

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Гусельки» г.Волгодонска  
(МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска)

Согласовано:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска  
Протокол № 1 от «04» сентября 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки»  
г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_  
Шаповалова М.Н.  
Приказ № 216 от «04» сентября 2023г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ «ГУСЕЛЬКИ» ГОРОДА ВОЛГОДОНСКА  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:  
педагог-психолог  
Слаква Евгения Александровна

г. Волгодонск  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		3
1.1.	Пояснительная записка. ....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. ....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы. ....	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. ....	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		18
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	18
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ....	18
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ. ....	18
2.1.3.	Психологическая диагностика. ....	19
2.1.4.	Психологическое консультирование. ....	21
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа. ....	21
2.1.6.	Психологическое просвещение. ....	28
2.1.7.	Психологическая профилактика. ....	29
2.1.8.	Организационно-методическая работа.....	30
2.2.	Описание вариативных форм реализации Программы .....	31
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. ....	31
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ. ....	32
2.5.	Особенности психолого-педагогического сопровождения Программы воспитания МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.....	33
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		53
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы. ....	53
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога. ....	59
3.3.	Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.....	62
3.4.	Особенности традиционных событий и мероприятий с осуществлением психологического сопровождения.....	64
3.5.	Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога.....	65
3.6.	Краткая презентация программы. ....	68
3.7.	Сокращения, используемые в программе. ....	68
Приложения.....		69

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее – Программа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Гусельки» города Волгодонска (далее - МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г.Волгодонска, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

• Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

• Устав МДОУ;

• Программа развития МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

• повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

• принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

• умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

• на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

• гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

• адаптацию ребёнка к детскому саду;

• ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

• организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с

ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть

успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: ул.Пионерская, д.173, пер.М.Козлова д.35/152. В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, одна из которых разновозрастная, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

#### **Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста Психологические особенности детей 2-3 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

### Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от



	вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Психологические особенности</b>
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам</li> </ul>

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>низкой познавательной активностью;</li> <li>быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>трудностями адаптации к ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>• недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>
Одарённые обучающиеся.	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

### Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>• проблемы пищевого поведения;</li> <li>• эмоциональная незрелость;</li> <li>• сниженная познавательная активность;</li> <li>• отставание в психическом развитии;</li> <li>• нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>• избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд,</p>

<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>• трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>• регрессивное поведение;</li> <li>• проявление аутоагрессии;</li> <li>• изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>• глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>• нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>• соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>• применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>• активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>• частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>• проявление злобы и мстительности;</li> <li>• преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>• нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>• попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не

исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

### **Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

•Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального



	<p>состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

#### 2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе	Педагоги	По запросу педагогов.

	образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.		
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
	*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ		
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

### 2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития

обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;

- изучение направленности детской одарённости;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом с сентября по октябрь, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также с сентября по октябрь проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В апреле-мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников, педагогов и родителей находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в приложении №1.

#### **2.1.4. Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

##### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.

- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.

- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

##### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

#### **2.1.5. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОПДО МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> <li>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li> <li>• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li> <li>• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li> <li>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>• Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>• Создавать условия для осознания ребёнком переживаний,</li> </ul>

	<p>связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> <li>• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>• Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>• Снижение тревожности.</li> <li>• Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>• формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>• обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование правил поведения в группе;</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков.</li> <li>• формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
Одарённые обучающиеся.	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>• Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>• Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>• Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>• Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> <li>• Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> <li>Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</li> </ul>
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> <li>Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>Помощь в решение поведенческих проблем.</li> <li>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul>

## Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>• Отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul> <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

<b>Наименование программы</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Целевые группы</b>	<b>Форма реализации</b>
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л.Шарохина	Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП Дети ОВЗ	Индивидуальная
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л.Шарохина	Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП Дети ОВЗ	Индивидуальная
«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И.Катаева	Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП Дети ОВЗ	Индивидуальная
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ	Групповая

Реализация программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- средняя группа (4 - 5 лет) - 20 минут;
- старшая группа (5 - 6 лет) - 25 минут;
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 30 минут.

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, тематические планы которых представлены в приложениях №2-7.

### 2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

<b>Формы работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет,	Ознакомление с основными условиями	Педагоги,

консультация.	психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

### 2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

<b>Сфера адаптационных трудностей</b>	<b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Взаимодействие с новым взрослым</b>	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
<b>Взаимодействие с ровесниками</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

### 2.1.8 Организационно-методическая работа

<b>Вид работы</b>	<b>Цель работы</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Срок проведения</b>
Консультации и семинары в рамках городского методического объединения	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
Психолого – педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим МБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк

Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года
Реализация программы самообразования по теме «Развитие эмоционально-личностных и интеллектуальных компетенций дошкольников через инновационные игровые технологии и сказкотерапию»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	По в течение года

## 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> <li>• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> <li>• Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</li> </ul>
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДООУ.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДООУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li> <li>2. При желании родителей их присутствие на диагностике.</li> <li>3. Участие родителей в анкетировании</li> </ol>

Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в неделе психологии в ДООУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

## 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДООУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДООУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДООУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;



- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

## **2.5. Особенности психолого-педагогического сопровождения Программы воспитания МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска**

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагога-психолога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевые элементы уклада МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, кабинете педагога-психолога группа развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Целью деятельности педагога-психолога МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска является психолого-педагогическое сопровождение всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования

дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ ДС «Гусельки г. Волгодонска» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

На уровне возрастных групп поддерживаем традиции:

- «Утро радостных встреч» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

- «Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

- «Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

- Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

- «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- «Здоровое питание» - перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании», с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знание.

Составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

#### Воспитывающая среда кабинета педагога-психолога

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает оформление, оборудование, игрушки.

#### Общности (сообщества) МБДОУ ДС«Гусельки» г.Волгодонска.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

<b>Виды общности</b>	<b>Характеристики</b>
<b>Профессиональная</b>	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
<b>Профессионально - родительская</b>	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
<b>Детско-взрослая</b>	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
<b>Детская</b>	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним.

#### «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

Развивать нравственные качества личности ребенка.

Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организованы детско-взрослые сообщества:

- «Эколята»;
- «Юные помощники инспекторов дорожного движения»;
- «Спасатели»;
- «Казачата».

#### Детско-взрослое сообщество «Эколята»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:



1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

#### Детско-взрослое сообщество «Правознайка»

Цель – помочь детям осознать свои права, разъяснить родителям права и обязанности по отношению к своему ребенку.

Задачи:

1. Дать детям элементарные знания и представления о правах.
2. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.
3. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.
4. Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео);
2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: «если бы я был гадким утенком ...», «если бы я поймал золотую рыбку», «если бы я вдруг превратился в ...»; дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Выбери право», «Кто больше?», «Назови - не ошибись!», «Я начну, а ты продолжи», «Спасите Чипполино», «Как исправить Бармалея?», «Помогите Буратино», «Найди ошибку и исправь», «Выбери нужный ответ», «Подбери пословицы к картинкам», «Какими правами пользовались персонажи?»

3. Цикл образовательных мероприятий «Приключения маленького человечка» - «Право на защиту», «Право на любовь и заботу», «Право на жизнь без насилия», «Право на собственное мнение», «Право на жизнь и неприкосновенность жилища».

4. Моделирующие ситуации, отражающих нравственно-правовую тематику - «В гостях у Конвенции», «Как поступить правильно», «Как и зачем люди отдыхают», «Я и мое имя. Что значат имена», «Я - человек», «Моя семья».

#### Детско-взрослое сообщество

##### «Юные помощники инспекторов дорожного движения»

Цель: создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации - обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. Сюжетно-ролевые игры - для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. Игры-тренинги - моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. Подвижные игры - создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. Просмотр мультфильмов, обучающих видео роликов - появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми для освоения ПДД.

#### Детско-взрослое сообщество «Спасатели»

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. Ориентирование по карте. Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
4. Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. Квест-игры. Дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
7. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
8. Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

#### Детско-взрослое сообщество «Казачата»

Цель: создать условия для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества; чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

#### Задачи:

1. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
2. Формирование представлений о России как о родной стране.
3. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
4. Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества, подвигу и достижениям народа; к труду взрослых;
5. Воспитание любви и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
6. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

#### Основные формы и содержание деятельности:

1. Месячники военно-патриотического воспитания, во время которого организуются: конкурсы - выставки плакатов и рисунков, тематические занятия, беседы и экскурсии, занятия мужества и встречи с «Интересными людьми» на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. Социальные акции и проекты, которые способствуют возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края и Страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Помимо педагогов и родителей к активному участию в акциях и реализации проектов привлекаются социальные партнеры.

3. Технология Квест и тематические ориентирования чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с привлечением родителей. В их основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

4. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством музейной технологии формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература, произведения национальной культуры и мн. др. на темы «Казачий курень», «А у нас на Дону», «Народные промыслы России», «Город в котором я живу». Организуются посещения музеев.

5. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети знакомятся с народными промыслами, изготавливают атрибуты для мероприятий, выставок.

6. Праздники, досуги и развлечения, которые вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей и взрослых. Это и календарно-обрядовые праздники, развлечения, праздничные концерты «Казачьи посиделки».

#### Детско-взрослое сообщество «Детское-ТВ»

Цель: создание информационно-игрового детско-родительского пространства, как средства повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать речевому творчеству и социальному самовыражению детей, предоставив им возможность побывать в роли корреспондентов и телеведущих;

2. Совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь через предоставление возможности выступления в эфире передачи «Детское время»;

3. Развивать коммуникативные навыки: учить вступать в свободное общение со взрослыми и сверстниками; обучать выстраиванию диалога через приём интервьюирования;

4. Расширять и активизировать словарь детей; соблюдать правила речевого этикета.

5. Информировать воспитанников и родителей о событиях детского сада путём организации детского телевидения в ДОУ.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

2. Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка.

#### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>

		- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## События

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий охватывает целостный годовой цикл традиционных ценностей российского общества. Это поможет создать тематический творческий проект группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной



бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В группах создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в группе и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

**Праздники в детском саду**— это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

**Общие дела** - это события группы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В группе такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах ежедневно проводится **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Прогулка** - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

**Режимные моменты.** Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в возрастных группах основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи.

**Утренняя встреча** детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как ребенок попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

**Завтрак, обед, полдник** прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

**Зарядка, гимнастика** - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

**Подвижные коллективные игры** учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

**Игра** - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

**Подготовка к прогулке, подготовка ко сну** учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

**Образовательная деятельность** направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

**Свободная игра** - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

**Игра** – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

**Свободная деятельность.** Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

#### Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога

Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

В кабинете педагога-психолога создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая – предметно пространственная среда кабинета педагога-психолога полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Календарный план воспитательной работы

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарь составлен в соответствии с важностью событий, учетом направлений воспитательной работы, учетом возраста воспитанников.

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: ул.Пионерская, д.173

№ п/п	Оборудование кабинета	Количество
1	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации	4 шт.
2	Стол для проведения индивидуальной /групповой диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми	3 шт.
3	Комплект детской мягкой мебели: кресло диван	2 шт. 1 шт.
4	Комплект мягкой мебели: кресло диван	2 шт. 1 шт.
5	Журнальный стол	1 шт.
6	Письменный стол	1 шт.
7	Стулья детские	12 шт.
8	Мягкий стул для работы за компьютером	1 шт.
9	Стол для рисования песком	1 шт.
10	Стол для игр с песком и водой	1 шт.
11	Ковер напольный для работы в зоне групповой работы с детьми	1шт.
12.	Доска магнитная на колесах	1 шт.
13.	Зеркало	1 шт.
14.	Часы настенные	1 шт.
15.	Сухой бассейн	1 шт.
16.	Дидактическая черепаха	1 шт.
17.	Набор развивающих карточек «Эмоции»	1 шт.
18.	Мягкие пазлы	1 шт.
19.	Лото «Мы похожи»	1 шт.
20.	Мозаика	2 шт.
21.	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»	1 шт.
22.	Набор «Фрукты»	1 шт.
23.	Набор «Овощи»	1 шт.
24.	«Узнай на ощупь» разнофактурный материал в мешочке	1 шт.
25.	Кубики	1 набор
26.	Конструктор 62 детали	1 шт.
27.	Конструктор 35 деталей	1 шт.
28.	Лото «Хитрые предметы»	1 шт.
29.	Лото «Ассоциации»	1 шт.
30.	Развивающая игра «Чей домик»	1 шт.
31.	Развивающая игра «Веселая логика»	1шт.
32.	«Мамины помощники»	1 шт.
33.	Лабиринты	1 шт.
34.	Пятнашки	1 шт.

35.	Пазлы 260	1 шт.
36.	Шнуровки «Корова» «Черепашка» «Слоненок» «Сборные бусины»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.
37.	Домик с ключами «Коробка форм»	1 шт.
38.	Пирамидка большая	2 шт.
39.	Пирамидка малая	1 шт.
40.	Шар	1 шт.
41.	Домино «Эмоции» «Простоквашино»	1 шт. 1 шт.
42.	Набор мелких игрушек	1 шт.
43.	Набор стеклянных камешков	1 шт.
44.	Игрушки плюшевые	10 шт.
45.	Куклы «Первоклассница» «Буратино»	1 шт. 1 шт.
46.	Мисочки	1 набор
47.	Машины	3 шт.
48.	Мячи резиновые	2 шт.
49.	Альбомы для рисования	10 шт.
50.	Цветная бумага	10 шт.
51.	Цветной картон	4 шт.
52.	Цветные карандаши	6 шт.
53.	Краски акварельные	6 шт.
54.	Пальчиковые краски	1 набор
55.	Клей ПВА Клей-карандаш	5 шт. 5 шт.
56.	Баночки для воды	6 шт.
57.	Кисточки	12 шт.
58.	Ножницы	12 шт.
59.	Пластилин	4 набора
60.	Мобиль «Эмоциональный дождик»	1 шт.
61.	Альбом «Космос»	1 шт.
62.	Игры с прищепками	4 набора
63.	Развивающая игра «Цветная геометрия»	1 шт.
64.	Развивающая игра «Цвет и форма»	1 шт.
65.	Альбом «Развиваем эмоциональный интеллект»	1 шт.
66.	Альбом «Наши эмоции и чувства»	1 шт.
67.	Кубик «Эмоции»	3 шт.
68.	Лэпбуки «Весна» «Лето» «Осень» «Зима» «Мир эмоций» «Для самых маленьких» «Волшебная сенсорика»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
69.	Круги Луллия	

	«Эмоции» «Цвет и форма»	6 шт. 1 шт.
70.	Дидактическая игра-аппликация «Лицо»	1 шт.
71.	Дидактическая игра «Мое настроение»	1 шт.
72.	Дидактическая игра «Найди пару по фрагменту»	1 шт.
73.	Дидактическая игра «Посмотри, запомни, повтори»	1 шт.
74.	Дидактическая игра «Танграмм»	1 шт.
75.	Развивающая игра «Пойми меня»	1 шт.
76.	Альбом «Виммельбух»	1 шт.
77.	Дидактическая игра «Божьи коровки»	1 шт.
78.	Альбом «10 правил воспитания ребенка»	1 шт.
79.	Принт-боксы	5 шт.
80.	Фонарики	5 шт.
81.	Дидактическая игра «Картинки-невидимки»	6 наборов
82.	Неваляшка	1 шт.
83.	Музыкальные инструменты	6 наборов
84.	Кукольный театр	1 набор
85.	Колонна с рыбками (с водой)	1 шт.
86.	Информационный стенд	1 шт.
87.	Сейф	1 шт.
88.	Учебно-наглядное пособие «Тико.Фантазер»	1 шт.
89.	Учебно-наглядное пособие «Дары Фребеля»	2 шт.
90.	Игры на липучках «Профессии» «Что из чего сделано?» «Собери по цвету» «Транспорт» «Найди тень» «Украшаем блинчики» «На дне морском»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
91.	Дидактическое пособие «Домик эмоций»	1 шт.
92.	Дидактическое пособие «Скамейка примирения»	1 шт.
93.	Шумовое лото «Ягоды»	1 шт.
94.	Игры с прищепками «Подбери по цвету» «Цвет и форма»	1 шт. 1 шт.
95.	Дидактическая игра «Слоговый пазл»	1 шт.
96.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1 шт.
97.	Дидактическая игра «Гаражи и автомобиль»	1 шт.
98.	Дидактическая игра «Упаковка для игрушек»	1 шт.
99.	Игрушки-антистресс Апельсины «Пупырка»	6 шт. 2 шт.
100.	Игра «Собери мандалу»	1 шт.
101.	Игры с резиночками	1 шт.
102.	Принт-боксы	5 шт.
103.	Фонарики	4 шт.
104.	Игра «Покажи эмоцию»	1 шт.
105.	Игра «Опознай эмоцию на сюжетных картинках»	1 шт.
106.	Дидактический материал «Эти разные эмоции. Волшебный сундучок»	1 шт.

107.	Интеллект-карты «Базовые эмоции»	6 шт.
108.	Подушка «Апельсин»	1 шт.
109.	Диагностический набор для обследования детей дошкольного возраста «Чемоданчик Стребелевой»	2 шт.

**МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: пер.М.Козлова, д.35/152**

№ п/п	Оборудование кабинета	Количество
1.	Стенд «Заходи, у нас все можно!»	1 шт.
2.	Стенд «Заходи, здесь живет...»	1 шт.
3.	Пособие «Приложи ладошку! Зарядись настроением!»	1 шт.
4.	Набор развивающих карточек серии «Умные карточки»: «Изучаем цвета» «Времена года» «Изучаем формы»	1 шт. 1 шт. 1 шт.
5.	Развивающее пособие «Логико малыш»	11 шт.
6.	Логическое домино «Форма и цвет»	1 шт.
7.	Развивающая игра «Цвета»	1 шт.
8.	Игра-конструктор на липучках «Мои эмоции»	1 шт.
9.	Развивающая игра-пазл «Времена года»	
10.	Шнуровка: «Подводный мир» «На ферме»	1 шт. 1 шт.
11.	Логический куб	1 шт.
12.	Кубики-сортеры Малый Большой	2 шт. 1 шт.
13.	Пирамидка Деревянная Пластмассовая	1 шт. 2 шт.
14.	Пособие деревянное «Елочка и грибочек»	1 шт.
15.	Пособие деревянное «Машина»	1 шт.
16.	Пособие деревянное «Башенки из колечек разной высоты»	1 шт.
17.	Мисочки	1 шт.
18.	Дидактические карточки «Эмоции»	1 шт.
19.	Игра с прищепками «Профессии»	1 шт.
20.	Карточки «Монстрики чувств»	1 шт.
21.	Набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребенка»	1 шт.
22.	Кубики «Эмоции» «Сказочные герои» «Любимые мультфильмы» «Любимые сказки» «Хамелеон»	4 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
23.	Дидактическое пособие «Домик эмоций»	1 шт.
24.	Игра «Геометрическое лото»	1 шт.
25.	Мозаика	4 шт.
26.	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»	1 шт.



27.	Игра «Ситуация и настроение»	1 шт.
28.	Развивающий материал «Четвертый лишний»	1 шт.
29.	Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроения»	1 шт.
30.	Игра «Буду делать хорошо и не буду плохо»	1 шт.
31.	Конструктор «Техно» «Лего»	1 шт. 2 шт.
32.	Игра «Осенний доbble»	1 шт.
33.	Магнитная азбука	1 шт.
34.	Машины	7 шт.
35.	Матрешки	4 шт.
36.	Набор «Музыкальные инструменты»	1 шт.
37.	Набор «Логические блоки Дьенеша»	3 шт.
38.	Цветные счетные палочки Кюизенера	6 шт.
39.	Материал для диагностических и развивающих занятий «Внимание, память, логика»	1 шт.
40.	Тематический комплект «Военная техника»	1 шт.
41.	Набор «Военная техника»	1 шт.
42.	Альбом «Игры на липучках»	1 шт.
43.	Альбом «Развитие межполушарного взаимодействия»	1 шт.
44.	Игра «Что сначала, что потом»	1 шт.
45.	Альбомы для рисования	4 шт.
46.	Цветная бумага	4 шт.
47.	Цветной картон	4 шт.
48.	Цветные карандаши	
49.	Краски акварельные	2 шт.
50.	Клей ПВА Клей-карандаш	4 шт. 4 шт.
51.	Баночки для воды	4 шт.
52.	Кисточки	10 шт.
53.	Ножницы	10 шт.
54.	Пластилин	1 шт.

### Технические средства обеспечения деятельности педагога-психолога

МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: ул.Пионерская, д.173

№	Наименование имущества	Количество
<b>Технические средства</b>		
1.	Магнитофон	1 шт.
2.	Колонна с рыбками (с водой)	1шт.
3.	Компьютер	1шт.
4.	Принтер	1шт.
5.	Фонтан с водой светящийся	1шт.
6.	Интерактивная доска	1шт.
7.	Проектор	1шт.
<b>Предметы мебели</b>		

1.	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации.	1 шт.
2.		
3.	Мягкие детские кресла	3 шт.
4.	Журнальный стол для проведения консультативной деятельности педагога-психолога с родителями и педагогами	1 шт.
5.	Кресло мягкое	2 шт.
6.	Диван	1 шт.
7.	Рабочий стол письменный	1 шт.
8.	Столик для игр с песком и водой	1 шт.
9.	Столы детские	3 шт.
10.	Стулья детские	15 шт.
11.	Мягкий стул	1 шт.
12.	Купол	1 шт.
13.	Кресла-мешки	2 шт.
<b>Дополнительные средства</b>		
1.	Ковер напольный в зоне групповой работы с детьми	1 шт.
2.	Зеркало	1 шт.
3.	Часы настенные	1 шт.
4.	Жалюзи	8 шт.
5.	Домик	1 шт.
6.	Скамейка примирения	1 шт.
7.	Заборчик	2 шт.
8.	Нитяная штора	1 шт.

### Технические средства обеспечения деятельности педагога-психолога

**МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: пер.М.Козлова, д.35/152**

№ п/п	Наименование имущества	Количество
<b>Технические средства</b>		
1.	Интерактивный комплекс: ноутбук проектор интерактивная доска	1 шт. 1 шт. 1 шт.
2.	Стол для рисования песком	1 шт.
<b>Предметы мебели</b>		
	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации	1 шт.
	Стол для проведения индивидуальной /групповой диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми	3 шт.
	Диван детский мягкий	1 шт.
	Кресло	2 шт.
	Журнальный стол	1 шт.
	Письменный стол	1 шт.
	Стулья детские	10 шт.
	Мягкий стул для работы за компьютером	1 шт.
	Стенка мебельная детская	1 шт.
	Стеллаж	2 шт.
<b>Дополнительные средства</b>		
	Подушка для релаксации	10 шт.
	Ковер напольный	2 шт.

	Мольберт	1 шт.
	Часы	1 шт.
	Нитяная штора	2 шт.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Кабинет педагога-психолога МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: ул.Пионерская, 173 оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. **Площадь кабинета: S =54,7 м<sup>2</sup>.**

#### **Наличие посадочных мест:**

В соответствии с общими требованиями (2,5 м<sup>2</sup> на 1 человека) - два посадочных места для индивидуальной работы. В соответствии с общими требованиями (3,5м<sup>2</sup> на 1 человека) двенадцать посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

#### **В кабинете выделены следующие рабочие зоны:**

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Психологической разгрузки(релаксации)
- Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- **Зона консультативной работы** предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

- **Зона диагностической работы** предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповой форме).

-**Зона психокоррекционно-развивающей работы** оснащена индивидуальными столами, доской, мольбертами, интерактивной доской, проектором. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы, конструкторы, развивающие пособия и т.д.).

- **Зона игровой терапии** в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

- В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, имеется подбор аудио кассет с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность уединения.

- **Рабочая зона** используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

- **Консультативная зона включает в себя:**

- набор мягкой мебели (диван и два кресла);
- журнальный стол;
- шкаф для хранения документов.

- **Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:**

- детские столы;
- детские стулья;
- набор диагностических методик (в том числе сертифицированные);
- стимульный материал для проведения диагностики;
- коррекционно-развивающие программы;
- материалы для реализации коррекционно-развивающих программ;
- специальное коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование (сухой детский бассейн, фонтан, пузырьковая лампа);

- **Организационно-методическая зона:**

- рабочий стол педагога – психолога;
- стул мягкий;
- шкаф для документов;
- компьютер;
- документы, регламентирующие деятельность педагога–психолога;
- материалы для просветительской и профилактической работы.

Кабинет педагога-психолога МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска по адресу: пер.М.Козлова 35/152 оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. **Площадь кабинета:**  $S = 45\text{м}^2$ .

**Наличие посадочных мест:**

В соответствии с общими требованиями ( $2,5\text{ м}^2$  на 1 человека) - два посадочных места для индивидуальной работы. В соответствии с общими требованиями ( $3,5\text{м}^2$  на 1 человека) восемь посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

**В кабинете выделены следующие рабочие зоны:**

- Консультативный
- Диагностический

- Коррекционно-развивающий
- Психологической разгрузки(релаксации)
- Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- **Зона консультативной работы** предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

- **Зона диагностической работы** предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповой форме).

- **Зона психокоррекционно-развивающей работы** оснащена индивидуальными столами, мольбертами, интерактивной доской. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (подушки, куклы, конструкторы, развивающие пособия и т.д.).

- **Зона игровой терапии** в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

- **В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения** создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, имеется подбор аудио кассет, DVD дисков с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность уединения.

- **Рабочая зона** используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

**Консультативная зона** включает в себя:

- набор мягкой мебели (два кресла);
- журнальный стол;
- шкаф для хранения документов.

**Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:**

- детские столы;
- детские стулья;
- набор диагностических методик (в том числе сертифицированные);
- стимульный материал для проведения диагностики;
- коррекционно-развивающие программы;
- материалы для реализации коррекционно-развивающих программ;
- специальное коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование;

### Организационно-методическая зона:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стул мягкий;
- шкаф для документов;
- интерактивный комплекс;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- материалы для просветительской и профилактической работы.

### 3.3. Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога

Режим рабочего времени педагога-психолога на 1 ставку в пределах 36 часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

–выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

–подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69).

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и в соответствии с режимом жизнедеятельности детей в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в холодный или теплый период и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 1,5 ставки (54 часа в неделю). Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

#### Циклограмма деятельности педагога-психолога

Дни недели	Кол-во часов	Время работы	Планируемый вид деятельности
понедельник	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-12.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		12.30-15.00	Педчас/Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов, психологическое сопровождение деятельности администрации
		15.00-16.00	Психологическое консультирование родителей

			/диагностика неорганизованных детей/
		16.00-18.45	Работа с документацией. Анализ методической литературы. Консультирование у руководителя МО. Сдача отчетной документации.
вторник	11 часов	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		<b>08.00-10.00</b>	<b>Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>
		10.00-12.00	Подготовка к семинарам, практикумам, педсоветам, педчасам
		<b>12.30-14.30</b>	<b>Семинары, практикумы, тренинговые занятия с педагогами</b>
		14.30-16.15	Работа с документацией. Анализ научно-практической литературы. Подготовка к просветительским и профилактическим мероприятиям.
		16.15-19.00	Работа с документацией. Анализ методической литературы.
среда	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		<b>08.00-09.00</b>	<b>Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов</b>
		<b>09.00-12.00</b>	<b>Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>
		<b>12.30-15.00</b>	<b>Педчас/Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов. ПШк</b>
		<b>15.00-16.00</b>	<b>Психологическое консультирование родителей/диагностика неорганизованных детей/</b>
		16.00-18.45	Работа с документацией. Анализ методической литературы. Подготовка к психопрофилактической и просветительской работе.
четверг	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		<b>08.00-09.00</b>	<b>Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов</b>
		<b>09.00-12.00</b>	<b>Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>
		<b>12.30-13.30</b>	<b>Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов</b>
		<b>13.30-15.00</b>	<b>Психологическое консультирование воспитателей, тренинговые занятия с педагогами</b>
		<b>15.00-16.00</b>	<b>Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками</b>
		<b>16.00-17.00</b>	<b>Психологическое консультирование и просветительская работа с родителями</b>
		17.00-18.45	Работа с документацией. Анализ научно-методической литературы. Подготовка к психопрофилактической и просветительской работе.
пятница	10 часов 45 мин.	07.30-09.00	Анализ и интерпретация результатов диагностики.
		09.00-12.30	Посещение городских совещаний, методических

		<i>объединений, семинаров-практикумов, заседаний творческих и супервизорских групп. Анализ и планирование деятельности педагога-психолога. Работа с документацией.</i>
	13.00-18.45	<i>Анализ и планирование деятельности педагога-психолога. Работа с документацией.</i>

### 3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий с осуществлением психологического сопровождения

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержания образовательных областей в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год запланированы разнообразные мероприятия с детьми, родителями и социумом.

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения	Участники
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;</li> <li>привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ;</li> <li>формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;</li> <li>психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.</li> </ul>	2 раза в год (октябрь, апрель)	Дети Родители Педагоги

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психозмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений.

Занятия с детьми проходят по подгруппам 1 раз в неделю.

#### Цикл игр и игровых упражнений по следующим направлениям:

- создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом («Волшебная палочка»; «Тихие и громкие голоса»; «Большие пальцы вверх, шепнем все вместе») и т.д.;

- обучение детей к сотрудничеству в группах (игра «Сиамские близнецы»; «Двое с одним мелком»; «Пчелы и змеи»; «Неожиданные картинки») и т. д.;

- игры, повышающие у детей самооценку и самоуважение к сверстникам («Что я люблю делать?»; «Что я люблю - чего я не люблю»; «Дружная семья») и т.д.;

- игры, способствующие развитию у детей сочувствия к близким,



сверстникам («Волшебная подушка»; «Музыкальные пальчики»; «Счастье») и т.д.;

- игры, повышающие уверенность в себе («Стряхни!»; «Круг силы»; «Звучащая сила»; «Будь успешным!»; «Хвасталки») и т.д.;

- игры, обучающие детей сопереживать, помогать другим и брать на себя ответственность за свои поступки («Забота о животном»; «Что я чувствую?»; «Одинокая, звезда») и т.д.;

- обучение детей саморегуляции («Рисуем, чувства»; «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»; «Сад чувств») и т.д.;

- использование игровых упражнений на расслабление («Поймай мышь»; «Тряпичная кукла и солдат»; «Путешествие на облаке»; «Смеяться запрещается»; «Танцующие руки») и т.д.

### **3.5. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога**

#### **Психологическая диагностика**

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 288 с.

2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М.Семаго. – М.:АРКТИ, 2018. – 66с.

3. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – Москва, Генезис, 1998. – 48с.

4. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. – 56с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А.Стребелева и др.]; под.ред Е.А.Стребелевой. – 9-е изд. – М.Просвещение, 2020.-182с.+Прил.

6. Энциклопедия психологических тестов для детей.–Издательство «Арнадия», 1997. – 256с.

#### **Психологическая коррекция**

1. Крюкова С.В., СлободяникН.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2005. – 208 с., илл.

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224с., илл.

3. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.Авт.-сост. С.И.Семенака. – М.:АРКТИ, 2002. – 80 с.

4. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Трениновая программа работы с детьми 3-6 лет, М. – «Генезис» , 2002. – 144 с.

5. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь; Сфера, 2008. – 208с.ил.
6. Макушкина, Светлана Вячеславовна Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа/ Под ред. О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. 184с.: ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
7. Макушкина, Светлана Вячеславовна Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е изд., 2021. 224с.: ил. - (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
8. Макушкина, Светлана Вячеславовна Умные игры в сказках для мам: Методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей с особыми потребностями/Под ред. О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. 48с.: ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
9. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров: учеб.пособие, 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018, 79с.
10. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
11. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
12. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
13. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
14. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2003-64с.
15. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2004-64с.
16. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева, Москва, 2005 - 64 с.

### **Психологическое консультирование**

1. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.
4. Ключева Н.В., Филиппов Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет/ - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. - 160 с.
5. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2004 – 216с.
6. Воспитание детей в неполной семье. Общая редакция Ершовой Н.М.

Москва «Прогресс», 1980.

8. Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 176 с.

9. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 640с.

10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013 - 176 с.

11. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения «Детство пресс», 2007. – 384с.

12. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОО. – М.: Айрис-прес, 2004. – 48с.

13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 190 с.

14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 190 с.

16. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с.

### **Психологическое просвещение и профилактика**

1. Карпова Ю.В.Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-20 с.

2. Карпова Ю.В.Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-24 с.

3. Карпова Ю.В.Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

4. Карпова Ю.В.Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

5. Карпова Ю.В.Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.

6. Карпова Ю.В.Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

### 3.6. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

### 3.7. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
/ВОСПИТАННИКИ, ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ  
(ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)/

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивидуальная или групповая)	Стимульный материал
<b>Тесты по познавательной сфере развития детей</b>					
1	Тест «Дорисовывание фигур»	Воображение	4 – 7 лет	индивидуальная	10 карточек (размером споловину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей.
2	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн Т.В.Чередникова	Зрительная память	5 - 6 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
3	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
4	Тест «Узнай, кто это?» Немов Р.С.	Целостность восприятия	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.
5	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 4 до 6)
6	Тест «Методика Мак – Керри Чередникова Т.В.	Концентрация внимания	5 – 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.
7	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	5 – 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.

8	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
9	Тест «Невербальная классификация» Марцинковская Т.Д.	Мышление	4 – 6 лет	индивидуальная	20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий. Например, это могут быть дикие и домашние животные, одежда и обувь, т.е. 10 диких животных и 10 домашних животных.
10	Тест Равена. Т.Д. Марцинковская	Схематическое мышление	4 -6 лет	индивидуальная	серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности.
11	Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская	Мышление - образное	4-7 лет	индивидуальная	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части
12	Тест «Рассказы по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 6 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком-либо событии.
13	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
14	Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 6-12 кружочками и простой карандаш.
15	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов.	Восприятие	4-7 лет	индивидуальная	Несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные для ребенка предметы.
16	Тест «Дорисовывание фигур»	Воображение	5 - 6 лет	индивидуальная групповая	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной

					формы, набор карандашей
17	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн, Т.В.Чередникова	Зрительная память	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
18	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
19	Тест «Опосредованное запоминание» А.Н.Леонтьева	Опосредованная память	6 - 7 лет	индивидуальная	10 картинок: молоток, полотенце, солнце, стакан, окно, кровать, поле, цветы, платье, пила. Ребенку предъявляются последовательно 5 слов: ночь, дорога, праздник, работа, молоко.
20	Тест «Переплетенные линии» Рей, Т.В.Чередникова	Устойчивость внимания	6 - 7 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа, номер начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии.
21	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.
22	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты,



					транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
23	Тест «Простые аналогии» (невербальный и вербальный) Н.Я. Семаго., М.М. Семаго	Анализ мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточки с изображениями предметов и набором слов, сгруппированных по определенному признаку (табл. 4, 5)
24	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	4 - 7 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
25	Тест «Расскажи по картинке» Р.С. Немов	Связная речь	5 - 7 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком-либо событии.
26	Тест «Круги». Марцинковская Т.Д.	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 15 кружочками и простой карандаш.
27	Тест «Дорожки» Астапов В.М.	Мелкая моторика	5 - 7 лет	индивидуальная	Рисунок с изображением дорожки, машины и домика.
28	Тест «Простых поручений» центра «Доверие»	Саморегуляция	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Предъявляется бланк с заданиями.
29	Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына З.В.	Ориентировка в окружающем	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается 22 вопроса в форме непринужденной беседы.
30	Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбург	Определение мотивов учения	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей и соответствующие содержанию 6 рисунков для мальчиков и 6 рисунков для девочек, которые служат внешней опорой для запоминания.
31	Тест Керна-Иерасека	Определение школьной зрелости	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается лист бумаги и простой карандаш, образец написанной фразы прописанной

					письменными буквами и образец рисунка из 10 точек
32	Тест «Графический диктант»	Для изучения произвольного поведения	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Тетрадный лист в клеточку простой карандаш.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
<b>ТЕСТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b>					
1	Тест «Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей, деятельностных отношений, социальных эмоций	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист, цветные карандаши. На листе вы видите 3 задания, обозначенные цифрами.
2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками.	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяти домиков, расположенных определенным образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менее трехцветов)
3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210x290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый).
4.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и черный.

5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц	Определение самооценки ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?» Р.С. Немов	Определение самооценки ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленным и 10 различными положительным и качествами личности.
7.	Тест «Лесенка» по В.Г.Шур, С.Г.Якобсон	Изучение особенностей самооценки у ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
8.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т.До рофеевой.	Оценка эмоционального состояния ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7х 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.
11.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друzкевич, А.Л. Венгер.	Определение агрессивности	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.
12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми

					«люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» Немов Р.С.	Определение статусного места ребенка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется перечень вопросов
14.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.	5 – 7 лет	индивидуальная	восьми цветовой ряд карточек, окрашенных в синий – 1, зеленый – 2, красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А 4 и набор цветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статусного места ребенка в группе	5 - 7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина	Изучение коммуникативных умений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.
18.	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	Половозрастная идентификация	6 - 7 лет	индивидуальная	два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:**

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение
-------	-------------------	-------	------------

1.	<p>Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: сбор информации</p> <p>- Анкета №2А; - сбор информации по методике Сирса; сбор информации «Агрессии у дошкольников». сбор информации цветовой тест Люшера.</p>	-	Сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп.
2.	<p>Анкетирование педагогов: «Уровень коммуникабельности педагога в работе с родителями»</p> <p>«Определение стиля общения педагога с родителями»</p> <p>Анкета «Самооценка качеств, важных для общения»</p>	<p>На основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф.Ряховскому</p> <p>На основе опросника В.Г.Маралова, В.А.Ситарова</p> <p>-</p>	<p>Цель – оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями.</p> <p>Цель -определение стиля в общении педагога с родителями.</p> <p>Цель - осознание педагогами своей позиции в общении с родителями.</p>

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ):**

<b>№ п/п</b>	<b>Название методики</b>	<b>Автор</b>	<b>Назначение</b>
1	Тест «Знаете ли вы своего ребенка»	-	Выявление критерий агрессивного поведения ребенка
2	Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	Н.Л.Кряжева «Кот и пес спешат на помощь»	Определить с помощью родителей степень выраженности психоэмоционального напряжения у детей.
3	Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?»	-	Определить готовность родителей дошкольников к поступлению своего ребенка в школу.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра: «Паровозик дружбы». 3. Появление персонажа Ушастика. 4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 5. Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл». 6. Коллективная работа «Цветочная поляна». 7. Игра «Раздувайся, пузырь!». 8. Ритуал прощания.	Игрушка Зайчик (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 13-17  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
2	Ноябрь	Давайте дружить	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Появление персонажа Ушастика. 4. Игра «Незнайка». 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку». 6. Пальчиковая игра «Дружба». 7. Задание «Прятки». 8. Задание «Лабиринт». 9. Игра «Замри». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 17-20 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.

3	Ноябрь	Волшебные слова	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?».</p> <p>3. Игры: «Театр», «Пожалуйста».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>5. Задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее».</p> <p>6. Игры: «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик».</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>	<p>Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, написанное на бумаге послание от зверят, рабочие тетради, простые карандаши.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 20-25</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
4	Ноябрь	Правила поведения на занятиях	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игры: «Размышляй-ка», «Давай здороваемся».</p> <p>3. Динамическая пауза «Танец в кругу».</p> <p>4. Игра «Кто позвал?».</p> <p>5. Подвижная игра «Пожалуйста».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>7. Задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй».</p> <p>8. Игра «Мячик правил».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	<p>Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 25-30</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
5	Декабрь	Радость. Грусть	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p>	<p>1. Приветствие «Облако».</p> <p>2. Задания: «Я радуюсь,</p>	<p>Рабочие тетради, цветные и простые</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-</p>



			<p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>когда...», «Притворщик».</p> <p>3. Динамическая пауза «Весёлые мартышки».</p> <p>4. Игра «Как доставить радость?».</p> <p>5. Задания: «Радость и грусть», «Притворщик».</p> <p>6. Задания «Радостное и грустное облачко».</p> <p>7. Игра «Найди».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Облако».</p> <p>9. Ритуал прощания «Облако».</p>	<p>карандаши, карандашки настроения (радость), игрушка Слононок, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, музыкальное сопровождение.</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 30-35</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
6	Декабрь	Гнев	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик».</p> <p>3. Психогимнастика «Король Боровик».</p> <p>4. Задание «Раздели на группы».</p> <p>5. Подвижная игра «Вулкан».</p> <p>6. Задания: «Больше не сержусь», «Сердитое облачко».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облако».</p> <p>8. Задание «Злой волк».</p> <p>9. Музыкальное задание.</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	<p>Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию», музыкальное сопровождение, «подушка-</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 35-39</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>

				«Облако».	колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».	
7	Декабрь	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облако». 2. Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик». 3. Подвижная игра «Удивительная газета». 4. Задание «Удивлённое облачко». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Удивительные картинки». 7. Музыкальное задание. 8. Ритуал прощания «Облака».	Удивленное облако, удивительный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 39-42 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
8	Декабрь	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие. 2. Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик». 3. Подвижная игра «Совушка-сова». 4. Задание «Испуганное облачко». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Испуганное дерево». 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик».	Испуганное облако, испуганный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 42-45 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. –

				8. Конкурс «Боюсек». 9. Ритуал прощания «Облако».		СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
9	Январь	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик». 4. Спокойная игра. 5. Задания: «Логический квадрат», «Спокойное облачко». 6. Пальчиковая гимнастика «Облака». 7. Задание «Поле эмоций». 8. Музыкальное задание «Спокойный ежик». 9. Ритуал прощания «Облако».	«Спокойное» облако, спокойный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 46-49 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
10	Январь	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие. 2. Психогимнастика «Облако». 3. Задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои». 4. Пальчиковая гимнастика «Облака». 5. Задания: «Оживи облачко», «Моё настроение». 6. Подвижная игра «Замри». 7. Музыкальное задание. 8. Ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные» облака, сказочные герои с разными настроениями.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 49-53 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.

				«Облака».		с.	
11	Январь	Восприятие сенсорных эталонов предметов	1. Развитие сенсорных предметов. 2. Развитие процессов.	восприятия признаков мыслительных	1. Приветствие «Незнайка». 2. Задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы». 3. Динамическая пауза. 4. Задания: «Найди лишний», «Поле чудес». 5. Игра «Карлики - великаны». 6. Задание «Дорисуй-ка». 7. Ритуал прощания.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группа предметов, похожих по цвету, форме, размеру, загадки, пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 53-56 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
12	Февраль	Восприятие свойств предметов	1. Развитие свойств предметов. 2. Развитие (сравнение, анализ). 3. Развитие (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	восприятия мышления исключение, внимания	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Филин. 3. Работа со схемой. 4. Задание «Опиши игрушку». 5. Игра «Назови». 6. Динамическая пауза. 7. Задания: «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет». 8. Игра «Скажи наоборот». 9. Задание «Найди лишний». 10. Ритуал прощания.	Игрушка «филин», схема «свойства предметов», цветные и простые карандаши, рабочие тетради, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 56-60 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
13	Февраль	Мои	1. Совершенствование		1. Приветствие.	Фигурка человека с	«Цветик-семицветик».

		помощники ручки	восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Ладоска. 4. Игры: «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек». 5. Упражнение «Дружные пальчики». 6. Задания: Найди пару рукавичке», «Внимательные руки». 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 8. Ритуал прощания.	большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, рабочие тетради, цветные карандаши.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 87-91 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
14	Февраль	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Беседа «23 февраля». 3. Задания: «Спортсмены», «Транспорт». 4. Физкультминутка. 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 6. Задание «Найди лишнее». 7. Игра «Изобрази» 8. Задание «Настоящий мастер». 9. Ритуал прощания.	Простые и цветные карандаши, рабочие тетради, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 95-99 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
15	Февраль	Из чего же сделаны наши	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об	1. Приветствие «Цветочек». 2. Игра «Клумба». 3. Релаксация: «Цветок	Простые и цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий

		девчонки?	особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётке.	дружбы». 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 5. Задания: «Куклы», «Бусы». 6. Динамическая пауза «Уборка». 7. Задание «Помоги бабушке». 8. Загадки. 9. Ритуал прощания.	цветок, игра «Клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 99-103 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
16	Март	Здравствуй, Весна!	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1. Приветствие «Солнышко». 2. Беседа «Времена года». 3. Игры: «Уходи, Зима!». 4. Упражнение «Капель». 5. Игры: «Ручеек», «Подснежники». 6. Пальчиковая гимнастика: «Кораблик». 7. Задания: «Кораблик», «Раскрась мальчика». 8. Игры: «Весенняя берёза», «Прятки с птицами». 9. Ритуал прощания.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 114-118 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
17	Март	Страна Вообразия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие,	1. Приветствие (с помощью колокольчика). 2. Появление персонажа Гномик. 3. Двигательное	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.];

			внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	упражнение «Теплоход». 4. Задания: «Загадочные животные». 5. «Сказка «Путаница». 6. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». 7. Задание «Лабиринт», «Волны». 8. Подвижная игра «Море волнуется». 9. Ритуал прощания.	частями тела, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 103-110 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
18	Март	Прогулка по городу	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1. Приветствие (с помощью звуков). 2. Появление персонажа инопланетянин. 3. Игры: «Кушать подано», «Зоопарк». 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 5. Задания: «Зрители», «В магазине». 6. Игра «Едем домой». 7. Задание «Помогай-ка собирай-ка», «Пожелания». 8. Ритуал прощания.	Инопланетянин, разрезная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом», рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 110-113 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
19	Март	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	1. Приветствие Сказочное. 2. Беседа. 3. Игра «Волшебный сундучок». 4. Задание «Лабиринт». 5. Игра «Дружные предметы».	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд»,	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

			<p>6. Подвижная игра «Буратино».</p> <p>7. Игра «Собери картинку».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика: «Лягушка».</p> <p>9. Задания: «Сказочные герои», «Прятки».</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	<p>разрезная картинка «Царевна-лягушка», цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.</p>	<p>Стр. 122-125</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
--	--	--	---	--	--



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ  
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Знакомство	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа Петрушка.</p> <p>3. Игра «Клубочек имён».</p> <p>4.Упражнение «Искра».</p> <p>5. Упражнение «Я – сказочный герой».</p> <p>6. Подвижная игра «Паровозик имён, или в страну Дружбы».</p> <p>7. Релаксация «Цветок дружбы».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>9. Рисование цветов.</p> <p>10. Игра «Мостик дружбы».</p> <p>11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</p>	<p>Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображения поляны, музыкальное сопровождение.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 14-17</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
2	Ноябрь	Наша группа. Что мы умеем.	<p>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умения</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Делай как я».</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Конкурс хвастунов.</p> <p>4. Упражнение «Найди отличия».</p> <p>5. Игра «Пересядьте те, кто...».</p> <p>6. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».</p> <p>7. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я</p>	<p>Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 18-22</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.</p>

			<p>сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>буду, когда вырасту?».</p> <p>8. Упражнение «Я хочу подружиться...».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>10. Упражнение «Совместное рисование».</p> <p>11. Ритуал прощания.</p>		<p>Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
3	Ноябрь	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление Петрушки.</p> <p>3. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой».</p> <p>4. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени».</p> <p>5. Игра «Подарок».</p> <p>6. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</p> <p>7. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятий, не драться, не мешать другим».</p> <p>8. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч».</p> <p>9. Игра «Кто кем будет».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p>	<p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 22-27</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>

				<p>11. Задания: «Дорисуй ключик», «Ключики».</p> <p>12. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку».</p> <p>13. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание».</p> <p>14. Упражнение «Доброе тепло».</p>		
4	Ноябрь	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Горячо - холодно».</p> <p>3. Изучение карты.</p> <p>4. Город Дружбы Игра «Болото».</p> <p>5. Игра «Присядьте те, кто...».</p> <p>6. Город Помощников.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>8. Задания: «Коврик», «Раскрась коврик».</p> <p>9. Город Настроения. Игра «Театр Настроения».</p> <p>10. Город Смышленьшей. Игра «Топ-хлоп».</p> <p>11. Задание «Логический квадрат».</p> <p>12. Город Впечатлений. Ритуал прощания.</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, цветные и простые карандаши, демонстрационный материал к заданию. «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 27-31</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
5	Декабрь	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи К.Орф «Осень. Гномы», Д.Христов «Золотые</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6</p>

			<p>по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>3. Задание «Ягоды».</p> <p>4. Беседа по пиктограмме «Радость».</p> <p>5. Беседа по пиктограмме «Грусть».</p> <p>6. Задания: «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>8. Задания: «Моя радость», «Гусеница».</p> <p>9. Игра «Будь внимателен».</p> <p>10. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>капельки», магнитная доска, сюжетные картины «Радость», «Грусть», карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи», набор цветных карандашей, рабочие тетради, герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.</p>	<p>лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.31-37</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
6	Декабрь	Гнев	<p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Беседа по пиктограмме «Гнев».</p> <p>4. Упражнение «Избавление от гнева».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся».</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи Е.Ботлярова «Драчун» и В.Гаврилина «Крот и червяк», магнитная доска, сюжетная картинка «Гнев», персонажи Веселинка</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 38-42</p>

			<p>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>6. Задания: «Мой гнев», «Сказочные герои».</p> <p>7. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</p> <p>8. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>и Грустинка, Злинка, игрушки-бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, набор для выдувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка), набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p>	<p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
7	Декабрь	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Беседа по пиктограмме «Удивление».</p> <p>4. Упражнение «Удивительные запахи».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</p> <p>6. Задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя».</p> <p>7. Подвижная игра «Есть или нет?».</p> <p>8. Фокус со стаканом.</p> <p>9. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска, сюжетная картинка «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающие выраженными запахами, набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Удивлинка.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 42-48</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>

8	Декабрь	Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Беседа по пиктограмме «Испуг».</p> <p>4. Упражнение «Страшные звуки».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки».</p> <p>6. Задания: «Мой страх», «Страшно весёлая история».</p> <p>7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь».</p> <p>8. Упражнение «У страха глаза велики».</p> <p>9. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф.Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые действия. Театр», магнитная доска, сюжетная картинка «Страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 48-52</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
9	Январь	Спокойствие	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Задание «Спокойная картина».</p> <p>3. Беседа по пиктограмме «Спокойствие».</p> <p>4. Упражнение «Медвежата в берлоге».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки».</p> <p>6. Задания: «Моё спокойствие», «Спокойные</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки П.Чайковского «Сладкая греза № 21», магнитная доска, сюжетная картинка «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», набор цветных карандашей и рабочие тетради,</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 52-56</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.</p>

			право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	вещи». 7. Упражнение «Спокойные игрушки». 8. Ритуал прощания «Страна Настроений».	игрушки из кукольного театра или киндер-сюрпризов.	Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
10	Январь	Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка-задание «Азбука настроений». 3. Игра «Кубик настроений». 4. Игра «Азбука эмоций». 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции». 7. Упражнение «Остров настроений». 8. Задание «Угадай музыкальное настроение». 9. Игра «Что изменилось?». 10. Ритуал прощания «Страна Настроений».	Магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», набор цветных карандашей и рабочие тетради, разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 57-60  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
11	Январь	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать	1. Приветствие «Мяч». 2. Задание «Загадочное послание». 3. Игры: «Средства передвижения», «Чудо-	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.];



			<p>невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>дерево». 4. Сказка. 5. Игра «Волшебные камешки». 6. Пальчиковая гимнастика «Маланья. 7. Моделирование замков. 8. Задания: «Оживи фигурку», «Нелепица». 9. Игра «Несуществующее животное». 10. Ритуал прощания.</p>	<p>формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А.Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.</p>	<p>под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 60-65</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
12	Февраль	В гостях у сказки	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Игра Волшебный башмачок». 4. Задание «Страшила». 5. Игра «Волшебные слова». 6. Подвижная игра «Дровосек». 7. Появление персонажей из сказки «Репка». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Задание «Путаница». 10. Задание «Лабиринт». 11. Психогимнастика. 12. Подвижная игра «Салки». 13. Ритуал прощания.</p>	<p>Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 65-69</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
13	Февраль	Этикет.	1.Познакомить детей с	1. Приветствие «Этикет».	Игрушка кот,	«Цветик-семицветик».

		Внешний вид.	<p>правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>2. Беседа о культуре внешнего вида.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Задание «Шнуровка».</p> <p>5. Задание «Помоги найти ботинок».</p> <p>6. Игра «Правильно-неправильно».</p> <p>7. Подведение итогов.</p>	<p>картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.76-82</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
14	Февраль	Защитники Отечества	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме: «Мужские профессии».</p>	<p>1. Приветствие «Рукопожатие».</p> <p>2. Беседа «23 февраля».</p> <p>3. Фотовыставка.</p> <p>4. Игра с мячом «Профессии».</p> <p>5. Двигательное упражнение «Товарищ командир».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>7. Задания: «План», «Найди лишний транспорт».</p>	<p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 108-112</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.</p>

				8. Подвижная игра «Разведчики». 9. Подведение итогов.		Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
15	Февраль	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	1. Приветствие «Давай поздороваемся». 2. Появление персонажа Словоежка. 3. Игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов». 4. Подвижная игра «Подмигалы». 5. Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат». 7. Подвижная игра «Запретное движение». 8. Задания: «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок». 9. Ритуал прощания «Искра».	Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаш, графическое изображение «Волшебная страна».	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 105-108  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
16	Март	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1. Приветствие «Весенняя капель». 2. Беседа «День 8 марта». 3. Фотовыставка; 4. Сказка «Про маму». 5. Танец «Стирка». 6. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 7. Задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт»,	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 112-117  Куражева Н.Ю. 70

				«Наведём порядок», «Мамино солнышко». 8. Физкультминутка «Мамины помощники». 9. Ритуал прощания.	предметы, отдельно изображенные на карточках, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, заготовка «Мамино солнышко»	развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
17	Март	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1. Приветствие. 2. Ребус. 3. Игра «Семья». 4. Фотовыставка. 5. Сказка «Сон». 6. Подвижная игра «Заячья семья». 7. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 8. Задания: «Прятки», «Домик». 9. Игры: «Верно - неверно», «Ассоциации». 10. Ритуал прощания.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный материал».	«Цветик-семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 117-122  Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
18	Март	Кто такой «Я»? Черты характера.	1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Задания: «Мой портрет», Угадай, кто это?». 4. Игра «Какой я». 5. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 6. Задание «Путаница».	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.	«Цветик-семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.130-132

				7.Игра «Противоположности». 8. Ритуал прощания.		Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
19	Март	Я особенный.	1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие «Эхо». 2. Волшебный сундучок. 3. Беседа с Незнайкой. 4. Задание «Ласковое имя». 5. Игра «Кто позвал». 6. Игра «Волшебный стул». 7. Задания: «Игрушки», «Кто лишний». 8. Игра «Люди к людям». 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 10. Коллективная работа «Волшебное дерево». 11. Ритуал прощания.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 132-137 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ  
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК. ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционального положительного климата в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся».</li> <li>2. Игра «Поезд».</li> <li>3. Сказка «Создание лесной школы».</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко».</li> <li>6. Задание «Учитель Еж».</li> <li>7. Задание «Запоминай-ка».</li> <li>8. Задание «Создание Лесной школы».</li> <li>9. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 19-23 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
2	Ноябрь	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Делай как я».</li> <li>2. Игра «Поезд».</li> <li>3. Сказка «Букет для учителя».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко».</li> <li>5. Задание «Букет».</li> <li>6. Задание «Профессии».</li> <li>7. Игра «Составь картинку».</li> <li>8. Игра «Подари мне свою улыбку».</li> <li>9. Задание «Словарик эмоций».</li> <li>10. Задание «Букет для учителя».</li> </ol>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка», музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 23-27 Куражева Н.Ю.

			<p>пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	11. Игра «Доброе животное».		<p>Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
3	Ноябрь	Смешные страхи	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...».</p> <p>2. Появление персонажа Зайчонок.</p> <p>3. Игра «Собирай-ка».</p> <p>4. Игра «Трамвайчик».</p> <p>5. Сказка «Смешные страхи».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Игра «Составь картинку».</p> <p>9. Задание «Словарик эмоций».</p> <p>10. Задание «Заколдованный лес».</p> <p>11. Игра «Лесная фигура».</p> <p>12. Задание «Смешные страхи».</p> <p>13. Игра «На что похоже настроение».</p> <p>14. Игра «Бывает, не бывает».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка», фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 28-32</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
4	Ноябрь	Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков.	<p>1. Приветствие. Игра «Незнайка».</p> <p>2. Подвижная игра «Мы играем».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки,</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-</p>



			<p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>3. Сказка «Игры в школе».</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>6. Задание «Звездный хоровод».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Игра «Времена года».</p> <p>9. Задание «Азбука игр».</p> <p>10. Задание «Путаница».</p> <p>11. Игра «Солнечный лучик».</p>	<p>цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная палочка», набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанные из картона.</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 32-39</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
5	Декабрь	Школьные правила	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Пропой свое имя».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Волшебный сундучок».</p> <p>4. Сказка «Школьные правила».</p> <p>5. Упражнение «Правила на занятиях».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p> <p>7. Задание «Школьные правила».</p> <p>8. Задание «Приветливая Белочка».</p> <p>9. Задание «Вежливые слова».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо-что плохо», игрушка Еж-бибабо, сундучок.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 39-44</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий</p>

				<p>10. Игра «Слушай команду, не запутайся».</p> <p>11. Задание «Правильно-неправильно».</p> <p>12. Упражнение «Ромашка».</p>		<p>для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
6	Декабрь	Собирание портфеля	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ветерок».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Собирание портфеля».</p> <p>4. Сказка «Собирание портфеля».</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p> <p>7. Задание «Школьные принадлежности».</p> <p>8. Задание «Путаница».</p> <p>9. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг».</p> <p>10. Игра «Школьные принадлежности».</p> <p>11. Задание «Любимый альбом».</p> <p>12. Задание «Запомянай-ка».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 44-50</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
7	Декабрь	Белочкин сон	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания,</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».</p> <p>2. Появление персонажа Белочка.</p> <p>3. Сказка «Белочкин сон».</p> <p>4. Игра «Составь картинку».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих</p>

			мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 6. Задание «Лабиринт». 7. Задание «Логический квадрат». 8. Игра «Необычные прыжки». 9. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?». 10. Задание «Внимание! Внимание!». 11. Задание «Графический диктант». 12. Игра «Воздушный шар».	принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо Белочка.	первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 50-55 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
8	Декабрь	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Перышко». 2. Сказка «Госпожа Аккуратность». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 4. Задание «Наведи порядок». 5. Задание «Цветочки для Зайчонка». 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 7. Задание «Продолжи узор». 8. Задание «Дорисуй-ка!» 9. Игра «Эстафета дружбы».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 55-59 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.

						Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
9	Январь	Жадность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Поделись с другом».</p> <p>4. Сказка «Жадность».</p> <p>5. Упражнение «Мостик дружбы».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».</p> <p>7. Задание «Логическая цепочка».</p> <p>8. Задание «Лабиринт».</p> <p>9. Упражнение «Собери картинку».</p> <p>10. Задание «Жадность».</p> <p>11. Задание «Найди отличия».</p> <p>12. Игра «Кто мой друг».</p> <p>13. Упражнение «Костер дружбы».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных, игрушка-бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 60-65</p> <p>Н.Ю. Куражева</p> <p>Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
10	Январь	Волшебное яблоко	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. «Подари мне свою улыбку».</p> <p>2. Игра «Конверт».</p> <p>3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)».</p> <p>4. Игра «Составь картинку».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 65-69</p>

				<p>6. Задание «Право-лево».</p> <p>7. Задание «Логический квадрат».</p> <p>8. Игра «Передай мяч».</p> <p>9. Задание «Вкусные яблочки».</p> <p>10. Задание «Что перепутал художник».</p> <p>11. Упражнение «Летит по небу шар».</p>	<p>несколько частей картинка с изображением яблока.</p>	<p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
11	Январь	Подарки в день рождения	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Мы здесь!».</p> <p>2. Игра «Угадай-ка».</p> <p>3. Сказка «Подарки в день рождения».</p> <p>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>6. Задание «Мячик».</p> <p>7. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>8.Задание «Рыбка».</p> <p>9. Задание «Подари подарок Белочке».</p> <p>10. Игра «Подарки».</p> <p>11. Упражнение «Если весело живется».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 69-75</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
12	Февраль	Домашнее задание	<p>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Колокольчик».</p> <p>2. Появление персонажа</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий</p>

			<p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Волчонок.</p> <p>3. Игра «Отгадай предмет по его частям».</p> <p>4. Сказка «Домашнее задание».</p> <p>5. Игра «Картинки-загадки».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>7. Задание «Коврики».</p> <p>8. Игра «Дружные сердца».</p> <p>9. Задание «Четвертый лишний».</p> <p>10. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>11. Упражнение «Молодцы!».</p>	<p>бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.</p>	<p>для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 75-80</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
13	Февраль	Школьные оценки	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Мячик».</p> <p>2. Появление персонажа Зайчонок.</p> <p>3. Игра «Билетики».</p> <p>4. Игра «Трамвайчик».</p> <p>5. Сказка «Школьные оценки».</p> <p>6. Игра «Парные картинки».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>8. Задание «Логические цепочки».</p> <p>9. Задание «Пятерочка».</p> <p>10. Игра «Музыкальные стулья».</p> <p>11. Задание «Оценка».</p> <p>12. Задание «Графический</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 80-86</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7</p>

				диктант». 13. Упражнение «Солнечный лучик».		лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
14	Февраль	Ленивец	1.Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4.Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности психических процессов.	1.Приветствие. Игра «Ладочки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин». 4. Задание «Медвежата». 5.Задание «Логический квадрат». 6.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 7. Задание «Прятки с картинками». 8. Задание «Право-лево». 9. Упражнение «Волшебное кольцо».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка-бибабо Медведь, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 86-90 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
15	Февраль	Списывание	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности	1. Приветствие. Игра «Колокольчик». 2. Путешествие в лес. 3. Сказка «Списывание». 4. Игра «Определения». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под

			психических процессов.	движения». 6. Задание «Бабочка». 7. Игра «Слушай команду, не запутайся». 8. Задание «Прятки». 9.Задание «Последовательные картинки». 10. Упражнение «Доброе животное».		ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 90-95 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
16	Март	Драки	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. «Упражнение «Здравствуйте!»». 2. Появление персонажа Учитель Еж. 3. Сказка «Драки». 4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивание», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика. 5.Задание «Умозаключение». 6. Задание «Двойняшки». 7. Игра «Дотронься до...». 8. Задание «Кораблики». 9. Задание «Рабочие инструменты». 10. Игра «Воздушный шар».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 152-157 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.



17	Март	Грубые слова	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».</p> <p>2. Сказка «Грубые слова».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика.</p> <p>4. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>5. Задание «Путаница».</p> <p>6. Упражнение «Ругаемся овощами».</p> <p>7. Упражнение «Мимика и жесты».</p> <p>8. Задание «Бабочки».</p> <p>9. Задание «Тайное послание».</p> <p>10. Игра «Подарки».</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 157-161</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
18	Март	Дружная страна	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».</p> <p>2. Сказка «Дружная страна».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>4. Задание «Коврик».</p> <p>5. Задание «Четвертый лишний».</p> <p>6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 161-165</p> <p>Куражева Н.Ю.</p>

				<p>7. Задание «Парочки».</p> <p>8. Игра «Азбука эмоций».</p> <p>9. Игра «Дружный паровозик».</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>		<p>Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
19	Март	В гостях у сказки	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Дайте поздороваемся».</p> <p>2. Упражнение «Паровозик дружбы».</p> <p>3. Сказка «В гостях у сказки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика.</p> <p>5. Задание «Дорисуй-ка».</p> <p>6. Задание «Лабиринт».</p> <p>7. Игра «Запрещенное движение».</p> <p>8. Задание «Кроссворд».</p> <p>9. Задание «Фантазеры».</p> <p>10. Беседа «Наши отношения».</p> <p>11. Упражнение «Дуэт».</p> <p>12. Упражнение «Молодцы!».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 165-170</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ШАРОХИНОЙ В.Л.  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Занятие 1	1.Развивать зрительное восприятие; 2.совершенствовать навыки счета; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать внимание и память; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.путешествие в сказку «Колобок»; 3.решение задачки медведя; 4. решение задачки лисы; 5.изменение конца сказки; 6.упражнение «Колобки»; 7.физкультминутка; 8.упражнение «Запомни слова»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	- мягкая игрушка; - кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; - картинки с изображением героев сказки «Колобок» (медведь, лиса); - карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); - простые и цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 7-11.
2	Ноябрь	Занятие 2	1.Развивать зрительное восприятие (цвет, величину, форму); 2.развивать целенаправленное внимание; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику;	1.Приветствие; 2.путешествие в сказку «Три медведя»; 3.упражнение «Раскладывание ложек, кружек, тарелочек по кругам: большой, средний, маленький»; 4.физкультминутка; 5.упражнение «Какой предмет лишний?»; 6.упражнение «Продолжи ряд»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - плакат с изображением 3-х различных по величине прямоугольников; - картинки с изображением 3-х медведей.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 11-16.

			5.воспитывать нравственно-волевые качества; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.			
3	Ноябрь	Занятие 3	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать память; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 3.упражнение «Осенние листья»; 4. физкультминутка; 5.заучивание стихотворения про котенка; 6.упражнение «Что изменилось?»; 7.раскладывание картин в нужной последовательности («Озорной котенок»); 8.игра «Зевака»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	- мягкие игрушки; - серия сюжетных картин «Озорной котенок» ; - карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); - цветные карандаши	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 16-19.
4	Ноябрь	Занятие 4	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас по темам «Осень» «Фрукты» «Овощи», совершенствовать грамматический строй и	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 3.игра «Времена года»; 4.повторение стихотворения, выученного на прошлом занятии; 5.упражнение «Найди отличия»; 6.игра «Осенние приметы»; 7.физкультминутка; 8.игра «Фрукты и овощи»;	- мягкая игрушка; - сюжетные картинки с изображением времен года; - предметные картинки с изображением фруктов и овощей; - карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей);	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 20-23.

			<p>навыки связной речи);  4.развивать память;  5.развивать двигательные навыки;  6.совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>9.игра «Кто самый внимательный?»;  10.рефлексия занятия;  11.прощание.</p>	<p>- простые и цветные карандаши.</p>	
5	Декабрь	Занятие 5	<p>1.Развивать зрительное и тактильное восприятие;  2.развивать внимание и память;  3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас);  4.развивать воображение и творческий потенциал;  5.развивать общую и мелкую моторику;  6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие;  2.упражнение «Запомни расположение игрушек»;  3.рассказывание стихотворения «Мышки» с опорой на сюжетные картинки и помощью психолога;  4. упражнение «Что где лежит?»;  5. физкультминутка;  6.упражнения «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»;  7.повторение стихотворения «Мышки»;  8.рефлексия занятия;  9.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка;  - игрушки для игры «Запомни»;  - ширма;  - индивидуальный набор сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»;  - карточки к упражнениям: «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей);  - простые карандаши.</p>	<p>Шарохина В.Л.  Коррекционно-развивающие занятия в средней группе:  Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с.  Стр. 24-27.</p>
6	Декабрь	Занятие 6	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;  2.развивать внимание и память;  3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);  4.развивать мелкую</p>	<p>1.Приветствие;  2.повторение стихотворения, изученного на прошлом занятии;  3. упражнение «Части суток»;  4.упражнение «Построй домик из счетных палочек»;  5. физкультминутка;  6.игра «Запомни картинки»;  7.рефлексия занятия;  8.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка;  - наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и ребенка);  - набор счетных палочек;  - предметные картинки: лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван;</p>	<p>Шарохина В.Л.  Коррекционно-развивающие занятия в средней группе:  Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с.  Стр. 27-31.</p>

			моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		- карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); - простые карандаши.	
7	Декабрь	Занятие 7	1.Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику, мимику, пантомимику; 5.развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстника; 6.воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.заучивание рифмовки про зайку; 3. игра «Построй избушку для зайчишек из счетных палочек»; 4.игра «Ты – мое зеркало»; 5. упражнение «Чего не хватает?»; 6. физкультминутка; 7.игра «Запомни слова»; 8.игра «Воображаемый чемодан»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	- мягкие игрушки; - набор счетных палочек; - карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей); - листы бумаги, простые и цветные карандаши.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 31-35.
8	Декабрь	Занятие 8	1.Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное	1.Приветствие; 2.рассказывание рифмовки про зайку, выученной на прошлом занятии; 3. упражнение «Найди и зачеркни»; 4.показ картин, чтение стихотворения Н.Егоровой, затем расстановка сюжетных картинок в заданной последовательности. Заучивание стихотворения;	- мягкая игрушка; - серия сюжетных картин; - карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей); - листы бумаги, простые и цветные карандаши.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 35-38.

			отношение к окружающим.	5.физкультминутка; 6.игра «Запомни слова»; 7.игра «Зевака»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.		
9	Январь	Занятие 9	1.Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа о наступившем времени года; 3.беседа по картине «Зимний лес»; 4. физкультминутка; 5.упражнение «Дорисуй предметы»; 6.беседа по картине, на которой изображены геометрические фигуры; 7.упражнение с разными по длине полосками; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - сюжетные картинки с изображением времен года; - сюжетная картина «Зимний лес»; - предметные картинки: дятел, клест; - карточки к упражнению «Дорисуй предметы» (по количеству детей); - наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения рва.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 39-44.
10	Январь	Занятие 10	1.Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и	1.Приветствие; 2.вспомнить картину «Зимний лес», рассмотренную на прошлом занятии; 3.упражнение «Запомни и нарисуй»; 4.упражнение «Что сначала, что	- мягкая игрушка; - сюжетная картина «Зимний лес»; - плакат с изображением геометрических фигур; - карточки к упражнению «Что	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: –



			мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	потом?»; 5. физкультминутка; 6.упражнение «Распредели геометрические фигуры по форме, по величине, по цвету»; 7.игра «Наоборот»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	сначала, что потом?» (по количеству детей); - наборы геометрических фигур разного размере и цвета (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); -длинная веревка.	М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 44-46.
11	Январь	Занятие 11	1.Развивать восприятие (величина, форма, цвет); 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа о частях суток; 3.упражнение «Части суток»; 4.упражнение «Распредели геометрические фигуры по величине, по цвету, по форме»; 5. физкультминутка; 6.упражнение со счетными палочками; 7.игра «Ам»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); - наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); -наборы из шести палочек (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 47-50.
12	Февраль	Занятие 12	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность;	1. Приветствие; 2. счет до десяти и наоборот; 3. упражнение «Четвертый лишний»;	- мягкая игрушка; -10 кубиков; -серия сюжетных картин «Находчивый котенок»;	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней

			3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	4.физкультминутка (имитирование катания на лыжах и на коньках); 5.составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок»; 6. упражнение «Снежинки»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- карточки к упражнению «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 50-53.
13	Февраль	Занятие 13	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.решение задачи без опоры на наглядность; 3.рассказ психологом стихотворения про медведя; 4.беседа по стихотворению; 5.беседа о диких животных; 6. физкультминутка; 7. упражнение «Кто здесь лишний?»; 8.упражнение «Кто где живет?»; 9.беседа о домашних животных; 10.игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»; 11.рефлексия занятия; 12.прощание.	- мягкая игрушка; -иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; -картинки с изображением диких животных и их детенышей: медведица, медвежата, бельчиха, бельчата. Зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята; - карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); -веревка (прыгалки).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 53-57.
14	Февраль	Занятие 14	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;	1.Приветствие; 2.беседа по картинам из серии	- мягкая игрушка; -серии сюжетных картин	Шарохина В.Л. Коррекционно-

			2.развивать воображение; 3.развивать внимание и наблюдательность; 4.развивать мышление и речь; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	«Озорной котенок», «Находчивый котенок»; 3.составление рассказа по серии сюжетных картин «Озорной котенок»; 4.составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок»; 5.упражнение «Что это?»; 6. физкультминутка; 7.упражнение «Меньше - больше»; 8.игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	«Озорной котенок», «Находчивый котенок»; - карточки к упражнению «Что это?», «Меньше - больше» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 58-61.
15	Февраль	Занятие 15	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.развивать эмоциональную сферу; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать волевые качества.	1.Приветствие; 2.упражнение «Каких фигур больше?»; 3.упражнение «Запомни предметы»; 4.физкультминутка; 5.игра «Закончи предложения»; 6.упражнение с разными по длине полосками; 7.игра «Замри»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); -наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); - тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 62-65.
16	Март	Занятие 16	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и	1.Приветствие; 2.беседа о временах года; 3.упражнение «Нарисуй	- мягкая игрушка; -предметные картинки: капуста, перец, свекла,	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие

			<p>наблюдательность;  3.развивать мышление, речь, воображение;  4.развивать общую и мелкую моторику;  5.развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p>	<p>подходящий предмет»;  4.упражнение «Нарисуй подходящую фигуру»;  5. физкультминутка;  6. упражнение «Раскрась картинку»;  7.игра «Зеркало»;  8.рефлексия занятия;  9.прощание.</p>	<p>вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф;  - карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей);  - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>	<p>занятия в средней группе:  Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с.  Стр. 65-70.</p>
--	--	--	---	---	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ШАРОХИНОЙ В.Л.  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Занятие 1	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; 3.развивать слуховую и зрительную память; 4.совершенствовать навыки счета; 5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 6.развивать общую и мелкую моторику; 7.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Маша и медведь» (рассматривание иллюстраций к сказке; анализирование картин, установление правильной последовательности); 3.упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай»; 4.упражнение «Построй домик»; 5.физкультминутка; 6.упражнение «Выбери дорожку»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка (медвежонок); - иллюстрации к сказке «Маша и медведь»; - карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 12-16.
2	Ноябрь	Занятие 2	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.совершенствовать элементарные математические	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Теремок»; 3.упражнение «Теремки»; 4.упражнение «Соедини точки по порядку»; 5.физкультминутка;	- мягкая игрушка (мышонок); - плоскостные изображения шести желудей и пяти орехов для работы с фланелеграфом;	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный

			<p>представления;</p> <p>4.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p> <p>5.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>6. игра «Кто здесь лишний?»;</p> <p>7.рефлексия занятия;</p> <p>8.прощание.</p>	<p>- предметные картинки: лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей;</p> <p>- карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей);</p> <p>- веревка (прыгалки);</p> <p>- шишки (природный материал);</p> <p>- грибы (муляжи);</p> <p>- тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>	<p>и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 17-22.</p>
3	Ноябрь	Занятие 3	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и наблюдательность;</p> <p>3.развивать слуховую и зрительную память;</p> <p>4.совершенствовать навыки счета;</p> <p>5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p> <p>6.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>7.совершенствовать коммуникативные навыки,</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.упражнение «Запомни фигуры и знаки»;</p> <p>3.упражнение «Дом и сад»;</p> <p>4.устное решение задачи;</p> <p>5.физкультминутка;</p> <p>6. игра «Собери картинку»;</p> <p>7.рефлексия занятия;</p> <p>8.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка;</p> <p>- карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Построй домик», «Дом и сад» (по количеству детей);</p> <p>- открытки, ножницы (по количеству детей);</p> <p>- тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 22-26.</p>

			воспитывать доброжелательное отношение к окружающим			
4	Ноябрь	Занятие 4	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать мотивационную сферу общения и коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 2.упражнение «Будь внимателен»; 3.расставление серии сюжетных картин «Осень» в заданной последовательности; 4.физкультминутка; 5. игра «Любимое животное»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - серия сюжетных картин «Осень»; - картинки с изображением перелетных птиц: скворец, соловей, ласточка и др.; - карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 26-30.
5	Декабрь	Занятие 5	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику;	1.Приветствие; 2.подбор подходящих слов и окончание предложений; 3.игра «Какая птица лишняя?»; 4.рассматривание птиц и их сравнение; 5.упражнение «Найди ворон»; 6.устное решение задач; 7.физкультминутка; 8.упражнение «Продолжи ряд»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - картинки с изображением зимующих и перелетных птиц; - карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр.31-35.



			5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	
6	Декабрь	Занятие 6	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа о зиме; 3.упражнение «Найди фигуру, поставь знак»; 4.устное решение задач; 5.упражнение «Букет для мамы»; 6.физкультминутка; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнению «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей); - индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»; - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 35-39.
7	Декабрь	Занятие 7	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику;	1.Приветствие; 2.рисование фигуры по памяти; 3.упражнение «Расскажи о предмете»; 4.устное решение задач; 5.физкультминутка; 6.рефлексия занятия; 7.прощание.	- мягкая игрушка; - предметные картинки: клест, пчела, одуванчик; - карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 39-44.

			5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		музыки.	
8	Декабрь	Занятие 8	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.ответы на вопросы; 3.определение лишних слов; 4.упражнение «Рассмотри, запомни, расскажи»; 5.рисование картины по заданию психолога; 6.физкультминутка; 7.распределение серии картин «Подсолнух» в правильной последовательности и составление рассказа; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, расскажи»; - предметные картинки: клест, пчела, одуванчик; - серия сюжетных картин «Подсолнух»; - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 44-48.
9	Январь	Занятие 9	1.Развивать внимание, память, восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Красная шапочка» (используя прием сказкотерапии: замену героев и хода событий); 3.инсценировка правильного варианта сказки «Красная шапочка» с помощью кукол; 4.рассказывание психологом сюжета мультфильма «А просто так»;	- «волшебный туннель»; - текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; - куклы-персонажи сказки «Красная шапочка».	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 51-52.

			причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.	5.заканчивание детьми предложения «Чувство радости – это когда ...»; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.		
10	Январь	Занятие 10	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.пересказывание детьми сказки «Красная шапочка»; 3.инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол; 4.выполнение рисунков, передающих чувство радости; 5.рассказ о своей нарисованной картине; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.	- «волшебный туннель»; - текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; - куклы-персонажи сказки «Красная шапочка»; - листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 52-53.
11	Январь	Занятие 11	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и	1.Приветствие; 2.придумывание детьми продолжения сказки «Красная шапочка»;	- «волшебный туннель»; - текст сказки «Обида»; - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей

			<p>диалогической речи;  3.развивать мимику и пантомимику;  4.развивать фантазию и воображение;  5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;  6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;  7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>3.рассказывание психологом и обсуждение с детьми сказки «Обида»;  4.игра «Мышь и мышеловка»;  5.подведение психологом итога занятия;  6.прощание.</p>		<p>группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 54-55.</p>
12	Февраль	Занятие 12	<p>1.Развивать внимание и восприятие;  2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;  3.развивать мимику и пантомимику;  4.развивать фантазию и воображение;  5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;  6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p>	<p>1.Приветствие;  2.придумывание детьми новой сказки;  3.инсценировка новой сказки с помощью кукол;  4.упражнение «Салют»;  5.подведение психологом итога занятия;  6.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»;  - куклы: Красная шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Баба-Яга и др.;  - листы цветной бумаги, ножницы (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 55-56.</p>

			7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.			
13	Февраль	Занятие 13	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Лиса и журавль»; 3.обсуждение характеров и поступков героев; 4.игра на ощущение; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.	- «волшебный туннель»; - текст сказки «Лиса и журавль»; - куклы-персонажи сказки «Лиса и журавль»; - предметы: тарелка, кувшин; - веточки ели, кусочки глянцевой бумаги, наждачной бумаги, ваты и др.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 57-58.
14	Февраль	Занятие 14	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение;	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом о Волшебном цветке, превращение в сказочных героев; 3.изображение персонажей при помощи пантомимики; 4.оказание помощи сказочному герою;	- «волшебный цветок»; - кукла-персонаж любой сказки; - «волшебные» предметы (клубок, колечко и пр.).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. –

			<p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.</p>	<p>5.сочинение детьми сказки, в которой участвовали бы все сказочные герои;</p> <p>6.подведение психологом итога занятия;</p> <p>7.прощание.</p>		<p>М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 58-60.</p>
15	Февраль	Занятие 15	<p>1.Развивать внимание и восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p> <p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.рассказывание психологом сказки «Гуси-лебеди»;</p> <p>3.инсценировка понравившегося отрывка сказки «Гуси-лебеди»;</p> <p>4.игра «Я - взрослый»;</p> <p>5.подведение психологом итога занятия;</p> <p>6.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»;</p> <p>- текст сказки «Гуси-лебеди»;</p> <p>- аудиозапись спокойной музыки.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 60-61.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ КАТАЕВОЙ Л.И.  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Занятие 1	<p>1. Развитие логического мышления, речи и памяти.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Подбери парную картинку»</p> <p>2. Игра «Овощи».</p> <p>3. Игра «Запомни картинки»</p> <p>4. Упражнение «Порхание бабочки».</p>	<p>1. Магнитная доска; магниты; 12 пар предметных картинок: (фасоль-горох, гранат – мандарин, чайник-чашка, петух-индюк, аист-лебедь, кузнечик-муравей, лопата-пила, ель-лиственница, тюльпан-гвоздика, козавоца, воробей-синица, волк-медведь.</p> <p>2. Картинки с изображением овощей.</p> <p>3. Карточка к игре «Запомни картинки».</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр. 5-7</p>
2	Ноябрь	Занятие 2	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.</p> <p>4. Релаксация и развитие</p>	<p>1. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2. Игра «Фрукты»</p> <p>3. Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. 16 картинок с изображением овощей и фруктов, фишки, коврики (по количеству детей).</p> <p>2. Картинки с изображением фруктов.</p> <p>3. Карточка к игре «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» (для каждого ребенка),</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр. 8-10</p>



			воображения.		картинки с изображением тех овощей и фруктов, которые нарисованы на карточках. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	
3	Ноябрь	Занятие 3	1. Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 3. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Изобрази явление». 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются?». 3. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» 4. Упражнение «Полет высоко в небе».	1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор-подосиновик, платье-юбка, ваза-кувшин, заяц-кролик, кот-рысь, трамвай-троллейбус, ель-лиственница, аист-лебедь. 2. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.10-12
4	Ноябрь	Занятие 4	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания, мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Кто наблюдательнее?». 2. Игра «Будь внимателен» 3. Игра «Подбери пару к слову» 4. Упражнение «Путешествие в волшебный лес».	1. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики. 2. Мяч.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.12-14
5	Декабрь	Занятие 5	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие воображения,	1. Игра «Что это? Кто это?» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Выложи цифры	1. Два стола, 24 предметных картинки. 2. 8-16 картинок с	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия

			эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	так, как только что видел» 4. Упражнение «Порхание бабочки»	изображением животных; магнитофон, кассета с записью веселой музыки. 3. Магнитная доска, магниты, мел (маркер), четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки; поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.15-17
6	Декабрь	Занятие 6	1.Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Звери». 2. Задание «Разложи карточки». 3. Игра «Лиса с лисятами и сокол» 4. Упражнение «Плывем в облаках».	1. Карточки с изображением зверей. 2. Квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток; поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. 3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.17-19
7	Декабрь	Занятие 7	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к	1. Задание «Разложи картинки по группам». 2. Игра «Слушай хлопки». 3. Задание «Выложи буквы	1. Поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на 4	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной

			<p>волевому управлению поведением.</p> <p>3. Увеличение объема памяти и развитие внимания.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>так, как только что видел».</p> <p>4. Упражнение «Отдых на море».</p>	<p>группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты: молоток, пила, лопата, и т.д.</p> <p>2. Магнитофон, кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Магнитная доска; магниты; пять демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы; поднос с пятью карточками, на которых написаны те же буквы.</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.19-21</p>
8	Декабрь	Занятие 8	<p>1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.</p> <p>2. Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Чем похожи и чем отличаются»</p> <p>2. Игра «Поезд»</p> <p>3. Задание «Закрой лишнюю картинку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: кастрюля-сковорода, тарелка-блюде, велосипед-мотоцикл, лыжи-коньки, скворечник-улей, сапоги-ботинки, белка-лиса, кабан-свинья.</p> <p>2. Карточка к заданию «Закрой лишнюю картинку», квадратик из</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.21-23</p>

					плотной бумаги (4х4 см.) 3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	
9	Январь	Занятие 9	1. Развитие мышления и речи 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Посуда» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Упражнение «Порхание бабочки»	1. Два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели. 2. Картинки с изображением предметов посуды. 3. Лист бумаги и простой карандаш. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.23-24
10	Январь	Занятие 10	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Выложи круги» 4. Игра «На что это похоже?»	1. Магнитная доска; 12 пар предметных картинок: мотоцикл-колесо, аквариум-рыбки, кровать-подушки, книжный шкаф-книги, теплоход-якорь, молоток-гвоздь, батон-колосок, пчела-соты (мед), корзина-подосиновик, ваза-тюльпан (гвоздика), лошадь-жеребенок, белка-орех (шишка). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Фланелеграф; лист плотной бумаги; пять кругов разного цвета для прикрепления к	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.25-27

					<p>фланелеграфу; поднос с пятью кружками разного цвета (для каждого ребенка).</p> <p>4. Карточки к игре «На что это похоже?», простой карандаш и ластик.</p>	
11	Январь	Занятие 11	<p>1. Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Расширение объема памяти, развитие внимания.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Подбери четвертую фигуру»</p> <p>2. Игра «Палочки»</p> <p>3. Задание «Какой буквы не стало»</p> <p>4. Упражнение «Необычная радуга»</p>	<p>1. Карточки к заданию «Подбери четвертую фигуру»</p> <p>2. 30 счетных палочек.</p> <p>3. Фланелеграф; 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы (для работы на фланелеграфе).</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.27-29</p>
12	Февраль	Занятие 12	<p>1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие внимания и логического мышления.</p>	<p>1. Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Анализируем ряды»</p> <p>4. Упражнение «Воздушный шарик»</p>	<p>1. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>2. Карточка к заданию «Анализируем ряды» и простой карандаш.</p> <p>3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.29-31</p>

			4. Релаксация, развитие дыхания, воображения.			
13	Февраль	Занятие 13	<p>1. Развитие мышления и речи.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.</p> <p>4. Релаксация, развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Что это?»</p> <p>2. Игра «Транспорт»</p> <p>3. Задание «Нарисуй и зачеркни»</p> <p>4. Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»</p>	<p>1. Два стола; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта.</p> <p>2. Картинки с изображением различных видов транспорта.</p> <p>3. Лист бумаги и простой карандаш.</p> <p>4. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Э.Григ «Рассвет», балет «Пер Гюнт»).</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.32-33</p>
14	Февраль	Занятие 14	<p>1. Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.</p> <p>2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.</p> <p>3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Читаем слоги, складываем слова»</p> <p>2. Игра «Будь внимателен»</p> <p>3. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»</p> <p>4. Упражнение «Полет высоко в небе»</p>	<p>1. Доска; мел; поднос с карточками, на которых написаны слоги: НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, КИ (для каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.34-35</p>
15	Февраль	Занятие 15	1. Развитие целенаправленного	1. Игра «Выложи картинки по порядку»	1. Карточка к игре «Выложи картинки по	Катаева Л.И. Коррекционно-

			<p>внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Релаксация, развитие воображения.</p>	<p>2. Игра «Зимующие птицы»</p> <p>3. Игра «Что к чему подходит»</p> <p>4. Упражнение «Отдохнем»</p>	<p>порядку» (для каждого ребенка); картинки с изображением тех предметов, которые нарисованы на карточках.</p> <p>2. Картинки с изображением зимующих птиц (по количеству детей).</p> <p>3. Игра «Что к чему подходит?»</p> <p>4. Упражнение «Отдохнем»</p>	<p>развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.35-37</p>
16	Март	Занятие 16	<p>1. Развитие навыков анализа и синтеза.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p>	<p>1. Задание «Разложи картинки по группам»</p> <p>2. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</p>	<p>1. Поднос с 12-ю предметными картинками, которые можно разделить на три группы, например, одежда: платье, юбка, шуба, куртка; обувь: сапоги, туфли, ботинки, кроссовки; головные уборы: платок, шляпа, шапка, панамы и т.д. (для каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась картинка», простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.38-39</p>
17	Март	Занятие 17	<p>1. Развитие логического</p>	<p>1. Задание «Расставь знаки»</p>	<p>1. Карта – квадратный</p>	<p>Катаева Л.И.</p>

			<p>мышления.</p> <p>2. Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия.</p> <p>3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>2. Игра «Слушай и выполняй»</p> <p>3. Игра «Кто назовет больше предметов»</p> <p>4. Упражнение «Отдых»</p>	<p>лист бумаги, разделенный на 16 клеток, в клеточках верхнего ряда написаны математические знаки (+, -, =, &lt;) (для каждого ребенка); поднос с 12-ю карточками, на которых написаны математические знаки (+, -, =, &lt;) – по четыре карточки на каждый знак (на каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Ф.Шопен «Ноктюрн № 2»), коврики (по количеству детей).</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.40-42</p>
18	Март	Занятие 18	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2. Игра «Запомни свое место»</p> <p>3. Игра «Придумай загадку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. 16 картинок с изображением различных видов транспорта ли бытовых электроприборов; фишки; коврики (по количеству детей).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Игрушки и знакомые детям предметы.</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.42-43</p>



					музыки, коврики.	
19	Март	Занятие 19	<p>1. развитие внимания и логического мышления.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> <p>4. Снижение напряженности и возбуждения.</p>	<p>1. Игра «Самый смекалистый»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»</p> <p>4. Игра «Слушай свое имя»</p>	<p>1. 24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба; по цвету фигуры – синие, красные, зеленые; по размеру – большие и маленькие (два комплекта).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»</p> <p>4. Магнитофон; кассета с записью спокойной музыки (например, К. Сен-Санс «Опус»); коврики (по количеству детей).</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.44-46</p>