

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гусельки» г.Вологодонска
(МБДОУ ДС «Гусельки» г.Вологодонска)

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«МИР ЭМОЦИЙ»**



Автор: педагог-психолог
первой квалификационной категории
Слаква Евгения Александровна
Контактная информация:
т. 8-928-138-36-03
e-mail: slakvaea@mail.ru
факс: (8-863-72) 7-14-85
347347, Ростовская область,
г.Вологодонск, ул.Пионерская, 173

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Наименование программы, информация о разработчике, участниках и месте реализации Программы	5
1.2.	Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена Программа	5
1.3.	Цель и задачи Программы	6
1.4.	Целевая группа, которой адресована Программа	7
1.5.	Сведения о сфере применения Программы	9
1.6.	Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение Программы	12
1.7.	Ожидаемые результаты реализации Программы	14
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Длительность и алгоритм реализации Программы	15
2.2.	Содержание 1 этапа Программы	15
2.3.	Содержание раздела 1 «Мир эмоций»	18
2.4.	Содержание раздела 2 «Дома не скучаем-эмоциональный интеллект развиваем»	29
2.5.	Содержание раздела 3 «Развиваем эмоциональные компетенции обучающихся»	33
2.6.	Содержание 3 этапа реализации Программы	35
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы	36
3.2.	Описание сфер ответственности участников реализации Программы	39
3.3.	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников Программы	41
РАЗДЕЛ IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы	42
4.2.	Факторы, влияющие на достижение результатов Программы	42
4.3.	Сведения о практической апробации Программы на базе организации	42
4.4.	Результаты, подтверждающие эффективность реализации Программы	44
V. ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1. Диагностический инструментарий	47
	Приложение 2. Технологические карты занятий	73
	Приложение 3. Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста»	128

посредством игровых и рисуночных техник»	
Приложение 4. Результаты, подтверждающие эффективность реализации Программы	132
АННОТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ	140
ОТЗЫВ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОГРАММУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	144
МАТЕРИАЛЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	145

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Наименование программы, информация о разработчике, участниках и месте реализации Программы

Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию социального и эмоционального интеллекта обучающихся старшего дошкольного возраста «Мир эмоций» (далее – Программа) разработана педагогом-психологом первой квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» города Волгодонска Ростовской области. Программа апробировалась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» города Волгодонска Ростовской области. Занятия проводились с воспитанниками подготовительных групп общеразвивающей направленности, их родителями (законными представителями) и педагогами в течение трех лет (2019-2020уч.г., 2020-2021уч.г., 2021-2022уч.г.).

Уровень образования для которого реализуется Программа - дошкольное образование.

Вид Программы: развивающая психолого-педагогическая программа, она направлена на развитие социального и эмоционального интеллекта у обучающихся старшего дошкольного возраста.

1.2. Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена Программа

За последние три года к педагогу-психологу детского сада стали все чаще обращаться родители (законные представители) воспитанников старших и подготовительных к школе групп и педагоги, работающие с детьми данного возраста, с запросом относительно развития социального и эмоционального интеллекта. У детей возникают затруднения в распознавании, понимании эмоций как своих, так и других людей и в использовании этой информации при принятии решений, выстраивании конструктивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Анализ психодиагностических исследований развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся за последние три года привел к следующим выводам: к старшему дошкольному возрасту большое число детей отстают от своих сверстников в уровне развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер. Дети не умеют владеть своими эмоциями, выстраивать конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, у них недостаточно сформирована способность распознавать как собственные чувства и эмоции, так и окружающих их людей. Эмоциональная лексика таких детей сформирована недостаточно.

Анализ запросов родителей и педагогов показывает: за консультативной помощью педагога-психолога чаще обращаются родители воспитанников, показывающих низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта и педагоги, работающие с данными детьми с запросом относительно

развития социальных и эмоциональных компетенций у детей, формированию у них эмоциональной и поведенческой саморегуляции, низкий уровень развития которых препятствует их успешной адаптации в социуме и ведет к возникновению проблем в эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфере.

Среди актуальных проблем, требующих дальнейшей разработки, нами были обозначены следующие:

- создание психологических условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся, показывающих низкий уровень сформированности социального и эмоционального интеллекта;
- создание психологических условий для развития компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель Программы – создание в дошкольной образовательной организации условий, обеспечивающих развитие социального и эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса: обучающихся старшего дошкольного возраста, имеющих низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач:

- в работе с детьми:
 - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
 - содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами;
 - обучать детей навыкам саморегуляции, управления собственным поведением;
 - формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
 - развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.
- в работе с педагогами:
 - способствовать повышению уровня психологической компетентности в вопросах развития социального и эмоционального интеллекта дошкольников;
 - выработать способность понимать и управлять своими эмоциями;
 - скорректировать установки, мешающие проявлению эмпатии.
- в работе с родителями:
 - способствовать повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) в области развития социального и эмоционального интеллекта у детей в условиях семьи;
 - выработать способность понимать и управлять своими эмоциями.

1.4. Целевая группа, которой адресована Программа

Данная программа разрабатывалась для обучающихся старшего дошкольного возраста, имеющих низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта. Для данных детей характерна слабо развитая способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, возникают затруднения в распознавании, понимании эмоций как своих, так и других людей и в использовании этой информации при принятии решений, выстраивании конструктивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, эмоциональная лексика данных детей сформирована недостаточно.

Участники программы:

- обучающиеся старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет и/или от 6 до 7 лет), посещающие группы общеразвивающей направленности, имеющие низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта;
- педагоги, работающие с детьми данной категории;
- родители (законные представители) обучающихся.

Анализ позволяет выделить основные целевые группы детей, в отношении которых в дошкольных образовательных организациях педагогами-психологами может быть реализована Программа:

- Норматипичные дети с нормативным кризисом взросления.

Детей дошкольного возраста отличает очень высокая эмоциональность. Они не всегда могут управлять своими эмоциональными состояниями, но постепенно к 6-7 годам они становятся более сдержанными и уравновешенными. Дети дошкольного возраста начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнерам по игре (с кем играют – тот друг), мнение сверстника приобретает особую значимость. В дошкольном возрасте происходит переход от желаний, направленных на предметы воспринимаемой ситуации, к желаниям, связанным с представляемыми предметами. Действия ребенка уже не связаны прямо с привлекательным предметом, а стоят на основе представлений о предмете, о желательном результате, о возможности его достичь в ближайшем будущем.

Расширяется круг эмоций, присущих ребенку. Особенно важно появление у ребенка таких эмоций, как сочувствие другому, сопереживание - без них невозможны совместная деятельность и сложные формы общения детей.

Психологические особенности эмоций детей дошкольного возраста [17]

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Эмоции	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, эмоции сильные, легкопереключаемые	Более ровные, контролируемые; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистичного настроения; появляются устойчивые чувства и отношения с взрослыми	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания; эмоциональная сфера

				стабильна
--	--	--	--	-----------

Нормативы развития эмоциональной сферы[17]

	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Эмоциональная сфера	<p>Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний</p>	<p>Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений)</p>	<p>Умение узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость – восторг, грусть, гнев – ярость, удивление, испуг, растерянность, робость, спокойствие. Знание не менее 3 способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний</p>	<p>Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами. Осознание значения эмоциональной культуры человека в его жизни</p>	<p>Обобщение эмоций. Переживания, эмоции, чувства приобретают новый смысл, между ними происходит установление связей, становятся возможными борьба и взаимодействие переживай. Появляется логика чувств. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению и формированию внутренней жизни человека</p>

У нормально развивающихся дошкольников существует сложившийся активный словарь эмоциональных состояний, и они способны дать название либо самой эмоции, либо описать ее посредством однокоренных слов, таких как «злость», «злой», «злиться». Дети данной категории более точно определяют эмоции, переживаемые людьми. Они склонны не только правильно называть эмоциональные состояния персонажей, изображенных на картинках, но и интерпретировать их, используя примеры из собственной жизни, художественных произведений. При интерпретации эмоционального состояния персонажей картинок дети опираются как на изображенное на картинке событие, экспрессивные характеристики персонажей (позу, выражение лица), так и на текст рассказа, который предьявляется одновременно с сюжетной картинкой. Дошкольники склонны рассуждать и прогнозировать развитие событий в связи с поведением персонажей, называть причины, которые привели к событию и эмоциональному состоянию.

- Дети, испытывающие трудности в обучении и освоении образовательной программы в связи с нарушением речевого развития.

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) имеет ряд особенностей. Коммуникативная активность детей с ТНР не достаточная, что влечет за собой проблемы в развитии способности включаться в процесс общения и в специфическую для дошкольного возраста деятельность, игругде они могли бы использовать речь при решении игровых задач и установления контактов с другими ее участниками. Мало способствует получению стойких положительных результатов, значимых для других и для себя в плане становления социально значимых черт личности у детей с ТНР, сниженный уровень познавательной и творческой активности, что в свою очередь препятствует усвоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Со стороны эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР часто наблюдаются повышенная возбудимость, раздражительность или напротив, общая заторможенность, замкнутость, обидчивость. У детей с ТНР нарушено эмоциональное восприятие, слабая способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Эмоциональное восприятие ребенком окружающего с переживанием положительных эмоций способствует стабилизации его эмоционального состояния и помогает при развитии механизмов саморегуляции[23].

- Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, к ним относятся дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением), одаренные дети.

С возрастом все более отчетливо проступает эмоциональная незрелость детей данной категории, затруднения в установлении межличностных связей (как со взрослыми, так и со сверстниками), недостаточная способность к сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности.

Опережающее развитие одаренных детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, породить разнообразные трудности в личностном развитии, общении и поведении. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

1.5. Сведения о сфере применения Программы

- Норматипично развивающиеся дети

Возможны трудности в коммуникативной сфере:

1) в общении и взаимодействии с педагогом: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности);

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: высокий уровень тревожности, страхов, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность;

2) проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

- Дети, испытывающие трудности в обучении и освоении образовательной программы

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующие аспекты трудностей развития:

1) в общении и взаимодействии с педагогами: неготовность следовать требованиям, отсутствие контакта с педагогом;

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: сложности построения коммуникации со сверстниками.

У детей с нарушением речи недоразвитие или повреждение различных звеньев речевой системы при отсутствии специальных коррекционных мероприятий неизбежно вызовет недоразвитие всех сторон речи; ограниченность сенсорных, временных и пространственных представлений; недостатки памяти; недостаточную целенаправленность и концентрацию внимания; снижение уровня обобщений; недостаточное умение строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи. Данные особенности, а также недостаточный уровень развития навыков коммуникации у ребенка, что связано с речевыми проблемами, могут приводить к трудностям в общении с другими людьми, нарушению его социальных связей с окружающим миром, к чувству отверженности и одиночества.

Имея нормальный интеллект, такие дети рано начинают осознавать свой речевой дефект и сознательно уходят от речевого общения. Дети с заиканием отказываются играть со сверстниками или же соглашаются на «подчиненные» роли, где не надо говорить, а только молча выполнять чьи-то указания. Это сказывается на формировании низкой самооценки.

Планомерная работа по формированию социального и эмоционального интеллекта дошкольного возраста с ТНР имеет важное значение, так как дети с ТНР отстают от своих нормально развивающихся сверстников в уровне развития способности к распознаванию эмоциональных состояний[27].

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

При организации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении образовательной программы:

- низкий уровень развития коммуникативных действий, проявления тревожности в ситуациях учебного характера;
- трудности включения в совместную деятельность, неспособность строить партнерские отношения со сверстниками;
- тревожность, трудности эмпатии, отзывчивости, отсутствие навыков планирования общения, рефлексии и анализа собственных коммуникативных действий;
- низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками.

Возможные трудности в сфере социальной адаптации:

- проблемы с формированием привязанности у детей;
- внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности в связи с длительным воздействием травмирующих ситуаций, нарушением межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, постоянным нахождением в стрессовом состоянии;
- трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций;
- в отношениях с педагогом потребность в гипервнимании и невозможность к концентрации внимания на учебной задаче, либо недоверие, враждебное отношение к педагогу, напряжение, страх, закрытость к принятию учебных задач;
- не сформированы социальные навыки и снижен эмоциональный фон;
- формируется негативизм к обучению, безынициативность и пассивность.

Возможные трудности в коммуникативной сфере:

- испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно-оборонительную позицию;
- излишняя подозрительность мешает оказывать и принимать помощь от других в процессе межличностного взаимодействия, в противоречивых ситуациях склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.

- Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

В зависимости от нозологической группы можно выделить следующие общие психологические особенности и возможные трудности:

- имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации, распорядку, правилам поведения;

- повышенная тревожность, впечатлительность: болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких.

- Дети с отклоняющимся (девиантным) поведением

Девиантное поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями. В старшем дошкольном возрасте наиболее распространены такие формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство.

В качестве основных трудностей в работе с детьми отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения.

- Одаренные дети

Возможные трудности одаренных детей в коммуникативной сфере:

- снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;

- неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии;

- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

1.6. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение Программы

Теоретико-методологическую основу Программы составляют:

- положения о месте эмоций в деятельности (В.Виллюнас, К.Изард, Е.Хомская);

- теоретические положения о развитии эмоциональной саморегуляции у дошкольников (А.И.Захаров, Л.Ф.Островская, А.Е.Ольшанникова, В.С.Юркевич, Н.Колпакова);

- исследования особенностей эмоциональной сферы и эмоциональной идентификации детей дошкольного возраста (О.В.Гордеева, Т.А.Данилина, Н.С.Ежкова, Е.И.Изотова, Н.Л.Кряжева, Е.В.Никифорова, Е.М.Листик, Г.А.Широкова, А.М.Щетинина и др.);

- принцип индивидуального и личностного подхода в единстве аффекта и интеллекта в процессе развития личностного смысла (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Дж.Мид, С.Л.Рубинштейн, О.К.Тихомиров);

- представления о преобладании эмоций и бессознательного над мышлением и сознанием в регуляции поведения человека (Ф.Пёрлз, З.Фрейд) и дошкольника (А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) [3,4,11].

Принципы построения Программы, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта обучающихся 5-7 лет:

- принцип гуманизации, процесс, направленный на развитие личности ребенка, как субъекта творческой деятельности;

- принцип системности, предполагает проведение занятий по определенному графику (1 раз в неделю);

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (занятия построены с учетом особенностей познавательного и личностного развития обучающихся; на всех занятиях педагог-психолог ориентируется на индивидуальные особенности ребенка);

- принцип комплексности методов психологического воздействия.

Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 г. № 26-ЗС;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 478 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1\2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».

Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.

1.7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы с обучающимися:

- повышение способностей детей к распознаванию эмоциональных состояний;
- повышение степени готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем;
- повышение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений;
- повышение способности ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации;
- повышение уровня способности ребенка определить последствия поведения людей;
- повышение понимания ребенком изменений значения фразы в зависимости от эмоциональной окраски и умения подобрать подходящую эмоциональную окраску высказывания для ситуации;
- повышение уровня способности ребенка использовать эмоциональную окраску высказываний, повышение уровня умения ребенка понимать окружающих;
- повышение умения ребенка анализировать свои поступки и поведение;
- повышение способности обучающихся открыто проявлять и выражать эмоции вовне социально приемлемыми способами, повышение уровня саморегуляции поведения.

Ожидаемые результаты реализации Программы с родителями (законными представителями):

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области развития эмоционального интеллекта у своих детей в домашних условиях (сформированы представления о понятии «социальный и эмоциональный интеллект», их функциях и значении для развития личности ребенка, со способами развития социального и эмоционального интеллекта детей в домашних условиях);
- создание партнерских открытых отношений между педагогом-психологом и родителями (законными представителями), которые способствуют проявлению инициативы родителей (законных представителей) в процессе развития социального и эмоционального интеллекта детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы с педагогами:

- повышение психологической компетентности педагогов в области развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся;
- совершенствование способности педагогов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся использовать в практической деятельности методы и приемы формирования и развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся;
- повышение уровня эмпатии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Длительность и алгоритм реализации Программы

Программа содержит перечень и описание программных мероприятий, дидактические разделы, учебно-тематический план, описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария, описание обоснованных критериев ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы, способов, обеспечивающих гарантии прав участников Программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы, ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, список литературы, сведения о практической апробации Программы на базе образовательного учреждения.

Программа реализуется на протяжении 7 месяцев, включает в себя три этапа:

1-й этап - диагностический (первичная диагностика), реализуется с сентября по октябрь.

Цель: диагностика социального и эмоционального интеллекта обучающихся старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей.

2-й этап – основной. Срок реализации основного этапа программы 3 месяца (с ноября по январь). Данный этап предполагает реализацию разделов Программы:

- Раздел 1 «Мир эмоций» представлен развивающими занятиями с обучающимися старшего дошкольного возраста, показывающими по результатам входной диагностики низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта. Общее количество занятий - 10. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

- Раздел 2 «Дома не скучаем - эмоциональный интеллект развиваем» включает в себя широкое применение дистанционных форм работы и интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) детей, посещающих развивающие занятия.

- Раздел 3 «Развиваем эмоциональные компетенции обучающихся» включает консультативную, просветительскую и психопрофилактическую работу с педагогами и узкими специалистами.

3-й этап – завершающий (выходная диагностика), реализуется с февраля по март. Цель: оценка эффективности проведенной работы. Предполагает проведение выходной диагностики, анализ эффективности проведенной работы, сбор обратной связи (отзывов).

2.2. Содержание 1 этапа Программы

На диагностическом этапе с целью создания организационных условий, обеспечивающих реализацию программы была изучена психолого-педагогическая литература по данной теме, осуществлен подбор диагностического материала. Далее проведен комплекс диагностических мероприятий:

-изучение уровня развития социального и эмоционального интеллекта у обучающихся 5-7 лет;

-выявление представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка, индивидуальных особенностях его эмоциональной сферы, эмоциональной составляющей детско-родительских отношений, а также выраженности эмоционального взаимодействия матери и ребенка;

-изучение уровня развития эмоционального интеллекта и эмпатии педагогов.

Краткое описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для входной диагностики старших дошкольников:

- методика «Дорисовывание: мир вещей - мир людей - мир эмоций» (О.М. Дьяченко) (Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. - 288 с.) направлена на выявление эмоциональной ориентации ребенка – на мир вещей или на мир людей;

- проективная методика «Три желания»(М.А. Нгуен) (Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. - 288 с.) направлена на выявление эмоциональную ориентацию ребенка на себя или на других людей;

- методика «Что – почему - как» (М.А. Нгуен) (Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. - 288 с.) помогает выявить степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем;

- методика «Эмоции» (Н.Ю.Куражаева) («Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»/ Н.Ю. Куражаева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражаева, – СПб.: Речь, 2016.- 208 с.) способствует изучению понимания дошкольниками эмоциональных состояний;

- методика изучения способностей детей дошкольного возраста к распознаванию эмоциональных состояний (Л.Ф.Фатихова и А.А.Харисова) (Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. — Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2010. — 69 с.) применяется для исследования одного из компонентов социального интеллекта – способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений;

- диагностика социального интеллекта у старших дошкольников (Н. В. Микляева) (Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста (в 3-х раб.тетр.): приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» / Под ред. Н. В. Микляевой. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 55 с.).

Тест № 1 «Определение отношения к проблемной ситуации» позволяет выявить способность ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем (определяет как повел бы ребенок себя в разных проблемных ситуациях),

позволяет выявить отношение ребенка к окружающей его действительности и определить позицию по отношению к проблемной ситуации.

Тест № 2 «Определение эмоций и умения объединять ситуации одной эмоцией» определяет, различает ли ребенок эмоции и может ли объединить одной эмоцией несколько ситуаций или символических изображений, позволяет выявить умение ребенка определять эмоции и объединять ими различные ситуации, уровень способности ребенка определить последствия поведения людей.

Тест № 3 «Корректное использование эмоций при произнесении фразы в той или иной ситуации» показывает, понимает ли ребенок изменение значения фразы в зависимости от эмоциональной окраски и может ли подобрать подходящую эмоциональную окраску высказывания для ситуации, уровень способности ребенка использовать эмоциональную окраску высказываний, уровень умения ребенка понимать окружающих.

Тест № 4 «Что произошло?» демонстрирует понимание ребенком логики развития ситуации взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях, умение ребенка анализировать свои поступки и поведение.

Выявление выраженности эмоционального взаимодействия матери и ребенка было проведено с помощью опросника эмоциональных отношений в семье, методики ОДРЭВ(Е.И. Захарова)(Психология семьи. Учебник / Е.И. Захарова, Е.В. Гурова, Н.В. Гребенникова, Е.Г. Суркова, Н. Федотова, Г.Г. Филиппова. М.: АCADEMIA, 2014).

С целью выявления представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка, индивидуальных особенностях его эмоциональной сферы, а также выявления эмоциональной составляющей детско-родительских отношений использовалась анкета-опросник «Представления родителей об эмоциональных особенностях ребенка» (Е.И. Изотова) (Е.И. Изотова «Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков» Издательство: Московский педагогический государственный университет, 2014).

Развитие эмоционального интеллекта и особенности проявления эмпатии у педагогов были обследованы с помощью методик:

- методика «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупова) (Е.П. Ильин. Психология общения и межличностных отношений) направлена на выявление уровня эмпатийных тенденций, которая здесь понимается как склонность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей;

- «Изучение уровня развития эмпатийных способностей» (В.В. Бойко) (Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других [Текст] / В.В. Бойко. - М.: Филинь, 1996. - 472 с.) предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого;

- методика «Тест эмоционального интеллекта (ЭМИн)» (Д.В. Люсин) (Д.В. Люсин. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика, 2006. №4) применяется для измерения эмоционального интеллекта.

Описание психодиагностического инструментария, используемого на этапе первичной диагностики и этапе оценки достижения планируемых результатов (выходная диагностика) представлены в Приложении 1.

С учетом результатов входной диагностики была организована реализация второго этапа программы, т.е. реализация разделов Программы.

2.3. Содержание раздела 1 «Мир эмоций»

Раздел 1 «Мир эмоций» включает развивающие занятия с обучающимися старшего дошкольного возраста, имеющих низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта.

Структура проводимых занятий следующая:

1 часть «Вводная»(мотивационный, подготовительный этап). Цель вводной части занятия - установление эмоционального контакта между участниками мини-тренинга, настрой на совместную работу. Основные упражнения данной части – приветствие, разминка и создание игровой ситуации.

2 часть «Основная» (содержательный, деятельностный этап).Цель основной части занятия – раскрытие основной смысловой нагрузки занятия. Основные упражнения – этюды, игры, направленные на развитие коммуникативной и эмоционально-личностной сфер ребенка (элементы сказкотерапии с импровизацией, элементы арт-терапии, психогимнастические упражнения).

3 часть «Заключительная» (рефлексивный этап).Цель завершающей части занятия – закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные упражнения – рефлексия, методы релаксации, ритуалы прощания).

При организации перехода к другому виду деятельности педагогом-психологом организуется какое-то поручение детям для продолжения работы по теме в группе или на прогулке, вручается подарок или домашнее задание для детей и родителей.

Продолжительность занятий для обучающихся: 10 занятий, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут. Занятия рекомендуется проводить в подгруппе до 8 человек.

При реализации программы используются следующие технологии:

- социо-игровые технологии (игры-задания для рабочего настроения, элементы игровой технологии «Бусоград» М.И.Родиной);

- здоровьесберегающие технологии (физминутка, динамическая пауза, релаксация, массаж, экспрессивный этюд);

- информационно-коммуникационные технологии (работа с интерактивной доской и проектором, принтером, веб-стеной Padlet и персональным сайтом; работа, связанная с созданием и считыванием QR-кодов, созданием презентаций, компьютерной игры«Кроссворд эмоций» и интеллект-карт в программе Power Point);

- личностно-ориентированные технологии (упражнения «Поменяйтесь местами те, кто...», «Когда мне грустно я могу...» и др.).

При реализации программы используются элементы арт-терапии: изотерапия, музыкотерапия, песочная терапия.

При реализации программы используются игры и пособия:

- «принт-бокс», «картинки – невидимки» для игр с фонариками;
- лэпбук «Мир эмоций»,
- круги Луллия «Мое настроение»,
- настенное панно «Домик настроения» и фишки-эмоции на липучках;
- кубик эмоций,
- интеллект-карты базовых эмоций;
- игровые наборы «Дары Фрёбеля».

Каждое занятие начинается с прихода героя – робота Тима, сконструированного из LEGO. На первом занятии Робот Тим поделился с детьми заветным желанием – у него есть мечта научиться чувствовать. Вместе с роботом Тимом дети знакомятся с миром эмоций, учатся распознавать свои эмоции, понимать эмоции других.

Выражение лица героя может трансформироваться в зависимости от игровой ситуации и выражать основные психологические состояния: радость, грусть, страх, злость, удивление, интерес, стыд, спокойствие. Изменение мимики героя не составит труда, так как части лица (рот, брови) съемные. Характерная поза, выражающая ту или иную эмоцию, при желании также может быть изменена. Общение с героем происходит посредством письменных сообщений, об их поступлении дети узнают по звуковому сигналу.

Использование в каждом занятии игровой ситуации, заявленной не педагогом, а роботом Тимом, способствуют проявлению интереса и сочувствия герою, определению его эмоционального состояния в заданной ситуации.

В связи с тем, что данная программа адресована детям старшего дошкольного возраста, важно проводить планомерную работу по расширению эмоциональной лексики. Важно, чтобы ребенок мог понятно и подробно рассказать о собственном эмоциональном опыте, произнести перед сверстниками выразительный монолог, дать на вопросы развернутые и обоснованные ответы. При этом педагог-психолог обращает внимание на то, чтобы дошкольники использовали все средства экспрессии.

Вербализация основных эмоциональных состояний у детей создает базовую основу для дальнейшей работы по формированию у них коммуникативно-речевой компетентности. Эта работа включает в себя несколько этапов:

- развитие паралингвистических средств общения - эмоциональная идентификация, изучение и уточнение эмоциональных состояний, умение их передавать, развитие эмпатийности, способности понимать свои чувства и чувства других людей;
- работа по словообразованию и словоизменению - образование слов с уменьшительно-ласкательным значением и значением увеличения; образование синонимов и антонимов; превосходной степени прилагательных и т.д.;
- формирование интонационной стороны речи.

Системная работа, направленная на преодоление «обесчувствования» дошкольников, способствует формированию и обогащению у них чувственной сферы, делает ребенка отзывчивым к чувствам других. Вербализация эмоций тесно связана с восприятием и пониманием эмоциональных сигналов — и собственных, и окружающих. Таким образом, расширение словаря эмоций идет как через усвоение языковых знаков эмоций, так и путем осознания собственного эмоционального опыта.

Мы включили в занятия Программы следующие элементы:

- знакомство детей с историей (текстом или мультфильмом), в которой герои испытывают эмоции, понятные старшим дошкольникам, при этом педагог-психолог активизирует более сложную лексику этих эмоций;

- активизация в речи детей слов, которые обозначают оттенки эмоций с помощью вопросов: «Что почувствовал персонаж, когда...?», «Как вы думаете, персонаж очень-очень или совсем немного испугался (обрадовался, удивился и т.д.)?», «Какими словами можно выразить, что герой очень-очень или совсем немного испугался (обрадовался, удивился)?»;

- разыгрывание экспрессивных этюдов для выражения с помощью мимики и пантомимики отдельных эмоций, для различения сходных и противоположных эмоциональных состояний, в каждом этюде должны участвовать не менее 2–3 воспитанников, с обязательным обращением внимания детей на экспрессию, действия персонажей в эмоциональной ситуации;

- активизация в речи детей слова, которые описывают действия, экспрессию героя, переживающего эмоцию с помощью вопросов: «Как выглядит и что делает человек, который...?»;

- активизация в речи детей слова, которые обозначают качества персонажа, испытывающего эмоцию часто с помощью вопросов: «Какими словами можно назвать человека, который часто боится, беспокоится, трусит (трусишка, беспокойный), многим интересуется, любит получать новые знания (любопытный), преодолевает свои опасения, страх (храбрый, смелый, решительный, отважный) и т. д.»;

- актуализация воспоминаний о героях сказок, историй, мультфильмов, стихов, испытывающих изучаемую эмоцию. Таким образом, дошкольники не только тренируют смысловую память, но и развивают монологическую речь в форме спонтанного речетворчества, так они научаются понимать ситуационные причины эмоций;

- обучение детей задавать вопросы, которые связаны с эмоциями и эмоциональной лексикой — формулируя вопросы, дети осваивают более сложные виды речевой деятельности и приобретают социальный опыт;

- актуализация воспоминаний и рассказ о том, когда дети испытывали изучаемую эмоцию. Здесь существует правило: подобное задание следует давать только на позитивные эмоции. Оно позволяет детям осознать личный эмоциональный опыт, познакомиться с эмоциональным опытом других детей и соединить это со словом, обозначающим эмоцию. Кроме того, дети тренируются в монологической речи. Данное задание помогает понять

эмоциональное состояние ребенка, иногда ответы детей обнаруживают их скрытые качества, черты характера.

Опыт показал, что включение данных элементов в занятия способствует приобретению детьми опыта активной коммуникации со сверстниками по теме эмоций: формулируют вопросы, выслушивают ответы, оценивают их, следуют правилам. Такой опыт полезен для общего социального развития дошкольников и активизирует их внимание к эмоциональной сфере.

С целью снятия напряжения и профилактики утомления в каждое занятие данной программы мы включили динамические паузы и экспрессивные этюды, при проведении которых в зависимости от темы встречи дети с помощью мимики и позы изображают эмоцию.

Развитию эмоциональной компетентности старших дошкольников способствует применение «принт-боксов» и «картинок-невидимок». «Принт-боксы» разработаны нами по принципу светового стола для рисования песком и отвечают принципам эргономики, безопасности и универсальности. Для изготовления «принт-боксов» нами использованы коробки, в крышках которых надежно фиксируется оргстекло, вырезаются круглые отверстия на боковых сторонах (для свободного проникновения кисти руки ребенка, взрослого). «Картинки-невидимки» - дидактический материал для работы на принт-боксе, оформленный на основе логопедических игр с фонариком Н.А.Коняхиной. «Картинка-невидимка» на первый взгляд совершенно непрозрачна. Ставлю перед детьми проблемную задачу: рассмотреть изображение на картинке. Как это можно сделать? Что для этого нам может помочь? «Картинки-невидимки» размещаем на прозрачной крышке и изнутри подсвечиваем фонариком. Правила пользования фонариком всем известны: не направлять свет в глаза себе и партнеру! Использование фонарика из внутренней части «принт-бокса» начинает оживлять «картинку-невидимку», что уже превращает занятие в игру, заинтересовывая тем самым ребят, помогает разнообразить взаимодействие с ними.

Активное использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Использование интерактивных кроссвордов на занятиях позволяет интенсифицировать самооценку собственных знаний детьми в рамках заявленной темы, а положительные эмоции, возникающие у детей в процессе разгадывания кроссворда, способствует предупреждению утомления.

Отличительной особенностью каждого занятия является организация перехода к другому виду деятельности, что способствует закреплению полученных знаний в свободной деятельности обучающихся. В занятиях переходом к другому виду деятельности послужили интеллект-карты по темам занятий.

Изучение опыта психолога Тони Бьюзена по созданию диаграмм связей, кандидата педагогических наук Валентины Михайловны Акименко натолкнуло нас на создание интеллект-карт базовых эмоций. В рисунках и схемах отображены способы открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами. По окончании занятия оформленные карты размещаются в уголках уединения в группах. Дети могут активно участвовать в создании собственных интеллект-карт по различным темам.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятий	Цель и задачи занятий	Ход занятия, методы и приемы
1	Занятие 1. «Радость»	<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса; - усваивать нормы и ценности, принятые в обществе; - формировать умение передавать положительное эмоциональное состояние; - осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «радость». <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание; - развивать координацию движений, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Доброе утро» 2. Появление игрового персонажа – робота Тима. Сообщение от робота Тима. 3. Упражнение с обсуждением «Назови эмоции сказочных персонажей» 4. Беседа с обсуждением пиктограммы «радость» 5. Введение понятий мимика, пантомимика, интонация 6. Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «радость» 7. Экспрессивный этюд «Радость». 8. Динамическая пауза «Повтори-ка!» 9. Упражнение «Продолжи предложения» 10. Упражнение «Какие дела, приносящие радость, можно организовать?» 11. Упражнение-релаксация «Бабочки» 12. Упражнение «Поделись друг с другом радостью» 13. Рефлексия 14. Ритуал прощания «Радостный круг» 15. Упражнение «Похвалилки» (в кругу с мячом) 16. Домашнее задание «Коробка радости» 17. Вручение карточки памяти для родителей
2	Занятие 2. «Грусть»	<p>Цель: создание условий для развития эмоционального интеллекта обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Доброе утро» 2. Разминка «Поменяйтесь местами»

		<p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса; - содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; - осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «грусть». <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать сочувствие; - воспитание доброжелательных взаимоотношений между сверстниками. 	<p>те, кто...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сообщение от робота Тима 4. Упражнение с обсуждением «Назови эмоции сказочных персонажей» 5. Просмотр мультфильма «Как ослик грустью заболел» 6. Беседа с обсуждением пиктограммы «грусть» 7. Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «грусть» 8. Упражнение «Погода и настроение» 9. Массаж «Веселый дождик» 10. Рисование на тему «Моя грусть» 11. Упражнение «Грустная Маша/Саша» 12. Игра «Когда мне грустно я могу...» 13. Рефлексия 14. Ритуал прощания «Комплименты» 15. Сообщение от робота Тима 16. Вручение карточки памяти для родителей
3	Занятие 3 «Страх»	<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса; - содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; - осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «страх» - формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; - развивать воображение, творческую активность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Доброе утро» 2. Разминка «Солнечные лучики» 3. Сообщение от робота Тима 4. Чтение стихотворения Натальи Павловой «Я один остался дома...» 5. Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «страх» 6. Беседа с обсуждением пиктограммы «Страх» 7. Экспрессивный этюд 8. Беседа «Я боюсь...» 9. Упражнение «Герои сказок тоже могут испугаться» 10. Пословицы и поговорки о страхе. 11. Задание-испытание 12. Обсуждение. Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «страх» 13. Упражнение «Нарисуй свой страх» (тарелочки с влажными салфетками).

		<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать смелость, решительность; - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. 	<p>14. Рисование пальчиковыми красками, кремом на стекле принт-бокса</p> <p>15. Сообщение от робота Тима</p> <p>16. Рефлексия</p> <p>17. Ритуал прощания «Встретимся опять»</p> <p>18. Вручение карточки памяти для родителей</p>
4	Занятие 4 «Удивление»	<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса; - усваивать нормы и ценности, принятые в обществе; - формировать умение передавать положительное эмоциональное состояние; - осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «удивление». <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность, любознательность; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; - развивать координацию движений, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. 	<p>1. Ритуал приветствия «Колокольчик озорной»</p> <p>2. Разминка «Подарите улыбку друг другу»</p> <p>3. Сообщение от робота Тима</p> <p>4. Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «удивление»</p> <p>5. Беседа с обсуждением пиктограммы «удивление»</p> <p>6. Экспрессивный этюд</p> <p>7. Беседа с обсуждением изображений людей, испытывающих удивление</p> <p>8. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>9. Прогулка с увеличительным стеклом по кабинету педагога-психолога</p> <p>10. Игра-сюрприз «Кто удивит и порадует всех»</p> <p>11. Упражнение «Волшебный рисунок друг другу»</p> <p>12. Игра «Эхо»</p> <p>13. Фокус «Распускающиеся бумажные цветы на воде»</p> <p>14. Рефлексия</p> <p>15. Упражнение «Похвалилки» (в кругу с мячом).</p> <p>16. Вручение карточки памяти для родителей</p>
5	Занятие 5 «Интерес»	<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса; - усваивать нормы и ценности, принятые в обществе; - формировать умение передавать 	<p>1. Ритуал приветствия «Комплименты»</p> <p>2. Разминка «Ладочки»</p> <p>3. Сообщение от робота Тима</p> <p>4. Мозговой штурм</p> <p>5. Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «интерес»</p> <p>6. Беседа с обсуждением пиктограммы «Интерес»</p> <p>7. Экспрессивный этюд «Интерес»</p> <p>8. Упражнение «Закончите</p>

		<p>положительное эмоциональное состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать эмоциональному проживанию игровой ситуации различного модального содержания; - осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «интерес». <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность, любознательность; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; - развивать координацию движений, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. 	<p>предложение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Ситуация «Отгадай-ка интерес!» 10. Беседа с обсуждением «Чем отличаются слова «любопытство» и «любопытность?» 11. Занимательные упражнения «Превращаемся из любопытного в любознательного» 12. Упражнение с использованием набора «Дары «Фрёбеля» «Зеркало» 13. Игра «Угадай эмоцию на сюжетных картинках» (с использованием принт-бокса и картинок-невидимок) 14. Сообщение от робота Тима 15. Рефлексия 16. Ритуал прощания «Прощанье» 17. Вручение карточки памяти для родителей
6	Занятие 6 «Злость»	<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса; - содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами, управления собственным поведением, принятии ребенком собственного чувства злости; - обучать детей навыкам саморегуляции. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; - осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «злость»; - формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; - развивать воображение, творческую активность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать смелость, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Улыбка по кругу» 2. Упражнение «Необычное приветствие» 3. Разминка «Хлопок бежит по кругу» 4. Секретное послание от робота Тима 5. Беседа с обсуждением по пиктограмме «злость» 6. Эксперимент с воздушным шариком 7. Игра с мячом «Я злюсь когда...» 8. Беседа с обсуждением «Управление гневом» 9. Упражнение «Злой сказочный герой» 10. Упражнение-тренинг «Злюка» 11. Игровой прием «Волшебные очки» 12. Пословицы и поговорки о добре и зле. 13. Упражнение «Злые линии» 14. Упражнение «Уходи, злость» 15. Упражнение «Коврик злости» 16. Упражнение «Колочие слова» 17. Упражнение «Кричалки» 18. Упражнение «Закопаем гнев» 19. Релаксация 20. Сообщение от робота Тима 21. Рефлексия

		<p>решительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. 	<p>22. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p> <p>23. Вручение карточки памяти для родителей</p>
7	Занятие 7 «Обида»	<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса; - содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами, управления собственным поведением, принятии ребенком собственного чувства обиды; - обучать детей навыкам саморегуляции. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки мышечного расслабления; - осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «обида»; - формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; - развивать воображение, творческую активность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать смелость, решительность; - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. 	<p>1. Ритуал приветствия «Радость встречи»</p> <p>2. Разминка «Вверх по радуге»</p> <p>3. Сообщение от робота Тима</p> <p>4. Беседа с обсуждением по пиктограмме «обида»</p> <p>5. Визуализация обиды «Я обижаюсь, когда ...»</p> <p>6. Упражнение «Кто как обижается»</p> <p>7. Упражнение «Копилка обид»</p> <p>8. Беседа с обсуждением «Что делать с «текущими» обидами? Как относиться в дальнейшем к обидчику? Прощение обиды»</p> <p>9. Игра «Чтобы не обижаться, надо расслабляться»</p> <p>10. Анализ ситуации «Случай в песочнице»</p> <p>11. Упражнение «Рюкзак с обидами»</p> <p>12. Упражнения-помощники «Если тебя обидели»</p> <p>13. Экспрессивный этюд «Поссорились - помирились»</p> <p>14. Сообщение от робота Тима</p> <p>15. Рефлексия</p> <p>16. Ритуал прощания «Эстафета доброты»</p> <p>17. Вручение карточки памяти для родителей</p>
8	Занятие 8 «Стыд»	<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса; - содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций 	<p>1. Ритуал приветствия «Радостный круг»</p> <p>2. Упражнение «Тепло сердца»</p> <p>3. Разминка «Дарю хорошие слова»</p> <p>4. Сообщение от робота Тима</p> <p>5. Чтение сказки о Слоночке с шариками Елены Белинской</p> <p>6. Обсуждение сказки</p> <p>7. Беседа с обсуждением по пиктограмме «стыд»</p> <p>8. Упражнение «Волны»</p> <p>9. Рисуем стыд</p>

		<p>вовне социально приемлемыми способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей навыкам саморегуляции. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки мышечного расслабления; - осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «стыд»; - формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; - развивать воображение, творческую активность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмпатию; - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. 	<p>10. Экспрессивный этюд «Стыд»</p> <p>11. Упражнение «Черная метка»</p> <p>12. Сообщение от робота Тима</p> <p>13. Рефлексия</p> <p>14. Ритуал прощания. Упражнение «Похвалилки» (в кругу с мячом).</p> <p>15. Вручение карточки памяти для родителей</p>
9	Занятие 9 «Спокойствие»	<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с чувством спокойствия, со способами расслабления, обретения душевного спокойствия; - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса; - формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; - содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами, управления собственным поведением; - обучать детей навыкам саморегуляции. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки мышечного расслабления; - осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «стыд»; - формировать умение понимать и обозначать словом свое 	<p>1. Ритуал приветствия «Здравствуй!»</p> <p>2. Разминка «Чудесный мячик»</p> <p>3. Сообщение от робота Тима</p> <p>4. Беседа с обсуждением по пиктограмме «спокойствие»</p> <p>5. Экспрессивный этюд «Спокойствие»</p> <p>6. Этюд на физическое (мышечное) расслабление «Ледышки и веснушки»</p> <p>7. Легкий массаж тела</p> <p>8. Обсуждение сказки</p> <p>9. Упражнение «Будь внимательным»</p> <p>10. Упражнение «Спаси птенца»</p> <p>11. Игровое упражнение «Сверточек»</p> <p>12. Упражнение «Большая картина»</p> <p>13. Сообщение от робота Тима</p> <p>14. Рефлексия</p> <p>15. Ритуал прощания «Круг добра»</p> <p>16. Вручение карточки памяти для родителей</p>

		<p>эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей; - развивать воображение, творческую активность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмпатию; - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. 	
10	Занятие 10 «Мир эмоций робота Тима»	<p>Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся, закрепления знаний детей о человеческих эмоциях, умения распознавать по внешним признакам эмоциональные состояния, анализировать их причины, выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса.</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса; - формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; - расширять знания детей о собственном внутреннем мире, о том, что эмоциями можно управлять; - обучать детей навыкам саморегуляции. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки мышечного расслабления; - формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; - совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей; - закреплять восприятие детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое упражнение «Домик настроений» 2. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» 3. Разминка. Упражнение «Связующая нить» 4. Упражнение «Раннее утро» 5. Сообщение от робота Тима 6. Игра «Видеофон» 7. Игра «Эмоциональный автомат» 8. Ролевое проигрывание ситуаций 9. Упражнение «Страна чудес» 10. Конструирование с помощью «Даров Фрёбеля» «Настроение» 11. Дидактическая игра «Как поступить?» 12. Игра в снежки 13. Подвижная гимнастика «Будь внимательным» с кубиком эмоций 14. Беседа с обсуждением «Это – Я» 15. Разгадывание «Кроссворда эмоций» 16. Упражнение «Чувствую себя хорошо» 17. Рефлексия 18. Сообщение от робота Тима 19. Ритуал прощания «Солнечные лучики» 20. Вручение карточки памяти для родителей

	графического изображения эмоций; - развивать воображение, творческую активность. Воспитательные: - воспитывать эмпатию; - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.	
--	--	--

Технологические карты занятий представлены в Приложении 2.

2.4. Содержание раздела 2

«Дома нескучаем-эмоциональный интеллект развиваем»

Раздел 2 «Дома не скучаем - эмоциональный интеллект развиваем»представлен:

- запуском интернет-марафона для родителей (законных представителей);
- распространением информации по вопросу развития социального и эмоционального интеллекта посредством виртуальной стены Padlet;
- дистанционной психологической поддержки семьи «Сам себе психолог» посредством карточек памяти;
- использованиив работе с родителями QR-кодов.

Данные формы работы выбраны нами не случайно. Учитывались следующие факты:

- в силу занятости большинство родителей (законных представителей) не имеют возможности посещать консультации для живого общения;
- период самоизоляции побудил к поиску новых форм сотрудничества с семьями воспитанников, для этого активно использовала интернет-ресурсы для взаимодействия;

-научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информатизации. Современные веб-сервисы предоставляют огромные возможности для оформления методических разработок, для совместной работы педагогов, как в образовательной организации, так и находясь вне ее стен.

В связи с вышеперечисленным, одновременно с началом занятий с детьми (ноябрь) нами был объявлен старт интернет-марафона «Дома не скучаем - эмоциональный интеллект развиваем!». Один раз в неделю была размещена информация, касающаяся развития социального и эмоционального интеллекта детей и задания в рамках заявленной темы на официальном сайте МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска<http://guselki.ru/>и личном сайте<https://slakvaea.wixsite.com/evgenijaslakva> .Таким образом, организовали родителей стать для детей источником вдохновения на новые интересные дела. Принимая участие в нашем совместном мероприятии, время, проведенное со своим ребенком, родители без особых усилий сделали положительно эмоционально насыщенным.Особенно актуальна такая форма работы была в непростой период самоизоляции.

Тематическое планирование интернет-марафона

«Дома не скучаем - эмоциональный интеллект развиваем!»

№ п/п	Тема, наименование блока	Реализуемая задача
1	Что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать?	Формировать представления о понятии «эмоциональный интеллект», его функциях и значении для развития личности ребенка
2	Десять основных шагов успешного развития эмоционального интеллекта ребенка. Мультфильмы для развития эмоционального интеллекта детей.	Акцентировать внимание родителей (законных представителей) на роли семьи в развитии эмоционального интеллекта детей и важности отбора мультфильмов для просмотра
3	Игровые или рисуночные техники развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников.	Познакомить со способами развития эмоционального интеллекта детей в домашних условиях
4	Ключ к пониманию эмоций других людей.	Познакомить родителей с нормативными показателями уровня развития эмоций ребенка
5	6 мультфильмов о Великой Отечественной войне, которые можно показать детям	Акцентировать внимание родителей (законных представителей) на отборе мультипликационных фильмов для развития эмоционального интеллекта детей, в частности в преддверии празднования Дня Победы
6	Плохие и хорошие эмоции	Формировать представления о психологической и физиологической обусловленности эмоций и важнейшую роли каждой из них в нашей жизни
7	Учимся распознавать возрастные кризисы у детей	Формировать представления о кризисах развития, на что стоит обратить особое внимание родителям
8	Эмоциональный интеллект и развитие интеллектуальных способностей. Есть ли взаимосвязь?	Акцентировать внимание родителей (законных представителей) на тесно связи формирования эмоционального интеллекта у детей с развитием интеллектуальных способностей

Посредством виртуальной стены Padlet было организовано информирование родителей по теме: «Что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать?» <https://ru.padlet.com/slakvaea/Bookmarks>. Каждую неделю с момента начала проведения занятий с детьми, публиковала посты с информацией и заданиями и отправляла с помощью представителей родительского комитета в родительские чаты групп.

Тематические блоки виртуальной стены Padlet

«Что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать?»

№ п/п	Тема, блок	Реализуемая задача
1	Что такое эмоциональный интеллект?	Формировать представления о понятии «эмоциональный интеллект», его функциях и значении для развития личности ребенка

2	Уважаемые родители, помните!	Акцентировать внимание родителей (законных представителей) на роли семьи в развитии эмоционального интеллекта детей
3	Нормативными показателями уровня развития эмоций ребенка	Познакомить родителей с нормативными показателями уровня развития эмоций ребенка
4	У нас есть два ума: один думает, другой – чувствует.	Акцентировать внимание родителей (законных представителей) на тесной связи формирования эмоционального интеллекта у детей с развитием интеллектуальных способностей
5	Не бывает плохих и хороших эмоций	Формировать представления о психологической и физиологической обусловленности эмоций и важнейшую роли каждой из них в нашей жизни
6	Ребенок научается понимать других и только потом научается понимать себя	Познакомить со способами развития эмоционального интеллекта детей в домашних условиях
7	Десять основных шагов успешного развития эмоционального интеллекта ребенка	Продолжать знакомить родителей со способами развития эмоционального интеллекта детей в домашних условиях
8	Иногда смотреть телевизор может быть полезно!	Акцентировать внимание родителей (законных представителей) на важности отбора мультфильмов для развития эмоционального интеллекта детей
9	6 мультфильмов о Великой Отечественной войне, которые можно показать детям	Акцентировать внимание родителей (законных представителей) на отборе мультипликационных фильмов для развития эмоционального интеллекта детей, в частности в преддверии празднования Дня Победы

Каждую встречу с детьми заканчиваю вручением детям карточки памяти о нашем занятии. Адресована она для родителей. Нами организована форма дистанционной психологической поддержки семьи «Сам себе психолог». В ней домашнее задание не требующее проверки. Это руководство к действию, чек-листы с простыми и увлекательными упражнениями, которые родители смогут выполнить вместе с ребенком в удобное время или в ситуации для этого располагающей. Предложенные техники способствуют развитию эмоционального интеллекта и социальных навыков как детей, так и их родителей, поддержанию развивающей среды и атмосферы радости, доверия и доброжелательности в семье.

Тематические блоки

дистанционной психологической поддержки семьи
«Сам себе психолог» посредством карточек памяти

№ п/п	Задание	Содержание
1	«Угадай, кто...»	Родителям предлагается описать знакомого человека и предложить ребенку угадать, о ком идет речь

2	«Раскрась песню»	Родители выбирают вместе с ребенком песню, которая ему нравится, и предлагают представить, из каких цветов она может состоять
3	«Изобрази эмоцию»	Родителям предлагается поговорить с ребенком о том, какие бывают эмоции. Назовите их как можно больше
4	«Рисуем вдвоем»	Ребенку предлагается сделать рисунок вместе с мамой/папой на одном и том же листе
5	«Любопытные мордашки»	Ребенку предлагается поиграть необычным способом – совместить разные части лиц разных людей
6	«Прикосновение эмоций»	Ребенку предлагается попробовать изобразить эмоции прикосновением
7	«Карандаш на двоих»	Ребенку предлагается поучиться «улавливать» чужое настроение нетривиальным способом
8	«Палка злости»	Помощь ребенку в поиске конструктивных способов, выражения гнева, злости или другой эмоции, с которой ребенку сложно справиться
9	«Рисунок страха»	Ребенку предлагается нарисовать какую-то эмоцию, которая ему сложно дается, например, страх

В настоящее время родители являются активными участниками организуемых мероприятий, отвечают на вопросы, предлагают варианты ответов на ту или иную психологическую проблему, обыгрывают ситуации, становятся участниками психологических разминок, пробуют играть в различные игры, моделируют ситуации. Общение между педагогом-психологом и родителями получается непринужденным и доверительным. Зачастую родители становятся инициаторами следующих встреч, отмечается их интерес к жизни детей в ДОУ, ответственность родителей за воспитание ребенка в семьях, повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах развития социального и эмоционального развития дошкольников.

Родители (законные представители) проявляют интерес к деятельности своих детей во время занятий. Учитывая этот факт, мы пришли к мысли о создании QR-кодов и использовании их в работе с родителями (законными представителями). Закодированная информация в QR-кодах содержит ссылки на персональный сайт педагога-психолога, где располагается подробная информация о том, чем сегодня занимались с детьми в ходе проведения занятия (данный вид работы используется только с согласия родителей (законных представителей) на фото и видеосъемку их детей на занятиях). Родителям (законным представителям) дети, которых посещают занятия, раздаются вот такие коды.



Любой смартфон или достаточно современный телефон легко может распознать и расшифровать QR-коды. Прочтение кода через приложение направляет родителей на персональный сайт педагога-психолога, избавляя от необходимости тщательно вводить множество знаков в адресной строке

браузера. Подробная информация о создании QR-кода представлена на сайте <http://diastyle.ru/creation-site/kak-sozdat-qr-kod-za-sem-shagov>.

В ходе реализации данной программы осуществляется индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Индивидуальные консультации проводятся как для ознакомления с целью, задачами и содержанием программы, так и после завершения цикла занятий для отслеживания специалистом результатов программы.

2.5. Содержание раздела 3

«Развиваем эмоциональные компетенции обучающихся»

Раздел 3 «Развиваем эмоциональные компетенции обучающихся» включает в себя консультативную, просветительскую и психопрофилактическую работу с педагогами и узкими специалистами.

Среди основных методов повышения психологической компетентности педагогов в области развития эмоционального интеллекта обучающихся использовались: консультация, деловая игра, мастер-класс. Данные формы работы предполагают активное взаимодействие педагога-психолога и участников. Необходимо помочь педагогам приобрести навыки и освоить приемы, которые помогут наиболее благоприятно выстроить отношения с детьми. Каждую неделю с момента начала проведения занятий с обучающимися были проведены данные мероприятия с педагогами и узкими специалистами.

Тематическое планирование работы с педагогами

№	Тема занятия	Цель
1	Консультация «Эмоциональные компетенции»	Расширить знания педагогов в области развития эмоционального интеллекта обучающихся
2	Деловая игра «Мир вокруг меня»	Развитие навыка распознавать чувства окружающих людей
3	Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник»	Познакомить педагогов с методами и приемами формирования и развития эмоционального интеллекта обучающихся
4	Деловая игра «Посылай и воспринимай эмпатию»	Выработка навыков эффективного взаимодействия

Тематическое планирование взаимодействия с учителями-логопедами

№	Тема занятия	Цель
1	Консультация «Эмоции и речь. Развитие эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста»	Обозначить задачи развития эмоциональной лексики и повысить знания педагогов об упражнениях для расширения лексики, обозначающей эмоциональные состояния
2	Мастер-класс «Развитие эмоциональной лексики у»	Расширение представлений педагогов о развитии эмоциональной лексики дошкольников с ТНР, как

детей дошкольного возраста с ТНР»	неотъемлемой части лексикона, необходимой для приобщения детей к разнообразному миру эмоций
-----------------------------------	---

Тематическое планирование взаимодействия музыкальными руководителями

№	Тема занятия	Цель
1	Консультация «Влияние музыки на развитие эмоциональной отзывчивости»	Показать особую значимость эмоционально-образной сущности музыки, ее важнейшей роли в становлении эмоциональной сферы личности
2	Консультация «Особенности использования музыкальных занятий в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста»	Актуализация знаний о музыке как эффективном средстве развития эмоциональной отзывчивости
3	Деловая игра «Развитие эмоциональной сферы на музыкальных занятиях»	Объяснение феномена музыкального искусства, который заключается не только в способности обогащать эмоциональные переживания человека, но и в возможности вызывать эмоциональные реакции и оценки, отношения, лежащие в основе интересов, потребностей, предпочтений личности
4	Мастер-класс «Что такое музыкотерапия?»	Рекомендации для педагогов и родителей по использованию музыкотерапии в совместной деятельности с детьми

Тематическое планирование взаимодействия инструкторами по физической культуре

№	Тема занятия	Цель
1	Консультация «Развитие эмоциональной сферы детей на занятиях физической культурой в условиях детского сада»	Раскрытие возможности применения средств физической культуры в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в практической деятельности
2	Мастер-класс «Методы повышения эмоционального фона физкультурного занятия»	Активизировать использование элементов психогимнастики, системы подвижных игр, игр с элементами спорта, игр-соревнований для формирования у детей эмоционально-положительного настроения на занятиях физкультурой, способствующих развитию у детей умения выражать свое эмоциональное состояние, соответственно воспринимать состояние других людей, умение управлять своим поведением, сформировать адекватную самооценку

Продолжительность каждой консультации – 1 академический час, каждого занятия - 2 академических часа.

Формы промежуточного и окончательного контроля – рефлексия. Рефлексия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

Конспект мастер-класса «Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник» представлен в Приложении 3.

2.6. Содержание 3 этапа реализации Программы

На заключительном этапе реализации Программы проводилась оценка эффективности проведенной работы, рефлексия полученного опыта.

Психодиагностический инструментарий, используемый для оценки достижения планируемых результатов (выходная диагностика) аналогичен используемому при входной диагностике.

Реализация Программы не исчерпывает всех проблем в вопросах развития социального и эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, но позволяет отследить количественную динамику развития следующих характеристик:

- повышение процентного показателя эмоциональной ориентации ребенка на мир людей (по методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»(О.М.Дьяченко);

- повышение процентного показателя эмоциональной ориентации ребенка на других людей(по проективной методике «Три желания»(М.А.Нгуен);

- повышение степени готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем(по методике «Что – почему – как» (М.А.Нгуен));

- повышение уровня понимания эмоциональных состояний (по методике Н.Ю.Куражевой);

- повышение способностей детей к распознаванию эмоциональных состояний, способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений, как одного из компонентов социального интеллекта (по методике Л.Ф.Фатиховой и А.А.Харисовой);

- повышение способности ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем (по тесту № 1 диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н.В.Микляевой);

- повышение уровня способности ребенка определить последствия поведения людей (по тесту № 2 диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н.В.Микляевой);

- повышение понимания ребенком изменений значения фразы в зависимости от эмоциональной окрашенности и умения подобрать подходящую эмоциональную окраску высказывания для ситуации, повышения уровня способности ребенка использовать эмоциональную окраску высказываний, повешения уровня умения ребенка понимать окружающих (по тесту № 3 диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н.В.Микляевой);

- повышение умения ребенка анализировать свои поступки и поведение (по тесту № 4 диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н.В.Микляевой).

Качественные критерии достижения результатов отслеживаются по результатам наблюдения, сбора обратной связи (отзывов).

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы

Требования к специалисту, реализующему Программу:

Специалист, реализующий Программу (педагог-психолог) должен иметь среднее профессиональное, либо высшее профессиональное образование; владеть базовыми знаниями общей и возрастной психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

Компетентность педагога-психолога, реализующего Программу, включает представление о планируемых результатах данной Программы, умения психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду, владение ИКТ-технологиями (умение работать с веб-стенной Padlet, умение создавать и работать с персональным сайтом, умение создавать и считывать QR-коды (программа QRCodeStudio, QRCodeGenerator и другие).

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации Программы:

- пакет диагностического инструментария для изучения социального и эмоционального интеллекта обучающихся старшего дошкольного возраста, родителей и педагогов;
- робот Тим, сконструированный из LEGO;
- набор пиктограмм эмоций: радость, грусть, страх, злость, удивление, интерес, стыд, спокойствие;
- лэпбук «Мир эмоций»;
- интеллект-карты «Радость», «Страх», «Удивление», «Интерес», «Злость», «Грусть», «Стыд», «Спокойствие»;
- кубик эмоций;
- настенное игровое панно «Домик настроения» и фишки-эмоции на липучках;
- круги Луллия «Настроение»;
- картотека игр и упражнений по развитию эмоционального интеллекта обучающихся, мирилок;
- игровой набор «Дары Фрёбея».

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста (в 3-х раб.тетр.) : приложение к сборнику научных статей по материалам межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста

как инвестиция в будущее» / Под ред. Н.В.Микляевой. — М.;Берлин:Директ-Медиа, 2017. — 55 с.).

3. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 212 с.

4. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации // Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под.ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М., 2009.

5. Бабаева Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – Текст: непосредственный. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.

6. Белоконь О.В. Эмоциональный и социальный интеллект и феномен лидерства. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под.ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М., 2009.

7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 398 с.

8. Готтман Д., Деклео Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. - Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2014.

9. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. / Т.А. Данилина. - М.: Изд-во Айрис-Пресс, 2012. - 160 с.

10. Житная И.В. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте как предпосылка позитивной социализации ребёнка. // Сборник материалов Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 12-14 мая, Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова. 2016.

11. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. вузов. – М.: «Академия», 2004. – 288 с.

12. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДС: Метод. рекомендации/Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова; Под.общ.ред. В.В.Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 20с.

13. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.

14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996.

15. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. - М.: Изд.центр «Академия», 2003. – 176 с.

16. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Ярославль, 2000.

17. Куражаева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»/ Н.Ю. Куражаева[и др.]; под ред. Н.Ю. Куражаевой, – СПб.: Речь, 2016.- 208 с.

18. Люсин Д.В. Социальный интеллект: Теория, измерения, исследование. - М., 2004. – 14. Путилова О.А. Эмоциональный мир ребёнка. / О.А. Путилова. – М.: Генезис, 2012. – 122 с.

19. Минаева М.В. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп.: АРКТИ, 2003. – 48с.

20. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. — М.: Национальный книжный центр, 2015.—72с.+CD-диск.(Психологическая служба.)

21. Полякевич Ю. В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Текст: непосредственный. – Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с.

22. Проблемы развития и коррекция эмоциональной сферы старших дошкольников / Сост. О. А. Атемасова. – Х. : Изд-во «Ранок», 2010. – 176с.

23. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.И.Зимукова, А.В.Купцова, З.Н.Пименова [и др.]. - Текст : непосредственный // Образование и воспитание. - 2015. - № 4 (4). - С. 45-48.

24. Родина М.И. Бусоград. Методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию. Часть 1. Рисуем волшебными бусами. Санкт-Петербург, 2019.

25. Родина М.И. Бусоград. Методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию. Часть 2. Бусы, палочки, браслеты. Санкт-Петербург, 2019.

26. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с. - (Сер. Бакалавриат).

27. Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. - Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2010. - 69 с.

28. Федосеев М.А. Особенности проявления эмпатии у педагогов и их воспитанников в дошкольном образовательном учреждении // Международный студенческий научный вестник. 2015. №6.

29. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 176 с.: ил.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инвентарий и т.д.)

Занятия необходимо проводить в свободном, просторном, светлом и проветриваемом помещении, соответствующем требованиям СанПиН. Это может быть кабинет педагога-психолога, помещение группы, музыкальный или спортивный зал.

Материально-техническое обеспечение программы включает:

- песочный световой стол;

- столы и стулья для проведения игр и упражнений на развитие социального и эмоционального интеллекта обучающихся;
- материалы для творческой деятельности (ватман, воздушные фломастеры, фломастеры, цветные карандаши, пальчиковые краски, гуашь, восковые мелки, фольга, кисти разных размеров, ножницы);
- материалы для бусографии.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации Программы

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для обеспечения доступности информации участников реализации программы обязательным является:

- возможность подключения к сети интернет;
- интерактивная доска, проектор;
- принтер;
- создание системы широкого доступа родителей (законных представителей) и педагогов к веб-стене Padlet и персональному сайту педагога-психолога, содержащих рекомендации по развитию социального и эмоционального интеллекта обучающихся;
- магнитофон, аудиозаписи пьес «Шутка» (И.С. Бах), «Грустная сказка» (Д. Шостакович), «Баба-Яга» (П. Чайковский), «Дед Мороз» (Р. Шуман), «Прогулка» (С. Прокофьев), «Тарантелла»(С. Прокофьев);
- наличие и разработка информационного наглядного материала (памяток, буклетов с рекомендациями для педагогов и родителей (законных представителей)).

3.2. Описание сфер ответственности участников реализации Программы

Основные права и обязанности участников реализации Программы прописаны в соответствующих договорах, заключаемых между МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и участниками программы (родителями (законными представителями), педагогами).

Участники программы	Ответственность
Администрация МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска	Соблюдение требований нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность дошкольных образовательных организаций
Педагогические работники МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска	Реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе, направленное на формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе, формирование и развитие социального и эмоционального интеллекта обучающихся
Педагог-психолог	Соблюдение должностной инструкции и этического кодекса практического психолога образования, качественное проведение занятий
Родители (законные представители)	Соблюдение полученных рекомендаций, направленных на формирование и развитие социального и эмоционального

Права и обязанности администрации МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

- обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу детского сада, соблюдения настоящих Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов детского сада;
- организовать нормальные условия труда работников детского сада в соответствии с их специальностью и квалификацией, закрепить за каждым из них определенное место работы, обеспечить исправное состояние оборудования, здоровые и безопасные условия труда;
- обеспечить работников документацией, оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;
- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся и сотрудников детского сада, контролировать знание и соблюдение сотрудниками всех требований инструкций и правил по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене, пожарной безопасности.

Права и обязанности педагогических работников (педагогов узких специалистов МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска):

- соответствовать требованиям педагогических характеристик по должности и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий;
- содействовать охране прав и жизни обучающихся во время занятий;
- соблюдать конфиденциальность при получении информации.

Права и обязанности педагога-психолога:

- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе обучения и воспитания;
- следовать принципу конфиденциальности – не разглашать результаты диагностики, личные данные третьим лицам;
- проводить психологическую диагностику, знакомить родителей (законных представителей) с результатами диагностики;
- вести необходимую документацию на протяжении всего времени реализации Программы;
- знакомить педагогов с особенностями реализации Программы на педагогических советах и совещаниях, методических объединениях и т.д.;
- формировать психологическую культуру педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе, проводить индивидуальные и групповые консультации;
- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий;

- имеет право адаптировать задания, занятия, игры, в зависимости от степени усвоения детьми Программы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся:

- участвовать в реализации Программы;
- знакомиться с ходом и содержанием данной Программы, с рекомендациями по повышению уровня развития социального и эмоционального интеллекта ребенка;
- давать письменное согласие/несогласие на участие детей в реализации Программы.

3.3. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- Этический кодекс педагога-психолога;
- Должностные инструкции педагогов;
- Договор между родителями ребенка (законными представителями) и образовательной организацией.
- Письменное согласие родителей ребенка (законных представителей) на психологическое сопровождение;
- Согласие родителей (законных представителей) на фото и видеосъемку детей на занятиях.

РАЗДЕЛ IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения:

- осуществляет организационное обеспечение реализации Программы;
- осуществляет текущий контроль за реализацией Программы.

Кроме того, оценка эффективности реализации Программы осуществляется через отслеживание эффективности работы по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении занятий по Программе, по результатам наблюдений педагога-психолога за обучающимися на каждом занятии, в ходе получения обратной связи от педагогов и родителей (законных представителей).

Программа принимается решением педагогического совета и утверждается заведующим дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Факторы, влияющие на достижение результатов Программы

Процесс формирования социального и эмоционального интеллекта детей в системе дошкольной образовательной организации будет более эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- создание целесообразной среды для формирования социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, основанной на благоприятной обстановке как в кабинете педагога-психолога, в группе, так и в системе дошкольной образовательной организации;

- комплектование групп детей при условии их готовности к сотрудничеству;
- взаимодействие педагогов, родителей и детей в триаде при равных возможностях, учитывая индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, и обеспечивая вариативность деятельности;

- установление правил взаимодействия в различных ситуациях, которые будут учитывать физиологические, психологические, возрастные и гендерные различия детей дошкольного возраста;

- осуществление психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста при решении конфликтных и сложных эмоциональных ситуаций.

Критерии ограничения участия в занятиях:

- отказ родителей (законных представителей) от посещения ребенком развивающих занятий;

- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха);
- нарушения интеллекта;
- двигательная расторможенность.

4.3. Сведения о практической апробации Программы на базе организации

Программа апробировалась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» города Волгодонска Ростовской области.

В 2019-2020 учебном году были организованы:

- две группы воспитанников:

- экспериментальная группа состояла из 22 детей группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, средний возраст детей шесть лет два месяца, 12 мальчиков и 10 девочек. Из 22 детей группы 7 детей имели высокий уровень развития социального и эмоционального интеллекта, 7 детей имели средний уровень развития социального и эмоционального интеллекта, 8 детей имели низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта. Занятия раздела 1 Программы проводились с детьми, имеющими низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта (8 детей) 1 раз в неделю. Всего было проведено 10 занятий;

- контрольная группа состояла из 25 детей группы общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет, средний возраст детей шесть лет четыре месяца, из них 14 мальчиков и 11 девочек. Из 25 детей группы 9 детей имели высокий уровень развития социального и эмоционального интеллекта, 9 детей имели средний уровень развития социального и эмоционального интеллекта, 7 детей имели низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта. Дети не подверглись воздействию Программы и выступали в качестве контрольной группы;

- одна группа родителей: состояла из 14 родителей детей экспериментальной группы, средний возраст родителей 32 года, 8 мам и 6 пап. Из 14 родителей 100% были охвачены мероприятиями раздела 2 Программы;

- одна группа педагогов: включала педагогов детского сада и узких специалистов, показывающих по результатам диагностики ниже среднего и низкий уровень эмпатии и низкий уровень развития эмоционального интеллекта, состояла из 12 педагогов, средний возраст – 33 года. Из 12 педагогов 100% были охвачены мероприятиями раздела 3 Программы.

В 2020-2021 учебном году были организованы:

- две группы воспитанников:

- экспериментальная группа состояла из 24 детей группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, средний возраст детей шесть лет шесть месяцев, 12 мальчиков и 12 девочек. Из 24 детей группы 8 детей имели высокий уровень развития социального и эмоционального интеллекта, 9 детей имели средний уровень развития социального и эмоционального интеллекта, 7 детей имели низкий уровень развития социального и

эмоционального интеллекта. Занятия раздела 1 Программы проводились с детьми, имеющими низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта (7 детей) 1 раз в неделю. Всего было проведено 10 занятий;

- контрольная группа состояла из 22 детей группы общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет, средний возраст детей шесть лет четыре месяца, из них 10 мальчиков и 12 девочек. Из 22 детей группы 6 детей имели высокий уровень социального и эмоционального интеллекта, 7 детей имели средний уровень развития социального и эмоционального интеллекта, 9 детей имели низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта. Занятия раздела 1 Программы с детьми данной группы не проводились;

- одна группа родителей: состояла из 11 родителей детей экспериментальной группы, средний возраст родителей 30 лет, 7 мам и 4 папы. Из 11 родителей 100% были охвачены мероприятиями раздела 2 Программы;

- одна группа педагогов: включала педагогов детского сада и узких специалистов, показывающих по результатам диагностики ниже среднего и низкий уровень эмпатии и низкий уровень развития эмоционального интеллекта, состояла из 8 педагогов, средний возраст – 32 года. Из 8 педагогов 100% были охвачены мероприятиями раздела 3 Программы.

В 2021-2022 учебном году были организованы:

- две группы воспитанников:

- экспериментальная группа состояла из 21 ребенка группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, средний возраст детей шесть лет четыре месяца, 9 мальчиков и 12 девочек. Из 21 ребенка группы 5 детей имели высокий уровень развития социального и эмоционального интеллекта, 8 детей имели средний уровень развития социального и эмоционального интеллекта, 8 детей имели низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта. Занятия раздела 1 Программы проводились с детьми, имеющими низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта (8 детей) 1 раз в неделю. Всего было проведено 10 занятий;

- контрольная группа состояла из 23 детей группы общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет, средний возраст детей шесть лет два месяца, из них 13 мальчиков и 10 девочек. Из 23 детей группы 5 детей имели высокий уровень социального и эмоционального интеллекта, 10 детей имели средний уровень развития социального и эмоционального интеллекта, 8 детей имели низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта. Занятия с детьми данной группы не проводились.

- одна группа родителей: состояла из 14 родителей детей экспериментальной группы, средний возраст родителей 32 года, 10 мам и 4 папы. Из 14 родителей 100% были охвачены мероприятиями раздела 2 Программы;

- одна группа педагогов: включала педагогов детского сада и узких специалистов, показывающих по результатам диагностики ниже среднего и низкий уровень эмпатии и низкий уровень развития эмоционального интеллекта, состояла из 7 педагогов, средний возраст – 31 год. Из 7 педагогов 100% были охвачены мероприятиями раздела 3 Программы.

4.4. Результаты, подтверждающие эффективность реализации Программы

По результатам выходной диагностики можно сделать вывод, что реализация Программы дает положительную динамику по всем показателям развития социального и эмоционального интеллекта старших дошкольников:

- повышение процентного показателя эмоциональной ориентации детей на мир людей (по методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (О.М. Дьяченко));

- повышение процентного показателя эмоциональной ориентации детей на других людей (по проективной методике «Три желания» (М.А. Нгуен));

- повышение степени готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем (по методике «Что – почему – как» (М.А. Нгуен));

- повышение уровня понимания эмоциональных состояний (по методике Н.Ю. Куражевой);

- повышение способностей детей к распознаванию эмоциональных состояний, способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений, как одного из компонентов социального интеллекта (по методике Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой);

- повышение способности ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем (по тесту № 1 диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой);

- повышение уровня способности ребенка определить последствия поведения людей (по тесту № 2 диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой);

- повышение понимания ребенком изменений значения фразы в зависимости от эмоциональной окрашенности и умения подобрать подходящую эмоциональную окраску высказывания для ситуации, повышения уровня способности ребенка использовать эмоциональную окраску высказываний, повешения уровня умения ребенка понимать окружающих (по тесту № 3 диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой);

- повышение умения ребенка анализировать свои поступки и поведение (по тесту № 4 диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой).

Результаты работы с дошкольниками экспериментальных и контрольных групп в рамках реализации раздела 1 Программы представлены в таблицах 1-18 Приложения 4.

Таким образом, результаты выходной диагностики выявили повышение уровня развития социального и эмоционального интеллекта детей, позволив отметить позитивные изменения. Следовательно, наблюдается наиболее значительный переход дошкольников с низкого на более высокие уровни

развития социального и эмоционального интеллекта благодаря внедрению комплекса психолого-педагогических условий Программы.

Отмечается повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области развития социального и эмоционального интеллекта у своих детей, повышение степени участия родителей в социальном и эмоциональном развитии ребенка.

Результаты работы с родителями в рамках реализации раздела 2 Программы представлены в таблицах 19-20 Приложения 4.

Выражено повышение психологической компетентности педагогов в области развития эмоционального интеллекта обучающихся. Также прослеживается постепенное снижение количества педагогов, имеющих низкий уровень эмоционального интеллекта и эмпатии в процессе реализации программных мероприятий.

Результаты работы с педагогами в рамках реализации раздела 3 Программы представлены в таблицах 21-23 Приложения 4.

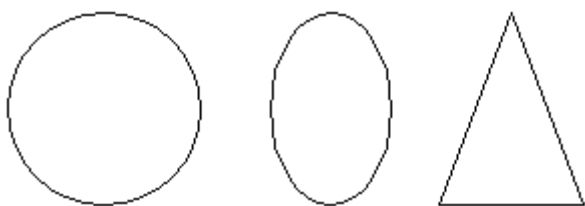
Реализация Программы способствовала созданию партнерских открытых отношений между педагогом-психологом, педагогами и родителями (законными представителями), которые способствовали проявлению инициативы родителей (законных представителей) в процессе воспитания детей.

Диагностический инструментарий

**Проективная методика
«Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»**

Цель: выявить эмоциональную ориентацию ребенка – на мир вещей или на мир людей.

Инструкция. Психолог предлагает детям за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом.



Обработка результатов:

0 баллов – дорисовка отсутствует; изображен предмет или животное;

1 балл – изображено человеческое лицо;

2 балла – изображен человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении).

Уровень развития эмоционального интеллекта:

Низкий: 0 баллов;

Средний: 1 – 2 балла;

Высокий: 3 – 6 баллов.

Проективная методика «Три желания»

Цель: выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей.

Инструкция. Психолог говорит детям: «Представьте, что золотая рыбка может выполнить три ваших желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте!».

Обработка результатов:

0 баллов – рисунок отсутствует;

1 балл – рисунок связан с желанием «для себя»;

2 балла – рисунок связан с желанием «для других людей».

Уровень развития эмоционального интеллекта:

Низкий: 0 – 3 балла,

Средний: 4 балла,

Высокий: 5 – 6 баллов

Методика «Что – почему – как»

Цель: выявить степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем.

Инструкция. Педагог говорит детям: «Сейчас я прочитаю вам рассказ. Ваша задача: слушать внимательно, а потом ответить на мои вопросы».

Текст для девочек:

«Меня зовут Аня. Я учусь в первом классе. У меня есть старшая сестра Таня. Однажды мы ехали на машине и попали в аварию. Мы были легко ранены. У Тани была сломана правая рука, но она скоро зажила. А у меня на лице была глубокая царапина, и через месяц остался шрам. Шрам небольшой, но все ребята в школе его замечают, особенно мальчик по имени Вова. Вова – заводила среди ребят. И вы знаете, он и его друзья стали надо мной смеяться. Мне было очень обидно. Я даже не хотела больше ходить в школу. Таня узнала об этом.

На днях я всё-таки как обычно пошла в школу с Таней. Около входа стоял Вова с друзьями. Увидев меня, они начали о чём-то шептаться и смеяться. Моя сестра сразу подошла к ним и что-то сказала Вова. Я стояла далеко от них, поэтому ничего не слышала. Я только знаю, что именно после разговора с Таней Вова и его друзья перестали надо мной смеяться.

Я горжусь тем, что я – младшая сестра Тани и тем, что у меня есть старшая сестра, которая всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Таня сказала Вова и ребятам. Как вы думаете, что она им сказала?».

Текст для мальчиков:

«Меня зовут Антон. У меня есть старший брат Юра. Недавно я начал учиться кататься на велосипеде. Первое время я часто падал, и соседские мальчики надо мной смеялись. Мне было очень обидно. Я даже хотел забросить велосипед. Но Юра решил мне помочь.

В один прекрасный день мы с Юрой вышли во двор с велосипедом. Там нас увидели ребята. Они начали о чём-то шептаться и смеяться. Мой старший брат сразу подошёл к ним и что-то сказал. Я стоял далеко от них, поэтому ничего не слышал. Я только знаю, что именно после разговора с Юрой мальчики перестали надо мной смеяться.

Я горжусь тем, что я – младший брат Юры и тем, что у меня есть старший брат, который всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Юра сказал ребятам. Как вы думаете, что он им сказал?».

Обработка результатов. Ребенок, отвечая на вопросы психолога, должен решить определенную проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуаций и пониманием эмоциональных состояний других людей. Ответы оцениваются по трехбалльной шкале.

Что Таня (Юра) сказала (сказал) ребятам?

0 баллов – ребенок не отвечает или дает такие варианты ответа: «Не смейтесь», «Что вы делаете?», «Как вам не стыдно».

1 балл – «Старшая сестра (старший брат) угрожала (угрожал) ребятам;

2 балла – конструктивное решение проблемы.

Варианты конструктивного решения:

- старшая сестра (старший брат) просит ребят оставить младшую сестру (младшего брата) в покое, иначе она (он) пожалуется учителям и родителям;

- старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам что так делать нельзя, что это плохо;

- старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам проблему своей младшей сестры (своего младшего брата) и настаивает на том, чтобы ребята прекратили над ней (над ним) смеяться.

«Почему Таня (Юра) так поступила (поступил)?»

0 баллов – ребёнок не понимает вопроса.

1 балл – «Чтобы не смеялись»; «Чтобы не обижали».

2 балла – «Люди чувствуют себя плохо, если над ними смеются»

Как бы ты поступил(а) в такой ситуации?

0 баллов – ответ отсутствует.

1 балл – «Надо попросить взрослых поговорить с обидчиками».

2 балла – ребёнок сам принимает решение, опираясь на свои чувства – чувства обиженного человека.

Уровни развития эмоционального интеллекта:

Низкий: 0 – 2 балла;

Средний: 3 – 4 балла;

Высокий: 5 – 6 баллов.

Методика «Эмоции» Н.Ю. Куражевой

Цель: изучение понимания эмоциональных состояний.

Материал: Два набора по 6 карточек с изображением разных эмоциональных состояний (мальчик и девочка).

Процедура проведения: Диагностике предшествует чтение сказки про Зайца. «Эту сказку я рассказывала многим ребятам. У них было разное настроение, но сказка понравилась всем! Посмотри, какие разные ребята слушали сказку про Зайца».

Психолог раскладывает перед ребенком карточки с изображениями мальчика или девочки в разных эмоциональных состояниях.

«Давай определим, какое настроение у детей (радость, грусть, гнев, удивление, страх, спокойствие).

Я буду задавать тебе вопросы по сказке, а ты будешь отвечать на них, подбирая карточку с той эмоцией, которая подходит. Тебе понравилась сказка? Какое задание было самое сложное? Какое у тебя было настроение, когда ты выполнил это задание и помог главному герою сказки? Назови эмоцию Зайца, когда он встретился с Волком?; когда увидел необычное задание Козы? Скажи, какое настроение было у Зайчихи, когда у нее рассыпались бусы? Какую эмоцию испытал Заяц, увидев целый стол угощений?»

Анализируется уровень развития эмоциональной сферы ребенка

Высокий уровень – ребенок узнает и называет эмоциональные состояния, правильно отвечает на вопросы взрослого.

Средний уровень – ребенок узнает и называет 3-4 эмоциональных состояния, допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы.

Низкий уровень – ребенок путает эмоциональные состояния либо не узнает совсем, выполняет задание только при активной помощи взрослого.

**Методика изучения способностей детей дошкольного возраста к
распознаванию эмоциональных состояний
Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой**

Цель: исследование одного из компонентов социального интеллекта – способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений.

Стимульный материал методики включает 2 группы материалов:

1) наборы из 6 портретных картинок для мальчиков и девочек с изображением определенного эмоционального состояния: а) радость; б) злость; в) грусть; г) страх; д) удивление; е) спокойствие;

2) 12 сюжетных картинок, на которых персонажи выражают определенное эмоциональное состояние (по 2 картинки на каждое эмоциональное состояние) и рассказы к ним.

Процедура исследования. Исследование проходит индивидуально с каждым ребенком и включает две серии. Задача, которая ставится экспериментатором в первой серии, - категоризация эмоциональных состояний на портретных картинках.

Ребенку последовательно дают портретные картинки и предлагают следующую инструкцию: «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а ты назовешь, какое у мальчика (девочки) настроение, нарисованного(ой) на картинке, какие чувства он (она) испытывает»

Ребенку показывают последовательно все 6 портретных картинок и фиксируют ответы. Мальчикам показывают картинки с изображением мальчика, а девочкам - девочки. Этот прием позволяет ребенку легче «вжиться» в образ той эмоции, которая изображена на картинку, и дает возможность идентифицировать этот образ с эмоциями персонажей сюжетных картинок при выполнении заданий второй серии.

Вторая серия представляет собой задание на использование эталона эмоции при распознавании эмоционального состояния на сюжетной картинку при чтении рассказа и нахождения данного состояния среди портретных картинок.

На столе перед ребенком раскладываются портретные картинки с изображением различных эмоциональных состояний, затем предъявляется сюжетная картинка и читается соответствующий рассказ, например: «Мама и Миша пошли в садик. Вдруг Миша остановился на дороге и начал капризничать, плакать и говорить, что в садик не пойдет. А мама опаздывает на работу. Посмотри на маму. Скажи, что она чувствует. Какое у нее настроение? Какая картинка ей подходит?»

Ребенок сравнивает сюжетную картинку с портретными и называет эмоцию, которую испытывает персонаж картинки, по отношению к которому и производилось действие распознавания эмоции, или указывает на портретную картинку, или накладывает ее на лицо персонажа на сюжетной картинке. Ребенку предъявляется 11 сюжетных картинок, результат заносится в протокол.

При обработке результатов подсчитывается количество верно определенных эмоциональных состояний отдельно по каждой серии.

Оценка данных по первой серии:

2 балла – за каждое верно определенное эмоциональное состояние;

1 балл – за приблизительное название эмоции (например, при обозначении эмоции злости как «сердитый», «рассерженный», «сердится»);

0 баллов – ошибочное название.

Оценка данных по второй серии:

2 балла – за правильный ответ и за правильное соотнесение с портретной картинкой;

1 балл – за приблизительный ответ и за правильное соотнесение с портретной картинкой;

0 баллов – за неправильный ответ и (или) за неправильное соотнесение с портретной картинкой.

Индекс успешности складывается из суммы баллов, полученных при опознании эмоциональных состояний по двум сериям. Максимальная сумма баллов, таким образом, может равняться 36 (12 баллов за первую и 24 – за вторую).

На основе качественного анализа данных были выделены уровни выполнения диагностических заданий (успешности распознавания эмоциональных состояний).

Высокий уровень – ребенок способен адекватно распознавать и правильно называть эмоциональное состояние персонажа как в первой, так и во второй серии, может дать интерпретацию причин выделенного состояния, то есть связывать его с поведением других участников события. Кроме того, способен к дифференциации близких по характеру переживаний.

Средний уровень – ребенок способен к адекватному распознаванию и называнию эмоционального состояния персонажа картинки, однако не склонен к выделению причин этого состояния. В процессе распознавания эмоциональных состояний ориентируется не только на свой опыт, но и на экспрессивные характеристики персонажей картинок – выражение лица, позы.

Уровень ниже среднего – в целом ребенок способен к распознаванию основных и ярко выраженных эмоциональных состояний, таких как радость, злость, грусть, страх. Однако может не дифференцировать ближние по характеру или по экспрессивным особенностям эмоциональные состояния, испытывает затруднения в распознавании мало представленных в его опыте или бедных экспрессивными характеристиками переживаний – удивления и спокойствия. Кроме того, могут отмечаться трудности в речевом опосредовании распознанных эмоциональных переживаний, что выражается в неточном их назывании.

Низкий уровень – ребенок испытывает значительные затруднения как в распознавании, так и в назывании эмоциональных состояний представленных на картинках персонажей, дает неверные ответы, часто не понимает ситуации, изображенной на картинке, вплоть до полного неприятия диагностической задачи.

Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников Н.В.Микляевой

Тест № 1. Определение отношения к проблемной ситуации - позволяет выявить способность ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем (определяет как повел бы ребенок себя в разных проблемных ситуациях), позволяет выявить отношение ребенка к окружающей его действительности и определить позицию по отношению к проблемной ситуации.

Тест № 2. Определение эмоций и умения объединять ситуации одной эмоцией- определяет, различает ли ребенок эмоции и может ли объединить одной эмоцией несколько ситуаций или символических изображений, позволяет выявить умение ребенка определять эмоции и объединять ими различные ситуации, уровень способности ребенка определить последствия поведения людей.

Тест № 3. Корректное использование эмоций при произнесении фразы в той или иной ситуации - показывает, понимает ли ребенок изменение значения фразы в зависимости от эмоциональной окрашенности и может ли подобрать подходящую эмоциональную окраску высказывания для ситуации, уровень способности ребенка использовать эмоциональную окраску высказываний, уровень умения ребенка понимать окружающих.

Тест № 4. Что произошло? - демонстрирует понимание ребенком логики развития ситуации взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях, умение ребенка анализировать свои поступки и поведение.

Оценка результатов:

3 балла — ребенок отвечает на вопросы без подсказки, логически аргументирует свою точку зрения, понимает и описывает то, что видит на картинках.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью, описывает происходящее на картинках правильно, но неточно, с ошибками, не может аргументировать свою точку зрения.

1 балл — ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с помощью совершает грубые ошибки, не понимает то, что изображено на картинках и не объясняет свою точку зрения.

1 блок: 6–5 баллов — высокий уровень: ребенок способен описывать чужие эмоции, предполагать реакцию человека в какой-либо ситуации. Большую роль при этом играет самооценка самого ребенка и его внутренние принципы.

4–3 балла — средний уровень: ребенок испытывает трудности в понимании чужих эмоций либо не умеет предполагать, что произойдет в ответ на чужое действие.

2 балла — низкий уровень: ребенок не способен понимать чужие эмоции и последствия чужих действий, не может выбрать адекватную стратегию собственного поведения.

2 блок: 21–17 баллов — высокий уровень: ребенок умеет определять эмоции, демонстрировать их и объединять разные ситуации одной эмоцией.

16–12 баллов — средний уровень: ребенок испытывает трудности в определении чужой эмоции либо в демонстрации её, объединение ситуаций одним эмоциональным фоном производит при подсказке взрослого.

11–7 баллов — низкий уровень: ребенок не способен определить или продемонстрировать эмоцию, не может выполнить задание даже при помощи.

3 блок: 9–8 баллов — высокий уровень: ребенок способен определить эмоцию и перенести её на фразу; ребенок понимает, в какой ситуации уместно произнести фразу с данной эмоцией, определяет невербальные признаки эмоций.

7–6 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в переносе эмоционального оттенка на фразу либо находит подходящую для фразы с данной эмоцией ситуацию при помощи взрослого.

5–3 баллов — низкий уровень: ребенок не понимает задания, не может перенести эмоции на фразу и употребить её в верном контексте.

4 блок: 9–8 баллов — высокий уровень: ребенок может анализировать свои и чужие поступки, владеет логикой ситуации, может предположить последующую или предшествующую ситуацию для данного исхода. Важны внутренние установки ребенка, он способен понимать значение поведения людей в ситуации.

7–6 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в анализе логики взаимодействия и значении понимания поведения людей. Ребенок не всегда может выбрать правильный ответ, исходя из внутренних принципов и самооценки.

5–3 баллов — низкий уровень: ребенок не способен анализировать логику взаимодействия людей, и у него нет понимания поведения людей в этих ситуациях.

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой

Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

1. Блок чувствительности:

– способность воспринимать состояние ребенка (утверждения 1, 12, 23, 45, 34, 56);

– понимание причин состояния (2, 13, 24, 35, 46, 57);

– способность к сопереживанию (3, 14, 25, 36, 47, 58).

2. Блок эмоционального принятия:

– чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (4, 15, 26, 37, 48, 59);

– безусловное принятие (5, 16, 27, 38, 49, 60);

– отношение к себе как к родителю (6, 17, 28, 39, 50, 61);

– преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7, 18, 29, 40, 51, 62).

3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

– стремление к телесному контакту (8, 19, 30, 41, 52, 63);

– оказание эмоциональной поддержки (9, 20, 31, 42, 53, 64);

– ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (10, 21, 32, 43, 54, 65);

– умение воздействовать на состояние ребенка (11, 22, 33, 44, 55, 66).

Процедура проведения обследования

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые три из указанных в скобках) – согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества и три – отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках) – согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества.

Степень своего согласия с предложенными утверждениями испытуемый должен выразить с помощью пятибалльной шкалы, расположенной на бланках опросника рядом с инструкцией.

Инструкция: «Уважаемые родители! Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу:

5 – абсолютно верно;

4 – скорее всего это так;

3 – в некоторых случаях верно;

2 – не совсем верно;

1 – абсолютно неверно».

Текст опросника

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.

2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.

3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.

4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.

5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.

6. Воспитание ребенка – сложная проблема для меня.

7. Я редко повышаю голос.

8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер.

9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.

10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.

11. Я легко могу успокоить моего ребенка.

12. Чувства моего ребенка для меня загадка.

13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.

14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.

15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет.

16. Я многое хотел(а) бы изменить в своем ребенке.

17. Мне нравится быть матерью (отцом).
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.
21. Я жду пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.
26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.
27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.
28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.
29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.
30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.
31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.
38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать его.
43. Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а).
51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.

53. Я часто хвалю своего ребенка.
 54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
 55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.
 56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
 57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
 58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
 59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
 60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.
 61. Мне удастся научить ребенка, что и как делать.
 62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
 63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
 64. Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком.
 65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».
 66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

Порядок и последовательность обработки данных

Для получения стандартных баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле:

$$a + b + c - d - e - f + 13$$

5, где a, b, c – оценки положительных утверждений; d, e, f – оценки отрицательных утверждений. Таким образом, складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов. Для каждого показателя автором методики при ее апробации были подсчитаны средние и критериальные значения (см. таблицу 3).

Указанная в таблице величина N является тем крайним значением, которое, с учетом среднего квадратичного отклонения, может принимать отдельная характеристика, не выходя из области средних значений. В том случае, если в конкретной диаде показатель принимает значение ниже обозначенного N, мы можем вынести заключение о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия.

Средние и критериальные значения показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия

Характеристика взаимодействия	Среднее значение (M)	Критериальное значение (N)
Способность воспринимать состояние	4,22	3,7
Понимание причин состояния	3,85	3,2
Эмпатия	3,39	2,8
Чувства родителей в ситуации взаимодей-ствия	3,9	3,3

Безусловное принятие	3,84	3,2
Принятие себя в качестве родителя	3,78	3,1
Преобладающий эмоциональный фон	3,66	3,0
Стремление к телесному контакту	4,03	3,3
Оказание эмоциональной поддержки	3,47	2,8
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	2,95	2,3
Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	3,8	3,2

Анкета-опросник «Представления родителей об эмоциональных особенностях ребенка» Е.И.Изотовой

Цель: выявление представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка, индивидуальных особенностях его эмоциональной сферы, а также выявление эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.

Показатели:

- эмоциональный опыт ребенка (вопросы № 9, 10);
- присутствие у ребенка фактора эмоциональной напряженности (№ 8);
- наличие у ребенка знаний и представлений о чувствах, эмоциях (№ 16);
- эмоциональное поле ребенка (вопросы № 3, 13, 14);
- эмоциональный (модальный) стиль ребенка (вопросы № 4, 5, 15);
- экспрессивность (мимическая выразительность) ребенка (№ п, 12).

Вопросы (№ 3, 6, 7, 14, 16, 17) выявляют позицию родителей по отношению к ребенку, особенности их эмоционального взаимодействия, а также определяют степень достоверности ответов.

Проведение данной анкеты-опросника может осуществляться в сочетании с беседой для прояснения некоторых позиций родителей, а также инициировать наблюдение за эмоциональными проявлениями ребенка.

Интерпретация результатов анкетирования (качественный и количественный анализ)

1. Качественный анализ

Качественный анализ полученных ответов осуществляется в следующем направлении:

- информация об особенностях эмоционального развития ребенка.

Под эмоциональным опытом ребенка понимается эмоциональное проживание конкретного события или ситуации различного модального содержания (радостного, печального, страшного и пр.). Учитываются события, вызвавшие у ребенка эмоции высокой интенсивности, то есть эмоциональные реакции на высоком пороге реагирования. Имеются в виду: эмоциональное возбуждение, полная или частичная заторможенность, различного рода

дипрессии, дисфории и эйфории, шоковые и коматозные состояния. Перечень возможных ситуаций, вызывающих подобные эмоциональные реакции задан в вопросе № 9 анкеты. В каждом конкретном случае возможно расширение данного перечня.

Для анализа необходимо фиксирование реального стимул-события в жизни ребенка, возраста ребенка на момент его проживания, особенностей его эмоционального реагирования (вопрос № 9), а также эмоционального «застревания» ребенка на данной ситуации или людях (предметах) ее напоминающих (вопрос № 10).

Примечание: В некоторых случаях родители сознательно скрывают пережитые ребенком те или иные события, связанные с трагическими обстоятельствами.

Под фактором эмоциональной напряженности понимается проявление в повседневном поведении симптомов эмоциональной возбудимости, эмоциональной заторможенности или ситуативной реактивности как негативных показателей эмоционального развития ребенка. Учитываются реакции, повторяющиеся с определенной периодичностью и характеризующие состояния беспокойства, тревоги, страха. Повышенная эмоциональная возбудимость проявляется в необоснованных и длительных эйфорических настроениях, которые часто сопровождаются высокой двигательной или вербальной активностью, переходящих в навязчивые двигательно-речевые комплексы. Эмоциональная заторможенность проявляется в полном или частичном отсутствии эмоциональных реакций, адекватных для детей данного возраста. Так называемая «эмоциональная тупость» обусловлена состоянием тревожности и страха высокой степени, которое блокирует механизм адекватного реагирования. Часто эмоциональная заторможенность (полная) сопровождается мутизмом, то есть отказом от речевого общения при отсутствии органических поражений речевого аппарата. В некоторых случаях эмоциональная заторможенность (частичная) выражает скрытую агрессию и сопровождается немотивированными негативными действиями ребенка. Ситуативная реактивность проявляется в ярком и относительно кратковременном эмоциональном реагировании ребенка на конкретные ситуации, связанные с его негативными переживаниями. Например: ситуации с отчимом, братьями и сестрами (младшими и старшими), животными, темными помещениями, водой и высотой, запретами и наказаниями, болезнями и несчастными случаями. Реакции могут быть различного порядка: истерические, депрессивные, дисфорийные и др.

Для анализа необходимо фиксирование наличия фактора эмоциональной напряженности у ребенка, дифференциация симптомов по трем типам эмоциональной напряженности: возбудимость, заторможенность, ситуативная реактивность (вопрос № 8).

Примечание: В некоторых случаях родители считают симптоматику фактора эмоционального напряжения результатом неправильного воспитания в семье. По этой причине их ответы на вопрос № 8 могут быть формальными. По возможности рекомендуем продублировать данный вопрос в беседе.

Знания и представления о чувствах, эмоциях у ребенка формируются, в основе своей, в дошкольном возрасте и составляют часть его общего когнитивного развития. В норме ребенок должен интересоваться содержанием и проявлением различных эмоциональных состояний. Своевременное эмоциональное развитие дошкольника подразумевает наличие у ребенка представлений об основных эмоциональных модальностях (радости, горя, страха, гнева, презрения, обиды, зависти, вины). В структуру данных представлений входят: экспрессивное значение эмоции (выражение), импрессивное значение эмоции (переживание), ситуационное значение (содержание). Ребенок должен ориентироваться в признаках (мимических и пантомимических) различных эмоций и соотносить их с определенным значением.

Для анализа необходимо фиксирование наличия у ребенка представлений о чувствах и эмоциях, а также заинтересованности родителей в формировании данных представлений (вопрос № 16).

Примечание: Дополнительные данные по уровню сформированное у детей представлений об эмоциях и чувствах можно получить с помощью специально разработанных диагностических методик.

Под эмоциональным полем понимается комплекс особенностей эмоционального реагирования ребенка при взаимодействии с окружающей действительностью, людьми и самим собой. Этот комплекс включает: эмотивность, эмоциональную пластичность, эмоциональную реактивность и др. В совокупности эти особенности дают представление об «общей эмоциональности» личности. Эмоциональное поле, изначально, имеет психофизиологический характер, поэтому его реактивная динамика обусловлена типом нервной системы. Некоторые формы эмоционального реагирования могут быть ситуативного (временного) происхождения и связаны с сильными эмоциональными переживаниями: контрастные изменения эмоционального поля у ребенка диагностируют эмоциональные срывы и потрясения, симптомы поэтапной трансформации - развитие невротизации.

Для анализа необходимо фиксирование способности эмоционального сопереживания и «заражения», гибкости перехода из одного эмоционального состояния в другое (вопрос № 13), интенсивности эмоциональных проявлений (вопрос № 14), а также мнения родителей об «общей эмоциональности» их ребенка (вопрос № 3).

Примечание: Дополнительные данные по определению эмоционального поля ребенка можно получить с помощью направленного наблюдения за процессами жизнедеятельности ребенка.

Эмоциональный стиль ребенка определяется на основе преобладающих эмоциональных состояний ребенка, их знака и модальности. Знак эмоциональных состояний дифференцирует эмоциональный фон ребенка: положительный, отрицательный, нейтральный. Положительный эмоциональный фон характеризуется достаточно стабильным и конструктивным принятием себя и окружающей действительности (позитивное отражение). Отрицательный фон характеризуется деконструктивным отношением к себе или окружающей

действительности (негативное отражение), также достаточно стабильным. Нейтральный фон характеризуется «отсутствием» выраженного отношения к себе и окружающей действительности (нарушенное отражение). Наряду с эмоциональным фоном учитывается модальное содержание преобладающих у ребенка эмоций. За основу модального ряда, валидного для детей дошкольного возраста, взят следующий перечень: радость, гнев, страх, печаль, презрение, отвращение, обида, стыд (вина), зависть. Преобладание одной или устойчивого сочетания модальностей позволяет говорить о закрепленном эмоциональном реагировании ребенка. Сочетание знака эмоциональных состояний и их модальности, в совокупности, определяют эмоциональный стиль ребенка. У детей дошкольного возраста высоко дифференцированным является сочетание отрицательного эмоционального фона и модальностей страха (тревожность), гнева (агрессивность), печали-обиды (депрессивность), презрения-зависти (демонстративность) и т.д.

Для анализа необходимо фиксирование модальности эмоций и частоту их проявлений (вопрос № 4), стимул-факторов, вызывающих определенные эмоциональные состояния (вопрос № 5), форм закрепленного эмоционального реагирования (вопрос № 15).

Примечание: При анализе эмоционального стиля важно исключить ситуативные эмоциональные проявления. Все интерпретационные единицы (знак, модальность, стимул-факторы) должны носить стабильный и продолжительный характер.

Под экспрессивностью понимается мимическая выразительность ребенка при эмоциональном реагировании. Экспрессивность ребенка входит в структуру коммуникативной и игровой компетентности в дошкольном возрасте. Та или иная степень мимической выразительности как средство общения со сверстниками определяет также социальный статус ребенка. При интерпретации различается произвольная и непроизвольная экспрессия. В первом случае анализируются непроизвольные (спонтанные) экспрессивные реакции, во втором - произвольные мимические изменения по требованию.

Для анализа необходимо фиксирование доминирования открытой или закрытой формы экспрессивного реагирования (вопрос № 11, 12), степени произвольной регуляции мимической экспрессии (вопрос № 11).

Примечание: При анализе экспрессивной выразительности необходимо учитывать уровень контроля ребенка за своими мимическими проявлениями. При высоком уровне произвольного контроля ребенок может блокировать некоторые эмоциональные проявления в общении с родителями.

2. Количественный анализ

Количественный анализ полученных ответов осуществляется по двум направлениям:

- информация о степени участия родителей в эмоциональном развитии ребенка;

- информация об особенностях детско-родительских отношений на эмоциональном уровне.

Оценивается каждый ответ родителей в соответствии с представленными в таблице баллами (см. таблицу оценки ответов). В результате набранное количество баллов дифференцируется по следующим значениям:

1. Высокая степень участия - от 22 до 27 баллов (самое высокое количество баллов при однозначных ответах на все 18 вопросов);
2. Средняя степень участия - от 18 до 22 баллов;
3. Низкая степень участия - от 0 до 18 баллов.

Присутствие отрицательных значений (-1,-2) при любой комбинации баллов свидетельствует о проблемах детско-родительских отношений на эмоциональном уровне (эмоциональное непринятие или дистанцирование).

Таблица «Количественная оценка ответов»

Вопрос	Ответы	Баллы	Вопрос	Ответы	Баллы	
№3	Да	1	№10б	Человек	1	
	Нет	1		Ситуация	1	
	Не могу сказать	0		Предмет	1	
				Не могу сказать	0	
№4	7-9 заполнено	3	№11	Всегда	1	
	3-7 заполнено	2		Иногда	1	
	1-3 заполнено	1		Никогда	0	
	9 не заполнено	0				
№5	7-9 заполнено	3	№12	Да	1	
	3-7 заполнено	2		Нет	1	
	1-3 заполнено	1		Не могу сказать	0	
	9 не заполнено	0				
№6	Всегда	2	№13	Да	1	
	Иногда	1		Нет	1	
	Никогда	0		Не могу сказать	0	
№7	Постоянно	-1	№ 14а	Да	1	
	По ситуации	2		Нет	1	
	Редко	1				
	Никогда	0				
№8а	Да	1	№14б	Да	1	
	Нет	1		Нет	1	
	Не могу сказать	0		Не могу сказать	0	
№8б	Да	1	№15	Самочувствие	1	
	Нет	1		Ситуации	1	
	Не могу сказать	0		Стеничность	1	
				Не знаю	0	
№9	Да	1	№16	Часто	4	
	Нет	1		По ситуации	3	
	Не могу сказать	0		При вопросах	2	
					Редко	1
				Никогда	0	
№ 10а	Радостное	1	№17	Поведение	1	
	Печальное	1		Слова	1	
	Не могу сказать	0		Зависимость	1	
					Не знаю	0
					Не проявляется	-1

Бланк анкеты-опросника

1. Ф.И.О., возраст ребенка.

2. Кто из родителей заполняет анкету (мать/отец)?

3. Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным (да/нет/не могу сказать)

Почему?

4. Как часто (редко, иногда, постоянно) Ваш ребенок испытывает: радость, печаль, гнев (злость), страх, обиду, стыд (вину), зависть, отвращение, презрение?

5. Как Вы думаете, что чаще является причиной появления той или иной эмоции у вашего ребенка (ситуация, человек, предмет): Радости _ Печали _ Гнева (злости) _ Страх _ Обиды _ Стыда (вины) _ Зависти _ Отвращения _ Презрения _

6. Если Вашего ребенка что-либо беспокоит, стараетесь ли Вы исправить ситуацию? (всегда, иногда, никогда)?

7. Как часто (постоянно, по ситуации, редко, никогда) Вы наказываете своего ребенка? В чем чаще всего выражается наказание?

8. Можно ли сказать о Вашем ребенке: эмоционально возбудимый? эмоционально заторможенный? Не наблюдается ли у Вашего ребенка ярких отрицательных реакций на определенную ситуацию, человека или предмет?

9. Случались ли в жизни Вашего ребенка трагические события (тяжелые болезни, смерть друзей и близких, расставание с ними, развод родителей, стихийные бедствия, несчастные случаи, физическое насилие, нападения и др.)? Особенности реакции ребенка на данное событие (шок, истерика, кома и др.):

10. Какое событие (радостное/печальное) своей жизни Ваш ребенок вспоминает чаще всего? Какие причины (человек, ситуация, предмет) вызывают воспоминания о нем?

11. Можно ли по лицу Вашего ребенка догадаться об испытываемых им чувствах? (всегда, иногда, никогда)

12. Считаете ли Вы лицо Вашего ребенка выразительным? (да/нет/не могу сказать)

13. Может ли Ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая Вам, другим людям, литературным и телевизионным персонажам?

14. Принято ли у Вас в семье ярко выражать эмоции и чувства? (да/нет) Ваш ребенок похож на Вас в выражении своих чувств и эмоций? (да/нет)

15. Каковы наиболее частые причины появления признаков плохого или хорошего настроения Вашего ребенка?

16. Рассказываете ли Вы ребенку о чувствах, эмоциях, отношениях между людьми? (часто, по ситуации, если спрашивает, редко, никогда)?

Обращаете ли Вы его внимание на проявления чувств (эмоций) в жизни, литературе, кинофильмах?

17. Как Вы думаете, в чем выражается любовь Вашего ребенка к Вам?

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко

Методика предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого.

Инструкция: Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями (ответ «да» или «нет»).

Тестовый материал (вопросы).

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.

2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.

3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.

4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.

5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.

6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.

7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.

8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.

9. Моя интуиция — более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.

10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности — бестактно.

11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.

12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.

13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.

14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.

15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.

16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.

17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.

18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая им.

19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.

20. Чужой смех обычно заражает меня.

21. Часто, действуя наугад, я, тем не менее, нахожу правильный подход к человеку.

22. Плакать от счастья глупо.

23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.

24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.

25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.

26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.

27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, «разложив по полочкам».

28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.

29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.

30. У меня творческая натура — поэтическая, художественная, артистичная.

31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.

32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.

33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.

34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.

35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.

36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей

Ключ к тесту. Подсчитывается число правильных ответов по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка. Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, —13, +19, +25, -31;

2. Эмоциональный канал эмпатии: —2, +8, —14, +20, -26, +32;

3. Интуитивный канал эмпатии: —3, +9, +15, +21, +27, -33;

4. Установки, способствующие эмпатии: +4, —10, -16, -22, -28, -34;

5. Проникающая способность в эмпатии: +5, —11, -17, -23, -29, -35;

6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Интерпретация результатов. Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. В данной методике в структуре эмпатии различаются 6 тенденций (шкал).

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека — на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в одну эмоциональную «волну» с окружающими — сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла эмоциональная подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности человека видеть поведение партнеров, действовать в условиях нехватки объективной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции формируются различные сведения о партнерах. Интуиция менее зависит от стереотипов, чем осмысленное понимание партнеров.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует словесно-эмоциональному обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация — еще одно неперемное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе со переживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль и интерпретации основного показателя — уровня эмпатии. Суммарный показатель теоретически может изменяться и пределах от 0 до 36 баллов.

Нормы теста Бойко на уровень эмпатии:

30 баллов и выше — очень высокий уровень эмпатии;

29-22 — средний; 21-15 — заниженный;

менее 14 баллов — очень низкий.

Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова

Цель: выявление уровня эмпатийных тенденций, которая здесь понимается как склонность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.

Инструкция: Необходимо, отвечая (соглашаясь или нет) и каждое из 36 утверждений, оценивать ответы следующим образом: при ответе «не знаю» - 0 баллов, «нет, никогда» - 1, «иногда» - 2, «часто» - 3, «почти всегда» - 4 и при ответе «да, всегда» - 5 баллов. Отвечать нужно на все пункты.

При обработке результатов подсчитывается сумма баллов, но прежде нужно проверить степень откровения исследуемого. Если он ответил «не знаю» на утверждения под номерами 3, 9, 12, 13, «да, всегда» на утверждения 11, 13, 15 и 27, то это свидетельствует о его желании быть лучше и о недостаточной

откровенности. Результатам тестирования можно доверять, если опрашиваемый дал не больше трех неискренних ответов.

При сумме от 82 до 90 баллов у человека очень высокий уровень эмпатийности, 81 балл - высокий уровень, от 37 до 62 баллов - средний уровень, от 12 до 36 баллов низкий уровень, 11 баллов и менее – очень низкий уровень эмпатийности.

Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям. В опроснике 36 утверждений, по каждому из которых испытуемый должен оценить, в какой мере он с ним согласен или не согласен, используя 6 вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Инструкция: «Предлагаем оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут расцениваться, как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать.

Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в опроснике утверждение, в соответствии с его номером отметьте в ответном листе ваше мнение под одной из градаций: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «почти всегда», «всегда или да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя».

Если в процессе работы у испытуемого возникнут вопросы, то экспериментатор должен дать разъяснения, но так, чтобы испытуемый не оказался сориентированным этим разъяснением на тот или иной ответ.

Обработку результатов исследования следует начинать с определения достоверности данных. Для этого необходимо подсчитать, сколько ответов определенного типа дано на указанные номера утверждения опросника: «не знаю»: 2, 4, 16, 18, 33; «всегда или да»: 2, 7, 11, 13, 16, 18, 23. Кроме того, следует выявить, сколько раз ответ «всегда или да» получен на оба утверждения в следующих парах: 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36; сколько раз ответ типа «всегда или да» получен для одного из утверждений, а типа «никогда или нет» для другого в следующих парах: 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28. После этого суммируются результаты отдельных подсчетов. Если общая сумма — 5 или более, то результат исследования не достоверен; при сумме равной 4 — результат сомнителен, если же сумма не более 3 — результат исследования может быть признан достоверным. Единая метрическая шкала интервалов позволяет, пользуясь ключом, получить общую характеристику эмпатии и оценки по отдельным шкалам.

Опросник

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей не раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».

5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительных, конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему.

Ключ –дешифратор

Шкала		№ утверждения
№	Название	
1	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
2	Эмпатия с животными	19, 22, 25
3	Эмпатия со стариками	2, 5, 3
4	Эмпатия с детьми	26, 29, 32
5	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
6	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

Уровень эмпатии		
Уровень	Количество баллов по шкалам	Количество баллов в целом
Очень высокий	15	82-90
Высокий	13-14	63-81
Средний	5-12	37-62
Низкий	2-4	12-36
Очень низкий	0-1	5-11

Тест эмоционального интеллекта Д.В.Люсина

Тест эмоционального интеллекта Д.В.Люсина (ЭМИн) психодиагностическая методика, основанная на самоотчете, предназначенная для измерения эмоционального интеллекта (EQ) в соответствии с теоретическими представлениями автора.

Опросник ЭМИн состоит из 46 утверждений, по отношению к которым испытуемый должен выразить степень своего согласия, используя четырёхбалльную шкалу (совсем не согласен, скорее не согласен, скорее согласен, полностью согласен). Эти утверждения объединяются в пять субшкал, которые, в свою очередь, объединяются в четыре шкалы более общего порядка:

- Шкала МЭИ (межличностный ЭИ) – способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими.
- Шкала ВЭИ (внутриличностный ЭИ) – способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими.
- Шкала ПЭ (понимание эмоций) – способность к пониманию своих и чужих эмоций.
- Шкала УЭ (управление эмоциями) – способность к управлению своими и чужими эмоциями.
- Субшкала МП (понимание чужих эмоций) – способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикация, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей.

- Субшкала МУ (управление чужими эмоциями) – способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций. Возможно, склонность к манипулированию людьми.

- Субшкала ВП (понимание своих эмоций) – способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию.

- Субшкала ВУ (управление своими эмоциями) – способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные.

- Субшкала ВЭ (контроль экспрессии) – способность контролировать внешние проявления своих эмоций.

Инструкция: Вам предлагается заполнить опросник, состоящий из 46 утверждений. Прочитайте внимательно каждое утверждение и поставьте крестик галочку в той графе, которая лучше всего отражает Ваше мнение.

№ п/п	Утверждение	совсем не согласен	скорее не согласен	скорее согласен	полностью согласен
1.	Я замечаю, когда близкий человек переживает, даже если он (она) пытается это скрыть				
2.	Если человек на меня обижается, я не знаю, как восстановить с ним хорошие отношения				
3.	Мне легко догадаться о чувствах человека по выражению его лица				
4.	Я хорошо знаю, чем заняться, чтобы улучшить себе настроение				
5.	У меня обычно не получается повлиять на эмоциональное состояние своего собеседника				
6.	Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться, и говорю всё, что думаю				
7.	Я хорошо понимаю, почему мне нравятся или не нравятся те или иные люди				
8.	Я не сразу замечаю, когда начинаю злиться				
9.	Я умею улучшить настроение окружающих				
10.	Если я увлекаюсь разговором, то говорю слишком громко и активно жестикулирую				
11.	Я понимаю душевное состояние некоторых людей без слов				
12.	В экстремальной ситуации не могу усилием воли взять себя в руки				

13.	Я легко понимаю мимику и жесты других людей				
14.	Когда я злюсь, я знаю, почему				
15.	Я знаю, как ободрить человека, находящегося в тяжелой ситуации				
16.	Окружающие считают меня слишком эмоциональным человеком				
17.	Я способен успокоить близких, когда они находятся в напряжённом состоянии				
18.	Мне бывает трудно описать, что я чувствую по отношению к другим				
19.	Если я смущаюсь при общении с незнакомыми людьми, то могу это скрыть				
20.	Глядя на человека, я легко могу понять его эмоциональное состояние				
21.	Я контролирую выражение чувств на своем лице				
22.	Бывает, что я не понимаю, почему испытываю то или иное чувство				
23.	В критических ситуациях я умею контролировать выражение своих эмоций				
24.	Если надо, я могу разозлить человека				
25.	Когда я испытываю положительные эмоции, я знаю, как поддержать это состояние				
26.	Как правило, я понимаю, какую эмоцию испытываю				
27.	Если собеседник пытается скрыть свои эмоции, я сразу чувствую это				
28.	Я знаю как успокоиться, если я разозлился				
29.	Можно определить, что чувствует человек, просто прислушиваясь к звучанию его голоса				
30.	Я не умею управлять эмоциями других людей				
31.	Мне трудно отличить чувство вины от чувства стыда				
32.	Я умею точно угадывать, что чувствуют мои знакомые				
33.	Мне трудно справляться с плохим настроением				

34.	Если внимательно следить за выражением лица человека, то можно понять, какие эмоции он скрывает				
35.	Я не нахожу слов, чтобы описать свои чувства друзьям				
36.	Мне удаётся поддержать людей, которые делятся со мной своими переживаниями				
37.	Я умею контролировать свои эмоции				
38.	Если мой собеседник начинает раздражаться, я подчас замечаю это слишком поздно				
39.	По интонациям моего голоса легко догадаться о том, что я чувствую				
40.	Если близкий человек плачет, я теряюсь				
41.	Мне бывает весело или грустно без всякой причины				
42.	Мне трудно предвидеть смену настроения у окружающих меня людей				
43.	Я не умею преодолевать страх				
44.	Бывает, что я хочу поддержать человека, а он этого не чувствует, не понимает				
45.	У меня бывают чувства, которые я не могу точно определить				
46.	Я не понимаю, почему некоторые люди на меня обижаются				

Подсчет результатов. Утверждениям приписывается значение в баллах, равное числовому значению ответа в бланке ответов. Часть пунктов интерпретируются в обратных значениях:

ВАРИАНТ ОТВЕТА	В ПРЯМЫХ ЗНАЧЕНИЯХ	В ОБРАТНЫХ ЗНАЧЕНИЯХ
совсем не согласен	0 баллов	3 балла
скорее не согласен	1 балл	2 балла
скорее согласен	2 балла	1 балл
полностью согласен	3 балла	0 баллов

ШКАЛА	ПРЯМЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ	ОБРАТНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ
Понимание чужих эмоций (МП)	1, 3, 11, 13, 20, 27, 29, 32, 34	38, 42, 46
Управление чужими эмоциями (МУ)	9, 15, 17, 24, 36	2, 5, 30, 40, 44
Понимание своих эмоций (ВП)	7, 14, 26	8, 18, 22, 31, 35, 41, 45
Управление своими эмоциями (ВУ)	4, 25, 28, 37	12, 33, 43
Контроль экспрессии (ВЭ)	19, 21, 23	6, 10, 16, 39
Межличностный эмоциональный	1, 3, 9, 11, 13, 15, 17, 20, 24,	2, 5, 30, 38, 40, 42, 44, 46

интеллект (МЭИ)	27, 29,32, 34, 36	
Внутриличностный эмоциональный интеллект (ВЭИ)	4, 7, 14, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 37	6, 8, 10, 12, 16, 18, 22, 31, 33,35, 39, 41, 43, 45
Понимание эмоций (ПЭ)	1, 3, 7, 11, 13, 14, 20, 26, 27, 29, 32,34	8, 18, 22, 31, 35, 38, 41, 42,45, 46
Управление эмоциями (УЭ)	4, 9, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 25, 28, 36,37	2, 5, 6, 10, 12, 16, 30, 33, 39,40, 43, 44
Общий уровень эмоционального интеллекта	1, 3, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 20,21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 34,36, 37	2, 5, 6, 8, 10, 12, 16, 18, 22,30, 31, 33, 35, 38, 39, 40, 41,42, 43, 44, 45, 46

Нормативные показатели к тесту ЭИ

ШКАЛА	ОЧЕНЬ НИЗКОЕ	НИЗКОЕ	ЗНАЧЕНИЕ СРЕДНЕЕ	ВЫСОКОЕ	ОЧЕНЬ ВЫСОКОЕ
МП	0-19	20-22	23-26	27-30	31 и выше
МУ	0-14	15-17	18-21	22-24	25 и выше
ВП	0-13	14-16	17-21	22-25	26 и выше
ВУ	0-9	10-12	13-15	16-17	18 и выше
ВЭ	0-6	7-9	10-12	13-15	16 и выше
МЭИ	0-34	35-39	40-46	47-52	53 и выше
ВЭИ	0-33	34-38	39-47	48-54	55 и выше
ПЭ	0-34	35-39	40-47	48-53	54 и выше
УЭ	0-33	34-39	40-47	48-53	54 и выше
ОЭИ	0-71	72-78	79-92	93-104	105 и выше

Технологические карты занятий

Занятие 1. «Радость»

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
- усваивать нормы и ценности, принятые в обществе;
- формировать умение передавать положительное эмоциональное состояние;
- осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «радость».

Развивающие:

- развивать внимание;
- развивать координацию движений, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

Оборудование: игровой персонаж робот Тим, сообщение от робота Тима на листе формата А 4, сказочный цветок и цветы с пиктограммой радости в середине (для каждого ребенка), интерактивная доска, проектор, пиктограмма «радость» и изображения веселых и добрых сказочных персонажей в программе PowerPoint, чистый лист бумаги формата А 4, веселая музыка и музыка для релаксации, музыкальный сигнал «Сообщение», интеллект-карта «Радость», «Коробка радости», принтер, карточка памяти для родителей № 1.

Ход занятия

Задачи	Деятельность педагога-психолога	Действия детей
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)		
Сплочение	Ритуал приветствия «Доброе утро»	Дети

<p>детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p> <p>Повышение уровня активности</p>	<p>Педагог-психолог: - Добрый день, ребята! Я рада видеть вас! Давайте поприветствуем друг друга. А поможет нам сказочный цветок. Сейчас я вдохну его нежный аромат, повернусь к своему соседу слева, передам ему цветок и скажу: «Марина, я рада тебя видеть!» Отлично! Пусть наша сегодняшняя встреча принесет радость! Давайте постараемся радовать друг друга!</p> <p>Появление игрового персонажа – робота Тима. Сообщение от робота Тима. Педагог-психолог обращает внимание на робота и письмо. Читает вслух: «Дорогие ребята, здравствуйте, я Робот Тим. Меня создали дети старшей группы. Живу я в кабинете LEGO-конструирования и творчества в вашем детском саду. Я умею двигаться, общаться посредством кодированных сообщений и выполнять разные команды. Но все роботы лишены эмоций, в том числе и я. У меня есть мечта, ребята. Я очень хочу научиться радоваться, грустить, обижаться и удивляться, как все люди».</p> <p>Педагог-психолог: - Ребята, сможем ли мы помочь исполниться мечте робота Тима? Верно, давайте вместе с роботом Тимом познакомимся с миром эмоций, научимся распознавать свои эмоции, понимать эмоции других.</p>	<p>слушают и выполняют движения</p> <p>Выражают желание помочь роботу Тиму</p>
<p>Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</p>		
<p>Формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса.</p>	<p>Упражнение с обсуждением «Назови эмоции сказочных персонажей» На интерактивной доске педагог-психолог демонстрирует изображения радостных сказочных персонажей. Педагог-психолог: - Внимательно посмотрите на картинки, назовите сказочных героев. - Скажите, что их объединяет? (Они испытывают радость, все герои веселые и добрые). - А как выглядит человек, что он делает, когда радуется? - Посмотрите на выражение лиц сказочных персонажей. - Что произошло с их ртами? Бровями? - Какое у них выражение глаз? - Что же это за эмоция? Да, это – радость.</p> <p>Беседа с обсуждением пиктограммы «радость». Педагог-психолог: - Как вы догадались, что помогло вам определить их состояние? Педагог-психолог подводит итог: - Радость – возникает, когда человек доволен тем, что происходит в его жизни. Радуются, например, когда сбываются мечты, когда встречаются с друзьями, когда получают или дарят подарки. Поводов порадоваться великое множество.</p> <p>Педагог-психолог: - А как вы думаете, какого цвета радость? Почему?</p>	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>

<p>Предупредить утомление</p> <p>Развивать внимание и координацию движений, целенаправленность и саморегуляцию собственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А какова на вкус радость? Почему? - Какой аромат у радости, чем она пахнет? - Если человек испытывает радость, то какая у него походка? - Радость – это хорошая или плохая эмоция? - Может ли эта эмоция причинить вред другому человеку? <p>Введение понятий мимика, пантомимика, интонация.</p> <p>Педагог-психолог: - По выражению лица героев, которое называется мимикой, совсем не трудно узнать, какое у каждого из героев настроение. Радость, как и любая другая эмоция, отражается на лице человека. Взгляд становится добрым, глаза светятся, уголки губ приподнимаются. Человек улыбается или смеется. Также помогает узнать состояние героя движения его рук, ног, всего туловища, поза на изображении – пантомимика. Может выражать радость действиями – хлопками, прыжками. А еще по силе голоса, его интонации можно определить, какую эмоцию испытывает собеседник. Может закричать «Ура», «Отлично»!</p> <p>Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «радость»</p> <p>Педагог-психолог: - Ребята, а когда вам бывает радостно? (Когда приходит мама, читаем книги, покупаем игрушку, сладости, играем)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно назвать человека, который часто радуется? (Весельчак, озорник, оптимист, шутник, хохотушка, добряк) - Как можно сказать о человеке, который очень радуется? (Он ликует, он в восторге) <p>Экспрессивный этюд «Радость»</p> <p>Педагог-психолог: - Давайте попробуем изобразить мимику, жесты и интонацию радостного человека.</p> <p>Динамическая пауза «Повтори-ка!»</p> <p>У педагога-психолога в руках чистый лист бумаги. Предлагает представить детям, что они – это чистый лист. Уголки листа – это руки и ноги детей, которые расправлены в стороны. Сейчас лист расположен прямо и нужно занять исходное положение. Все движения дети должны выполнять в соответствии с расположением листа в руках педагога-психолога по команде «Делай», возвращение в исходное положение по команде «Назад».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лист расположен прямо; - Лист согнут; - Левый верхний угол листа сложен к середине; - Правый верхний угол листа сложен к середине; 	<p>Ответы детей</p> <p>Дети отображают соответствующее эмоциональное состояние с помощью выразительных движений</p> <p>Дети смотрят и выполняют движения</p>
--	---	--

действий	<p>- Ровный лист на полу; - Лист на полу, педагог-психолог комкает его и катает по полу. - Лист расправлен в руках педагога-психолога. Игра проводится под веселую музыку и с ускорение темпа смены команд.</p> <p>Упражнение «Продолжи предложения» Педагог-психолог: - А сейчас я вам предлагаю продолжить предложения: - «Я радуюсь когда...» - «Радоваться для мамы(папы, других значимых взрослых)– это когда ...».</p> <p>Упражнение «Какие дела, приносящие радость, можно организовать?» Педагог-психолог: - Расскажите, какие дела, приносящие радость, можно организовать: зимой, весной, летом, осенью, когда идет дождь, когда заболела мама?»</p> <p>Упражнение-релаксация «Бабочки» А сейчас я прикоснусь к вам, и вы превратитесь в бабочек, которые летают на полянке. И будете показывать, как живут бабочки по моему рассказу. «Светит яркое солнышко. Бабочка только что проснулась. Она расправляет плечи, потягивается, проверяет свои ножки. Ей радостно. Она начинает махать крылышками, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем взлетает. Она летит в теплом, солнечном радостном небе. От радости она улыбается. Посмотри, бабочка, у нас выросли удивительные радостные сказочные цветы. В свободном порядке разложить цветы с пиктограммой радости в серединке. Вот она увидела цветок, села, сложила крылышки и вдыхает его аромат. Какой чудный запах! Наверное, цветку тоже радостно! А теперь я радостно дотронусь до вас, как ласковое солнышко и вы превратитесь в детей». - Что вы чувствовали, когда были бабочками? - Какой аромат у сказочных цветов?</p> <p>Упражнение«Поделись друг с другом радостью» Подарите цветок с радостью каждому, кто находится в этой комнате. И, конечно же, те, кому подарят цветок, не забудут поблагодарить. Посмотрите, вы дарили и получали радость. Радости стало гораздо больше, от этого так тепло на сердце.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Дети передают друг другу цветок и радостное настроение</p>
Заключительная часть (рефлексивный этап)		
Смысловая оценка содержания занятия	<p>Рефлексия Педагог-психолог: - Что для вас было сложным? - Что узнали нового? - Какое у вас стало настроение? (Радостное, веселое,</p>	<p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы,</p>

<p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p>	<p>шутливое, довольное).</p> <p>Ритуал прощания «Радостный круг» Педагог-психолог: - Наша сегодняшняя встреча подходит к концу. Как вы думаете, что приятнее отнимать радость или делиться ею? - Конечно, делиться, ведь когда делишься радостью, она к тебе обязательно вернется.</p> <p>Упражнение «Похвалилки» (в кругу с мячом). Ребенок бросает мяч другому и говорит о нем что-нибудь хорошее (личностные качества, умения, хорошее поведение, внешность и т.п.). Тот отвечает: «Да, это так, я... (ловкий), а еще я... (и называет еще одну похвалу в свой адрес)».</p> <p>Звуковой сигнал, педагог-психолог зачитывает сообщение от робота Тима: «Ребята! Какой сегодня чудесный день! Благодаря вам я теперь точно знаю, что такое эмоции. Вы помогли мне познакомиться с эмоцией «радость» и испытать радостное и веселое настроение. Чтобы эта эмоция всегда была с вами и вы о ней не забывали, направляю вам интеллект-карту«Радость». Разместите ее в уголке настроения в вашей группе. До свидания!»</p>	<p>оценивают свою деятельность</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети говорят друг другу комплименты</p> <p>На принтере распечатывается интеллект-карта и вручается детям.</p>
<p>Организация перехода к другому виду деятельности</p>	<p>Домашнее задание «Коробка радости» Педагог-психолог предлагает детям выполнить домашнее задание: для эмоций «радость» собрать коробки с предметами, с ней связанными. Показывает свою «Коробку радости» детям и объясняет: в моей коробочке радости лежат - ракушки, которые я нашла в море, мыльные пузыри, которые я смогу надуть и порадовать себя и друзей, камушек с бабушкиной дачи, колокольчик — подарок мамы, кораблик: его мы сделали вместе с папой. Вы тоже можете так сделать! Возьми картонную коробку или смастерите ее сами, обклейте красивой бумагой и положите внутрь то, что напоминает вам про радостные события.</p> <p>Педагог-психолог вручает детям конверты, в которых находятся карточки памяти. Это письмо просит передать родителям. Содержание карточки памяти № 1: «Уважаемые родители! Ваши дети на пути развития высокого социального и эмоционального интеллекта, способностей и навыков, которые наиболее востребованы в XXI веке и которые помогут ребенку добиться успеха в сложном мире. Развитый эмоциональный интеллект позволяет ребенку эффективно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, управлять своим поведением, помогает быть</p>	

	<p>собраным и сосредотачиваться на выполнении определенной деятельности, решении конкретной задачи.</p> <p>Ребенок с развитым социальным и эмоциональным интеллектом способен ставить разумные и достижимые позитивные цели, принимать ответственные решения и учитывать их последствия, активно и доброжелательно взаимодействовать с окружающими людьми, проявляя заботу, понимать себя и свои потребности, грамотно управлять своим поведением и своими эмоциями в различных ситуациях, понимать и анализировать свои эмоции, критически и рефлексивно мыслить.</p> <p>Я и Робот Тим зажигаем звезды на психологическом небосклоне и открываем группу дистанционной психологической поддержки «Сам себе психолог». Предлагаем вам стать активными участниками данного путешествия. В заключение каждой встречи с детьми робот Тим будет передавать вам чек-листы. В них простые и увлекательные упражнения, которые вы можете выполнять вместе с ребенком для развития его эмоционального интеллекта и социальных навыков, а также техники для поддержания развивающей среды и атмосферы радости, доверия и доброжелательности в вашей семье. Во время совместных занятий вы узнаете много нового и о себе, и о своем ребенке. Мы искренне надеемся, что выполнение их будет полезно вам для понимания собственного мира эмоций и мира эмоций вашего ребенка и поможет разобраться в тех сложных задачах, которые стоят перед ребенком в процессе его развития.</p> <p>Задание 1 «Угадай, кто...»</p> <p>Опишите знакомого человека и предложите ребенку угадать, о ком идет речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разложите на столе фотографии людей, хорошо знакомых вам и ребенку. Предложите рассмотреть их. 2. Загадайте кого-то из людей на фотографиях и расскажите ребенку что-то об этом человеке. Говорите о внешности или приведите факты из его жизни, но желательно, что бы ребенок знал об этих фактах. 3. Просите ребенка задавать уточняющие вопросы, пока он не отгадает, о ком идет речь. 4. Предложите ребенку поменяться местами. <p>С уважением, педагог-психолог Евгения Александровна и робот Тим»</p>	
--	---	--

Занятие 2. «Грусть»

Цель: создание условий для развития эмоционального интеллекта обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
- содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций в социально приемлемыми способами.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «грусть».

Воспитательные:

- воспитывать сочувствие;
- воспитание доброжелательных взаимоотношений между сверстниками.

Оборудование: игровой персонаж робот Тим, сообщение от робота Тима на листе формата А 4, интерактивная доска, проектор, запись мультфильма «Как ослик грустью заболел», пиктограмма «грусть» и изображения грустных сказочных персонажей, изображения грустных людей в программе PowerPoint, принт-боксы и фонарики на каждого ребенка, на картинках-невидимках пары картинок: котенок веселый и котенок грустный, веселый щенок и грустный щенок и т.д. по количеству детей, волшебная мантия, листы бумаги, краски, фломастеры, кисточки, музыкальный сигнал «Сообщение», интеллект-карта «Грусть», «Спиннер грусти», принтер, карточка памяти № 2.

Ход занятия

Задачи	Деятельность педагога-психолога	Действия детей
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)		
Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия	Ритуал приветствия «Доброе утро» Педагог-психолог: - Станем рядышком по кругу, «Скажем «Здравствуйте» друг другу, Нам здороваться не лень, Всем «привет» и «добрый день», Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется.	Дети слушают и выполняют движения
Повышение уровня активности	Разминка «Поменяйтесь местами те, кто...» Педагог-психолог: - А сейчас поменяйтесь местами те, кто любит смотреть мультфильмы... те, кто любит танцевать..., те, кто пришел на занятие с веселым настроением...» Сообщение от робота Тима «Ребята, я очень рад вас видеть сегодня. Я с нетерпением ждал нашей встречи, но меня постигло ранее неизведанное чувство, такое неприятное переживание. Оно исчезло, как только я увидел вас здесь. Что это, подскажите?»	Дети выполняют движения Высказывают свои предположения
Основная часть (содержательный, деятельностный этап)		
Формировать умение различать	Упражнение с обсуждением «Назови эмоции сказочных персонажей»	

<p>и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса.</p>	<p>Педагог-психолог демонстрирует на интерактивной доске изображения грустных сказочных персонажей. Педагог-психолог: - Внимательно посмотрите на картинки. Назовите сказочный героев. - Скажите, что у них общего? Какое состояние испытывают все герои? - Посмотрите на выражение их лиц. Что произошло с их ртами? Бровями? Какое у них выражение глаз? Что же это за эмоция? Да, это – грусть. - Давайте вспомним событие, которое стало причиной для грусти? - Как вы думаете, почему появилась грусть? - Это было приятное или неприятное чувство? - Как вы думаете, все люди грустят одинаково? Нет. А почему? - Вы можете вспомнить, как долго длилась ваша грусть?</p> <p>Просмотр мультфильма «Как ослик грустью заболел» Я приглашаю всем нам посмотреть мультфильм про ослика. Готовы? Обсуждение: - Какие эмоции испытывал ослик в начале? Как изменился ослик? Что стало причиной для грусти? - Каким он стал? Почему вы поняли, что ослику стало грустно? - Чем закончился мультфильм? Нашел ли ослик лекарство от грусти?</p> <p>Беседа с обсуждением пиктограммы «грусть». Педагог-психолог прикрепляет к магнитной доске пиктограмму «Грусть». - А как вы думаете, какого цвета грусть? Почему? - А какова на вкус грусть? Почему? - Если человек испытывает грусть, то какая у него походка? - Грусть – это хорошая или плохая эмоция? - Может ли эта эмоция причинить вред другому человеку? - А бывают такие моменты, когда вы грустите? Из-за чего?</p> <p>Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «грусть» - А как выглядит человек, что он делает, когда грустит? На экране демонстрируются изображения грустных людей. Дети рассматривают их и описывают внешние проявления грусти: лицо приобретает угрюмое выражение, кажется, что глаза тускнеют, порой человек даже начинает сутулиться, кажется, что сердце сжимается. - Ребята, а когда вам бывает грустно? (Когда мама уходит или кто-то из близких уехал в другой город, когда</p>	<p>Высказываю т свои предположе ния</p> <p>Просмотр мультфильм, обсуждение содержания</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
--	--	---

	<p>остался дома один, потерялся домашний питомец) - Как можно назвать человека, который часто и очень сильно грустит? (Испытывает печаль, уныние, горе) - Как можно сказать о человеке, который немного грустит? (Он огорчается) - Как можно назвать человека, которого может заставить грустить даже самое незначительное событие в жизни (Ранимый) - Ослику тоже было грустно. Можно сказать, что он огорчен?</p> <p>Игра с фонариком «Веселый – грустный» Педагог-психолог: - Что вы видите на столе? Я для вас привезла картинки. Какие картинки вы видите? (Педагог-психолог раздает картинки-невидимки, на которых изображение не видно, рядом лежат фонарики и принт-боксы). - Интересно, а для чего тут лежат фонарики? - Как вы думаете, они могут нам чем-нибудь помочь? - Как вы думаете, что с этим можно сделать? (Подвести к тому, что если осветить фонариком нам видно все картинки) Педагог-психолог объясняет правила пользования фонариком и правило игры: рассматривать картинки можно, пока звенит колокольчик. - Кто может вспомнить, какие изображения были спрятаны на картинках-невидимках? На картинках-невидимках пары картинок: котенок веселый и котенок грустный, веселый щенок и грустный щенок и т.д. по количеству детей. На какой из картинок персонаж печальный, грустный, а на какой веселый, радостный? Придумайте и расскажите, что случилось, из-за чего изменилось настроение героев?</p> <p>Упражнение «Погода и настроение» Педагог-психолог: - Ребята, погода за окном определенно влияет на наше внутреннее состояние, но каждому из нас знакомы моменты, когда его накрывает волной грусти. - Скажите, с какими природными явлениями мы чаще всего связываем грусть? (Дождь, ливень, пасмурную погоду, серое небо, грязь на дорожках).</p> <p>Массаж «Веселый дождик» Педагог-психолог: - Предлагаю прогнать грусть с помощью массажа. Предлагаю вам разбиться на пары. Дождик капает по крыше Бум-бум-бум, бум-бум-бум (стук кулачками по спине) По веселой звонкой крыше Бум-бум-бум, бум-бум-бум (стук ладонями по спине) Никуда не выходите Бум-бум-бум, бум-бум-бум (стук указательными пальцами по спине)</p>	<p>Используя принт-бокс и фонарик, высвечивают зашифрованные на листе бумаги картинки</p> <p>Рассказы детей</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>
<p>Воспитывать сочувствие</p>		
<p>Повысить уровень активности, профилактика утомления</p>		

<p>Содействовать в овладении обучающимися способами избавления от отрицательных эмоций. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Лучше дома посидите Бум-бум-бум, бум-бум-бум (стук кулачками по спине) Поиграйте, почитайте Бум-бум-бум, бум-бум-бум (растираем спину ребрами ладоней) Я пройду – тогда гуляйте (поглаживание спины, плеч) Дети меняются местами.</p> <p>Рисование на тему «Моя грусть» Педагог-психолог: - Как вы думаете, как вот эти предметы могут помочь нам побороть нашу грусть? (листы бумаги, краски, фломастеры, кисточки) Дети рисуют свою грусть на бумаге. После рисования педагог-психолог обращается к детям. - А как теперь мы можем побороть нашу грусть? (разорвать «грустинки», либо опустить в емкость с водой).</p> <p>Упражнение «Грустная Маша/Саша» Педагог-психолог: - Ребята, выберите считалкой одного ребенка для игры. Ребенок садится на стул. Я накрою тебя волшебной мантией, и ты превратишься в грустную Машу или грустного Сашу. У тебя грустное настроение, ты не улыбаешься. А вам, ребята (обращаясь к группе) нужно ее расколдовать, ведь волшебство кончится только тогда, когда она засмеется. По очереди постарайтесь развеселить Машу. Как только Маша улыбается, тот, кто ее развеселил, сам превращается в Машу и игра продолжается.</p> <p>Игра «Когда мне грустно я могу...» Педагог-психолог: - Ребята, представляю вашему вниманию «Спиннер грусти». Когда вам станет очень грустно, положите спиннер в середину круга, раскрутите и выполните то, на что покажет стрелка.</p>	<p>Дети рисуют</p> <p>Дети по очереди пытаются развеселить ребенка, сидящего на стуле. Игра продолжается пока все дети не будут на месте Маши</p>
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>		
<p>Смысловая оценка содержания занятия</p> <p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p>	<p>Рефлексия Педагог-психолог: - О чем мы сегодня с вами узнали? - Важно ли то, чему вы научились? - Какой способ (упражнение) избавления от грусти вам больше запомнился? - Для чего вам это пригодится? - Какое задание вам показалось самым трудным?</p> <p>Ритуал прощания «Комплименты» Дети стоят в кругу, все берутся за руки. И по очереди говорят друг другу комплименты.</p> <p>Сообщение от робота Тима: «Спасибо, ребята! Теперь мне знакома эмоция «грусть» и причина моей грусти – наше расставание. Но вместе с вами я научился избавляться от грусти. Направляю вам интеллект-карту</p>	<p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность</p> <p>Дети говорят друг другу комплименты На принтере распечатывается интеллект-</p>

	«Грусть», В ней способы избавления от грусти, разместите ее в уголке настроения в вашей группе.	карта и вручается детям
Организация перехода к другому виду деятельности	<p>Педагог-психолог: - Ребята, я предлагаю вам в группе оформить свой «Спиннер грусти». С помощью него вы можете показать друзьям способы избавления от грусти и научить их грустить с пользой.</p> <p>Педагог-психолог вручает детям конверты, в которых карточки памяти, предназначенные для родителей.</p> <p>Содержание карточки памяти № 2: «Задание 2 «Раскрась песню» Выберите вместе с ребенком песню, которая ему нравится, и предложите представить, из каких цветов она может состоять.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прослушайте песню. 2. Обсудите с ребенком настроение песни: какая она – веселая, грустная, спокойная. 3. Предложите ребенку вместе потанцевать под песню и выразить ее настроение в движениях. 4. Предложите ребенку выбрать цвета, которые подходят под настроение песни, - используйте для этого краски, фломастеры, карандаши. 5. Снова включите песню и вместе нарисуйте музыку – используйте цвета, которые выбрал ребенок» 	

Занятие 3. «Страх»

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
- содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «страх» - формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- развивать воображение, творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать смелость, решительность;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

Оборудование: игровой персонаж робот Тим, сообщение от робота Тима на листе формата А 4, интерактивная доска, проектор, красные и зеленые жетоны, гимнастическая скамья, платки, пиктограмма «страх» и изображения испуганных сказочных персонажей, изображения людей, испытывающих страх в

программе PowerPoint, тарелочки с приклеенными влажными салфетками, фломастеры, флаконы с водой, принт-боксы и пальчиковые краски, детский крем, музыкальный сигнал «Сообщение», интеллект-карта «Страх», принтер, карточка памяти № 3.

Ход занятия

Задачи	Деятельность педагога-психолога	Действия детей
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)		
<p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p> <p>Повышение уровня активности</p>	<p>Ритуал приветствия «Доброе утро» Педагог-психолог: - Доброе утро, птицы запели, Добрые люди встали с постели, Прячется вся темнота по углам, Солнце взошло и идет по делам. - Ребята! Чтобы день был добрым, радостным, наполнен любовью, чтобы мы всегда приходили друг другу на выручку, были смелыми, отважными, день нужно начинать с хорошим настроением.</p> <p>Разминка «Солнечные лучики» Педагог-психолог: - Предлагаю нам встать в круг. Ребята, протяните руку вперед и соединим их вместе, как лучи солнца, почувствуйте себя теплым солнечным лучом, поделитесь своим теплом друг с другом. Я вам желаю доброго дня.</p> <p>Сообщение от робота Тима: «Ребята, помогите мне разобраться с настроением стихотворения Натальи Павловой «Я один остался дома...». Я его прочел и мой искусственный разум вновь охватило непонятное мне чувство!!!»</p>	<p>Дети слушают и выполняют движения</p> <p>Дети выполняют движения</p>
Основная часть (содержательный, деятельностный этап)		
<p>Определение эмоционального состояния «страх».</p>	<p>Чтение стихотворения Натальи Павловой «Я один остался дома...» Я один остался дома... То, что было мне знакомо, Было милым и домашним, Стало странным, даже страшным. В темной комнате лежу, Озираюсь и дрожу. Что за чудище за креслом? Как оно туда залезло? Из-за шторы скалит зубы Зверь мохнатый, страшный, грубый Это волк, огромный, злой, Хочет пообедать мной! Он протягивает лапы... Помогите, мама, папа! Кубарем слетев с кровати, Отыскал я выключатель. Зажигаю яркий свет – Никаких чудовищ нет!</p>	<p>Дети слушают стихотворение</p>

<p>Обучение различению и выражению эмоционального состояния по характеру прочитанного произведения</p>	<p>Это кактус на окне Показался волком мне. Засмеялся я сначала, А потом мне стыдно стало Быстро прыгаю в кровать. Буду спать!</p> <p>Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «страх»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что чувствовал мальчик, какую эмоцию испытывал сначала, что потом? - Как вы думаете, мальчик очень сильно боится или чуть-чуть? - Как можно сказать, что мальчик очень боится? (Он в ужасе). - Как можно сказать, что мальчик чуть-чуть боится? (Он беспокоится, опасается, тревожится, волнуется). - Мальчик не в ужасе, но и не просто беспокоится. Ему страшно. Что помогло ему избавиться от страха? 	<p>Дети изображают страх</p>
<p>Обучение различению и выражению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию голоса.</p>	<p>Беседа с обсуждением пиктограммы «Страх» На интерактивной доске изображение пиктограммы «страх».</p> <p>Педагог-психолог: - Герой стихотворения сильно испугался, оставшись дома один. Как мы можем узнать, что человек испуган?</p> <p>Педагог-психолог обращает внимание на положение головы, глаза, брови, рот, руки и ноги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Друзья, от страха человек может очень тихо говорить, дрожать или плакать. - А как вы думаете, какого цвета страх? Почему? А вкуса? Почему? - Если человек испытывает страх, то какие у него движения, походка? - Страх – это хорошая или плохая эмоция? - Может ли эта эмоция причинить вред другому человеку? 	<p>Дети отвечают. Педагог-психолог одобряет все ответы.</p> <p>Дети выполняют задание на преодоление препятствий</p>
<p>Формировать умение выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса.</p>	<p>Экспрессивный этюд Педагог-психолог: - Подойдите к зеркалу, попробуйте изобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое лицо было у мальчика? - Какая поза у испуганного ребенка? <p>Покажите как вы испытываете сильный страх:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед прививкой; - Вас охватил ужас в темноте; - Вам нужно выступить на утреннике и вы немного волнуетесь. 	
<p>Овладение детьми</p>	<p>Беседа «Я боюсь...» Педагог-психолог: - А бывают такие моменты, когда вы испытывали страх? Расскажите.</p>	<p>Участвуют по 2-3 ребенка</p>

<p>способами избавления от отрицательных эмоций</p>	<p>Упражнение «Герои сказок тоже могут испугаться» Педагог-психолог: - Назовите сказочных героев или персонажей мультфильмов, которые тоже попали в опасную ситуацию, и им было страшно. - Какая это была ситуация? - Что с ними произошло?</p> <p>Пословицы и поговорки о страхе. Педагог-психолог: - Послушайте пословицы и поговорки о страхе. Как вы их понимаете? Объясните. Волков бояться – в лес не ходить. У страха глаза велики. Трусливому Афоньке и заяц – волк.</p>	<p>Дети называют имена героев Дети пересказывают эпизоды сказок, рассказов, мультфильмов</p>
<p>Воспитание смелости и решительности при преодолении препятствий</p>	<p>Задание-испытание Педагог-психолог: - Предлагаю вам выполнить следующее задание-испытание. Оно потребует смелости и решительности. Дети с помощью красных и зеленых жетонов делятся на пары. Тот, кто вытащил красный жетон, должен пройти по скамейке с завязанными глазами. Тот, кто вытащил зеленый жетон, помогает ему, придерживает за руку, подсказывает. Задача игрока, проходящего по скамейке, – преодолеть тревогу, страх.</p> <p>Обсуждение. Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «страх» Педагог-психолог: - Ребята, что испытывают люди, когда выполняют трудное и даже опасное задание? (Беспокойство, страх). - А что они испытывают, когда преодолевают его? (Храбрость, решительность, смелость, бесстрашие, мужественность). - Правильно. Вы тоже проявили смелость, решительность, храбрость, когда выполняли опасное задание. А теперь вспомните смелые поступки героев сказок или свои собственные. Дети по очереди рассказывают о смелых сказочных героях или о своих смелых поступках.</p>	
<p>Овладение детьми способами избавления от отрицательных эмоций</p>	<p>Упражнение «Нарисуй свой страх» (тарелочки с влажными салфетками). Педагог-психолог: - Каждый человек иногда чего-нибудь боится. В этом нет ничего плохого. Но если страхи появляются у тебя слишком часто, то с этим можно и нужно бороться. - Как вы думаете, каким образом вот эти влажные салфетки, чудо-вода во флакончиках и фломастеры могут нам помочь избавиться от беспокойства и страха? (Дети рисуют свои страхи на влажных салфетках) Педагог-психолог: - Затем используем эликсир</p>	<p>Дети рисуют свои страхи на влажных салфетках и</p>

<p>Овладение детьми способами избавления от отрицательных эмоций</p>	<p>бесстрашия - смываем чудо-водой изображение. Рисунок трансформируется. Теперь твой страх тебе не страшен! Можно использовать обычный лист бумаги и карандаши, рисуем свой страх, а затем его можно зачеркнуть, закрасить, сделать его нестрашным и даже смешным, ироничным или посадить его в клетку. А эту бумагу порвать на мелкие кусочки и выбросить.</p> <p>Рисование пальчиковыми красками, кремом на стекле принт-бокса. Детям предлагается с помощью пальчиковых красок или крема нарисовать свои страхи, а затем превратить их в нестрашные, т.е. дорисовать или рядом что-либо нарисовать (например, пометить страх в клетку, изобразив решетку или нарисовать рядом вымышленного супер-героя, который встанет на защиту ребенка).</p> <p>Сообщение от работа Тима: «Спасибо, ребята! Теперь мне знакома эмоция «страх». Чтобы мы о ней не забыли, направляю вам интеллект-карту «Страх», в ней способы избавления от страхов, разместите ее в уголке настроения в вашей группе (На принтере распечатывается интеллект-карта и вручается детям).</p>	<p>используют воду из флаконов</p> <p>Дети рисуют свой страх на стекле принт-бокса</p>
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>		
<p>Смысловая оценка содержания занятия</p> <p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p>	<p>Рефлексия Педагог-психолог: - Что для вас было сложным? - Какой способ (упражнение) избавления от страха вам больше запомнился? - Ребята, а какие качества вы сегодня проявили? (страх, волнение, смелость, храбрость, решительность).</p> <p>Ритуал прощания «Встретимся опять» Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют движения</p>
<p>Организация перехода к другому виду деятельности</p>	<p>Педагог-психолог: - Ребята, я предлагаю вам в группе оформить «Коробку храбрости», положите в нее небольшие предметы, помогающие вам не бояться, сдержаться или высушить слезки, набраться сил и смелости. Удачи!</p> <p>Педагог-психолог вручает детям конверты, в них карточки памяти для родителей. Содержание карточки памяти № 3: «Задание 3 «Изобрази эмоцию» Поговорите с ребенком о том, какие бывают эмоции. Назовите их как можно больше. 2. Выбирайте по очереди с ребенком эмоции и изображайте их мимикой. Сначала эмоцию выбирает ребенок, а вы ее изображаете, а затем вы меняетесь</p>	

	местами. 3. Повторите упражнение, но теперь эмоцию изображайте не мимикой, а позой».	
--	---	--

Занятие 4. «Удивление»

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
- усваивать нормы и ценности, принятые в обществе;
- формировать умение передавать положительное эмоциональное состояние;
- осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «удивление».

Развивающие:

- развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность, любознательность;
- реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей;
- развивать координацию движений, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

Оборудование: игровой персонаж робот Тим, сообщение от робота Тима на листе формата А 4, колокольчик, лупа, восковые свечи, листы бумаги, кисти, вата, поролоновые штампы, краски, контурное изображение цветов, ножницы, карандаши, таз с водой, интерактивная доска, пиктограмма «удивление» и изображения удивленных сказочных персонажей в программе PowerPoint, музыкальный сигнал «Сообщение», интеллект-карта «Удивление», принтер, карточка памяти № 4.

Ход занятия

Задачи	Деятельность педагога-психолога	Действия детей
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)		
Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия	Ритуал приветствия «Колокольчик озорной». Педагог-психолог: - Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй! Собрались ребята в круг, Слева – друг, и справа – друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Педагог-психолог и дети собираются в круг.
Повышение уровня активности	Разминка «Подарите улыбку друг другу» Подарите свои улыбки друг другу, чтобы весь день было прекрасное настроение. Передавая колокольчик, поприветствуем друг друга. «Доброе утро, Сережа!» и т.д.	Дети слушают и выполняют движения

	<p>Сообщение от робота Тима Педагог-психолог: - Ребята, робот Тим вновь оставил нам сообщение! Читает: «Ребята, сегодня меня охватило необычное чувство. Усатое чудо ко мне подбежало. Лизнуло мой палец и мяу сказало. В ответ я промолчал, Таких волосатых еще не встречал! Это переживание было коротким, но таким приятным. Помогите мне разобраться в своих эмоциях! Что я почувствовал?»</p>	
<p>Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</p>		
<p>Формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса.</p>	<p>Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «удивление» - Ребята, что он почувствовал, какую эмоцию испытывал? (испытывает эмоцию «удивление») Удивление – эмоциональная реакция на неожиданную ситуацию, это всегда впечатление от чего-нибудь странного и непонятного. Если неожиданная ситуация окажется приятной, то удивление превращается в радость. Иногда даже говорят: «почувствовать радостное удивление». Если неожиданная ситуация окажется опасной, то удивление переходит в испуг. Если же она безопасна, то удивление перерастает в интерес. Великий древний философ Аристотель считал, что любое познание нового начинается с удивления. И действительно, человек замечает какое-либо необычное явление, удивляется и задается вопросом: «А почему это так?» Из энергии удивления вырастает внимание, затем появляются различные идеи. Именно так люди делают большие и малые открытия. Для многих людей детское удивление каким-то явлением перерастает в увлечение на долгие годы или даже определяет будущую профессию.</p> <p>Беседа с обсуждением пиктограммы «Удивление» На интерактивной доске появляется пиктограмма «удивление». Педагог-психолог: - Робот Тим удивился. Как мы можем узнать, что человек удивлен? Педагог-психолог обращает внимание на глаза, брови, рот, руки и ноги. - Если человек испытывает удивление, то какие у него движения? - А как вы думаете, какого цвета удивление? Почему? А вкуса? Почему? - Удивление – это хорошая или плохая эмоция? - Может ли эта эмоция причинить вред другому человеку? - А бывают такие моменты, когда вы испытывали удивление? Что послужило поводом?</p>	<p>Рассуждения детей</p>

<p>Предупредить утомление</p>	<p>- Ребята, эмоция удивления улучшает настроение или делает его грустным?</p> <p>Экспрессивный этюд Педагог-психолог: - Робот Тим удивляется. Давайте покажем, как Тим удивляется. - А как выглядит человек, который удивляется?</p> <p>Беседа с обсуждением изображений людей, испытывающих удивление На экране демонстрируется изображение людей, которые испытывают эмоцию «удивление». Дети рассматривают их и описывают внешние проявления: глаза расширяются, брови поднимаются, рот открывается. Педагог-психолог: - Иногда даже говорят, что человек от удивления вытаращил глаза или раскрыл рот. Может вскрикнуть, а может просто замереть. - А как можно сказать, если человек очень-очень удивлен, не ожидал чего-то увидеть? (Был поражен, замер от удивления, остолбенел, был изумлен). - Расскажите, чему вы когда-либо очень удивились? (Дети рассказывают о своем личном опыте) - Это было приятное чувство или нет? - Что ты сделал или почувствовал потом? - Вспомните какого-нибудь героя книги, мультфильма, который был сильно удивлен? Как вы догадались, что он удивлен? - А как можно назвать человека, который делает что-то необычное и вызывает удивление? (Чудак, фокусник, чародей)</p> <p>Упражнение «Закончи предложение» Педагог-психолог предлагает закончить предложение: «Я удивляюсь, когда...».</p>	<p>Воспитанник и все вместе демонстрируют, что они удивляются</p>
<p>Развитие внимания, наблюдательности</p>	<p>Прогулка с увеличительным стеклом по кабинету педагога-психолога Педагог-психолог: - Ребята, я предлагаю вам лупы, с помощью увеличительного стекла можно заметить даже самые маленькие предметы. Обсуждает правила пользования лупой. Задание детям: - Кто заметит больше всего с помощью лупы? - Кто лучше всех покажет свое удивление и расскажет об этом?</p>	<p>Дети рассматривают их и описывают внешние проявления</p>
<p>Профилактика утомления</p>	<p>Игра-сюрприз «Кто удивит и порадует всех» Педагог-психолог заранее готовит «капельки»-сюрпризы и прячет их в необычных местах. Предлагает детям найти сюрпризы по сигналу «горячо-холодно».</p> <p>Упражнение «Волшебный рисунок друг другу»</p>	

<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Педагог-психолог предлагает сделать волшебные рисунки – подарки друг другу. Дети рисуют на бумаге огарком восковой свечи любое изображение. Затем кистью, ватой или поролоновым штампом сверху наносится краска. Вследствие того, что краска не ложится на жирное изображение, рисунок как бы внезапно проявляется, появляясь.</p> <p>Игра «Эхо» Педагог-психолог: - Ребята, а вы слышали когда-нибудь эхо? Предлагаю провести эксперимент! Дети прикладывают ладошки ко рту и произносят по одному, в тишине, имя соседа слева, причем протяжно. Все остальные слушают эхо и удивляются.</p> <p>Фокус «Распускающиеся бумажные цветы на воде» Педагог-психолог: - Друзья, сегодня я тоже решила вас удивить. Для этого вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. - Вода оживляет все вокруг! И даже бумажные цветы могут распускаться под ее воздействием. Хотите увидеть это своими глазами? Опустите разноцветные цветы на воду, налитую в таз. Лепестки цветов сразу начнут распускаться.</p> <p>Звуковой сигнал, педагог-психолог зачитывает сообщение от робота Тима: «Ребята! Удивительная вещь! В мире так много необычного и увлекательного! Спасибо огромное! Благодаря вам я познакомилась с эмоцией «удивление»! Чтобы эта эмоция всегда была с вами и вы о ней не забывали, направляю вам интеллект-карту «Удивление». Разместите ее в уголке настроения в вашей группе. До свидания!»</p>	<p>Дети прикладывают ладошки ко рту и произносят имена</p>
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>		
<p>Смысловая оценка содержания занятия</p> <p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p>	<p>Рефлексия Педагог-психолог: - Что для вас было сложным? - Что узнали нового? - Что удивило вас сегодня? - Какое у вас стало настроение? (Радостное, веселое, шутливое, довольное).</p> <p>Упражнение «Похвалилки» (в кругу с мячом). Ребенок бросает мяч другому и говорит о нем что-нибудь хорошее (личностные качества, умения, хорошее поведение, внешность и т.п.). Тот отвечает: «Да, это так, я... (ловкий), а еще я... (и называет еще одну похвалу в свой адрес)».</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети произносят комплименты друг другу</p>
<p>Организация перехода к</p>	<p>Педагог-психолог: - Друзья, я вам дарю уже готовые цветы. В группе и дома покажите такой фокус, приятно</p>	

другому виду деятельности	<p>удивите своих родителей и друзей.</p> <p>Педагог-психолог вручает детям конверты, в них карточки памяти для родителей.</p> <p>Содержание карточки памяти № 4: Задание 4 «Рисуем вдвоем»</p> <p>Предложите ребенку сделать рисунок вместе с вами на одном и том же листе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите изобразительные средства и разделите лист бумаги пополам линией. 2. Начните рисовать с ребенком – каждый на своей половинке. 3. Спросите ребенка, можно ли вам порисовать на его части хочет ли он порисовать на вашей части листа. При желании сделайте это. 	
---------------------------	---	--

Занятие 5. «Интерес»

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
- усваивать нормы и ценности, принятые в обществе;
- формировать умение передавать положительное эмоциональное состояние;
- обучать эмоциональному проживанию игровой ситуации различного модального содержания;
- осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «интерес».

Развивающие:

- развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность, любознательность;
- реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей;
- развивать координацию движений, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

Оборудование: игровой персонаж робот Тим, сообщение от робота Тима на листе формата А 4, карточки, на них изображения: лес, море, стадион, зоопарк, школа, больница и т.д. (на каждого ребенка), интерактивная доска, проектор, пиктограмма «интерес» и изображения сказочных персонажей, заинтересованных чем-то, изображение мальчика, подсматривающего в замочную скважину в программе PowerPoint, волшебный мешочек с предметами различной формы, vareжка, любые фрукты, наборы «Дары «Фрёбеля» №№7, 8,9,10, принт-боксы и фонарики, «картинки – невидимки» (на переднем плане изображения игровых ситуаций различного модального содержания, персонажи которых изображены без мимики, при подсвечивании проявляется мимическое выражение эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок),

музыкальный сигнал «Сообщение», интеллект-карта «Интерес», принтер, карточка памяти № 5.

Ход занятия

Задачи	Деятельность педагога-психолога	Действия детей
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)		
Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия	<p>Ритуал приветствия «Комплименты». - Ребята, я хочу с вами поделиться улыбкой. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них ярче становится день. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом! Улыбнитесь друг другу!</p>	Дети слушают и выполняют движения
Повышение уровня активности	<p>Разминка «Ладочки» Ладочки «вверх» (ладочки поворачиваем «вверх»), Ладочки «вниз» (ладочки поворачиваем «вниз»), Ладочки «набок» (ладочки ставим стеночками), Ладочки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх), И «здравствуйте» сказали! Мы готовы поиграть Можно встречу начинать!</p> <p>Сообщение от робота Тима: «Ребята, предлагаю вам выполнить задание, оно трудное, потребует знаний, сообразительности и быстроты реакции. Готовы?»</p>	Дети выполняют движения
Основная часть (содержательный, деятельностный этап)		
Формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса.	<p>Мозговой штурм Педагог-психолог проводит мозговой штурм: задает вопросы, на которые дети должны быстро дать ответ.</p> <p>Вопросы и задания для мозгового штурма: - Назовите пять музыкальных инструментов (варианты ответов: пианино, скрипка, маракасы, барабан, баян, флейта, бубен, гитара) - Назовите пять зимних видов спорта (варианты ответов: хоккей, фигурное катание, керлинг, лыжи, конькобежный спорт) - Спойте песенку из любой русской народной сказки. (варианты ответов: «Я колобок, я колобок, румяный бок, румяный бок...»; «Ох, козлятушки, вы ребятушки, остаетесь вы без матушки...»; «Петушок, петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка...») - В какие игры играют с мячом? (варианты ответов: футбол, баскетбол, волейбол, пионербол, гандбол, гольф, регби, теннис.) - Кто пишет музыку? (ответ: композитор.)</p> <p>Музыкальный сигнал «Сообщение». Педагог-психолог: - Посмотрите, робот Тим прислал нам</p>	

<p>Предупредить утомление</p>	<p>новое сообщение: «Я с удовольствием наблюдал за тем, как вы выполняли задание. Очень внимательно слушал, что вы отвечали, был сосредоточен. Это тоже какая-то неизвестная мне эмоция? Дайте ей название?»»</p> <p>Вопросы и задания на освоение эмоционального словаря по базовой эмоции «интерес» - Как вы думаете, что робот Тим чувствовал? (Интерес, любопытство). - Да, ему было интересно, любопытно узнать ответы на вопросы. Интерес – одна из эмоций человека, которая связана с желанием узнать, понять что-то новое. Мы легко и с охотой занимаемся делами, если они нам интересны, мы хотим ими заниматься. Покажите, как вы с интересом наблюдаете за детьми, которые выполняют задание.</p> <p>Беседа с обсуждением пиктограммы «Интерес» Педагог-психолог демонстрирует на экране пиктограмму «Интерес». - Как мы можем узнать, что человеку интересно? Педагог-психолог обращает внимание на глаза, брови, рот, руки и ноги. - А как вы думаете, какого цвета интерес? Почему? А вкуса? Почему? - Интерес – это хорошая или плохая эмоция? - Может ли эта эмоция причинить вред другому человеку?</p> <p>Экспрессивный этюд «Интерес» Педагог-психолог: - Покажите, как вы с интересом слушаете друг друга. Молодцы! Такое выражение лица бывает, когда люди заняты каким-то интересным делом. - Бывает, что человеку интересно узнавать что-то новое, он увлечен тем, что открывает для себя. Как можно назвать такого человека, какой он? (Любознательный). - Правильно! Молодцы!</p> <p>Упражнение «Закончите предложение» Педагог-психолог предлагает закончить предложение: «Мне интересно, когда...»</p> <p>Ситуация «Отгадай-ка интерес!» Педагог-психолог: - На свете много интересного: радуга на небе, книжки с картинками, увлекательные мультфильмы. А были такие моменты, когда вы испытывали интерес? Каким делом вам интересно заниматься? Здесь нам все так интересно, здесь так весело,</p>	<p>Воспитанники (2–3 человека) демонстрируют</p>
-------------------------------	--	--

<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>чудесно!Только у каждого из вас свое «здесь». Ребята получают карточки, на них изображения: лес, море, стадион, зоопарк, школа, больница и т.д. Расскажите, почему здесь интересно?</p> <p>Беседа с обсуждением «Чем отличаются слова «любопытство» и «любопытность»?» На экране изображение мальчика, подсматривающего в замочную скважину. Педагог-психолог: - «Хочу все знать, хоть я и кроха. А хорошо ли это? Может плохо?» - Что делает мальчик? - Почему он подсматривает и подслушивает? - Хорошо ли он поступает? - Почему в народе так говорят: «У любопытного весь лоб в синяках», «Любопытному весь мир открывается?»</p> <p>Занимательные упражнения «Превращаемся из любопытного в любопытного» Педагог-психолог предлагает детям превратиться из любопытных в любопытных. Готовы? Задания: - Узнайте на ощупь предметы из волшебного мешочка. - Наденьте варежку и угадайте предметы, которые вам положат в мешочек. - Отгадайте предмет (блюдо, фрукт) на запах.</p> <p>Упражнение с использованием набора «Дары Фрёбеля» «Зеркало» Дети разбиваются на пары, становятся друг напротив друга и смотрят внимательно, стараясь запомнить все особенности своего партнера. По команде педагога-психолога, они должны выложить «отражение» своего партнера из деталей наборов. Когда «отражения» будут закончены, дети должны рассказать о своем партнере: какой он и чем отличается от других. Модификация игры: нарисовать портрет партнера.</p> <p>Игра «Угадай эмоцию на сюжетных картинках» (с использованием принт-боксов и картинок-невидимок) Педагог-психолог: - Сейчас мы разберем ситуации, изображенные на сюжетных картинках, и проанализируем чувства, которые испытывает каждый герой. Ситуации на картинках-невидимках: - девочка видит подарок; - девочка сталкивается со змеей; - мальчики повздорили и собираются подраться; - мальчик находит большой гриб;</p>	
---	--	--

<p>Развитие понимания эмоционального состояния других людей в контексте определенной ситуации</p>	<p>- мальчик сломал новую машинку; - мальчик смотрит в окно. Игра со светом помогает определить адекватность эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Педагог-психолог: - Молодцы, ребята, все угадали эмоции. Как вы думаете, для чего мы с вами играли в эту игру? Какая эмоция для вас оказалась сложной?</p> <p>Сообщение от робота Тима: «Спасибо, ребята! Теперь мне знакома эмоция «интерес». Теперь я точно знаю, чем отличаются слова «любопытство» и «любопытательность». Чтобы мы о них не забыли, направляю вам интеллект-карту «интерес», разместите ее в уголке настроения в вашей группе. (На принтере распечатывается интеллект-карта и вручается детям).</p>	
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>		
<p>Смысловая оценка содержания занятия</p> <p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p>	<p>Рефлексия Педагог-психолог: - Что для вас было сложным? - Что узнали нового? - Что заинтересовало вас сегодня больше всего? - Ребята, а какие качества вы сегодня проявили? (сообразительность, любознательность, творчество).</p> <p>Ритуал прощания «Прощанье» Все дети дружно встают в круг. Педагог-психолог: - А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожеланье: Знания ищи всегда, Любопытным станешь ты тогда!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют движения</p>
<p>Организация перехода к другому виду деятельности</p>	<p>Предлагаю вам очередное задание. Придумайте три вопроса человеку, который хочет с вами познакомиться. Интересно ли вам, что он ответит? Поиграйте на прогулке в игру «Знакомство» с детьми с соседнего участка.</p> <p>Педагог-психолог вручает детям конверты, в них карточки памяти, предназначенные для родителей. Содержание карточки памяти № 5: «Задание 5 «Любопытные мордашки» Предложите ребенку поиграть необычным способом – совместить разные части лиц разных людей. 1. Вырежьте из журналов части лиц – нос, глаза, уши, рот – и разложите их по стопкам. 2. Подготовьте контуры лица – вырежьте их из картона. 3. Предложите ребенку наклеить на контуры рот, нос, глаза, уши.</p>	

	4. Попросите ребенка рассмотреть получившееся лицо и подумать, какое настроение или чувство оно отражает».	
--	--	--

Занятие 6. «Злость»

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;

- содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами, управления собственным поведением, принятии ребенком собственного чувства злости;

- обучать детей навыкам саморегуляции.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;

- осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «злость»;

- формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;

- развивать воображение, творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать смелость, решительность;

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

Оборудование: игровой персонаж робот Тим, секретное послание от робота Тима на листе формата А 4, интерактивная доска, проектор, пиктограмма «злость», воздушные шары, иллюстрации сказок, карточки «добрый - злой», волшебная мантия, альбомы, цветные карандаши, мелки, «подушка-злючка» или боксерская груша, «коврики злости» на каждого ребенка, мусорная корзина, «волшебные очки», картотека мирилок, «труба – кричалка», песочницы, яркий мешочек, пиктограмма «злость» и изображения озлобленных сказочных персонажей, изображения людей, испытывающих злость в программе PowerPoint, музыкальный сигнал «Сообщение», ритмическая музыка, интеллект-карта «Злость», принтер, карточки памяти № 6.

Ход занятия

Задачи	Деятельность педагога-психолога	Действия детей
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)		
Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия	Ритуал приветствия «Улыбка по кругу» В круг все вставайте И улыбку передавайте. На соседа посмотрите И ему вы улыбнитесь.	Дети слушают и выполняют движения
Формировать умение	Упражнение «Необычное приветствие». Детям предлагается поприветствовать друг	Дети выполняют движения

<p>передавать положительное эмоциональное состояние</p> <p>Повышение уровня активности</p>	<p>друга необычно, поздороваться различными частями тела (коленками, локтями, плечами, пяточками, пальчиками).</p> <p>Разминка «Хлопок бежит по кругу». Дети в кругу передают хлопки друг другу. Затем передаем по кругу холодный снежок, маленького котенка, горячий пирожок, нежную бабочку.</p> <p>- Ребята, наш хороший знакомый робот Тим приносит свои глубочайшие извинения, что не сможет прийти сегодня к нам в гости. А причину его отсутствия мы сможем узнать, изучив секретное послание.</p> <p>Секретное послание от робота Тима:«Ребята, я сегодня был неприятно удивлен, даже расстроен. Встретил двух мальчиков в кабинете LEGO-конструирования и творчества. Они выполнили постройки из конструктора LEGO и принялись спорить, чья же постройка лучше. Они начали громко кричать друг на друга. Кисти рук сжали в кулаки, сильно размахивали руками, топали ногами, а потом разрушили постройки друг друга. Брови у них были опущены и сведены вместе, глаза раскрыты, губы сжаты, зубы стиснуты. Такое неприятное впечатление оставили они. Что с ними, возможно им нужна помощь, но я еще не могу разобраться в их переживаниях, тем более не владею способами избавления от столь неприятного состояния. Помогите!»</p>	<p>Дети выполняют движения</p>
<p>Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</p>		
<p>Определение эмоционального состояния «злость».</p> <p>Овладение детьми способами избавления от отрицательных эмоций.</p>	<p>Беседа с обсуждением по пиктограмме «злость» На экране появляется пиктограмма «злость» Педагог-психолог: - Ребята, какую эмоцию испытывали мальчики? - Какая эмоция здесь изображена? - Что произошло с ртом? Бровями? Какое выражение глаз? - По каким признакам мы узнаем, что человек испытывает злость? - Как можно назвать состояние человека, когда он злится потихоньку? (рассержен) - Как можно назвать состояние, когда человек злится очень сильно? (гневаётся) - Как вы думает, можно или нельзя злиться, гневаться на других людей? Почему? - Я хочу открыть вам тайну: злиться - это</p>	<p>Дети вступают в обсуждение, используют рассуждение</p>

<p>Овладение детьми способами избавления от отрицательных эмоций.</p>	<p>нормально, естественно и в разные моменты присуще всем людям. Злость-это обычная эмоция, которую нельзя считать плохой или хорошей, и это вполне нормально, что вы сердитесь и злитесь. Взрослые тоже злятся, только умеют это делать, не причиняя никому вреда.</p> <p>Эксперимент с воздушным шариком Педагог-психолог: - Надуйте воздушный шарик и держите его так, чтобы он не сдувался. Представьте себе, что шарик-это ваше тело, а воздух внутри шарика - это ваш гнев или злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? Отпустите шарик и проследите за ним. Заметили, что шарик был совершенно неуправляемым? Так бывает и со злым человеком. Он может совершать поступки, не контролируя их. Может даже обидеть или ударить кого-нибудь. Теперь надуйте другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями. (Дети выполняют задание). - А что теперь происходит с шариком? (Он сдувается) - А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять? - А как можно злиться, не причиняя никому вреда?</p> <p>Игра с мячом «Я злюсь когда...» Педагог-психолог: - А бывают случаи, когда вы сердитесь? - Вспомните, когда вы были злыми? - По какому поводу? По кругу дети по очереди передают мячик и отвечают «Я злюсь, когда...» (когда меня обижают, ругают, кусают, дразнят)</p> <p>Беседа с обсуждением «Управление гневом» Педагог-психолог: - Подумайте, где у вас в теле может находиться эмоция злости? Педагог-психолог подводит детей к тому, что если эмоции внутри нас, значит, мы можем ими управлять. - Как вы умеете избавляться от злости? (потопать ногами, надуть воздушный шарик злостью и выпустить его, рассмешить себя, глядя в зеркало, спеть веселую песенку). Верно, сейчас мы научим робота Тима</p>	<p>Обсуждение эксперимента</p> <p>Дети могут предложить свои варианты</p>
---	---	---

<p>Формировать умение выражать эмоциональное состояние «злость» через мимику, пантомимику, интонацию голоса</p>	<p>сердиться, никого при этом не обижая, что нужно делать, когда другие сердятся.</p> <p>Упражнение «Злой сказочный герой» Педагог-психолог: - Мы с вами читаем много народных сказок. И в этих сказках всегда есть добрые герои и злые герои. Давайте с вами поиграем в игру «Добрый - злой». Смотря на иллюстрации сказок, дети определяют: какой герой сказки добрый, а какой злой и показывают соответствующую карточку.</p> <p>Упражнение-тренинг «Злюка» Педагог-психолог помощью волшебной мантиизаколдовывает одного из детей и превращает его в Злюку. Дети становятся в круг, в центре которого стоит Злюка. Все вместе читают небольшое стихотворение: Жила-была маленькая злючка. Злючку звали Колючка. Ребенок, выполняющий роль Злюки, должен передать с помощью мимики и пантомимики соответствующее эмоциональное состояние. При повторении упражнения всем детям предлагается повторить движения и мимику сердитого ребенка. - Ребята, а красиво выглядит злой человек? - Как правильно себя вести, если кто-то из детей злится? Педагог-психолог подводит итог: - Если кто-то очень злится, то лучше к нему не подходить с вопросами, и ни в коем случае не обзывать. Нужно его оставить в покое на некоторое время, и он сам успокоится.</p>	<p>Ребенок, выполняющий роль Злюки, передает с помощью мимики и пантомимики соответствующее эмоциональное состояние (сдвигает брови, надувает губы, размахивает руками.)</p>
<p>Развивать умение видеть положительное в отрицательном герое</p>	<p>Игровой прием «Волшебные очки» Педагог-психолог: - У меня есть волшебные очки. Тот, кто наденет эти очки, увидит в других людях только хорошее, даже то, что не всегда сразу заметно. Может и мы увидим что-то хорошее в Злюке? Педагог и дети надевают очки, и говорят о том, что Злюка очень даже симпатичная, другие комплименты.</p> <p>Пословицы и поговорки о добре и зле. Мы с вами знаем, что наш народ всегда осуждал зло, и одобрял добро. А давайте обсудим народную мудрость - пословицы о добре и зле. - Хорошему человеку везде хорошо. - Делай другим добро - будешь сам без беды. - Доброму человеку что день, то праздник.</p>	<p>Дети называют комплименты Злюке</p> <p>Дети анализируют пословицы и поговорки</p>

<p>Овладение детьми способами избавления от отрицательных эмоций</p>	<p>- Злой человек злее волка. - Живи добрее, будешь всем милее.</p> <p>Упражнение «Злые линии» Педагог-психолог: - Представьте, что ваши карандашики (мелки) поссорились. Выберите цвет и нарисуйте «злые линии» - ссору карандашей (мелков). Взрослый выполняет упражнение одновременно с детьми под сопровождение ритмичной музыки. Движения у нас будут резкие, отрывистые. Можно рисовать одновременно двумя руками – карандаши (мелки) будут встречаться, расходиться, линии будут пересекаться, сталкиваться, создавая ломаные линии, петли. - Что же теперь делать с рисунками, на которых изображена злость? - Хотите себе их оставить? Педагог-психолог совместно с детьми выбрасывают рисунки в мусорную корзину. - Как вы думаете, вот такие альбомные листы и цветные карандаши (мелки) смогли помочь нам избавиться от злости в руках?</p>	
<p>Овладение детьми способами избавления от отрицательных эмоций</p>	<p>Упражнение «Уходи, злость» (можно использовать «подушку-злючку» или боксерскую грушу). Педагог-психолог: - Когда злишься и твоя злость у тебя в руках (кулаках), хочется что-то или кого-то поколотить. У меня для того есть подушка – злючка. Давайте поколотим ее по очереди. Дети по кругу передают подушку и колотят ее. - Как вы думаете, каким образом вот такие «подушки-злючки», боксерские груши могут помочь нам избавиться от злости в руках? По команде педагога-психолога дети приступают к выполнению упражнения. - Сильнее, сильнее (снимается стереотип и эмоциональный зажим). - Медленнее, медленнее (когда движения детей становятся медленнее). - Выполняя это упражнение по избавлению от злости в руках, мы кому-то причинили вред? Сделали кому-то больно?</p>	
<p>Овладение детьми способами избавления от отрицательных эмоций</p>	<p>Упражнение «Коврик злости» Педагог-психолог: - Злость может прятаться в ногах. А как же эти цветные коврики могут помочь нам избавиться от злости в ногах? Гнев можно пропустить через стопы наших ног.</p>	<p>Дети выполняют упражнение под ритмичную музыку</p>

	<p>- Вытираем ноги быстро..., медленно..., быстро.... Попрыгали... Потоптали.... Под ритмичную музыку педагог-психолог совместно с детьми выполняет упражнение. - Что же делать с этими ковриками? Выбрасывают коврики в мусорную корзину.</p> <p>Упражнение «Колючие слова» Педагог-психолог: - Как вы думаете, когда мы ссоримся, ругаемся, обзываемся, говорим обидные, колючие слова, где тогда прячется злость? - Что чувствует человек, когда слышит обидные слова? - Вы ссоритесь со своими друзьями? - По какому поводу? - Как вы миритесь со своими друзьями? - Какие мирилки вы знаете? Педагог-психолог с детьми проговаривают хором одну из предложенных мирилок.</p> <p>Упражнение «Кричалки» Педагог-психолог: - А еще когда злишься, хочется покричать. Я предлагаю это сделать в эту трубу. И не надо бояться, что кто-то услышит, все наши крики остаются внутри нее. Сейчас мы с вами будем прогонять злость изо рта с помощью крика. Мы будем кричать все вместе громко звук «А».</p> <p>Упражнение «Закопаем гнев» Педагог-психолог: - А сейчас давайте с вами свой оставшийся гнев закопаем в песок и скажем: «Уходи злость, уходи!». - Теперь эти негативные эмоции злость и гнев не останутся с нами. А сейчас глубоко вдохните и полностью выдохните. Песок дает нам силу, уверенность. Еще вдохните и выдохните. Сосчитайте до десяти. Вытрите руки влажной салфеткой, если есть рядом вода, можно умыться. Тот, кто уже почувствовал в себе силу, может открыть глаза, сделать глубокий вдох и выдох, расправить плечи.</p> <p>Релаксация Педагог-психолог: - Вы устали немного? Тогда примите удобную позу и послушайте музыку. В это время педагог-психолог показывает детям яркий мешочек. - Сейчас я соберу в мешочек всю злость с воздуха, которая накопилась во время нашей с</p>	<p>Ответы детей</p>
--	---	---------------------

	<p>вами встречи. Педагог-психолог во время упражнения дотрагивается до каждого ребенка, собирая ее отовсюду: из кармана, из-за уха и т.д. - Посмотрите, сколько много злости я собрала. Показывает мешочек с собранной злостью, закручивает его и выбрасывает в мусорную корзину. - А что же теперь нам делать с этой корзиной, в которой хранится злость? (обращает внимание на мусорную корзину).</p> <p>Сообщение от робота Тима: «Спасибо, ребята! Теперь мне знакома эмоция «злость». Чтобы мы о ней не забыли, направляю вам интеллект-карту «Злость», в ней способы избавления от злости, разместите ее в уголке настроения в вашей группе (На принтере распечатывается интеллект-карта и вручается детям).</p>	
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>		
<p>Смысловая оценка содержания занятия</p> <p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p>	<p>Рефлексия Педагог-психолог: - Вы почувствовали, как стало легко и весело? Мы с вами сердились, но никому вреда не причиняли. - Где может прятаться злость? (Ответы детей) - Какой способ (упражнение) избавления от злости вам больше запомнился? - Расскажите, как можно прогнать злость, не причинив никому вреда? - Что для вас было сложным? Что было трудным? - Что вам больше всего понравилось? - Как вы думаете, выполняя все упражнения, мы причинили кому-нибудь вред, сделали кому-то больно? - А это самое главное, что мы сегодня с вами сердились, но никакого вреда никому не причинили.</p> <p>Ритуал прощания «Солнечные лучики» Педагог-психолог: - Наша встреча подходит к концу, а чтобы и вы, и я, и наши гости ушли в хорошем настроении, передадим свое тепло, дружбу и любовь друг другу. Давайте протянем руки вперед и соединим их в центре круга. Посмотрите, что у нас получилось? Тихо так постоим, почувствуем себя теплым солнечным лучиком.</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>Организация перехода к другому виду деятельности</p>	<p>Педагог-психолог: - Друзья, подумайте и добавьте в интеллект-карту «злость» свои способы избавления от раздражения, злости и</p>	

	<p>гнева. До встречи! Всего вам доброго!</p> <p>Педагог-психолог вручает детям конверты с карточками памяти. Вечером дети передадут их родителям при встрече.</p> <p>Содержание карточки памяти № 6: «Задание 6 «Прикосновение эмоций»</p> <p>Предложите ребенку попробовать изобразить эмоции прикосновением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите ребенку выбрать эмоцию и попросите подумать, как бы он прикоснулся у вас, если бы мог «передать» ее вам. 2. Предложите ребенку сделать это. Будьте аккуратны, если ребенок выбирает сильную или негативную эмоцию. Проговорите заранее, что, если он выберет эмоцию гнева, ударять друг друга недопустимо, но можно «прикоснуться ей» к чему-то безопасному и неодушевленному, например к подушке. 3. Поменяйтесь с ребенком местами». 	
--	---	--

Занятие 7. «Обида»

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
- содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами, управления собственным поведением, принятии ребенком собственного чувства обиды;
- обучать детей навыкам саморегуляции.

Развивающие:

- развивать навык мышечного расслабления;
- осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «обида»;
- формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- развивать воображение, творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать смелость, решительность;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

Оборудование: игровой персонаж робот Тим, секретное послание от робота Тима на листе формата А 4, интерактивная доска, проектор, пиктограмма «обида» и изображения людей, испытывающих обиду в программе PowerPoint, нарисованная копилка, музыкальный сигнал «Сообщение», музыка для релаксации, интеллект-карта «Обида», принтер, раскраски, карточка памяти № 7.

Ход занятия

Задачи	Деятельность педагога-психолога	Действия детей
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)		
<p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p> <p>Упражнение на расслабление</p> <p>Повышение уровня активности</p>	<p>Ритуал приветствия «Радость встречи» Педагог-психолог собирает детей в круг: - Улыбнемся солнышку: «Здравствуй золотое» (руки поднять вверх). Улыбнемся цветочку - пусть он растет! (показать на пол). Улыбнемся дождику: «Лейся, как из ведра» (руки поднимать по очереди возле головы). Улыбнемся друзьям - желаю вам добра! (взяться за руки, улыбнуться).</p> <p>Разминка «Вверх по радуге». Педагог-психолог предлагает детям прокатиться на радуге. Педагог-психолог: - Расслабьтесь, закройте глаза, сделайте глубокий вдох и представьте, что вместе с этим вдохом вы взбираетесь вверх по радуге, а выдыхая - съезжаете с нее, как с горки. Упражнение повторяется 3 раза. После этого желающие делятся впечатлениями. Затем упражнение повторяется еще раз с открытыми глазами, причем количество повторений увеличивается до 7 раз.</p> <p>Сообщение от работа Тима: «Я приветствую вас, ребята! Хочу поделиться с вами одним событием! Я сегодня встретился с мальчиком Мишей, который поделился со мной секретом. Утром он обиделся на всех: на маму - за то, что она его разбудила; папу - за то, что он не позволил взять в детский сад игрушечный пистолет; на кошку - за то, что она его поцарапала. Что это за чувство, оно мне незнакомо пока. Как это обидеться? Это хорошо или плохо? Помогите, друзья!»</p>	<p>Дети образуют круг Дети слушают и выполняют движения</p> <p>Дети выполняют движения: по команде нужно максимально напрячь все мускулы, а затем расслабить их</p> <p>Обсуждение</p>
Основная часть (содержательный, деятельностный этап)		
<p>Определение эмоционального состояния «обида».</p>	<p>Беседа с обсуждением по пиктограмме «обида» Демонстрация пиктограммы «обида» на экране. Педагог-психолог предлагает детям рассмотреть пиктограмму обиды и ответить, чем они отличаются от пиктограммы радости, злости, страха, удивления, грусти, интереса.</p> <p>Визуализация обиды «Я обижаюсь, когда ...» - А теперь попробуйте представить свою обиду. - Какой она величины? - Какого цвета? - Какой она формы? - На что похожа? А теперь давайте сконструируем ее из бумаги (детям розданы листы тонкой бумаги, которые разрешается</p>	<p>Дети вступают в обсуждение, используют рассуждение</p>

	<p>рвать, мять, свертывать, скручивать). Давайте сложим все свои обиды в сумку и ... что нам делать с нашими обидами?</p> <p>- Дети, у меня тоже есть обида, вот она (надуть воздушный шарик). Я тоже хочу, чтобы она исчезла. Вот так я ее уничтожу (придавить, чтобы лопнул).</p> <p>- Желая вам, чтобы все обиды на земле исчезли навсегда. А сейчас закройте глаза, расслабьтесь, отдохните и послушайте музыку.</p> <p>Упражнение «Кто как обижается» Звучит легкая музыка, педагог-психолог читает текст: - Дети, обиду нельзя увидеть, понюхать, прикоснуться к ней. Но от обид все вокруг кажется нам печальным, невеселым, темным, холодным и нам становится больно и одиноко, как будто нас никто не любит. Но это не так. Ведь можно очень долго обижаться друг на друга. Можно сразу об оскорблении забыть, Можно просто улыбнуться, Можно даже отвернуться, Можно и пошутить, Посидеть, поговорить, И обиды все простить! Надо дружбой дорожить - А обиды отпустить! А теперь открывайте глаза и покажите, как вы умеете прощать друг друга. Надо посмотреть другу в глаза, улыбнуться и обняться. Можно сказать слова: «Мирись, мирись и больше не дерись!»- и простить друг друга.</p> <p>Упражнение «Копилка обид». Педагог-психолог предлагает нарисованную «копилку», в которую можно поместить все обиды, которые они пережили до сегодняшнего дня. После этого проводится обсуждение: что делать с этой копилкой. Педагог-психолог говорит о бесплодности накопления обид, о жалости к самому себе, как одной из самых плохих привычек. Потом все дружно решают, что можно сделать с копилкой. Педагог-психолог поддерживает предложения разорвать ее и предлагает действительно сделать это. После этого обрывки складываются в мусорное ведро.</p> <p>Беседа с обсуждением «Что делать с «текущими» обидами? Как относиться в дальнейшем к обидчику? Прощение обиды» Педагог-психолог подчеркивает, что умение выразить обиду, досаду важно для самого себя. Признаться себе: «Да, я обижен». А еще нужно выразить обиду самому обидчику, но не обвиняя его, а говоря о своих чувствах и твердо высказывая свои пожелания. Например: «Мне не нравится, когда ты так говоришь, это очень обижает</p>	<p>Предложения детей</p> <p>Дети слушают текст</p> <p>Демонстрация примирения, прощения обиды</p> <p>Высказывания детей, рассуждения</p>
--	--	--

	<p>меня. Пожалуйста, не делай так больше».</p> <p>Игра «Чтобы не обижаться, надо расслабляться» Педагог-психолог говорит детям о том, чтобы не обижаться, нужно научиться расслабляться. Что нам может помочь расслабиться? Педагог-психолог подводит итог: - веселая или медленная музыка; - сон; - прогулка на свежем воздухе; - просмотр спокойных телепередач; - мягкая игрушка; - нарисовать обиду, а потом порвать рисунок; - мысленно отправлять обиду в небо (или пускать по ветру, воде), следя, как по мере удаления она становится все меньше и меньше.</p> <p>Анализ ситуации «Случай в песочнице» Педагог-психолог предлагает детям разобраться в ситуации: «Катя и Маша играли в песочнице. Они строили город, в котором будут жить их любимые игрушки. Кате хотелось построить большой город, а Маше – маленький. Они начали спорить. Кате это надоело. Она взяла и разрушила постройку. Маша обиделась. Отошла от песочницы и стоит в сторонке. А Катя начала строить свой город одна». Вопросы к детям: - Нужно ли помогать девочкам в этом случае? - Как может себе помочь Маша? - Всегда ли стоит обижаться во время споров? - Вспомните случаи, когда вы обижались. На кого? - Удавалось ли вам самим справиться с обидой? - А что лучше – самому себе помочь или ждать помощи? Педагог-психолог предлагает произнести всем вместе хором: «Я себе хочу помочь – уходи обида прочь!»</p> <p>Упражнение «Рюкзак с обидами». Педагог-психолог предлагает детям представить, что они оказались на узком, шатком подвесном мостике над ущельем. «Каждый из вас тащит на себе, кто мешок, кто рюкзак, наполненный вашими обидами, горечью от обид, плохими эмоциями. Еще если только добавится одна обида и ваша ноша перевесит вас. Не складывайте в него очередную обиду, а резко сбросьте его с плеч – пусть все обиды падают в пропасть. Со словами: «Эта обида мне больше не нужна! Эти мысли мне больше не нужны!» Постойте еще немного на мостике, попрощайтесь с негативом и возвращайтесь.</p> <p>Упражнения-помощники «Если тебя обидели» Педагог-психолог формулирует вместе с детьми правила-помощники:</p>	<p>Дети предлагают свои варианты расслабления</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Произносят хором</p>
--	---	---

	<p>- Не обращать внимания на глупого дразнилку, ведь умный ребенок такого бы не сказал.</p> <p>- Отойти от обидчиков и быстро походить, пробежаться, попрыгать на одной ноге, размяться на спортивных снарядах.</p> <p>- Умыть лицо, руки, шею холодной водой. Посчитать до 10.</p> <p>- Зимой выйти на улицу и побросать снежки.</p> <p>- Если рядом есть деревья, прислониться к дереву позвоночником, лицом или ладонями. Какое дерево для этого лучше? Определить «свое» дерево можно в прохладное время года. Поздней осенью, ранней весной поднесите раскрытые ладони к дереву на расстояние 3-5 см. если почувствуете тепло – это дерево – ваш друг. Чаще всего это береза, дуб, каштан, тополь.</p> <p>- Если есть талисман, пошептать с ним.</p> <p>Экспрессивный этюд «Поссорились - помирились» Педагог-психолог: - Действительно, обиды надо уметь прощать и лучше дружить со всеми, и дарить друг другу только свою доброту.</p> <p>- А вы знаете, что такое доброта?</p> <p>- Можно ли ее увидеть?</p> <p>- Представьте себе, какая она?</p> <p>- Да, дети, доброту, как и обиду, нельзя увидеть, потрогать, но от нее нам становится тепло, приятно и радостно на сердце. Нам хорошо, когда рядом с нами добрая, ласковая мама, добрые, хорошие люди и искренние друзья.</p> <p>Доброта:</p> <p>- это просто приятное, хорошее, вежливое слово;</p> <p>- это ваша искренняя помощь или совет тому, кто в ней нуждается;</p> <p>- это просто ваша улыбка, как теплое солнышко, которое согреет в лютый мороз того, кому тяжело и грустно.</p> <p>Сообщение от робота Тима: «Спасибо, ребята! Теперь мне знакома эмоция «обида». Чтобы мы о ней не забыли, направляю вам интеллект-карту «Обида», в ней упражнения помощники «Как справиться с обидой», о которых мы с вами сегодня узнали, разместите ее в уголке настроения в вашей группе (на принтере распечатывается интеллект-карта и вручается детям).</p>	
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>		
<p>Смысловая оценка содержания занятия</p> <p>Сплочение</p>	<p>Рефлексия Педагог-психолог:</p> <p>- Что для вас было сложным? Что было трудным?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Ритуал прощания «Эстафета доброты». Давайте подарим всем свою доброту, ведь это нам ничего не будет стоить, а всем будет приятно ее</p>	<p>Ответы детей</p>

<p>детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p>	<p>получить. А знаете, как это сделать? Нет? Очень просто! Сейчас я вас научу. Станьте в круг. Давайте согреем свои руки теплым дыханием, как будто вкладываем в них свою добрую душу. Представьте себе, что от вашего теплого дыхания в ваших ладонках загорелась маленькая искорка, как будто солнечная капля - теплая и мягкая.</p> <p>А теперь протяните свои руки ко всем, улыбнитесь и подарите им свою доброту. Вот так! (Дети сдувают кажущуюся искорку со своих ладоней)</p> <p>Педагог-психолог: - Теперь вы знаете, как дарить людям доброту. Дорогие дети! Желаю, чтобы доброта, которую подарили вы друг другу, было так много, чтобы хватило на всю жизнь, чтобы вы дарили ее всем, и чтобы она у вас никогда не кончалась!</p>	<p>Дети выполняют движения</p>
<p>Организация перехода к другому виду деятельности</p>	<p>- На память о нашей с вами встрече я хочу вам подарить подарки – раскраски со сказочными героями, испытывающими различные эмоции.</p> <p>Педагог-психолог вручает детям конверты с карточками памяти для родителей.</p> <p>Содержание карточки памяти № 7: «Задание 7 «Карандаш на двоих»</p> <p>Предложите ребенку поучиться «улавливать» чужое настроение нетривиальным способом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположите карандаш или ручку так, чтобы вы и ребенок удерживали его с обоих концов только указательными пальцами. 2. Предложите ребенку двигать рукой, которая удерживает карандаш, так, чтобы указательный палец не отрывался от его кончика. В это время подстраивайтесь к движениям ребенка, чтобы карандаш не упал. 3. Теперь предложите ребенку поменяться местами и поучиться подстраиваться под ваши движения». 	

Занятие 8. «Стыд»

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;

- содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами, управления собственным поведением, принятии ребенком собственного чувства обиды;

- обучать детей навыкам саморегуляции.

Развивающие:

- развивать навыки мышечного расслабления;

- осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «стыд»;

- формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- развивать воображение, творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать эмпатию;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

Оборудование: игровой персонаж робот Тим, сообщение от робота Тима на листе формата А 4, текст сказки о Слоненке с шариками Елены Белинской, интерактивная доска, проектор, картинки - шарики с изображением пиктограмм «радость», «злость», «грусть», «страх», пиктограмма «стыд» и изображения людей, испытывающих стыд в программе PowerPoint, различные аксессуары: шарфы, платки, галстуки, шапки и т.п., листы бумаги, карандаши, «Черные метки» из бумаги, музыкальный сигнал «Сообщение», интеллект-карта «Стыд», принтер, фломастеры, воздушные шары, парта памяти № 8.

Ход занятия

Задачи	Деятельность педагога-психолога	Действия детей
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)		
<p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p> <p>Повышение уровня активности</p>	<p>Ритуал приветствия «Радостный круг» Педагог-психолог: - Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. С помощью рукопожатия передадим свое радостное настроение соседу справа, соседу слева.</p> <p>Упражнение «Тепло сердца» Педагог-психолог: - А теперь давайте поздороваемся своими ладошками. Вы чувствуете ладошками тепло своих друзей и передаете им все свое тепло, которое есть в вашем сердечке. Дети, от ваших сердечек сейчас идет лучик, а это значит, что в вашей душе есть солнышко. Лучики вашей любви, улыбки идут от вашего сердечка. Вот сейчас прижмите «сердечко-солнышко» к своему сердцу крепко, чтобы оно впитало все лучшие ваши чувства, всю любовь, тепло и передайте его друг другу. Звучит нежная мелодия, дети по очереди передают «сердечко-солнышко», прижимая его к своей груди.</p> <p>Разминка «Дарю хорошие слова» Педагог-психолог: - Согласитесь, вам же нравится, когда вам говорят хорошие слова? Сразу повышается настроение, и хочется дарить миру хорошие дела и поступки! Но для начала давайте определим те хорошие слова, которые нам подойдут в этой игре. Они должны быть направлены другу, который стоит слева от вас, и выражать ваше доброе отношение к нему, или комплимент. Договорились? Я очень люблю дарить всем хорошие слова, поэтому игру сегодня начну я, можно? Артем, мне очень</p>	<p>Дети образуют круг</p> <p>Дети передают тепло ладоней друг другу</p> <p>Дети говорят друг другу комплименты</p>

	<p>нравится, когда на занятиях ты проявляешь черты взрослого ответственного мальчика! Спасибо тебе за это!».</p> <p>Сообщение от робота Тима: «Я приветствую вас, ребята! Я очень рад встрече и хочу рассказать вам историю, которая называется «Слоненок с шариками». Слоненок попал в сложную ситуацию и ему нужна помощь. Только вместе мы сможем помочь Слонику!»</p>	
Основная часть (содержательный, деятельностный этап)		
<p>Формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса</p>	<p>Чтение сказки о Слоненке с шариками Елены Белинской.</p> <p>«Жил-был маленький слоник. Мама и папа его очень любили. Они вместе гуляли, купались в реке и пускали фонтаны воды из своих длинных хоботков. Маленький Слоненок очень любил проводить время с родителями. Однажды, гуляя по парку с родителями, он увидел у Обезьянки большой воздушный шарик. Слоненку очень понравился шарик, и он захотел такой же.</p> <p>- Мама, папа, я тоже хочу такой шарик, купите и мне такой же, пожалуйста!</p> <p>Родители купили ему красивый желтый шарик. Слоненок был очень счастлив: везде ходил со своей шариком, а когда ложился спать, привязывал его к своей кровати».</p> <p>Педагог-психолог: - Ребята, какое настроение у Слоненка. Детям предлагается показать, как слоненок радуется новому шарик (на экране появляется шарик с изображением пиктограммы «радость»).</p> <p>«Гуляя в следующий раз с родителями по парку, Слоненок увидел у Мишки большой зеленый шарик и снова попросил родителей купить такой же. Родители не хотели огорчать любимого сыночка и купили. Вскоре малыш захотел иметь красный, синий шарик, а потом еще и еще. У родителей не осталось денег, тогда Слоненок начал капризничать и кричать: «Купите мне шарик, купите, купите».</p> <p>Педагог-психолог: - Ребята, определите настроение Слоненка и покажите, как он сердится и капризничает. (на экране появляется шарик с изображением пиктограммы «злость»).</p> <p>«Родителям пришлось брать дополнительную работу, чтобы заработать денег на новые шарик для сыночка. И чем больше он требовал шариков, тем дольше родители задерживались на работе. Они меньше проводили времени с сыном, а прогулки в парк совсем прекратились. Слонику стало грустно самому, и большое количество шариков его уже не радовало».</p> <p>Педагог-психолог: - Ребята, покажите, как слоненок тосковал? - Почему Слоненку было грустно? (педагог-психолог размещает шарик с изображением пиктограммы «грусть» на экране).</p> <p>«Позже в комнате Слоники было столько шариков, что он</p>	

не мог пошевелиться. Тогда он собрал все свои шарики и вышел во двор. Шариков было так много, что они стали его поднимать все выше и выше на небо. Слоненок испугался, что никогда не увидит своих родителей, и начало звать на помощь: «Помогите! Помогите!».

Педагог-психолог: - Ребята, представьте, что вы все летите, поднимаетесь высоко-высоко и больше никогда не увидите маму и папу. Как вы думаете, какую эмоцию испытывал Слоник? (педагог-психолог размещает шарик с изображением пиктограммы «страх» на экране).

«Слоненок стал отпускать по одному шарик и их становилось все меньше и меньше. Слоненок начал опускаться вниз. Спустившись, он задумался».

Обсуждение сказки

- Как вы думаете, о чем подумал Слоненок? (Возможно, о том, как было хорошо гулять с родителями по парку, купаться в реке и пускать фонтанчики воды из хобота?)

- Как чувствует себя сейчас Слоненок?

Педагог-психолог размещает на экране пиктограмму «Стыд».

Педагог-психолог: - Что неправильно сделал Слоненок, и как ему можно помочь? Что для этого может сделать именно Слоненок? Подскажите ему, пожалуйста!»

- Молодцы! Вы помогли Слоненку понять, что он делал не так, и исправить ошибки.

- А теперь, посмотрите на доску. Давайте вспомним, как менялось настроение Слоненка в течение сказки: радость, гнев, печаль, страх, стыд.

Беседа с обсуждением по пиктограмме «стыд»

Педагог-психолог: - Расскажите, как выглядит человек, которому стыдно. Его плечи приподняты, голова наклонена вперед и втянута в плечи, руки опущены или спрятаны за спину. Брови подняты вверх и сдвинуты, уголки губ опущены вниз. Переживая стыд, человек отворачивает или низко опускает голову, прячет взгляд, прикрывает глаза, часто на щеках появляется румянец. Кажется, что от стыда человек становится меньше ростом.

- Давайте попробуем изобразить такого человека. - Когда нам бывает стыдно? (Когда мы делаем то, чего нельзя делать.)

- Подскажите мне, что это может быть?

Человеку бывает стыдно, когда он нарушает принятые всеми правила. Например, нельзя бегать и громко разговаривать в театре или в цирке во время представления. Стыдно бывает и тогда, когда обещаешь что-то сделать и не выполняешь своего обещания. Нельзя обижать маленьких детей, пожилых людей,

домашних животных.

- А если человеку никогда-никогда не стыдно. Это хорошо или плохо?

Упражнение «Волны».

Педагог-психолог: - Ребята, мы с вами отлично поработали, немного устали, давайте отдохнем. Встанем в круг.

- Сейчас я запущу «волну», а вы должны будете передать ее по кругу. Будьте внимательны, «волной» может быть любое движение.

Педагог-психолог кладет руку на плечо соседа, топает ногами, шагает на месте, поворачивается на 90 градусов, делает шаг назад, поднимает руки, шаг вперед, опускает руки. Задача каждого участника - максимально точно и быстро передать полученное движение дальше. Когда у детей получается выполнять движения без ошибок, педагог-психолог запускает следующую «волну».

Рисуем стыд

Педагог-психолог: - А теперь давайте представим, как выглядит стыд? Вспомните состояние, когда вам было стыдно. После чего вам стало стыдно? Как вы узнали, что вам стыдно? Что бы вы сделали сейчас, если бы оказались на том же месте? Нарисуйте свою историю.

Экспрессивный этюд «Стыд»

Педагог-психолог: - Давайте выберем самые интересные истории из тех, которые вы слышали, и проиграем их. Не забудьте показать, как стоит, ходит, говорит человек, которому стыдно. На столике педагога-психолога различные аксессуары: шарфы, платки, галстуки, шапки и т.п. Педагог-психолог, учитывая желания детей, распределяет роли, дает время на подготовку, потом дети инсценируют истории.

Упражнение «Черная метка»

Педагог-психолог предлагает избавиться от неприятного состояния. В этом может помочь «Черная метка». Рассказывает, что нужно делать с черной меткой: нужно положить метку на ладонь, накрыть сверху другой ладонью и шепотом передать метке негативные эмоции, которые успели накопиться за день: «Черная метка, я передаю тебе стыд (обиду, разочарование, грусть, плохое настроение, расстройство, зависть, неуверенность) забери ее от меня навсегда и спрячь в себе». После того, как все дети «перенесут» негативные эмоции в черную метку, ее необходимо порвать и выбросить.

Сообщение от робота Тима: «Спасибо, ребята! Теперь мне знакома эмоция «стыд». Чтобы мы о ней не забыли, направляю вам интеллект-карту «Стыд», в ней картинки

	помощники «Как избежать стыда», о которых мы с вами сегодня узнали, разместите ее в уголке настроения в вашей группе (на принтере распечатывается интеллектуальная карта и вручается детям).	
Заключительная часть (рефлексивный этап)		
Смысловая оценка содержания занятия Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия	<p>Рефлексия Педагог-психолог раздает детям воздушные шары. На них предлагает изобразить свое отношение к сегодняшнему занятию с помощью пиктограммы.</p> <p>- Что для вас было сложным? - Что вы нового узнали?</p> <p>Ритуал прощания. Упражнение «Похвалилки» (в кругу с мячом).</p> <p>Ребенок бросает мяч другому и говорит о нем что-нибудь хорошее (личностные качества, умения, хорошее поведение, внешность и т.п.). Тот отвечает: «Да, это так, я... (ловкий), а еще я... (и называет еще одну похвалу в свой адрес)».</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети говорят друг другу комплименты</p>
Организация перехода к другому виду деятельности	<p>Чтобы дети не забывали о герое нашей сегодняшней истории Слонике и не попадали в подобные ситуации, педагог-психолог дарит детям воздушные шарики. Пусть эти шарики создадут в группе настроение праздника.</p> <p>Педагог-психолог вручает детям конверты с карточками памяти для родителей.</p> <p>Содержание карточки памяти № 8: «Задание 8 «Палка злости»</p> <p>Помогите ребенку найти конструктивные способы, чтобы выражать гнев, злость или другую эмоцию, с которой ребенку сложно справиться.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите с ребенком, с какой эмоцией ему хочется научиться справляться. 2. Расскажите ребенку, что все эти эмоции полезны, даже негативные. Вместе подумайте, какую пользу может принести эмоция, которую выбрал ребенок. 3. Подумайте, каким способом можно выразить эмоцию конструктивно. Например, если ребенок назвал эмоцию гнева, создайте «волшебную палку злости». Возьмите втулку от бумажных полотенец и украсьте ее вместе с ребенком – разрисуйте, обклейте наклейками. Предложите ребенку каждый раз, когда он злится, лупить этой палкой стену, подушку или пол – при этом соблюдать адекватные меры безопасности. 4. Аналогично подберите способы, чтобы выражать другие эмоции. 	

Занятие 9. «Спокойствие»

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с чувством спокойствия, со способами расслабления, обретения душевного спокойствия;
- формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
- формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
- содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами, управления собственным поведением;
- обучать детей навыкам саморегуляции.

Развивающие:

- развивать навыки мышечного расслабления;
- осваивать эмоциональный словарь по базовой эмоции «спокойствие»;
- формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
- развивать воображение, творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать эмпатию;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

Оборудование: игровой персонаж робот Тим, сообщение от робота Тима на листе формата А 4, разноцветный мяч, текст сказки «Страна чувств», интерактивная доска, проектор, мелкие предметы: разноцветные бусинки и бусы, фишки, палочки, браслеты, завитушки, пиктограмма «спокойствие» и изображения людей в состоянии покоя в программе PowerPoint, музыкальный сигнал «Сообщение», интеллект-карта «Спокойствие», принтер, карточка памяти № 9.

Ход занятия

Задачи	Деятельность педагога-психолога	Действия детей
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)		
Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия	Ритуал приветствия «Здравствуйте!» Педагог-психолог: - Здравствуйте, дорогие друзья! Рада вас сегодня видеть. Давайте возьмемся за руки и вместе скажем: «Здравствуйте!» – шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим. Разминка «Чудесный мячик» Педагог-психолог: – Посмотрите, на занятие я сегодня принесла очень красочный мячик, заряжающий очень хорошей и доброй энергией! Вы хотите тоже зарядиться ей?! Давайте, каждый из нас возьмет в руки этот мяч и скажет, какое у него сегодня настроение, но у каждого будет свое «настроение» на первую букву своего имени. Давайте начнем с меня: «Меня зовут Евгения	Дети образуют круг, слушают и выполняют движения Дети описывают свое настроение по первой букве своего имени.
Повышение уровня активности		

	<p>Александровна, у меня сегодня ежевичное настроение, а еще меня ласково называют Женечка и у меня жизнерадостное настроение!».</p> <p>Педагог-психолог: - Отлично! Теперь мы знаем, какое у каждого настроение или эмоциональное состояние.</p> <p>Звучит звуковой сигнал «Сообщение».</p> <p>Педагог-психолог: - Опять робот Тим прислал сообщение. Посмотрим, что здесь?</p> <p>Сообщение от робота Тима:«Ребята, все эмоции очень нужны и важны как для взрослых, так и для детей. Но мне очень интересно, если чувства расшались, наверное, это тяжело или даже опасно для людей. Что будет, если человек будет очень много: бояться, грустить, злиться, радоваться?».</p>	
Основная часть (содержательный, деятельностный этап)		
<p>Познакомить детей с чувством спокойствия, со способами расслабления, обретения душевного спокойствия</p>	<p>Беседа с обсуждением по пиктограмме «спокойствие»</p> <p>Педагог-психолог: - Ребята, давайте поможем роботу Тиму? Что помогает людям справиться с расшумевшимися чувствами? Что вовремя уgomонит тех, кто сильно злится, кто сильно развеселился, кто постоянно грустит. Это спокойствие (на интерактивной доске размещается пиктограмма «спокойствие»).</p> <p>Как мы можем узнать, что человек спокоен? Голова спокойного человека слегка наклонена вперед. Глаза, брови и рот расслаблены. В руках и ногах отсутствует напряжение. Голос ровный, не громкий и не тихий. Дыхание ровное.</p> <p>Экспрессивный этюд «Спокойствие»</p> <p>- Покажите друг другу, как вы выглядите, когда вы спокойны. Теперь пройдите так, как ходит спокойный человек.</p> <p>- Постарайтесь спокойно сказать фразу: «Сегодня весь день шел снег».</p> <p>Этюд на физическое (мышечное) расслабление «Ледышки и веснушки».</p> <p>Педагог-психолог: Для следующей игры нам надо поделиться на две команды – одна команда «ледышек», а вторая команда «веснушек». Встаньте напротив друг друга и посмотрите внимательно – запомните членов своей команды. По моей команде «Начали!» все медленно и свободно перемещаются по комнате, не толкая друг друга. Затем, когда я хлопну в ладоши, «ледышки» должны замереть на месте в той позе, которую они приняли в момент хлопка. «Веснушки» продолжают перемещаться по комнате кружась. Когда я хлопну в ладоши два раза – замирают «веснушки», двигаться начинают «ледышки». Не перепутайте, следите за количеством хлопков: один – приводит в движение «веснушек», а два – «ледышек». Молодцы!</p>	<p>.</p> <p>Дети выполняют движения и реагируют на сигнал</p>

	<p>Легкий массаж тела Педагог-психолог: - Давайте приведем себя в порядок. Нежно погладьте свое лицо — лоб, щеки, подбородок и встряхните руки. Теперь погладьте свои руки от плеча до пальцев и встряхните руки. Повернитесь к своему соседу справа и проведите руками по его спине от плеч до поясницы и встряхните руки. Пока мы с вами кружились и играли мы не заметили, как попали в волшебную страну. Садитесь поудобнее. Закройте глаза. И представляйте то, что я буду вам говорить. Мы оказываемся в Стране чувств. Вот перед вами дорога к замку... вы идете по ней, разглядываете замок... И вот вы у дверей замка... заходите внутрь и видите волшебника... Он говорит: «Вы никогда не найдете Спокойствие. Вам это не удастся!» Тогда вы достаете из рюкзака Уверенность и говорите: «Я смогу, я уверен в этом!». Волшебник злится, ругает вас — и тогда вы достаете Терпение и терпеливо ждете, когда он успокоится. Злой Волшебник выдохся, не знает, что сказать вам, — и тогда вы достаете Понимание и Дружбу и говорите волшебнику: «Я понимаю тебя, ты совсем один и потому злишься, я хочу подарить тебе свою дружбу». И тут вы достаете Улыбку — и радостно, дружелюбно улыбаетесь... Волшебник сражен, он не хочет больше злиться... он ведет вас по замку в поисках спокойствия... Вы проходите через огромные залы... темные коридоры... поднимаетесь по лестнице в самую высокую башню.... И вот перед вами дверь в таинственную комнату... Вы открываете дверь... заходите... Это комната Спокойствия... Вы видите его перед собой... Посмотрите, как оно выглядит... какой запах вы чувствуете в комнате... Осмотритесь внимательно... Запоминайте то, что вы увидели... А теперь медленно возвращайтесь назад. Вы обрели Спокойствие.</p> <p>Обсуждение сказки Педагог-психолог: - Ребята, что в Стране чувств помогло вернуть спокойствие? (Уверенность – верить в себя, в свои силы, не бояться трудностей, не отступать перед препятствиями; терпение – настойчивость, упорство, выдержка в каком –либо деле, стойкость переносить трудности; понимание - уважительное отношение к окружающим, умение договариваться и понимать друг друга; дружба, доброта и улыбка)</p> <p>Упражнение «Будь внимательным». Педагог-психолог: - Сейчас мы немного подвигаемся. Я буду показывать вам схемы с изображением настроений: радостный, сердитый и спокойный. А вы с помощью различных движений и выражений лица попробуете</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Мнения детей</p>
--	---	---

	<p>изобразить это настроение. Например: радостное настроение - дети прыгают, улыбаются; сердитый - топают ножками, хмурят брови, сжимают кулачки; спокойный - не двигаются, стоят или сидят. Психолог по очереди показывает пиктограммы в разном порядке. В завершение упражнения, демонстрируется пиктограмма спокойствия.</p> <p>Упражнение «Спаси птенца» Педагог-психолог: Представьте, что у каждого из вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте его, медленно, по одному пальчику сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к вам!</p> <p>Игровое упражнение «Сверточек» Педагог-психолог: - Я приготовила вам сюрприз. (Педагог-психолог достает огромный сверток, сделанный из нескольких слоев бумаги, причем каждый слой закреплен скотчем, но только в одном-двух местах, чтобы чуть-чуть фиксировать бумагу. Внутри этого свертка — мелкие предметы: разноцветные бусинки и бусы, фишки, палочки, браслеты, завитушки). Этот маленький подарок за ваше старание, инициативу, активность на занятиях и проявление уверенности. Увесистый сверточек дети должны по очереди разворачивать: снимать один за другим слои бумаги. Делают это они под тихую музыку. Когда музыка обрывается, сверточек следует передавать другому игроку. С каждым разом время пребывания сверточка у одного ребенка сокращается — музыка прерывается все чаще, надо спешить и соблюдать правило. Наконец, сверточек развернут.</p> <p>Упражнение «Большая картина» Педагог-психолог: - Ребята, что можно сделать с этими предметами, как их можно необычно использовать? - Ребята, с помощью этих предметов я предлагаю сделать большую картину. Бусы, бусы, покажитесь, Красотою похвалитесь! Мы картину создадим, Вместе чудо сотворим! Игра проходит в тишине, либо под спокойное музыкальное сопровождение, которое должно быть негромким. - Выкладываем картину по всей поверхности пола, не</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках</p>
--	--	--

	<p>ограничивая пространство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начало игры должно быть организованным: педагог вызывает детей по одному. Первые участники задают стиль картины. Определяется верх и низ картины. - Затем доделывают и украшают все вместе. - Можно собираться малыми группами, заранее оговаривать, что они будут и где. Идти выкладывать также группами. - Завершив картину, дети вместе придумывают ей название. <p>Педагог-психолог подводит итог занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что помогло нам вернуть Спокойствие в страну чувств? (уверенность, терпение, понимание, дружба, улыбка.) - Что еще может помочь приобрести Спокойствие – это расслабление, спокойная музыка, отдых, приятное занятие (например, рисование, выкладывание картин из бус). <p>Сообщение от робота Тима: «Спасибо, ребята! Теперь мне знакома эмоция «Спокойствие», я знаю способы, как его обрести. Чтобы мы не забыли о спокойствии, направляю вам пиктограмму этой эмоции, разместите ее в уголке настроения в вашей группе. (На принтере распечатывается пиктограмма и вручается детям).</p>	
Заключительная часть (рефлексивный этап)		
<p>Смысловая оценка содержания занятия</p> <p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p>	<p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поделитесь впечатлениями от сегодняшнего занятия. - Ребята, а какие качества вы сегодня проявили? - Что понравилось? Что не понравилось? Почему? - Что огорчило вас сегодня на занятии? - Что вас удивило? - Что для вас было сложным? - Что вы нового узнали? <p>Ритуал прощания «Круг добра» Все встают в круг, берутся за руки и говорят хором «До свидания! Спасибо всем!»</p>	<p>Высказываются все дети</p> <p>Дети выполняют движения</p>
<p>Организация перехода к другому виду деятельности</p>	<p>Педагог-психолог дарит детям самодельные игрушки-антистресс. Использовать их дети смогут в ситуациях волнения и беспокойства.</p> <p>Педагог-психолог вручает детям конверты с карточками памяти для родителей.</p> <p>Содержание карточки памяти № 9: «Задание 9 «Рисунок страха»</p> <p>Предложите ребенку нарисовать какую-то эмоцию, которая ему сложно дается, например, страх.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите вместе с ребенком сложную для него эмоцию. 2. Попросите ребенка изобразить эмоцию мимикой и 	

	<p>жестами. Спросите его, как он ее ощущал.</p> <p>3. Теперь попросите ребенка представить, какого цвета эта эмоция, какой формы, какая она на ощупь, какой она консистенции и температуры.</p> <p>4. подумайте вместе с ребенком – если учитывать качества эмоции, то каким она может быть предметом.</p> <p>5. Попросите ребенка нарисовать этот предмет.</p> <p>6. Предложите ему «справиться» с нарисованным предметом так, как ему хотелось бы: смять, разорвать, скрутить в трубочку, выкинуть»</p>	
--	---	--

Занятие 10. «Мир эмоций робота Тима»

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся, закрепления знаний детей о человеческих эмоциях, умения распознавать по внешним признакам эмоциональные состояния, анализировать их причины, выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса.

Задачи

Образовательные:

- формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
- формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
- расширять знания детей о собственном внутреннем мире, о том, что эмоциями можно управлять;
- обучать детей навыкам саморегуляции.

Развивающие:

- развивать навыки мышечного расслабления;
- формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
- закреплять восприятие детьми графического изображения эмоций;
- развивать воображение, творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать эмпатию;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

Оборудование: игровой персонаж робот Тим, сообщение от робота Тима на листе формата А 4, настенное панно «Домик настроения» и фишки «Эмоции» на липучках, клубок ниток, карточки к игре «Эмоциональный автомат» в программе PowerPoint, игровые наборы «Дары Фрёбеля» № 7,8,9,10, «Ящик обид», «Мешочек добрых дел», кубик эмоций, круги из бумаги, разделенные на три части, карандаши, зубочистки, компьютерная игра в программе PowerPoint «Кроссворд эмоций», музыкальный сигнал «Сообщение», свидетельства, интерактивная доска, проектор, принтер, фотоаппарат, карточка памяти № 10.

Ход занятия

Задачи	Деятельность педагога-психолога	Действия детей
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)		
<p>Актуализация информации об общем эмоциональном фоне в группе в начале встречи</p> <p>Формировать умение передавать положительное эмоциональное состояние</p> <p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p> <p>Повышение уровня активности</p>	<p>Диагностическое упражнение «Домик настроений» Педагог-психолог приветствует всех детей и предлагает показать роботу Тиму свое настроение сегодня. Для этого в Домике настроений каждому предлагается открыть свое окошко – отражающее настроение. Педагог-психолог делает вывод о настроении каждого ребенка, общем эмоциональном фоне в группе.</p> <p>Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» Педагог-психолог предлагает здороваться сегодня разными частями тела, для этого нужно разбиться на пары: - пожали друг другу руки - правая рука с правой рукой; - левая нога с левой ногой; - нос к носу; - спина к спине; - лоб ко лбу; - ухо к уху. Меняемся партнерами – здороваемся: - бедро к бедру; - колено к колену; - пятка к пятке.</p> <p>Разминка. Упражнение «Связующая нить». Педагог-психолог: - Ребята, сегодня у нас завершающая встреча. Давайте по кругу передавать друг другу клубок ниток так, чтобы тот постепенно разматывался, и все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передавая клубок, давайте пожелаем друг другу здоровья и радости, хорошего настроения и положительных (хороших) эмоций. Начинает упражнение педагог-психолог. Когда клубок вернется к педагогу-психологу, дети натягивают нить, образуя круг. Затем они закрывают глаза, представляя, что составляют одно целое, что каждый важен и значим в этом целом. Что наше настроение зависит как от нас самих, так и от окружающих.</p> <p>Педагог-психолог: - Ребята, наш хороший знакомый робот Тим прислал нам сообщение, в нем он рассказывает, как прошло его утро сегодня. Вам интересно? А он предлагает вам не только слушать, но и показывать все его эмоции.</p> <p>Упражнение «Раннее утро» Педагог-психолог: - Раннее утро. Робот Тим еще спит. Покажите, как он подложил под щеку ладошки, глаза закрыл и мирно посапывает.</p>	<p>Дети соотносят свое эмоциональное состояние с пиктограммами</p> <p>Дети слушают и выполняют движения</p> <p>Дети слушают и выполняют движения</p> <p>Дети выполняют движения</p>


<p>Развитие эмпатии, способности понимать эмоциональное состояние другого человека</p>	<p>Пора, робот Тим, просыпаться! Открыл он глазки, а на улице дождь... Сначала он удивился, Потом глубоко возмутился. С обидой он отвернулся, Потом с улыбкой повернулся. Поникли печальные плечи, И слёзы вот-вот побегут. Но тут лучик солнца украдкой По щечке скользнул нежно гладкой. И все засветилось вокруг. От радости он улыбнулся. Как будто от сна он очнулся. Запрыгал и закричал он: Ура! Ура!</p> <p>Педагог-психолог: - Ребята, назовите какие эмоции вы показали мимикой и жестом?</p> <p>Сообщение от робота Тима: «Ребята, мы вместе прошли огромный путь! Дружно преодолели все препятствия на пути. Осталось совсем чуть-чуть! Выполнив задания, которые я подготовил для вас, вы станете обладателем высокого социального и эмоционального интеллекта. Успешное выполнение испытаний гарантирует получение соответствующего свидетельства! Готовы? Ну что, вперед!»</p>	<p>Дети вступают в обсуждение, используют рассуждение</p>
<p>Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</p>		
<p>Развитие способностей понимать эмоциональное состояние другого человека, формирование умения передавать эмоциональное состояние посредством мимики и пантомимики</p>	<p>Игра «Видеофон» Педагог-психолог: - Начнем с игры «Видеофон», будем передавать друг другу и угадывать эмоцию. Все встаем в паровозик, друг за другом и закрываем глаза. Я показываю первому, кто стоит в цепочке какую-то эмоцию, он стучит по плечу следующего ребенка и показывает эту эмоцию, а остальные не подглядывают, ждут своей очереди. После того, как все дети показали, сначала спросить детей какую эмоцию показали они, а потом показать правильный ответ (правильную эмоцию), показать детям своим лицом заданную эмоцию и спросить, получилось ли у них так же передать эмоцию.</p> <p>Игра «Эмоциональный автомат» Педагог-психолог: - Вы уже умеешь различать по лицам эмоции, а теперь попробуйте их изобразить. Выберите любой ряд со смайликами и изобразите все три. Пускай друзья решат, похоже у тебя получилось или нет. Выполни и передай ход другому.</p> <p>Педагог-психолог: - Ребята, вы большие молодцы! А теперь мы с вами выступим в роли актеров и зрителей. Готовы?</p>	<p>Дети передают эмоциональное состояние посредством мимики и пантомимики</p>

<p>Развитие понимания детьми эмоциональных состояний людей, использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции</p>	<p>Ролевое проигрывание ситуаций. Детям задаются игровые ситуации, которые они инсценируют. - Ты участвовал в соревновании, бежал на скорость и был первым, а твой друг — последним. Что ты будешь делать, что скажешь? - Твой друг попросил у тебя твою любимую игрушку, ты дал ему, а он вернул ее уже сломанную. - Мама принесла три апельсина: тебе и твоему другу. Как ты их поделишь, почему? - Ребята играют в интересную игру, а ты опоздал к началу. Попроси, чтобы тебя приняли. Что ты будешь делать, если тебе откажут, не возьмут играть?</p>	<p>Дети инсценируют игровые ситуации</p>
<p>Развитие понимания детьми эмоциональных состояний людей, использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции</p>	<p>Упражнение «Страна чудес» Педагог-психолог: - Ребята, существует необычная страна, в которой есть необычные города, где все жители всегда, что бы не случилось, или веселые (улыбаются, радуются), или печальные (грустят), или испуганные (дрожат от страха), или сердитые (хмурятся и злятся), или заинтересованные (ко всему проявляют интерес). Педагог-психолог отбирает детей и по секрету сообщает им, жителями какого города они сейчас будут. Далее педагог-психолог перечисляет события, которые происходят в этом городе. Например, привезли мороженное и все раздали; сломалась карусель; началась гроза; запретили играть (или исчезли все игрушки); все животные в городе стали говорить человеческим голосом. Можно добавить события из реальной жизни. Группа должна прореагировать на сообщение соответственно своему «городу» (говорить при этом не разрешается). Остальные дети угадывают, в каком городе живет эта группа детей.</p>	<p>Дети вспоминают пословицы</p>
<p>Закрепление восприятия детьми графического изображения эмоций. Развитие мелкой моторики. Реализация самостоятельной конструктивной деятельности.</p>	<p>Конструирование с помощью «Даров Фрёбеля» «Настроение» Когда дети угадали, педагог-психолог проясняет, по каким признакам им это удалось. Выделенные общие признаки базовых эмоций, уже знакомых детям, педагог-психолог предлагает зафиксировать с помощью конструирования из наборов «Дары Фрёбеля». Пока дети конструируют, педагог-психолог зачитывает стихотворение О. Чернорицкой «Эмоции». То грустный, то веселый, То хмурый, то смешливый Бывает и ребенок И взрослый человек. Мы можем огорчаться: - Какой денек дождливый! Мы можем восторгаться:</p>	<p>Обсуждение</p>

	<p>- Какой красивый снег! Когда приходят гости, Мы хлопаем в ладоши, А улетают птицы – Вдыхаем мы с тобой! Вот через лужу мостик – Доволен им прохожий! Кто строил, тот по праву Гордится сам собой. Как здорово, что все мы Умеем удивляться Жукам, цветам, снежинкам, Деревьям у реки! Как здорово, что все мы Умеем восхищаться, Как строят паутинку На ветках пауки...</p>	
<p>Овладение детьми способами избавления от отрицательных эмоций</p>	<p>Дидактическая игра «Как поступить?» Педагог-психолог: - Иногда возникают ситуации, когда нам становится грустно и больно, обидно и одиноко. Да, действительно, дети, вы, вероятно, заметили, что в жизни часто рядом встречаются добро и зло, счастье и слезы, радость и печаль. Сегодня я принесла «Ящик обид». В нем находятся картинки, на которых изображены различные неприятные и оскорбительные ситуации, которые часто случаются, пожалуй, и с вами. Если вы найдете правильное решение этих ситуаций, то все обиды исчезнут навсегда. А все добрые дела, которые вы предложите, я буду собирать в этот волшебный «Мешочек добрых дел».</p> <p>Демонстрируются карточки с изображением проблемных ситуаций. Дети самостоятельно подбирают маленькие карточки с вариантом ответов, как бы они поступили в данной ситуации и раскладывают их в соответствии с выбором в «Мешочек добрых дел» или в «Ящик обид».</p>	
<p>Овладение детьми способами избавления от отрицательных эмоций.</p>	<p>Игра в снежки Если участники затрудняются или стесняются можно предложить им нарисовать на листах бумаги свои отрицательные чувства, которые они когда-либо испытывали, сделать из них комки и поиграть в «снежки».</p> <p>Можно дать варианты начала: Я злюсь на тебя за то, что... Я обижена на тебя за то, что... Мне больно от того, что... Я разочарована тем, что... Мне грустно от того, что... Я боюсь того, что...</p>	

<p>Преодоление утомления .</p> <p>Расширение знаний детей о собственном внутреннем мире, о том, что эмоциями можно управлять</p>	<p>Я хочу, чтобы...</p> <p>Подвижная гимнастика «Будь внимательным» с кубиком эмоций Педагог-психолог бросает кубик, на каждой грани которого изображен человечек в определенной позе и выражающий какое-либо эмоциональное состояние. Дети изображают соответствующую эмоцию. Тот, кто удачнее других выполнит задание, будет бросать кубик эмоций следующий.</p> <p>Беседа с обсуждением «Это – Я» Педагог-психолог: Каждый человек говорит о себе: «Я». Если сделать групповую фотографию, то каждый из вас потом сможет, указав на свое изображение, сказать: «Это я!» Но наше «Я» – очень сложное, оно как будто состоит из нескольких частей. Есть часть «Я», которую мы называем физическим телом. Эта часть отвечает за то, как мы выглядим и что мы делаем. Назовем эту часть «двигательная». Ей соответствует вопрос: «Что я делаю?» Есть часть «Я» «думающая». Это наши мысли. Ей соответствует вопрос: «Что я думаю?» И есть часть «чувствующая», которая отвечает на вопрос: «Что я чувствую?». С этой частью «Я» связаны разные переживаемые нами эмоции. В каждый момент времени мы что-то делаем, что-то думаем и при этом что-то чувствуем. Педагог-психолог обращается к одному из детей: – Алиса, что ты сейчас делаешь? – А что ты думаешь? – А что ты чувствуешь? Педагог-психолог обращается с этими же вопросами к другим детям. Педагог-психолог: - Подойдите к столу. Смотрите, что это? (показывает приготовленные листы бумаги с нарисованными кругами, разделенными на 3 части). – Да, это круги. И они разделены на 3 части: двигательную, думающую и чувствующую. Для каждого из вас свой круг – модель вашего «Я». А теперь раскрасьте части круга в разные цвета. Придумайте сами, какого цвета ваша двигательная часть, думающая часть и чувствующая часть здесь и сейчас. Детям, испытывающим затруднения, педагог-психолог оказывает помощь: – Что ты сейчас делаешь? Придумай, какого цвета это движение. – А что ты думаешь? Придумай, какого цвета эта мысль. – А что ты чувствуешь? Какого цвета твой интерес (удовольствие, веселье, тревога...)?</p>	
--	---	--

<p>Закрепление полученных на предыдущих занятиях знаний и умений</p> <p>Релаксация, фокусирование внимания детей на положительных эмоциях</p>	<p>– Отлично, с цветом определились. Теперь раскрасьте каждую часть.</p> <p>– А теперь вырежете круги, возьмите зубочистки и проткните строго по центру. Запустите свои волчки. Смотрите, волчки получились разные. Почему?</p> <p>– Правильно, потому что вы по-разному думаете, по-разному чувствуете, по-разному поступаете. Волчки ясно показывают, какие мы все разные. Несмотря на внешнее сходство (голова, две руки, две ноги), мы так не похожи друг на друга. Разные эмоции возникают в ответ на одну и ту же ситуацию, разные мысли приходят в голову, поэтому и поведение у всех разное.</p> <p>– А как вы думаете, части круга всегда у вас будут одинаковые?</p> <p>– Конечно нет. Если один много думает и мало делает, то самая большая часть будет думающая. А бывает наоборот...</p> <p>Когда сильно меняются мысли и эмоции человек начинает вести себя совсем иначе.</p> <p>Разгадывание «Кроссворда эмоций» (на интерактивной доске)</p> <p>Упражнение «Чувствую себя хорошо» Педагог-психолог: - Назовите 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «Чувствую себя хорошо». Воспроизведите их в своем воображении, запомните чувства, которые при этом возникнут. Теперь представьте, что вы кладете эти ощущения в надежное место и можете достать их оттуда, когда пожелаете. Нарисуйте это место и назовите эти ощущения.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Ответы детей</p> <p>Краткое обсуждение выполнения задания</p>
<p>Заключительная часть (рефлексивный этап)</p>		

<p>Смысловая оценка содержания занятия</p> <p>Сплочение детского коллектива, создание атмосферы группового доверия и принятия</p>	<p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поделитесь впечатлениями от сегодняшнего занятия. - Ребята, а какие качества вы сегодня проявили? - Что понравилось? Что не понравилось? Почему? - Что огорчило вас сегодня на занятии? - Что вас удивило? - Что для вас было сложным? - Что вы нового узнали? - Что вы сегодня расскажете своим родителям о нашей встрече? - Какими впечатлениями поделитесь с друзьями? <p>Сообщение от робота Тима: «Ребята, поздравляю вас! Вы успешно выполнили задания и каждый из вас достоин звания «Обладает высоким социальным и эмоциональным интеллектом!». И я в том числе! Спасибо вам за помощь! Только благодаря вам я теперь знаю все о мире эмоций и чувств! Направляю вам ваши дипломы! До встречи!»</p> <p>На принтере печатаются свидетельства и тут же вручаются детям.</p> <p>Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p> <p>Дети образуют столбик из своих кулачков (по одному кулачку) и с улыбкой говорят: «Мы лучшие знатоки эмоций!!! Мы – молодцы!»</p> <p>Педагог-психолог: - А теперь возьмемся за руки (легкое покачивание руками) и повторяем за мной: «Всем, всем желаем быть здоровыми!».</p>	<p>Ответы детей</p> 
<p>Организация перехода к другому виду деятельности</p>	<p>Педагог-психолог: - Я хочу преподнести вам подарок – лэпбук «Мир эмоций» для совместных игр в свободное время. И на память давайте сделаем фотографию вместе с роботом Тимом! Разместите ее в уголке настроения в вашей группе! До свидания, до новых встреч!».</p> <p>Педагог-психолог вручает детям конверт с карточкой памяти для родителей.</p> <p>Содержание карточки памяти № 10: «Уважаемые родители! Сегодня состоялась наша последняя встреча. Вашими детьми успешно освоен курс развития эмоционального и социального интеллекта, получены свидетельства. Но мы не останавливаемся на достигнутом. Пополняйте и дальше свой Чемоданчик практических упражнений для развития эмоционального интеллекта детей, используйте предложенные техники и упражнения в ситуациях, когда вашим детям сложно контролировать свои эмоциональные проявления. Желаем удачи! До новых встреч! С уважением, ваш педагог-психолог Евгения Александровна и робот Тим».</p>	

Приложение 3

Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых и рисуночных техник»

Цель: создать условия для формирования знаний у педагогов об использовании игровых и рисуночных техник в развитии эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование игровых и рисуночных техник в развитии эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста;
2. передать опыт путем прямого и комментированного показа игровых и рисуночных техник в развитии эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста;
3. совместно отработать психологические приемы решения поставленной проблемы мастер – класса;
4. рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

Ход мастер-класса.

1. Приветствие. Здравствуйте, уважаемые коллеги! Примите мои приветствия и если они соответствуют вам, помашите руками!

- Здравствуйте те, кто готов творчески работать!

- Здравствуйте те, кто готов развиваться и развивать!

- Здравствуйте те, кто готов удивляться и удивлять! Прекрасно!

Представляю вашему вниманию мастер-класс на тему «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых и рисуночных техник».

2. Разминка.

Начну с разминки! Возьмите ручку и лист бумаги. В течение одной минуты напишите на листе эмоции, которые вы испытывали в течение последнего месяца.

Время вышло, получилось, отлично! А теперь мы с вами немного пофантазируем!

- Выберите первую эмоцию из вашего списка и представьте ее в виде какого-либо образа. Может это животное, а может быть какой-то предмет? Что вам представилось? *Анализ.*

- Какой аромат имеет вторая эмоция? Чем она пахнет? *Анализ.*

- Как звучит третья эмоция из вашего списка? На какую мелодию или звук она похожа? Какая у вас возникает ассоциация с этой эмоцией? *Анализ.*

- Какая на вкус четвертая эмоция? *Анализ.*

- Какой цвет у пятой эмоции? *Анализ.*

- Какой вес имеет шестая эмоция? Она легкая или тяжелая? *Анализ.*

- Коллеги, спасибо за искренность!

Данную разминку вы можете провести вместе со своими детьми. Обратите внимание на то, как они отвечают, какие эмоции преобладают. Главное помните, неправильных ответов не бывает! Не бывает плохих и хороших эмоций. Все эмоции нужны, все эмоции важны!

Почему я обратилась к проблеме развития эмоционального интеллекта? Проанализировав результаты исследования эмоционально-волевой сферы дошкольников за последние три года, мной выделены следующие аспекты:

- к старшему дошкольному возрасту у большинства детей недостаточно сформирована способность распознавать собственные эмоции, понимать эмоции других;

- обращения воспитателей и родителей сигнализируют о неумении детей выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими, управлять эмоциями.

Таким образом, проблема развития внутриличностной и межличностной сторон эмоционального интеллекта является актуальной и практически значимой.

Старший дошкольный возраст считается сензитивным периодом для формирования эмоционального мира детей. Использование в этом процессе игровой и изобразительной деятельности в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям дошкольников.

3. Основная часть.

Сегодня я готова представить вам, уважаемые коллеги, небольшую часть применяемых мной игровых и рисуночных техник для развития эмоциональной сферы старших дошкольников.

Так же как и мы, дети испытывают целую гамму эмоций. И эти эмоции не всегда положительные. Коллеги, выберите из вашего списка ту эмоцию, которую вы считаете негативной. Эмоцию, которую вы не любите и всеми силами стремитесь скрыть. Если в вашем списке отсутствует такая эмоция, вспомните ситуации, в которых у вас возникали отрицательные эмоции и какие?

Чтобы облегчить переживание полученного негативного опыта и помочь позитивному восприятию имеющейся ситуации, предлагаю порисовать. Коллеги, присоединяйтесь. Займите место там, где вам удобно!

Перед вами необычные холсты. Обозначьте на них отрицательную эмоцию из вашего списка или ту, которую вспомнили, с помощью какого-либо символа.

Я изображаю тревожность, которую испытываю в данную минуту. В моем рисунке на влажной салфетке отражение моего актуального внутреннего состояния - тревога при публичном выступлении.

Предлагаю воспользоваться уникальной возможностью: применение эликсира бесстрашия. Залив им рисунки, изображения приобретают иные, позитивные оттенки, порой исчезают вовсе. Трансформация цвета завораживает, беспокойство и тревога уходят на второй план.

Продолжим практическую часть нашего мероприятия! Приглашаю вас занять места за столами.

Главная задача для меня - это научить детей управлять эмоциями для того, чтобы каждая эмоция не была для них трудной и неподъемной. И в этом мне помогают игровые техники. Игры и атрибуты я разрабатываю в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Ведь они являются первой ступенью в восприятии окружающего мира и познания окружающей действительности.

Перед вами пособие «принт-бокс» и «картинки-невидимки» - карточки к игре «Опознание эмоции на сюжетных картинках».

«Картинки-невидимки» размещаем на стекле (прозрачной крышке) и изнутри (для этого в боковых стенках имеются отверстия) подсвечиваем фонариком. Правила пользования фонариком всем известны: не направлять свет в глаза себе и партнеру!

Задание для вас, коллеги: вам необходимо сначала рассмотреть сюжетные картинки, проанализировать изображенную ситуацию, обозначить эмоции, которые испытывает каждый персонаж. И только потом оценить правильность ответа при подсвечивании фонариком сюжетной картинки. Позже мы проанализируем выполнения задания.

Коллеги за вторым столом, перед вами интеллект-карты базовых эмоций, которые я разработала и оформила вместе с детьми. В схемах отображены причины возникновения как положительных, так и отрицательных эмоций. Наглядно представлены приемлемые способы отреагирования отрицательных

эмоций, способы открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами.

Задание для участников, работающих за вторым столом. Внимательно рассмотрите представленные интеллект-карты. Используя предложенный материал и опорную схему, составьте интеллект-карту любой эмоции, опишите ее содержание. Обратите внимание на требования к составлению интеллект – карт.

Педагог-психолог обращается к аудитории. Коллеги за первым столом работают с пособием «принт-бокс», которое разработано мной по принципу светового стола для рисования песком. Используются фонарики и «картинки-невидимки». Идею я взяла при изучении логопедических игр с фонариком Коняхиной Натальи Анатольевны. Игры с картинками-невидимками и фонариками на принт-боксе - настоящая магия и волшебство, они доступны и зрелищны, помогают превратить занятие в увлекательную игру.

Мной разработана и оформлена серия игр со светом, направленных на развитие эмоциональной сферы: «Покажи эмоцию», «Пиктограммы», «Опознание эмоции на сюжетных картинках» и другие. В картинках-невидимках мимика персонажей проявляется только при подсвечивании. Использование указанных игр способствует формированию и отработке у детей способности распознавания собственных эмоций и понимания эмоций у партнеров по общению, развитию эмпатии и саморегуляции. Дети в игровой форме могут демонстрировать различные эмоциональные состояния и отгадывать изображенные эмоции, обучаются управлению собственными эмоциями, что способствует выстраиванию конструктивных взаимоотношений с окружающими, предотвращению конфликтов со сверстниками.

За вторым столом коллегам представлены образцы интеллект-карт базовых эмоций. Опыт психолога Тони Бьюзена кандидата педагогических наук Валентины Михайловны Акименко по созданию диаграмм связей, натолкнул меня на создание карт ума для распознавания эмоций, их трансформации.

Оформленные карты размещаются в уголке уединения в группах. Ведь следовать визуальным подсказкам намного проще, чем любым иным. Также карты являются шпаргалками эффективных приемов управления эмоциями для родителей и педагогов.

Участники, предлагаю вам представить нам результаты выполненных заданий и выразить свое мнение. *Анализ.* Спасибо!

Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников реализуется в творческом тандеме с родителями и педагогами. Я делюсь практическим инструментарием развития эмоционального интеллекта дошкольников на персональном сайте, прямая ссылка на который в форме QR – кода имеется в информационных уголках групп, в подготовленных буклетах.

В период ограничений в связи с распространением COVID-19 появилась необходимость использования интерактивных форм взаимодействия с родителями. В период самоизоляции мной был запущен интернет-марафон «Дома не скучаем – эмоциональный интеллект развиваем!».

Виртуальная стена Padlet – инновационная форма дистанционного взаимодействия с родителями. В родительских чатах групп WhatsApp и Telegram мной была размещена ссылка на виртуальную стену «Что такое эмоциональный интеллект? Почему его важно развивать?». На слайде представлена видеопроекция мобильной версии работы со стеной.

4. Рефлексия. Обратная связь.

Я благодарю всех за участие в нашем совместном мероприятии. Предлагаю поделиться впечатлениями от встречи, закончив фразу:

- «На мастер-классе я ...»
- «Самым интересным для меня сегодня было...»
- «В своей дальнейшей работе я...»
- «Я пожелала бы ведущему мастер-класса...»

Коллеги, мне было с вами интересно, спасибо за внимание и теплые слова!

Приложении 4.

Результаты работы с дошкольниками экспериментальной и контрольной групп в рамках реализации раздела 1 Программы

Таблица 1

Данные по результатам методики
«Дорисовывание: мир вещей - мир людей - мир эмоций» О.М. Дьяченко
Экспериментальная группа

Этапы диагностики	Уровень развития эмоционального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	20%	27%	53%	27%	27%	47%	15%	23%	62%
Выходная	53%	40%	7%	60%	40%	0%	62%	30%	8%

Таблица 2

Данные по результатам методики
«Дорисовывание: мир вещей - мир людей - мир эмоций» О.М. Дьяченко

Контрольная группа

Этапы диагностики	Уровень развития эмоционального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	13%	26 %	60%	20%	20%	60%	8%	31%	62%
Выходная	27%	27%	47%	27%	27%	47%	15%	23%	62%

Таблица 3

Данные по результатам проективной методики
«Три желания»(М.А. Нгуен)
Экспериментальная группа

Этапы диагностики	Уровень развития эмоционального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	20%	27%	53%	27%	27%	47%	15%	23%	62%
Выходная	53%	40%	7%	60%	40%	0%	62%	30%	8%

Таблица 4

Данные по результатам проективной методики
«Три желания» (М.А. Нгуен)
Контрольная группа

Этапы диагностики	Уровень развития эмоционального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	13%	26 %	60%	20%	20%	60%	8%	31%	62%
Выходная	27%	27%	47%	27%	27%	47%	15%	23%	62%

Таблица 5

Данные по результатам методики «Что – почему - как» (М.А. Нгуен)
Экспериментальная группа

Этапы диагностики	Уровень развития эмоционального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	20%	27%	53%	27%	27%	47%	15%	23%	62%

Выходная	53%	40%	7%	60%	40%	0%	62%	30%	8%
-----------------	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----

Таблица 6

Данные по результатам методики «Что – почему - как» (М.А. Нгуен)
Контрольная группа

Этапы диагностики	Уровень развития эмоционального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	13%	26 %	60%	20%	20%	60%	8%	31%	62%
Выходная	27%	27%	47%	27%	27%	47%	15%	23%	62%

Таблица 7

Данные по результатам методики «Эмоции» Н.Ю. Куражевой
Экспериментальная группа

Этапы диагностики	Уровень развития эмоционального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	20%	27%	53%	27%	27%	47%	15%	23%	62%
Выходная	53%	40%	7%	60%	40%	0%	62%	30%	8%

Таблица 8

Данные по результатам методики «Эмоции» Н.Ю. Куражевой
Контрольная группа

Этапы диагностики	Уровень развития эмоционального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	13%	26 %	60%	20%	20%	60%	8%	31%	62%
Выходная	27%	27%	47%	27%	27%	47%	15%	23%	62%

Таблица 9

Данные по результатам методика изучения способностей детей дошкольного
возраста к распознаванию эмоциональных состояний
Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой
Экспериментальная группа

Этапы диагностики	Уровень развития эмоционального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		

	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Входная	20%	27%	13%	40%	27%	27%	13%	33%	15%	23%	15%	46%
Выходная	53%	40%	7%	0%	60%	40%	0%	0%	62%	30%	8%	0%

Таблица 10

Данные по результатам методика изучения способностей детей дошкольного возраста к распознаванию эмоциональных состояний

Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой

Контрольная группа

Этапы диагностики	Уровень развития эмоционального интеллекта (количество воспитанников в %)											
	2019 – 2020уч.г.				2020 – 2021уч.г.				2021 – 2022уч.г.			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Входная	13%	26 %	20%	40%	20%	20%	40%	20%	8%	31%	8%	54%
Выходная	27%	27%	20%	27%	27%	27%	27%	20%	15%	23%	8%	54%

Таблица 11

Данные по результатам диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой

Тест № 1. Определение отношения к проблемной ситуации

Экспериментальная группа

Этапы диагностики	Уровень развития социального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	20%	27%	53%	27%	27%	47%	15%	23%	62%
Выходная	53%	40%	7%	60%	40%	0%	62%	30%	8%

Таблица 12

Данные по результатам диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой

Тест № 1. Определение отношения к проблемной ситуации

Контрольная группа

Этапы диагностики	Уровень развития социального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

Входная	13%	26 %	60%	20%	20%	60%	8%	31%	62%
Выходная	27%	27%	47%	27%	27%	47%	15%	23%	62%

Таблица 13

Данные по результатам диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой

Тест № 2. Определение эмоций и умения объединять ситуации одной эмоцией

Экспериментальная группа

Этапы диагностики	Уровень развития социального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	20%	27%	53%	27%	27%	47%	15%	23%	62%
Выходная	53%	40%	7%	60%	40%	0%	62%	30%	8%

Таблица 14

Данные по результатам диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой

Тест № 2. Определение эмоций и умения объединять ситуации одной эмоцией

Контрольная группа

Этапы диагностики	Уровень развития социального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	13%	26 %	60%	20%	20%	60%	8%	31%	62%
Выходная	27%	27%	47%	27%	27%	47%	15%	23%	62%

Таблица 15

Данные по результатам диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой

Тест № 3. Корректное использование эмоций при произнесении фразы в той или иной ситуации

Экспериментальная группа

Этапы диагностики	Уровень развития социального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	20%	27%	53%	27%	27%	47%	15%	23%	62%

Выходная	53%	40%	7%	60%	40%	0%	62%	30%	8%
-----------------	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----

Таблица 16

Данные по результатам диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой
Тест № 3. Корректное использование эмоций при произнесении фразы в той или иной ситуации

Контрольная группа

Этапы диагностики	Уровень развития социального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	13%	26 %	60%	20%	20%	60%	8%	31%	62%
Выходная	27%	27%	47%	27%	27%	47%	15%	23%	62%

Таблица 17

Данные по результатам диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой
Тест № 4. Что произошло?
Экспериментальная группа

Этапы диагностики	Уровень развития социального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	20%	27%	53%	27%	27%	47%	15%	23%	62%
Выходная	53%	40%	7%	60%	40%	0%	62%	30%	8%

Таблица 18

Данные по результатам диагностики социального интеллекта у старших дошкольников Н. В. Микляевой
Тест № 4. Что произошло?
Контрольная группа

Этапы диагностики	Уровень развития социального интеллекта (количество воспитанников в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	13%	26 %	60%	20%	20%	60%	8%	31%	62%
Выходная	27%	27%	47%	27%	27%	47%	15%	23%	62%

Результаты работы с родителями в рамках реализации раздела 2 Программы

Таблица 19

Данные по результатам опросника эмоциональных отношений
в семье Е.И. Захаровой

Этапы диагностики	Уровень развития эмоциональных отношений в семье (количество родителей в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Блок чувствительности	Блок эмоционального принятия	Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия	Блок чувствительности	Блок эмоционального принятия	Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия	Блок чувствительности	Блок эмоционального принятия	Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия
Входная									
Высокий	24%	35%	30%	35%	24%	24%	30%	35%	30%
Средний	26%	38%	28%	38%	28%	26%	50%	38%	28%
Низкий	50%	27%	42%	27%	48%	50%	17%	27%	42%
Выходная									
Высокий	34%	40%	42%	40%	40%	44%	40%	38%	40%
Средний	38%	46%	38%	46%	38%	34%	53%	46%	38%
Низкий	28%	14%	20%	16%	22%	22%	7%	18%	22%

Таблица 20

Данные по результатам анкеты-опросника
«Представления родителей об эмоциональных особенностях ребенка»

Этапы диагностики	Степень участия родителей в эмоциональном развитии ребенка (количество родителей в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Входная	33%	33%	34%	35%	38%	27%	30%	50%	17%
Выходная	43%	42%	16%	38%	46%	18%	40%	53%	7%

Результаты работы с педагогами в рамках реализации раздела 3 Программы

Таблица 21

Данные по методике диагностики уровня эмпатических
способностей В. В. Бойко

Этапы диагностики	Уровень развития эмпатических способностей (количество педагогов в %)											
	2019 – 2020уч.г.				2020 – 2021уч.г.				2021 – 2022уч.г.			
	Очень высокий	Средний	Занижен ный	Очень низкий	Очень высокий	Средний	Занижен ный	Очень низкий	Очень высокий	Средний	Занижен ный	Очень низкий
Входная	33%	33%	26%	8%	35%	38%	15%	12%	30%	50%	10%	7%

Выходная	33%	42%	21%	4%	38%	46%	9%	9%	40%	53%	7%	0%
-----------------	-----	-----	-----	----	-----	-----	----	----	-----	-----	----	----

Таблица 22

Данные по результатам методики
«Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова

Этапы диагностики	Уровень развития эмпатии (количество педагогов в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Очень высокий/ Высокий	Средний	Очень низкий /Низкий	Очень высокий/ Высокий	Средний	Очень низкий /Низкий	Очень высокий/ Высокий	Средний	Очень низкий /Низкий
Входная	33%	33%	34%	35%	38%	27%	30%	50%	17%
Выходная	33%	42%	26%	38%	46%	18%	40%	53%	7%

Таблица 23

Данные по результатам теста эмоционального интеллекта Д. В. Люсина

Этапы диагностики	Уровень развития эмоционального интеллекта (количество педагогов в %)								
	2019 – 2020уч.г.			2020 – 2021уч.г.			2021 – 2022уч.г.		
	Очень высокий/ Высокий	Средний	Очень низкий /Низкий	Очень высокий/ Высокий	Средний	Очень низкий /Низкий	Очень высокий/ Высокий	Средний	Очень низкий /Низкий
Входная	33%	33%	34%	35%	38%	27%	30%	50%	17%
Выходная	33%	42%	26%	38%	46%	18%	40%	53%	7%

Аннотация психолого-педагогической Программы

Формирование личности современного ребенка происходит в круговороте многообразия событий различного характера. Очевидным является социальный запрос на личность, способную выдерживать разной степени эмоциональные нагрузки, адекватно выражать свои эмоции и правильно оценивать эмоции других людей. Отсутствие данных умений является существенным барьером в установлении доброжелательных взаимоотношений и умении конструктивно общаться.

Наиболее благоприятным периодом для формирования эмоциональной сферы личности является дошкольный возраст. Во ФГОС ДО указывается необходимость развития «социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых». Очевидно, что в современной социально-культурной обстановке требуется целенаправленный подход к эмоциональному развитию подрастающего поколения. В современном информационном обществе лучше адаптируется такая личность, которая умеет эффективно коммуницировать, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения в мире.

Научные исследования показали, что развитие социального и эмоционального интеллекта у детей с раннего возраста повышает их успешность

во взрослой жизни. Дети с высокоразвитым социальным и эмоциональным интеллектом в будущем более успешны в профессиональной деятельности, легче адаптируются в социуме, более востребованы, готовы к инновациям, инициативны, имеют значительно больший круг общения, более гармоничны и удовлетворены своей жизнью.

Стоит отметить, что дошкольный возраст - это сенситивный период для эмоционального развития. Дошкольный возраст - время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания самого себя, своего «Я» в системе мира, развития познавательных способностей.

Наличие у старших дошкольников способности распознавать свои и чужие эмоции, намерения, желания, сформированность умения управлять собственными эмоциональными состояниями – залог успешного обучения в школе, поскольку дети с развитым социальным и эмоциональным интеллектом умеют адекватно реагировать на негативные ситуации (замечания, трудности, неуспех), договариваться с другими людьми (прежде всего, сверстниками), принимать осознанные решения.

Ребенок не может стать частью социума, если не овладел теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Все это он может освоить только в общении с другими людьми - носителями общественного опыта. Именно на данном возрастном этапе наиболее важным является проведение целенаправленной и своевременной работы с дошкольниками.

В работе представлена разработанная в рамках системно-деятельностного подхода и апробированная Программа развития социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, направленная на приобретение детьми опыта восприятия и дифференциации разнообразных эмоций, развитие и амплификацию способов регулирования своего внутреннего эмоционального состояния и его внешней экспрессивной стороны, формирование эмоционального словаря.

Программа развития социального и эмоционального интеллекта «Мир эмоций» составлена на основе программы по развитию эмоциональной сферы «Вкус и запах радости» Никифоровой Л.А. Программа является психолого-педагогической программой развивающей направленности.

Программа ориентирована на обучающихся старшего дошкольного возраста, имеющих низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта. Отличительной особенностью Программы является то, что в нее включены отдельные разделы, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в области развития эмоционального мира дошкольников.

Цель Программы – создание в дошкольной образовательной организации условий, обеспечивающих развитие социального и эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса: обучающихся старшего дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач:

- в работе с детьми:
 - формировать умение различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса;
 - содействовать в овладении обучающимися способами открытого проявления и выражения эмоций вовне социально приемлемыми способами;
 - обучать детей навыкам саморегуляции, управления собственным поведением;
 - формировать умение понимать и обозначать словом свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
 - развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.
- в работе с педагогами:
 - способствовать повышению уровня психологической компетентности в вопросах развития социального и эмоционального интеллекта дошкольников;
 - выработать способность понимать и управлять своими эмоциями;
 - скорректировать установки, мешающие проявлению эмпатии.
- в работе с родителями:
 - способствовать повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) в области развития социального и эмоционального интеллекта у детей в условиях семьи;
 - выработать способность понимать и управлять своими эмоциями.

Используемые методы и приемы работы:

- в работе с детьми: психологические упражнения и игры, психогимнастика, арттерапия, пескотерапия, релаксация.
- в работе с родителями: интернет-марафон, виртуальная стена Padlet, карточки памяти, QR-коды.
- в работе с педагогами: консультация, деловая игра, мастер-класс.

Сроки реализации Программы:

Программа реализуется на протяжении 7 месяцев, включает в себя три этапа:

1-й этап - диагностический (первичная диагностика), реализуется с сентября по октябрь.

Цель: диагностика социального и эмоционального интеллекта обучающихся старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей.

2-й этап – основной. Срок реализации основного этапа программы 3 месяца (с ноября по январь). Данный этап предполагает реализацию разделов программы:

- Раздел 1 «Мир эмоций» представлен развивающими занятиями с обучающимися старшего дошкольного возраста, показывающими низкий уровень развития социального и эмоционального интеллекта. Общее количество занятий - 10. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

- Раздел 2 «Дома не скучаем - эмоциональный интеллект развиваем» включает в себя широкое применение дистанционных форм работы и интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) детей, посещающих развивающие занятия.

• Раздел 3 «Развиваем эмоциональные компетенции обучающихся» включает консультативную, просветительскую и психопрофилактическую работу с педагогами и узкими специалистами.

3-й этап – завершающий (выходная диагностика), реализуется с февраля по март. Цель: оценка эффективности проведенной работы. Предполагает проведение выходной диагностики, анализ эффективности проведенной работы, сбор обратной связи (отзывов).

Ожидаемые результаты реализации Программы с обучающимися:

- повышение способностей детей к распознаванию эмоциональных состояний;
- повышение степени готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем;
- повышение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений;
- повышение способности ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации;
- повышение уровня способности ребенка определить последствия поведения людей;
- повышение понимания ребенком изменений значения фразы в зависимости от эмоциональной окрашенности и умения подобрать подходящую эмоциональную окраску высказывания для ситуации;
- повышение уровня способности ребенка использовать эмоциональную окраску высказываний, повышение уровня умения ребенка понимать окружающих;
- повышение умения ребенка анализировать свои поступки и поведение;
- повышение способности обучающихся открыто проявлять и выразить эмоции вовне социально приемлемыми способами, повышение уровня саморегуляции поведения.

Ожидаемые результаты реализации Программы с родителями (законными представителями):

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области развития эмоционального интеллекта у своих детей в домашних условиях (сформированы представления о понятии «социальный и эмоциональный интеллект», их функциях и значении для развития личности ребенка, со способами развития социального и эмоционального интеллекта детей в домашних условиях);
- создание партнерских открытых отношений между педагогом-психологом и родителями (законными представителями), которые способствуют проявлению инициативы родителей (законных представителей) в процессе развития социального и эмоционального интеллекта детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы с педагогами:

- повышение психологической компетентности педагогов в области развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся;

- совершенствование способности педагогов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся использовать в практической деятельности методы и приемы формирования и развития социального и эмоционального интеллекта обучающихся;

- повышение уровня эмпатии.

Практическая значимость Программы заключается в достижении обучающимися целевых ориентиров по ФГОС ДО через развитие социального и эмоционального интеллекта как одного из важнейших достижений дошкольного возраста к моменту наступления школьной жизни, а также в повышении профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в области развития социального и эмоционального интеллекта у детей.

Отзыв на психолого-педагогическую Программу администрации организации, в которой проходила ее апробация

Отзыв

на развивающую психолого-педагогическую программу по развитию социального и эмоционального интеллекта старших дошкольников «Мир эмоций»

Развивающая психолого-педагогическая программа «Мир эмоций», составленная педагогом-психологом первой квалификационной категории Е.А.Слаква направлена на развитие социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, развитию эмоциональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Программа проходила апробацию на базе МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в течение трех лет (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы) и реализуется в текущем учебном году. За время апробации в программе приняли участие 23 обучающихся подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности, 39 родителей, 27 педагогов.

Развивающие занятия с детьми, консультативная, просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями проходили регулярно, участники программы активно и с нарастающим интересом осваивали весь курс программы.

Представленная программа показала свою эффективность и целесообразность ее реализации в дошкольном образовательном учреждении. В ходе реализации программы отмечены положительные результаты в развитии у обучающихся умения различать и выражать эмоциональные состояния через мимику, пантомимику, интонацию. Расширился эмоциональный словарь детей. В процессе общения дети стали чаще проявлять сочувствие к окружающим, учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе коммуникации.

Кроме того, повысился уровень психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросе развития социального и эмоционального интеллекта, отмечена положительная динамика в развитии эмпатии педагогов и родителей.

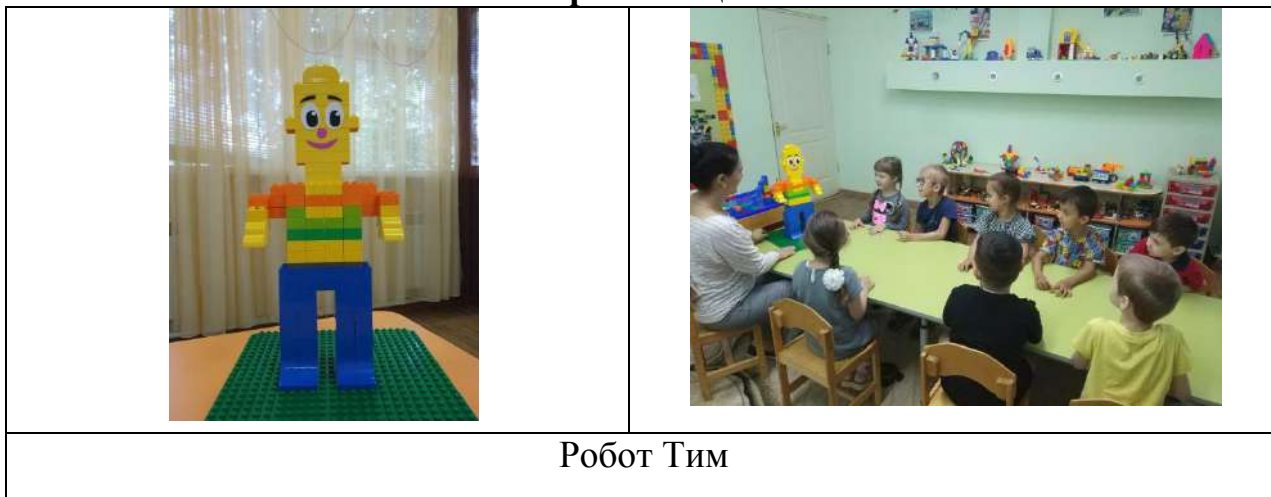
В ходе реализации программы между педагогами, педагогом-психологом и родителями (законными представителями) сложились партнерские открытые отношения, что способствовало повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДООУ в вопросах развития социальных навыков и эмоциональной сферы дошкольников.

Таким образом, развивающая психолого-педагогическая программа по развитию социального и эмоционального интеллекта старших дошкольников «Мир эмоций» актуальна и имеет свою значимость.

Заведующий МБДОУ ДС

«Гусельки» г.Волгодонска _____ М.Н.Шаповалова

Материалы, иллюстрирующие реализацию указанной Программы в организации





Интеллект-карты



«Бусоград»



Работа с игровым пособием
«Дары Фрёбеля»



Рисование на песке



Коврик примирения



Домик настроения



Игры на «принт-боксе» с фонариками и «картинками-невидимками»



Кубик эмоций



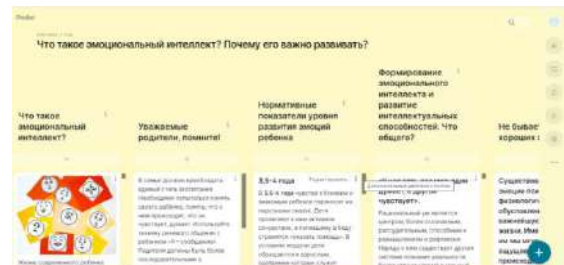
Работа с педагогами



Работа с родителями



Сайт педагога-психолога



Виртуальная стена Padlet



Отзывы педагогов, принявших участие в реализации Программы

Интернет-марафон
«Дом не скучаем – эмоциональный интеллект развиваем!»

Отзыв педагогов о работе педагога-психолога
Слава Евгении Александровны в рамках
реализации развивающей психолого-педагогической программы
«Мир эмоций»

Уважаемые коллеги!
Просим Вас помочь администрации МБДОУ ДС «Усельск» г.Волгодонска
получить информацию о вашей удовлетворенности работой педагога-
психолога Слава Евгении Александровны
в рамках реализации развивающей психолого-педагогической программы
«Мир эмоций»

Заранее благодарим за искренние ответы.
Вы можете подписать отзыв, либо оставить его анонимным.

Я Зарина Олеся Геннадьевна
Зарина Олеся Геннадьевна (Ф.И.О., должность, наименование организации)

За время реализации программы «Мир эмоций» с интересом
исследовала различные упражнения в эмоцио-
нальной сфере воспитанников. Они способ-
ствуют более раскрепощению, открытости
детей, что способствует более эффективному
спонсируемым упражнениям, созданию
«Мир эмоций» упражнения с
ими более легко воспринимать и
запоминаются воспитанники и учителями.

Я оценил(а) бы работу Евгении Александровны на отлично!

Дополнительные комментарии, пожелания желало бы стать
каждому на расписание, проанализировать
эту работу, чтобы более качественно
для каждого ребенка разные занятия.

Дата 16.02.2021 Подпись [Подпись]

Отзыв педагогов о работе педагога-психолога
Слава Евгении Александровны в рамках
реализации развивающей психолого-педагогической программы
«Мир эмоций»

Уважаемые коллеги!
Просим Вас помочь администрации МБДОУ ДС «Усельск» г.Волгодонска
получить информацию о вашей удовлетворенности работой педагога-
психолога Слава Евгении Александровны
в рамках реализации развивающей психолого-педагогической программы
«Мир эмоций»

Заранее благодарим за искренние ответы.
Вы можете подписать отзыв, либо оставить его анонимным.

Я Михайлова Татьяна Николаевна, инструктор
по физической культуре (Ф.И.О., должность, наименование организации)

За время реализации программы «Мир эмоций» с интересом
исследовала различные упражнения в эмоцио-
нальной сфере воспитанников. Они способ-
ствуют более раскрепощению, открытости
детей, что способствует более эффективному
спонсируемым упражнениям, созданию
«Мир эмоций» упражнения с
ими более легко воспринимать и
запоминаются воспитанники и учителями.

Я оценил(а) бы работу Евгении Александровны
на отличный уровень профессиональной
компетентности

Дополнительные комментарии, пожелания успехов
и дальнейшего достижения в работе

Дата 20.01.2021 Подпись [Подпись]

Отзывы родителей (законных представителей),
принявших участие в реализации Программы

Отзыв родителей (законных представителей) о работе педагога-психолога
Слава Евгении Александровны в рамках
реализации развивающей психолого-педагогической программы
«Мир эмоций»

Уважаемые родители!
Просим Вас помочь коллективу МБДОУ ДС «Усельск» г.Волгодонска
получить информацию о вашей удовлетворенности работой педагога-
психолога Слава Евгении Александровны
в рамках реализации развивающей психолого-педагогической программы
«Мир эмоций»

Заранее благодарим за искренние ответы.
Вы можете подписать отзыв, либо оставить его анонимным.

Я Иванченко Олеся Александровна
Иванченко Олеся Александровна (Ф.И.О., должность по желанию)

родитель (законный представитель) Иванченко Анастасия
Александровна

За время реализации программы «Мир эмоций» впервые выложили
всей семьей в батоником зарядки
каждый и каждый «Радо Ко Вигорен-эмоцио-
нальные упражнения» Сильно по
вспомогательному материалу «Что такое
«Искусственный интеллект» и почему
его можно применять» получила информацию
с инструктором в свободное время
Цели программы. Скоро обязательно обратим
внимание на работу в этом направлении
по вопросу получения помощи на территории.

Я оценил(а) бы работу Евгении Александровны высоко, ведь я стала
еще раз думать в себе и ребенке, спасибо
за интеллектуальную поддержку

Дополнительные комментарии, пожелания желало бы получать
не только выкладки на занятия, для
преподнести работу и информацию как для
родителей, так и для воспитанников

Дата 15.02.2022 Подпись [Подпись]

Отзыв родителей (законных представителей) о работе педагога-психолога
Слава Евгении Александровны в рамках
реализации развивающей психолого-педагогической программы
«Мир эмоций»

Уважаемые родители!
Просим Вас помочь коллективу МБДОУ ДС «Усельск» г.Волгодонска
получить информацию о вашей удовлетворенности работой педагога-
психолога Слава Евгении Александровны
в рамках реализации развивающей психолого-педагогической программы
«Мир эмоций»

Заранее благодарим за искренние ответы.
Вы можете подписать отзыв, либо оставить его анонимным.

Я Ворошица Татьяна Сергеевна
Ворошица Евгений (Ф.И.О., должность по желанию)

родитель (законный представитель)

За время реализации программы «Мир эмоций» я узнала много
новинки своего ребенка, мне стало легче справиться
с его эмоциями (интерес, карна), мне очень понравилась
форма работы - маршрут. Я участвовала, в
свободное время изучала информацию, а еще
ташеры Картошки в домашних заданиях
читала все статьи, выкладываемые с
интересом.

Я оценил(а) бы работу Евгении Александровны интересно,
замышляю, оцениваю работу
на отлично

Дополнительные комментарии, пожелания Татьяна Ворошица
на профессиональную помощь

Дата 18.03.2020 Подпись [Подпись]