

**Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Основными участниками** реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

		МБДОУ ДС "Улыбка" г. Волгодонска	
		количество групп	количество детей
<b>Компенсирующей направленности</b>		<b>2</b>	<b>27</b>
группа для детей с нарушениями речи	старшая	1	13
	подготовительная	1	14

В основе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях:

- ▾ *социально-коммуникативное развитие,*
- ▾ *познавательное развитие,*
- ▾ *речевое развитие,*
- ▾ *художественно-эстетическое развитие,*
- ▾ *физическое развитие.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска призвана обеспечивать развитие личности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих **задач**:

1	реализация содержания АОП ДО;
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска (далее Программа) включает в себя три части – целевой раздел, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. ***Пояснительная записка раскрывает:***

- *Цели и задачи Программы*

- *Принципы и подходы к формированию Программы*

**Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.** Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

**Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующим содержанием:** - Пояснительная записка

- Цели и задачи парциальных образовательных программ

- Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

- Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ - Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть данного раздела Программы:

□ определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;

□ включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;

□ описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; □ содержит рабочую программу воспитания.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Коррекционная работа с детьми, осваивающими Программу в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции дошкольной организации.

**Организационный раздел** содержит:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
  - Обеспечение Программы созданием в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска кадровых, финансовых, материально-технических условий
- Календарный план воспитательной работы

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса:

- Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- Кадровые условия реализации
- Режим / распорядок дня в дошкольных группах
- Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим жизнедеятельности воспитанников, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### *Парциальные программы*

<b>Программа музыкального воспитания «Гармония» К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан</b>	Предназначена для детей от 3-х до 7-ми лет, по всем основным видам музыкальной деятельности: слушанию музыки, музыкальному движению, пению, игре на детских музыкальных инструментах и музыкальной игре-драматизации. Программа «Гармония» была апробирована и эффективно используется во многих регионах России. Она способствует не только музыкальному, но и общему развитию детей, позволяет сформировать у них начала музыкальной культуры. Программа «Гармония» рекомендована Министерством образования РФ.
<b>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина</b>	Предлагаемая программа предназначается для воспитателей и логопедов дошкольных групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФН, методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
<b>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду под редакцией О.С. Ушаковой</b>	Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.
<b>Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуре» (О.Л. Князева)</b>	Цель программы - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре. Педагоги знакомят детей с жизнью и бытом людей, их характером. Знакомят с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

<p><b>Программа «юный эколог»</b> (С. Н. Николаева)</p>	<p>Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.</p>
<p><b>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>
<p><b>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"</b> (И.А.Лыковой)</p>	<p>Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.</p>
<p><b>"Театр - творчество - дети"</b> (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович).</p>	<p>Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его индивидуальности. В программе "Театр-творчество-дети" систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано их распределение в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства.</p>

<p><b><i>Программа дошкольного образования "Физкультурные занятия в детском саду" (Л.И.Пензулаева)</i></b></p>	<p>Отличительной особенностью программы является своеобразие ее структуры. Содержание материала разбивается не по возрастным группам, а в соответствии со средствами физического воспитания – массаж, закаливание, физические упражнения.</p>
<p><b><i>«В краю Тихого Дона» под редакцией Л.А. Баландиной</i></b></p>	<p>Программа разработана для детей дошкольного возраста. Программа формирует знания о родном крае, воспитывает у детей осознанно-бережное отношение к человеку, природе, к миру, созданному трудом человека, проявляющегося в конкретных поступках детей.</p>