Буккроссинг в детском саду».	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день птиц (1 апреля)	Акция «Подарим домики птицам»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение: «А ну-ка, Гагаринцы!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День работников Скорой помощи (28 апреля)	Краткосрочная образовательная практика «Кто спешит на помощь людям?»	Воспитатели
	Акция «Посади росточек-вырастит цветочек»	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу.	
		Трудовая практика раздельного сбора мусора.	
		Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
		Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
	Международный день танца (29 апреля)	- Танцевальный флешмоб: «Танцуем вместе». - Кукольный театр «Ладушки – сказушки»	Музработники
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»;		Воспитатели

МАЙ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
		Поднятие флага и исполнение гимна РФ.	Воспитатели
Патриотическое воспитание	День Победы	Праздник, посвящённый 9 мая: «Праздник памяти и славы». Акция «Окна Победы».	Муз.руководители Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день музеев (18 мая)	Краеведческий тур: «Край казачий-край родной»	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия в 3D формате: в музейный комплекс «Самбекские высоты».	Воспитатели
Социальное воспитание		Фестиваль игр 4D	Воспитатели Специалисты ДОУ
Познавательное воспитание	День детских общественных организаций России (19 мая)	Краткосрочный проект: «Эколята-дошколята-дружные ребята!»	Воспитатели Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное воспитание		Казачье-спортивное ориентирование «Геокешинг»	Физинструктор
		Обыгрывание ситуаций по безопасности в летний период «День здоровья»	Физинструктор Воспитатели
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День весны и Труда (1 мая)	Тематическая беседа «Герои труда». Презентации «Герои труда Ростовской области, нашего города»	Воспитатели
	Международный день пожарных (4 мая)	Краткосрочные образовательные практики «Героический труд пожарников»	
	Акция «Чисто там, где не сорят!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели Муз.руководители
		Тематический праздник посвящённый выпуску в школу	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

ИЮНЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День русского языка в ООН. (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Мой родной язык».	Воспитатели
	День России (12 июня)	Квест-игра «Мы живем в России». Игровые полянки-игры народов России. Выставка рисунков «Россия-Родина моя!»	
	День памяти и скорби (22 июня)	Онлайн-акция «Свеча памяти». Тематические беседы: «22 июня 1941-начало ВОВ». Минута молчания.	
Духовно-нравственное воспитание	Международный день защиты детей (1 июня)	Досуг-развлечение «Здравствуй, лето!».	Муз.руководители Воспитатели
Социальное воспитание		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	Воспитатели младших групп
Познавательное воспитание	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Беседа: «Мусору на Земле не место». Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе».	
Физическое и оздоровительное воспитание		Спортивный праздник «Веселые старты»	Воспитатели
	Международный День молока (2 июня)	Ситуативная беседа : «Здоровое питание. Полезные продукты». Музыкальная минутка «33 коровы».	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		Воспитатели
Трудовое воспитание	День моряка (25 июня)	Знакомство с профессиями людей ,работающих на корабле. С/ р игры «Путешествие на корабле».	Воспитатели
	Акция «Мы сегодня не сорим!»	Традиция - «Чистая пятница»	Воспитатели
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
	Пушкинский день России (6 июня)	Краткосрочные образовательные практики «Сказки Пушкина». Акция «Читаем Пушкина».	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

ИЮЛЬ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День военно-морского флота (30 июля)	Тематические беседы «Военно-морской флот России»	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	День семьи, любви и верности (8 июля)	Праздник «День семьи любви и верности». Акция «Подари ромашку!»	Муз.руководители Воспитатели
	День рождения г.Волгодонска (31 июля)	Видеоэкскурсия по городу Волгодонску.	Воспитатели
Социальное воспитание	Международный день дружбы (30 июля)	Игровой калейдоскоп «Сто затей для друзей!»	Муз.руководители Воспитатели
Познавательное воспитание	Всемирный день шоколада (11 июля)	Краткосрочные образовательные практики «Откуда пришел шоколад?»	
Физическое и оздоровительное воспитание	Всемирный день шахмат (20 июля)	Видеообзор: «Великие шахматисты – герои своей страны». Игра в шахматы.	Воспитатели
		Развлекательно –игровая карусель «Лето! Лето! Лето!»	
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Акция «Чистые дорожки»	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников	Воспитатели
Трудовое воспитание	День металлурга (17 июля)	Ситуативная беседа о профессии металлурга. Видеоэкскурсия на металлургический завод.	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «На корабле».	Воспитатели
	Акция «Чистые дорожки»	Традиция - «Чистая пятница»	
Эстетическое воспитание		«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;	Воспитатели
		Выставка творческих работ «Любимый город»	
Детско-взрослые сообщества		Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»	Воспитатели

АВГУСТ

Направление воспитания	Воспитательное событие	Формы организации	Ответственные
Патриотическое воспитание	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Игра- квест «Мы живем в России». Ситуативные беседы «Главные символы России».	Воспитатели всех возрастных групп
	День создания Ростовской области (30 августа)	Игра –путешествие по Донскому краю.	Воспитатели групп старшего возраста
Духовно-нравственное воспитание	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Краткосрочные образовательные практики «Всемирный день гуманитарной помощи».	Воспитатели
Социальное воспитание		Конкурс чтецов о флаге России, о Родине.	Воспитатели
Познавательное воспитание	Международный день светофора (5 августа)	Игра-викторина «Три сигнала светофора» Акция «При переходе дороги- возьми ребенка за руку!»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	День физкультурника (12 августа)	Игры-эстафеты «Мы ловкие и смелые!»	Физинструктор
		Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Воспитатели младших групп
	Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников		
Трудовое воспитание	День строителя (14 августа)	Конструктивная деятельность из разного вида конструкторов – «Город будущего».	Воспитатели
		Беседа о профессии волонтеров.	
		Традиция - «Чистая пятница» - Ситуативная беседа, ознакомление с профессиями ВМФ С/р игра « На корабле»	Воспитатели
Эстетическое воспитание	«Утрорадостных встреч»; «Днирождения»;		Воспитатели
	День российского кино (27 августа)	КОП – «Какое бывает кино?».	
Детско-взрослые сообщества	Проведение мероприятий по плану сообществ: «Эколята»; «Юные помощники инспекторов дорожного движения»; «Спасатели»; «Казачата»; «Детское-ТВ»		Воспитатели

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Региональный компонент.

Образовательный процесс в группе осуществляется с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- поведенческий компонент-это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении;

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- территориальное расположение и возможности нашего ДООУ.

В работе с воспитанниками опираемся на парциальную образовательную программу по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю тихого Дона» под общей редакцией кандидата педагогических наук Л.А. Баландиной. Эта программа представляет собой единую образовательную модель, ориентированную на приобщение дошкольников к традициям и обычаям донского края, включающая в себя общие цели и содержание регионального компонента.

Новизна программы заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты.

Также в работе с детьми используем пособие Н. В. Корчаловской «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание гражданина Дона, будущего патриота своего родного края, знающего и любящего свою малую Родину, способного возродить и созидать будущую Россию, -задача, которую возможно решать в процессе познания и усвоения исторического опыта народа, его обычаев, обрядов, традиций, культуры. Процесс культурной идентификации – дошкольника немислим без приобщения ребенка к «корням народа», которые отражены в истории и произведениях искусства. Освоение детьми культурно-исторического наследия –необходимое условие гражданско-патриотического воспитания.

В старшем возрасте образовательная деятельность по данной теме проводится в виде бесед, наблюдений, образовательных ситуаций.

Перспективный план - ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Приоритетное направление воспитателей группы №4 «Сказка»

Приоритетное направление воспитателя Ананкиной Светланы Владимировны «Техника айрис-фолдинг как развитие творческого потенциала дошкольников»

Актуальность данной темы обусловлена тем, что у большинства современных детей, все чаще специалистами отмечается общее моторное отставание и слабое развитие моторики рук. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой.

Таким образом, возможности освоения мира этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития сложно координированных движений руки у детей, имеющих речевые нарушения, оказывается недостаточным для освоения письма, формирует школьные трудности.

- Занятие айрис-фолдингом совершенствует моторику рук, тонких движений пальцев, что благотворно влияет на общее интеллектуальное развитие и успешное обучение в школе.
- Значительно влияет на формирование таких познавательных процессов как, восприятие, внимание, память, логическое мышление.
- Айрис-фолдинг помогает развить уверенность в своих силах и способностях – неуспевающих не бывает.

- Развивает творческие способности, воображение, художественный вкус.

Рукоделие в технике айрис-фолдинг - это способ самовыражения, ощущения радости творчества, изображения своего состояния, креативного мышления, целеполагания, рефлексии.

Техника айрис-фолдинг возникла на территории Голландии. Эта техника достаточно проста и интересна для людей любого возраста, особенно она нравится детям, так как получаемое в результате изображение радует глаз объёмом и ярким пространственным решением.

В процессе выполнения композиции в технике айрис-фолдинг, происходит самовыражение детей без слов, развитие моторики рук, мастерства, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей. Изображения, выполненные в технике айрис-фолдинга, являются прекрасным украшением для поздравительных открыток, коллажей, обложек для книг, закладок, записок и фотоальбомов. Эта техника не такая сложная, как кажется на первый взгляд. Успехов и вдохновения! Займитесь с детьми очень интересным видом творчества – айрис-фолдингом.

Приоритетное направление воспитателя Прибыльновой Тамары Ивановны «Грамотейка»

Цель: формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
2. Формировать языковой анализ и синтез слов.
3. Развивать интеллектуальные способности, любознательность.
4. Развивать графомоторные навыки.
5. Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Сундучок волшебных звуков»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на общее развитие ребенка и совершенствовании устной речи.

- развитие звуковой культуры речи;
- формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата;
- развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование понятия «слог» и умение оперировать им;
- обучение элементам грамоты;

Актуальность создания программы «Сундучок волшебных звуков» возникла в результате потребности развития речи, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников

Формы обучения: очная

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы - традиционная

Срок реализации программы на 1 год

Возраст участников: дети подготовительной группы (6-7 лет)

Длительность одного занятия: 30 минут

1.2. Цели и задачи программы

Цель - развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников, создание условий для речевого развития у детей дошкольного возраста через рассказывание стихов, сказок и составление рассказов по мнемотаблицам.

Задачи:

1. Познакомить детей с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать стихи, сказки по мнемотаблицам и коллажам.
2. Знакомить с характерными особенностями времён года и умение составлять рассказы с помощью условных обозначений по мнемодорожкам и мнемотаблицам.
3. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи, сообразительности, наблюдательности.
4. Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.
5. Воспитывать желание и интерес узнавать новое.
6. Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Кол – во занятий	Месяц
1	Обследование речи детей.	1	октябрь
2	Описание самого себя «Мой портрет».	1	октябрь
3	Заучивание стихотворения «Листопад»	1	октябрь
4	Составление описательного рассказа «Золотая осень»	1	октябрь
5	Пересказ сказки «Гуси-лебеди»	1	ноябрь
6	Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая игрушка»	1	ноябрь
7	Заучивание стихотворения «Подарки осени»	1	ноябрь
8	Отгадывание загадок.	1	ноябрь
9	Составление рассказа «Моя семья»	1	декабрь
10	Пересказ сказки «Зимовье зверей»	1	декабрь
11	Заучивание стихотворения «Дед Мороз»	1	декабрь
12	Творческое рассказывание «Если был бы я	1	декабрь

	волшебником»		
13	Составление рассказа на основе коллективного опыта «Новогодний праздник»	1	январь
14	Составление рассказа о временах года «Зимушка-зима»	1	январь
15	Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой»	1	январь
16	Заучивание стихотворения «Игрушки»	1	январь
17	Составление творческого рассказа по игрушке на тему «Зимняя история» (лиса, заяц, кукла и т.д.)	1	февраль
18	Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	1	февраль
19	Составление творческого рассказа на тему «Что делают игрушки, когда мы спим?»	1	февраль
20	Заучивание стихотворения «Компот»	1	февраль
21	Составление рассказа о весне «Весна-красна»	1	март
22	Составление творческого рассказа «День рождения зайца»	1	март
23	Заучивание стихотворения «Весна пришла»	1	март
24	Пересказ сказки «Красная шапочка»	1	март
25	Описание игрушек «Бюро находок»	1	апрель
26	Заучивание	1	апрель
27	стихотворения «Космонавт»	1	апрель
28	Повторение и рассказывание знакомых сказок.	1	апрель
29	Рассказывание знакомых стихов по мнемотаблицам	1	апрель
30	Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».	1	май
31	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	1	май
32	Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».	1	май
33	Диагностика	1	май

1.4. Планируемые результаты

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем-моделей можно достичь следующих результатов:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим работы МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска - пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 7.00 час. до 19.00 час.) (выходные: суббота, воскресенье).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п. 1.2 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Обучение, воспитание ведется на русском языке

Содержание	Возраст
	6 – 7 лет
Начало учебного года	01.10.2023
Окончание учебного года	27.05.2024
Продолжительность учебного года	32 недели

2.2. Условия реализации программы

Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.

- Учебное оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия по направлениям дополнительной общеобразовательной программы.

- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы) -Подборка информационной и справочной литературы.

- Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).

- Иллюстрации, образцы работ, схемы, стихи, загадки.

Педагоги в системе применяют на практике ИКТ, что способствует повышению качества усвоения дополнительного материала воспитанниками на занятии, подбирают иллюстрированный познавательный материал к занятиям; создают презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, тематические видеофильмы.

Воспитатели и специалисты используют в своей педагогической практике компьютерные технологии. Информационные компьютерные технологии находят свое применение как в работе педагогов, так и в работе специалистов ДОУ, что значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.

2.3. Формы аттестации

<i>№ п/п</i>	<i>Название дополнительной образовательной программы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Ф.И.О. руководитель кружка</i>	<i>Образование</i>	<i>Пед. стаж</i>	<i>Квалиф. категория</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>

1	«Сундучок волшебных звуков»	6-7 лет	Ананкина Светлана Владимировна	Высшее	13 лет 2 мес	Высшая	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - «Педагог дополнительного образования» АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» - «Особенности организации работы по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» - «Дошкольное образование» АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» - «Обучение показанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
2.	«Сундучок волшебных звуков»	6-7 лет	Прибыльнова Тамара Ивановна	Среднее специальное	39 лет 11 мес	Первая	29.01.2021г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», дополнительная профессиональная программа «Содержание и способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС», 72 ч. 09.11. 2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа повышения квалификации «Формирование и развитие

							педагогической ИКТ-компетентности в соответствии требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 ч.
--	--	--	--	--	--	--	--

2.4. Оценочные материалы

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Для проверки речевого развития детей младшего возраста необходимо использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Все ответы ребенка заносятся в протокол (дословно). Форма протокола прилагается.

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1); 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2); 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ №3).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – материал усвоен; если больше половины – 2 балла – материал усвоен, но испытывает затруднения; если больше половины оценок 1 балл – материал не усвоен. При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Словарь

Выявляются умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные)

Грамматика

- образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова - теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые имягкие;
- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог

действующих лиц, характеристику персонажей;

- составлять описание, повествование или рассуждение;
- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

-называет отдельные признаки, действия;

-называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

-выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

-подбирает слова к 2—3 прилагательным;

-подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

-называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

-называет два значения этого слова;

-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

-называет два слова

(словосочетания); называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

-правильно заканчивает разные типы предложений;

- называет два слова;

- подбирает только одно слово.

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погоулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

- называет 2—3 слова; подбирает только одно слово

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

- называет 2—3 слова;

- подбирает только одно слово.

Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

- Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

- подбирает два слова;

-называет только одно слово.

Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- Правильно называет слова в повелительном наклонении;

- подбирает два слова.

3) - Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».

- Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

- называет правильно только одну форму;
- не выполняет задание.

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок;

- жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят);
- ребенок называет все слова правильно;
- называет два-три слова;
- говорит одно слово.

Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).

- называет более двух слов;

Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу; называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые? Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

- Правильно подбирает два слова;
- называет одно слово.

Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- называет два действия (накалывать грибы, шить);
- называет одно действие (шить).

Составь предложение со словом игла.

- Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- называет одно слово.

Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);
- правильно исправляет два предложения;
- повторяет предложения без изменения.

Серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии, каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

- Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- называет более двух слов;
- называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарыхтят» (или любую другую).

- Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- недостаточно четко произносит;
- не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- Ребенок передает заданные интонации;
- передает только вопросительную интонацию;
- повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

- Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- отвечает, нарушая ритм;
- говорит одно слово.

Серия заданий (связная речь)

7. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

- Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);

- рассказывает, опуская начало (или конец);
- перечисляет отдельные качества.

8. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ

Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

- рассказывает с помощью взрослого;
- перечисляет нарисованное на картинках.

9. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

10. Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

11. составляет рассказ с помощью взрослого;

12. не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные *способы связей между предложениями* — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы *а, и, наречие потом*) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл

Разнообразие *лексических средств* (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов

Ф.И ребенка	Словарь			Грамматика				Фонетика			Связная речь			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4

Критерии оценки

2.5. Методические материалы

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями, которые способствуют закреплению полученных знаний.

- развитие словаря: активизация и обогащение словаря по теме; описание частей предметов, особенностей строения; название действий с данными по теме предметами; название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер, внешний вид, повадки и т.д.);

- формирование грамматических представлений: упражнения на словоизменение (число, род, падеж); упражнение на словообразование (уменьшительные и увеличительные суффиксы, приставочные глаголы; относительные, притяжательные, качественные прилагательные); употребление предлогов; составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

3. Список литературы

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998 Г.
2. Косиновой Е.М. «Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками» М.; ТЦ Сфера, 2017.
3. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у ребенка – Ростов н/Д : «Феникс» Спб, «Союз» 2004 г.
4. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи.; Методическое пособие. Спб.; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
5. Цуканова С. П, Берц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение детей грамоте старшего дошкольного возраста. – Издательства ГНОМ и Д, 2007
6. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2021 г.
7. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2021г

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Под психолого-педагогическими условиями понимаем следующие:

- применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий;
- разработку диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
- внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Эффективность такого взаимодействия обеспечит:

- для детей: приобретение социального опыта, создание эмоционально благоприятного микроклимата в группе, повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения, учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

- для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство; сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями; создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами; оказать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;

- для родителей, неравнодушных к настоящему и будущему своих детей, желающих понимать их проблемы, стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка; пользоваться рекомендациями специалистов при воспитании ребёнка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.359020, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва

П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э.

«Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг.

И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз.

Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз.

В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар.

мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз.

М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз.

Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл.

Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар.

песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»;

К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманови др.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Ф.И.О педагога Ананкина Светлана Владимировна

Дата рождения 20.07.1987г.

Стаж работы в должности педагога – 13 лет 2 мес 23 дня

Стаж работы в данном образовательном учреждении – 5 лет 5 дней

Уровень квалификации (категория) – высшая квалификационная категория

Дата прохождения аттестации (на категорию или соответствие должности) –

Образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил (полное наименование)) 2017 г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Астраханский государственный университет» г. Астрахань

Специальность по диплому «Психолог – педагогическое образование»

Квалификация по диплому «Бакалавр»

Курсовая подготовка за 3 года (дата прохождения, наименование учреждения, программа, тема, объем в часах:

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - Основы обеспечения информационной безопасности - 16 ч, 01.11.2021

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с ФГОС и профессионального стандарта – 66 ч, 01.11. 2021

Университет Просвещения РФ – дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России – 144ч, 24.02.2022

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» респотребнадзор – Основы здорового питания – 15ч, 2022

Университет Просвещения РФ – Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях – 144ч, 27.10.2022

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА» - Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в образовательной организации – 16ч, 05.12.2022

Университет квалификации РФ – ФОП ДО и ФАОП ДО совершенствования компетентности воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ 2023 – 144ч, 12.05.2023

Домашний адрес: г. Волгодонск, ул. 30 лет Победы д.11 кв.45

Электронная почта учреждения (E-mail) guselki.86@mail.ru

Адрес учреждения 347374, г. Волгодонск, ул. Пионерская, д. 173

Электронная почта личная (E-mail) poplutinas@mail.ru

Контактные телефоны: рабочий 8 (8639) 27-14-85, 27-13-81 мобильный 8 (964) 885-39-72

Ф.И.О педагога **Прибыльнова Тамара Ивановна**

Дата рождения 11.02.1957г.

Стаж работы в должности педагога 39 лет 11 мес.

Стаж работы в данном образовательном учреждении – 5 лет 6 мес.

Уровень квалификации (категория) – первая квалификационная категория

Дата прохождения аттестации (на категорию или соответствие должности) – 01.03.2021г.

Образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил (полное наименование)) 1976 г., Ялтинское педагогическое училище

Специальность по диплому «Учитель начальных классов»

Курсовая подготовка за 3 года (дата прохождения, наименование учреждения, программа,

тема, объем в часах:

29.01.2021г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», дополнительная профессиональная программа «Содержание и способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС», 72 ч.

09.11. 2021г.ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа повышения квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 ч.

Домашний адрес: г. Волгодонск, ул. Пионерская д.171 кв.55

Электронная почта учреждения (E-mail) guselki.86@mail.ru

Адрес учреждения 347374, г. Волгодонск, ул. Пионерская, д. 173

Электронная почта личная (E-mail) t_pribylnova@mail.ru

Контактные телефоны: рабочий 8 (8639) 27-14-85, 27-13-81 мобильный 8 (928) -616-70-27

3.6. Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

(СанПиН) 2.4.1.3049-13 утвержден 15.05.2013г.№26. Раздел XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

Расписание непосредственно – образовательной деятельности

Понедельник	9.00-9.30 – Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 - Конструирование 10.20 – 10.50 - Музыка
Вторник	9.00-9.30 – РЭМП 9.40-10.10 - Физкультура 10.20 – 10.50 –Развитие речи
Среда	9.00-9.30 – Обучение грамоте 9.40-10.10 –Лепка 10.20 – 10.50 - Музыка
Четверг	9.00-9.30 – РЭМП 9.40-10.10 - Физкультура 10.20 – 10.50 - Рисование
Пятница	9.40-10.10 – Аппликация 9.40-10.10 - Физкультура на воздухе

Режим дня подготовительной к школе группы №4 в холодный период

Содержание		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний приём (на воздухе)		7.00 - 7.30
Свободная игровая деятельность в группе		7.30-8.25
Утренняя разминка		8.25-8.35
Подготовка к завтраку		8.35-8.40
Завтрак		8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1	9.00-9.30
	2	9.40-10.10
Второй завтрак		10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность 3		10.30-11.00
Подготовка к прогулке		11.00-11.10
Прогулка (игровая деятельность)		11.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.30-12.35
Обед		12.35-13.00
Гигиенические процедуры, сон		13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры		15.00-15.10
Свободная игровая деятельность		15.10-16.25
Подготовка к полднику		16.25-16.30
Уплотнённый полдник		16.30-16.40
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)		16.40-19.00
<i>Утренний приём на воздухе</i>		<i>30 мин.</i>
<i>Дневная прогулка</i>		<i>1 час 20 мин.</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>		<i>2 часа 20 мин</i>

Режим дня подготовительной к школе группы №4 в летний период

Содержание	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.55
Образовательная деятельность эстетически - оздоровительного цикла, игровая и самостоятельная деятельность (на воздухе)	8.55 - 10.05
Подготовка к завтраку	10.05 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 - 10.25
Прогулка, оздоровительные и закаливающие мероприятия	10.25 - 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25 - 12.30
Подготовка к обеду	12.30 - 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 15.10
Свободная деятельность	15.10 - 16.10
Подготовка к полднику	16.10 - 16.20
Уплотненный полдник	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 19.00

**Учебный план подготовительной к школе группы № 4 «Сказка»
на 2023-2024 учебный год**

Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	В неделю	В месяц
Познавательное развитие детей подготовительной группы		
Ознакомление с окружающим миром	2	8
математика	1	4
Речевое развитие детей подготовительной группы		
развитие речи	1	4
Подготовка к обучению грамоте	1	4
Художественно-эстетическое развитие		
лепка	1	4
рисование	1	4
конструирование	1	4
аппликация	1	4
музыкальное	2	8
Физическое развитие детей подготовительной группы		
физическая культура	3	12
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности		30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки		7 часов

Социально – коммуникативное развитие детей реализуется в процессе организации игровой, познавательной – исследовательской, коммуникативной, физической деятельности.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

3.8 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа». - М.: «Карпуз», 2019;

2. Л. В. Коломийченко «Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Творческий центр «СФЕРА», 2021г

3. Пособие Н. В. Корчаловская «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Л.А.Баландина «В краю тихого Дона». Ростов -на –Дону, издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,2017
5. Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2021
- 6.Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2019.
- 7.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», 2021.

IV. Дополнительный раздел к программе

(краткая презентация программы)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

Рабочая программа детей

6-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы подготовительной группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности.

Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Гуселки» г.Волгодонска

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ ДС «Гуселки» г.Волгодонска. План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к образовательной рабочей программе
Группы №4 общеразвивающей направленности
для детей от 6 до 7 лет
на 2024 – 2024 учебный год**

Система работы с детьми подготовительной к школе группе дошкольного возраста (6 - 7 лет) по экологическому воспитанию				
Месяц	Недел я	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Комплектование групп		
	2	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета — Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Систе ма работы в подготовительной группе детского сада»стр.11
	3	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом –условия, в которых они живут,-мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Систе ма работы в подготовительной группе детского сада»стр.16

	4	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастик, который потом превращается в лягушонка.)	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр.24
	1	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты ипр.).	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр.29
	2	Образовательная ситуация:«Почему белые медведи не живут влесе?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр.32

Октябрь	3	Образовательная ситуация «Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр.37
	4	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр. 40
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Сравнение песка глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр.43
	2.	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы»в подготовительной группе детского сада» стр.44

	3.	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют, как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.46
	4.	Образовательная ситуация «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.50
Декабрь	1.	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр. 55
	2.	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.	«Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр.57

	3.	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.58
	4.	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.62

Январь	1.	<p>Наблюдение «Снег – он какой?»</p> <p>Можно ли пить талую воду?»</p>	<p>Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.</p> <p>Учить детей определять чистоту снега. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.71</p>
	2.	<p>Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p>	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.76</p>

	3.	<p>Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)</p> <p>Образовательная Ситуация «Земля– живая планета»</p>	<p>Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать.</p> <p>В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители.</p> <p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, изживотных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей) - там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами,- там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.79</p>
--	----	---	--	--

	4.	Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении (лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 84
Февраль	1.	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 89
	2.	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 92

	3.	Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 95
	4.	Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 97
Март	1.	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выразить это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 102

		Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или	<p>зелень), зарисовывают луковицу на странице календаря в полном соответствии с увиденным.</p> <p>Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.</p> <p>Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 116
Апрель	1.	Образовательная ситуация ««Зеленая служба» Айболита-весенний уход за комнатными растениями».	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.118
	2..	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 123

	3.	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 135
	4.	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.141
Май	1.	Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»	Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.147

	2.	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообщество растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 150
	3.	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 151

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень)

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к образовательной рабочей программе
группы №4 общеразвивающей направленности
для детей от 6 до 7 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

Перспективное планирование по ПДД и ОБЖ

	Месяц, неделя	Раздел	Тема, цель	Литература
Сентябрь	1 неделя	Ребенок и другие люди	«Внешность человека может быть обманчива». · Цель: предостережение детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.40
	2 неделя	Ребенок и природа	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы». Цель: обучение детей умению различать грибы по внешнему виду	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.77
	3 неделя	Ребенок дома	Тема: «Как вызвать скорую, полицию» Цель: развитие навыков пользования телефоном, закрепление знания Ф.И.О. и домашнего адреса	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 63
	4 неделя	Здоровье ребенка	Тема: «Как устроено тело человека. Работа сердца» Цель: ознакомление со строением тела человека и работой сердца	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.84
Октябрь	1 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Детские страхи». Цель: обучение детей справляться со своими страхами.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.110
	2 неделя	Ребенок на улице	Тема: «В городском транспорте» Цель: Повторение правил дорожного движения; воспитание у детей правила поведения и общения в общественном транспорте	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 114
	3 неделя	Ребенок и другие люди	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.42
	4 неделя	Ребенок и природа	Тема: «Контакты с животными». Цель: формирование у детей знания и понимания состояния и поведения	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.83

			животных.	
ноябрь	1 неделя	Ребенок дома	Тема: «В мире опасных предметов» Цель: закрепление у ребенка представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми он встречается в быту;	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.56
	2 неделя	Здоровье ребенка	Тема: «Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку». Цель: обучение детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Ознакомление детей с понятиями «тяжелые», «хронические заболевания», «инвалидность» и воспитание чувства сострадания.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.97
	3 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	«Режим дня». Цель: формирование у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.106
	4 неделя	Ребенок на улице	Тема: «Дорожные знаки» Цель: ознакомление детей с значениями дорожных знаков	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.117
Декабрь	1 неделя	Ребенок и другие люди	Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми». · Цель: предостережение детей от контактов с незнакомыми людьми; · Способствование развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.46
	2 неделя	Ребенок и природа	Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе». Цель: развитие у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.70
	3 неделя	Ребенок дома	Тема: «Пожароопасные предметы»! Цель: объяснение детям как правильно украшать елку; как нужно вести себя возле украшенной елки, чтобы не случилось пожара.	ОБЖ Р.Б.Стеркина ,стр.54
	4 неделя	Здоровье ребенка	Тема: «Человек и его тело. Как движутся часть тела». Цель: ознакомление детей с назначением и работой сердца, системой пищеварения и органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов и их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 93

			различных частей тела.	
январь	1 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	Тема: «Личная гигиена» Цель: развитие понимания значения и необходимости гигиенических процедур.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.98
	2 неделя	Ребенок на улице	Тема: «Безопасное поведение на улице». Цель: обучение детей понимать, где можно и нельзя играть.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.127
	3 неделя	Ребенок и другие люди	Тема: «Насильственные действия незнакомого взрослого». Цель:рассматривание и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, обучение их соответствующим правилам поведения.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.49
	4 неделя	Здоровье ребенка	Тема: «Витамины и здоровый аргонизм» Цель: развитие у детей умения правильно относиться к своим жизненно-важным органам.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.102
февраль	1 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	Тема: «Конфликты и ссоры между детьми». Цель: продолжение организации игр, бесед, драматизаций для профилактики возникновения конфликтных ситуаций.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.111
	2 неделя	Ребенок на улице	Тема: «Если ребенок потерялся на улице» Цель: объяснение детям, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.129
	3 неделя	Ребенок и другие люди	Тема: «Ребенок и его старшие приятели». Цель: обучение детей отказывать старшим приятелям попытавшимся вовлечь его в опасную ситуацию.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.52
	4 неделя	Ребенок дома	Тема: «Пожар». Цель: обучение детей мерам противопожарной безопасности; Сформировать у детей элементарные знания об опасных последствиях пожаров в доме.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.61
м	1 неделя	Здоровье	Тема: «Микробы и вирусы».	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.96

		ребенка	Цель: ознакомление с представлением элементарных инфекционных болезнях и их возбудителях	
	2 неделя	Ребенок на улице	Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: ознакомление детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. и с соответствующими мерами предосторожности	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр. 125
	3 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	Тема: «Спорт». Цель: обучение детей нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.109
	4 неделя	Ребенок и природа	Тема: «Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитание у детей природоохранного поведения, развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.73
Апрель	1неделя	Ребенок дома	Тема: «Использование и хранение опасных предметов» Цель: закрепление у ребенка представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми он встречается в быту; · О правилах пользования ими;	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.58
	2 неделя	Здоровье ребенка	Тема: «Здоровая пища». Цель: формирование представления детей, что здоровье зависит от правильного питания – еда должно быть не только вкусной, но и полезной	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.104
	3 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	Тема: «Игры во дворе» Цель: воспитание уважительного отношения со сверстниками, умения делиться игрушками.	ОБЖ Р.Б. Стеркина, стр.122
	4 неделя	Ребенок на улице	Тема: «Правила езды на велосипеде». Цель: рассматривание различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках).	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.124
Май	1 неделя	Ребенок и другие люди	Тема: «Насильственные действия незнакомого взрослого». Цель:рассматривание и обсуждение с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, обучение их соответствующим правилам	ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.49

			поведения.	
2 неделя	Ребенок и природа	Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: ознакомление детей со съедобными ягодами и растениями		ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.79
3 неделя	Ребенок дома	Тема: «Открытое окно» Цель: расширение представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.		ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.66
4 неделя	Здоровье ребенка	Тема: «Одежда и здоровье» Цель: формирование представления, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра		ОБЖ Р.Б.Стеркина, стр.113

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3 к образовательной рабочей программе
группы №4 общеразвивающей направленности
для детей от 6 до 7 лет
на 2023 – 2024 учебный год.**

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграц ия	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
Неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Предметы-помощники». Цель: формирование представления у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет» стр.20
		ФЭМП	Тема: «Величина». Цель: уточнение представлений о величине предметов, нахождение сходства предметов по признаку величины.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.6
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры». Цель: закрепление названий геометрических фигур; классификация фигур по разным признакам; умение называть слово, противоположное по смыслу	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 4
	РР	Развитие речи	Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл» Цель: закрепление представления об особенностях композиции сказок; развитие умения подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.30
	РР	Обучение грамоте	Тема: «Звуки и буквы». Цель: развитие умения соотносить звуки и буквы, формирование интереса к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.10

ХЭР	Рисование	Тема: «Лето». Цель: обучение детей отображать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе, выше (ниже) по листу (ближе, дальше).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47
	Лепка	Тема: «Фрукты для игры в магазин». Цель: обучение детей передавать форму и характерные особенности фруктов, при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48
	Аппликация	Тема: «Плетеная корзина» Цель: обучение детей создавать плетеную форму как основу для будущей корзинки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.42
	Конструирование	Тема: Здания на планете Формадос. Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7 лет»,стр. 15
ФР	Тема: «Осанка». Цель: упражнение детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Л. И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду», стр.10		
СКР	Чтение «Кто умнее?» -развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.7 «Возрастная линия»-содействие полоролевой социализации детей. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию».		

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Дары осени» Цель: расширение представления детей об осенних изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 л», стр. 33
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: закрепление названия геометрических фигур: классификация фигур по разным признакам: величине, цвету, форме.	В.П.Новикова «Математика в детском саду6-7 лет», стр.4
		ФЭМП	Тема: «Величина» Цель: уточнение представлений детей о величине предметов4 нахождение сходства предметов по признаку величины.	В.П.Новикова «Математика в детском саду6-7 лет», стр.6
	РР	Развитие речи	Тема: «Летние истории». Цель: развитие умения детей составлять рассказы из личного опыта, умение подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова» Развитие речи в детском саду 6-7лет»,стр.20
		Обучение грамоте	Тема: «Соотнесение звуки и буквы». Цель: развитие умения соотносить звуки и буквы, формирование умения понимать учебную задачу. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.12

ХЭР	Рисование	Тема: «Плетеная корзина» Цель: обучение детей создавать плетеную форму как основу для будущей корзинки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48
	Лепка	Тема: «Корзина с грибами» Цель: упражнение детей в передачи формы разных грибов, используя разные способы лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49
	Аппликация	Тема «Корзина с цветами» Цель: обучение делать цветы и составлять из них композицию	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», стр.16
	Конструирование	Тема: -«Здания». Цель: упражнение детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развитие умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7 лет», стр.15
ФР	Тема: «Золотая осень». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развитие внимания и быстроты движений П/и: «Совушка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа», стр.16		
СКР	Беседа: «Поможем малышам полюбить детский сад». Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.8 Беседа: «У нас везде порядок». Цель: развитие умения самостоятельно объединяться для совместного труда. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.9 «Возрастная линия»-содействие полоролевой социализации детей. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию».		

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Удивительные предметы» Цель: обучение детей сравнению предметов, созданных людьми.	О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром и социальным окружением 6-7 лет,» стр.21
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве». Цель: развитие ориентировки в пространстве; составление фигур из восьми треугольников.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.9
		ФЭМП	Тема: «Знакомство с тетрадью» Цель: знакомство с тетрадью и ее назначением, знаками «больше», «меньше». Упражнение в счете в пределах 10.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.12
	РР	Развитие речи	Тема: Составление текста-рассуждения. Цель: формирование умения употреблять в речи сложноподчиненных предложений; умение согласовывать существительные с прилагательными.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.36
		Обучение грамоте	Тема: «Слова и слоги» Цель: обучение способам деления слов на слоги; формирование умения проводить фонетический разбор слов.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.14

ХЭР	Рисование	Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Цель: закрепление умения передавать сложную форму листа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 54
	Лепка	Тема: «Пугало огородное». Цель: освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Развитие образного мышления.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, стр.92
	Аппликация	Тема:«Осенний ковер». Цель: упражнение в вырезании простых предметов из бумаги.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 53
	Конструирование	Тема: «Машины» Цель: формирование представлений о различных машинах, их функциональном назначении; упражнение в плоскостном моделировании и построении схем.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7 лет», стр.25
ФР	Тема: «Осень». Цель: упражнение в чередовании ходьбы и бега; развитие быстроты и точности движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. П/и: «Совушка» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.20		
СКР	Беседа: «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки?»-ознакомление детей с докучными сказками, развитие чувства юмора. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». стр.11 Беседа: «Что можно приготовить из овощей?»- расширение представления о рациональном питании. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». стр.12		

Сентябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Почва и подземные обитатели» Цель: расширение представления детей о почве и подземных обитателях.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа, стр. 34
		ФЭМП	Тема: «Многоугольник». Цель: знакомство с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.18
		ФЭМП	Тема: «Знаки равенство, неравенство» Цель: обучение пониманию количественных отношений между числами в пределах 10; закрепление временных представлений; умение называть «соседей» числа.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.21
	РР	Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель: развитие умения связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; закрепление умения подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.38
		Обучение грамоте	Тема: «Предложение, графические навыки» (закрепление). Цель: знакомство с условными обозначениями, выработка умения формулировать задания, используя условные обозначения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.16
	ХЭР	Рисование	Тема: «Поезд, на котором мы ездили на дачу» Цель: закрепление умения рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 51

	Лепка	Тема: «Наш уголок природы» Цель: обучение лепки животных уголка природы. формирование интереса к передаче характерных признаков.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 22
	Аппликация	Тема «игрушка – качалка. Клоун» Цель: продолжать закрепление умения использовать ранее изученные техники для украшения поделки, развитие творческих способностей	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», стр. 47
	Конструирование	Тема: «Роботы». Цель: расширение знаний детей об истории роботехники; упражнять в создании схем и чертежей; в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.33
ФР	Тема: «Самый ловкий». Цель: повторение ходьбы и бега в чередовании по сигналу воспитателя/и: «Круговая лапта». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.23		
СКР	Беседа: «Поручения». -обучение выполнению поручения. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.14 Беседа: «Знакомимся с деревянной скульптурой» - расширение представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.14 Игра «Чувства» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»,стр..60		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграц	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Путешествие в прошлое книги» Цель: ознакомление детей с историей создания книги.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет, стр.22
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: знакомство со способами рисования многоугольника в тетради; упражнение в счете на ощупь.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.21
		ФЭМП	Тема: «Быстро, медленно» Цель: обучение умению составлять фигуру из восьми треугольников; закрепление понятий «быстрее», «медленнее»,.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.24
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Цель: обучение передаче текста последовательно и точно без пропусков и повторений.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.34
		Обучение грамоте	Тема: «Предложение, графические навыки» Цель: знакомство с условными обозначениями, способствование развитию звуко-буквенного анализа.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.16

ХЭР	Рисование	Тема: «Ветка рябины». Цель: формирование умения разных приёмов рисования кистью (всем ворсом и концом). Умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет»,стр. 56.
	Лепка	Тема: «Хризантемы» Цель: ознакомление детей с техникой пластилинографией	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», стр. 25
	Аппликация	Тема: «корзина с цветами» Тема: обучение детей составлению композиции из цветов. Коллективная работа	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», стр. 16
	Конструирование	Тема «Проекты городов». Цель: совершенствование конструкторских способностей; формирование совместно-поисковой деятельности; развитие умения делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа», стр.37.
ФР	Тема: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: упражнение детей в беге с преодолением препятствий; развитие ловкости в упражнениях с мячом. П/и: «Не попадись». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.28		
СКР	Беседа: «День рукавичек». - развивать дружеские отношения между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.16 Беседа: «В гостях у сказки» - воспитание отзывчивости и заботливого отношения к людям. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.17 Беседа: «Этикет и его история». Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.47		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «4 октября – Всемирный день защиты животных». Цель: расширение представления детей о многообразии животных разных стран мира.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, 6-7 лет», стр.37
		ФЭМП	Тема: «Состав числа три». Цель: знакомство с составом числа три; обучение составлению числа три из двух меньших чисел.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.27
		ФЭМП	Тема: «Измерение» Цель: обучение измерениям с помощью условной мерки; закрепление умения понимать количественные отношения между числами первого десятка.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 30
	РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»». Цель: обучение составлению рассказа по одной из картин, придумывание предшествующих и последующих событий.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.40
		Обучение грамоте	Тема: «В мире книг» Цель: знакомство с условными обозначениями; способствование развитию моторики – умению управлять пальцами рук.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 20

ХЭР	Рисование	Тема: «Невиданное животное, мишка, мишка, лежебока» Цель: закрепление умения рисовать животное в лежачем положении, соблюдая пропорции, форму и строение тела	Д.Н Колдина«Рисование в детском саду 6-7 лет»,стр.52
	Лепка	Тема: «Дядя Миша» Цель: закрепление умения лепить медведя. Добиваться большей точности основных форм деталей поделки.	Д.Н Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет», стр.52
	Аппликация	Тема: «кто в лесу живет?» (продолжение) Цель: закрепление умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.60
	Конструирование	Тема: «Мосты». Цель: совершенствование умения детей конструировать мосты разного назначения; упражнение в построении схем,чертежей мостов; сооружение простейших механизмов (элементы конструкций.)	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.42
ФР	Тема: «Внимательный». Цель: повторение бега в среднем темпе; развитие точности броска; упражнение в прыжках. П/и: «Совушка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.29		
СКР	Беседа: «Новая жизнь старых вещей»- развитие умения следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.19 Беседа: «Мой любимый мультфильм». - формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.20 Беседа: «Сочиняем сказку». – развитие дружеских отношений между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.21		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «На выставке кожаных изделий» Цель: формирование понятия о коже, как о материале.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет». стр.24
		ФЭМП	Тема: «Деньги» Цель: знакомство детей с деньгами, их предназначением; упражнение в ориентировке на листе бумаги.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.33
		ФЭМП	Тема: «Состав числа четыре» Цель: обучение составлению числа четыре из двух меньших чисел; упражнение в прямом и обратном счете; составление фигур из счетных палочек, а затем преобразование их.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 36
	РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: обучение составлению рассказа по плану, предложенному воспитателем.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.44
		Обучение грамоте	Тема: «Овощи. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно». Цель: выработка умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 22

ХЭР	Рисование	Тема: «Завиток». Цель: развитие разнонаправленных движений, легкости поворота рук, плавности, слитности движений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 62
	Лепка	Тема: «Грибное лукошко». Цель: развитие умения создавать по замыслу композиции из грибов в лукошке.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.40
	Аппликация	Тема: «Плетёная корзинка для натюрморта». Цель: развитие умения создавать плетёных форм как основу будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.42
	Конструирование	Тема: «Суда». Цель: расширение представления детей о судах (виды судов, их назначения, особенности строения; упражнение в сооружении судов).	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7лет», стр.42
ФР	Тема: «Волшебница осень». Цели: закрепление навыков ходьбы с изменением направления движения; умение действовать по сигналу воспитателя. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.35		
СКР	Беседа: «Мы делаем декорации к сказке». - развитие дружеских отношений между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр.21 Беседа: «Когда бывает обидно». - развитие дружеского взаимоотношения между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.22		

Октябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Цель: расширение представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа, стр. 38
		ФЭМП	Тема: «Деньги» (интегрированное занятие). Цель: проведение беседы на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; закрепление умения считать до 10; обучение составлению предметов из восьми треугольников.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.40
		ФЭМП	Тема: «Измерение» Цель: упражнение детей в измерении с помощью условной мерки; упражнение в прямом и обратном счете.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 43
	РР	Развитие речи	Тема: «Беседа о А.С.Пушкине» Цель: знакомство с творчеством великого русского поэта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», стр.27
		Обучение грамоте	Тема: «Фрукты. Игровое упражнение «Что где растет»» Цель: продолжение знакомства с условными обозначениями; упражнение в умении писать слова печатными буквами.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 24

ХЭР	Рисование	Тема: «Комнатное растение» Цель: обучение передаче в рисунке характерных особенностей растения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.67
	Лепка	Тема: «Осенняя березка» Цель: развитие умения самостоятельно выбирать способ лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса и т.д.	Д.И. Колдина «Лепка в детском саду», стр.20
	Аппликация	Тема: «Кудрявы деревья». Цель: развитие умения вырезать двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54
	Конструирование	Тема: «Железные дороги». Цель: упражнение детей в построении схем и конструировании по ним; развитие пространственного мышления, сообразительности; умение проявлять уверенность отстаивать свою идею.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7 лет», стр.43
ФР	Тема: «Ловкие ребята». Цель: повторение ходьбы с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнение в прыжках и переброске мяча. П/и: «Не попадись». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.35		
СКР	Беседа: «Легко ли говорить правду?»- поощрение проявлению такого качества, как справедливость. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.25 Беседа: «Сказочный герой» - развитие дружеских отношений между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.24		

Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Две вазы». Цель: закрепление умения у детей, узнавать предметы из стекла.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр. 25
		ФЭМП	Тема: «Состав числа пять» Цель: знакомство с составом числа пять из двух меньших чисел; обучение счету по заданной мере.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.47
		ФЭМП	Тема: «Далеко, близко». Цель: закрепление умения пользоваться словами «далеко», «близко», обучение составлению силуэтов различных предметов из восьми треугольников; упражнение в ориентировке в пространстве на листе	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.50
	РР	Развитие речи	Тема: «Русские народные сказки». Цель: обучение эмоциональному восприятию образного содержания сказок.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», стр.32
		Обучение грамоте	Тема: «Осень. Рисование осенних листочков в тетради в линейку». Цель: показывание, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 26

ХЭР	Рисование	Тема: «Поздняя осень» Цель: развитие умения передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Формирование представлений о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 66
	Лепка	Тема: «Ребенок с котенком (или с другим животным).» Цель: развитие умения изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передать пропорции тела животного и человека.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 71
	Аппликация	Тема: «Праздничный хоровод» Цель: развитие умения составлять из деталей аппликации изображения человека, развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 67
	Конструирование	Тема: «Городской транспорт». Цель: развитие умения коллективно строить городской транспорт; попутно закрепляя знания правил дорожного движения.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7 лет», стр.96
ФР	Тема: «Мир приключений». Цель: закрепление навыков ходьбы, перешагивая через предметы; повторение игровых упражнений с мячом и прыжками. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.36		
СКР	Беседа: «Зачем нужно знать свой адрес». -закрепление умения называть свой адрес, телефон, имя, фамилия. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.27 Беседа: «Чтобы не было беды». - закрепление правил безопасного обращения с электроприборами. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.28 Беседа: «В гостях у сказки». - воспитание отзывчивости. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»		

Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Птицы нашего края» Цель: Расширение знаний детей о разнообразии мира пернатых.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет», стр. 40
		ФЭМП	Тема: «Состав числа пять» (закрепление) Цель: знакомство с составом числа пять из двух меньших чисел; обучение счету по заданной мере.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.47
		ФЭМП	Тема: «Измерение» Цель: обучение измерению одного и того же количества крупы мерками разной величины, понимание зависимости полученного результата от величины мерки; закрепление умения отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 53
	РР	Развитие речи	Тема: «Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца» Цель: развитие умения придумывать сказку на заданную тему, описывать персонажей.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.49
		Обучение грамоте	Тема: «Домашние животные. Игровое упражнение «Напиши правильно»» Цель: знакомство с тетрадью в линейку; упражнения в умении писать слова печатными буквами.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 28

ХЭР	Рисование	Тема: «Ежи Ежовичи» Цель: обучение созданию сюжетной композиции	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет», стр.26
	Лепка	Тема: «Медведь в берлоге» Цель: закрепление умения передавать задуманный сюжет, развитие мелкой моторики, образного мышления	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет», стр.21
	Аппликация	Тема: «Еж» Цель: обучение детей созданию объёмных образов с помощью обрывной мозаики	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет», стр.22
	Конструирование	Тема: «Мебель». Цель: развитие умения делать мебель из бумажных кубических коробочек; упражнение в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, умение самостоятельно выполнять выкройки.	Л..В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. 6-7 лет», стр.99
ФР	Тема: «Мир приключений». Цель: закрепление навыков бега с препятствиями. П/и: «Не оставайся на полу». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 46		
СКР	Беседа: «Наряд для бумажной куклы». -развитие умения объединяться для совместной игры; познакомить с профессией модельер. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.30 Беседа: «Тулльский пряник». - развитие дружеских взаимоотношений между детьми; знакомить с произведениями живописи. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.30		

Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В мире материалов» Цель: закрепление знаний у детей о различных материалах.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.26
		ФЭМП	Тема: «Многоугольники. Состав числа 6» Цель: обучение составлению числа 6 из двух меньших чисел; закрепление умения составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.57
		ФЭМП	Тема: «Знак «плюс»». Цель: закрепление умения увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; знакомство со знаком «плюс».	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.59
	РР	Развитие речи	Тема: «Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»». Цель: обучение самостоятельному составлению сказки на заданную тему по плану.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.52
		Обучение грамоте	Тема: «Дикие животные, рисование зайца в тетради в линейку». Цель: продолжение знакомства с тетрадью в линейку; знакомство с тем, как рисовать символические изображения зайца в ограниченном пространстве.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 30

ХЭР	Рисование	Тема: По мотивам городецкой росписи. Цель: развитие умения формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие узоры, создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 75
	Лепка	Тема: «Дед Мороз!» Цель: закрепление умения детей лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 81
	Аппликация	Тема: «По замыслу». Цель: закрепление умения создавать композиции в технике бумажной пластики. С применением обрывной аппликации.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 94
	Конструирование	Тема: «Корабль». Цель: закрепление умения конструировать корабль из деревянного конструктора, ознакомление с инструментом – киянкой (деревянный молоток).	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. 6-7 лет», стр.98
ФР	Тема: «Мы спортсмены» Цель: упражнение детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. П/и: «По местам». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 48		
СКР	Игра «Мы создаём библиотеку». -продолжать обучение детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры; развитие умения ограничивать свои желания. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.32 Беседа: «Когда бывает радостно». -формирование умения слушать собеседника. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.33		

Ноябрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) Цель: расширение представления детей о декоративных животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр. 48
		ФЭМП	Тема: «Многоугольник» (повторение) Цель: ознакомление с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 17
		ФЭМП	Тема: «Деление на равные части» (повторение) Цель: упражнение в деление целого на части, умение показывать заданную часть; упражнять в счёте на слух.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 20
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель: развитие у детей умения связывать в единое целое отдельные части рассказа.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.38
		Обучение грамоте	Тема: «Сказки. Игровое упражнение «Напиши правильно» Цель: упражнения в умении писать печатными буквами; формирование интереса к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.32

ХЭР	Рисование	Тема: «Такие разные зонтики». Цель: развитие умения рисовать узоры на полукруге, осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).	Лыкова А. И. «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.68
	Лепка	Тема: «Туристы в горах» Цель: совершенствование умения создания оригинальной, сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76
	Аппликация	Тема: «Детский сад мы строим сами...» Цель: закрепление умения освоения способа модульной аппликации (мозаики).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66
	Конструирование	Тема: «Самолёт». Цель: совершенствование умения по схемам конструировать самолёты.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.98
ФР	Тема: «Палочка – выручалочка». Цель: повторение ходьбы и бег с изменением направления движения; упражнение в поворотах прыжком на месте; упражнение в выполнении заданий с мячом. П/и: «Хитрая лиса». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 54		
СКР	Беседа: «Мы готовим фруктовый салат» -продолжать развивать трудовые навыки. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.37 Беседа: «Братья и сестры - дружные ребята». -закрепление представления о семье и ее членах. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.37 Беседа: «Одному друзьям жить ни как нельзя». -закрепление представления о семье. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.39		

Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Знатоки» Цель: закрепление представления детей о богатстве рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.27
		ФЭМП	Тема: «Состав числа семь». Цель: закрепление названий дней недели; упражнение в составлении числа 7 из единиц	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.62
		ФЭМП	Тема: «Состав числа семь. Знак минус». Цель: закрепление умения измерять сыпучие вещества; знакомство со знаком «минус»; упражнения в составлении числа семь из двух меньших.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 64
	РР	Развитие речи	Тема: Чтение сказки К Паустовского «Теплый хлеб» Цель: знакомство с литературной сказкой, обогащение и активизация речи детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет»,стр.49
		Обучение грамоте	Тема: «Зима» Цель: закрепление и расширение представлений о зиме: знакомство с фонетическим разбором заданного слова.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.34

ХЭР	Рисование	Тема: «Узоры на окне» Цель: закрепление умения рисовать узоры на квадрате	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет», стр.47
	Лепка	Тема: «Колокольчики на елку» Цель: закрепление умения лепить из целого куска фигурки, закрепление умения укрощать поделку с помощью наклепов	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет», стр.36
	Аппликация	Тема: «Сквозные звездочки» Цель: обучение детей использованию приема вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, при создании образа	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет», стр.34
	Конструирование	Тема: «Мост». Цель: совершенствование умения строить мост, какие бывают мосты.	Т.С.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96
ФР	Тема: «Самый ловкий». Цель: закрепление ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнение детей в продолжительном беге. П/и: «Совушка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 58		
СКР	Беседа: «В гостях у сказки «Баба – Яга»». - формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.39 Беседа: «Что мы знаем о профессии родителей».- воспитание уважения к труду людей; развитие интереса к профессиям родителей. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.40 «		

Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Животные зимой» Цель: Обогащение представления детей о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр.45
		ФЭМП	Тема: «Состав числа восемь» Цель: обучение составлению числа восемь из двух меньших чисел; упражнения в ориентировке в пространстве; закрепление умения называть «соседей» данного числа	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.67
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: упражнение в счете в пределах 10; закрепление умения составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 69
	РР	Развитие речи	Тема: «Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и Муравей» Цель: закрепление представлений о басне, ее жанровых особенностях; подведение детей к пониманию аллегории басни, ее идеи.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.124
		Обучение грамоте	Тема: «Звуковой анализ». Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр. 28

ХЭР	Рисование	Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Цель: совершенствование умения передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.82
	Лепка	Тема: «Девочка и мальчик пляшут» Цель: совершенствование умения лепить фигуру человека в движении передавая форму частей тела, пропорции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.81
	Аппликация	Тема: По сказке «Царевна-лягушка» Цель: закрепление навыков вырезания деталей различными способами, дополняя основное изображение деталями различных материалов (мелки, карандаши, краски и тд.)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.85
	Конструирование	Тема: По замыслу Цель: развитие умения сообща решать, что будут конструировать; умение демонстрировать свои изобретения.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.99
ФР	Тема: «Из кружка в кружок» Цель: упражнение детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. П/и: «Стоп». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 61		
СКР	Беседа: «Зимующие птицы». -: развивать интерес к труду в природе. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.42 Беседа: «Сделаем птицам новогодний подарок». -: поощрять желание подкармливать птиц зимой; развивать интерес к труду в природе. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.44 «		

Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема» Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: знакомство детей с историей счетных устройств.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет»,стр. 29
		ФЭМП	Тема: «Состав числа девять». Цель: закрепление названий дней недели; обучение детей составлению числа девять из двух меньших чисел; упражнение в счете по составленной мерке.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.72
		ФЭМП	Тема: «Состав числа девять. Измерение». Цель: обучать детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять умение составлять число девять из двух меньших.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.75
	РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа с использованием антонимов». Цель: обучение составлению рассказа с использованием антонимов; закрепление умения выделять существенные признаки предметов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.54
		Обучение грамоте	Тема: «Повторение правил». Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.34

ХЭР	Рисование	Тема: «По замыслу» Цель: закрепление навыков работы с карандашами (умение делать эскиз), передовая в рисунке образы сказочных героев в движении.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.83
	Лепка	Тема: «Полосатая елочка» Цель: ознакомление детей новой техникой пластилинографии – раскатанной картиной	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет», стр 37
	Аппликация	Тема: «Цветочные снежинки» Цель: закрепление умения вырезать ажурные шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги с опорой на схему.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102
	Конструирование	Тема: «Елочные игрушки». Цель: напоминание детям процесса изготовления игрушек из бумаги; закрепление приемов изготовления игрушек из конусов и цилиндров; умение трудиться сообща.	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.100
ФР	Тема: «Наш Мяч». Цель: повторение задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. П/и: «Лягушки и цапля». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 65		
СКР	Беседа: «Играем в подвижную игру». -развивать дружеские отношения. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.46 Беседа: «Готовимся к новому году». -: обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.46		

Декабрь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» Цель: расширение представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр.48
		ФЭМП	Тема: «Измерение» (закрепление) Цель: обучение измерению с помощью условной меры длины предмета	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.48
		ФЭМП	Тема: «Деньги» (закрепление) Цель: расширение представления детей о деньгах вчера, сегодня, завтра.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.30
	РР	Развитие речи	Тема: «Русская народная сказка «Снегурочка». Цель: формирование умения целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.126
		Обучение грамоте	Тема: «Новый год, рисование елочных шариков в тетради в линейку.» Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса к чтению у детей 6-7 лет», стр.36

ХЭР	Рисование	Тема: «Морозные узоры» Цель: умение рисования морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток и пр.)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.92
	Лепка	Тема: «Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки». Цель: умение создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из соленого теста.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100
	Аппликация	Тема: «Шляпы, короны и кокошники» Цель: умение конструирования головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.96
	Конструирование	Тема: «Игрушки-забавы». Цель: умение делать игрушки-забавы для малышей.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.103
ФР	Тема: «Времена года». Цель: упражнение детей в ходьбе между постройками из снега, развитие ловкости и глазомера при метании снежков на дальность. П/и: «Охотники и соколы». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 68		
СКР	Беседа: «Я нашёл игрушку». -учить следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.48 Беседа: «Мы живем в саду дружной семьей»- развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.49		

Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Психоэмоциональная разгрузка детей	
		ФЭМП	Психоэмоциональная разгрузка детей	
		ФЭМП	Психоэмоциональная разгрузка детей	
	РР	Развитие речи	Психоэмоциональная разгрузка детей	
		Обучение грамоте	Психоэмоциональная разгрузка детей	

ХЭР	Рисование	Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Цель: закрепление умения отражать в рисунке свои впечатления, развитие умения анализировать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 88.
	Лепка	Тема: «Лыжник» Цель: совершенствование навыков лепки закрепление умения лепить фигуру человека в движении, передовая строение тела, пропорции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.91
	Аппликация	Тема: «Избушка на курьих ножках» Цель: побуждение самостоятельного поиска аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 112
	Конструирование	Тема: «Игрушки-зверюшки». Цель: развитие умения делать игрушку из коробочек, цилиндров, конусов, шпуплек.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.134
ФР	Тема: «Зимние забавы». Цель: умение в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; скольжение по дорожке. П/и: «Два мороза». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.72		
СКР	Беседа: «В гостях у сказки «Морозко»» - развитие стремления следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.53 Беседа: «Я заблудился». -формирование у детей навыков поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.54		

Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Цель: знакомство детей с историей светофора.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.31
		ФЭМП	Тема: «Состав числа 10» Цель: обучение составлению числа десять из двух меньших чисел; закреплять умение считать в пределах 10, различать и называть цифры.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 77
		ФЭМП	Тема: «Состав числа 10. Закрепление» Цель: обучение составлению числа десять из двух меньших чисел; закреплять умение считать в пределах 10, различать и называть цифры.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 71
	РР	Развитие речи	Тема: Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке» Цель: развитие умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.
		Обучение грамоте	Тема: «Транспорт; рисование вагончиков в тетради в линейку» Цель: выработка умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Формирование навыка самооценки и самоконтроля.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.38

ХЭР	Рисование	Тема: «Букет цветов» Цель: закрепление умения создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества, (павловскиешали, жостовские подносы, гжельская посуда и т.д).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.90
	Лепка	Тема: «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Цель: закрепление умения лепить из целого куска глины правильно передавая пропорции тела; придавая линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.89
	Аппликация	Тема: «Перо Жар-птицы» Цель: сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки и тушевки цветными карандашами.	И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 114
	Конструирование	Тема: «Игрушки-зверюшки». (закрепление) Цель: закрепление умения делать игрушку из коробочек, цилиндров, конусов, шпуплек	Л. И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.134
ФР	Тема: «Мир приключений». Цель: умение в задании метание снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». П/и: «Веселые воробышки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 76		
СКР	Беседа:«Зимние забавы». -воспитывать дружеские отношения; развивать умение договариваться друг с другом; умение излагатьсвои мысли понятно для окружающих. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.57 Игра «Доскажи словечко». -умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.58		

Январь

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада). Цель: расширение представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр. 53
		ФЭМП	Тема: «Второй десяток» Цель: знакомство детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; закрепление названий геометрических фигур.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет»,стр. 80
		ФЭМП	Тема: «Счет до 20» Цель: продолжение обучению счету до 20» знакомство с образованием и записью каждого из чисел второго десятка.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.83
	РР	Развитие речи	Тема: «Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка» Цель: обучение восприятию образного содержания произведения.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.112
	РР	Обучение грамоте	Тема: «Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй». Цель: закрепление умения делать фонетический разбор заданного слова; формирование интереса к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.40

ХЭР	Рисование	Тема: «Пингвины» Цель: обучение рисованию пингвинов, созданию сюжетной композиции	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет», стр.58
	Лепка	Тема: «Пингвины» Цель: закрепление ранее полученных навыков	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 6-7 лет», стр.41
	Аппликация	Тема: «Белые медведи» Цель: обучение созданию аппликации из ваты, закрепление умения оформлять и располагать композицию на листе бумаги	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет», стр.42
	Конструирование	Тема: «Дома». Цель: закрепление представления о строительных деталях (название, форма, свойства).	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.124
ФР	Тема: «Мир вокруг». Цель: упражнять детей в ходьбе между снежками; повторение катания друг друга на санках. П/и: «Два Мороза». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр.80		
СКР	Беседа: «Мы любим трудиться-воспитывать трудолюбие; продолжать формировать диалогическую речь. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.61 Беседа: «Внимательны ли мы к старшим».- воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.62 Беседа: «Достоинства и благородство». Цель: формирование чувства собственного достоинства, полоролевой социализации. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.66		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Дружная семья». Цель: обобщение и систематизирование представления у детей о семье.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр. 33
		ФЭМП	Тема: «Часы» Цель: знакомство детей с часами и их назначением; упражнения в счете в пределах 20.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 85
		ФЭМП	Тема: «Время» Цель: упражнения в определении времени по часам с точностью дл часа; упражнение в составлении числа 10 из двух меньших.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.89
	РР	Развитие речи	Тема: «Работа по сюжетной картине». Цель: совершенствование умения детей придумывать название картине; развитие умения составлять план рассказ.	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду 6-7лет», стр. 65
		Обучение грамоте	Тема: «Природные явления. Чтение пословиц о природных явлениях» Цель: закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Закрепление и расширение представлений о природных явлениях.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.42

ХЭР	Рисование	Тема: По мотивам хохломской росписи. Цель: закрепление приёмов рисования волнистых линий, коротких завитков и травинок слитными, плавными движениями, развитие чувства цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.98
	Лепка	Тема: «Пограничник с собакой» Цель: закрепление умения лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов, упражнение в в применении разнообразных технических приёмов(лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.97
	Аппликация	Тема: «Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море)». Цель: изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 138
	Конструирование	Тема: «Конструирование по условиям». Цель: умение конструировать коллективно, использование в процессе работы свои знания и опыт; развитие стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.128
ФР	Тема: «Ходьба!» Цель: повторение ходьбы между постройками из снега, упражнение в скольжении по льду. П/и: «Паук и мухи». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа», стр. 83		
СКР	Беседа: «Мы лепим снеговика». - развитие дружеских взаимоотношений между дошкольниками; обучение радоваться результатам коллективного труда; учить определять свойства снега. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.68 Беседа: Беседа: «О любви и дружбе». Цель: формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.73		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Служебные собаки» Цель: расширение представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр. 55
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: упражнение в ориентировке на листе бумаги; упражнения в счете в пределах 20.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.91
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве. Тетрадь в клетку» Цель: упражнение в ориентировке на листе бумаги; упражнения в счете в пределах 20	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.93
	РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Цель: обучение составлению коллективного рассказа-описания.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.38
		Обучение грамоте	Тема: «Природные явления. Игровое упражнение «Соедини правильно» Цель: закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Закрепление и расширение представлений о природных явлениях	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.42

ХЭР	Рисование	Тема: «Конёк-Горбунок» Цель: развитие умения детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения на рисунке.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.103
	Лепка	Тема: «Пограничник с собакой» Цель: закрепление разнообразных приёмов лепки (из целого куска, по частям и др.), умение задумывать содержание лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.97
	Аппликация	Тема: «Тридцать три богатыря». Цель: создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 126
	Конструирование	Тема: «Коврик». Цель: закрепление умения плести коврик из бумаги.	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101
ФР	Тема: «Зима». Цель: упражнение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; игровое задание с прыжками. П/и: «Два Мороза». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 86		
СКР	Беседа: «Когда говорят спасибо?» - продолжать формирование основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.72 Беседа: «Наша армия» - развитие стремления следовать в своих поступках положительному примеру; воспитание уважения к защитникам Отечества. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.74		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Как хорошо у нас в саду» Цель: расширение и обобщение представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.35
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка во времени» Цель: упражнение в ориентировке во времени; закрепление названий месяцев.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.94
		ФЭМП	Тема: «Год» Цель: уточнение знаний о годе, как временном отрезке, формирование представления о необратимости времени.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.97
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа «Музыкант» Цель: совершенствование умения детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду 6-7 лет»,стр.68
		Обучение грамоте	Тема: «Слоговое чтение». Цель: работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Освоение способов слогового чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.42

ХЭР	Рисование	Тема: «Наша армия родная». Цель: закрепление умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.101
	Лепка	Тема: «Карандашница в подарок папе». Цель: вызвать интерес лепки из пластин или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 142
	Аппликация	Тема: «Корабли на рейде». Цель: закрепление умения детей создавать коллективную композицию, упражнять детей в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.95
	Конструирование	Тема: «Птичка». Цель: развитие умения создавать художественные образы; формирование эстетического вкуса	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.101
ФР	Тема: «В мире нового» Цель: упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий. П/и: «Не оставайся на полу». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 87		
СКР	Беседа: «Безопасность во время игры» - закрепление правил безопасного поведения между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.75 Беседа: «Умеем ли мы шутить?» - воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.76 Беседа: «Почему нужно слушаться старших»? – воспитание у детей умения ограничивать свои желания. Л.В.Абрамова» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.77		

Февраль

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Огород на окне» Цель: формирование представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», стр.57
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве» (закрепление) Цель: упражнение в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7лет», стр. 54
		ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: закрепление знаний названия многоугольников; обучение видению формы в предметах; развивать воображение.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 63
	РР	Развитие речи	Тема: «Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» Цель: обучение эмоциональному восприятию образного содержания сказки	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.132
		Обучение грамоте	Тема: «Слоговое чтение». Цель: работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.42

ХЭР	Рисование	Тема: «Зима». Цель: закрепление умения передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, развитие умения удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.101
	Лепка	Тема: «На дне морском». Цель: создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 130
	Аппликация	Тема: «Поздравительная открытка для мамы» Цель: продолжать обучение детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развитие чувства цвета, творческих способностей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.103
	Конструирование	Тема: «Дорожные знаки». Цель: развитие умения сделать по желанию любой знак, объяснение как сделать бумажную трубочку (бумага накручивается на карандаш в 2-3 оборота).	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102
ФР	Тема: «Веселые ребята». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Игра: «Затейники». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 90		
СКР	<p>Беседа: «Наша дружная семья-закрепление представления детей о семье». Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.78</p> <p>Беседа: «Что значит быть внимательным к людям» - воспитание у детей уважительное отношение к окружающим. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.78</p> <p>Беседа: «Что значит быть настоящим другом?» - воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.79</p>		

Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Школа. Учитель» Цель: знакомство детей с профессией учителя, со школой.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.37
		ФЭМП	Тема: «Получас» Цель: обучение определению времени по часам с точностью до получаса.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.102
		ФЭМП	Тема: «История часов» Цель: знакомство с историей изобретения часов; упражнения в счете до 20; упражнение в увеличении и уменьшении числа на единицу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.105
	РР	Развитие Речи	Тема: «Сказка В Катаева «Цветик-семицветик» Цель: подведение к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.140
		Обучение грамоте	Тема: «8 Марта». Цель: выработка умения самостоятельно писать поздравление; работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.

ХЭ Р	Рисование	Тема: «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас). Цель: рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 152
	Лепка	Тема: «По шучьему велению» (по русской народной сказке). Цель: закрепление умения детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорции персонажей, закрепление умения передавать фигуры в движении.	Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.106
	Аппликация	Тема: «Сумочка для мамы» Цель: закрепление умения складывать бумагу гармошкой, побуждение к украшению поделки	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 6-7 лет»
	Конструирование	Тема: «Сложи и вырежи по рисунку». Цель: умение складывания квадрата в заготовку.	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.147
ФР	Тема: «Мир вокруг». Цель: Упражнение детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторение игрового задания с метанием снежков и прыжков. П/и: «Карусель». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 93		
СК Р	Беседа: «Мы рисуем портрет мамы» - воспитание внимательного отношения к родным; развивать стремление доставлять радость близким. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.80 Беседа: «Профессии мужские и женские». Цель: становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.78		

Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Полюбуйся: весна наступает...» Цель: расширение представления детей о весенних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа, стр. 58
		ФЭМП	Тема: «Задачи» Цель: обучение составлению и решению простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.107
		ФЭМП	Тема: «Задачи» Цель: обучение составлению и решению простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, обучение «записыванию» задач.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.109
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение сказки В.Даля «Старик-Годовик». Цель: совершенствование диалогической речи у детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7», стр. 72
		Обучение грамоте	Тема: «Лес. Игровое упражнение «Что перепутал художник» Цель: закрепление умения проводить фонетический разбор заданного слова; упражнения в умении проводить фонетический разбор заданного слова.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.44

ХЭР	Рисование	Тема: «Уголок групповой комнаты». Цель: Развитие наблюдательности, умение отражать увиденное в рисунке, передавая относительную величину предметов их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.107
	Лепка	Тема: «Конфетница для мамочки» Цель: Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей- «валиков» (кольца разного диаметра).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 152
	Аппликация	Тема: «Радужный хоровод» Цель: обучение детей вырезанию несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой, развитие зрительного контроля за движением рук, координацию движения, закрепление знаний цветов спектра и их последовательность, развитие композиционного умения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.113
	Конструирование	Тема: «Превращение квадрата». Цель: совершенствование умения собирать и склеивать объемные фигуры; делать игрушки из любой формы.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.148
ФР	Тема: «Мир вокруг». Цель: построение в две шеренги; повторение на месте переступание вправо и влево под счет педагога. П/и: «Ключи». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 98		
СКР	Беседа: «Мы умеем дружить». -: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.82 Беседа: «Мы дарим друг другу улыбку» - воспитание заботливого отношения к малышам; помогать детям осваивать формы речевого этикета. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.83		

Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Библиотека» Цель: формирование у детей представления о библиотеке.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.40
		ФЭМП	Тема: «Решение задач» Цель: закрепление умения составлять и решать простые арифметические задачи.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.112
		ФЭМП	Тема: «Счет двойками» Цель: обучение счету двойками; закрепление названий геометрических фигур; развитие внимания детей.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.115
	РР	Развитие речи	Тема: «Стихотворение Г.Новиковой «Вскрываются почки». Цель: развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность поэтической речи.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.146
		Обучение грамоте	Тема: «Насекомые» Цель: закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.46

ХЭР	Рисование	Тема: «По замыслу». Цель: умение детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», стр.111
	Лепка	Тема: «Декоративная пластина». Цель: обучение детей созданию декоративной пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать смачивая водой, затем стекой резать узоры.	Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 110
	Аппликация	Тема: Весна идёт (весенние картины в рамках) Цель: оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества, создание условий для творческого применения освоенных умений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 162
	Конструирование	Тема: «Превращение полоски». Цель: закрепление умения складывать полоски бумаги в несколько раз и вырезать сразу по 4-8 элемента.	Л.И.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.148
ФР	Тема: «Времена года. Март». Цель: упражнять детей в беге и прыжках. П/и: «Охотники и утки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 105		
СКР	Беседа: «Что значит быть чутким?» -воспитывать чуткость и отзывчивость. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.85 Беседа: «Бабушкин сундучок-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.87		

Март

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «22 марта —Всемирный день водных ресурсов Цель:расширение представления детей о значении воды в жизни всего живого	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа,стр. 61
		ФЭМП	Тема: «Часы в быту» Цель: упражнение в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами..	В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.117
		ФЭМП	Тема:«Счёт до 20» Цель: продолжение знакомства с образованием каждого из чисел второго десятка.	В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.75
	РР	Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» Цель: закрепление понимания специфики жанра рассказа; обучение пересказу от третьего лица.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.102
		Обучение грамоте	Тема: «Освоение послогового чтения». Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.47

ХЭР	Рисование	Тема: «Нарисуй что хочешь красивое». Цель: продолжение формирования умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы и явления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.109
	Лепка	Тема: «Чудо-цветок». Цель: создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 158
	Аппликация	Тема: «Пушистые картины» (ниточка за ниточкой) Цель: составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники – освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 160
	Конструирование	Тема: «По замыслу». Цель: совершенствование умения совместно подумать, что они будут делать, распределение работы, подбор материала	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96
ФР	Тема: «Мир приключений». Цель: упражнять метание мешочков в горизонтальную цель. П/и: «Волк во рву». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 106		
СКР	Беседа: «К чему приводит упрямство»? Задачи: развитие умения ограничивать свои желания. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.90 Беседа: «О чем рассказала кукла? «Задачи: продолжать формирование бережного отношения к тому, что сделана руками человека. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.90		

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Сколько славных дел вокруг». Цель: закрепление знаний у детей о разнообразных профессиях	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет.» стр. 42
		ФЭМП	Тема: «Решение задач». Цель: обучение составлению и решению простых арифметических задач на сложение и вычитание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.120
		ФЭМП	Тема: «Деление на равные части» Цель: упражнение детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.124
	РР	Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: ознакомление детей с русской народной сказкой «Снегурочка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», стр.79
		Обучение грамоте	Тема: «Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно»». Цель: совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение послогового способа чтения; формирование интереса к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.48

ХЭР	Рисование	Тема: «Мой любимый сказочный герой». Цель: совершенствование умения передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа, закрепление умения рисовать акварельными красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.116
	Лепка	Тема: «Персонаж любимой сказки» Цель: закрепление умения выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», стр.115
	Аппликация	Тема: «Полёт на луну». Цель: умение передавать форму ракеты, применяя приёмы вырезания из бумаги сложенной вдвое.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду6-7 лет»,стр.117
	Конструирование	Тема: «Конструируем роботов». Цель: умение делать роботов из бумаги.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.146
ФР	Тема: «Тренировка космонавтов». Цель: равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамье; прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; эстафета с мячом. П/и: «Горелки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 108		
СКР	Беседа: «Мы растем аккуратными»-закрепление умения тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.93 Беседа: «Почему бывает скучно? «-развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.94 Беседа: «Родственные связи». Цель: воспитание чувства признательности и любви к своей семье. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.90		

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Знатоки природы» Цель: расширение представления детей о разнообразии растительного и животного мира.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе групп стр.63
		ФЭМП	Тема: «Измерение» Цель: упражнение в измерении длины разными мерками; развитие наблюдательности, внимания.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.127
		ФЭМП	Тема: «Решение задач» Цель: упражнение в составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.130
	РР	Развитие речи	Тема: «Беседа о русском народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек» Цель: систематизация и углубление знаний о русском народном творчестве.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.148
		Обучение грамоте	Тема: «Цветы. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Цель: закрепление умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; формирование интереса к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.50

ХЭР	Рисование	Тема: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). Цель: развитие умения создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной), закрепление умения работать всей кистью и концом, передавать оттенки цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.118
	Лепка	Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 184
	Аппликация	Тема: «Голуби на черепичной крыше». Цель: создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов(силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 178
	Конструирование	Тема: «Куколки - малютки». Цель: развитие умения выполнять из разного материала кукол-малюток.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.13
ФР	Тема: «Прыжок». Цель: прыжки через шнур на левой и правой ногах, разложены вдоль зала; переброска мячей в парах; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и: «Совушка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 111		
СКР	Беседа: «Зачем нужны вежливые слова?» Задачи: развитие навыков вежливого общения с окружающими; воспитание культурно речевого общения. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.95 Беседа «Мы учимся преодолевать трудности»- воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Беседа: «Не послушные шнурки».- закреплять умение самостоятельно одеваться; воспитывать дружеские взаимоотношения. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.97		

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Все работы хороши». Цель: обобщение и систематизирование представления детей о профессиях	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр. 43
		ФЭМП	Тема: «Сантиметр» Цель: упражнения в измерении длины с помощью условной мерки; знакомство с единицей длины – сантиметром; знакомство с линейкой и ее назначением.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.133
		ФЭМП	Тема: «Счет тройками» Цель: обучение счету тройками; закрепление умения называть общее количество предметов в группе.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.137
	РР	Развитие речи	Тема: «Басня Л.Толстого «Собака и ее тень» Цель: обучение осмысливанию аллегории басни.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.141
		Обучение грамоте	Тема: «Освоение слогового чтения». Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Освоение слогового способа чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.53

ХЭР	Рисование	Тема: «Жители других планет» Цель: развитие умения располагать композицию на всем пространстве листа, развитие фантазии и самостоятельности	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 6-7 лет», стр.87
	Лепка	Тема: «Наш космодром». Цель: создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 186
	Аппликация	Тема: «Звёзды и кометы». Цель: изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 180
	Конструирование	Тема: «Театр». Цель: умение изготовления персонажей к настольному театру по знакомым сказкам.	Л.И. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.136
ФР	Тема: «Самый меткий». Цель: метание мешочков в горизонтальную цель; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; равновесие ходьба между предметами. П/и: «Ловишки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 120		
СКР	Беседа: «Создаем игрушки в технике оригами». - развитие стремления доводить начатое до конца; развитие способности совместно разворачивать игру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.98 Беседа: «Арифметика». – развитие интереса к школе, желание учиться, воспитание заботливого отношения к малышам. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.99 Беседа: «Мой любимый сказочный герой» - развитие умения в своих поступках следовать положительному примеру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.100		

Апрель

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «22 апреля—Международный день Земли» Цель: расширение представления о том, что Земля — наш общий дом.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа, стр. 65
		ФЭМП	Тема: «Четные, нечетные числа». Цель: закрепление названий геометрических фигур; упражнения в ориентировке в пространстве.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр. 137
		ФЭМП	Тема: «Измерение» Цель: Упражнения в счете; развитие внимания, наблюдательности; обучение различать четные и нечетные числа.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.140
	РР	Развитие речи	Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена». Цель: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду 6-7 лет»,стр.85
		Обучение грамоте	Тема: «Освоение слогового чтения». Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Освоение слогового способа чтения.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.53

ХЭР	Рисование	Тема: «Радуга». Цель: закрепление и расширение знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения, закрепление умения передавать цвета и оттенки разными способами.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.123
	Лепка	Тема: По замыслу. Цель: развитие способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла, совершенствование умения давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.122
	Аппликация	Тема: По замыслу Цель: умение детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания, закрепление умения красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.117
	Конструирование	Тема: «По замыслу». Цель: умение совместно подумать, что они будут делать, распределение работы, подбор материала.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96
ФР	Тема: «Дружба». Цель: повторение упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. П/и: «Охотники и утки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 116		
СКР	Беседа: «Вежливость»- формирование навыков вежливого общения с окружающими. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.101 Беседа: «Спешите делать добрые дела»- воспитание у детей уважительное отношение к окружающим. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.102		

Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
1 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Мое Отечество-Россия» Цель: формирование у детей интереса к родному краю.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», стр.48
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги.	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.123
		ФЭМП	Тема: «Ориентировка во времени» Цель: упражнять в ориентировки в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.139
	РР	Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», стр.86
		Обучение грамоте	Тема: «Весна. Игровое упражнение «Соедини правильно». Цель: побуждение к самостоятельному чтению; закрепление умения читать небольшие тексты.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.54

ХЭР	Рисование	Тема: «Майские праздники». Цель: умение детей передавать в рисунке впечатления от празднично украшенного города. Закрепление умения составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски палитре с белилами), работать всей кистью и её концом.	Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.125
	Лепка	Тема: «Доктор Айболит и его друзья». Цель: закрепление умения детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитание стремления добиваться выразительного решения образа. Развитие образных представлений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.126
	Аппликация	Тема: «Цветы в вазе». Цель: умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закрепление приёмов вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»,стр.127
	Конструирование	Тема: «Машины». Цель: формирование у детей представления о различных видах машин; развитие способности к плоскостному моделированию.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.125
ФР	Тема: «Весна» Цель: повторение игровых упражнений с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 117		

СКР	<p>Беседа: «Никто не забыт, ничто не забыто». – расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; рассказывать детям о воинских наградах прабабушек и прадедушек. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.105</p> <p>Беседа: «Забота о доме» Цель: воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи. Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» стр.105</p>
------------	--

Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
2 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Прохождение экологической тропы» Цель: расширение представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа», стр. 66
		ФЭМП	Тема: «Отрезок» Цель: учить детей чертить отрезки и измерять их.	В.П.Новикова «Математика в детском саду6-7 лет», стр.142
		ФЭМП	Тема: «Получас» Цель: учить определять время по часам с точностью до получаса.	В.П.Новикова «Математика в детском саду6-7 лет», стр.145
	РР	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему». Цель: придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; подбор синонимов и антонимов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.110
		Обучение грамоте	Тема: «Лето. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Цель: закрепление умения формулировать суть упражнения, используя условные обозначения; упражнения в умении писать печатные буквы.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.56

ХЭР	Рисование	Тема: «Цветущий сад». Цель: формирование умения детей передавать характерные особенности весенних цветов (формы и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).	Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.126
	Лепка	Тема: «Черепашка» Цель: развитие умения лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закрепление умения применять знакомые приёмы лепки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет». стр.128
	Аппликация	Тема: «Белка под елью». Цель: формирование умения детей составлять композицию по мотивам сказки. Закрепление умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.129
	Конструирование	Тема: «Самолеты». Цель: закрепление представления о различных видах самолетов, умение комбинировать детали, закрепление умения о строительных деталях.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.125
ФР	Тема: «Мир вокруг». Цель: повторение игровых заданий и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. П/и: «Ловишки с ленточками». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 124		
СКР	Беседа: «Мы идем в лесную школу» - развитие интереса к школе, желание учиться. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.108 Беседа: «Как вести себя в природе». -формирование основы экологической культуры; закрепление умения правильно вести себя в природе. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.109		

Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
3 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Город мой родной». Цель: расширение представления о родном городе	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет.» стр. 50
		ФЭМП	Тема:«Измерение» Цель: обучение составлению и решению задач по числовому примеру; упражнения в измерении жидкости с помощью составной меры..	В.П.Новикова «Математика в детском саду6-7 лет», стр.148
		ФЭМП	Тема:«Счет по заданной мере» Цель: упражнение в счете в пределах 20	В.П.Новикова «Математика в детском саду6-7 лет», стр.153
	РР	Развитие речи	Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Цель: объяснение детям, как важны рисунки в книгах; умение рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации.	В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду 6-7 лет»,стр.90
		Обучение грамоте	Тема: «Ребусы. Разгадывание ребусов». Цель: выработка умения разгадывать ребусы; закрепление умения проводить фонетический разбор заданного слова.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.58

ХЭР	Рисование	Тема: «Весна». Цель: закрепление умения передавать в рисунке характерные признаки весны. Научить использовать приём размывки рисовать по сырой бумаге.	Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», стр 128
	Лепка	Тема: «Дерево жизни». Цель: создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Воспитание интереса к народной культуре.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 200
	Аппликация	Тема: «Букет с папоротником и солнечным зайчиком». Цель: составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Развитие способности к формированию и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 198
	Конструирование	Тема: «Конструирование по условиям». Цель: закрепление умения детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском
ФР	Тема: «Дружба». Цель: повторение упражнения с мячом. П/и: «Как зайки». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 131		
СКР	Беседа: «Долг день до вечера, когда делать нечего». -воспитание стремления следовать в своих поступках положительному примеру. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.113 Беседа: «Скоро в школу». -развитие интереса к школе, желание учиться. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.114		

Май

Неделя / тема	Обр. обл., интеграция	НОД	Совместная деятельность взрослых и детей	
			Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Методическая литература
4 неделя	ПР	Ознакомление с окружающим миром	Тема «Цветочный ковер» Цель: расширение представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа, стр. 69
		Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Повторение» Цель: повторение изученного в течение года	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» стр.145
		ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: повторение изученного в течение года	В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет», стр.148
	РР	Развитие речи	Тема: «Итоговая литературная викторина» Цель: закрепление и систематизация знаний о литературных произведениях, прочитанных за год.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.150
		Обучение грамоте	Тема: «Скоро в школу. Игровое упражнение «Соедини правильно» Цель: закрепление умения понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», стр.62

ХЭР	Рисование	Тема: «Родная страна» Цель: закрепление умения рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца, совершенствование умения работать разными материалами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7», стр.131
	Лепка	Тема: «Пластилиновый спектакль» Цель: создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 208
	Аппликация	Тема: «Лягушонок и водяная лилия». Цель: составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.202
	Конструирование	Тема: «По замыслу». Цель: умение совместно подумать, что они будут делать, распределение работы, подбор материала.	Л.И.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.96
ФР	Тема: «Мир сказок». Цель: повторение игровых упражнений с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. П/и: «Мышеловка». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». стр. 133		
СКР	Беседа: «Что мы оставим детскому саду на память» - воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа», стр.115		

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4 к образовательной рабочей программе
группы №4 общеразвивающей направленности
для детей от 6 до 7 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

**Планирование
взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности №4
на 2023 - 2024 уч. год**

Цели:

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников

Задачи:

- продолжать приобщать родителей к проектной деятельности по экологии;
- объединить усилия семьи и детского сада в решении задач, связанных с укреплением физического и психического здоровья детей;
- повышать педагогическую культуру родителей, посредством проведения семинара – практикума;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

<i>Название мероприятия (форма проведения)</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	
«День знаний» Развлечение	Обобщить знания о празднике «День Знаний»
«Жизнь ребенка в детском саду» Оформление уголка для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
Совместная работа детей и родителей «Осень золотая». Выставка	Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал.

«Возрастные особенности детей пятого года жизни». Памятки	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.
«Итоги установочной диагностики» Индивидуальные консультации	Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, и проработывают дальнейшие действия по воспитанию, направленности развития и последующую работу с ним.
Октябрь	
«Детский сад –наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нем!» Субботник	Привлечь родителей к организации совместной с детьми уборки территории детского сада и группы.
«В гости к бабушке и дедушке» Совместный досуг	Способствовать укреплению внутрисемейных отношений.
«Галерея детского творчества». Выставка	Повышение интересе к эстетическому воспитанию детей.
«Веселые старты» Соревнования	Привлечь родителей к организации и проведения совместного марафона.
Здоровьесберегающие технологии. Родительский вечер	Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.)
Ноябрь	
«Ребенок на дороге» Папка-передвижка	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском

	саду и дома.
«Ребенок и компьютер» Консультация	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
«Портрет моей мамочки» ко Дню матери. Выставка работ	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение папок работе группы, трудовому, этическому детей.
<i>Декабрь</i>	
«Как организовать выходной день с ребенком». Консультация	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
«Традиции семьи» Родительское собрание	Научить родителей слышать и понимать своего ребенка; достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему социального партнерства.
«Столовая для птиц» День добрых дел (Изготовление кормушек)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, решение экологической задачи, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива
«Ёлочная игрушка» Конкурс творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
«Безопасный Новый год» Консультация	Дать рекомендации родителям о правилах безопасного поведения на новогодние праздники.
«В гостях у Деда Мороза» Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
<i>Январь</i>	
«Снежные постройки и зимние игры»	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Родительский вечер	
«Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении.»	Объединить усилия семья и детского сада в решении задач, связанных с укреплением физического и психического здоровья детей.
Февраль	
«Чтобы ребенок рос здоровым» Групповое родительское собрание.	Согласование точек зрения педагогов и родителей по вопросам физического развития детей. Выявить факторы, влияющие на физическое развитие детей, донести до родителей важность занятий физическими упражнениями. Анкетирование.
«Лучше папы друга нет» Конкурс рисунков	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
«Наши замечательные папы» Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
«Проводы масленицы» Культурно–досуговое мероприятие для детей и родителей	Формирование у детей среднего дошкольного возраста духовно-нравственных чувств посредством знакомства с русской народной культурой. Способствовать развития интереса к народной культуре, народным традициям, народному творчеству. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, гордость за принадлежность к русскому народу.
«Здоровое питание –главное лекарство»	Повышение педагогической культуры родителей по вопросам организации здорового питания в детском саду и дома.
Март	
«Мама, мамочка, мамуля» Конкурс рисунков	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
«День 8 марта»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие

Утренник	эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
«Первый раз в театр» Консультация	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.
<i>Апрель</i>	
«Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада» Анкетирование	Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.
«День смеха» Развлечение	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и уметь совместно с детьми проводить отдых, праздники.
Фотовыставка	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
<i>Май</i>	
«Итоги диагностики детей» Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.
«Парад победы»	Рассказать детям о Дне Победы, познакомить детей с героическим прошлым нашего народа.
«Опасности, подстерегающие вас летом» Консультация	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5 к образовательной рабочей программе
Группы №4 общеразвивающей направленности
для детей от 6 до 7 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

«Весёлое казачье слово - речи основа»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Что летом родится, зимой пригодится»	Беседа о лете (приметы лета). Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Песни-попевки: «Ванька-комарок», «Паучок», «Улитка», «Божия коровка», «Дождик-дождик», «Коси, коса», «Как у нашего овса». Игры: «Раздувайся, пузырь». Знакомство с казачьей сказкой: «Одолень-трава».
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой», «Октябрь- грязник ни колеса, ни полоза не любит».	Беседа о характерных для октября явлениях природы. Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь. Обыгрывание закличек: «Дождик, дождик, сварю тебе боргчик», «Осень, осень, в гости просим». Разучивание народных игр: «Вейся, капуста», «Огородник», «Капуста», «Мельница», «Кауны».
Ноябрь	«Осенины встречаем - именины отмечаем», «Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Обыгрывание закличек: «Батюшка Кузьма - Демьян, суй нам свадебку». Знакомство со свадебным обрядом казаков. Пословицы и поговорки о работе кузнеца. Разучивание народных игр: «Пирог», «У рябинушки», «Кузнецы». Знакомство с казачьей сказкой: «Свадебный каравай».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок, загадок. Разучивание закличек: «Ты Мороз, Мороз, Мороз», «Зимушка-зима, что ты нам принесла». Разучивание считалки: «Посчитаемся зимой». Разучивание народных игр: «Два мороза», «Каблучок», «Льдинка». Знакомство с казачьей сказкой: «Казанок». Изобразительная деятельность: Аппликация из цветного риса: «В Донском краю опять зима». Рисование: «Зима на нашей улице», лепка из снега

Январь	«Шутку шутить — людей насмешить», «Небылица в лицах, небывальщина»	<p>Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа.</p> <p>Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.</p> <p>Докучные сказки, скороговорки, дразнилки.</p> <p>Словесная игра «Путаница».</p> <p>Знакомство с казачьей быличкой: «Чудесный ковёр»</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: рисование сюжетов к придуманным небылицам, шуткам, рассказам</p>
Февраль	«К худой голове своего ума не приставишь»	<p>Беседа об уме и глупости. Казачьи пословицы и поговорки об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».</p> <p>Обыгрывание и заучивание потешек и дразнилок: «Егорушка-Егор полез через забор», «Обманули простака». Знакомство с казачьей сказкой: «Глупец и жеребец».</p>
Март	<p>«Люблю тебя, мой край Донской»</p> <p>«Сердце матери лучше солнца греет»</p>	<p>Экскурсия в музей «Казачья горница»: «Как у нас на Дону»(ст Романовская)</p> <p>Работа с казачьими пословицами и поговорками о родном крае, Донской земле.</p> <p>Знакомство с легендами и былинами о Донской земле и её героях: «Добрыня Никитич. Дончак», «Что на свете всего милее», «Кочеток и охотник».</p> <p>Игры драматизации в подготовленной среде «Казачий курень». Разучивание народных игр: «Золотые ворота», «Плетень», «Сон казака». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: «Утро на нашей улице» (как вариант «осеннее», «зимнее», «летнее»), «Улицы нашего микрорайона» (создание панорамы улицы на основе детских рисунков)</p> <p>Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о маме, о женщине-казачке. Знакомство с традиционной народной игрушкой: тряпичная кукла.</p> <p>Слушание русской народной басни «Ой, да ты родимая мамонька».</p> <p>Разучивание народных игр: «Иголка, нитка, узелок», «Подарок», «Золото», «Заря-заряница».</p> <p>Знакомство с казачьей сказкой: «Танюша и мачеха».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Аппликация: «Букет для мамы (бабушки)».</p> <p>Рисование: «Портрет моей мамы (бабушки)»</p>
Апрель	«У казака семья дружна и велика»	<p>Беседа на тему «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Традиции моей семьи» с использованием казачьих пословиц и поговорок о семье.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья казака». Разучивание считалок: «Моя семья», «На забор уселась галка». Разучивание народных игр: «Наседка с цыплятами», «Как у наших у ворот».</p>

		Знакомство с казачьей сказкой: «Коза и девочка». Изобразительная деятельность: Рисование: «Моя семья», «Традиции моей семьи». Конструирование из бумаги и картона: «Подарок папе»
Май	«В краю Донском опять весна»	Беседа: «Весна на Дону» с обсуждением примет весны. Разучивание песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок о весне. Обыгрывание закличек: «Приди, весна!», «Жавороночек на приталинке», «Весна- красна. На чем пришла?» Разучивание считалок: «Пчѣлы в поле полетели», «Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий», «Тара- тара-тара-ра, вышли в поле трактора». Разучивание народных игр: «Пчѣлы», «Тополек», «Мак». Знакомство с казачьей сказкой: «Золотой сад». Изобразительная деятельность: Аппликация из мятой бумаги, цветного риса: «Весна на Дону». Рисование: «Весна на улицах нашего города», «Донская степь весной»

«Тайны Донского казачьего края»

№ п/п	Тема	Содержание
Сентябрь	«Моя семья»	Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей», «Какие имена были у казаков и казачек». Дидактические игры: «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут ласково». Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество. Исследовательская деятельность: мини-проект «Семейные реликвии». Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой игровой уголок». Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.
Октябрь	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Целевые прогулки по территории детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду, по улице, на которой расположен детский сад, улицам микрорайона. Беседа: «Наши добрые дела». Составление плана-схемы (маршрута) совместно с родителями: «Я иду в свой детский сад». Исследовательская деятельность: мини-проект «История названий улиц нашего микрорайона». Изобразительная деятельность
Ноябрь	«Малая Родина Волгодонск».	Образовательная ситуация «Мы любим наш Волгодонск» с использованием мультимедийной презентации. Игра-путешествие «Мы по городу ходили...». Виртуальная экскурсия: «Храмы и церкви нашего города», «Памятники Волгодонска». Беседа в режиме слайдовой презентации: «Символы нашего города». Дидактические игры: «Собери флаг города», «Собери герб города».

Декабрь	«Край Донской навек любимый»	Беседы: «Край Донской прекрасен очень и широк», «Символика Ростовской области», «Труд людей в нашей области», «Знаменитые люди нашей области». Дидактическая игра: «Кто живёт в Ростовской области». Рассматривание альбомов, просмотр видеоматериалов: «Ростов - главный город нашей области». Виртуальные экскурсии: «Исторические места города Ростова-на-Дону», «Достопримечательности и интересные места Донского края».
Январь	«Кто такие казаки?» Быт казаков, одежда казаков	Познавательное занятие в мини-музее «Казачья горница»: «Кто такие казаки?» Просмотр мультимедийного фильма: «Про Степана-кузнеца» (казачья сказка). Выставка книг из библиотеки детского сада «Казаками Дон славится». Чтение художественной литературы: знакомство с былинами и сказками о донских казаках «Краснощекое Иван Матвеевич», «Степан Разин», «Виноградная лоза», «Митяй - казак бесстрашный», «Как атаман учился грамоте», «Казак и лиса». Совместная деятельность: «Знакомство с казачьим костюмом», «В казачьем курене», «Воспитание казака, его внешний вид», «Воспитание казачки, ее внешний вид».
Февраль	«Ремёсла и промыслы донских казаков»	Совместная деятельность: «Ремёсла и промыслы донских казаков», «Славится Донская земля своими умельцами». Познавательное занятие: «Профессии на Дону». Беседы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Донская земля - житница России», «Коневодство на Дону». Работа над понятиями: кузнец, гончар, столяр, вышивальщица, кружевница, резчик, ювелир, рушник, лоза, ярмарка, роспись. Познакомить детей с мужским рыбным промыслом донских казаков. Рассказать о способах ловли рыбы (с берега удочкой, с лодки - сетями). «Знакомство с искусством Донского края». Рассматривание семикаракорских изделий и их изображений. Сравнение изделий, расписанных хохломской, гжельской, жостовской росписью с донской. Составление характерных для семикаракорской росписи узоров. Декоративное рисование: «Казачий конь», «Рушник». Тестопластика: изготовление и роспись предметов посуды
Март	«Казачьи обряды, игры и забавы»	Беседы: «Как играли казаки», «Праздники казаков», «Обряды казаков», «Песни и танцы казаков». Составление альбомов с рассказами об игрушках, о кукольном ярмарочном творчестве. Игровые занятия: «В гостях у атамана», «Станичные посиделки». Театральная деятельность. Инсценирование: «Казачья свадьба», «Покажем силушку богатырскую», «Проводы казака на службу». Инсценирование сказки: «Кот и лиса». Подготовка кукольного спектакля для детей младших групп: «Кочеток и зёрнышко фасоли».

Апрель	«Литературное наследие»	<p>Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Донской земли.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи, рассказы о городе Новочеркасске.</p> <p>Лебеденко П.В. «Сказки Тихого Дона».</p> <p>Тумилевич Т.И. «Бисеринка». Сказки, записанные на Дону.</p> <p>Проведение конкурса с участием детей, родителей и педагогов: «Донской диалект». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: иллюстрации к произведениям донских писателей</p>
Май	«Смелые воины — герои Донской земли»	<p>Занятия: «Ничто не забыто, никто не забыт», «Казачьи ветераны Великой Отечественной войны».</p> <p>Беседы: «Конь - верный друг казака на войне и в жизни», «Особенности военного быта казаков», «Доблесть и отвага казаков», «Заповеди казака».</p> <p>Работа над понятиями: подкова, седло, помпон, узда, папах, сабля.</p> <p>Чтение художественной литературы: донские казачьи сказки: «Шашка-саморубка», «Донской герой вихрь-атаман Платов», «Самые быстрые кони».</p> <p>Досуги: «Мы - донцы-удальцы», «Тренировка пластунов». Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: оформление картин, информационных листов, стенгазет, плакатов в разных техниках об участии казаков - земляков, родственников в Великой Отечественной войне</p>