

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гусельки» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска)

Согласовано:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска
Протокол № 1 от «04» сентября 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Гусельки»
г.Волгодонска

Шаповалова М.Н.
Приказ № 216 от «04» сентября 2023г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «ГУСЕЛЬКИ» ГОРОДА ВОЛГОДОНСКА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
педагог-психолог
Слаква Евгения Александровна

г. Волгодонск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		17
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	17
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной и дополнительных образовательных программ.	17
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ.	17
2.1.3.	Психологическая диагностика.	18
2.1.4.	Психологическое консультирование.	20
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа.	20
2.1.6.	Психологическое просвещение.	22
2.1.7.	Психологическая профилактика.	23
2.1.8.	Организационно-методическая работа.....	24
2.2.	Описание вариативных форм реализации программы	25
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	25
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ.	27
2.5.	Особенности психолого-педагогического сопровождения Программы воспитания МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.....	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		46
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	46
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.	49
3.3.	Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.....	51
3.4.	Особенности традиционных событий и мероприятий с осуществлением психологического сопровождения.....	53
3.5.	Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога.....	54
3.6.	Краткая презентация Программы.	57
3.7.	Сокращения, используемые в Программе.	57
Приложения.....		59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Гусельки» города Волгодонска (далее - МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гусельки» г. Волгодонска, разработанной на основе адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Устав МДОУ;

- Программа развития МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации адаптированной и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. психолого-педагогическое сопровождение реализации содержания АООП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными

разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги. Программа предусмотрена для детей 5-6 лет и 6-7 лет. В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Общее количество воспитанников 26.

Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст от 5 до 6 лет. В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребенку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи и т.п.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов

выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000 - 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребенка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Развитие словаря детей в возрасте с 6 до 7 лет:

- Запас слов расширяется.

- В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

- Развитие грамматического строя речи детей:

- Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.

- В речи используют предложения разных видов.

- Могут встречаться ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет рукавичков»).

Развитие связной речи детей 6 - 7 лет:

- Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

- Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их.

- Формируется культура речевого общения.

Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Дети 6 - 7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, обладает сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности.

Произвольность внимания и памяти связана с тем или иным образцом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Совершенствуется произвольность восприятия.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Формируется произвольность поведения и психических процессов - умение ребенка подчинять свои действия требованиям педагога для достижения целей и дальнейшего успешного обучения в школе.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Под термином «Общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с ОНР оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, оказывается недоразвитой связная речь.

У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объем внимания;

- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другую;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объем восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Психологическое сопровождение дошкольников с ТНР рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении), темп и ритм речи. Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на

уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

ОНР II уровня речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляет впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не сформировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированной и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации адаптированной и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи	Педагоги	По запросу

	педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.		педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;

- изучение направленности детской одарённости;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы, педагогом-психологом с сентября по октябрь, проводится скрининговое обследование (мониторинг) с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. В апреле-мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников, педагогов и родителей находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в приложении №1.

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении АПДО МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л.Шарохина	Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП Дети ОВЗ	Индивидуальная
«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И.Катаева	Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП Дети ОВЗ	Индивидуальная
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП Дети с ОВЗ	Групповая
Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая

«Погружение в сказку» Н.Погосова (Огненко)		Дети ОВЗ	
---	--	----------	--

Реализация программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- старшая группа (5 - 6 лет) -25минут;
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 30минут.

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, тематические планы которых представлены в приложениях №2-5.

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции. Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.

Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение

эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.1.8 Организационно-методическая работа

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Срок проведения
Консультации и семинары в рамках городского методического объединения	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.

Психолого-педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим МБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года
Реализация программы самообразования по теме «Развитие эмоционально-личностных и интеллектуальных компетенций дошкольников через инновационные игровые технологии и сказкотерапию»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	По в течение года

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в неделе психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью

педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, форум, группы в социальных сетях).

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

• совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;

• оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.5. Особенности психолого-педагогического сопровождения Программы воспитания МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Общая цель воспитания- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Деятельность педагога-психолога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и всамообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в общества основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска

Уклад МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевые элементы уклада МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, кабинете педагога-психолога группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Целью деятельности педагога-психолога МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска является психолого-педагогическое сопровождение всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска:

1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ ДС «Гусельки» г. Волгодонска существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое родительское образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

На уровне возрастных групп поддерживаем традиции:

- «Утро радостных встреч» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

- «Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

- «Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

- Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

- «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- «Здоровое питание» - перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании», с целью формирования у детей

основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знание.

Составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

Воспитывающая среда кабинета педагога-психолога

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает оформление, оборудование, игрушки.

Общности (сообщества) МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно

содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основной эффективностью такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним.

«Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

Развивать нравственные качества личности ребенка.

Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска организованы детско-взрослые сообщества:

- «Эколята»;
- «Юные помощники инспекторов дорожного движения»;
- «Спасатели»;
- «Казачата».

Детско-взрослое сообщество «Эколята»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Правознайка»

Цель – помочь детям осознать свои права, разъяснить родителям права и обязанности по отношению к своему ребенку.

Задачи:

1. Дать детям элементарные знания и представления о правах.

2. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

3. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.

4. Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео);

2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: «если бы я был гадким утенком ...», «если бы я поймал золотую рыбку», «если бы я вдруг превратился в ...»; дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Выбери право», «Кто больше?», «Назови - не ошибись!».

«Я начну, а ты продолжи», «Спасите Чипполино», «Как исправить Бармалея?», «Помогите Буратино», «Найди ошибку и исправь», «Выбери нужный ответ», «Подбери пословицы к картинкам», «Какими правами пользовались персонажи?»

3. Цикл образовательных мероприятий «Приключения маленького человечка» - «Право на защиту», «Право на любовь и заботу», «Право на жизнь без насилия», «Право на собственное мнение», «Право на жизнь и неприкосновенность жилища».

4. Моделирующие ситуации, отражающих нравственно-правовую тематику - «В гостях у Конвенции», «Как поступить правильно», «Как и зачем люди отдыхают», «Я и мое имя. Что значат имена», «Я - человек», «Моя семья».

Детско-взрослое сообщество

«Юные помощники инспекторов дорожного движения»

Цель: создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации - обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. Сюжетно-ролевые игры - для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. Игры-тренинги - моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. Подвижные игры - создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. Просмотр мультфильмов, обучающих видео роликов - появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми для освоения ПДД.

Детско-взрослое сообщество «Спасатели»

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. Ориентирование по карте. Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.
4. Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. Квест-игры. Дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
7. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
8. Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

Детско-взрослое сообщество «Казачата»

Цель: создать условия для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества; чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к

прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи:

1. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

2. Формирование представлений о России как о родной стране.

3. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

4. Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества, подвигу и достижениям народа; к труду взрослых;

5. Воспитание любви и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

6. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Месячники военно-патриотического воспитания, во время которого организуются: конкурсы - выставки плакатов и рисунков, тематические занятия, беседы и экскурсии, занятия мужества и встречи с «Интересными людьми» на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. Социальные акции и проекты, которые способствуют возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края и Страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Помимо педагогов и родителей к активному участию в акциях и реализации проектов привлекаются социальные партнеры.

3. Технология Квест и тематические ориентирования чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с привлечением родителей. В их основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

4. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством музейной технологии формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература, произведения национальной культуры и мн. др. на темы «Казачий курень», «А у нас на Дону», «Народные промыслы России», «Город в котором я живу». Организуются посещения музеев.

5. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети знакомятся с народными промыслами, изготавливают атрибуты для мероприятий, выставок.

6. Праздники, досуги и развлечения, которые вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей и взрослых. Это и календарно-обрядовые праздники, развлечения, праздничные концерты «Казачьи посиделки».

Детско-взрослое сообщество «Детское-ТВ»

Цель: создание информационно-игрового детско-родительского пространства, как средства повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать речевому творчеству и социальному самовыражению детей, предоставив им возможность побывать в роли корреспондентов и телеведущих;

2. Совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь через предоставление возможности выступления в эфире передачи «Детское время»;

3. Развивать коммуникативные навыки: учить вступать в свободное общение со взрослыми и сверстниками; обучать выстраиванию диалога через приём интервьюирования;

4. Расширять и активизировать словарь детей; соблюдать правила речевого этикета.

5. Информировать воспитанников и родителей о событиях детского сада путём организации детского телевидения в ДОУ.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Дети - в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств - микрофонов, стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

2. Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка - ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Инновационной частью работы детского телевидения является постепенное введение интервьюирования – метода позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

События

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий охватывает целостный годовой цикл традиционных ценностей российского общества. Это поможет создать тематический творческий проект группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка

дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонными явлениям;
- народной культуре и традициям.

К **традиционным мероприятиям** относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В группах создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в группе и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события группы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В группе такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах ежедневно проводится **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются

«мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка- обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в возрастных группах основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как ребенок попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога

Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

В кабинете педагога-психолога создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Развивающая – предметно пространственная среда кабинета педагога-психолога полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Календарный план воспитательной работы

В МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарь составлен в соответствии с важностью событий, учетом направлений воспитательной работы, учетом возраста воспитанников.

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Оборудование кабинета	Количество
1	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации	4 шт.
2	Стол для проведения индивидуальной /групповой диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми	3 шт.
3	Комплект детской мягкой мебели: кресло диван	2 шт. 1 шт.
4	Комплект мягкой мебели: кресло диван	2 шт. 1 шт.
5	Журнальный стол	1 шт.
6	Письменный стол	1 шт.
7	Стулья детские	12 шт.
8	Мягкий стул для работы за компьютером	1 шт.
9	Стол для рисования песком	1 шт.
10	Стол для игр с песком и водой	1 шт.
11	Ковер напольный для работы в зоне групповой работы с детьми	1 шт.
12.	Доска магнитная на колесах	1 шт.
13.	Зеркало	1 шт.
14.	Часы настенные	1 шт.
15.	Сухой бассейн	1 шт.
16.	Дидактическая черепаха	1 шт.
17.	Набор развивающих карточек «Эмоции»	1 шт.
18.	Мягкие пазлы	1 шт.
19.	Лото «Мы похожи»	1 шт.
20.	Мозаика	2 шт.
21.	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»	1 шт.
22.	Набор «Фрукты»	1 шт.
23.	Набор «Овощи»	1 шт.
24.	«Узнай на ощупь» разнофактурный материал в мешочке	1 шт.
25.	Кубики	1 набор
26.	Конструктор 62 детали	1 шт.
27.	Конструктор 35 деталей	1 шт.
28.	Лото «Хитрые предметы»	1 шт.
29.	Лото «Ассоциации»	1 шт.
30.	Развивающая игра «Чей домик»	1 шт.
31.	Развивающая игра «Веселая логика»	1 шт.
32.	«Мамины помощники»	1 шт.
33.	Лабиринты	1 шт.
34.	Пятнашки	1 шт.
35.	Пазлы 260	1 шт.

36.	Шнуровки «Корова» «Черепашка» «Слоненок» «Сборные бусины»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.
37.	Домик с ключами «Коробка форм»	1 шт.
38.	Пирамидка большая	2 шт.
39.	Пирамидка малая	1 шт.
40.	Шар	1 шт.
41.	Домино «Эмоции» «Простоквашино»	1 шт. 1 шт.
42.	Набор мелких игрушек	1 шт.
43.	Набор стеклянных камешков	1 шт.
44.	Игрушки плюшевые	10 шт.
45.	Куклы «Первоклассница» «Буратино»	1 шт. 1 шт.
46.	Мисочки	1 набор
47.	Машины	3 шт.
48.	Мячи резиновые	2 шт.
49.	Альбомы для рисования	10 шт.
50.	Цветная бумага	10 шт.
51.	Цветной картон	4 шт.
52.	Цветные карандаши	6 шт.
53.	Краски акварельные	6 шт.
54.	Пальчиковые краски	1 набор
55.	Клей ПВА Клей-карандаш	5 шт. 5 шт.
56.	Баночки для воды	6 шт.
57.	Кисточки	12 шт.
58.	Ножницы	12 шт.
59.	Пластилин	4 набора
60.	Мобиль «Эмоциональный дождик»	1 шт.
61.	Альбом «Космос»	1 шт.
62.	Игры с прищепками	4 набора
63.	Развивающая игра «Цветная геометрия»	1 шт.
64.	Развивающая игра «Цвет и форма»	1 шт.
65.	Альбом «Развиваем эмоциональный интеллект»	1 шт.
66.	Альбом «Наши эмоции и чувства»	1 шт.
67.	Кубик «Эмоции»	3 шт.
68.	Лэпбуки «Весна» «Лето» «Осень» «Зима» «Мир эмоций» «Для самых маленьких» «Волшебная сенсорика»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
69.	Круги Луллия «Эмоции»	6 шт.

	«Цвет и форма»	1 шт.
70.	Дидактическая игра-аппликация «Лицо»	1 шт.
71.	Дидактическая игра «Мое настроение»	1 шт.
72.	Дидактическая игра «Найди пару по фрагменту»	1 шт.
73.	Дидактическая игра «Посмотри, запомни, повтори»	1 шт.
74.	Дидактическая игра «Танграмм»	1 шт.
75.	Развивающая игра «Пойми меня»	1 шт.
76.	Альбом «Виммельбух»	1 шт.
77.	Дидактическая игра «Божьи коровки»	1 шт.
78.	Альбом «10 правил воспитания ребенка»	1 шт.
79.	Принт-боксы	5 шт.
80.	Фонарики	5 шт.
81.	Дидактическая игра «Картинки-невидимки»	6 наборов
82.	Неваляшка	1 шт.
83.	Музыкальные инструменты	6 наборов
84.	Кукольный театр	1 набор
85.	Колонна с рыбками (с водой)	1 шт.
86.	Информационный стенд	1 шт.
87.	Сейф	1 шт.
88.	Учебно-наглядное пособие «Тико.Фантазер»	1 шт.
89.	Учебно-наглядное пособие «Дары Фребеля»	2 шт.
90.	Игры на липучках «Профессии» «Что из чего сделано?» «Собери по цвету» «Транспорт» «Найди тень» «Украшаем блинчики» «На дне морском»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
91.	Дидактическое пособие «Домик эмоций»	1 шт.
92.	Дидактическое пособие «Скамейка примирения»	1 шт.
93.	Шумовое лото «Ягоды»	1 шт.
94.	Игры с прищепками «Подбери по цвету» «Цвет и форма»	1 шт. 1 шт.
95.	Дидактическая игра «Слоговыйпазл»	1 шт.
96.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»	1 шт.
97.	Дидактическая игра «Гаражи и автомобиль»	1 шт.
98.	Дидактическая игра «Упаковка для игрушек»	1 шт.
99.	Игрушки-антистресс Апельсины «Пупырка»	6 шт. 2 шт.
100.	Игра «Собери мандалу»	1 шт.
101.	Игры с резиночками	1 шт.
102.	Принт-боксы	5 шт.
103.	Фонарики	4 шт.
104.	Игра «Покажи эмоцию»	1 шт.
105.	Игра «Опознай эмоцию на сюжетных картинках»	1 шт.
106.	Дидактический материал «Эти разные эмоции. Волшебный сундучок»	1 шт.
107.	Интеллект-карты «Базовые эмоции»	6 шт.

108.	Подушка «Апельсин»	1 шт.
109.	Диагностический набор для обследования детей дошкольного возраста «Чемоданчик Стребелевой»	2 шт.

Технические средства обеспечения деятельности педагога-психолога

№	Наименование имущества	Количество
Технические средства		
1.	Магнитофон	1 шт.
2.	Колонна с рыбками (с водой)	1шт.
3.	Компьютер	1шт.
4.	Принтер	1шт.
5.	Фонтан с водой светящийся	1шт.
6.	Интерактивная доска	1шт.
7.	Проектор	1шт.
Предметы мебели		
1. 2.	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации.	1шт.
3.	Мягкие детские кресла	3шт.
4.	Журнальный стол для проведения консультативной деятельности педагога-психолога с родителями и педагогами	1шт.
5.	Кресло мягкое	2шт.
6.	Диван	1шт.
7.	Рабочий стол письменный	1шт.
8.	Столик для игр с песком и водой	1шт.
9.	Столы детские	3шт.
10.	Стулья детские	15шт.
11.	Мягкий стул	1шт.
12.	Купол	1шт.
13.	Кресла-мешки	2шт.
Дополнительные средства		
1.	Ковер напольный в зоне групповой работы с детьми	1шт.
2.	Зеркало	1шт.
3.	Часы настенные	1шт.
4.	Жалюзи	8шт.
5.	Домик	1шт.
6.	Скамейка примирения	1шт.
7.	Заборчик	2шт.
8.	Нитяная штора	1шт.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. **Площадь кабинета: $S = 54,7 \text{ м}^2$.**

Наличие посадочных мест:

В соответствии с общими требованиями ($2,5 \text{ м}^2$ на 1 человека) - два посадочных места для индивидуальной работы. В соответствии с общими

требованиями (3,5м² на 1 человека) двенадцать посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете выделены следующие рабочие зоны:

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Психологической разгрузки(релаксации)
- Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- **Зона консультативной работы** предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

- **Зона диагностической работы** предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповой форме).

-**Зона психокоррекционно-развивающей работы** оснащена индивидуальными столами, доской, мольбертами, интерактивной доской, проектором. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы, конструкторы, развивающие пособия и т.д.).

- **Зона игровой терапии** в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

- **В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения** создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, имеется подбор аудио кассет с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность уединения.

- **Рабочая зона** используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

- Консультативная зона включает в себя:

- набор мягкой мебели(диван и два кресла);
- журнальный стол;
- шкаф для хранения документов.

- **Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и**

групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- детскиестолы;
- детскиестулья;
- набор диагностических методик (в том числе сертифицированные);
- стимульный материал для проведения диагностики;
- коррекционно-развивающие программы;
- материалы для реализации коррекционно-развивающих программ;
- специальное коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование (сухой детский бассейн, фонтан, пузырьковая лампа);

- Организационно-методическая зона:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стул мягкий;
- шкаф для документов;
- компьютер;
- документы, регламентирующие деятельность педагога–психолога;
- материалы для просветительской и профилактической работы.

3.3. Режим психолого-педагогической деятельности педагога-психолога

Режим рабочего времени педагога-психолога на 1 ставку в пределах 36 часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

– выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

– подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69).

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и в соответствии с режимом жизнедеятельности детей в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска в холодный или теплый период и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 1,5 ставки (54 часа в неделю). Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Циклограмма деятельности педагога-психолога

Дни недели	Кол-во часов	Время работы	Планируемый вид деятельности
понедельник	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям

		08.00-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-12.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		12.30-15.00	Педчас/Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов, психологическое сопровождение деятельности администрации
		15.00-16.00	Психологическое консультирование родителей /диагностика неорганизованных детей/
		<i>16.00-18.45</i>	<i>Работа с документацией. Анализ методической литературы. Консультирование у руководителя МО. Сдача отчетной документации.</i>
вторник	11 часов	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-10.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		<i>10.00-12.00</i>	<i>Подготовка к семинарам, практикумам, педсоветам, педчасам</i>
		12.30-14.30	Семинары, практикумы, тренинговые занятия с педагогами
		<i>14.30-16.15</i>	<i>Работа с документацией. Анализ научно-практической литературы. Подготовка к просветительским и профилактическим мероприятиям.</i>
		<i>16.15-19.00</i>	<i>Работа с документацией. Анализ методической литературы.</i>
среда	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-12.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		12.30-15.00	Педчас/Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов. ПШк
		15.00-16.00	Психологическое консультирование родителей/диагностика неорганизованных детей/
		<i>16.00-18.45</i>	<i>Работа с документацией. Анализ методической литературы. Подготовка к психопрофилактической и просветительской работе.</i>
четверг	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-12.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		12.30-13.30	Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов
		13.30-15.00	Психологическое консультирование воспитателей, тренинговые занятия с педагогами

		15.00-16.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		16.00-17.00	Психологическое консультирование и просветительская работа с родителями
		<i>17.00-18.45</i>	<i>Работа с документацией. Анализ научно-методической литературы. Подготовка к психопрофилактической и просветительской работе.</i>
пятница	10 часов 45 мин.	<i>07.30-09.00</i>	<i>Анализ и интерпретация результатов диагностики.</i>
		<i>09.00-12.30</i>	<i>Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, заседаний творческих и супервизорских групп. Анализ и планирование деятельности педагога-психолога. Работа с документацией.</i>
		<i>13.00-18.45</i>	<i>Анализ и планирование деятельности педагога-психолога. Работа с документацией.</i>

3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий с осуществлением психологического сопровождения

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержания образовательных областей в МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год запланированы разнообразные мероприятия с детьми, родителями и социумом.

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения	Участники
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ. 	2 раза в год (октябрь, апрель)	Дети Родители Педагоги

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психоэмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, мини-тренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений.

Занятия с детьми проходят по подгруппам 1 раз в неделю.

Цикл игр и игровых упражнений по следующим направлениям:

- создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом («Волшебная

палочка»; «Тихие и громкие голоса»; «Большие пальцы вверх, шепнем все вместе») и т.д.;

- обучение детей к сотрудничеству в группах (игра «Сиамские близнецы»; «Двое с одним мелком»; «Пчелы и змеи»; «Неожиданные картинки») и т. д.;

- игры, повышающие у детей самооценку и самоуважение к сверстникам («Что я люблю делать?»; «Что я люблю - чего я не люблю»; «Дружная семья») и т.д.;

- игры, способствующие развитию у детей сочувствия к близким, сверстникам («Волшебная подушка»; «Музыкальные пальчики»; «Счастье») и т.д.;

- игры, повышающие уверенность в себе («Стряхни!»; «Круг силы»; «Звучащая сила»; «Будь успешным.!»; «Хвасталки») и т.д.;

- игры, обучающие детей сопереживать, помогать другим и брать на себя ответственность за свои поступки («Забота о животном»; «Что я чувствую?»; «Одинокая, звезда») и т.д.;

- обучение детей саморегуляции («Рисуем, чувства»; «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»; «Сад чувств») и т.д.;

- использование игровых упражнений на расслабление («Поймай мышь»; «Тряпичная кукла и солдат»; «Путешествие на облаке»; «Смеяться запрещается»; «Танцующие руки») и т.д.

3.5. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 288 с.

2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М.Семаго. – М.:АРКТИ, 2018. – 66с.

3. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – Москва, Генезис, 1998. – 48с.

4. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. – 56с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А.Стребелева и др.]; под.ред.Е.А.Стребелевой. – 9-е изд. – М.Просвещение, 2020.-182с.+Прил.

6. Энциклопедия психологических тестов для детей.–Издательство «Арнадия», 1997. – 256с.

Психологическая коррекция

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2005. – 208 с., илл.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224с., илл.
3. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И.Семенака. – М.:АРКТИ, 2002. – 80 с.
4. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Трениновая программа работы с детьми 3-6 лет, М. – «Генезис», 2002. – 144 с.
5. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь; Сфера, 2008. – 208с.ил.
6. Макушкина, Светлана Вячеславовна Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5-5 лет. Парциальная программа/ Под ред. О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. 184с.: ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
7. Макушкина, Светлана Вячеславовна Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е изд., 2021. 224с.: ил. - (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
8. Макушкина, Светлана Вячеславовна Умные игры в сказках для мам: Методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей с особыми потребностями/Под ред. О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. 48с.: ил. (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
9. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров: учеб.пособие, 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018, 79с.
10. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
11. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
12. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
13. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
14. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2003-64с.
15. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2004-64с.

16. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева, Москва, 2005 - 64 с.

Психологическое консультирование

1. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.

4. Ключева Н.В., Филиппов Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет/ - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. - 160 с.

5. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2004 – 216с.

6. Воспитание детей в неполной семье. Общая редакция Ершовой Н.М. Москва «Прогресс», 1980.

8. Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 176 с.

9. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 640с.

10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013 - 176 с.

11. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения «Детство пресс», 2007. – 384с.

12. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОО. – М.: Айрис-прес, 2004. – 48с.

13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 190 с.

14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 190 с.

16. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-20 с.

2. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-24 с.

3. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод. рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

4. Карпова Ю.В.Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

5. Карпова Ю.В.Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.

6. Карпова Ю.В.Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

3.6. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска, адаптированной и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ с ОВЗв возрасте от 5 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации адаптированной и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

3.7. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного

	образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
/ВОСПИТАННИКИ, ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ
(ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)/

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивидуальная или групповая)	Стимульный материал
Тесты по познавательной сфере развития детей					
1	Тест «Дорисовывание фигур»	Воображение	4 – 7 лет	индивидуальная	10 карточек (размером споловину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей.
2	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн Т.В.Чередникова	Зрительная память	5 - 6 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
3	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
4	Тест «Узнай, кто это?» Немов Р.С.	Целостность восприятия	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.
5	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинки, состоящие из нескольких частей (от 4 до 6)
6	Тест «Методика Мак – Керри Чередникова Т.В.	Концентрация внимания	5 – 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями.
7	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	5 – 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.

8	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
9	Тест «Невербальная классификация» Марцинковская Т.Д.	Мышление	4 – 6 лет	индивидуальная	20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий. Например, это могут быть дикие и домашние животные, одежда и обувь, т.е. 10 диких животных и 10 домашних животных.
10	Тест Равена. Т.Д. Марцинковская	Схематическое мышление	4 -6 лет	индивидуальная	серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности.
11	Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская	Мышление - образное	4-7 лет	индивидуальная	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части
12	Тест «Рассказы по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 6 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком-либо событии.
13	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
14	Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 6-12 кружочками и простой карандаш.
15	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов.	Восприятие	4-7 лет	индивидуальная	Несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные для ребенка предметы.
16	Тест «Дорисовывание фигур»	Воображение	5 - 6 лет	индивидуальная групповая	10 карточек (размером с половину печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной

					формы, набор карандашей
17	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн, Т.В.Чередникова	Зрительная память	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
18	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
19	Тест «Опосредованное запоминание» А.Н.Леонтьева	Опосредованная память	6 - 7 лет	индивидуальная	10 картинок: молоток, полотенце, солнце, стакан, окно, кровать, поле, цветы, платье, пила. Ребенку предъявляются последовательно 5 слов: ночь, дорога, праздник, работа, молоко.
20	Тест «Переплетенные линии» Рей, Т.В.Чередникова	Устойчивость внимания	6 - 7 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа, номер начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии.
21	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.
22	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий

					(одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
23	Тест «Простые аналогии» (невербальный и вербальный) Н.Я. Семаго., М.М. Семаго	Анализ мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточки с изображениями предметов и набором слов, сгруппированных по определенному признаку (табл. 4, 5)
24	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	4 - 7 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
25	Тест «Расскажи по картинке» Р.С. Немов	Связная речь	5 - 7 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком-либо событии.
26	Тест «Круги». Марцинковская Т.Д.	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 15 кружочками и простой карандаш.
27	Тест «Дорожки» Астапов В.М.	Мелкая моторика	5 - 7 лет	индивидуальная	Рисунок с изображением дорожки, машины и домика.
28	Тест «Простых поручений» центра «Доверие»	Саморегуляция	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Предъявляется бланк с заданиями.
29	Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына З.В.	Ориентировка в окружающем	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается 22 вопроса в форме непринужденной беседы.
30	Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбург	Определение мотивов учения	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей и соответствующие содержанию 6 рисунков для мальчиков и 6 рисунков для девочек, которые служат внешней опорой для запоминания.
31	Тест Керна-Иерасека	Определение школьной зрелости	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается лист бумаги и простой карандаш, образец написанной фразы прописанной

					письменными буквами и образец рисунка из 10 точек
32	Тест «Графический диктант»	Для изучения произвольного поведения	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Тетрадный лист в клеточку простой карандаш.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
ТЕСТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ					
1	Тест «Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей, деятельностных отношений, социальных эмоций	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист, цветные карандаши. На листе вы видите 3 задания, обозначенные цифрами.
2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками.	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяти домиков, расположенных определенным образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менее трехцветов)
3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210x290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый).
4.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и черный.

5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц	Определение самооценки ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?» Р.С. Немов	Определение самооценки ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленным и 10 различными положительным и качествами личности.
7.	Тест «Лесенка» по В.Г.Шур, С.Г.Якобсон	Изучение особенностей самооценки у ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
8.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т.Дорофеевой.	Оценка эмоционального состояния ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7х 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаска.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.
11.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друзкевич, А.Л. Венгер.	Определение агрессивности	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.
12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми

					«люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» Немов Р.С.	Определение статусного места ребенка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется перечень вопросов
14.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.	5 – 7 лет	индивидуальная	восьми цветовой ряд карточек, окрашенных в синий – 1, зеленый – 2, красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А 4 и набор цветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статусного места ребенка в группе	5 - 7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина	Изучение коммуникативных умений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.
18.	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	Половозрастная идентификация	6 - 7 лет	индивидуальная	два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение
1.	<p>Анкетирование педагогов об особенностях развития детей: сбор информации</p> <p>- Анкета №2А; - сбор информации по методике Сирса; сбор информации «Агрессии у дошкольников». сбор информации цветовой тест Люшера.</p>	-	Сбор первичной информации об особенностях развития детей разных возрастных групп.
2.	<p>Анкетирование педагогов: «Уровень коммуникативности педагога в работе с родителями»</p> <p>«Определение стиля общения педагога с родителями»</p> <p>Анкета «Самооценка качеств, важных для общения»</p>	<p>На основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф.Ряховскому</p> <p>На основе опросника В.Г.Маралова, В.А.Ситарова</p> <p>-</p>	<p>Цель – оценка уровня коммуникативности педагога с родителями.</p> <p>Цель -определение стиля в общении педагога с родителями.</p> <p>Цель - осознание педагогами своей позиции в общении с родителями.</p>

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ):**

№ п/п	Название методики	Автор	Назначение
1	Тест «Знаете ли вы своего ребенка»	-	Выявление критерий агрессивного поведения ребенка
2	Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	Н.Л.Кряжева «Кот и пес спешат на помощь»	Определить с помощью родителей степень выраженности психоэмоционального напряжения у детей.
3	Тест «Готов ли ваш ребенок к школе?»	-	Определить готовность родителей дошкольников к поступлению своего ребенка в школу.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ПРОБЛЕМЫ С РЕЧЬЮ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТЬЮ
«ПОГРУЖЕНИЕ В СКАЗКУ»Н.ПОГОСОВА (ОГНЕНКО)

№ п/п	Месяц	Тема	Цели, задачи	Методические приемы	Оборудование, материалы	Литература
1	Ноябрь	«Заяц-Коська и Родничок»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Развитие произвольного внимания: умения максимально концентрироваться на происходящем.</p> <p>10. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать.</p> <p>11. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>12. Развитие моторики речевого аппарата, помощь</p>	<p>Вступление</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Сказка</p> <p>Упражнение 1.</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Упражнение 2. Орешки</p> <p>Упражнение 3. Прохлада</p> <p>Упражнение 4. Страх</p> <p>Упражнение 5. Филин</p> <p>Упражнение 6. Ручеек</p> <p>Упражнение 7. Роднички и река</p> <p>Упражнение 8. Удивление</p> <p>Упражнение 9. Облачко</p> <p>Упражнение 10. Сугробы и солнышко</p> <p>Итоговая беседа</p>	<p>Шнур голубого цвета, синяя ткань и камни для композиции на полу, кукла-родничок, грецкие орехи и ленточки на резинке (для каждого ребенка), тюль белого цвета, половина обруча, изображение горы на картоне, лесенка.</p> <p>Оформление: на полу горкой выложены камни, обозначающие родник. Из родника извилистой линией тянется шнур голубого цвета, который заканчивается возле полотна ткани синего цвета, обозначающего реку (озеро, море).</p>	<p>Н.Погосова (Огненко) «Погружение в сказку».</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.</p> <p>Стр.54 - 59</p>

			<p>детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>13. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>14. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>15. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>16. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>17. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>18. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>19. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>20. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>21. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>22. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>23. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>24. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
2	Ноябрь	«Ежик и море»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p>	<p>Вступление Упражнение 1. Колочий человек Вхождение в сказку Сказка Упражнение 2. Печаль Ежика</p>	<p>Аппликаторы Кузнецова, разнообразные по форме, цвету, узору бабочки из бумаги или крахмаленной ткани, шарф, кусочки</p>	<p>Н.Погосова (Огненко) «Погружение в сказку». Коррекционно-развивающая программа для</p>

		<p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Развитие произвольного внимания: умения максимально концентрироваться на происходящем.</p> <p>10. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать.</p> <p>11. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>12. Развитие моторики речевого аппарата, помощь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>13. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>14. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>15. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>16. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>17. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>18. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p>	<p>Упражнение 3. Василек</p> <p>Упражнение 4. Ежик на тропе</p> <p>Упражнение 5. Утки</p> <p>Упражнение 6. Голоса природы</p> <p>Упражнения 7. Бабочки</p> <p>Упражнение 8. Стрекозы, бабочки, кузнечики</p> <p>Упражнение 9. Море</p> <p>Упражнение 10. Игра с волной</p> <p>Заключение</p>	<p>тканей (для дорог).</p>	<p>детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. Стр. 59-64</p>
--	--	--	--	----------------------------	--

			<p>19. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>20. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>21. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>22. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>23. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>24. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
3	Ноябрь	«Дюймовочка .ч.I»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при</p>	<p>Вступление Вхождение в сказку Сказка Упражнение 1. Ячменное зерно Упражнение 2. Цветок Упражнение 3. Лягушата Упражнение 4. Танец ручейка Упражнение 5. Любование Упражнение 6. Отвращение Упражнение 7. Танец с бабочками Заключение</p>	<p>Красивый цветок (искусственный или живой), ленты на палочках, газовые платки, кукла-колдунья, бабочки из бумаги или ткани.</p>	<p>Н.Погосова (Огненко) «Погружение в сказку».</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.</p> <p>Стр. 64 - 68</p>

		<p>этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать.</p> <p>10. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>11. Развитие моторики речевого аппарата, помощь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>12. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>13. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>14. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>15. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>16. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>17. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>18. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>19. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>20. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>21. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>22. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>23. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>24. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>25. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>26. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>27. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
4	Ноябрь	«Дюймовочка ч. II»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>6. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>7. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>8. Развитие воображения и фантазии. Активизация и обогащение словарного</p>	<p>Вступление Сказка Упражнение 1. Холод Упражнение 2. Тепло Упражнение 3. Крот Упражнение 4. Стук сердца Упражнение 5. Пуганица Упражнение 6. Полет эльфов Упражнение 7. Танец эльфов заключение</p>	<p>Красивый цветок, газовые платки, ленты, искусственные цветы, куклы-марионетки, камни, кусок ткани (не менее чем 1,5 x 1,5 м).</p>	<p>Н.Погосова (Огненко) «Погружение в сказку». Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. Стр. 68 - 72</p>

			<p>запаса.</p> <p>9. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>10. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>11. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>12. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>13. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>14. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>15. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>16. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
5	Декабрь	«Золушка»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p>	<p>Вступление</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Сказка</p> <p>Упражнение 1. Чистка кастрюли</p> <p>Упражнение 2. Уборка пола</p> <p>Упражнение 3. Украшения</p> <p>Упражнение 4. Горе Золушки</p> <p>Упражнение 5. Мыши и кони</p> <p>Упражнение 6. Танец</p> <p>Упражнение 7. Примерка</p>	<p>Кукла-фея, волшебная палочка, колокольчик, украшения (бусы, серьги, кольца, браслеты, броши).</p>	<p>Н.Погосова (Огненко) «Погружение в сказку».</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.</p> <p>Стр. 72 - 78</p>

			<p>5. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>6. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>7. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>8. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>9. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>10. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>11. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>12. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>13. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>14. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>15. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>16. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>17. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>	Упражнение 8. Венчание Заключение		
6	Декабрь	«Царевна-лягушка»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения</p>	Вступление Вхождение в сказку Сказка Упражнение 1. Стрельба из лука	Игрушечная лягушка с короной на голове, яйцо из дерева или пластмассы, газовые прозрачные платки.	Н.Погосова (Огненко) «Погружение в сказку». Коррекционно-

		<p>(напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать.</p> <p>10. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>11. Развитие моторики речевого аппарата, помощь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>12. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>13. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>14. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>15. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности</p>	<p>Упражнение 2. Встреча с лягушкой</p> <p>Упражнение 3. Разговор с Иваном</p> <p>Упражнение 4. Танец Василисы</p> <p>Упражнение 5. Танец жен старших братьев</p> <p>Упражнение 6. Ветер</p> <p>Упражнение 7. Смерть Коцея</p> <p>Заключение</p>		<p>развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. Стр. 78 - 82</p>
--	--	---	--	--	--

			на пассивную и наоборот. 16. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.			
7	Декабрь	«Лягушка-путешественница»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>6. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>7. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>8. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>9. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>10. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>11. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>12. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные</p>	<p>Вступление</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Сказка</p> <p>Упражнение 1. Приятный дождь</p> <p>Упражнение 2. Беседа</p> <p>Упражнение 3. Лягушка и утки</p> <p>Упражнение 4. В полете</p> <p>Упражнение 5. Взгляд с высоты</p> <p>Упражнение 6. Хвостовство</p> <p>Упражнение 7. Лягушки</p> <p>Заключение</p>	<p>Мешочек из ткани, игрушечная лягушка, гимнастическая деревянная палка или кусок прочной ткани(1,5х 1,5м).</p>	<p>«Погружение в сказку».</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.</p> <p>Стр. 82 - 87</p>

			<p>особенности.</p> <p>13. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>14. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>15. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>16. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>17. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
8	Декабрь	«Снежинка»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко</p>	<p>Вступление</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Сказка</p> <p>Упражнение 1. Северный ветер</p> <p>Упражнение 2. Южный ветер</p> <p>Упражнение 3. Западный ветер</p> <p>Упражнение 4. Восточный ветер</p> <p>Упражнение 5. Любимое место</p> <p>Упражнение 6. Танец</p> <p>Упражнение 7. Восход солнца</p> <p>Упражнение 8. Океан</p> <p>Упражнение 9. Айсберг и ветер</p> <p>Упражнение 10. Снежинка – «царица»</p> <p>Упражнение 11. Капелька</p> <p>Заключение</p>	<p>Вентилятор, куклы-марионетки, иллюстрации с изображением восхода солнца, «капельки воды» из плотной бумаги разных размеров и цвета, «снежинки» из бумажных салфеток.</p>	<p>«Погружение в сказку».</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.</p> <p>Стр. 87 - 93</p>

		<p>чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать. 10. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>11. Развитие моторики речевого аппарата, помощь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>12. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>13. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>14. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>15. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>16. Развитие воображения и фантазии. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>17. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>18. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>19. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>20. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>21. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>22. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>23. Формирование мотивации деятельности и</p>			
--	--	--	--	--	--

			активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности. 24. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.			
9	Январь	«Сказка о рыбаке и рыбке»	1. Познакомить детей со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 2. Развивать восприятие и внимание: слуховое, зрительное и сенсорное. 3. Развивать умение ритмично и мягко дышать. 4. Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет употребления разнообразных прилагательных. 5. Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы. 6. Развивать интонационную выразительность и силу голоса. 7. Расширять представление детей об эмоциях, учить передавать заданное эмоциональное состояние. 8. Развивать моторику рук, способствовать укреплению мышц и суставов кистей. 9. Формировать умение расслаблять мышцы по контрасту с напряжением, различать и сравнивать мышечные ощущения. 10. Способствовать стабилизации психических процессов и снижению эмоционального напряжения. 11. Развивать фантазию и творческое воображение. 12. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия. 13. Развитие воображения и фантазии. 14. Активизация и обогащение словарного запаса. 15. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями. 16. Развитие речи при ответах на вопросы, умения	Вступление Вхождение в сказку Сказка Упражнение 1. Шум моря Упражнение 2. Забрасывание невода Упражнение 3. Просьба золотой рыбки Упражнение 4. Рыбка Упражнение 5. Старуха Упражнение 6. Легкие волны Упражнение 7. Сильные волны Упражнение 8. Грозная царица Упражнение 9. Буря Упражнение 10. Осуществление любых желаний Заключение	«Чудесные мешочки с дарами моря» (на каждого ребенка), золотая рыбка из бумаги и фольги, корона для «царицы», длинная лента на палочке, крупная ракушка.	«Погружение в сказку». Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. Стр. 93 - 100

			<p>свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>17. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>18. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>19. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>20. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>21. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>22. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
10	Январь	«Снежная королева. ч. I»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения</p>	<p>Вступление</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Сказка</p> <p>Упражнение 1. Аромат розы</p> <p>Упражнение 2. Необычная снежинка</p> <p>Упражнение 3. Снежная королева</p> <p>Упражнение 4. Сани Снежной королевы</p> <p>Упражнение 5. Причесывание</p> <p>Упражнение 6. Кусты роз</p> <p>Упражнение 7. Цветы</p> <p>Заключение</p>	<p>Надушенная искусственная роза в плотно закрытой шкатулке, белый тюль или капрон (3,5 x 1 м); белый пуховый платок или тюль, капрон; иллюстрации цветов; платки, ленты, ткани разного цвета.</p>	<p>«Погружение в сказку».</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.</p> <p>Стр. 100 - 105</p>

		<p>слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать.</p> <p>10. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>11. Развитие моторики речевого аппарата, помощь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>12. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>13. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>14. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>15. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>16. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>17. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>18. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>19. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>20. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>21. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>22. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>особенности.</p> <p>23. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>24. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>25. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>26. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>27. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
11	Январь	«Снежная королева. ч. II»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко</p>	<p>Вхождение в сказку Сказка Упражнение 1. Цветы Упражнение 2. Бег с передышками Упражнение 3. Ворон Упражнение 4. Разбойники Упражнение 5. Олень Упражнение 6. Снежные хлопья Упражнение 7. Превращение хлопьев в снежинки Упражнение 8. Встреча Заключение</p>	<p>Искусственные цветы, чистые листы белой бумаги, разноцветные сердечки из картона.</p>	<p>«Погружение в сказку». Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. Стр.105 - 109</p>

		<p>чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать. 10. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>11. Развитие моторики речевого аппарата, помощь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>12. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>13. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>14. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>15. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>16. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>17. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>18. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>19. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>20. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>21. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>22. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>23. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>24. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>25. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>26. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>27. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
12	Февраль	«Спящая красавица»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения</p>	<p>Вступление</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Сказка</p> <p>Упражнение 1. Пожелания фей</p> <p>Упражнение 2. Бал</p> <p>Упражнение 3. Беседа с детьми</p> <p>Упражнение 4. Танец злой феи</p> <p>Упражнение 5. Веретено и принцесса</p> <p>Упражнение 6. Сон</p> <p>Упражнение 7. Пробуждение</p> <p>Заключение</p>	<p>Куклы-марионетки, волшебная палочка, китайские звенящие шары, большое страусиное перо.</p>	<p>«Погружение в сказку». в</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.</p> <p>Стр. 109 - 113</p>

			<p>быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>10. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>11. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>12. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>13. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>14. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>15. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>16. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>17. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>18. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>19. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>20. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>21. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
13	Февраль	«Снегурочка»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p>	<p>Вступление Вхождение в сказку Сказка Упражнение 1. Снежные комочки Упражнение 2. Катание комочков</p>	<p>Шарф или ткань красного цвета, бусины белого цвета, газовые платки, различные игрушки и предметы</p>	<p>«Погружение в сказку». Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с</p>

			<p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>10. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>11. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>12. Развитие воображения и фантазии.</p>	<p>Упражнение 3. Снегурочка</p> <p>Упражнение 4. Солнце и дождик</p> <p>Упражнение 5. Град</p> <p>Упражнение 6. Хоровод</p> <p>Упражнение 7. Костер</p> <p>Упражнение 8. Облачко</p> <p>Заключение</p>		<p>речью и эмоциональной стабильностью.</p> <p>Стр. 113 -117</p>
14	Февраль	«Аленький цветочек.ч.І»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по</p>	<p>Вступление</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Сказка</p> <p>Упражнение 1. Качка</p> <p>Упражнение 2. Разбойники</p> <p>Упражнение 3. Дремучий лес</p> <p>Упражнение 4. Дворец</p>	<p>Предметы для игры в «Секрет», цветок алого цвета, искусственные цветы, «товары» для «разбойников»</p>	<p>«Погружение в сказку».</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной</p>

		<p>собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать. 10. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>11. Развитие моторики речевого аппарата, помощь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>12. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>13. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>14. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>15. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>16. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>17. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>18. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их;</p>	<p>Упражнение 5. Цветы</p> <p>Упражнение 6. Чудище</p> <p>Упражнение 7. Мольба</p> <p>Упражнение 8. Волшебный перстень</p> <p>Заключение</p>		<p>стабильностью.</p> <p>Стр. 118 - 123</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>19. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>20. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>21. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>22. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>23. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>24. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>25. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
15	Февраль	«Аленький цветочек.ч.II»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и</p>	<p>Вступление Вхождение в сказку Сказка Упражнение 1. Утешение Упражнение 2. Павлин Упражнение 3. Желания Упражнение 4. Вздох Упражнение 5. Обморок Упражнение 6. Танцы Упражнение 7. Чудище Упражнение 8. Преображение Заключение</p>	Аленький цветочек, палочка и звенящий предмет, ткань черного цвета.	«Погружение в сказку». Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. Стр. 123 - 128

		<p>мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать. 10. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>11. Развитие моторики речевого аппарата, помощь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>12. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>13. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>14. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>15. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>16. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>17. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>18. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>19. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>20. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>21. Развитие речи при ответах на вопросы, умения</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>22. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>23. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>24. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>25. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>26. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>27. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
16	Март	«Маугли.ч.І»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения</p>	<p>Вступление</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Сказка</p> <p>Упражнение 1. Игры с волчатами</p> <p>Упражнение 2. Заветные слова</p> <p>Упражнение 3. Прыжки</p> <p>Упражнение 4. Пантера</p> <p>Упражнение 5. Обезьяны</p> <p>Упражнение 6. В плену у обезьян</p> <p>Упражнение 7. Удав</p> <p>Упражнение 8. Удав и обезьяны</p> <p>Заключение</p>	<p>Игрушки зверей и птиц, высокий стул, стол.</p>	<p>«Погружение в сказку».</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.</p> <p>Стр. 128 - 132</p>

		<p>слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать.</p> <p>10. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>11. Развитие моторики речевого аппарата, помощь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>12. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>13. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>14. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>15. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>16. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>17. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>18. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>19. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>20. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>21. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>22. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>особенности.</p> <p>23. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>24. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>25. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>26. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>27. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
17	Март	«Маугли.ч.II»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко</p>	<p>Вступление</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Сказка</p> <p>Упражнение 1. Игры с удавом</p> <p>Упражнение 2. Развалины древнего города</p> <p>Упражнение 3. Великое перемирие</p> <p>Упражнение 4. Охота</p> <p>Упражнение 5. Дикие собаки</p> <p>Упражнение 6. Битва</p> <p>Упражнение 7. Красный цветок</p> <p>Заключение</p>	<p>Игрушки зверей и птиц, свеча, спички.</p>	<p>«Погружение в сказку».</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.</p> <p>Стр. 132 - 136</p>

			<p>чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>10. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>11. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>12. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>13. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>14. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>15. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>16. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>17. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>18. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>19. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>20. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>21. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
18	Март	«Дикие лебеди.ч.I»	<p>1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле,</p>	<p>Вступление Вхождение в сказку Сказка Упражнение 1. Полет</p>	<p>Перышко, колокольчики (китайские или индийские),</p>	<p>«Погружение в сказку». Коррекционно-развивающая</p>

		<p>определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать. 10. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>11. Развитие моторики речевого аппарата, помощь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>12. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>13. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>14. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p> <p>15. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения</p>	<p>Упражнение 2. В пути</p> <p>Упражнение 3. Море</p> <p>Упражнение 4. Звуки моря</p> <p>Упражнение 5. Морские камешки</p> <p>Упражнение 6. Объятия</p> <p>Упражнение 7. Чудесная сеть</p> <p>Упражнение 8. Полет к утесу</p> <p>Упражнение 9. Ночь на утесе</p> <p>Заключение</p>	<p>отполированные камешки, большой кусок прочной ткани (не менее чем 1,5 х 1,5 м), газовые платки.</p>	<p>программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. Стр. 137 - 141</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>16. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>17. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>18. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>17. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>18. Развитие воображения и фантазии.</p> <p>19. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>20. Развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>21. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>22. Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.</p> <p>23. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.</p> <p>24. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>25. Развитие абстрактных и творческих мыслительных способностей.</p> <p>26. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.</p> <p>27. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.</p>			
19	Март	«Дикие лебеди.ч.П»	1. Формирование умения по контрасту произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.	Вступление Вхождение в сказку Сказка	Перышко, колокольчики, аппликаторы	«Погружение в сказку». Коррекционно-

		<p>2. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.).</p> <p>3. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.</p> <p>4. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность.</p> <p>5. Отработка правильного диафрагмального дыхания.</p> <p>6. Формирование умения на дыхании ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.</p> <p>7. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.</p> <p>8. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.</p> <p>9. Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать.</p> <p>10. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.</p> <p>11. Развитие моторики речевого аппарата, помощь детям упражняться в звукоподражаниях (диким животным, птицам, звукам природы).</p> <p>12. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>13. Достижение координации дыхания, речи и движений тела.</p> <p>14. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.</p>	<p>Упражнение 1. Крапива</p> <p>Упражнение 2. Слезы брата</p> <p>Упражнение 3. Король и Элиза</p> <p>Упражнение 4. На кладбище</p> <p>Упражнение 5. Любовь</p> <p>Упражнение 6. Превращение</p> <p>Упражнение 7. Элиза</p> <p>Заключение</p>	<p>Кузнецова, куклы (фея, король), розовое масло (или духи).</p>	<p>развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. Стр.142 - 146</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>15. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.</p> <p>16. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.</p> <p>17. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.</p> <p>18. Развитие воображения и фантазии.</p>			
--	--	---	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК. ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционального положительного климата в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся». 2. Игра «Поезд». 3. Сказка «Создание лесной школы». 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко». 6. Задание «Учитель Еж». 7. Задание «Запоминай-ка». 8. Задание «Создание Лесной школы». 9. Игра «Доброе животное». 	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 19-23 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
2	Ноябрь	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Делай как я». 2. Игра «Поезд». 3. Сказка «Букет для учителя». 4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко». 5. Задание «Букет». 6. Задание «Профессии». 7. Игра «Составь картинку». 8. Игра «Подари мне свою улыбку». 9. Задание «Словарик эмоций». 10. Задание «Букет для учителя». 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка», музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 23-27 Куражева Н.Ю.

			<p>пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	11. Игра «Доброе животное».		Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
3	Ноябрь	Смешные страхи	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...».</p> <p>2. Появление персонажа Зайчонок.</p> <p>3. Игра «Собирай-ка».</p> <p>4. Игра «Трамвайчик».</p> <p>5. Сказка «Смешные страхи».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Игра «Составь картинку».</p> <p>9. Задание «Словарик эмоций».</p> <p>10. Задание «Заколдованный лес».</p> <p>11. Игра «Лесная фигура».</p> <p>12. Задание «Смешные страхи».</p> <p>13. Игра «На что похоже настроение».</p> <p>14. Игра «Бывает, не бывает».</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка», фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 28-32
4	Ноябрь	Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. Игра «Незнайка». 2. Подвижная игра «Мы играем».	Ширма для сказки, персонажи сказки,	«Цветик-семицветик». Программа психолого-

			<p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>3. Сказка «Игры в школе».</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>6. Задание «Звездный хоровод».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Игра «Времена года».</p> <p>9. Задание «Азбука игр».</p> <p>10. Задание «Путаница».</p> <p>11. Игра «Солнечный лучик».</p>	<p>цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная палочка», набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанные из картона.</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 32-39</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
5	Декабрь	Школьные правила	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Пропой свое имя».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Волшебный сундучок».</p> <p>4. Сказка «Школьные правила».</p> <p>5. Упражнение «Правила на занятиях».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p> <p>7. Задание «Школьные правила».</p> <p>8. Задание «Приветливая Белочка».</p> <p>9. Задание «Вежливые слова».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо-что плохо», игрушка Еж-бибабо, сундучок.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 39-44</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий</p>

				<p>10. Игра «Слушай команду, не запутайся».</p> <p>11. Задание «Правильно-неправильно».</p> <p>12. Упражнение «Ромашка».</p>		<p>для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
6	Декабрь	Собирание портфеля	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ветерок».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Собирание портфеля».</p> <p>4. Сказка «Собирание портфеля».</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».</p> <p>7. Задание «Школьные принадлежности».</p> <p>8. Задание «Путаница».</p> <p>9. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг».</p> <p>10. Игра «Школьные принадлежности».</p> <p>11. Задание «Любимый альбом».</p> <p>12. Задание «Запомянай-ка».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 44-50</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
7	Декабрь	Белочкин сон	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания,</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!».</p> <p>2. Появление персонажа Белочка.</p> <p>3. Сказка «Белочкин сон».</p> <p>4. Игра «Составь картинку».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих</p>

			мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 6. Задание «Лабиринт». 7. Задание «Логический квадрат». 8. Игра «Необычные прыжки». 9. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?». 10. Задание «Внимание! Внимание!». 11. Задание «Графический диктант». 12. Игра «Воздушный шар».	принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо Белочка.	первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 50-55 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
8	Декабрь	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Перышко». 2. Сказка «Госпожа Аккуратность». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 4. Задание «Наведи порядок». 5. Задание «Цветочки для Зайчонка». 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 7. Задание «Продолжи узор». 8. Задание «Дорисуй-ка!» 9. Игра «Эстафета дружбы».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 55-59 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.

						Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
9	Январь	Жадность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Поделись с другом».</p> <p>4. Сказка «Жадность».</p> <p>5. Упражнение «Мостик дружбы».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».</p> <p>7. Задание «Логическая цепочка».</p> <p>8. Задание «Лабиринт».</p> <p>9. Упражнение «Собери картинку».</p> <p>10. Задание «Жадность».</p> <p>11. Задание «Найди отличия».</p> <p>12. Игра «Кто мой друг».</p> <p>13. Упражнение «Костер дружбы».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных, игрушка-бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 60-65</p> <p>Н.Ю. Куражева</p> <p>Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
10	Январь	Волшебное яблоко	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. «Подари мне свою улыбку».</p> <p>2. Игра «Конверт».</p> <p>3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)».</p> <p>4. Игра «Составь картинку».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 65-69</p>

				<p>6. Задание «Право-лево».</p> <p>7. Задание «Логический квадрат».</p> <p>8. Игра «Передай мяч».</p> <p>9. Задание «Вкусные яблочки».</p> <p>10. Задание «Что перепутал художник».</p> <p>11. Упражнение «Летит по небу шар».</p>	<p>несколько частей картинка с изображением яблока.</p>	<p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
11	Январь	Подарки в день рождения	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Мы здесь!».</p> <p>2. Игра «Угадай-ка».</p> <p>3. Сказка «Подарки в день рождения».</p> <p>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>6. Задание «Мячик».</p> <p>7. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>8.Задание «Рыбка».</p> <p>9. Задание «Подари подарок Белочке».</p> <p>10. Игра «Подарки».</p> <p>11. Упражнение «Если весело живется».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 69-75</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
12	Февраль	Домашнее задание	<p>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Колокольчик».</p> <p>2. Появление персонажа</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий</p>

			<p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Волчонок.</p> <p>3. Игра «Отгадай предмет по его частям».</p> <p>4. Сказка «Домашнее задание».</p> <p>5. Игра «Картинки-загадки».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>7. Задание «Коврики».</p> <p>8. Игра «Дружные сердца».</p> <p>9. Задание «Четвертый лишний».</p> <p>10. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>11. Упражнение «Молодцы!».</p>	<p>бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.</p>	<p>для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 75-80</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
13	Февраль	Школьные оценки	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Мячик».</p> <p>2. Появление персонажа Зайчонок.</p> <p>3. Игра «Билетики».</p> <p>4. Игра «Трамвайчик».</p> <p>5. Сказка «Школьные оценки».</p> <p>6. Игра «Парные картинки».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка».</p> <p>8. Задание «Логические цепочки».</p> <p>9. Задание «Пятерочка».</p> <p>10. Игра «Музыкальные стулья».</p> <p>11. Задание «Оценка».</p> <p>12. Задание «Графический</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 80-86</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7</p>

				диктант». 13. Упражнение «Солнечный лучик».		лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
14	Февраль	Ленивец	1.Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4.Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности психических процессов.	1.Приветствие. Игра «Ладочки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин». 4. Задание «Медвежата». 5.Задание «Логический квадрат». 6.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 7. Задание «Прятки с картинками». 8. Задание «Право-лево». 9. Упражнение «Волшебное кольцо».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка-бибабо Медведь, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 86-90 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
15	Февраль	Списывание	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности	1. Приветствие. Игра «Колокольчик». 2. Путешествие в лес. 3. Сказка «Списывание». 4. Игра «Определения». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под

			психических процессов.	движения». 6. Задание «Бабочка». 7. Игра «Слушай команду, не запутайся». 8. Задание «Прятки». 9.Задание «Последовательные картинки». 10. Упражнение «Доброе животное».		ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 90-95 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
16	Март	Драки	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. «Упражнение «Здравствуйте!»». 2. Появление персонажа Учитель Еж. 3. Сказка «Драки». 4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика. 5.Задание «Умозаключение». 6. Задание «Двойняшки». 7. Игра «Дотронься до...». 8. Задание «Кораблики». 9. Задание «Рабочие инструменты». 10. Игра «Воздушный шар».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 152-157 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

17	Март	Грубые слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2. Сказка «Грубые слова». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика. 4. Задание «Запоминай-ка». 5. Задание «Путаница». 6. Упражнение «Ругаемся овощами». 7. Упражнение «Мимика и жесты». 8. Задание «Бабочки». 9. Задание «Тайное послание». 10. Игра «Подарки». 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 157-161</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
18	Март	Дружная страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». 2. Сказка «Дружная страна». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». 4. Задание «Коврик». 5. Задание «Четвертый лишний». 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 161-165</p> <p>Куражева Н.Ю.</p>

				<p>7. Задание «Парочки».</p> <p>8. Игра «Азбука эмоций».</p> <p>9. Игра «Дружный паровозик».</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>		<p>Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
19	Март	В гостях у сказки	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Дайте поздороваемся».</p> <p>2. Упражнение «Паровозик дружбы».</p> <p>3. Сказка «В гостях у сказки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика.</p> <p>5. Задание «Дорисуй-ка».</p> <p>6. Задание «Лабиринт».</p> <p>7. Игра «Запрещенное движение».</p> <p>8. Задание «Кроссворд».</p> <p>9. Задание «Фантазеры».</p> <p>10. Беседа «Наши отношения».</p> <p>11. Упражнение «Дуэт».</p> <p>12. Упражнение «Молодцы!».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 165-170</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ШАРОХИНОЙ В.Л.
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Занятие 1	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; 3.развивать слуховую и зрительную память; 4.совершенствовать навыки счета; 5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 6.развивать общую и мелкую моторику; 7.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Маша и медведь» (рассматривание иллюстраций к сказке; анализирование картин, установление правильной последовательности); 3.упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай»; 4.упражнение «Построй домик»; 5.физкультминутка; 6.упражнение «Выбери дорожку»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка (медвежонок); - иллюстрации к сказке «Маша и медведь»; - карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 12-16.
2	Ноябрь	Занятие 2	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.совершенствовать элементарные математические	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Теремок»; 3.упражнение «Теремки»; 4.упражнение «Соедини точки по порядку»; 5.физкультминутка;	- мягкая игрушка (мышонок); - плоскостные изображения шести желудей и пяти орехов для работы с фланелеграфом;	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный

			представления; 4.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	6. игра «Кто здесь лишний?»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- предметные картинки: лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей; - карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей); - веревка (прыгалки); - шишки (природный материал); - грибы (муляжи); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 17-22.
3	Ноябрь	Занятие 3	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать слуховую и зрительную память; 4.совершенствовать навыки счета; 5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 6.развивать общую и мелкую моторику; 7.совершенствовать коммуникативные навыки,	1.Приветствие; 2.упражнение «Запомни фигуры и знаки»; 3.упражнение «Дом и сад»; 4.устное решение задачи; 5.физкультминутка; 6. игра «Собери картинку»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Построй домик», «Дом и сад» (по количеству детей); - открытки, ножницы (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 22-26.

			воспитывать доброжелательное отношение к окружающим			
4	Ноябрь	Занятие 4	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать мотивационную сферу общения и коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа об осени; 2.упражнение «Будь внимателен»; 3.расставление серии сюжетных картин «Осень» в заданной последовательности; 4.физкультминутка; 5. игра «Любимое животное»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - серия сюжетных картин «Осень»; - картинки с изображением перелетных птиц: скворец, соловей, ласточка и др.; - карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 26-30.
5	Декабрь	Занятие 5	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику;	1.Приветствие; 2.подбор подходящих слов и окончание предложений; 3.игра «Какая птица лишняя?»; 4.рассматривание птиц и их сравнение; 5.упражнение «Найди ворон»; 6.устное решение задач; 7.физкультминутка; 8.упражнение «Продолжи ряд»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - картинки с изображением зимующих и перелетных птиц; - карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр.31-35.

			5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	
6	Декабрь	Занятие 6	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа о зиме; 3.упражнение «Найди фигуру, поставь знак»; 4.устное решение задач; 5.упражнение «Букет для мамы»; 6.физкультминутка; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнению «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей); - индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»; - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 35-39.
7	Декабрь	Занятие 7	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику;	1.Приветствие; 2.рисование фигуры по памяти; 3.упражнение «Расскажи о предмете»; 4.устное решение задач; 5.физкультминутка; 6.рефлексия занятия; 7.прощание.	- мягкая игрушка; - предметные картинки: клест, пчела, одуванчик; - карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 39-44.

			5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		музыки.	
8	Декабрь	Занятие 8	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.ответы на вопросы; 3.определение лишних слов; 4.упражнение «Рассмотри, запомни, расскажи»; 5.рисование картины по заданию психолога; 6.физкультминутка; 7.распределение серии картин «Подсолнух» в правильной последовательности и составление рассказа; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, расскажи»; - предметные картинки: клест, пчела, одуванчик; - серия сюжетных картин «Подсолнух»; - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 44-48.
9	Январь	Занятие 9	1.Развивать внимание, память, восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Красная шапочка» (используя прием сказкотерапии: замену героев и хода событий); 3.инсценировка правильного варианта сказки «Красная шапочка» с помощью кукол; 4.рассказывание психологом сюжета мультфильма «А просто так»;	- «волшебный туннель»; - текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; - куклы-персонажи сказки «Красная шапочка».	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 51-52.

			причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.	5.заканчивание детьми предложения «Чувство радости – это когда ...»; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.		
10	Январь	Занятие 10	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.пересказывание детьми сказки «Красная шапочка»; 3.инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол; 4.выполнение рисунков, передающих чувство радости; 5.рассказ о своей нарисованной картине; 6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.	- «волшебный туннель»; - текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; - куклы-персонажи сказки «Красная шапочка»; - листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 52-53.
11	Январь	Занятие 11	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и	1.Приветствие; 2.придумывание детьми продолжения сказки «Красная шапочка»;	- «волшебный туннель»; - текст сказки «Обида»; - аудиозапись мажорной музыки.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей

			<p>диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>3.рассказывание психологом и обсуждение с детьми сказки «Обида»; 4.игра «Мышь и мышеловка»; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.</p>		<p>группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 54-55.</p>
12	Февраль	Занятие 12	<p>1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p>	<p>1.Приветствие; 2.придумывание детьми новой сказки; 3.инсценировка новой сказки с помощью кукол; 4.упражнение «Салют»; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»; - куклы: Красная шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Баба-Яга и др.; - листы цветной бумаги, ножницы (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 55-56.</p>

			7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.			
13	Февраль	Занятие 13	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Лиса и журавль»; 3.обсуждение характеров и поступков героев; 4.игра на ощущение; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.	- «волшебный туннель»; - текст сказки «Лиса и журавль»; - куклы-персонажи сказки «Лиса и журавль»; - предметы: тарелка, кувшин; - веточки ели, кусочки глянцевой бумаги, наждачной бумаги, ваты и др.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 57-58.
14	Февраль	Занятие 14	1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение;	1.Приветствие; 2.рассказывание психологом о Волшебном цветке, превращение в сказочных героев; 3.изображение персонажей при помощи пантомимики; 4.оказание помощи сказочному герою;	- «волшебный цветок»; - кукла-персонаж любой сказки; - «волшебные» предметы (клубок, колечко и пр.).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. –

			<p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.</p>	<p>5.сочинение детьми сказки, в которой участвовали бы все сказочные герои;</p> <p>6.подведение психологом итога занятия;</p> <p>7.прощание.</p>		<p>М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 58-60.</p>
15	Февраль	Занятие 15	<p>1.Развивать внимание и восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p> <p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевою сферу и этические представления.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.рассказывание психологом сказки «Гуси-лебеди»;</p> <p>3.инсценировка понравившегося отрывка сказки «Гуси-лебеди»;</p> <p>4.игра «Я - взрослый»;</p> <p>5.подведение психологом итога занятия;</p> <p>6.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»;</p> <p>- текст сказки «Гуси-лебеди»;</p> <p>- аудиозапись спокойной музыки.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 60-61.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ КАТАЕВОЙ Л.И.
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Занятие 1	<p>1. Развитие логического мышления, речи и памяти.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Подбери парную картинку»</p> <p>2. Игра «Овощи».</p> <p>3. Игра «Запомни картинки»</p> <p>4. Упражнение «Порхание бабочки».</p>	<p>1. Магнитная доска; магниты; 12 пар предметных картинок: (фасоль-горох, гранат – мандарин, чайник-чашка, петух-индюк, аист-лебедь, кузнечик-муравей, лопата-пила, ель-лиственница, тюльпан-гвоздика, козавца, воробей-синица, волк-медведь.</p> <p>2. Картинки с изображением овощей.</p> <p>3. Карточка к игре «Запомни картинки».</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр. 5-7</p>
2	Ноябрь	Занятие 2	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.</p> <p>4. Релаксация и развитие</p>	<p>1. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2. Игра «Фрукты»</p> <p>3. Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. 16 картинок с изображением овощей и фруктов, фишки, коврики (по количеству детей).</p> <p>2. Картинки с изображением фруктов.</p> <p>3. Карточка к игре «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» (для каждого ребенка),</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр. 8-10</p>

			воображения.		картинки с изображением тех овощей и фруктов, которые нарисованы на карточках. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	
3	Ноябрь	Занятие 3	1. Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 3. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Изобрази явление». 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются?». 3. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» 4. Упражнение «Полет высоко в небе».	1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор-подосиновик, платье-юбка, ваза-кувшин, заяц-кролик, кот-рысь, трамвай-троллейбус, ель-лиственница, аист-лебедь. 2. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.10-12
4	Ноябрь	Занятие 4	1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания, мышления и речи. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Кто наблюдательнее?». 2. Игра «Будь внимателен» 3. Игра «Подбери пару к слову» 4. Упражнение «Путешествие в волшебный лес».	1. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики. 2. Мяч.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.12-14
5	Декабрь	Занятие 5	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие воображения,	1. Игра «Что это? Кто это?» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Выложи цифры	1. Два стола, 24 предметных картинки. 2. 8-16 картинок с	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия

			эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	так, как только что видел» 4. Упражнение «Порхание бабочки»	изображением животных; магнитофон, кассета с записью веселой музыки. 3. Магнитная доска, магниты, мел (маркер), четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки; поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.15-17
6	Декабрь	Занятие 6	1.Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Звери». 2. Задание «Разложи карточки». 3. Игра «Лиса с лисятами и сокол» 4. Упражнение «Плывем в облаках».	1. Карточки с изображением зверей. 2. Квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток; поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. 3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.17-19
7	Декабрь	Занятие 7	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к	1. Задание «Разложи картинки по группам». 2. Игра «Слушай хлопки». 3. Задание «Выложи буквы	1. Поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на 4	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной

			<p>волевому управлению поведением.</p> <p>3. Увеличение объема памяти и развитие внимания.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>так, как только что видел».</p> <p>4. Упражнение «Отдых на море».</p>	<p>группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты: молоток, пила, лопата, и т.д.</p> <p>2. Магнитофон, кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Магнитная доска; магниты; пять демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы; поднос с пятью карточками, на которых написаны те же буквы.</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.19-21</p>
8	Декабрь	Занятие 8	<p>1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.</p> <p>2. Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Чем похожи и чем отличаются»</p> <p>2. Игра «Поезд»</p> <p>3. Задание «Закрой лишнюю картинку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: кастрюля-сковорода, тарелка-блюде, велосипед-мотоцикл, лыжи-коньки, скворечник-улей, сапоги-ботинки, белка-лиса, кабан-свинья.</p> <p>2. Карточка к заданию «Закрой лишнюю картинку», квадратик из</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.21-23</p>

					плотной бумаги (4х4 см.) 3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	
9	Январь	Занятие 9	1. Развитие мышления и речи 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Посуда» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Упражнение «Порхание бабочки»	1. Два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели. 2. Картинки с изображением предметов посуды. 3. Лист бумаги и простой карандаш. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.23-24
10	Январь	Занятие 10	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Выложи круги» 4. Игра «На что это похоже?»	1. Магнитная доска; 12 пар предметных картинок: мотоцикл-колесо, аквариум-рыбки, кровать-подушки, книжный шкаф-книги, теплоход-якорь, молоток-гвоздь, батон-колосок, пчела-соты (мед), корзина-подосиновик, ваза-тюльпан (гвоздика), лошадь-жеребенок, белка-орех (шишка). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Фланелеграф; лист плотной бумаги; пять кругов разного цвета для прикрепления к	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.25-27

					<p>фланелеграфу; поднос с пятью кружками разного цвета (для каждого ребенка).</p> <p>4. Карточки к игре «На что это похоже?», простой карандаш и ластик.</p>	
11	Январь	Занятие 11	<p>1. Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Расширение объема памяти, развитие внимания.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Подбери четвертую фигуру»</p> <p>2. Игра «Палочки»</p> <p>3. Задание «Какой буквы не стало»</p> <p>4. Упражнение «Необычная радуга»</p>	<p>1. Карточки к заданию «Подбери четвертую фигуру»</p> <p>2. 30 счетных палочек.</p> <p>3. Фланелеграф; 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы (для работы на фланелеграфе).</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.27-29</p>
12	Февраль	Занятие 12	<p>1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие внимания и логического мышления.</p>	<p>1. Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Анализируем ряды»</p> <p>4. Упражнение «Воздушный шарик»</p>	<p>1. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>2. Карточка к заданию «Анализируем ряды» и простой карандаш.</p> <p>3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.29-31</p>

			4. Релаксация, развитие дыхания, воображения.			
13	Февраль	Занятие 13	<p>1. Развитие мышления и речи.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.</p> <p>4. Релаксация, развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Что это?»</p> <p>2. Игра «Транспорт»</p> <p>3. Задание «Нарисуй и зачеркни»</p> <p>4. Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»</p>	<p>1. Два стола; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта.</p> <p>2. Картинки с изображением различных видов транспорта.</p> <p>3. Лист бумаги и простой карандаш.</p> <p>4. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Э.Григ «Рассвет», балет «Пер Гюнт»).</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.32-33</p>
14	Февраль	Занятие 14	<p>1. Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.</p> <p>2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.</p> <p>3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Читаем слоги, складываем слова»</p> <p>2. Игра «Будь внимателен»</p> <p>3. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»</p> <p>4. Упражнение «Полет высоко в небе»</p>	<p>1. Доска; мел; поднос с карточками, на которых написаны слоги: НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, КИ (для каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.34-35</p>
15	Февраль	Занятие 15	1. Развитие целенаправленного	1. Игра «Выложи картинки по порядку»	1. Карточка к игре «Выложи картинки по	Катаева Л.И. Коррекционно-

			<p>внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Релаксация, развитие воображения.</p>	<p>2. Игра «Зимующие птицы»</p> <p>3. Игра «Что к чему подходит»</p> <p>4. Упражнение «Отдохнем»</p>	<p>порядку» (для каждого ребенка); картинки с изображением тех предметов, которые нарисованы на карточках.</p> <p>2. Картинки с изображением зимующих птиц (по количеству детей).</p> <p>3. Игра «Что к чему подходит?»</p> <p>4. Упражнение «Отдохнем»</p>	<p>развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.35-37</p>
16	Март	Занятие 16	<p>1. Развитие навыков анализа и синтеза.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p>	<p>1. Задание «Разложи картинки по группам»</p> <p>2. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</p>	<p>1. Поднос с 12-ю предметными картинками, которые можно разделить на три группы, например, одежда: платье, юбка, шуба, куртка; обувь: сапоги, туфли, ботинки, кроссовки; головные уборы: платок, шляпа, шапка, панамы и т.д. (для каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась картинка», простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.38-39</p>
17	Март	Занятие 17	<p>1. Развитие логического</p>	<p>1. Задание «Расставь знаки»</p>	<p>1. Карта – квадратный</p>	<p>Катаева Л.И.</p>

			<p>мышления.</p> <p>2. Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия.</p> <p>3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>2. Игра «Слушай и выполняй»</p> <p>3. Игра «Кто назовет больше предметов»</p> <p>4. Упражнение «Отдых»</p>	<p>лист бумаги, разделенный на 16 клеток, в клеточках верхнего ряда написаны математические знаки (+, -, =, <) (для каждого ребенка); поднос с 12-ю карточками, на которых написаны математические знаки (+, -, =, <) – по четыре карточки на каждый знак (на каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Ф.Шопен «Ноктюрн № 2»), коврики (по количеству детей).</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.40-42</p>
18	Март	Занятие 18	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2. Игра «Запомни свое место»</p> <p>3. Игра «Придумай загадку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. 16 картинок с изображением различных видов транспорта ли бытовых электроприборов; фишки; коврики (по количеству детей).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Игрушки и знакомые детям предметы.</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.42-43</p>

					музыки, коврики.	
19	Март	Занятие 19	<p>1. развитие внимания и логического мышления.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p> <p>4. Снижение напряженности и возбуждения.</p>	<p>1. Игра «Самый смекалистый»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»</p> <p>4. Игра «Слушай свое имя»</p>	<p>1. 24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба; по цвету фигуры – синие, красные, зеленые; по размеру – большие и маленькие (два комплекта).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»</p> <p>4. Магнитофон; кассета с записью спокойной музыки (например, К. Сен-Санс «Опус»); коврики (по количеству детей).</p>	<p>Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба). Стр.44-46</p>