

«Развитие эмоционально-личностных и интеллектуальных компетенций дошкольников через инновационные игровые технологии и сказкотерапию»

Слайд 1	<p>Добрый день, уважаемые коллеги!Представляю вашему вниманию инновационныйобразовательный проект «Развитие эмоционально-личностных и интеллектуальных компетенций дошкольников через инновационные игровые технологии и сказкотерапию»</p>
Слайд 2	<p>Стремительно меняющийся мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него научиться критически мыслить, креативно решать задачи, обладать интеллектуальными способностями, направленными в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией.</p> <p>В современных реалиях имеется потребность в людях, способных успешно определять свою жизненную траекторию в соответствии со своим эмоциональным состоянием, выстраивать эффективные коммуникации с окружающими людьми с целью организации продуктивного сотрудничества.</p>
Слайд 3	<p>Психологической наукой установлено, что существуют определенные закономерности связи эмоциональных состояний с качеством мышления: счастье имеет тенденцию способствовать выполнению познавательной задачи, тогда как несчастье тормозит ее выполнение.</p> <p>Современный детский сад старается решать задачи обеспечения оптимального сочетания двух образовательных направлений: интеллектуального и эмоционально-волевого, создавая необходимые условия для развития у дошкольников как когнитивных функций, так и эмоционально-личностных компетенций.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования в свою очередь определяет основную цель дошкольного образования в разностороннем развитии ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Слайд 4	<p>Исходя из вышеперечисленного, мы определили цель инновационной деятельности:создание специальныхусловий для организации работы по формированию эмоционально-личностных и интеллектуальных компетенций дошкольников через инновационные игровые технологии и сказкотерапию.</p>
Слайд 5	<p>Разработали задачи, они представлены на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для обновления содержания дошкольного образования путем внедрения в образовательный процесс инновационных игровых технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - создать особым образом организованную социальную среду, которая воздействовала бы комплексно на социальное, нравственное и интеллектуальное развитие дошкольников; - создать условия для формирования устойчивой потребности педагогов в профессиональном саморазвитии, направленном на гармоничное развитие эмоционально-личностных и интеллектуальных компетенций воспитанников; - создать условия для развития компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития эмоционально-волевой, коммуникативно-личностной и познавательной сфер дошкольников с учетом их возрастных и психологических особенностей, гармонизации собственного эмоционального состояния.
Слайд 6	<p>Мы предполагаем, что интеграция инновационных игровых технологий, таких как «Дары Фрёбеля», конструкторы Воскобовича, «Бусоград» и сказочных сюжетов приобщает дошкольников к духовно-нравственным ценностям общества, способствует гармоничному развитию эмоционально-волевой, коммуникативно-личностной и интеллектуальных сфер дошкольников.</p> <p>Сущность проектного предложения заключается в следующем: синтез элементов сказкотерапии и инновационных игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ является наиболее удачным и станет «фундаментом» гармоничного формирования личности дошкольника, его всестороннего развития.</p>
Слайд 7	<p>Актуальность настоящего проекта определяется следующими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любая сказка – это путь приобщения ребенка к опыту всего народа, то есть социализация, при правильном подходе к использованию сказочных повествований они могут стать эффективными средствами донесения для ребенка морально-этических ценностей общества; - инновационные игровые технологии стимулируют развитие зрительно-моторных координаций и пространственного мышления, позволяют создавать творческие конструкции и выполнять различные задания на развитие всех познавательных процессов.
Слайд 8	<p>Творческой группой МБДОУ ДС «Гусельки» проведено изучение научно-методической литературы, выявлена актуальность работы в этом направлении.</p> <p>Интересными представляются следующие методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапевтическая парциальная программа «Умные игры в добрых сказках» Светланы Вячеславовны Макушкиной; - сказкотерапевтическая программа «Погружение в сказку» Надежды Михайловны Погосовой; - «Волшебные игры Феи Бусинки» или технология «Бусоград» Майи Ивановны Родиной;

	<p>- методические рекомендации об использовании игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>
Слайд 9	<p>Так как реализация данного проекта основывается на эффективном использовании сказкотерапии и широком применении инновационных игровых технологий, это повлекло за собой повышение системы профессиональных знаний задействованных специалистов.</p> <p>Педагогом-психологом пройдены курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая система Ф.Фрѐбеля как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста» в объеме 144 часа; - в ООО «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной профессиональной программе «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» в объеме 72 часов; - в АНО ДПО «Институт подготовки и переквалификации кадров» по программе профессиональной переподготовки «Арт-терапия в работе с детьми» в объеме 262 часов; - на Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения» в объеме 20 часов. <p>Также педагог-психолог приняла участие в IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».</p>
Слайд 10-11	<p>В течение 2022-2023 учебного года педагогом-психологом был реализован проект по развитию социального и эмоционального интеллекта обучающихся «Мир эмоций». В проекте приняли участие воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, их родители и педагоги.</p> <p>Использование элементов сказкотерапии способствовало обогащению эмоционального опыта дошкольников через самовыражение и отождествление с героями сказок. Выполняя разнообразные задания с инновационными игровыми наборами «Дары Фрѐбеля», «Бусоград», деталями конструкторов Воскобовича, органично включенными в сказочное повествование, дети сделали множество открытий и научились мыслить творчески. Использование интерактивной доски, музыкальное сопровождение</p>

	<p>расширило диапазон эмоционального восприятия сказочного сюжета.</p> <p>В группе или дома дети стараются снова пережить очарование сказкой и тянутся к развивающим играм, самостоятельно начинают создавать свои образы, по-своему развивают сюжет.</p> <p>Проект «Мир эмоций» показал свою эффективность в работе с детьми с ТНР. Возникла необходимость в увеличении количества участников проекта и расширении диапазона применения инновационных игровых технологий.</p>
<p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15</p>	<p>Реализация заявленного инновационного проекта «Развитие эмоционально-личностных и интеллектуальных компетенций дошкольников через инновационные игровые технологии и сказкотерапию» отвечает запросу и планируется в три этапа – подготовительный, основной и заключительный, они представлены на слайде.</p> <p>На первом подготовительном этапе проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого-педагогической и методической литературы; -создание условий для реализации проекта; -подбор показателей и критериев, педагогического инструментария к мониторингу. <p>На основном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий по развитию эмоционально-волевой, коммуникативно-личностной и интеллектуальных сфер дошкольников; -реализация мероприятий по развитию компетентности педагогов и родителей в вопросах развития детей и гармонизации собственного эмоционального состояния. <p>На заключительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение степени эффективности проведенной работы -разработка методических рекомендаций -диссеминация педагогического опыта. <p>Подготовительный этап подразумевает создание правильно организованной развивающей предметно-пространственной образовательной среды и материально-технической базы.</p> <p>К настоящему времени в детском саду имеются необходимые материалы и оборудование для реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы технологии «Бусоград», - игровые наборы «Дары Фрёбеля», - интерактивное оборудование, - атрибуты для сказкотерапии и театрально-игровой деятельности.

Слайд 16	<p>В плане развития кабинета педагога-психолога на 2023-2024 учебный год включено приобретение конструкторов Вячеслава Вадимовича Воскобовича: «Чудо-Соты», «Чудо-Крестики» и других, изготовление кукол-марионеток.</p>
Слайд 17	<p>При грамотной реализации всех этапов проекта формируются условия, способствующие развитию интеллекта детей, их творческих способностей, а также первоначальных норм самооценки и самоконтроля. Это имеет колоссальное воздействие на их дальнейшую учебную деятельность и жизнь в коллективе. Важно не только познакомить с содержанием сказок, но и сформировать у детей личностное отношение к категориям духовности и нравственности на доступном их возрасту уровне, помочь реализовать свои знания в оценочных суждениях, выражающих отношение к семейным и духовным ценностям.</p> <p>Применение сказки в работе с педагогами и родителями – хороший способ провести внутренний диалог. Работая на ценностном уровне, сказка восстанавливает надломленные внутренние пружины, ориентирует в той или иной ситуации, щедро делится накопленным не одним поколением житейским опытом, помогает поддержанию развивающей среды и атмосферы доверия и доброжелательности в группе детского сада, в семье.</p>
Слайд 18	<p>Образовательным продуктом реализации данного проекта является разработка авторской психолого-педагогической программы «Чудесных сказок волшебные дары», направленной на развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер дошкольников через включение инновационных игровых технологий в сказкотерапию, включающей три функциональных блока: работа с дошкольниками, работа с педагогами и родителями.</p> <p>Образовательный продукт блока «Работа с дошкольниками»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение фестиваля детских изобретений по мотивам любимых сказок; - фотоконкурс «Иллюстрации к любимым сказкам»; - игры драматизации «Тайны народных сказок». <p>Образовательный продукт блока «Работа с педагогами»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборники: методических рекомендаций по применению в работе игровых наборов «Дары Фрёбеля», «Бусоград», конструкторов Воскобовича; мастер-классов «Пространство русских сказок и былин» по применению в работе с дошкольниками русских народных сказок; «Физкультурные сказки» по включению сказочных сюжетов в физкультурные занятия; - картотеки по использованию инновационных игровых технологий в пяти образовательных областях; - создание банка мультимедийных презентаций «Иллюстрации к сказкам»; - создание банка классической музыки, рекомендованной к прослушиванию детьми в соответствии с

	<p>методическими рекомендациями О.П.Радыновой.</p> <p>Образовательный продукт блока «Работа с родителями»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный проект «Слушаем, рисуем, рассказываем» с выпуском сборника семейных сказок и иллюстраций к ним; - интернет-марафон «Дома не скучаем – развиваемся, сказки читая!»; - распространение информации по главным направлениям работы, которые отражены в проекте, посредством виртуальной стены Padlet, на официальном сайте детского сада в разделе «Инновационная деятельность», на сайтах педагогов; - тиражирование опыта посредством создания видеороликов, фильмов, фотоотчетов мероприятий и их размещения в сообществе «ВКонтакте»; - дистанционная психологическая поддержка семьи «Сам себе психолог» посредством карточек памяти, чек-листов; - использование в работе с родителями QR-кодов для осуществления обратной связи; - сборник занятий для родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями «Волшебная сила сказки».
Слайд 19	<p>Так как ключевой тенденцией обновления образования в настоящее время является преодоление препятствий самовыражения, создание условий для гармоничного интеллектуального и социально-эмоционального развития детей, свое выступление хотим закончить словами Бабаевой Татьяны Игоревны, кандидата педагогических наук, профессора Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена г.Санкт-Петербург, которая подчёркивает: «создавая условия для развития конструктивного социально-эмоционального развития ребёнка, мы обеспечиваем основы для созидательной жизненной стратегии личности».</p> <p>Просим рассмотреть возможность присвоения статуса городской инновационной площадки проекту «Развитие эмоционально-личностных и интеллектуальных компетенций дошкольников через инновационные игровые технологии и сказкотерапию» МБДОУ ДС «Гусельки» г.Волгодонска.</p>